

# 東隆國小114學年度上學期五年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126)節，合計( 252 )節。

| 上學期            |                                  |           |                                       |
|----------------|----------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                  | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                 |
| 第一週            | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>品德教育1          |           | 國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1<br>水域安全1        |
| 第二週            | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>海洋教育1          |           | 法定課程-性別平等教育1<br>水域安全1<br>國語文精進計畫1     |
| 第三週            | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>海洋教育1          |           | 法定課程-性別平等教育2<br>數學能力提升計畫1             |
| 第四週            | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>海洋教育1          |           | 法定課程-性別平等教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1 |
| 第五週            | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>海洋教育1<br>品德教育1 |           | 法定課程-性別平等教育1<br>國語文精進計畫1              |
| 第六週            | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>海洋教育1<br>品德教育1 |           | 國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1                 |
| 第七週            | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>海洋教育1          |           | 法定課程-性別平等教育1<br>國語文精進計畫1<br>健康促進(體位)1 |
| 第八週            | 資訊課程1                            |           | 國語文精進計畫1                              |

|      |                         |  |                                                  |
|------|-------------------------|--|--------------------------------------------------|
|      | 閱讀教學1<br>品德教育1          |  | 數學能力提升計畫1<br>健康促進(體位)1                           |
| 第九週  | 資訊課程1<br>閱讀教學1          |  | 法定課程-家庭暴力防治教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1<br>校慶活動1 |
| 第十週  | 資訊課程1<br>閱讀教學1          |  | 法定課程-家庭暴力防治教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1<br>校慶活動1 |
| 第十一週 | 資訊課程1<br>閱讀教學1          |  | 法定課程-家庭暴力防治教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1<br>校慶活動1 |
| 第十二週 | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-性侵害防治教育1<br>數學能力提升計畫1<br>校慶活動1              |
| 第十三週 | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-性侵害防治教育1<br>國語文精進計畫1<br>校慶活動1               |
| 第十四週 | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-性侵害防治教育1<br>數學能力提升計畫1<br>校慶活動1              |
| 第十五週 | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1<br>校慶活動1                   |
| 第十六週 | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-家庭教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1              |
| 第十七週 | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-家庭教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1              |

|       |                         |  |                                     |
|-------|-------------------------|--|-------------------------------------|
| 第十八週  | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-家庭教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1 |
| 第十九週  | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-環境教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1 |
| 第二十週  | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-環境教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1 |
| 第二十一週 | 資訊課程1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-環境教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1 |
| 合 計   | 62節                     |  | 64節                                 |
| 總 計   | 126節                    |  |                                     |

## 參、彈性學習課程計畫

### 四、其他類課程

(一)實施年級：114學年度【五】年級

(二)節數分配：上學期( 64 )節、下學期(57)節，合計(121)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

#### 上學期：

| 項 目                       | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                 | 表現任務                                                                                                                                 | 備註 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 領域補救教學<br>國語文精進計畫<br>(18) | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> | <p>1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。</p> <p>2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。</p> <p>3. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。</p> <p>4. 能利用因材網學習翰林版推薦教材。</p> | <p>1. 說出文章的大意內容與主旨。</p> <p>2. 透過朗讀文章，表現出文章欲傳達的情感。</p> <p>3. 學生能在閱讀課本文本後，摘錄重點產出心智圖，與全班分享。</p> <p>4. 能完成老師在因材網指派的任務——教學媒體觀看和完成練習題。</p> |    |
| 領域補救教學<br>數學能力提升計畫        | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比</p>                                                                                                                            | <p>根據課程目標完成下列表現任務：</p>                                                                                                               |    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(17)</p> | <p>日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</p> <p>2.能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。</p> <p>3.能了解倍數的意義及找法。能判別2、5、10的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。</p> <p>4.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。</p> <p>5.認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。</p> <p>6.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。</p> <p>7.察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。</p> <p>8.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交</p> | <p>1.能課堂上互相討論數學題目，分享自己的解題邏輯。</p> <p>2.經由課堂紙筆練習，熟練各種應用問題題型。</p> <p>3.教師課堂布題，分組討論並發表解題步驟，和全班分享。</p> <p>4.能完成老師在均一網站指派的任務。</p> |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|
|                        |                                                                                                                                                                                                       | <p>換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。</p> <p>9.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。</p> <p>10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。</p> |                                                                                  |      |
| 校際/班級交流<br>校慶活動<br>(7) | <p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。</p> | <p>1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。</p> <p>2. 能與同伴分工合作，共同創作。</p> <p>3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 運用素材完成個人創意裝扮之手工創作。</p> <p>2. 透過分組，共同完成校慶裝飾與海報。</p> <p>3. 與同學共同合作，積極參與。</p> | 分組討論 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                          |             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>班級輔導<br/>健康促進教育<br/>(2)</p>   | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> | <p>一、了解全民健康保險制度。</p> <p>二、學會正確使用健保卡。</p> <p>三、學會正確就醫的行為。</p> <p>四、了解正確服藥觀念及行為。</p> <p>五、了解正確藥物保管觀念及行為。</p>                                                 | <p>1. 了解全民健保制度及如何使用健保卡，完成學習單。</p> <p>2. 能說出正確的就醫與用藥觀念。</p> <p>3. 透過分組合作，設計正確用藥宣傳海報或小冊子。</p>              | <p>分組討論</p> |
| <p>戶外教育<br/>安全教育(水域)<br/>(2)</p> | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>                                                                                        | <p>1. 能觀察游泳池的設施，幫助學童游泳安全或便利性。</p> <p>2. 說明在游泳池中有關於安全及衛生的規定。</p> <p>3. 設備環境，加上教學或管理的配合，營造出美好的環境。</p> <p>3. 能說出蹬牆漂浮的動作技巧。</p> <p>4. 能知道在水池中，保持身體平衡感及協調性。</p> | <p>1. 認識游泳池的環境、指出設備位置及說出如何使用</p> <p>2. 喜歡下水游泳，並做出蹬牆漂浮等基本自救動作。</p> <p>3. 說出並做出在遇到溺水情形時之基本救生技巧和應急處置方法。</p> |             |
| <p>班級輔導<br/>家庭教育<br/>(3)</p>     | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>                                                                                             | <p>1. 知道家人有不同想法的原因。</p> <p>2. 學會和家人溝通的技巧。</p> <p>3. 培養和家人溝通想法的習慣</p> <p>4. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。</p> <p>5. 學會適當的溝通技巧。</p> <p>6. 樂意參與團體的活動。</p>              | <p>1. 能了解與感同身受家人的心情。</p> <p>2. 說出自己的心理感受並學習溝通。</p>                                                       |             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                         |      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                        | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      | 3. 模擬家庭衝突事件，透過角色扮演，呈現處理方式。                                                                              |      |
| 班級輔導<br>環境教育<br>(3)    | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> | <p>1. 能草擬一份校園環境保護行動計劃。</p> <p>2. 能透過實際行動，加強學生對環境保護的觀念與責任。</p>                                        | <p>1. 完成校園環境保護計劃學習單。</p> <p>2. 參與校園環境清潔日活動，清理校園垃圾、護理花草，加強學生對環境保護的認識與責任心。</p>                            |      |
| 班級輔導<br>性別平等教育<br>(6)  | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>                                                                                                                                                                       | <p>1. 讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。</p> <p>2. 了解如何跟同性或異性表達自己的想法。</p> <p>3. 能了解兩性的溝通方式。</p> <p>4. 能以尊重的態度與異性互動。</p> | <p>1. 說出不同性別的特質，完成學習單。</p> <p>2. 透過小組合作，討論性別平等議題，記錄在海報並上台分享。</p> <p>3. 透過角色扮演了解兩性不同的溝通方式，知道如何與異性互動。</p> | 分組討論 |
| 班級輔導<br>性侵害防治教育<br>(3) | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。</p> <p>2. 能愛護自己的身體。</p> <p>3. 能避免他人不當的碰觸。</p>                             | 1. 能辨識危險狀況，加強個人安全感知能力。                                                                                  | 分組討論 |



|                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                       |             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> | <p>4. 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。</p> <p>5. 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。</p> | <p>2. 面對危險情境時，知道並做出適當自我保護。</p> <p>3. 透過分享與小組討論出面對危險情境時如何因應，並上台分享。</p> |             |
| <p>班級輔導<br/>家庭暴力防治<br/>(3)</p> | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>                                  | <p>1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>                | <p>1. 參與家庭和睦對話與活動，分享想法。</p> <p>2. 分組討論當遇到傷害時，如何因應並分享。</p>             | <p>分組討論</p> |

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期：

| 項目：領域補救教學 國語文精進計畫 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |
|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度              | 主題/單元名稱                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 備註 |
| 第一週               | 第九冊第壹單元：<br>當我們同在一起<br>第一課你我之間    | <p>第九冊第壹單元 - 第一課 你我之間</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完整聆聽並輪流朗誦詩歌。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 學生分組扮演不同物體(杯子/保溫瓶、籃球/棒球、河川/大海、磚頭/木頭……)進行對話，並記錄與分享。</li> <li>4. 學生思考《距離》一詩中刺蝟的選擇，並提出其他可能選擇。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀詩歌，學習基本語句和生字。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答問題，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生練習扮演物體進行對話，並分享。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】(字形、字音、字義)、【閱讀】(詞義、句義、段落、篇章、語法、文章)、【閱讀】(文體、修辭)，搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1  |    |
| 第二週               | 第九冊第壹單元：<br>當我們同在一起<br>第二課風起，大家都在 | <p>第九冊第壹單元 - 第二課 風起，大家都在</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完整聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 學生分析獨奏與合奏的技巧，並分享個人經驗。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |    |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     |                                           | <p>3. 學生練習分析獨奏與合奏的技巧，並分享。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| 第四週 | <p>第九冊第壹單元：<br/>當我們同在一起<br/>第三課廉頗與藺相如</p> | <p>第九冊第壹單元 – 第三課 廉頗與藺相如</p> <p>第一組</p> <p>1. 學生完整聆聽並跟讀課文。</p> <p>2. 學生思考文中兩位主角分別向對方「示弱」，這是真的弱嗎？他們行動背後考慮的是什麼？</p> <p>3. 「以大局為重」是藺相如所持的信念，學生思考在生活當中，是否也有被規勸「以大局為重」，需放下自己的期待或需求。這些情緒與需求的背後，要怎麼安頓與排解心情，而「以大局為重」又是否是唯一的標準？試著分享個人經歷。</p> <p>第二組</p> <p>1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。</p> <p>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</p> <p>3. 學生練習思考強與弱的意義，並分享。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</p> | 1 |  |
| 第五週 | <p>第九冊第壹單元：<br/>當我們同在一起<br/>統整活動一</p>     | <p>第九冊第壹單元 – 統整活動一</p> <p>第一組</p> <p>1. 學生複習前幾課中的反義詞，並使用反義詞撰寫佳句。</p> <p>2. 學生找出最近閱讀的書籍中的轉折效果，並分享例子，分析「意外」之處為何。</p> <p>第二組</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |

|     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     |                                          | <p>1. 學生在教師指導下複習基本反義詞，並撰寫句子。</p> <p>2. 學生練習找出書籍轉折效果，並分享。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| 第六週 | <p>第九冊第貳單元：<br/>生活大小事<br/>第四課來場快樂的桌遊</p> | <p>第九冊第貳單元 - 第四課 來場快樂的桌遊</p> <p>第一組</p> <p>1. 學生完整聆聽並跟讀課文。</p> <p>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 學生調查班上同學玩過的桌遊，將之依據不同面向劃分類型，分組進行歸納，並選擇適合的圖表作圖，練習資訊的圖文轉換技巧。例如遊戲內容類型(益智對戰型、益智合作型、反應型等)、遊玩時間(長、中、短)、遊戲材料(紙卡、立體物、混合)、遊玩人數(6人以上、2~6人、2人、單人)等。</p> <p>第二組</p> <p>1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。</p> <p>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</p> <p>3. 學生分組調查班上同學玩過的桌遊，進行基本分類並作圖。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</p> | 1 |  |
| 第七週 | <p>第九冊第貳單元：<br/>生活大小事<br/>第五課超級英雄</p>    | <p>第九冊第貳單元 - 第五課 超級英雄</p> <p>第一組</p> <p>1. 學生完整聆聽並跟讀課文。</p> <p>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 學生討論著作權法的例子，還有哪些行為是觸犯著作權法？例如複印書籍內容進行</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|-----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     |                                         | <p>傳播 v. s. 將自己的書籍借給同學看。學校午休時播放音樂，是否觸犯著作權法？老師上課節錄作家文章作為延伸閱讀，是否觸犯著作權法？假如不清楚是否觸法，可以從哪些管道查詢或諮詢呢？</p> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生討論著作權法的例子，並了解諮詢管道。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol>                                                                                                                                                              |   |  |
| 第八週 | <p>第九冊第貳單元：<br/>生活大小事<br/>第六課世足賽的贏家</p> | <p>第九冊第貳單元 - 第六課 世足賽的贏家</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完整聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 本文名為〈世足賽的贏家〉，內容卻在書寫臺灣開發製造世足賽塑料球衣的過程，使讀者在閱讀內容時才明白何謂世足賽贏家的含義。學生分組討論文章命名方式，並試著為文章命名，觀摩彼此命名的切入點，討論何種命名方式更引人入勝。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生討論文章命名方式，並試著命名。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1 |  |

|      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第九週  | 第九冊第貳單元：<br>生活大小事<br>統整活動二        | <p>第九冊第貳單元 – 統整活動二</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生練習分析課文的論述方式，並分組整理文章內容及結構。</li> <li>2. 學生找出範文中的引用與列舉，並進行分析。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在教師指導下學習基本論述分析方法，並整理文章。</li> <li>2. 學生練習找出範文中引用與列舉的例子。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1 |  |
| 第十週  | 第九冊享閱讀一<br>煙會說話                   | <p>第九冊享閱讀一 – 煙會說話</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生獨立念讀複習課文。</li> <li>2. 學生使用數位工具查詢補充資料，並分享方法與技巧。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生跟讀課文。</li> <li>2. 學生在教師指導下使用數位工具查詢資料，並簡單分享。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol>                         | 1 |  |
| 第十一週 | 第九冊第參單元：<br>自然的樂章<br>第七課美景閒情——詩兩首 | <p>第九冊第參單元 – 第七課 美景閒情——詩兩首</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗誦詩文，並進行五官體驗分析。</li> <li>2. 學生根據五官體驗分析課文兩詩，王維如何描寫山林的聽覺、視覺體驗，進一步書</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |

|      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |                                      | <p>寫不同的校園時刻，例如早自習的校園、體育課的操場、課堂間的教室、午餐時光、下課的走廊、放學時刻等，並分享文句。</p> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗誦詩文，並在教師指導下進行五官體驗分析。</li> <li>2. 學生練習五官體驗書寫，並分享文句。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 第十三週 | <p>第九冊第參單元：<br/>自然的樂章<br/>第八課葫蘆瓜</p> | <p>第九冊第參單元 - 第八課 葫蘆瓜</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流範讀課文，帶領同學跟讀。</li> <li>2. 學生回應教師提問，深入討論課文中的語句與語詞，能自發歸納生字的意思和運用方法。</li> <li>3. 學生分析課文中摹寫技巧，並選擇熟悉的植物進行細膩觀察與記錄，透過具體細節呈現植物變化與個人情感，並選取最具代表性段落進行詳盡且生動的口頭分享。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生跟隨教師逐句範讀課文，教師適當重複困難字句，協助學生清楚跟讀，增強字詞的理解與記憶。</li> <li>2. 學生在教師引導下，選擇一個熟悉的植物，觀察並記錄一個容易掌握的特徵（如顏色、大小或形狀），教師協助學生進行簡短、具體的描寫，最後引導學生從自己書寫的內文中，選取簡單易表達的部分，進行簡潔且清楚的口頭分享。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1 |  |

|      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第十五週 | <p>第九冊第參單元：<br/>自然的樂章<br/>第九課窗邊的鳴聲</p> | <p>第九冊第參單元 - 第九課 窗邊的鳴聲</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完整聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 作者在文中書寫與斯文豪氏蛙的邂逅過程，除了從外型、叫聲、性格、棲地來描寫，也藉此帶出人與動物的互動。學生回想與動物邂逅的經驗，與同學分享。</li> <li>4. 學生試著從斯文豪氏蛙的角度出發，觀察人(作者)，以蛙類的立場書寫「窗邊的作家」。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生回想與動物邂逅的經驗，與同學分享。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】(字形、字音、字義)、【閱讀】(詞義、句義、段落、篇章、語法、文章)、【閱讀】(文體、修辭)，搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1 |  |
| 第十六週 | <p>第九冊第參單元：<br/>自然的樂章<br/>統整活動三</p>    | <p>第九冊第參單元 - 統整活動三</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生複習絕句特色，並練習欣賞古典詩的美感。</li> <li>2. 學生運用譬喻或擬人的方式描寫動物，並進行短文書寫。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在教師指導下複習絕句特色。</li> <li>2. 學生練習運用譬喻或擬人的方式描寫動物，並進行短文仿寫。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】(字形、字音、字義)、【閱讀】(詞義、句義、段落、篇章、語法、文章)、【閱讀】(文體、修辭)，搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol>                                                                                                                                                                 | 1 |  |



|      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| 第十七週 | <p>第九冊第肆單元：<br/>平凡中的特別<br/>第十課敏銳觀察</p>     | <p>第九冊第肆單元 - 第十課 敏銳觀察</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完整聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 學生練習歸納句子重點，標示出論點、論據。依據教師發下的範文，學生閱讀後分析哪一段屬於論點／論據，並標示出來。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生練習簡單歸納句子重點，並標示論點與論據。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1 |  |
| 第十八週 | <p>第九冊第肆單元：<br/>平凡中的特別<br/>第十一課你一定會聽見的</p> | <p>第九冊第肆單元 - 第十一課 你一定會聽見的</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完整聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 作者提到各種不同的聲音，傳遞了喜怒哀樂，而舒服悅耳的聲音或吵雜無聊的聲音，則影響了生活，甚至生命。學生思考哪些聲音令人愉悅？也許每個人喜歡的聲音都不同，自己喜歡的聲音也可能是別人所厭惡的聲音。而人們是否可選擇只聽見某些聲音？這樣做有什麼優點與缺點，進一步與同學分享。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生練習找出問句，並簡單思考生活中各種聲音的感受與影響。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p>                                                                                                                 | 1 |  |

|      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |                                          | <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
| 第十九週 | <p>第九冊第肆單元：<br/>平凡中的特別<br/>第十二課藍色連身裙</p> | <p>第九冊第肆單元 - 第十二課 藍色連身裙</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完整聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 課文從一件美好的事物，帶動周遭的人與環境，致使一切都逐漸往好的方向發展。心理學上還有另一個相反的概念「破窗效應」，指的是當環境中的某種不良現象發生後，如果沒有馬上進行改善或修復，這種不良現象便可能會逐漸被接受，且逐漸擴大變嚴重。學生試著分析美好事物與破窗效應，並舉生活周遭的例子來分享。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生練習分析美好事物與破窗效應，並分享生活所見的例子。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</p> | 1 |  |
| 第二十週 | <p>第九冊第肆單元：<br/>平凡中的特別<br/>統整活動四</p>     | <p>第九冊第肆單元 - 統整活動四</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生複習議論的表述方式，並進行論點與論據分析。</li> <li>2. 學生用聲音描寫來增加文章生動性，並進行練習。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在教師指導下學習基本議論表述方式，並簡單分析論點與論據。</li> <li>2. 學生練習用聲音描寫增加文章生動性，進行簡單練習。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |

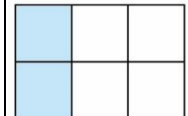
|       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                            | <b>總結性評量教學活動</b><br>1. 針對學習扶助的學生在 <b>因材網</b> 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。<br>2. 非學習扶助學生運用平板上 <b>因材網</b> 做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。                                                                                                                                                            |   |  |
| 第二十一週 | 第九冊享閱讀二<br>馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 | 第九冊享閱讀二 - 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈<br>第一組<br>1. 學生念讀與複習課文內容。<br>2. 學生利用數位資料查詢，並分享追淚的行前準備與旅行規劃。<br><br>第二組<br>1. 學生聆聽並跟讀課文。<br>2. 學生在教師指導下使用數位工具查詢資料，並分享行前準備。<br><br><b>總結性評量教學活動</b><br>1. 針對學習扶助的學生在 <b>因材網</b> 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。<br>2. 非學習扶助學生運用平板上 <b>因材網</b> 做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。 | 1 |  |

上學期：

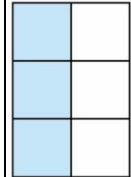
| 項目：領域補救教學 數學能力提升計畫 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |
|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度               | 主題/單元名稱         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 備註 |
| 第1週                | 第一單元<br>多位小數與加減 | <p>【活動 多位小數的大小比較】</p> <p>學童可能出現學習問題：誤認小數位值多數較大</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較</p> <p>1. 教師布題。請學童將小數寫在定位板上。</p> <p>布題：比較0.62和0.593哪一個數較大？</p> <p>2. 教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。</p> <p>3. 請學童說一說哪一數較大？為什麼？</p> <p>歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。</p> <p>4. 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？</p> <p>5. 教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？</p> <p>0.62擺放位置錯誤</p> <p>總結性評量教學活動</p> <p>1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p> | 1  |    |
| 第3、4週              | 第二單元<br>因數與公因數  | <p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p> <p>【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>在找因數的過程中，會漏掉1和本身</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則</p> <p>1. 請學童用6張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？</p> <p>①</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |    |

 1張1行，可以排6行。

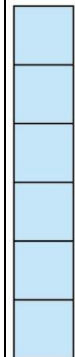
②

 2張1行，可以排3行。

③

 3張1行，可以排2行。

④

 6張1行，可以排1行。

共有4種排法。

2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。

記錄方式：

①  $6 \div 1 = 6$  或  $1 \times 6 = 6$

②  $6 \div 2 = 3$  或  $2 \times 3 = 6$

③  $6 \div 3 = 2$  或  $3 \times 2 = 6$

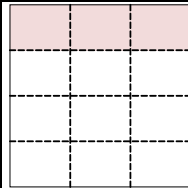
④  $6 \div 6 = 1$  或  $6 \times 1 = 6$

3. 從上面的紀錄中發現到什麼？

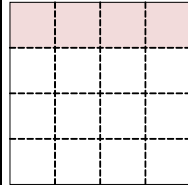
在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。

**總結性評量教學活動**

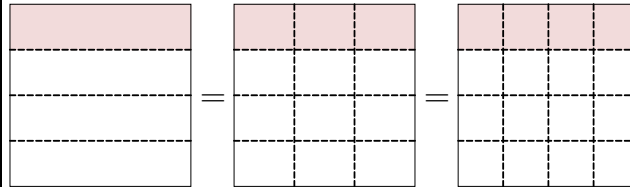
|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     |                  | <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>均一網站</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 第6週 | 第三單元<br>倍數與公倍數   | <p><b>【活動 判別2、5、10的倍數】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b><br/>學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>1. 利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。</p> <p>2. 找出各個倍數的規則性。</p> <p>2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8</p> <p>5的倍數：一個整數的個位數字是0、5</p> <p>10的倍數：一個整數的個位數字是0</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>均一網站</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p> | 1 |  |
| 第8週 | 第四單元<br>擴分、約分與通分 | <p><b>【活動 擴分、約分的意義】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b><br/>不清楚約分和擴分是等值分數的概念</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。</p> <p>1. 一張紙平分成4分，</p>  <p>把4份中的每份再平分成3小份。</p>                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |



把4份中的每份再平分成4小份。

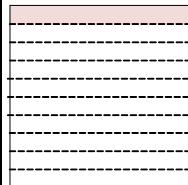


2. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

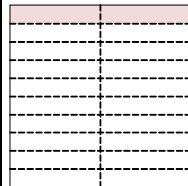


3. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比1大的整數——擴分)

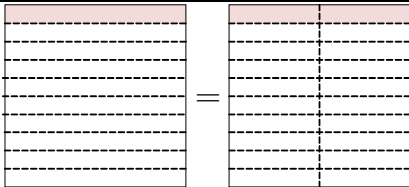
4. 一張紙平分成10分，圖色部分是



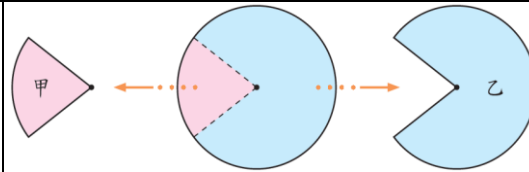
把10份中的每份再平分成2小份。



5. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

|      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |                |  <p>6. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比1大的整數---約分)</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對學習扶助的學生在<b>均一網站</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</li> <li>運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</li> </ol>                                                                                                                                                                                      |   |  |
| 第9週  | 第五單元<br>多邊形與扇形 | <p><b>【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>隨便選取3條線段就可以組成三角形</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。</li> <li>那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？</li> <li>能組成三角形的邊長有何特徵？</li> <li>歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對學習扶助的學生在<b>均一網站</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</li> <li>運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</li> </ol> | 1 |  |
| 第10週 | 第五單元<br>多邊形與扇形 | <p><b>【活動 認識扇形和圓心角】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不理解扇形的構成要素</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |





●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。

2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。



上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？



●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。

#### 【活動 扇形的應用】

學童可能出現學習問題

以為圓心角越大，面積就越大

補救教學活動

1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓和 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？

2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？

● $180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$ ，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。 $5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$ ，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。

總結性評量教學活動

1. 針對學習扶助的學生在[均一網站](#)匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。

|         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                  | <p>2. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| 第11、12週 | 第六單元<br>異分母分數的加減 | <p>【活動 異分母分數的加法、減法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會通分</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同</p> <p>1. 教師布題：有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了<math>\frac{3}{5}</math>杯，安東喝了<math>\frac{7}{10}</math>杯，誰喝的果汁比較多？</p> <p>2. 教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多）</p> <p>3. 分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？</p> <p>4. 把分母相乘，通成分母為50的分數。</p> $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$ <p>【活動 分數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>假分數換成帶分數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p> <p>1. 教師情境布題：有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了<math>\frac{7}{10}</math>杯，安東喝了<math>\frac{8}{10}</math>杯，兩人共喝了多少杯果汁？</p> <p>2. 教師請學童操作圓形分數板，<math>\frac{1}{10}</math>要多少片才可以組成1？</p> <p>3. 請學童發表組合的後的圓形分數板。</p> | 2 |  |

|      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |               | <p>(1個完整的，5片<math>\frac{1}{10}</math>也就是<math>\frac{5}{10}</math>，合起來就是<math>1\frac{5}{10}</math>)</p> <p>4. 教師請學童用算式記錄下來</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>均一網站</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 第14週 | 第七單元<br>線對稱圖形 | <p><b>【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量</p> <p>1. 教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？</p> <p>2. 利用折紙的方式來進行驗證。</p> <p>3. 準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。</p> <p>4. 歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。</p> <p><b>【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】</b></p> <p><b>【活動 畫出、剪出線對稱圖形】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係</p> <p>1. 教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。</p> <p>2. 在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。</p> <p>3. 將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等）</p> <p>4. 請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> | 1 |  |

|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                | <p>1. 針對學習扶助的學生在<u>均一網站</u>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上<u>均一網站</u>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
| 第15、16週 | 第八單元<br>整數四則計算 | <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p><u>學童可能出現學習問題</u></p> <p>不會併式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1. 教師情境布題：</p> <p>香甜花坊有320枝海芋，賣出189枝後，又買進225枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2. 指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算<math>320 - 189 = 131</math></p> <p>再算<math>131 + 225 = 356</math></p> <p>合併成一個式子</p> <p><math>320 - 189 + 225</math></p> <p><math>= 131 + 225</math></p> <p><math>= 356</math></p> <p>答：356枝</p> <p>加乘混合</p> <p>1. 教師情境布題：</p> <p>1張電影票賣260元，爸爸買了5張後，還剩下600元，爸爸原有幾元？</p> <p>2. 指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算<math>260 \times 5 = 1300</math></p> <p>再算<math>1300 + 600 = 1900</math></p> <p>合併成一個式子</p> <p><math>260 \times 5 + 600</math></p> <p><math>= 1300 + 600</math></p> <p><math>= 1900</math></p> | 2 |  |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |      | <p>答：1900元</p> <p>【活動乘法對加減法的分配律】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>交換律和結合律不熟悉</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機</p> <p>結合律</p> <p>1. 教師情境布題：</p> <p>小南去便利商店買了65元的便當、20元的零食和35元的飲料他一共花了多少錢？</p> <p>2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童65和35合起來剛好100可以先做計算）</p> $65+20+35$ $65+20+35$ $=85+35=(65+35)+20$ $=120$ <p>3. 讓學童體驗兩種算式的差異性</p> <p>交換律</p> <p>1. 教師情境布題：</p> <p>1箱飲料有24瓶，每瓶賣25元買4箱共要付幾元？</p> <p>2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童65和35合起來剛好100可以先做計算）</p> $25 \times 24 \times 4$ $25 \times 24 \times 4$ $=600 \times 4=25 \times 4 \times 24$ $=2400=100 \times 24$ $=2400$ <p>3. 讓學童體驗兩種算式的差異性。</p> <p>總結性評量教學活動</p> <p>1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p> |   |  |
| 第17、18週 | 第九單元 | 【活動 三角形的面積和高】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |

## 面積

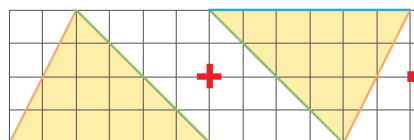
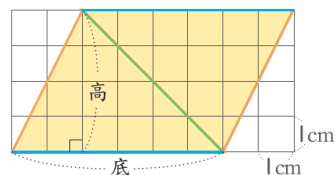
學童可能出現學習問題

三角形底和高弄錯方向

補救教學活動

●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係

1. 請學童將平行四邊形平分成2個全等的三角形

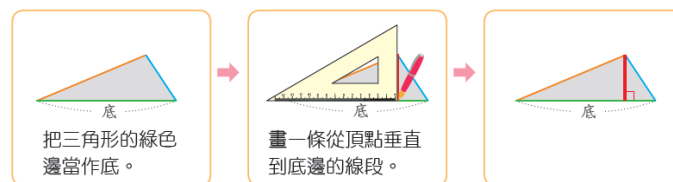


2. 找出平行四邊形和三角形底和高。

3. 理解三角形底和高要成垂直。

4. 利用三角板找出三角形各組的底和高。

5. 以綠色編為底，畫出它的高。



【活動 面積公式的應用】

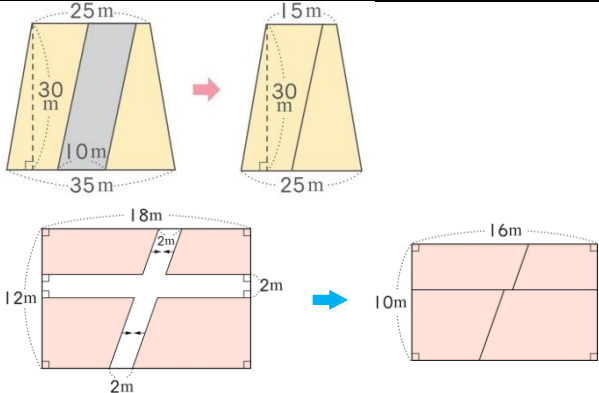
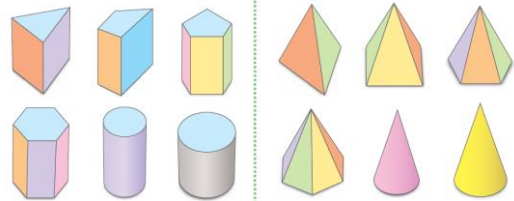
學童可能出現學習問題

未能將切割與填補運用於面積圖形中

補救教學活動

●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形

1. 教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。

|         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                 |  <p>2. 教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對學習扶助的學生在<b>均一網站</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</li> <li>運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</li> </ol>                                  |   |  |
| 第19～21週 | 第十單元<br>柱體、錐體和球 | <p><b>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</b></p> <p><b>【活動 認識球體】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>圓柱體和圓錐體混淆</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。</p>  <p>●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p><b>【活動 柱體的構成要素】</b></p> <p>2. 布題：完成下表並回答下面問題。</p> <p>(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊</p> | 3 |  |

的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？

●角柱的面的個數=1個底面邊數+2

●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3

●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2

3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。

1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？



●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。

#### 總結性評量教學活動

1. 針對學習扶助的學生在[均一網站](#)匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。

2. 運用平板上[均一網站](#)作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。

3. 運用平板上[均一網站](#)作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習



上學期：

項目：校際/班級交流 校慶活動

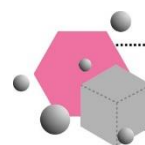
| 教學進度                                | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 備註 |
|-------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | 賀校慶     | <p>【活動一】賀校慶・裝扮自己</p> <p>(一)裝扮頭部：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作。</li> <li>2. 教師發給每個學生1枝吸管(或竹筷子)，以透明膠帶固定在面具背面，方便拿取。</li> <li>3. 教師亦可鼓勵學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行發揮設計。</li> </ol> <p>(二)裝扮軀幹與四肢：教師引導學生利用所帶來的各種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。例如：不同顏色的垃圾袋可製作成披風、草裙；緞帶、鈴噹、鈕釦則可套或綁在自己的四肢。</p> <p>(三)重點歸納：利用材料，設計並裝扮自己。</p> <p>【活動二】賀校慶・秀出自己</p> <p>(一)教師指導學生依【活動一】製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。</p> <p>(二)舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行進時，選擇移位步伐中的走、跑、跳、踏併、轉圈等方式來表現自己。</li> <li>2. 走到定點時，則可選擇非移位動作中的延伸、抖動、擺盪、伸展、收縮等動作展示。另外，若學生有特定裝扮的主題人物，則請學生表現該主題人物的動作特點與臉部表情。</li> <li>3. 做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。</li> </ol> <p>(三)活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。</p> <p>(四)教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。</p> <p>重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。</p> | 4  |    |
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週          | 賀校慶     | <p>【活動三】賀校慶・遊行預演</p> <p>(一)教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。</p> <p>(二)繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3  |    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(三)回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。</p> <p>(四)重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。</p> <p><b>【活動四】賀校舞・show 班呼</b></p> <p>(一)教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。</p> <p>(二)教師說明，歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。</p> <p>(三)設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。</p> <p>(四)誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。</p> <p>(五)教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作</p> <p>重點歸納：能創作班級歡呼詞。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



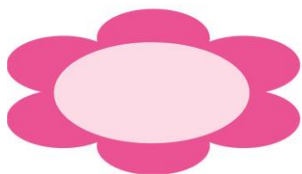
### 主題裝扮觀摩站

你是不是已經完成「賀校慶，秀出自己」的活動呢？感覺很新鮮、很有趣吧？過程中，有沒有發現同學的裝扮中有較為特別、吸引人的地方呢？請針對下面的紀錄單，寫下你活動後的感想。



教師評定

☐☐☐☐☐

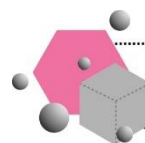


1. 請寫下大家一起命名的隊名與創作的班呼。

·我們的隊名是：

·我們的班呼是：

2. 你們的班呼象徵什麼意義？有沒有特殊的意涵？請寫下來。



教師評定

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

上學期：

項目：班級輔導 健康促進教育(體位)

| 教學進度           | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 備註 |
|----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 第 7 週<br>第 8 週 | 保健小祕方   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導學童分享自己及親朋好友保持健康的方法，並幫助學童認識自己的身體狀況，並進而了解日常生活保健的重要性。</li><li>2. 教師引導學童了解個人日常生活飲食習慣對健康的影響，鼓勵學童在日常生活中落實正確的飲食習慣，以促進個人身體健康。</li><li>3. 教師引導學童了解骨骼發育和食物之關係，並了解個人日常飲食習慣，且引導學童了解注意姿勢的正確性，對個人生長發育的重要性，鼓勵學童在日常生活中注意自己的飲食習慣與姿勢正確性，進而促進個人的成長與發育。</li><li>4. 教師引導學童了解年齡成長對個人運動形式與能力的影響，進而鼓勵學童依自己能力選擇適合自己的運動方式，並鼓勵學童在日常生活中養成多運動的習慣。</li><li>5. 教師引導學童歸納個人保健的方法，並鼓勵學童在日常生活中落實。(可參考活動一之保健方法)。</li><li>6. 進行「保健小祕方」學習單，請學童選出能促進個人健康的方法，藉此學習促進個人健康的秘訣，並鼓勵學童在日常生活中落實保健行為。</li><li>7. 教師引導學童了解為保持個人的身體健康，在日常生活中即應落實保健工作，進而鼓勵學童在日常生活中能確實實踐保健工作，以常保個人身體健康。</li></ol> | 2  |    |

「健康百分百」學習單



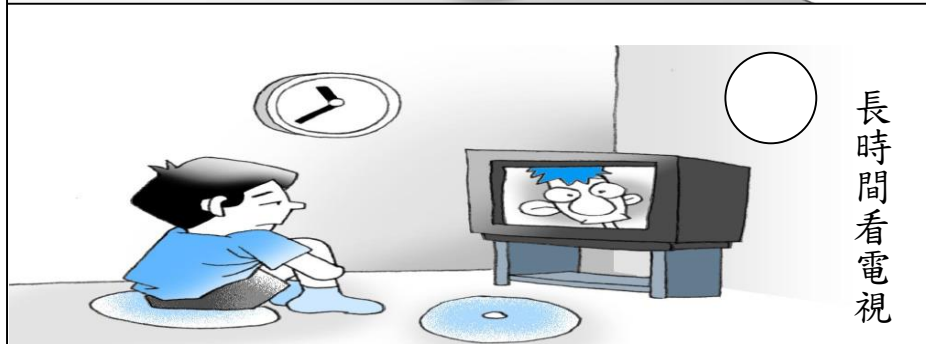
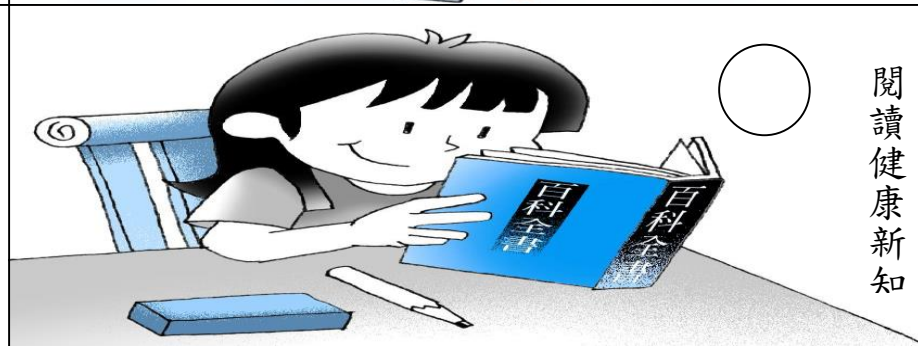
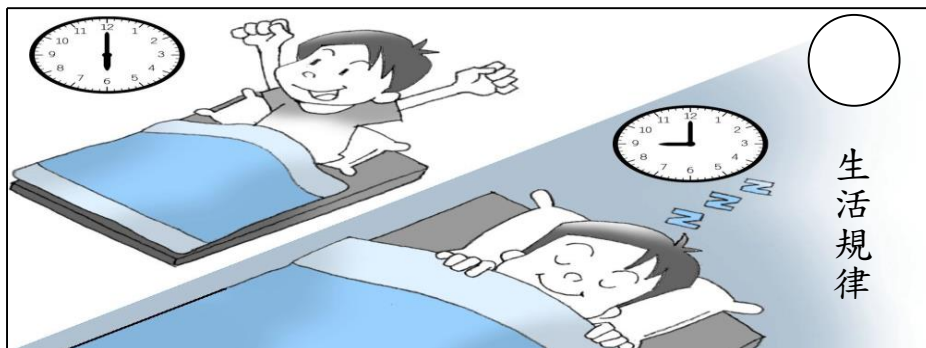
# 保健小秘方

四 年

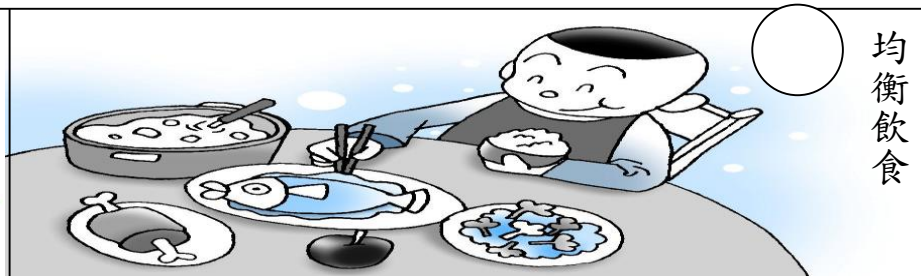
班 姓 名

- ☐ 語 文
- ☒ 健康與體育
- ☐ 數 學
- ☐ 社 會
- ☐ 藝術與人文
- ☐ 自然與生活科技

想擁有健康的身體必須從日常生活做起，下列的行為中能促進身體健康的，請在○中塗綠色，對身體健康無益的塗紅色。







|      |    |       |      |     |     |
|------|----|-------|------|-----|-----|
| 答對個數 | 14 | 13~11 | 10~7 | 6~3 | 2~0 |
| 評量   | 很好 | 不錯    | 加油   | 改進  | 補做  |

上學期：

項目：戶外教育 安全教育(水域)

| 教學進度           | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週<br>第 2 週 | 水中逍遙游   | <p>【活動一】要運動，也要安全</p> <p>(一)在進入游泳池的過程，應先觀察游泳池的設施。</p> <p>(二)教練指導學童做暖身操，並提醒學童遵守游泳池規則。</p> <p>(三)活動方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中是否也有像小樂一樣，為選購產品而猶豫不決的經驗？你是如何解決？是看資料？詢問親友的看法？引導學童解決問題方式著手，歸納後做出結論。</li> <li>2. 請學童說出所參觀的游泳池的優缺點。</li> <li>3. 游泳池需要哪些人員來維持游泳池的正常運作？</li> <li>4. 游泳池的各項人員，對游泳池的幫助有哪些？</li> <li>5. 教師將各位學童的看法歸納之後，做出結論。</li> </ol> <p>(四)簡介運動服裝與產品所使用的促銷方法與選購的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見促銷的方法有廣告、明星代言、優惠活動與折扣等。</li> <li>2. 選購運動服裝要考慮的幾個大原則有安全合法便利舒適集合理收費等。</li> <li>3. 選購服務與產品要把握「貨比三家不吃虧」的原則，多聽聽意見，仔細比較分析後再做決定。</li> </ol> <p>(五)教師將各位學童的看法歸納之後，做出結論。</p> <p>【活動二】打水真有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解捷式打水的動作要領，並將雙腿懸空於泳池岸邊動作示範，或者可將軟墊加高，方便雙腿懸空示範。</li> <li>2. 教師先進行親水遊戲，將學生依學習情況分組。</li> </ol> | 2  | <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> |



## 水域安全學習單 《水中自救我最行》

年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名

1. 連連看，請將正確的水域安全標誌名稱連到正確的圖片。

(1) 禁止跳水 ●

(2) 小心水母 ●

(3) 衝浪 ●

(4) 水深危險 ●

(5) 禁止游泳 ●



2. 請利用生活中常見的物品，設計一個救溺浮具。

上學期：

項目：班級輔導 家庭教育

| 教學進度   | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 備註                                                                                                                                            |
|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 16 週 | 生活 EQ 家 | <p>家庭教育—生活 EQ 家</p> <p>* 課前準備</p> <p>教師發下本活動的學習單，並說明學習單的完成方式，請學童回家和家人共同討論學習單上的事件內容，訪問並記錄每位家人對事件的想法。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說：每位家人對生活上的相同事件常會有不同的想法，平時你們家人間會分享彼此的想法嗎？藉著這個學習單，你是不是覺得和家人更親近？並察覺是不是要多和家人溝通呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童了解學習單上的事件，將事件更清楚說明呈現。</p> <p>2. 各組討論分享學習單，綜合後再與全班分享：</p> <p>(1) 每位家人的想法為何？</p> <p>(2) 你最贊同哪一位家人的想法？為什麼？</p> <p>(2) 聽了同學及其他家人的想法，你有沒有什麼新的想法產生？</p> <p>此時，教師輪流加入各組的討論，適時引導學童做價值澄清、判斷，並請學童將小組的意見綜合再與全班分享。</p> <p>3. 教師歸納各組的意見，引導說明世賢的行為有何好的，有何不妥的，哪些要改進，哪些需稱讚，請學童自己做最明確的判斷。經過討論後，大家可以根據大家的想法，重新思考自己的選擇。</p> <p>4. 全班共同討論：</p> <p>(1) 每位家人的想法都相同嗎？為什麼家人會有不同的想法？</p> <p>(2) 到底誰的想法是最好的？</p> <p>5. 教師引導說明每個人和家人都會有不同的想法，都有自己對事情的判斷力。</p> <p>每位家人因為隨著當時年齡、角色、身分、需求、心情…等不同，思考的重點都不一樣，所以在家庭中充分的溝通是很重要的。也因為每個人的想法不同，處理事件的方式也都不一樣，並沒有誰的想法一定是對的，或一定是錯的，最重要的是在處理時要有同理心，多尊重別人，並尋求最好的解決方式。</p> <p>三、歸納統整</p> | 1  | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |

|           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                            |
|-----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |      | <p>有時，人與人之間因為缺少溝通而有許多誤會產生，即使面對相同的事件，每個人也會因為當時的種種因素而有不同的想法。在家庭生活中，每位家人時時生活在一起，溝通更是重要，適時的表達和善用溝通技巧去分享對事情的不同想法，才能增建家人間的了解。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                            |
| 第 17、18 週 | 家庭劇場 | <p>家庭教育—家庭劇場</p> <p>* 課前準備</p> <p>請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你要該怎麼做呢？現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看每種不同的家庭生活。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態—</p> <p>(1) 權威式家庭。</p> <p>(2) 放任式家庭。</p> <p>(3) 民主式家庭。</p> <p>(4) 溝通式家庭。</p> <p>2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p> <p>(1) 全班共分為4組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。</p> <p>(2) 教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。</p> <p>* 劇情的開頭：有一天，維庭的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，……………</p> <p># 狀況劇一：我的家庭是屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。</p> <p># 狀況劇二：我的家庭是屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭</p> | 2 | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>氣氛緊張。</p> <p># 狀況劇三：我的家庭是屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。</p> <p># 狀況劇四：我的家庭是屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。</p> <p>(1) 各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。</p> <p>(2) 各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。</p> <p>3. 家庭劇場開鑼了：</p> <p>(1) 請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。</p> <p>(2) 教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。</p> <p>(權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會；放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵；民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。)</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的的方式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才會有和諧的家庭生活。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



## 生活 EQ 家

年 班 號  
姓名

小朋友，我們在生活上會遇到許多的問題，你會和家人溝通嗎？你都知道他們的想法及其原因嗎？和家人一起分享世賢的事件，訪問並記錄他們的想法：

『世賢是一位成績優異的學生，每天上課時，都非常認真聽講和參與活動，老師交代的功課從來沒有遲交過，而他回家從不預習、複習功課，每次考試他也都能拿到高分。』

回家後，他會先將自己的工作做好，也會幫忙做一些家事後，他就會做他最喜歡的事，如：看電視、打電動，有時也常因上網學習新資訊而忘了時間。』

你喜歡他的行為嗎？你對他的行為有什麼想法？



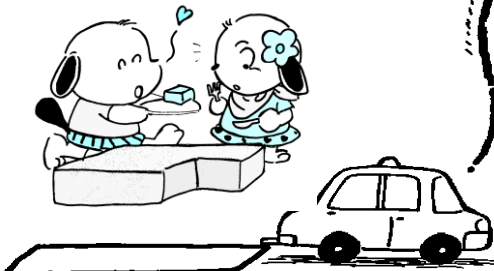
和家人分享世賢的事件，他們的想法又是如何呢？

爸爸的想法

媽媽的想法

\_\_\_\_\_的想法

\_\_\_\_\_的想法

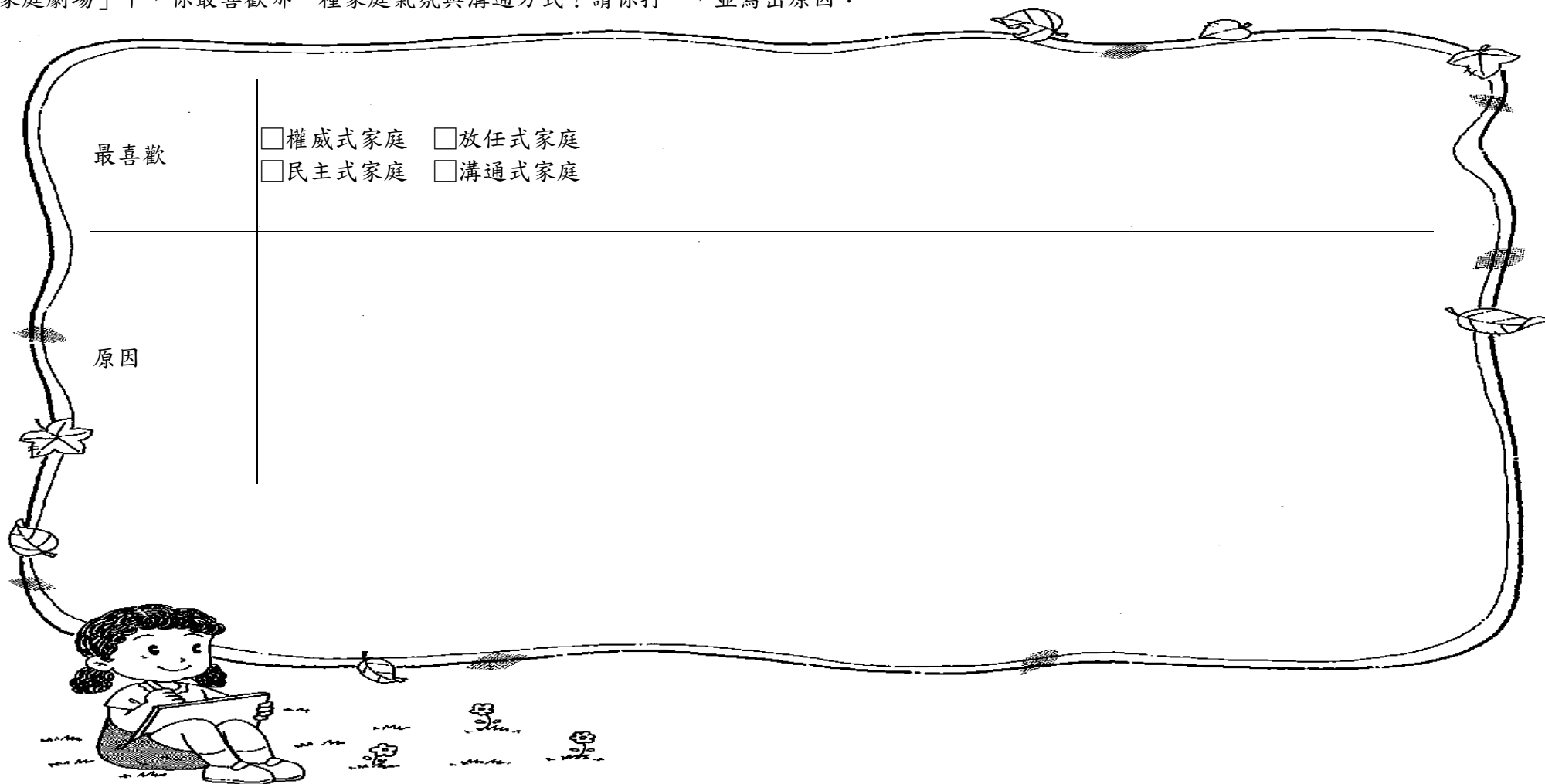


| 評 量 項 目      | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|--------------|------|------|------|
| 1.我會寫出自己的想法。 |      |      |      |
| 2.我會寫出家人的想法。 |      |      |      |
| 3.我會認真地參與活動。 |      |      |      |

小朋友，欣賞完各組的狀況劇演出，是不是更了解四種——「權威式家庭」、「放任式家庭」、「民主式家庭」、「溝通式家庭」的家庭氣氛與溝通方式，請你仔細想想再回答以下的問題：

在「家庭劇場」中，你最喜歡哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打 ☐，並寫出原因：

| 最喜歡 | <input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭<br><input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 原因  |                                                                                                                                |



☹在「家庭劇場」中，你最討厭哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

|     |                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 最討厭 | <input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭<br><input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭 |
| 原因  |                                             |

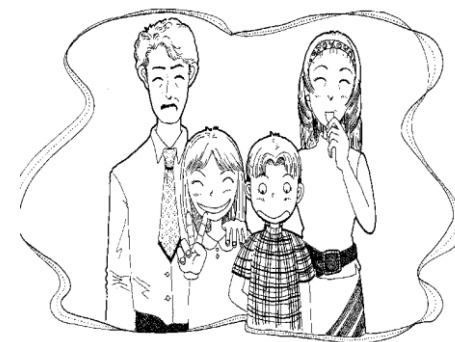
你的家庭最像哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並想想看你的家庭有沒有想要改進的地方？如果有，請你寫出改進的方法：

|         |                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 最像      | <input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭<br><input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭 |
| 想要改進的地方 |                                                                                                                                |
| 如何改進    |                                                                                                                                |



小朋友，將你的改進方法提出來和爸爸媽媽溝通討論，一起改善自己的家庭氣氛。

| 評量項目               | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|--------------------|------|------|------|
| 1.我會寫出最喜歡的家庭文化之原因。 |      |      |      |
| 2.我會寫出最討厭的家庭文化之原因。 |      |      |      |
| 3.我會仔細分析自己的家庭文化。   |      |      |      |
| 4.我會寫出改善自己家庭文化的方法。 |      |      |      |
| 5.我會認真參與演出的活動。     |      |      |      |



上學期：

項目：班級輔導 性別平等教育

| 教學進度    | 主題/單元名稱  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 備註                                                                                                                                               |
|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 2、3 週 | 童話反斗城    | <p>性別平等教育1－童話反斗城</p> <p>*準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前請小朋友分別依童話故事來排演話劇，但所排演的話劇需將男女角色互換。</li> <li>2. 以白雪公主故事為例：故事改編為一位女王因為國王死了再娶一位國王，但是這位國王是壞心的巫師，他想獨佔整個王國，所以英俊帥氣如同白雪的王子成為他最大的阻礙。國王三番兩次害王子都不成功，最後讓王子吃下毒蘋果。直到有一天一位英勇的公主救醒王子。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>簡略述說白雪公主的故事。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 話劇表演，請課前排演的小朋友演出。</li> <li>2. 指導小朋友完成學習單。</li> <li>3. 小朋友分成小組相互分享學習單內的問題與感想。</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就學習單所提出的問題，在小組分享後，請各組代表發表和其他組分享。</li> <li>2. 請小朋友提出學習單上所沒有提到的其他看法。</li> <li>3. 老師統整歸納。</li> </ol> <p>*性別的刻板印象常出現在我們的日常生活中，而我們的生活態度也常在無意間受到它的影響，而造成性別上的不平等。</p> <p>*性別歧視的問題確實存在，不論男女在心理或實質上，我們都應建立起兩性平等的觀念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 課後請學生完成學習單最後一題。</li> </ol> | 2  | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |
| 第 3、4 週 | 男生、女生一樣好 | <p>性別平等教育2－男生、女生一樣好</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於課前兩週請學生搜集社會上傑出人士的資料。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會</p>                                                                                                  |

|         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                     |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |       | <p>2. 可配合班級閱讀活動，推薦或擺放偉人傳記書籍於班級，鼓勵小朋友閱讀。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師介紹兩位社會上的傑出人物及他們的奮鬥過程。</p> <p>*舉例：</p> <p>男生～經營之神王永慶先生、台灣之子陳水扁總統、諾貝爾獎得主李遠哲、學校校長…。</p> <p>女生～慈濟證嚴法師、歌手張惠妹、雷倩、學校校長…。</p> <p>2. 介紹傑出人士。</p> <p>*請小朋友就所搜集到的資料或是閱讀傳記的心得上台報告，並提醒小朋友專心聆聽，別人所報告的內容將做為學習單問題的答案。</p> <p>3. 指導小朋友完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 心得分享</p> <p>*請小朋友就學習單上的問題提出自己的感想與看法。</p> <p>2. 老師統整歸納</p> <p>*在各行各業中表現傑出的有男生也有女生。</p> <p>*男生、女生一樣都可以很傑出。</p> <p>*知道自己的生涯發展可以突破性別的限制，只要比別人更努力就可以成功。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> |   | <p>中的性別文化差異。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>                                                  |
| 第 5、7 週 | 少年包青天 | <p>性別平等教育3—少年包青天</p> <p>一、引起動機</p> <p>引入情境—</p> <p>各位小朋友一定都知道包青天是誰。在宋朝，他是公理與正義的代表，因為由於他的大公無私與聰明才智除了讓許多沈冤得以昭雪，也解決了許多的紛爭…。話說在包青天少年時，有一天一大早忽然有人擊鼓伸冤，原來是國學內的院生起了衝突，鬧上衙門裡來了…</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 少年包青天活動說明。讓小朋友擔任少年包青天，解決班上的衝突。</p> <p>*將班上小朋友分成三組，請每小組輪流成立開封府，解決班上的衝突問題，主要的目的是要讓申訴的雙方都獲得滿意的問題解決。看看那一組最有資格擔任少年包青天。</p> <p>*各組先抽問題，然後給十分鐘討論解決的策略，再“升堂”。</p> <p>*輪到負責升堂的那組要分配好任務，包括：擔任包青天的主角、提供意見的師</p>                                                                                          | 2 | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>爺及官差等。</p> <p>*另外兩組則派人擔任鳴冤的民眾。</p> <p>2. 各組抽題與討論。</p> <p>3. 第一組升堂。</p> <p>4. 第二組升堂。</p> <p>5. 第三組升堂。</p> <p>6. 指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 當有衝突發生時可以有許多的處理方式。</p> <p>2. 衝突發生時應理性謀求雙贏的解決方法。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# 上學期性別平等學習單



## 童話反斗城

年 班 號  
姓名

※小朋友你認為男生長得像“白雪”而且很帥你會喜歡嗎？為什麼？

※劇中壞心的國王（巫師）和原著故事中壞心的母后兩個角色，你覺得那一個比較適合壞人的角色？為什麼？



※劇中的女王再娶一位新的國王你覺得有沒有什麼不妥？為什麼？

※故事最後由英勇的公主吻醒王子，對於英勇的公主這個角色你有何看法？

# 課後作業：小朋友想想看你認為生活還存在著那些性別的刻板印象或歧視？請你把它寫出來。

| 評 量 項 目           | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|-------------------|------|------|------|
| 1.能發現並說出性別的刻板印象。  |      |      |      |
| 2. 能發現有性別歧視的問題存在。 |      |      |      |



## 男生、女生一樣好

年 班 號  
姓名

⦿ 貼上你所搜集到傑出人士的資料，或簡略的寫出人物的事蹟。

⦿ 聽完同學的分享，你認為還有那位成功的人士值得你效法？為什麼？

⦿ 你認為一個人會成功和他的性別有關嗎？還是有其他的因素？請你把它寫出來。

⦿ 你的志願是什麼？想想看將它更明確的寫出來。(如：成為一位可以“治療愛滋病”的醫師)

| 評 量 項 目                    | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1.能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。         |      |      |      |
| 2.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現 |      |      |      |
|                            |      |      |      |



# 少年包青天

年 班 號  
姓名

在面對衝突時除了生氣的與人吵架和打架外，是不是還有其他的解決方法？而面對衝突時我們應抱持怎樣的態度？

狀況一

小明和小婷的衝突，你認為最好的解決方式是什麼？

狀況二

小賢和美環的綽號之爭你認為誰是誰非？如何解決才可以讓雙方都滿意？

狀況三

班長和小涵的 爭吵，請你幫班長和小涵想個好方法兩人都可以說出心中的不悅又可以不傷彼此和氣。

|  |
|--|
|  |
|  |

| 評 量 項 目             | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|---------------------|------|------|------|
| 1. 認識處理衝突的辦法有許多的方式。 |      |      |      |
| 2. 能提出解決兩性間衝突的辦法。   |      |      |      |

上學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

| 教學進度                      | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 備註                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週 | 自我保護知多少 | <p>單元名稱：自我保護知多少</p> <p>一、主要活動：</p> <p>(一)故事賞析-好事成雙繪本故事賞析。</p> <p>(二)討論活動</p> <p>1. 多數孩子雖然對於父母之間的衝突感到無奈，卻不知道如何將心中的害怕表達出來；讓學生認識：家庭暴力係指發生於家庭成員間口頭上、心理上及身體上的攻擊或有惡意的疏忽行為。「好事成雙」裡的父母忙於互相折磨，疏忽了對孩子的關愛，但是<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>在發現家庭暴力行為時，懂得求助與自助之道；每個小朋友能學習、注意自我保護，懂得求援，並認識24小時全國家庭暴力求助熱線：080-000-600，如果發現親朋好友或鄰居有疑似家庭暴力現象，無論是本身或是自己的長輩、小孩遭受到其他家庭成員的暴力行為時，應緊急通報求助（通報人是被保密的）。另外介紹學生認識其他求助方法：（以下參考資料取自<u>國泰綜合醫院社會服務室</u>）</p> <p>(1)就醫驗傷：</p> <p>無論有沒有明顯的傷勢，趕快到最近的公私立醫院就醫及驗傷。假如沒有明顯外傷，您也可以到中醫醫院或推拿中心開立治療內傷的治療單作為證據。而各醫療院所也有社會工作人員立即提供相關通報、保護、諮詢及輔導轉介的服務。</p> <p>(2)報警：</p> <p>*當您受到傷害或恐嚇時，一定要報警。</p> <p>*警察抵達現場時，可以請他製作「處理家庭暴力案件現場報告表」，並要求將施暴者隔離或保護您離開現場。</p> <p>(3)通報家庭暴力防治中心：</p> <p>*目前各縣市政府依法設立家庭目前各縣市政府依法設立家庭暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。</p> <p>A. 民間的婦女保護機構。</p> <p>1. 尋找安全住所：</p> | 3  | <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到24小時的家庭暴力防治中心求助。</p> <p>2. 聲請保護令：</p> <p>妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請問題，法院、檢察官、家暴中心或社工人員可以協助提供相關諮詢及轉介服務。</p> <p>2-3-2</p> <p>能從觀察父母親之間的互動，開始與兄弟姊妹或同學一同創作有益於讓父母親之間的關係更和諧的情境與空間。</p> <p>2-3-3</p> <p>當<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>將為父母舉行「不結婚典禮」時，牧師與親朋好友並未如一般人刻板的勸合不勸離，反而高興的去參加他們的「不結婚典禮」，從此<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>的父母也開始了更是截然不同的生涯規劃。</p> <p>暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。</p> <p>B. 民間的婦女保護機構。</p> <p>1. 尋找安全住所：</p> <p>如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到24小時的家庭暴力防治中心求助。</p> <p>2. 聲請保護令：</p> <p>妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請問題，法院、檢察官、家暴中心或社工人員可以協助提供相關諮詢及轉介服務。</p> <p>1-3-4</p> <p>讓學生試著從不同的角度尊重、欣賞異性，並能包容不同的個性與嗜好。</p> <p>1-3-6</p> <p>父母時常疏忽了孩子其實也想為他們之間的衝突盡些心力，當父母間的潤滑劑；讓父母也能在孩子的關懷中成長，並且能關懷別人，避免成為家庭暴力中的旁觀者、受害者與加害者，學會相愛與互重，讓家庭生活安全、溫馨。</p> <p>1-3-3</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>讓學生在構思「時光角落」時，也同時學會兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-2</p> <p>能從觀察父母親之間的互動，開始與兄弟姊妹或同學一同創作有益於讓父母親之間的關係更和諧的情境與空間。</p> <p>2-3-3</p> <p>當<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>將為父母舉行「不結婚典禮」時，牧師與親朋好友並未如一般人刻板的勸合不勸離，反而高興的去參加他們的「不結婚典禮」，從此<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>的父母也開始了更是截然不同的生涯規劃。</p> <p>C. 目前各縣市政府依法設立家庭暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。</p> <p>民間的婦女保護機構。</p> <p>1. 尋找安全住所：</p> <p>如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到24小時的家庭暴力防治中心求助。</p> <p>2. 聲請保護令：</p> <p>妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

上學期家庭暴力防治學習單  
好事成雙一家親

\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 班 \_\_\_\_ 號 姓名 \_\_\_\_\_



故事中

在書中曾出現的事件裡，你覺得印象最深刻且最可怕的是哪些事呢？請在（ ）內打✓

| 項目 | 事件                                                 |
|----|----------------------------------------------------|
| 1  | (    ) <u>歐</u> 先生在 <u>歐</u> 太太的沐浴鹽裡摻進水泥粉。         |
| 2  | (    ) <u>歐</u> 太太把炮竹放進 <u>歐</u> 先生的香腸裡，讓它爆炸。      |
| 3  | (    ) <u>歐</u> 先生為了報復 <u>歐</u> 太太，他放了一些子子在她的敷面泥裡。 |
| 4  | (    ) <u>歐</u> 太太在 <u>歐</u> 先生的帽子裡，藏了一些他養的牛送的禮物。  |
| 5  | (    ) <u>歐</u> 先生用熱水洗 <u>歐</u> 太太的內衣，讓她的燈籠褲全都縮水。  |

我覺得最可怕的三件事：

| 事件 | 可能引發的後果 |
|----|---------|
|    |         |
|    |         |
|    |         |

好事成雙家樂福

※當父母親發生嚴重的衝突、吵架、爭執時  
我的心情

我的希望

※如果發現親友或鄰居有疑似家庭暴力情形，或者你正遭受暴力行為的情境  
你該怎麼做

上學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

| 教學進度                       | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 備註                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週 | 拒絕傷害    | <p>性侵害-拒絕傷害</p> <p>◎準備活動</p> <p>學習單、電腦、單槍、國小性教育教學光碟、獎品</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎超級智多星</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明本單元的主题—「性侵害不要來」。</li> <li>2. 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。</li> <li>3. 老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>◎專案小組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。</li> <li>(2) 觀賞「小強的日記(一)」投影片。</li> </ol> </li> <li>2. 分組討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 如果你是小強，你會怎麼做？</li> <li>(2) 看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？</li> <li>(3) 是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？</li> <li>(4) 只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？</li> <li>(5) 只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？</li> <li>(6) 被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？</li> </ol> </li> <li>3. 請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。</li> <li>4. 老師總結。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>◎「誰是」超級智多星</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發還各組學習單。</li> <li>2. 請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。</li> </ol> | 3  | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3. 老師公佈答案並說明。</p> <p>4. 獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。</p> <p>5. 老師再對性侵害的迷思做總結歸納。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎大搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生學習單。</li> <li>2. 將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。</li> <li>3. 請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在10分鐘內完成並回到教室。(計時員在第8或9分時需提醒組員準備進教室)</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>◎抽絲剝繭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。</li> <li>2. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)什麼時候在學校活動是最危險的？</li> <li>(2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會……</li> <li>(3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？</li> <li>(4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？</li> <li>(5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社區、上放學(安親班)途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？</li> </ol> </li> <li>3. 老師總結歸納。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>◎我的抗狼秘笈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。</li> <li>2. 發給學生學習單，帶回家與家長共同完成。</li> <li>3. 老師總結。</li> </ol> <p>—第二節結束—</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎抗狼專家</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出「防狼秘笈」學習單。</li> <li>2. 請學生發表自己所提出的防狼方法，供同學參考應用。</li> <li>3. 老師歸納整理。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>◎全民一起來抗“狼”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給各組一情境題目及評分表。</li> <li>2. 請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。</li> <li>3. 完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。</li> <li>4. 請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。</li> <li>5. 表演完後，老師將評分表收回。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>◎智慧的勇者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組輪流分享整個活動的過程及感想，其他同學可給予建議或鼓勵。</li> <li>2. 老師提問，是否可將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？</li> <li>3. 老師總結歸納。</li> <li>4. 頒獎。</li> </ol> <p>第三節結束</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# 超級智多星

年\_\_\_\_班 第\_\_\_\_組 姓名

◎下面的敘述，你若同意請打○；不同意請打×

- ( ) 1. 好孩子不可能被人性侵害，男生更不會遭受性侵害。
- ( ) 2. 父母不可能性侵害自己的孩子。
- ( ) 3. 人們在家裡比較不容易受到性侵害，只有在深夜外出或偏僻的地方，較容易發生。
- ( ) 4. 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。
- ( ) 5. 聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害。
- ( ) 6. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。
- ( ) 7. 若一個人被性傷害之後，他的兄弟姊妹應該不會被同一個人繼續傷害。
- ( ) 8. 被性傷害很丟臉，也怕被別人笑，所以還是不要主動告訴別人，也不要向人求救比較好。
- ( ) 9. 性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的。
- ( ) 10. 老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子。
- ( ) 11. 性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手。
- ( ) 12. 大人、孩子都可能是侵害兒童的人。
- ( ) 13. 熟人、陌生人都可能會侵害孩子。
- ( ) 14. 受侵害的孩子常常很難拒絕別人。
- ( ) 15. 大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。



《附件二》

# 全民一起來抗狼

年\_\_\_\_班 第\_\_\_\_組 姓名

1. 上學路上，有個不認識的人對我叫著說：「你有東西掉了。」這時，我會…
2. 每天到校的時候，有位做運動的老伯會找我聊天，今天他問我：「小妹妹，你住在哪裡啊？爸爸媽媽送你來學校嗎？」這時我會…
3. 早上掃地時間，我和同學去掃廁所。打開廁所的門，我看到一個男的站在裡面，這時我會…
4. 爸爸的同事王叔叔來家玩，他沒有和大家一起聊天，一個人溜進我的房間，當時我正在寫功課，這時我會…
5. 隔壁的大哥哥說要和我玩一種很好玩的遊戲，他要我不要告訴別人，這時我會…
6. 姊姊關在房間裡哭，她說她男朋友強暴了她，她要我不要告訴別人，這種情況我會…

上學期：

項目：班級輔導 環境教育

| 教學進度    | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 備註                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第19、20週 | 土石流     | <p><b>環境教育－土石流</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師問：「臺灣每到夏天，就會有颱風來襲，颱風帶來大量的雨水，灌溉滋潤了山林。但是過多的雨水卻往往造成洪水和土石流，影響人民的生命財產安全。你看過土石流的相關報導嗎？你有什麼感覺呢？請把你的感想說出來和同學分享。」</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 你知道土石流是如何產生的嗎？土石流是指山坡或溝谷中，一種水與泥沙、土石等固、液體混合後，受重力作用下移而成的流動體。由於密度高，大量的泥沙由上向下移動時，位能轉換成動能，加上能量大搬運力強，會不斷吞噬兩側鬆動的土石，因此雖然歷時短暫，但是破壞力強大，流速甚至可達每秒5公尺以上，產生強大的衝擊力，經常在短時間之內改變地表的形貌，沖毀或掩埋公路、橋梁、房舍、農田等各種設施，造成重大的災害。</p> <p>2. 我們應該如何防範土石流的發生？</p> <p>(1) 進行崩塌地工程防治，先在山坡地上蓋好護坡，防止山崩進一步擴大，再進行植樹造林。</p> <p>(2) 開闢公路或進行其他工程，廢土不可任意倒入溪谷，造成土石流的供應源。</p> <p>(3) 對容易造成土石流的溪谷或山溝，加強河道疏浚。</p> <p>(4) 做好國土規劃，山坡地開發利用。防止濫墾、濫葬及隨意改變地形原貌。</p> <p>(5) 進行各種工法，減少土石流發生，上游防治，中游攔阻，下游疏導。</p> <p>3. 想一想，形容風雨、洪水的語詞有哪些？</p> <p>侵襲、氾濫、吞噬、兇猛……，由學生自行發表。</p> <p>4. 在下面寫出一篇有關土石流的新詩。</p> <p>詩與散文的不同，在於詩的文字密度較高，詩是用最少的文字來表達最豐富的涵意。老師需要引導學生對土石流的主觀情志，借助外在客觀的景（物）象來表現情感，就是詩意的經營。寫作詩詞必須注意到詩韻的安排，詩韻並非指詩的押韻，而是指詩句長短變化所造成的節奏律動。此外詩的文字排列也非常重</p> | 2  | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生</p> <p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |

|      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                       |
|------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |     | <p>要，文字前後秩序的關係性，影響到讀者對這首詩的聯想。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>土石流往往造成重大的災害，如何防範土石流的發生，實是臺灣人民當務之急的工作。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                       |
| 第21週 | 水台灣 | <p><b>環境教育—水台灣</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問：「小朋友，你們有沒有去過海邊？海邊的風景美不美啊？」</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師說：「海洋是生命之母，海洋孕育了無數的生命，臺灣四面環海，擁有1,600公里的海岸線，周遭生存著豐富的海洋生物，猜猜看，臺灣的海洋生物有幾種？」</p> <p>（珊瑚礁是海洋生態系中，生物多樣性最豐富的地區，故素有「海洋中的熱帶雨林」之稱。它所孕育的海洋生物種類，令人嘆為觀止，如海藻、珊瑚、海綿、蝦、蟹、貝、多毛類、海膽、海參、海百合、海鞘等等。根據目前的調查紀錄，臺灣有超過兩千三百種的海水魚、六百種海藻、四百種蝦子、三百四十六種螃蟹、三百種珊瑚和超過一百五十種的棘皮動物、二千五百種或更多的貝介、六百種海藻、五種海草、十四種海蛇、五種海龜、五十種海鳥、七種鯨魚、二十五種海豚、以及更多的未經完全調查研究記錄的蠕蟲、蟲等海洋無脊椎動物和浮游動、植物。整體而言，在這個不足世界0.3%面積的島嶼四周，卻有著超過世界1/10的海洋生物種類，而在36,000平方公里的陸地上，更有超過136種的淡水魚，其間還有38種是特有種，在在都顯現了臺灣水域生物多樣性的豐富面貌。</p> <p>2. 「說說看，海洋具有哪些功能？」</p> <p>根據小朋友收集的資料，填寫學習單。</p> <p>（豐富多種類的海洋不但提供人類食物、醫藥與休憩等多功能的需求，也藉由保護海岸、分解廢棄物、調節氣候、提供新鮮空氣等等）</p> <p><b>三、歸納統總</b></p> <p>「和同學一起討論海洋目前出現了哪些問題？我們應該如何解決？」</p> <p>（臺灣海洋環境的破壞，主要仍是過度捕撈、汙染及棲地破壞。國人愛吃海鮮，更愛吃活海鮮、魚翅、海馬……，而且吃的種類有夠多，可以說到了無所不吃，愈稀有愈流行，即愈貴的地步。由於市場需求，必然使得臺灣漁獲的壓力高居不下，由光復時的兩萬公噸到今天的135萬公噸，早已超過最適當的捕獲量。過度捕撈、非法捕撈、毒魚、炸魚、沿海地區的濫建及汙染、海洋棲地的破壞、垃圾等</p> | 1 | <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |

|  |  |                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 廢棄物的海拋，已造成海洋生物種類和數量的大量減少，甚至絕滅，而一些自然的災害，如聖嬰現象、颱風、甚至異常季風所造成的冷水團上升，更使得本來已惡化的情況雪上加霜。希望大家都能節制自己的食慾，不要過度補撈魚蝦貝類 |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



## 土 石 流

年 班 號  
姓名

🔊 臺灣每到了夏天，就會有颱風來襲，颱風帶來大量的雨水，灌溉滋潤了山林。但是過多的雨水卻往往造成洪水和土石流，影響人民的生命財產安全。你看過土石流嗎？請把你的經驗向全班同學報告：

---

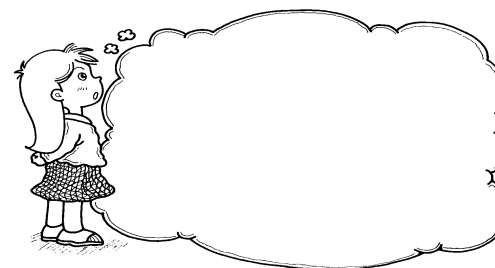
🔪 我們應該如何防範土石流的發生？

---

📖 請寫出含有風雨或洪水的語詞，並查出解釋。

---

💬 你對土石流有什麼看法？把你的想法寫出來和大家分享。



| 評 量 項 目                | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|------------------------|------|------|------|
| 1. 能說出防範土石流的方法。        |      |      |      |
| 2. 會寫出含有風雨或洪水的語詞並了解意思。 |      |      |      |
| 3. 願意把自己的想法提出來和大家分享。   |      |      |      |



## 水臺灣

年 班 號  
姓名

海洋是生命之母，海洋孕育了無數的生命，臺灣四面環海，擁有1,600公里的海岸線，周遭生存著豐富的海洋生物，查查看，臺灣的海洋生物有幾種？

|      |       |      |    |    |    |      |
|------|-------|------|----|----|----|------|
| 名稱   | 海水魚   | 蝦子   | 海龜 | 海蛇 | 螃蟹 | 珊瑚   |
| 種類數量 | 2300種 | 400種 | 種  | 種  | 種  | 種    |
| 名稱   | 海豚    | 鯨魚   | 海鳥 | 海草 | 海藻 | 棘皮動物 |
| 種類數量 | 種     | 種    | 種  | 種  | 種  | 種    |



說說看，海洋具有哪些功能？

和同學一起討論海洋目前出現了哪些問題？我們應該如何解決

| 評 量 項 目             | 學生自評 | 教師複評 |
|---------------------|------|------|
| 1. 能查出臺灣的海洋生物種類。    |      |      |
| 2. 能說出海洋所具備的功能。     |      |      |
| 3. 能和同學討論保護海洋生態的方法。 |      |      |

# 東隆國小114學年度下學期五年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節

| 下學期           |                         |           |                                        |
|---------------|-------------------------|-----------|----------------------------------------|
| 週次 \ 類別<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程         | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程                                  |
| 第一週           | 資訊教育1<br>閱讀教學1          |           | 國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1<br>用藥安全教育2       |
| 第二週           | 資訊教育1<br>閱讀教學1          |           | 國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1<br>健康促進(體位)2     |
| 第三週           | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |           | 法定課程-性別平等教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1  |
| 第四週           | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |           | 法定課程-性別平等教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1  |
| 第五週           | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |           | 法定課程-性別平等教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1  |
| 第六週           | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |           | 法定課程-性別平等教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1  |
| 第七週           | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |           | 法定課程-性別平等教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1  |
| 第八週           | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |           | 法定課程-性別平等教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1  |
| 第九週           | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |           | 法定課程-性侵害防治課程1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1 |

|       |                         |  |                                         |
|-------|-------------------------|--|-----------------------------------------|
| 第十週   | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-性侵害防治課程1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1  |
| 第十一週  | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-性侵害防治課程1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1  |
| 第十二週  | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-環境教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1     |
| 第十三週  | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育1 |  | 法定課程-環境教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1     |
| 第十四週  | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>海洋教育1 |  | 法定課程-環境教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1     |
| 第十五週  | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>海洋教育1 |  | 法定課程-家庭暴力防治教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1 |
| 第十六週  | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>海洋教育1 |  | 法定課程-家庭暴力防治教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1 |
| 第十七週  | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>海洋教育2 |  | 法定課程-家庭暴力防治教育1<br>國語文精進計畫1              |
| 第十八週  | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>海洋教育1 |  | 法定課程-家庭教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1     |
| 第十九週  | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>海洋教育1 |  | 法定課程-家庭教育1<br>國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1     |
| 第二十週  | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育2 |  | 法定課程-家庭教育1<br>國語文精進計畫1                  |
| 第二十一週 | 資訊教育1<br>閱讀教學1<br>品德教育2 |  | 國語文精進計畫1<br>數學能力提升計畫1                   |



|     |      |  |     |
|-----|------|--|-----|
| 合 計 | 64節  |  | 62節 |
| 總 計 | 126節 |  |     |

## 參、彈性學習課程計畫

### 四、其他類課程

(一)實施年級：114學年度【五】年級

(二)節數分配：上學期( 64 )節、下學期(57)節，合計(121)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

#### 下學期：

| 項 目                       | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                      | 表現任務                                                                                                                                              | 備註 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 領域補救教學<br>國語文精進計畫<br>(21) | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理</p> | <p>1. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。</p> <p>2. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>3. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p> <p>4. 能利用因材網學習翰林版推薦教材。</p> | <p>1. 了解文章內容與意涵，完成學習引導單。</p> <p>2. 學生能在閱讀課本文本後，摘錄重點產出心智圖，與全班分享。</p> <p>3. 能運用所學的現代散文寫作方法，完成作文，並和全班分享。</p> <p>4. 能完成老師在因材網指派的任務——教學媒體觀看和完成練習題。</p> |    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | <p>解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |  |
| <p>領域補救教學<br/>數學能力提升計畫<br/>(19)</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>1.能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」，並認識其與立方公分之間的關係。能計算簡單複合形體的體積。</p> <p>2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3.能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>4.能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>5.認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。能繪製折線圖。</p> <p>6.能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，</p> | <p>根據課程目標完成下列表現任務：</p> <p>1. 能課堂上互相討論數學題目，分享自己的解題邏輯。</p> <p>2. 經由課堂紙筆練習，熟練各種應用問題題型。</p> <p>3. 教師課堂布題，分組討論並發表解題步驟，和全班分享。</p> <p>4. 能完成老師在均一網站指派的任務。</p> |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。能做簡單分數與小數的互換。</p> <p>7.認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。</p> <p>8.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。能解決生活中百分率的應用問題。</p> <p>9.能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。</p> <p>10.認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p> |                                                                                            |  |
| <p>班級輔導<br/>健康促進(體位)<br/>(2)</p> | <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>一、知道健康對自己的重要性。</p> <p>二、建立合宜的保健觀念及行為。</p> <p>三、建立良好的生活習慣促進健康。</p> <p>四、訂定適合自己的健康計畫。</p> <p>五、培養良好的保健態度及習慣。</p> <p>六、樂意並積極營造健康的人生。</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 說出健康對自己的影響與重要性。</p> <p>2. 記錄自己的心理健康日記，寫下自己的心情和情緒變化。</p> <p>3. 反思對健康有益的行為和記錄解決方式。</p> |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                      |             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                         | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                               |                                                                                          | 4. 訂定自我照顧計畫，並記錄運動、作息和飲食。                                                             |             |
| 戶外教育<br>安全教育(用藥)<br>(2) | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>   | <p>1. 了解健保藥局與民眾健康的關連</p> <p>2. 能明白醫師與藥師的工作內容</p> <p>3. 能透過社區訪談，了解醫師與藥師的差別，建立正確的健康觀念。</p> | <p>1. 說出健保藥局與健康的關連。</p> <p>2. 辨別醫師與藥師工作上的差別。</p> <p>3. 訪談社區附近藥師並將訪問結果記錄下來並且上台分享。</p> | 分組活動        |
| 班級輔導<br>家庭教育<br>(3)     | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> | <p>1. 能主動積極搜尋社區小吃的相關資料。</p> <p>2. 能烹飪一道出簡單料理，增進家人的情感。</p>                                | <p>1. 透過網路搜尋，搜尋社區的小吃種類，並記錄在學習單上。</p> <p>2. 與家人一起準備一道美味的料理，強化家庭成員間的情感。</p>            |             |
| 班級輔導<br>環境教育<br>(3)     | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>                                                                                                                                        | <p>1. 能了解空氣汙染對環境的影響。</p> <p>2. 能找出空氣汙染的來源。</p> <p>3. 探索與研究減少空氣汙染的辦法。</p>                 | <p>1. 以「空汙」為主題，搜尋相關資料並完成學習單。</p> <p>2. 透過分組討</p>                                     | 分組合作<br>與討論 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                          |      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    | 論，討論與空污有關議題，討論解決之道，並上台分享。                                                                |      |
| 班級輔導<br>性別平等教育<br>(6)  | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>                                                | <p>1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。</p> <p>2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。</p> <p>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | <p>1. 透過性別角色扮演活動，覺察人格與性別上的差異。</p> <p>2. 透過性別角色扮演活動，體驗不同性別的生活和體會，促進對性別間的理解與尊重。</p>        | 分組合作 |
| 班級輔導<br>性侵害防治教育<br>(3) | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> | <p>1. 認識青春期的身體變化</p> <p>2. 學習正確良好的保健習慣</p> <p>3. 悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同。</p>                                          | <p>1. 透分享與討論，認識青春期的身體變化，接納自己。</p> <p>2. 透過性侵害情境角色扮演，模擬不同情況下的應對方式，強調拒絕不適當接觸的重要性與尊重他人。</p> | 分組合作 |
| 班級輔導<br>家庭暴力防治         | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。                                                                                                                                                                                                  | 1. 知道什麼叫家庭暴力並學會處理家庭暴力問題。                                                                                           | 1. 知道家庭暴力的定義及面對                                                                          |      |

|     |                                           |                                                                                                  |                                                                                     |  |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (3) | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2. 知道婦幼保護專線「113」及全國「保護你」專線「080-000600」。<br>3. 學會如何與家人溝通。<br>4. 學會適當表達自己的情感。<br>5. 知道處理家庭暴力問題的流程。 | 家庭暴力時的處理方式與流程。<br>2. 知道在面對家庭暴力時，如何表達情感與抒發。<br>3. 學習有效溝通方式，包括表達自己的想法、聆聽他人的需求，避免情緒激化。 |  |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

下學期：

| 項目：領域補救教學 國語文精進計畫 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |
|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度              | 主題/單元名稱                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 備註 |
| 第一週               | 第十冊第壹單元：<br>旅人筆記<br>第一課鵝鑾鼻詩 | <p>第十冊第壹單元 - 第一課 鵝鑾鼻詩</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流朗誦詩歌。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 作者站在鵝鑾鼻眺望地景地貌，也看見這塊土地的前世今生。學生上網搜尋臺灣舊照片(可參考臺灣舊照片資料庫、國家文化記憶庫、google 街景)，了解生活環境或成長記憶中的古今差異，並與現今照片對比，分享其中的故事。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀詩歌。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生搜尋並對比臺灣舊照片與現今照片，找出其中的差異。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】(字形、字音、字義)、【閱讀】(詞義、句義、段落、篇章、語法、文章)、【閱讀】(文體、修辭)，搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1  |    |
| 第二週               | 第十冊第壹單元：<br>旅人筆記<br>第一課鵝鑾鼻詩 | <p>第十冊第壹單元 - 第一課 鵝鑾鼻詩</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流朗誦詩歌。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 作者站在鵝鑾鼻眺望地景地貌，也看見這塊土地的前世今生。學生上網搜尋臺灣舊照片(可參考臺灣舊照片資料庫、國家文化記憶庫、google 街景)，了解生活環境或成長記憶中的古今差異，並與現今照片對比，分享其中的故事。</li> </ol> <p>第二組</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |    |



|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     |                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀詩歌。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生搜尋並對比臺灣舊照片與現今照片，找出其中的差異。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| 第三週 | 第十冊第壹單元：<br>旅人筆記<br>第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 | 第十冊第壹單元 - 第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道<br>第一組 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 學生分析文章結構，拆解作者如何描寫沿著鐵路一路向東的風光。作者藉由哪些描寫技巧、細節刻劃、穿插回憶，使文章不流於流水帳。學生練習運用此種寫作技巧，撰寫每天上下學沿路的所見、所聞、所感。</li> </ol><br>第二組 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生練習分析文章結構，並撰寫上下學所見、所聞、所感。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1 |  |
| 第四週 | 第十冊第壹單元：<br>旅人筆記<br>第三課我眼中的東方之最       | 第十冊第壹單元 - 第三課 我眼中的東方之最<br>第一組 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 本文作者寫出他東方旅遊中的最愛清單，這是長時間累積觀察與體悟而來的心得。學</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     |                           | <p>生思考自己有沒有最愛的清單？可能是最愛的書本、最愛的電影、最愛的時刻、最愛的食物等等，沉浸在喜愛的事物中，有什麼感覺？它又帶給生命何種變化？進一步撰寫自己的最愛清單，並分享其中的感受和帶來的生命變化。</p> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生撰寫最愛清單，並分享其中的感受。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol>                                          |   |  |
| 第五週 | 第十冊第壹單元：<br>旅人筆記<br>統整活動一 | <p>第十冊第壹單元 - 統整活動一</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生複習詩歌的特色，並練習朗讀。</li> <li>2. 配合課文文化大不同單元，學生觀察與描繪地理位置、歷史淵源、建築景觀、人文脈絡，並實際舉例練習。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在教師指導下複習詩歌的特色，並進行朗讀。</li> <li>2. 學生練習觀察與描繪地理位置、歷史淵源、建築景觀、人文脈絡，並與同學分享心得。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1 |  |
| 第六週 | 第十冊第貳單元：<br>與愛相遇          | <p>第十冊第貳單元 - 第四課 滿修女採訪記</p> <p>第一組</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | <p>第四課滿修女採訪記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 學生分享自己是否曾經看過、接觸過重度身心障礙的人士？接觸過程中有什麼感受？討論重度身心障礙者的照顧挑戰及其對家庭的影響。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生討論重度身心障礙者的照顧挑戰及其對家庭的影響。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol>                              |   |  |
| 第七週 | <p>第十冊第貳單元：<br/>與愛相遇<br/>第五課誰該被派去非洲</p> <p>第十冊第貳單元 - 第五課 誰該被派去非洲</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 配合故事情節，學生討論「手心向上」與「手心向下」的意涵，寫出自己的詮釋角度。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生口頭討論「手心向上」與「手心向下」的意涵。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1 |  |

|            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第八週</p> | <p>第十冊第貳單元：<br/>與愛相遇<br/>第六課幸福的味道</p> | <p>第十冊第貳單元 - 第六課 幸福的味道</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 文中作者提到「幸福的味道需要一個嗅覺靈敏的鼻子才聞得到」，除了形容具體的氣味外，也象徵著幸福需要細細觀察體會才能覺察。學生試著思考生活上有沒有類似經驗，有什麼幸福的味道也是在細細體悟中才發現的？書寫並分享生活中幸福的味道。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> <li>3. 學生分享什麼是幸福味道，並試著以短文書寫。</li> </ol> | <p>1</p> |  |
| <p>第九週</p> | <p>第十冊第貳單元：<br/>與愛相遇<br/>統整活動二</p>    | <p>第十冊第貳單元 - 統整活動二</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分析課文的記敘抒情方式，並分組整理文章內容。</li> <li>2. 學生分組設計採訪專題，採訪對象、訪談重點等細節，實際採訪後進行發表。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在教師指導下學習分析課文的記敘抒情方式，並整理文章內容。</li> <li>2. 學生設計採訪專題，練習實際採訪並以影像或文字記錄。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol>                                                                                                                   | <p>1</p> |  |

|      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第十週  | 第十冊第貳單元：<br>與愛相遇<br>享閱讀一：廣受讚譽<br>的健康照護制度 | <p>第十冊第貳單元－享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生念讀課文。</li> <li>2. 學生整理文章所舉的例證，並發表心得。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生跟讀課文。</li> <li>2. 學生在教師指導下整理文章所舉的例證，並簡單發表心得。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol>                          | 1 |  |
| 第十一週 | 第十冊第壹、貳單元<br>複習週一                        | <p>第十冊第壹、貳單元－複習週一</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完整複習課文，並能用自已的話敘述故事。</li> <li>2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧，並改寫重要段落。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文，能簡單描述故事大意。</li> <li>2. 學生在教師指導下學習基本句型和敘寫技巧，並進行簡單改寫。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1 |  |
| 第十二週 | 第十冊第參單元：<br>生活與學習<br>第七課生活有感----<br>詩兩首  | <p>第十冊第參單元－第七課 生活有感——詩兩首</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗誦詩文，並進行感官體驗分析。</li> <li>2. 學生根據「小題大作」的為文技巧，如何從日常小地方，發揮觀察與想像，悟出大道</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |

|      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |                                          | <p>理。學生根據教師發的範文，分析作者的觀察與體悟。</p> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗誦詩文。</li> <li>2. 學生練習簡單的感官體驗書寫，並分享文句。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| 第十三週 | <p>第十冊第參單元：<br/>生活與學習<br/>第八課別把重點當全部</p> | <p>第十冊第參單元 - 第八課 別把重點當全部</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 目前網路上有許多事實查核的平台及資源管道，根據老師準備的資料，學生實際分組進行查核，查證相關資訊及正誤性。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。</li> <li>2. 根據老師準備的資料，學生查核網路資訊，並進行結果分享。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1 |  |
| 第十四週 | <p>第十冊第參單元：<br/>生活與學習<br/>第九課良言一句三冬暖</p> | <p>第十冊第參單元 - 第九課 良言一句三冬暖</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 配合課本所舉的正反例子，學生比較說話方式的差異，並設計良好的說話方式，並分</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |

|      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |                                | <p>組討論。</p> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生思考何謂良好的說話方式，並分組討論。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol>                                                                                                           |   |  |
| 第十五週 | 第十冊第參單元：<br>生活與學習<br>統整活動三     | <p>第十冊第參單元 - 統整活動三</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生複習議論文特點，並進行論點與論據分析。</li> <li>2. 學生歸納出客觀事實與主觀意見，並針對有爭議處進行討論。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在教師指導下認識議論文。</li> <li>2. 學生練習辨識客觀事實與主觀意見，並進行討論。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1 |  |
| 第十六週 | 第十冊第肆單元：<br>精彩故事集<br>第十課擅長推理的人 | <p>第十冊第肆單元 - 第十課 擅長推理的人</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 學生從言談方式、行為跟思考等面向來分析文中兩位人物的性格，此外還有哪些細節是文中沒有特別說明的(例如福爾摩斯手上的藥劑痕跡)，這些訊息可能代表什麼含意。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |

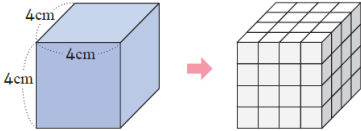
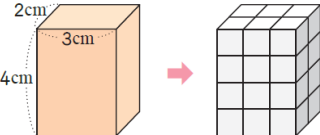
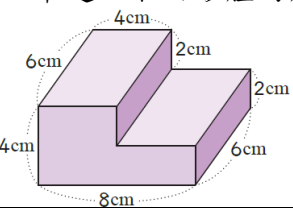
|      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |                                        | <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並跟讀課文。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> <li>3. 學生練習分析人物性格、行為、思考模式，並與同學分享自己的發現。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| 第十七週 | <p>第十冊第肆單元：<br/>精彩故事集<br/>第十一課草船借箭</p> | <p>第十冊第肆單元 - 第十一課 草船借箭</p> <p>第一組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輪流朗讀台詞。</li> <li>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 三國群雄輩出，這段時期具有其獨特時代魅力，從文人乃至商業市場，不乏有許多關於三國時代的創作。學生分享三國相關書籍故事、電影電玩，並分析在這些文化產物中，對於人物的性格設定是否有所差異？並分組蒐集重要三國史蹟或人物，分析在不同文本下的詮釋差異。</li> </ol> <p>第二組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並輪流朗讀台詞。</li> <li>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</li> <li>3. 學生分享三國相關書籍故事、電影電玩，並試著分析詮釋角度的差異。</li> </ol> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</li> </ol> | 1 |  |
| 第十八週 | <p>第十冊第肆單元：<br/>精彩故事集<br/>第十二課三個問題</p> | <p>第十冊第肆單元 - 第十二課 三個問題</p> <p>第一組</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |



|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |                                 | <p>1. 學生聆聽並跟讀課文。</p> <p>2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。</p> <p>3. 本文命名為「三個問題」，實則藉由國王的三個疑問，帶出故事經過，最後才由隱士之口，回答三個問題。學生討論本文命名是否合適，並提出其他命名建議。</p> <p>第二組</p> <p>1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。</p> <p>2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。</p> <p>3. 學生討論本文命名是否合適，並提出命名建議。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</p> |   |  |
| 第十九週 | 第十冊第肆單元：<br>精彩故事集<br>統整活動四      | <p>第十冊第肆單元 - 統整活動四</p> <p>第一組</p> <p>1. 學生複習撰寫讀書報告的技巧，並進行練習。</p> <p>2. 學生分組進行讀書報告發表，並進行討論。</p> <p>第二組</p> <p>1. 學生在教師指導下複習撰寫讀書報告的基本技巧，並進行練習。</p> <p>2. 學生簡單分組進行讀書報告發表，並進行討論。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</p>                                                                   | 1 |  |
| 第二十週 | 第十冊第肆單元：<br>精彩故事集<br>享閱讀二：我愛藍影子 | <p>第十冊第肆單元 - 享閱讀二：我愛藍影子</p> <p>第一組</p> <p>1. 學生獨立念讀課文。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |

|       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                   | <p>2. 學生口頭描述故事劇情大意，並發表看完故事的心得。</p> <p>第二組</p> <p>1. 學生跟讀課文。</p> <p>2. 學生在教師指導下口頭描述故事劇情大意，並簡單發表心得。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</p>                                                                                  |   |  |
| 第二十一週 | 第十冊第參、肆單元<br>複習週二 | <p>第十冊第參、肆單元 - 複習週二</p> <p>第一組</p> <p>1. 學生完整複習課文，並能用自己的話敘述故事。</p> <p>2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧，並改寫重要段落。</p> <p>第二組</p> <p>1. 學生聆聽並跟讀課文，能簡單描述故事大意。</p> <p>2. 學生在教師指導下學習基本句型和敘寫技巧，並進行簡單改寫。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>因材網</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 非學習扶助學生運用平板上<b>因材網</b>做老師指派任務：【識字與寫字】（字形、字音、字義）、【閱讀】（詞義、句義、段落、篇章、語法、文章）、【閱讀】（文體、修辭），搭配本課觀看媒體教學及完成練習題。</p> | 1 |  |

下學期：

| 項目：領域補救教學 數學能力提升計畫 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |
|--------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度               | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 備註 |
| 第 1、2 週            | 第一單元 體積 | <p><b>【活動 認識體積公式與立方公尺】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>立方公尺和立方公分換算錯誤</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p>● 正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長</p> <p>2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p>● 長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>● 1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是<math>\frac{1}{1000000}</math>立方公尺。</p> <p><b>【活動 體積公式的應用】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童不知道利用切割或拼湊的方法計算複合圖形的體積</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  | 2  |    |

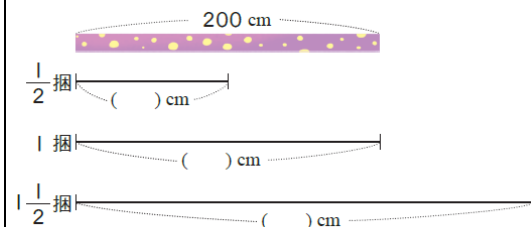
|         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|---------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |            | <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>均一網站</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 第 3、4 週 | 第二單元 分數的計算 | <p><b>【活動 用分數表示整數相除的結果】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b><br/>分無法理解分數表示整數的結果</p> <p><b>補救教學活動</b><br/>教師布題<br/>1把 1 條蛋糕平分給 3 個人，每個人可分得幾條蛋糕？<br/> <math display="block">1 \div 3 = \frac{1}{3}</math></p> <p><b>【活動 分數的分數被】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b><br/>分數乘法計算中，帶分數沒先化乘假分數再計算。</p> <p><b>補救教學活動</b><br/>教師布題<br/>1. 有大、小兩數，小數是<math>1\frac{3}{4}</math>，大數是小數的<math>2\frac{5}{7}</math>倍，大數是多少？<br/>2. 請學童先列出算式<br/> <math display="block">1\frac{3}{4} \times 2\frac{5}{7} = \frac{7}{4} \times \frac{19}{7} = \frac{19}{4} = 4\frac{3}{4}</math></p> <p>答:大數是<math>4\frac{3}{4}</math></p> <p><b>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</b></p> | 2 |  |

**學童可能出現學習問題**

分數乘以分數時計算錯誤

**補救教學活動**

1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？



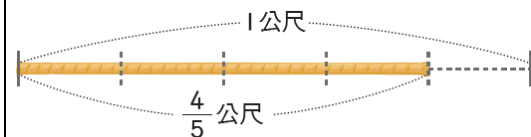
觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？

2. 布題：(1) $1\frac{3}{8} \times \frac{1}{3}$  (2) $1\frac{3}{8} \times 1$  (3) $1\frac{3}{8} \times 2\frac{1}{3}$  (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？

●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。

**【活動 分數除以整數】**

1. 布題：1條繩子長 $\frac{4}{5}$ 公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2) $\frac{1}{4}$ 條繩子長幾公尺？



2. 布題：5 個人要平分 $2\frac{1}{2}$ 公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？

●教師說明： $\frac{\text{甲}}{\text{乙}} \div \text{丙} = \frac{\text{甲}}{\text{乙}} \times \frac{1}{\text{丙}}$

**總結性評量教學活動**

1. 針對學習扶助的學生在**均一網站**匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。  
2. 運用平板上**均一網站**作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看

|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |         | <p>觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上<a href="#">均一網站</a>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| 第 5、6 週 | 第三單元 容積 | <p><b>活動1 認識容積】</b></p> <p><a href="#">學童可能出現學習問題</a></p> <p>內部容積的算法，空心形體外部的長寬高忘記先減去形的厚度</p> <p><a href="#">補救教學活動</a></p> <p>1. 布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？</p> <p>●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。</p> <p><b>【活動2 容積和容量的關係】</b></p> <p>2. 布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？</p> <p>●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。</p> <p><b>【活動3 不規則物體的體積】</b></p> <p>1. 布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？</p> <p>●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。</p> <p><b>【活動 容量和容積的計算與生活應用】</b></p> <p>1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？</p> <p>●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。</p> <p>●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。</p> <p>2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？</p> <p>●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。</p> | 2 |  |

|         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |           | <b>總結性評量教學活動</b><br>1. 針對學習扶助的學生在 <b>均一網站</b> 匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。<br>2. 運用平板上 <b>均一網站</b> 作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。<br>3. 運用平板上 <b>均一網站</b> 作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| 第 7、8 週 | 第四單元小數的乘法 | <b>【活動1 多位小數乘以整數】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>做多位小數的乘法計算時，小數點錯位置<br><b>補救教學活動</b><br>1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？<br>●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。<br><b>【活動2 整數的小數倍】</b><br>1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？<br>●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。<br><b>活動 小數的小數倍】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>計算小數乘法計算時，小數點點錯位置<br><b>補救教學活動</b><br>1. 布題：鋼筋1公尺重3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？<br>想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？<br>$\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$<br>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。 | 2 |  |

|          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|          |                | <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>2. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>均一網站</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |     |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 第 9、10 週 | 第五單元<br>大數與折線圖 | <p>【活動1 十進結構】</p> <p>學童可能出現學習問題：相鄰兩數的倍數關係容易混淆</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①下表是西元2012年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？</p> <p>②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？</p> <p>③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？</p> <p>【活動2 認識一億以上的數及大數的加減】</p> <p>學童可能出現學習問題：有零的部分記法和讀法容易弄錯</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>小琳的部落格三年來點閱次數為11074200人次，在定位板上記記看，讀讀看。</p> <table><tr><td>千萬位</td><td>百萬位</td><td>十萬位</td><td>萬位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> <p>讀作一千一百零七萬四千二百。</p> <p>2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形：</p> | 千萬位 | 百萬位 | 十萬位 | 萬位 | 千位 | 百位 | 十位 | 個位 | 1 | 1 | 0 | 7 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |  |
| 千萬位      | 百萬位            | 十萬位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 萬位  | 千位  | 百位  | 十位 | 個位 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1        | 1              | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7   | 4   | 2   | 0  | 0  |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |



| 年 分      | 收入總金額      | 年 分      | 收入總金額      |
|----------|------------|----------|------------|
| 民國 99 年  | 71076005 元 | 民國 102 年 | 86010900 元 |
| 民國 100 年 | 73840005 元 | 民國 103 年 | 81076005 元 |
| 民國 101 年 | 80004000 元 | 民國 104 年 | 97000005 元 |

民國99年的收入是多少元？怎麼讀？

3. 教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。

四位一讀時，不管中間連續幾個0，只要讀一個零就好。

71076005讀作七千一百零七萬六千零五。

4. 民國101年的收入是多少元？怎麼讀？

民國101年的收入是80004000元，從個位起，每四個數字畫線作記號：80004000讀作八千萬四千。

四位一讀時，數字後面的0都不必讀出零。

### 【活動 認識複雜長條圖】

學童可能出現學習問題

學童無法將複雜長條圖所呈現的數據做成表格

補救教學活動

●教師指導學童製作和報讀統計表

1. 看長條圖完成下面表格。

2. 教師隨機點選學生回答各種類的票數各是多少

3. 請學生完成表格

### 【活動 認識折線圖及複雜折線圖】

學童可能出現學習問題

學童不會做製作和報讀統計表

補救教學活動

●教師指導學童製作和報讀統計表

1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。

| 正方形 | 三角形 | 圓形 |
|-----|-----|----|
| 5   | 8   | 7  |

2. 教師指導學童報讀統計表。

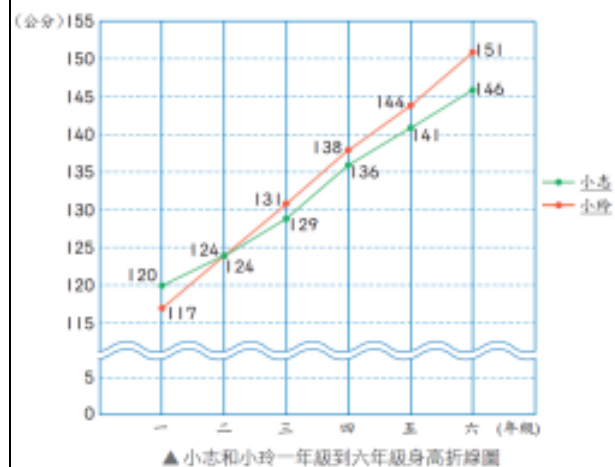
數量最少的圖形是什麼？數量最多的圖形是什麼？這三種圖形總共有多少個？

【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】

●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義

1. 教師布題。

下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。



2. 教師引導學生看折線圖回答問題。

把折線圖的資料記在下表中：

| 年 級  | 一   | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 小志身高 | 120 | 124 | 129 | 136 | 141 | 146 |
| 小玲身高 | 117 | 124 | 131 | 138 | 144 | 151 |

①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？

3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。

小志和小玲在二年級時一樣高，是124公分。

②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？

三年級到四年級間增加最多， $136 - 129 = 7$ ，增加7公分。

③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？

一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。

④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？

小志一年級是120公分，六年級是146公分， $146 - 120 = 26$ ，小志長高26公分。

|         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|---------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                   | <p>小玲一年級是117公分，六年級是151公分，<math>151-117=34</math>，小玲長高34公分。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對學習扶助的學生在<b>均一網站</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</li> <li>運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</li> <li>運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| 第11、12週 | 第六單元<br>整數、小數除以整數 | <p><b>【活動 整數除以整數】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？</li> <li>●7公尺是700公分，700公分平分成4段，<math>700 \div 4 = 175</math>，每段是175公分。<math>1 \text{公分} = 0.01 \text{公尺}</math>，<math>175 \text{公分} = 1.75 \text{公尺}</math>。</li> </ol> <p><b>【活動 小數除以整數】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</li> <li>●解題是以0.1公升做單位，則成為<math>8 \div 4 = 2</math>，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。</li> <li>●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？</li> <li>●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？</li> <li>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。</li> </ol> <p><b>【活動 小數和分數的互換】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不理解分數和小數的換算方法</p> | 2 |  |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |          | <p><b>補救教學活動</b></p> <p>1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得<math>\frac{1}{2}</math>個披薩，用小數怎麼表示？</p> <p>● <math>\frac{1}{2} = 1 \div 2 = 0.5</math>，<math>\frac{1}{2}</math>個披薩用小數表示，記作<math>1 \div 2 = 0.5</math>，每人分得0.5個披薩。</p> <p>2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？</p> <p>● ①1公尺平分成10段，用小數表示<math>1 \div 10 = 0.1</math>，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示<math>1 \div 10 = \frac{1}{10}</math>，每段是<math>\frac{1}{10}</math>公尺。所以<math>0.1 = \frac{1}{10}</math>。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>均一網站</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p> |   |  |
| 第13、14週 | 第七單元 表面積 | <p><b>【活動 正方體和長方體的表面積】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童無法理解正方體和長方體的展開圖。</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>1. 布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p> <div data-bbox="616 965 1254 1181"> </div> <p>● 正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p>2. 布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p> <div data-bbox="616 1268 1332 1460"> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |

|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                | <p>●正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2</p> <p>3. 請學童列出算式並算出答案</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>均一網站</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| 第15、16週 | 第八單元<br>比率和百分率 | <p><b>【活動 認識比率】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>比率換成百分率換算忘記寫上%</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>1. 布題：<math>\frac{3}{10}</math>、<math>\frac{7}{10}</math>和<math>\frac{1}{13}</math>各表示什麼？</p> <p>●<math>\frac{3}{10}</math>、<math>\frac{7}{10}</math>和<math>\frac{1}{13}</math>這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量＝比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。</p> <p><b>【活動 認識百分率】</b></p> <p>2. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>●百分率是生活中比率常用的表示方法。<math>1\% = 1/100 = 0.01</math>百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。</p> <p><b>【活動 百分率的應用】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>打折或是幾成不會換成百分率</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>1. 布題：<u>臺灣好聲音</u>歌唱比賽，每位選手需準備12首歌，其中有25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？</p> <p>●<u>臺語歌曲數量</u>＝全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。<math>12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3</math>；</p> | 2 |  |

|         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |           | <p>②將百分率化成小數來計算。</p> <p>2. 布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？</p> <p>●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。</p> <p><b>總結性評量教學活動</b></p> <p>1. 針對學習扶助的學生在<b>均一網站</b>匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。</p> <p>2. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。</p> <p>3. 運用平板上<b>均一網站</b>作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習</p>                                                                                                                                          |   |  |
| 第18、19週 | 第九單元時間的乘除 | <p><b>【活動分和秒的乘法】</b></p> <p><b>【活動日、時、分的乘法】</b></p> <p><b>【活動時、分、秒的除法】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>時間的單位量換算錯誤</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用時鐘了解時間的換算</p> <p>1. 教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針）</p> <p>鐘面上的1大格代表？鐘面上的1小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1大格是1小時）</p> <p>歸納：1小時=60分鐘</p> <p>時鐘走一圈是12時</p> <p>2. 一天時針要轉幾圈？（轉2圈也就是24小時）</p> <p>3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60秒）</p> <p>4. 歸納：1時=60分，1日=24時，1分=60秒</p> <p><b>【活動日、時、分的除法】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>「日」化成「時」會以「60」來計算</p> | 2 |  |

**補救教學活動**

●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識

1. 教師布題。

時換成日

例題：有一件作品，小奇花了1日12時完成一半，阿美花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？

|       |                   |                    |
|-------|-------------------|--------------------|
|       | 日                 | 時                  |
|       | 1                 | 12                 |
| +     | 1                 | 15                 |
| <hr/> |                   |                    |
|       | <del>2</del><br>3 | <del>27</del><br>3 |

日換成時

例題：製作美勞作品，小奇花了1日12時完成，阿美花了15時完成，兩人相差多少時間？

|       |   |    |
|-------|---|----|
|       | 日 | 時  |
|       |   | 24 |
|       | 1 | 12 |
| -     |   | 15 |
| <hr/> |   |    |
|       |   | 21 |

**總結性評量教學活動**

- 針對學習扶助的學生在**均一網站**匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。
- 運用平板上**均一網站**作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。
- 運用平板上**均一網站**作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習

**【活動 認識公噸】**

**學童可能出現學習問題**  
大單位的換算記錯

第 21 週

第十單元  
生活中的大單位

1

### 補救教學活動

1. 布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？

●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。

【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】

2布題：大安森林公園位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？

3. 布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？

●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。

●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。

【活動 認識平方公里，平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】

### 學童可能出現學習問題

單位換算錯誤

### 補救教學活動

1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？

●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是 $\text{km}^2$ 。

2. 布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？

3. 布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？

●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算

### 總結性評量教學活動

1. 針對學習扶助的學生在均一網站匯入學扶測驗結果，找出起點行為做補救加強教學。

2. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，未通過基礎評量測驗學生，搭配教具操作並再次看觀念影片教學，看完影片後再做一次基礎評量。

3. 運用平板上均一網站作基礎評量測驗，通過學生做影片預習或精熟習題練習，做自主學習



下學期：

項目：健康促進教育(體位)

| 教學進度  | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                   | 節數 | 備註 |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 第 2 週 | 營養教育    | 一、分組報告—學生蒐集資料報告相關議題<br>1報上美食與飲食健康資訊<br>2食物的營養與熱量。<br>3一個人早餐大約要吃多少份量的食物<br>4食物對身體的影響。<br>二、共同討論--不吃早餐的所造成影響<br>將不吃早餐所造成的結果，紀錄在壁報紙上，張貼在教室後，提醒全班同學。<br>三、完成學習單設計美味又營養的早餐。 | 2  |    |

## 一天的開始

小朋友，早餐對我們的健康很重要喔！想一想，你平時有沒有養成吃早餐的好習慣呢？請你為自己設計一週早餐食譜，設計時要注意營養均衡喔！

|     | 早 餐 內 容 | 營養檢核                                                                                                                                                         |
|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 星期一 |         | <input type="checkbox"/> 奶類 <input type="checkbox"/> 蔬菜類<br><input type="checkbox"/> 蛋豆魚肉類<br><input type="checkbox"/> 五穀根莖類<br><input type="checkbox"/> 水果類 |
| 星期二 |         | <input type="checkbox"/> 奶類 <input type="checkbox"/> 蔬菜類<br><input type="checkbox"/> 蛋豆魚肉類<br><input type="checkbox"/> 五穀根莖類<br><input type="checkbox"/> 水果類 |
| 星期三 |         | <input type="checkbox"/> 奶類 <input type="checkbox"/> 蔬菜類<br><input type="checkbox"/> 蛋豆魚肉類<br><input type="checkbox"/> 五穀根莖類<br><input type="checkbox"/> 水果類 |
| 星期四 |         | <input type="checkbox"/> 奶類 <input type="checkbox"/> 蔬菜類<br><input type="checkbox"/> 蛋豆魚肉類<br><input type="checkbox"/> 五穀根莖類<br><input type="checkbox"/> 水果類 |
| 星期五 |         | <input type="checkbox"/> 奶類 <input type="checkbox"/> 蔬菜類<br><input type="checkbox"/> 蛋豆魚肉類<br><input type="checkbox"/> 五穀根莖類<br><input type="checkbox"/> 水果類 |

下學期：

項目：戶外教育 安全教育(用藥)

| 教學進度  | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 備註                                                                                                                                                     |
|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週 | 咱的好厝邊   | <p>一、準備活動：<br/>社區健保藥局照片</p> <p>二、教學活動</p> <p>◆ 引起動機：【健保藥局好厝邊】</p> <p>1. 老師展示社區健保藥局的照片</p> <p>2. 學生自由發表：</p> <p>★是否到過照片中的健保藥局？為什麼去？它和一般一般藥局有何差異？可以提供我們什麼服務？</p> <p>3. 老師歸納結論：</p> <p>★所有的健保特約藥局都是由藥師或藥劑師親自主持，藥局的 設備與環境都須符合法令的規定，以保障民眾的用藥安全與健康。</p> <p>★健保特約藥局提供的服務項目包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○接受醫師開立的處方箋調劑處方藥品</li> <li>○販售供應非處方藥品</li> <li>○提供用藥諮詢的服務，協助社區醫療保健工作。</li> </ul> <p>★藥事人員的工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○調劑處方箋前：詢問用藥歷史等有關問題，建立個人藥歷檔案，以確認用藥的安全性</li> <li>○調劑之後：給我們適當的建議與用藥指導，如：藥物辨識、藥品情報、用法用量、相互作用、禁忌、副作用之指導等，以充分保障我們用藥安全。</li> </ul> <p>課後活動一：【學習單書寫—小小記者初體驗】</p> <p>1. 訪問紀實：</p> <p>2. 經由友善的訪問芬園，徵求藥師同意，將其電話紀錄下來，以為藥物諮詢用</p> | 2  | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> |

# 小小記者初體驗

年 班 號 姓名：

 小朋友，請你先好好規劃「與藥師有約」的採訪行程，有了事前的規劃，相信這趟小小記者初體驗的行程，一定可以讓妳收穫滿滿！

 預計訪問日期： 年 月 日

 訪問藥師姓名：

 藥師諮詢電話：

 採訪地址：

 採訪時應注意事項：

 採訪內容/想問的問題？

下學期：

項目：班級輔導 家庭教育

| 教學進度                       | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 備註                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週 | 美食王國    | <p>臺灣美食王</p> <p><b>*準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師概略說明在臺灣各地由於地理環境、風俗民情或族群的因素，在各地有著各式各樣的小吃，在此次活動中，將請學童依分組方式搜集三～四個縣市的小吃，並將相關資料加以整理，再以海報呈現的方式介紹搜集到的相關資料。</li> <li>2. 教師請學童分組進行抽籤，每組抽出三～四個縣市。</li> <li>3. 教師解說搜集的資料可含有起源、製作材料、方法或是相關故事等，而介紹的內容以口頭報告約5分鐘的內容資料，以海報方式呈現介紹的資料。</li> <li>4. 由小組依個人專長進行工作分配的討論，藉此提昇學童參與的興趣。</li> <li>5. 教師可於課前事先瞭解學童搜集到的相關資料。</li> </ol> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師將臺灣縣市區域圖張貼於黑板上，請學童依所搜集到的資料或自己所知介紹各縣市的著名小吃。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童分組上臺介紹該組所負責縣市小吃的相關資料，在此活動中，小組可以由個人上臺進行報告，然後再由小組成員進行補述，或者也可由小組成員輪流上臺進行報告。</li> <li>2. 教師張貼各組的報告資料，歸納說明臺灣縣市各地小吃，並引導學童瞭解臺灣各縣市由於受到地理環境、風俗民情或族群的影響，所以各地小吃多所不同，甚至各地的特產、景觀也有所不同，如臺南縣白河的蓮花。</li> <li>3. 教師引導學童反思各組報告時的表現，教師可依報告內容、表達方式、報告者的表現引導學童進行討論。</li> <li>4. 教師統整歸納評述各組的表現。</li> <li>5. 進行「臺灣美食王」學習單，請學童利用各組的報告資料，寫出自己有興趣的小吃相關資料，並且透過此學習單客觀評述小組成員在此次活動中的表現。</li> <li>6. 教師引導學童瞭解團體合作的優缺點。</li> </ol> <p><b>三、統整歸納</b></p> | 3  | <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <div>1. 教師引導學童瞭解如想將團隊合作的成效發揮到極致，必須在過程中不斷地協商、溝通，並且時常設身處地為他人著想，如此才能達到團體合作的成效。</div> <div>2. 教師說明在臺灣各地由於受到地理環境、風俗民情或族群等因素的影響，導致臺灣各地的小吃呈現多樣化的現象，而也因為這些因素，讓身為美食王國的國民，時時都可享受到風味各異的小吃。</div> <div>～ 本活動結束 ～</div> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



# 臺灣美食王

年 班 號  
姓名

請你詳細閱讀同學的報告資料，選出三種你最想品嚐的小吃，並加以記錄。

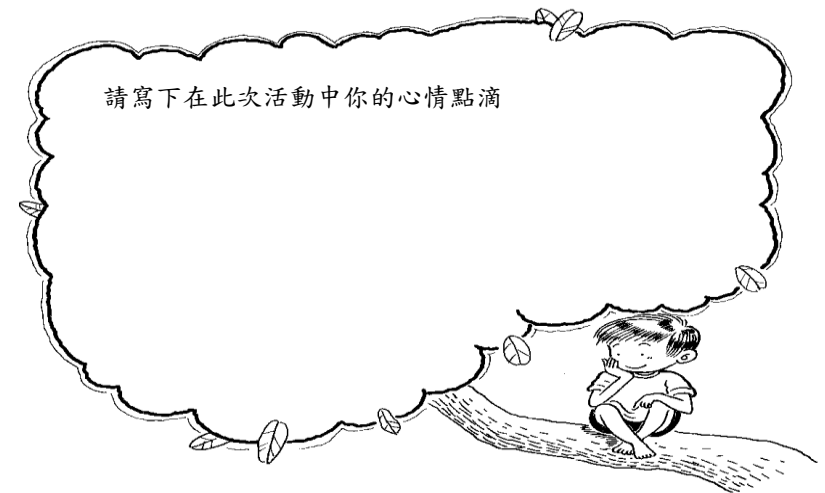
| 小吃名稱 | 所在地 | (縣市名稱) | 相關資料 |
|------|-----|--------|------|
|      |     |        |      |
|      |     |        |      |
|      |     |        |      |
|      |     |        |      |
|      |     |        |      |

在此次的團隊合作中，請你為小組成員在此次活動中的表現作一個客觀的評分吧！

評分說明：請你在每個項目中，選出一位表現中等的同學記分為「0」，再以此位同學的表現為基準，優異者以「+1~+3」記分，往下者以「-1~-3」記分。

| 組員姓名 | 團隊精神 | 成員互動表現 | 工作成效 | 個人態度表現 |
|------|------|--------|------|--------|
|      |      |        |      |        |
|      |      |        |      |        |
|      |      |        |      |        |
|      |      |        |      |        |
|      |      |        |      |        |
|      |      |        |      |        |
|      |      |        |      |        |

| 評 量 項 目              | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|----------------------|------|------|------|
| 1. 我會寫出自己喜愛的小吃之相關資料。 |      |      |      |
| 2. 我會客觀評述小組成員的表現。    |      |      |      |
| 3. 我會愉快參與活動。         |      |      |      |





下學期：

項目：班級輔導 性別平等教育

| 教學進度                                               | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 備註                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週<br>第 7 週<br>第 8 週 | 睡美人的春天  | <p>一、引起動機</p> <p>教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一)</p> <p>二、古典童話的性別刻板印象</p> <p>(一) 教師簡單介紹古典童話：(見附件二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。</li> <li>2. 仙履奇緣（灰姑娘）：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想</li> <li>3. 睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。</li> </ol> <p>(二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。</li> <li>2. 王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。</li> <li>3. 唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。</li> </ol> <p>教學活動</p> <p>三、顛覆性別刻板印象的故事</p> <p>(一) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？</li> <li>2. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？</li> </ol> <p>(二) 教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。</li> <li>2. 灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。</li> </ol> <p>(三) 完成學習單「打造王子與公主」</p> <p>-----第一、二、三節結束-----</p> <p>四、睡美人的春天</p> | 6  | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分為每組10人左右。</li> <li>2. 抽籤決定表演順序。</li> <li>3. 可發揮創意自由改編劇教學活動本。</li> <li>4. 角色沒有性別限制。</li> <li>5. 每組人員要分工合作。</li> </ol> <p>(二)進行分組，每組發放一份劇本。</p> <p>(三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。</p> <p>(四)小組進行表演分工。</p> <p>(五)各組準備與彩排。</p> <p>* 表演開始</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</li> <li>2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。</li> <li>3. 教師講評並給予各小組回饋。</li> </ol> <p>* 演出後的分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</li> <li>2. 完成學習單。</li> </ol> <p>-----第四、五、六節結束-----</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 『睡美人的春天』補充資料

### 一、參考書籍或網站

| 順序 | 書名 \ 網站                  | 出版社 \ 網址                                                                                                  |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 頑皮公主不出嫁                  | 格林出版社                                                                                                     |
| 2  | 灰王子                      | 格林出版社                                                                                                     |
| 3  | 史瑞克中文官方網站                | <a href="http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html">http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html</a>     |
| 4  | 迪士尼經典動畫                  | <a href="http://disney.jbug.net/classics.htm">http://disney.jbug.net/classics.htm</a>                     |
| 5  | 台北市政府教育局推展兩性<br>平等教育補充教材 | <a href="http://w3.tp.edu.tw/gender/file/index.htm">http://w3.tp.edu.tw/gender/file/index.htm</a>         |
| 6  | 文建會兒童文化展                 | <a href="http://children.cca.gov.tw/children/index.php">http://children.cca.gov.tw/children/index.php</a> |
| 7  | 兩性教育方案設計與活動實<br>務        | 高應科大教育學程中心                                                                                                |
| 8  | 兩性教育學習單                  | 復文圖書                                                                                                      |

## 【附件一】史瑞克故事大意與人物介紹

### 故事大意：

很久很久以前，有一個憤世嫉俗、不苟言笑的綠色巨人史瑞克，一個人孤零零地住在遙遠的沼澤裡。直到一隻喋喋不休的驢子和一大堆惹人厭的童話人物打亂他平靜的生活。為了拯救這些童話人物，於是和法克大人談條件:救出美麗的費歐娜公主。但是當他發現美麗的公主竟然深藏了一個可怕的秘密，事情就變得更複雜了。

### 史瑞克：

是一個全身發臭、奇醜無比的綠色巨人，他一個人住在沼澤裡卻一點都不會孤單寂寞，反而覺得自由自在，他喜歡洗舒服的泥漿浴，大啖美味的森林動物，更喜歡嚇走膽敢在他太歲爺上動土的笨蛋，只有溫柔美麗的公主才能終於打動他那鐵石一般硬的心腸。

### 費歐娜公主：

是每個男人的夢中情人，雖然他盡了最大的努力，想讓自己符合當一個童話故事公主的美好條件，但是她絕對不是那種嬌生慣養、手無縛雞之力的柔弱女子，她不但聰明絕頂、毅力過人、活潑開朗，而且內心深藏一個重大秘密他也希望能遇到一位白馬王子，讓她無可救藥地墜入愛河。





來源：<http://shrek.kingnet.com.tw/home/index.html> <http://www.uip.com.tw/shrek2/>

史瑞克中文官方網站

史瑞克2中文官方網站

【附件二】經典童話故事大意與人物介紹

### 《白雪公主》

人物性格：可愛、優雅、純真

好朋友：七個小矮人、白馬王子

貴族出身的白雪公主被惡毒的後母皇后當作侍女，常常要穿上粗衣麻布。不過憑著堅毅的意志及一顆善良的心靈，她有信心總有一天會找到真愛，並帶領她的人生。她遇上王子之後，皇后下令要追殺白雪公主，獵人看見美麗善良的白雪公主，不忍心傷害她，於是叫她離開森林，以後都不要回來。善良的心再次拯救了白雪公主，森林裡的動物帶她到七個小矮人的小屋，之後白雪公主便成為他們所收養的繼母，即使愛發脾氣的愛生氣極怕女人，最後都被白雪公主所感動。不過皇后仍然憎

恨白雪公主，更假扮成醜陋無助的老婦引誘白雪公主吃下毒蘋果。白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。

### 《仙履奇緣》

美麗的灰姑娘仙度瑞拉在後母的威嚇下，每天總有做不完的家事時，可愛的老鼠就成為她最大的幫手；一場夢寐以求的王室舞會正要盛大舉行，灰姑娘卻因為邪惡後母的阻撓而無法參加。幸好，仙女及時地出現！在奇幻魔棒的舞動下，不可思議的事居然發生了！平凡的南瓜變成了豪華的馬車，簡陋的衣裳也成了絢麗的華服。可是神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想。

### 《睡美人》

Aurora 公主一出生就遭到黑巫婆的嫉妒下了可怕的咒語，說在她十八歲生日當天將被紡錘刺死，後來即使三位仙女極力幫忙，卻仍然擺脫不了事實的發生，Aurora 公主因此長眠不醒，後來與公主互生情愫的 Phillip 王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。

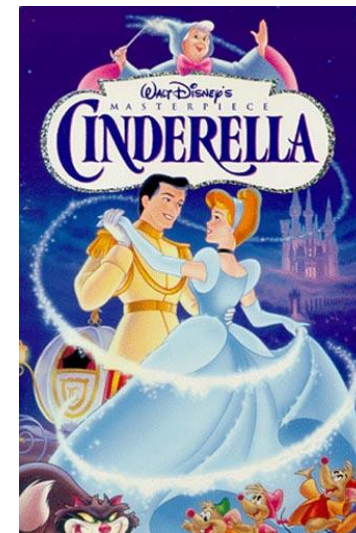
來源：<http://disney.jbug.net/classics.htm>

迪士尼經典動畫

### 【附件三】顛覆性別刻板印象的故事

### 《頑皮公主不出嫁》

頑皮公主史瑪蒂喜歡做一個「單身貴族」，從來就沒想過要結婚。因為她又美麗又有錢，所有的王子都想娶她做太太，但是，史瑪蒂公主卻只想和她心愛的寵物，一起住在城堡裡，想做什麼就做什麼。有一天，皇后媽媽對公主說：「現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，妳應該趕快去找一個好丈夫才對。城堡外，總有一大堆討厭的求婚者，史瑪蒂公主向所有的求婚者宣佈：「誰要是能完成我交給他的任務，我就嫁給誰。」她想出了許多鬼點子讓那些追求者知難而退，偏偏這時出現了一個十項全能的帥哥，通過公主所設的各項考驗。眼看著公主就得結婚了，她該怎麼辦呢？





最後，在公主親吻通過各項考驗的王子後，王子竟然變成青蛙，於是頑皮公主不用出嫁了。公主可以有自己的嗜好，可以養大恐龍當寵物，可以穿工作服照顧、餵養寵物，最重要的是公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。

[http://www.kingstone.com.tw/ks\\_p\\_st\\_show.asp?st\\_member=luckylucky&page=16](http://www.kingstone.com.tw/ks_p_st_show.asp?st_member=luckylucky&page=16)

金石堂網路書店

### 《灰王子》

灰王子一點都不像王子，他滿臉雀斑、瘦得像皮包骨，膽小害羞但是十分善良。他有三個高大的哥哥，總是取笑他的長相，每次當哥哥們帶著女朋友去跳舞的時候，灰王子卻得留在家裡打掃。某個星期六晚上，一個髒兮兮的仙子從煙囪裡掉下來，以魔法讓他實現心願——變得高大、強壯、毛髮又黑又多。仙女的法術有欠高明，所以他變成自以為帥的大猴子。他想去參加舞會卻因身軀龐大而進不去，等車時遇到辣妹公主，正好午夜鐘響而現原形，倉皇逃走時掉了褲子，公主主動大方以「褲」取人，四處尋訪可以穿上這條褲子的男士，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，灰王子因「褲」得福，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活，而他的哥哥們變成替他在家事的管家仙子。

<http://192.83.187.1/gb/2001041A/2297667.htm> 好書大家讀



# 打造王子與公主

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_

各位同學，今天聽了許多王子與公主的故事，原來有各式各樣的王子與公主，各自過著幸福快樂的生活，你喜歡哪一種王子與公主呢？請動動腦筋，打造你心目中的王子與公主，回答下列問題：

一、如果你是頑皮公主，在王子變成青蛙之後，想要過什麼樣的生活呢？



二、如果你是小仙女，要把灰王子變成什麼樣子呢?(請你畫出來)



三、如果頑皮公主與灰王子相遇了，你覺得他們應該如何相處呢？



四、你心目中的王子與公主，需要具備怎樣的個性、興趣與能力呢？

王子：

公主：



鹿、小兔子、松鼠、小鳥都喜歡接近白雪公主，因為白雪公主會餵牠們吃食物，還會講故事給牠們聽。個性善良有如天使般的白雪公主，過著幸福快樂的生活。就這樣過了十八年，今天是公主18歲生日。

場景:皇宮

(國王走出)

國王：大家好我是國王，今天是我的寶貝女兒生日，我當然要準備一個盛大無比的宴會來慶祝他終於長大成人了，呵呵呵~~~嗯?那我的寶貝女兒到哪裡去了呢?女兒阿~~你在哪呀

公主：大家好，我是公主…今天是我18歲生日，真不知道父王會給我準備怎麼樣的驚喜?(自體旋轉3圈轉出)。



**國王:**各位小朋友你覺得公主漂不漂亮阿，我覺得我女兒很美耶!你看頭是頭，身體是身體，臉是臉，真的是太完美了，今天既然是我女兒的生日，舉辦一個盛大的宴會當然勢在必行，不是我在臭屁，連那個閃亮三仙女，我都給他請來了，哈哈哈.....

**公主:**真的嗎?父王我好高興唷!(自體旋轉三圈)

## 場景二:宴會上

一群人在宴會上跳舞

**三仙女:** (大笑三聲..呵呵呵)大家好，我們是閃亮三仙女，我是大仙女；我是二仙女；我是小仙女。

**一群人**(此時閃亮三仙女進場):哇!是閃亮三仙女耶！

**公主:**真的是閃亮三仙女耶~哇!有夠閃亮的!你們是我的偶像!我最崇拜你們了！

**三仙女:**呵呵呵呵，想不到公主已經18歲了，既然今天是公主的生日，那我們就收公主為乾女兒吧，以後如果妳只要有什麼困難，對著天空喊：「仙女仙女下凡來解難」，我們就會出現來救妳喔!

**公主:**真的嗎?謝謝乾媽(公主跟閃亮三仙女撒嬌)

**旁白:**可是...恐怖的事情發生了!此時突然烏雲密佈，雷電交加~~~

**國王:**發生什麼事了?這麼天空突然變那麼暗了!

**公主:**父王 父王，我好害怕喔!怎麼天色突然變暗了!

**黑巫男:**今天是什麼大日子阿!桌上竟然有那麼多豐盛的食物，有這麼盛大的晚宴!可惡的國王，竟然忘了邀請我黑巫男，你說你為什麼沒邀請我。

**國王:**我我我我.....

**黑男巫:**不用說了，竟然沒邀請我，害我好沒有面子，虧我還是我們家族裡唯一的巫男，(國王跑到前去，我第一次看到男生的巫師耶，真的有男巫師嗎?)

竟然看不起我們男生，不要以為巫婆只有女生可以當，小朋友你們說對不對!!!

**國王和公主:**我我我我..... (兩人害怕的靠在一起)

**黑巫男:**哼!不用再狡辯了。.

**國王和公主:**你你你....

**黑巫男:**哈哈哈哈(鼻音冷笑)，不用說了，我要讓公主你，變成一個力氣很大很大、身材壯碩的女生，沒有一個男生阿手霸比得過妳，讓沒有男生敢娶妳，讓你不能過著幸福快樂的日子啦~~~~~哈哈哈哈(鼻音冷笑邊退場)

(黑男巫施法，公主兩圈後倒地...)

**國王:**女兒！女兒！你怎麼樣了??

**公主:**父王~我是怎麼了???

**國王:**女兒，你真的是我女兒嗎?你的聲音怎麼變的那麼低沉，身體那麼壯碩，這該怎麼辦阿???

**公主:**不~~~為什麼?我不相信我不相信~~~我不相信我不相信~~~父王父王，我不相信，你來跟我比腕力(兩人比腕力)，1.2.3

(父王整個人翻過去)，我居然贏了.....(公主哀嚎)，怎會變成這樣，這是什麼世界，我不要活了!父王我該怎麼辦~~~

**父王:**(跌跌撞撞的起來，語氣結巴)女兒你不用擔心，我們還有閃亮三仙女啊....

**公主:**叮咚!對厚~我還有閃亮三仙女喔!我趕快來試試看! (公主對著天空大喊)仙女仙女下凡來解難!!!!!!!!!!

(三仙女進場)

公主:乾媽~~快來快來救我，我.....(泣音)

三仙女：公主，妳什麼都不必說，我知道了，這一切都是你的命啊，不過公主你放心，我們還有一妙計~公主啊，我們會先施法術，只要有王子來親吻你，你的詛咒就會解除了，然後我們會放出消息，說有一位美麗溫柔的公主被詛咒睡著了，只要有王子來把她親醒，就能解除魔咒。到時候，你的強壯就會消失，成為一個嬌柔的公主。

（仙女一起施法，公主自體轉兩圈）

**(三仙女退場)**

公主:剛剛三仙女說只要有王子把我親醒，我就會回到以前嬌柔、美麗又可愛的公主了!那我趕快來等王子救我~~~王子你趕快來救我吧!

旁白：從此公主不太敢亂跑，怕人看到她巨大無窮的力氣，只敢躺在床上，等待王子來親醒她。有一天，第一個王子來了....他是種魔豆的，傑克王子。

**場景三:床邊**

（傑克進場）

傑克：你們看，這是最自豪的魔豆，可惜啊，最近的收成不好，聽說這附近有一個很美麗的公主，我來親醒他，這樣我就能娶下公主，以後就不用再種田啦。咦~公主在哪呢?我只看到一個會打呼~~看起來壯碩的人，他他真的是公主嗎?（傑克把公主親醒）

公主:你是~~~(眨眨眼)

傑克:偶是傑克王子啦~~(台灣國語發音)

公主:哇!是傑克王子耶!他好帥喔...他剛剛親醒了我，想必我的力氣一定變小了，那我來試試看。

旁白：公主以為自己接受傑克的親吻，力氣已經變小，忍不住想試試看...。

（公主拿起東亞病夫的牌子）

公主大喊：花茶（將牌子高高舉起，用膝蓋折成一半）

旁白：沒想到，公主輕而易舉就把牌子折成一半。

傑克：沒想到會有女生也這麼大的力氣，長的又這麼壯碩，他真的是女生嗎???

公主：怎麼會這樣，我的力氣怎麼都沒變小，我不要呀！（用力跺腳）王子你還要娶我嗎?(回頭凝視傑克)

傑克:這...那....我還是考慮一下好了(嚇的連滾帶爬的爬出去)

公主:還考慮什麼，不用考慮了啦!(公主衝過去，將傑克撞飛)

公主:這~~~傑克~~~(向遠方喊)

旁白：沒想到，公主的力氣還是沒有消失。不過，她不氣餒，決定再接再厲。

公主：沒關係，我不相信，天無絕人之路，我來看一點書，培養我的氣質，相信下一個王子很快就會來了，這樣我又會變回以前美麗的公主。(公主又躺回她的床，看書看累了漸漸躺回床上)

旁白：就這樣...不氣餒的公主躺在床上，等了又等..過了幾天...來了一位青蛙王子

(青蛙王子入場)

青蛙王子：大家好我是青蛙王子，自從我被壞巫婆變成青蛙以後，已經過了好幾百年，我一直在等公主的親親，好讓我變回帥氣的王子，可是，每位公主一看到我這模樣，都嚇的屁滾尿流。聽說~~這附近有一個沉睡的公主，讓我來吻醒他吧!這樣我就能變成帥氣的王子了。(青蛙王子吻醒公主)

《青蛙王子變成王子，並且拿出鏡子》

**青蛙王子:**哇!(撥一下頭髮)我終於從青蛙變成人類了(王子開始唱歌)

**公主:**暫時不出聲，只是起身

**青蛙王子:**哇!公主你終於醒了。歐！公主，你那睡醒的臉龐，有如晨曦般美麗，眼眸就像一隻迷路的綿羊，多麼另人憐愛阿。我等不及了，公主，嫁給我吧!(作勢要去抱公主)

**公主:**是你把我親醒的嗎??

**青蛙:**驚訝！公主你的聲音怎麼這麼低沉？和我以前追過的女生都不一樣？

**公主:**唉呀！你怎麼這麼說．．．我是被詛咒才會變這樣的（公主輕輕一推，青蛙王子飛走）

**公主:**(傻眼，看看自己的手，再看觀眾)我只是輕輕一推，他他...他就消失了，飛的這麼遠，我的力氣，到底怎樣才會消失，才會等到我心中的王子，我.....(跪下，低頭哭泣，哭了一會)

不行，我不能這樣消極，力氣大，有什麼不好，就讓我用我的力氣，去幫助別人吧!

**旁白:**公主決定不要再等待，她離開了皇宮，展開新的旅程。

## 場景:野外

**旁白:**善良的公主利用它的大力氣幫助了不少人，像是拿不動水果籃的小紅帽，還有過馬路的老婆婆.....等，這一天他來到了一座藏有壞蛋的森林，而柯南為了抓壞蛋也跟了過來

(柯南帥氣出場後拿放大鏡在地上搜尋)

**柯南:**我是外表酷似小孩，外表卻過於常人的名偵探柯南，我想真相只有一個，兇手就`在我們之中。

(兩個流氓低身左右張望走出)

**流氓1:**最近流年不利，都沒有肥羊可以搶。

**流氓2:**大哥，你看遠方有一個驕滴滴的公主ㄟ...

**流氓1:**呵呵呵~~真的耶，好，我們把她抓起來當壓寨公主，順便跟國王勒索一下。嘿嘿嘿(露出奸笑)

**流氓2:**來了~~~殺

**流氓1:**殺(拿刀子衝向公主)

**公主:**你們想做什麼?

**流氓1:**嘿嘿!你說我們想做什麼呢?(兩流氓衝向公主)

**公主:**阿打~阿打~哼!不自量力!(抽出雙節棍將兩流氓打倒躺地，一旁一堆路人在旁邊拍拍手)

**柯南:**好利害的中國功夫啊~(有智慧的推推眼鏡走向公主)

這位小姐，謝謝你幫我抓到了歹徒!

**公主:**哪裡，我只是個力氣大的女生，你不要笑我就好了~(公主嬌羞的低下頭，公主不經意的打了柯南的肩頭)

**柯南:**(**柯南被拍倒在地，爬起來說**)小姐，你不需要因為力氣大而不好意思的，每個人都是獨一無二的，我很欣賞你的特質！

**公主:**真的嗎?可是我的力氣真的很大耶!很多王子都因為我的力氣而被嚇走的，你不相信我可以表演給你看!(公主拿出東亞病夫牌折成兩半)

**柯南:**公主沒關係，力氣大不代表什麼，我喜歡的是你的人，我會包容你的一切的。

**公主:**真的嗎?(感動的凝視柯南)我也很欣賞你，很少人會欣賞像我這樣力氣大的女生，你真是個很有智慧的男生。

(兩人互相凝視越靠越近，出現一個大愛心)

（兩人手勾手繞了一圈，坐到床沿）

## 場景:愛的小屋

(柯南拿著掃把掃地，公主坐在床上看書)

柯南：老婆，累了嗎?我來幫你槌背。

公主：嗯~~~老公~~~口渴不渴阿，我來幫你剖甘蔗，阿查~~~~~

(甘蔗變成兩半，兩人一人一半，甜蜜著相互傻笑吃著甘蔗....兩人越靠越近，出現愛心與泡跑)

(演員一同出來謝幕)

## 短劇 睡美人的春天

五年 班 號 姓名：

各位同學，關於今天的「睡美人的春天」活動，你覺得好玩嗎？

無論是男生還是女生，都有很好的表現，給自己與別人一些回饋吧！

一、對於今天的活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？（請在□中打√）

☐ 第一組 ☐ 第二組 ☐ 第三組 ☐ 第四組

原因是：

二、關於今天的演出，你給自己和小組打幾分？

自己的部分：☐ 100 ☐ 90~99 ☐ 80~89 ☐ 70~79 ☐ 其他：

小組的部分：☐ 100 ☐ 90~99 ☐ 80~89 ☐ 70~79 ☐ 其他：

三、在排練及表演的過程中，你覺得最需要努力加強的地方是哪一部分？

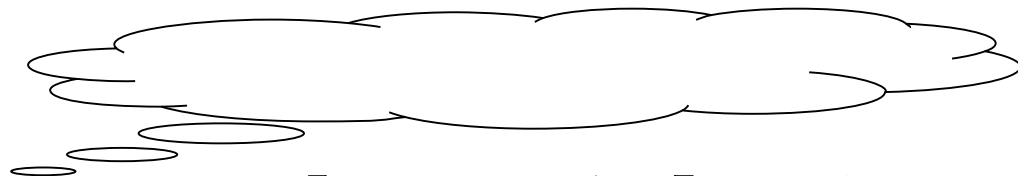
四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

下學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

| 教學進度                       | 主題/單元名稱   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 備註                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 15 週<br>第 16 週<br>第 17 週 | 灰姑娘開口說 No | <p>【活動一】說故事時間</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師：灰姑娘故事繪本數本 圖片學生：回家閱讀有關灰姑娘的書籍</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師利用灰姑娘繪本，講述故事。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>    * 想一想，故事中的灰姑娘遭遇到什麼問題？</p> <p>    * 如果你是灰姑娘，說說看，你的感覺是什麼？</p> <p>    * 如果你是灰姑娘，你希望別人怎麼對你？</p> <p>    * 當灰姑娘的後母，打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？</p> <p>    * 如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師綜合整理小朋友的意見，將適當的處理方法列在黑板上。</p> <p>2. 老師向學生說明，要如何面對家庭暴力問題。</p> <p>3. 老師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打的求救電話有婦幼保護專線「113」、報案專線「110」及問題協助支援電話「080-000600」，口訣（你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你）</p> <p>【活動二】與灰姑娘談心</p> <p>一、準備活動</p> <p>老師：1. 收集最近有關家暴的新聞報導。（如附件）</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師講述家暴的新聞報導內容。</p> <p>2. 請小組討論新聞內容與分享看法。</p> <p>-----課程結束-----</p> | 3  | <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |

下學期家庭暴力防治學習單：



**【家庭暴力知多少】學習單**\_\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：

學習本單元後，小朋友可自我評量，有把握現在就接受挑戰吧！  
請在下列各題中圈出錯誤並加以訂正。

一、家人生活在一起，有了問題，可以採用暴力來解決問題。

..... ( )

二、發生家庭暴力時，為了家庭的美滿和祥，我要忍氣吞聲繼續忍耐下去。

..... ( )

三、發生家庭暴力時，為避免家醜外揚及遭受別人歧視，我應該儘量隱瞞。

..... ( )

四、父母打我，即使是拳打腳踢，把我打得遍體鱗傷，都是愛我的行為。

..... ( )

五、當有親戚或朋友發生家庭暴力時，那是他們家的事，與我無關。

..... ( )

心得迴響：學後我心中的感動與反省\_\_\_\_\_

自己評量：☐表現優異    ☐表現好    ☐表現普通    ☐要多加油

下學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

| 教學進度                      | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 備註                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週 | 網友停看聽   | <p>預防性侵害及性交易防治教育－網友停看聽</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師上網下載影片或網路交友新聞。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>1. 觀看兒童性侵害防治中心影片（網路陷阱）<br/><a href="http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp">http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp</a>。</p> <p>2. 教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間電話越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 網路交友的迷失</p> <p>1. 分組討論自己的網路交友經驗。</p> <p>2. 各組代表上台報告。</p> <p>3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。</p> <p>二、如何界定性侵害：</p> <p>1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p>2. 性侵害的類型：性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>三、性侵害的迷失：</p> <p>【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？</p> <p>事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體，窺視等都是性侵害。</p> <p>【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。</p> <p>事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。</p> <p>【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的</p> | 3  | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。</p> <p>【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。</p> <p>事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。</p> <p>【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？</p> <p>事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。</p> <p>四、都是網路惹的禍：</p> <p>一名李姓高中女生昨天和一名網友約會。這個自稱大學畢業、在外商公司任職的男網友，事實上是個小學畢業的清潔工，衣著光鮮開著轎車載她去看電影，接著邀請她去餐廳吃飯，趁著高中女生去洗手間時，在她的飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料後，昏昏沈沈的被男網友帶至旅館強暴。</p> <p>五、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。</p> <p>※約會的安全原則：（轉載自兒童性侵害防治）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。</li> <li>2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。</li> <li>3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。</li> <li>4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。</li> <li>5. 不單獨赴約。</li> <li>6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。</li> <li>7. 相信自己的直覺，立即做出反應。</li> <li>8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。</li> <li>9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。</li> <li>10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他（她）。</li> <li>11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。</li> </ol> <p>三、綜合活動：保護自己，不受傷害：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。</li> <li>2. 不喝來路不明的物品。</li> <li>3. 不要「單槍匹馬」，參加網聚，最好是參加官方公開辦理的網聚。</li> <li>4. 當你遇到困難時，一定要找人幫忙。</li> </ol> <p>～第三節結束～</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

下學期性侵害防治學習單學習單：

## 【認識約會強暴】學習單

五年 \_\_\_\_\_ 班 座號 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_

※圈選出容易發生約會強暴的情況

| 題目 | 選項                                                           | 圈選 |
|----|--------------------------------------------------------------|----|
| 一  | 在公共場所約會                                                      |    |
|    | 兩人單獨在房間                                                      |    |
| 二  | 男孩引誘女孩，女孩微笑拒絕                                                |    |
|    | 男孩引誘女孩，女孩大聲生氣喊道：「不可以，我們只是朋友，我不願意和你發生親密行為，停止！」                |    |
| 三  | 男：我們去哪裡玩？ 女：都會公園。                                            |    |
|    | 男：我們去哪裡玩？ 女：不知道。 男：到我家 女：好吧！                                 |    |
| 四  | 男：來親一下。 女：不要啦！ 男：（她沒生氣，大概是不好意思吧！）別不好意思吧！                     |    |
|    | 男：來親一下。 女：你立刻停止，否則我就走人。                                      |    |
| 五  | 男：喝一點酒嘛！ 女：不想喝。 男：幹嘛！這麼不給人面子。                                |    |
|    | 男：喝一點嘛！ 女：不喝。 男：幹嘛！這麼不給人面子。 女：別強迫我喝酒，我說過不想喝！                 |    |
| 六  | 男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。 女：好吧！那你以後，要好好疼我。                          |    |
|    | 男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。                                           |    |
|    | 女：你愛我的話，會尊重我，而不是強迫我，做我不想做的事。                                 |    |
| 七  | 男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。 女：OK！                        |    |
|    | 男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。 女：我會帶三位同學一起去，我們在 SOGO 百貨門口見。 |    |
| 八  | 男：我請客，咱們去吃牛排，然後看電影、打保齡球，全部我付錢。                               |    |
|    | 女：（點頭不語）。                                                    |    |
| 九  | 男：我請客，咱們去吃牛排、看電影、打保齡球，全部我付錢。                                 |    |
|    | 女：這樣你花太多錢了，我們各付各的，你出你的，我出我自己的那一份。                            |    |
|    | 男：我好想摸你。                                                     |    |
|    | 女：天哪！你這色鬼，不要臉！                                               |    |
|    | 男：我好想摸你。                                                     |    |
|    | 女：我要回家了，再見！                                                  |    |

下學期：

項目：班級輔導 環境教育

| 教學進度   | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 12 週 | 空氣汙染    | <p>一、引起動機</p> <p>老師問：「小朋友，今天早上你們是怎麼上學的呢？走路還是由爸爸媽媽接送？或是坐公車呢？」（請朋友按照實際的情形回答。）</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 請找出空氣汙染的來源：在□中打✓：</p> <p>□工廠 □抽煙 □汽車 □機車公車 □捷運 □森林大火</p> <p>□火車 □垃圾焚化爐 □炒菜 □火力發電廠□其他_____</p> <p>2. 說說看，空氣汙染對人體或環境造成什麼影響？</p> <p>（空氣汙染影響人體的呼吸系統，嚴重時還會造成頭暈、噁心、氣喘的症狀。工業革命以後，人類大量使用煤、石油、天然氣產生許多二氧化碳以及氮氧化物，是地球氣溫節節高升的主因。空氣汙染不僅直接影響人體和動物的健康，並且破壞大氣層調節氣候的功能，環境生態也隨之失去平衡。）</p> <p>3. 想一想，有哪些方法可以降低日益嚴重的空氣汙染問題？</p> <p>（以科學方法研究清除空氣中的二氧化碳，例如：海藻比樹木可以吸收更多的二氧化碳；科學家研究出「人工葉綠體」，能直接吸收二氧化碳，合成出人工食物。各個國家召開會議討論，訂立規則減少二氧化碳的排放量。多種植樹木，不僅可以吸收二氧化碳，還可以提供陰涼的樹蔭乘涼，因為一棵大樹的樹蔭差不多等於40臺家用冷氣機的威力。多使用再生能源，像是太陽能、水力、風力、潮汐能……，這些能源可以重複使用，而且比較沒有空氣汙染。多多走路，搭乘大眾交通工具，減少空氣汙染的來源。）</p> <p>4. 「透過校園環保署長活動，規劃和調查全校的小朋友上學所使用的交通工具，並宣導他們防治空氣汙染的重要性：」</p> <p>（藉由問卷調查的方式，宣導走路上學也能拯救地球。）</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明空氣是動、植物賴以生存的重要物質，如果空氣受到汙染，動、植物的生長都會受到影響。因此，減少空氣汙染、改善空氣品質，是我們大家應該共同努力的目標。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> | 1  | <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

|                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 13 週<br/>第 14 週</p> | <p>哈利波特環遊世界</p> | <p>環境教育－ 哈利波特環遊世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說：「哈利波特乘著神奇的飛天掃把來到了二十一世紀，他覺得二十一世紀的世界真是太可怕了，到處充滿了各式各樣的環境問題：空氣汙染、垃圾問題、地球暖化、臭氧層破洞、生物瀕臨絕種、能源危機……；不過現代人也想出了許多方法，成立了環保組織來解決問題。請你幫助哈利波特唸出以下的過關暗號，讓他環遊世界一周以後可以順利的回到他的世界。」</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 全班分成六組，並請六位家長協助擔任關主，通關暗語是每一個國際環保公約的名稱，關主的出題題目是環保公約的內容，採分組進行過關遊戲，每過一關就可得到一個章。</p> <p>2. 國際環保公約名稱及內容</p> <p>(1) 聯合國海洋法條約：海洋的資源屬於全人類的，不屬於個人或國家。</p> <p>(2) 拉姆薩爾條約：溼地的利用及生態的保育。</p> <p>(3) 巴塞爾條約：有害廢棄物跨國運送必須事先通報。妥善處理及減少廢棄物的產生。</p> <p>(4) 維也納公約：國際間應互相協調、進行有關臭氧層如破壞臭氧層物質的研究。</p> <p>(5) 蒙特婁議定書：控制氟氯碳化物排氣量，全面禁止生產海龍。</p> <p>(6) 華盛頓公約：保護野生動物，嚴格限制各國買賣野生動物。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 最先通過六關的小組為優勝組，可獲獎品。</p> <p>2. 全班共同討論上述六條國際環保公約的內容。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> | <p>2</p> | <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |
|--------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



空氣汙染

年 班 號

1. 請找出空氣汙染的來源：在□中打✓：

□工廠 □抽煙 □汽車 □機車 □公車 □捷運 □火車 □森林大火 □垃圾焚化爐 □火力發電廠 □炒菜 □其他



2. 說說看，空氣汙染對人體或環境造成什麼影響？



3. 想一想，有哪些方法可以降低日益嚴重的空氣汙染問題？



## 問卷調查

調查人：

1.請問你是（ ）年級的小朋友。

2.你平常都怎樣上學呢？在□中打✓：

☐搭乘小汽車 ☐搭乘機車 ☐搭乘公車

☐走路 ☐騎腳踏車 ☐搭乘捷運

3.你認為哪一種方式上學最不會造成空氣汙染？

4.你認為哪一種方式上學最容易造成空氣汙染？

（搭乘小汽車、搭乘機車）

5.你覺得走路或搭乘公車上學最大的困難在哪裡呢？

6.你願意為了減少空氣汙染而走路或搭乘公車上學嗎？

☐願意 ☐不願意 日期：

透過校園環保署長  
活動，規劃和調查全校  
的小朋友上學所使用的交通  
工具，並宣導他們防治空

氣汙染的重要性。



| 評 量 項 目                     | 學生自評 | 教師複評 |
|-----------------------------|------|------|
| 1. 能說出空氣汙染的來源及對環境造成的影響。     |      |      |
| 2. 能說出減少空氣汙染的方法             |      |      |
| 3. 能確實做好問卷調查，並宣導防治空氣汙染的重要性。 |      |      |