

東隆國小114學年度上學期六年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

上學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)

第九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第十六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 體位教育(1節)
第十七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 體位教育(1節)
第十八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 安全教育(1節)
第十九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節)

	海洋教育(1節)		安全教育(1節)
第二十週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第二十一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(2節)
合 計	63節		63節
總計	126節		

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：114學年度【六】年級

(二)節數分配：上學期(63)節、下學期(57)節，合計(120)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學 能力精進-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解 人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表 徵符號	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 學生能在閱讀文本後，摘錄重點產出心智圖，與全班分享。 2. 能摘取文章大意、找出重點，並和全班分享。 3. 能完成老師在因材網和 Pagamo 指派的任務。	國語文精進計畫(20)

	解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
領域補救教學 能力精進-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。	根據課程目標完成下列表現任務： 1. 能課堂上互相討論數學題目，分享自己的解題邏輯。 2. 經由課堂紙筆練習，熟練各種應用問題題型。 3. 教師課堂布題，分組討論並發表解題步驟，和全班分享。 4. 能完成老師在均一網站、因材網或 Pagamo 指派的任務。	數學能力提供計畫 (21)
班級輔導 體位教育(健促)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1. 知道體適能檢測的項目內容及意義。 2. 知道增進健康體能的方法。 3. 督促自己每週要有足夠的運動。	1. 學生能發表體適能檢測項目，及增進健康體能的	健康促進(2)

	展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	4. 養成每日運動的好習慣。	方法，跟全班分享。 2. 能設計並完成每週運動計畫表，並和全班分享自己的運動心得。	
班級輔導 安全教育(食藥)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 能了解食品安全的基本概念與價值。 2. 能關心食品安全的相關議題。 3. 能分享正確食品安全觀念落實於生活中。	1. 能把自己所學到的食物中毒、飲食安全、食安五環相關知識，與同學分享，並聆聽別人的分享。 2. 能利用網路搜尋添加食品添加物的目的、食品標章和食品標示，產出分組報告，與全班分享。 3. 和全班分享自己購買時物品會注意那些事項，讓自己吃得健康又安心。	安全教育(2)

班級輔導 家庭教育	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	1. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘活動，發表與家人爭執時的心情感受。 2. 學生製作愛的便利貼，和親人表達愛或化解紛爭，並跟全班分享心情。 3. 學生運用現代科技通訊軟體來和家人分享學校生活，家人給予回饋，並和全班分享。	家庭教育(3)
班級輔導 環境教育	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，	1. 能認識及落實環保精神。 2. 了解資源回收與再利用。 3. 廢紙利用，製作再生紙應用。	1. 學生利用平板整理回收標誌，以PPT檔案呈現。 2. 學生會利用廢紙製作再生紙，將製作好的再生紙來設計賀年卡。	環境教育(3)

	體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
班級輔導 性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 了解青春期兩性的成長與保健 2. 培養兩性良性互動的態度與關係 3. 了解人我身心發展異同能接納自我尊重他人	1. 學生能產出男女青春期身體變化的心智圖，並跟全班分享。 2. 學生利用平板網路資源，整理出男女刻板印象的案例，並發表破除刻板印象的方法。 3. 從『失落的一角』繪本故事中，分組討論出結交朋友的原則和注意事項，和全班分享。	性別平等(6)
班級輔導 性侵害防治教育	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常	1、能舉例分辨並說出屬於性騷擾的行為。 2、能瞭解並說出面對性騷擾時該注意的處理原則。 3、能舉例說明同學間常見性騷擾類型，並反思自我生活，避免性騷擾行為之發生	1. 學生能分組產出性騷擾類型及實際例子的心智圖，發表並和全班分享。 2. 分組以演戲方式設計性騷擾的事件及處理方式。 3. 學生利用平板找出性騷擾類型新聞，產出報告。	性侵害防治教育(3)

	生活中運動與健康的問題。			
班級輔導 家庭暴力防治	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響 2. 了解家暴事件產生的背後意義，知道如何做好自我保護及情緒管理。能對家暴受虐兒產生同理心，並知道如何給予適當的協助。	1. 學生觀賞完影片後，分組討論整理出家庭暴力的影響，和全班報告及分享心得。 2. 分組利用平板蒐集如何協助家暴受虐兒，製作心智圖，和全班報告分享。	家庭暴力防治 (3)

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 - 第五週	第一單元 擷取品格的珍寶 一、跑道 二、朱子治家格言選 三、談遇見更好的自己 學習地圖一	一、跑道 【寫字】 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2. 從詞語中比對出生字，討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯。 【作文】教師可配合單元主題，鼓勵學生補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一小段落。 二、從空中看臺灣 【聽與說】教師引導學生從課名思考，怎麼做才可以遇見更好的自己，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 三、談遇見更好的自己 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】 1. 教師透過語文讀寫，引導學生統整課文的讀寫架構。 2. 藉由學習單的引導，扣緊提出的論點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 學習地圖一 【聽與說】1. 教師引導學生說出學生學到的蒐集資料方式，如何辨識資料真偽與可信度。2. 教師鼓勵學生分享自己的筆記，交流學習。	5	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第六週 - 第十週	第二單元 品嚐美食的滋味 四、臺灣美食詩選 五、最好的味覺禮物	四、臺灣美食詩選 【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以六感的策略形容食物。	5	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	六、珍珠奶茶 學習地圖二 閱讀階梯一、野菜， 部落不可缺的味	【閱讀】教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。 五、最好的味覺禮物 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】 1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。 2. 試著練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。 六、珍珠奶茶 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。 【作文】引導學生看懂「健康吃豆腐」的文章結構、有哪些說明的方法，設計一個吸引人的標題。 學習地圖二 【聽與說】學生分組討論並深入探討簡報的三要素。 【作文】 1. 教師引導學生以「六感法」或「六何法」來描寫食物。 2. 引導學生分享創作，鼓勵同儕給予正向評價。 閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十一週 - 第十五週	第三單元 展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 八、狐假虎威 九、空城計 學習地圖三	七、大小剛好的鞋子 【聽與說】認真聆聽文章內容，知道作者如何從生活中的觀察，蒐集寫作靈感。 【閱讀】分析課文某一段落的内容，找出作者從觀察、好奇、提問到獲取新經驗的過程。 【作文】欣賞本課特殊的句式，理解句子如何組成，能照樣造句。 八、狐假虎威	5	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災

		【聽與說】請學生看課前想想的內容，理解漫畫內容描述哪件事情。 【閱讀】欣賞並閱讀成語寓言故事，理解寓意，並能提出自己的看法。 九、空城計 【閱讀】能理解三國演義「空城計」的相關背景、人物、事件，學習孔明的沉著鎮定、處變不驚。 【作文】指導學生細讀思路引導的提醒，擬定寫作的主題，安排各段段落內容。 學習地圖三 【聽與說】引導學生能根據文章內容，提出自己的觀點，不一定要跟作者相同，恰當表達自己的觀點。 【閱讀】鼓勵學生找出自己讀過的寓言，用課本教的方式，試著找出寓意。		害的發生。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。
第十六週 - 第二十週	第四單元 擁抱經典的真情 十、耶誕節 十一、下午茶風波 十二、祕密花園 學習地圖四 閱讀階梯二、心靈小詩	十、耶誕節 【聽與說】請學生說一說，如何掌握「角色情緒和文章情感」的朗讀技巧。 【閱讀】教師透過架構和情節的分析，讓學生了解寫作手法，掌握故事的脈絡。 【作文】能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。 十一、下午茶風波 【聽與說】請學生解析課名，並根據生活經驗、學習經驗，推測課文敘述的事件和內容。 【閱讀】教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。 【作文】學習掌握小說情節，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。 十二、祕密花園	5	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		【聽與說】教師引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。 【閱讀】引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。 【作文】理解四字詞語的意思，配合指定的情境，運用四字詞語造句。 學習地圖四 【聽與說】教師以提問的方式，請學生說出什麼是設問修辭。 【閱讀】教師可運用「閱讀有方法——小說閱讀」的範例，讓學生練習理清情節線索，找到小說的故事線。 閱讀階梯二、心靈小詩 【閱讀】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【作文】引導學生找出一組相對的詞語，用這首詩的句型，創作一句詩，並說明想要表達的意思。		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學 能力精進—國語(B)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 - 第五週	第一單元 擷取品格的珍寶 一、跑道 二、朱子治家格言選 三、談遇見更好的自己 學習地圖一	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 二、從空中看臺灣 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 三、談遇見更好的自己 1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞，並造句。 3.透過提問引導，理解文本內容。 4.依提問引導，整理成心智圖。 5.透過學習單引導，可以舉出反例和反例。 學習地圖一 1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。 2.學習搜尋與檢索資料的方式。 3.運用摘要策略，閱讀與辨識資料。 4.運用摘要策略，統整資料。	5	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第六週 - 第十週	第二單元 品嚐美食的滋味 四、臺灣美食詩選 五、最好的味覺禮物 六、珍珠奶茶	四、臺灣美食詩選 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	5	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	學習地圖二 閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味	4.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 五、最好的味覺禮物 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 六、珍珠奶茶 1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 4.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 學習地圖二 1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味 1.根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3.思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十一週 - 第十五週	第三單元 展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 八、狐假虎威 九、空城計	七、大小剛好的鞋子 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。	5	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	學習地圖三	3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 八、狐假虎威 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 九、空城計 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 4.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 學習地圖三 1.認識敘述中的事實與觀點。 2.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 3.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 4.認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。
第十六週 - 第二十週	第四單元 擁抱經典的真情 十、耶誕節 十一、下午茶風波 十二、祕密花園 學習地圖四 閱讀階梯二、心靈小詩	十、耶誕節 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4.能從小說架構分析故事情節。 十一、下午茶風波 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。	5	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

		2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 4.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。 十二、祕密花園 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 學習地圖四 1.認識設問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。 3.運用小說閱讀的技巧閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3.了解作者創作背景有助理解作品。 4.透過思考討論深度理解文本。		好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	--	--

上學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	一、最大公因數與最小公倍數 1-1質數與合數 1-2質因數分解	質數與合數 1. 小組討論：學生以小組形式解決質數、合數相關問題，並彙整結果。 2. 角色扮演：學生扮演數學家角色，設計質數、合數的教學活動，並進行展示。 3. 佈置功課：佈題10題質因數分解的練習題。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	一、最大公因數與最小公倍數 1-3最大公因數 1-4最小公倍數	公因數與公倍數 1. 最大公因數範例解析：提供實際問題，請求學生利用質因數分解或短除法求解最大公因數，並討論不同方法的效率和適用性。 2. 最小公倍數的應用：討論最小公倍數在生活中的應用，如時間表排程、分配資源等。 3. 佈題3題複雜的應用問題，例如運輸問題或材料分配問題。	1	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第三週	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 1-5應用與解題、練習園地(一) 2-1最簡分數	公因數、最簡分數遊戲 1. 「最大公因數大作戰」：學生分組進行競賽，每組隨機獲得一組數字，需要找出這組數字的最大公因數。比賽時間結束後，統計每組成功解決問題的數量，並宣布勝利者。 2. 「最簡分數拼圖」：將一組分數寫在拼圖塊上，每個拼圖塊代表一個分數。學生需要將這些拼圖塊組合成一個正確的圖案，同時確保所有分數都是最簡分數。這有助於學生練習找出最大公因數並應用到分數的約分中。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

				字詞彙。
第四週	二、分數除法 2-2同分母分數的除法 2-3異分母分數的除法	同分母分數的除法 1. 分數除法實驗：設計一個實驗，讓學生用不同的物品來表示分子和分母。例如，用彩色糖果來代表分母，然後要求學生將糖果分成等份，然後進行除法操作。可以幫助學生更直觀理解分數除法的概念。 2. 分數除法對決：將學生分為兩隊，每隊輪流出題，提供一些分數除法的問題，要求他們在限定時間內盡可能多解決問題。解答正確的隊伍獲得分數。 異分母分數的除法 類似於上述的遊戲，但這次要求學生解決異分母分數的除法問題。每隊可以設計自己的解決方案，並比較誰能夠更快地找到正確答案。這個挑戰可以激發學生的創造力和解決問題的能力。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	二、分數除法 三、規律問題 2-4被除數、除數與商、練習園地(二)、 3-1間隔問題	被除數、除數與商 實際情境解析：提供不同實際情境，例如分發食物、分配資源等，讓學生理解除數為分數時被除數與商的關係。 間隔問題 1. 讓學生觀察圖形或模型，自行發現花朵與間隔數量的關係，並進行討論。 2. 提供不同形狀的情境，讓學生先求解間隔數，再根據給定的條件求解其他數量，加強問題解決能力。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	三、規律問題 3-2數形規則 3-3選擇與組合、練習園地(三) 工作中的數學(一)	數形規則 1. 提供圖樣或數字排列，讓學生自行找出規律，並使用算式求解其他號碼或圖樣。 2. 提供不同形狀的花片排列，讓學生找出列數與總量的規律，並用算式計算總量。 3. 引導學生觀察空心正方形的花片排列情況，找出每邊數量與總量的規律，並用算式計算總量。 選擇與組合	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

		1. 提供分類情境，讓學生用加法原理解決選擇問題，並討論不同組合的可能性。 2. 提供各種組合情境，引導學生根據分類問題組合可能的答案，並用加法計算總數量。 3. 加法與乘法原理：讓學生觀察問題特性，判斷何時應使用加法原理或乘法原理解決組合問題，並佈題5題練習應用。		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	四、比與比值 4-1比和相等的比 4-2最簡單整數比	比和相等的比 1. 提供具體的比例問題，讓學生理解比的概念，例如物品的比例、圖形的比例等。 2. 提供相等比的應用情境，讓學生理解並應用相等比的特性，例如分配資源、調配比例等。 3. 分組活動：將學生分組解決相等比的問題，鼓勵他們合作思考，並就解題方法進行討論。 最簡單整數比 1. 提供情境模擬，讓學生在實際問題中辨別和應用最簡整數比的概念，例如時間比例、長度比例等。 2. 引導學生使用公因數的概念找出最簡整數比，並進行練習解題。 3. 提供密度問題的情境，讓學生用比例表示密度，並解決相關問題，加深對最簡整數比的理解和應用。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	四、比與比值 五、小數除法 4-3認識比值、練習園地(四) 5-1除以一位小數	認識比值 1. 提供不同的應用情境，例如單價、濃度等，讓學生從中認識比值的概念，並理解其在實際生活中的應用。 2. 引導學生理解速率的概念，並探討相等的比和比值相同的情況。 除以一位小數 1. 佈題5題小數除法的練習題，包括小數除以整數、小數除以小數、整數除以小數等，讓學生熟練小數除法的計算方法。 2. 提供與現實生活相關的應用問題，例如計算單價、計算	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		面積等，讓學生應用小數除法解決問題，加深對小數除法的理解和應用。		
第九週	五、小數除法 5-2除以二位小數 5-3除法與概數、練習園地(五)	除以二位小數 1. 給予學生一組小數除法問題，其中有一些包含二位小數的除法。請學生在小組中討論並實際計算，並觀察結果，並分享自己的計算方法和觀察到的規律。 2. 設計一個小組遊戲，要求學生在限定時間內解決各種不同難度的小數除法問題，包括除以二位小數的情況。每組解答正確的題目數量最多的小組獲勝。 除法與概數 1. 佈題5題小數除法問題，請學生使用四捨五入法將商取概率到不同位數 2. 設計一個小組遊戲，在遊戲中學生需要根據所給定的情境進行小數除法計算，然後將商四捨五入到不同位數，以求得概率。	1	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十週	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合與應用 1. 設計一個迷宮遊戲，每個迷宮的出口都隱藏著一個質因數分解的數字，學生需要解開迷宮並找到所有的質因數分解結果。 2. 以鈕扣或樂高積木等教具，讓學生設計各種不同形狀的幾何造型。隨後，他們需要找出鈕扣排列或積木梯形的規律，並用算式計算總量。 3. 根據《妙廚師丘依斯》中的食譜，進行各種數學挑戰。例如，計算食材的加法或乘法原理應用，或者根據食譜中的比例記錄問題並解答。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	六、兩量關係與比 6-1認識基準量與比較量 6-2比較量未知問題	認識基準量與比較量 1. 「運動物件尺寸比較」活動：學生分成小組，每組獲得不同大小的球或其他運動物件。他們需要使用測量工具（如尺子或測量帶）測量每個物件的直徑或長度。然後，他們可以比較每個物件的尺寸，並確定一個作為基準的物件。接下來，他們可以用幾倍描述其他物件相對於基準物件的尺寸。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

		2. 「探索放大與縮小」活動：提供學生不同尺寸的圖片或圖形，例如房屋圖紙、地圖或幾何圖形。請他們在圖形上標記一個基準點，然後用不同的比例尺放大或縮小圖形，觀察基準點與其他點之間的關係。 比較量未知問題 設計5題與日常生活相關的實境問題，例如購物、分配費用或時間管理等。每個問題都涉及基準量和比較量的合成或差，學生需要分組討論解決方案。例如，一個問題可能是：「如果你有100元，並且想買一個價值75元的書籍和一個價值50元的禮物，你還需要多少錢？」學生需要計算出基準量和比較量的合成，並確定最終答案。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	六、兩量關係與比 6-3倍的关系與比 6-4基準量未知問題 練習園地(六)	倍的关系與比 1. 以實例說明比、比值、倍的关系。 2. 提供例子，讓學生用比記錄倍數关系。 3. 佈題5題練習題。 基準量未知問題 1. 提供情境，讓學生計算求解基準量。 2. 設計打折情境，讓學生計算原價。 3. 引導學生將百分比轉化為倍數，解決基準量問題，佈題5題練習題。	1	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十三週	七、圓周長與扇形周長 7-1圓周率 7-2圓周長	圓周 1. 透過實際例子，介紹圓周率在日常生活中的應用，例如建築、工程等領域，引發學生對圓周率的興趣。 2. 簡要介紹圓周率的歷史和發現過程，讓學生了解這一數學常數的由來及其重要性。 圓周長 1. 讓學生探索圓周長的概念，並引導他們思考圓周長在不同圖形中的應用，如橢圓、圓錐等。 2. 提供實際應用情境，讓學生應用圓周長來解決問題，如製作環形花園的圍欄、計算環形馬拉松賽道的長度等。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

		3. 引導學生思考更複雜的圓周長應用情境，如繞行不規則形狀的道路、計算圓柱體的表面積等，激發他們的創造力和思考能力。		字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第十四週	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、 7-4 圓周長與弧長的應用 練習園地(七)	扇形弧長與周長 1. 引導學生通過觀察扇形圖形，認識扇形的弧長概念，並了解其特性。 2. 提供不同情境，讓學生根據給定的扇形比例及直徑或半徑，求解扇形的弧長。 圓周長與弧長的應用 1. 提供不同圖形的周長，讓學生進行比較，探討周長與形狀的關係。 2. 提供3組複合圖形，讓學生分析並求解整個圖形的周長，培養他們的綜合應用能力。擴展3組複合圖形的複雜程度，引導學生解決更具挑戰性的周長問題。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第十五週	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖	認識放大圖和縮小圖 安排學生到校園或其他地方進行實地觀察。他們可以攜帶不同尺寸的圖紙或相機，拍攝相同的景物，然後在課堂上比較圖片的尺寸。學生需要辨認出放大圖和縮小圖中的對應邊、點和角，並討論放大和縮小對邊長、角度的影響。 繪製放大圖和縮小圖 1. 給予學生一個具體的場景或建築物圖紙，請他們繪製該場景或建築物的放大圖和縮小圖。例如，可以是學校的操場或教室，他們需要按比例繪製不同尺寸的圖紙。這可以幫助學生將繪製技巧應用到實際場景中，並更深入地理解放大和縮小的概念。 2. 設計一個活動，請學生根據給定的放大圖和原圖，找出它們之間的對應關係。這可能包括標記對應的邊、角和	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知

		點，並討論它們之間的尺寸和角度關係，培養他們的觀察和推理能力。		識。
第十六週	八、放大、縮小與比例尺 8-2繪製放大圖和縮小圖 8-3認識比例尺 練習園地(八)	繪製放大圖和縮小圖 1. 圖形的特殊縮小：學生在理解了縮小圖的基本概念後，進行非直角三角形的縮小圖繪製，並探討在縮小過程中高度的變化。 2. 圓形與扇形的放大圖：引入圓形和扇形的放大圖，學生根據比例將圓形和扇形進行放大，理解放大對圓形和扇形的影響。 認識比例尺 1. 線段縮小的比例尺：學生了解比例尺的意義後，專注於縮小圖上線段的比例變化，進行線段縮小的比例尺繪製。 2. 比值形式的比例尺轉換：學生學習將比例尺轉換為比值形式，並解決相關的實際問題，提高對比例尺的理解。 3. 應用比例尺求解地圖問題：學生進行實際地圖問題的求解，根據給定的比例尺和地圖上的距離，求解實際距離或反之。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週	九、怎樣解題 9-1和差問題	和差問題 1. 猜數遊戲：學生分組，每組獲得一組卡片，卡片上分別寫有兩個數的和或差。每輪遊戲，一名學生將隨機抽取一張卡片，不讓其他組看到，並試圖讓其他組的學生猜出這兩個數是什麼，並進行思考和討論。 2. 探索數對：提供一系列數對，例如(8, 3)、(12, 7)等等，讓學生分析每對數之間的和與差的關係。他們可以討論哪些數對的和相同、差相同，並尋找規律。 3. 佈題5題實際生活中的應用問題，要求學生利用和與差的概念解決。例如，問題可能是關於時間、距離或貨幣的問題。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	九、怎樣解題 9-1和差問題 9-2雞兔問題	雞兔問題 1. 使用互動模擬工具或教學應用程式，讓學生自行調整雞和兔的數量，觀察兩者之間的數量關係，並發現問題的	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

	練習園地(九)	規律。 2. 佈題5題不同的雞兔問題，讓學生分組討論解決策略和思考過程。每組討論後，讓他們分享他們的解決方法和結果，以促進學生之間的合作和學習。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	九、怎樣解題 9-2雞兔問題、練習園地(九)	雞兔問題 1. 學生觀察並列舉雞兔問題的規律，使用算式記錄解題過程，加深對問題的理解。 2. 學生運用列出的算式解決具體的雞兔問題，提升計算能力和應用能力。 3. 佈題5題更具挑戰性的雞兔問題。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合與應用 1. 比例尺迷宮遊戲：設計一個迷宮，學生根據地圖上的比例尺找到迷宮中的出口，並計算實際距離。 2. 實地實測：帶學生到校園或其他場所，讓他們實際使用比例尺測量周圍環境的長度。 3. 扇形縮小挑戰：給予學生不同大小的圓形模型，要求他們縮小模型並計算縮小後的扇形弧長和周長。 4. 製作摺紙模型：讓學生使用摺紙技巧製作正多邊形，並測量其邊長，以此探索正多邊形和圓的關係。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

				字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第二十一週	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰	數學符號的由來 數學符號尋寶：安排一個活動，讓學生在圖書館或網上尋找各種數學符號的由來。他們可以以小組形式進行搜索，並在找到符號背後的故事後分享給全班。 質因數對對碰 安排學生分組進行質因數對對碰競賽，每組派出一名代表進行短除法，將給定的合數分解成質因數。比賽可以設計成速度賽，或者增加一些額外的挑戰，例如找出最多質因數的組別。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

項目：領域補救教學 能力精進—數學(B)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	一、最大公因數與最小公倍數 1-1質數與合數 1-2質因數分解	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	一、最大公因數與最小公倍數 1-3最大公因數 1-4最小公倍數	1. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2. 利用短除法求兩數的最小公倍數。	1	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第三週	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 1-5應用與解題、練習園地(一) 2-1最簡分數	1. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 最簡分數	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第四週	二、分數除法 2-2同分母分數的除法 2-3異分母分數的除法	1. 同分母分數的除法。 2. 異分母分數的除法。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
第五週	二、分數除法 三、規律問題 2-4被除數、除數與商、練習園地(二)、 3-1間隔問題	1. 被除數、除數與商。 2. 能簡化問題，找出規律，解決間隔問題 3. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
第六週	三、規律問題 3-2數形規則 3-3選擇與組合 練習園地(三) 工作中的數學(一)	1. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘法原理。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
第七週	四、比與比值 4-1比和相等的比 4-2最簡單整數比	1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

				涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	四、比與比值 五、小數除法 4-3認識比值 練習園地(四) 5-1除以一一位小數	1. 認識比值。 2. 解決除數為一位小數的除法問題。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	五、小數除法 5-2除以二位小數 5-3除法與概數 練習園地(五)	1. 解決除數為二位小數的除法問題。 2. 能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。	1	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3. 利用短除法求兩數的最小公倍數。 4. 異分母分數的除法。 5. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 6. 比和相等的比。 7. 解決除數為一位小數的除法問題。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題	1. 認識基準量與比較量。 2. 比較量未知問題。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題 練習園地(六)	3. 倍的關係與比。 4. 基準量未知問題。	1	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十三週	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長	1. 能理解圓周率的意義。 2. 能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

				字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第十四週	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用 練習園地(七)	1. 能計算扇形的周長。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第十五週	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖	1. 認識放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知

				識。
第十六週	八、放大、縮小與比例尺 8-2繪製放大圖和縮小圖 8-3認識比例尺 練習園地(八)	1. 繪製放大圖和縮小圖。 2. 認識比例尺。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週	九、怎樣解題 9-1和差問題	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	九、怎樣解題 9-1和差問題 9-2難免問題 練習園地(九)	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2. 觀察兩量關係，列式解決難免問題。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	九、怎樣解題 9-2難免問題、練習園	1. 觀察兩量關係，列式解決難免問題。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

	地(九)			他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	1. 認識比例尺。 2. 比較量未知問題。 3. 能計算扇形的周長。 4. 能理解圓周率的意義。 5. 認識放大圖和縮小圖。 6. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第二十一週	數學園地 數學符號的由來 質因數對對碰	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他 閱讀媒體中汲取與學科相關的知 識。
--	--	--	--	--

上學期：

項目：班級輔導 體位教育(健促)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第16週 第17週	增進健康體適能	【課堂前先進行前測】 一、課前準備： 教師： (一) 單槍投影機1部、電腦6部或每個學生1部、能播放 flash 的軟體教具。 (二) 參考體適能網站 http://www.fitness.org.tw/direct01.php (三) 設計每週運動計畫表。 二、活動流程： (1) 引導學生說一說平時的活動是什麼。 (2) 進行了解健康體能檢測的課程： 1. 介紹健康體能檢測項目。 2. 介紹健康體能的四大要素。 3. 介紹增進健康體能的方法。 (3) 作業：每週運動計畫表一張(每週交彙整)。 三、教學資源： (一) 參考體適能網站 http://www.fitness.org.tw/direct01.php (二) 「健康體能」Powerpoint (三) 每週運動計畫表。 (四) 教育部體適能網站。 【課堂結束進行後測】	2	

上學期：

項目：班級輔導 安全教育(食藥)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第18週 第19週	食安悍將	準備活動： 影片《認識食品中毒和食安問題》、影片《食安守護網-食添知識篇》影片、《認識食品標章和食品標示》 一、引起動機 (一)教師引導，簡述食品安全的內涵與重要性。 (二)教師帶領學生觀賞影片《認識食品中毒和食安問題》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你知道食品中毒有哪些類別嗎？請舉例說明。 2. 影片中，飲食需要有哪些好習慣？請舉例說明。 3. 教師說明：我們應該要了解各種食安相關的知識，包括：食物中毒、飲食安全、食安五環等。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《食安守護網-食添知識篇》認識食品添加物的相關知識。 1. 想想看，生活中有哪些食物含有食品添加物？他對食物有哪些影響？ 2. 食物添加食品添加物的目的有哪些呢？請舉例說明。 3. 要如何挑選有合格食品添加物的食物呢？ (二)欣賞影片《認識食品標章和食品標示》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：要如何做，我們才能吃得健康又安心呢？ 2. 問題二：你認識那些食品標章呢？可以說出它們的內涵嗎？請試著舉例說明。 3. 問題三：你知道食品標示需要有哪些內容嗎？ (四)教師說明：從認識食品標章和食品標示來幫助我們吃得更安心。 三、綜合活動 教師統整：透過本課讓學生了解食品安全的基本概念。 準備活動： 影片《【舌尖上的真相】食安調查報告 特別報導》、影片《科學再發現—食安問題頻傳 外食族隱藏危機風險》、《台灣食品安全	2	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

事件列表》

一、引起動機

- (一)教師引導：複習上一節課食品安全的相關內容。
- (二)欣賞影片《【舌尖上的真相】食安調查報告 特別報導》。
- (三)教師說明：多年前，知名火鍋店被爆出湯底中使用雞湯塊來調味，各大媒體與消費者開始關注火鍋湯底到底是不是現熬的問題，不只火鍋湯底，許多食物也含有許多我們未知的食品添加物，如何睜大眼睛，好好辨認選擇，才能成為聰明健康的消費者。

二、發展活動

- (一)欣賞影片《科學再發現－食安問題頻傳 外食族隱藏危機風險》，影片欣賞後，分組進行問題討論。
 - 1. 問題一：從影片中，你認為外食族的危機有哪些？
 - 2. 問題二：知道自己一天中吃下哪些食品添加物嗎？
 - 3. 問題三：商家為什麼會使用 食品添加物呢？請說說看。
- (二)教師展示《台灣食品安全事件列表》，請小朋友想想看，讓你印象最深刻的食安事件或黑心食品是什麼，請試著舉例說明。
- (三)教師說明：我們必須從自己身邊做起，努力拒絕並遏止黑心食品出現，以避免危害自身及他人的身體健康，並讓我國的國際形象不會因為黑心食品而有所損害。

三、綜合活動

教師統整：當今社會中，食安問題層出不窮，在課程中，我們認識了各種黑心食品，希望能從我們自身做起，一起為守護食安，盡一份心力。

準備活動：影片《食安迷思擴散快，網路謠言多。食安迷思與社群媒體》、影片《用科學方法，破解食物迷思。食物密碼》、食藥安全學習單（附件3-1）

一、引起動機

- (一)教師引導說明：
 - 1. 欣賞影片《食安迷思擴散快，網路謠言多。食安迷思與社群媒體》。
 - 2. 教師說明常見食安迷思的例子。
- (二)教師說明：關於食物和食安，民眾有許多疑惑及迷思。有疑慮時常會在網路搜尋解答或由親友們透過社群媒體轉傳訊息，但得到的往往不是正確的解答。

		二、發展活動 (一) 欣賞影片《用科學方法，破解食物迷思。食物密碼》，分組討論並發表想法。 (二) 請各組小朋友一同想想看影片中告訴我們哪些食品安全的知識。 1. 問題一：你認為關於食物的迷思有哪些？請舉例說說看。 2. 問題二：食物發霉了，我們應該怎麼做？請說說看。 3. 問題三：肉品是否有清洗，有何差別呢？ (三) 教師說明：關於食物，令人困惑的迷思有很多，包括：網路平台、社群媒體及親友們間，常常流傳著各種說法，但我們要能小心查證，以科學作為根據，了解食物正確的知識。 三、綜合活動 (一) 教師說明：藉由本課我們學習許多食安知識，政府也透過「食安五環」的推動，從食物的生產到餐桌，確保供應鏈都符合環保、安全的標準，讓我們在安心享受美食之餘，也能提升台灣食品產業的品質與競爭力，共同創造更好的食安環境。 (二) 請小朋友完成食藥安全學習單《食藥悍將》(附件3-1)。 (三) 請各組小朋友分享自己的學習單，想想看，自己一個禮拜可能吃下了多少食品添加物，這些是對身體有益或是有害的呢？		
--	--	---	--	--

上學期：

項目：班級輔導 家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第7.8.9週	EASY 幸福家	《好情商不傷心》 ※準備 活動：老師準備輕快的音樂 CD、每人一小塊保麗龍片和一盒圖釘。 一、引起動機：遊戲 1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到3個人手拉手圍成圈 蹲下，沒有找到家人的則是今天的「幸運者」，可以請他說說沒有找到家人的感受，其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人等。繼續此遊戲，改喊「五個人」，…… 2. 兩次循環結束遊戲，熱絡氣氛。 二、發展活動：釘釘子的故事 1. 老師說《釘釘子的故事》 2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看 3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。 三、綜合活動：讓孩子分享完成的作品 1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。 2. 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。 3. 適時的控制自己的情緒。 《真愛密碼》 準備活動：教師熟悉溝通技巧：如傾聽、讚美、回饋……等。輕快的音樂 CD、肢體溝通遊戲(聽覺、視覺、觸覺……) 一、引起動機：遊戲 請各排除了第二位小朋友之外其餘全部向後轉，如此，第一位與第二位面對面，第一個同學以眼睛眨的次數表示十位數字、拉耳朵的次數表示個位數字，第二位同學明瞭數字後，轉向後面拍拍第三位同學的肩膀，第三位同學轉回來與第二位同學面對面，第二位同學以剛剛的遊戲方式傳達給第三位，以此類推至最後一位，看看猜出的數字是否與第一位所傳達的數字相同，速度最快且答對的那一排獲勝。 二、發展活動：愛的密碼 學生兩人一組，，先互相約定，以握左手三下表示「對不起」、以握右手三	3	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E 12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		下表示「我愛你」，以搔癢兩下表示「不要生氣了」，……等等(可自由創作互動模式)，練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。 三、綜合活動：真愛密碼 練習完畢後，請學生或家長說說在剛才的活動中，傳達了什麼訊息？有什麼感覺或看法，並說說自己那組的約定模式是什麼，以供大家分享。另外，LINE、FACEBOOK 和 IG 的使用方法，回家讓家長學習另一項與孩子溝通的方式。 《把愛說出口》 準備活動：準備輕快的音樂 CD、童軍繩 6 條、學習單、角色扮演的部分先排演。 一、引起動機：遊戲 在地上放置六條童軍繩(每條繩子打結成一個圓圈)，一邊播放輕快的音樂，學生一邊隨意走動，當哨聲響起便要趕緊站進童軍繩裡。第二次音樂聲響再出來隨意走動，此時將地上繩子抽走兩條剩下四條，同樣當哨聲響起時，趕緊站進圈圈裡，最後一次剩下三個圈圈，如此每次圈圈內的人越來越擠，肢體接觸越來越親密。(參與人數較少時可酌減繩子數量) 二、發展活動：家庭會議 1. 先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽，其餘當孩子，模擬家庭會議的召開。(親子共學可以兩個家庭為一組練習) 2. 根據剛剛所寫的學習單，進行親子對話(互相回饋) 三、綜合活動：及時說愛 愛一定要說出來才算數，如何說？說什麼？都需要不斷練習，才能說得自然、說得誠懇。		
--	--	--	--	--

上學期：

項目：班級輔導 性別平等教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1.2週	青春飛揚	一、男女大不同： (一)準備活動：請家長提供小朋友小時候照片，老師做成投影片。 (二)發展活動 1. 發現大明星：猜猜照片中的人物。 2. 請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？ 3. 謎底揭曉，並討論身體上的變化。 4. 繪本分享：我到底怎麼了？ (1)老師秀出故事圖片 (2)討論問題：a. 你是否也有因為身體上的變化而被嘲笑的經驗？ b. 哪些是你跟別人談了會很尷尬的事？ c. 彼此分享心得 5. 認識名詞： (1)分組查字典，查出下列名詞意義： a. 青春期 b. 荷爾蒙 c. 乳房 d. 陰莖 e. 月經 f. 青春痘 g. 夢遺 (2)各組寫在字卡上，並上台解釋。 6. 老師做補充說明並做總結。	2	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第3週	想和你做朋友	二、想和你做朋友： (一)準備活動：老師準備紙條，請小朋友寫出「您最喜歡的朋友？」以及他的優點、特質。 (二)發展活動： 1. 老師在黑板上列舉受歡迎的人有誰？以及受歡迎的特質有哪些？並分享自己的優點。 2. 老師與小朋友討論以下問題： a. 你有沒有曾經喜歡或被人喜歡的經驗呢？	1	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		b. 你的生活有沒有因此而改變呢？ c. 當你遇到讓你心動的人時，你會大聲說出來？還是偷偷埋藏心裡？ d. 萬一你喜歡的人不喜歡你，該怎麼辦？ 3. 老師檢討並做總結。		
第4週	平等與尊重	三、平等與尊重： (一)準備活動：老師準備<<威廉的洋娃娃>>與<<奧立佛是個娘娘腔>>二本繪本及男、女手偶。 (二)發展活動 1. 老師課堂上講述故事，創造情境，讓小朋友故事接龍。 2. 腦力激盪： a. 老師與小朋友討論問題，並回想以前的生活經驗。 b. 問題：(1)男孩應該… (2)女孩應該… (3)男孩不可以… (4)女孩不可以… 3. 老師提問：這些經驗是不是會造成我們生活上的刻板印象。 4. 共同討論：我們該如何破除性別刻板印象的迷思。 5. 老師檢討並做總結。	1	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第5.6週	安全的交朋友	一、教師講述『失落的一角』繪本故事，並讓學生討論下列問題。如： 1. 圓在尋找什麼？ 2. 圓為什麼要尋找他失落的一角？ 3. 圓在尋找他失落的一角的標準是什麼？ 4. 圓最後為什麼要放棄？ 5. 交朋友的原則是什麼？ 6. 和異性朋友相處要注意那些事情？ 二、教師講述『失落的一角會見大圓滿』，讓學生討論下列問題如： 1. 失落的一角在尋找什麼？ 2. 失落的一角為什麼要尋找？ 3. 失落的一角遇到大圓滿發生什麼事情？ 4. 失落的一角最後怎麼做？ 5. 如果你是失落的一角，你會怎麼做？	2	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

		6. 說一說，這兩個故事有什麼不同？ 三、總結活動 1. 學生完成學習單。 2. 教師請學生發表並討論。 3. 教師歸納本單元重點		
--	--	---	--	--

上學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第10週	家暴!怎麼一回事!?	壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動——認識家暴 一、引起動機 (一) 宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2 (二) 教師提問 1. 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2. 影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3. 影片中的小朋友的表情是什麼？ 你覺得他們，心情如何？ 二、分組討論——新聞個案檢討 （女童只會越語 見施暴父就尖叫、悍妻天天罵 夫獲保護令、1歲女童臥血亡 媽答非所問、夫虐死3月兒） (一) 封閉性問題 1. 新聞標題是什麼？ 2. 施虐者（加害人）是誰？誰是受虐者（被害人）？ （進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者） 3. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 4. 為什麼會有家暴的產生？ 5. 這個家暴事件的最後結果是什麼？	1	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

		(二) 開放性問題 1. 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 2. 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？ 你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 3. 在這篇報導中，你還看到了些什麼？ 或是有什麼其他不同的想法？ 三、分組報告 各組分別針對不同的新聞報導，說出全組的結論。 參、綜合活動：透過「認識家暴」簡報檔，總結今日所學，並交代回家作業（查詢家暴相關的迷思）。		
第11週	家暴!怎麼一回事!?	壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生：蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動——家暴的影響 一、引起動機—「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 二、教師提問 1. 在這100公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？ (延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？) 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？ 你覺得他心裡在想什麼？(延伸問題：他為什麼會這樣想？) 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？(延伸問題：為什麼會有暴力傾向？(目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親(現在或曾有婚姻關係)之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。)) 5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響	1	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

		呢？ 三、偵探柯南我來做——找出影片中的家暴迷思 進行分組討論，並完成大海報後，派一人上台報告（以下為參考答案，資料來源：家庭暴力防治網） 1. 家庭暴力不會常常發生，即使偶而發生也不會惡化。（事實：有太多的家庭暴力因為受害者的個人觀念或社會認為是家務事的狀況下，而很少公開，因此實際發生的案件數遠大於報案的數字。而且，一而再、再而三的暴力行為往往是得寸進尺，越演越烈的。） 2. 酗酒是造成家庭暴力的最大原因（事實：許多施虐者並沒有酗酒的習慣。）		
第12週	家暴!怎麼一回事!?	壹、準備活動 一、教師 （一）製作成語簡報。 （二）認識紫絲帶所代表的意義。 二、學生 （一）蒐集幫助家暴受虐兒的管道及方法。 （二）準備製作祈福卡之文具。 貳、發展活動——紫求幸福 一、引起動機：情緒躲貓貓 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜、樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。 【洋洋得意、喜出望外、笑逐顏開、沾沾自喜、心花怒放、喜極而泣、樂以忘憂、惱羞成怒、怒髮衝冠、怒氣沖天、義憤填膺、怒不可遏、怒目切齒、樂極生悲、悲從中來、愁眉不展、天怒人怨、自怨自艾】 二、家暴事件背後 （一）施虐者 1. 為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語來形容他的情緒？ 2. 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？ 3. 如果你是他，你會怎麼處理自己不佳的情緒？ （二）受虐者	1	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。

		1. 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？ 2. 受虐者要如何保護自己？（暴力發生怎麼辦？） 3. 有哪些方法可以協助受虐者？ （三）紫絲帶宣言：播放「當暴力發生」簡報檔，並簡介紫絲帶宣言。 參、綜合活動 一、我有話要說 （一）上了三堂課之後，你覺得什麼是家暴，請用一句話形容家暴。 （二）我想對施暴者說（ ） （三）我想對受暴者說（ ） （四）我對家庭的期許是（ ） 二、製作紫絲帶創意祈福卡		
--	--	---	--	--

上學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第13.14.15週	拒絕性騷擾	壹、引起動機 1、教師播放簡報中的圖檔。 2、與全班進行討論： (1)遇過或聽過性騷擾的經驗。 (2)避免性騷擾的方法？ (3)遇到性騷擾時該怎麼辦？ (4)遇到性騷擾的求助管道為何？ 貳、發展活動 【活動一：正當防衛】 1、教師提問：如果出於自衛而打傷色狼，這樣有罪嗎？並請同學說說個人的想法。 2、講解「正當防衛」與「防衛過當」的概念。 3、討論防範色狼的七要點。 4、介紹「身體要害」部位。並請學生比出人體要害之部位。 【活動二：認識性騷擾】 1、教師播放簡報中的圖檔。 2、講解法律中「性騷擾行為」的相關定義。 3、教師講解「性騷擾的類型」分成五大類：性別歧視、性挑逗、性賄賂、性威脅和性攻擊。 4、發下性騷擾學習單一張，回家後蒐集在報章雜誌或網路上有關性騷擾的新聞，做成剪報並加以分類是何種的性騷擾類型。 【活動三：面對性騷擾處理方式】 1、與學生共同討論：面對陌生人性騷擾時，該如何處理？教師列舉三種情境，請學生討論： (1)公車上遇見色狼怎麼辦？	3	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

		(2)遇見暴露狂或被偷窺怎麼辦？ (3)接到騷擾電話怎麼辦？ 2、與學生討論：面對熟人的性騷擾，該如何處理？ 3、與學生討論，如果目擊他人被性騷擾，該如何處理？ 4、介紹面對性騷擾事件，可以求助的管道。 【活動四：性騷擾者的刑責】 1、教師解說性騷擾防制法中關於性騷擾行為的相關罰則。 2、教師提問：同學們曾經聽過哪些有關性騷擾方面的新聞報導？教師並以四則新聞案例說明性騷擾者所需負起之民、刑事責任。 3、說明性侵害加害者之刑事責任。 4、回歸圖檔情境，分析國小最常出現的惡作劇——脫褲子或偷摸同學生殖器官，所需負起的法律責任。 5、有些玩笑開不得：教師說明男同學的某些惡作劇可能造成不可回復的傷害。 參、綜合活動 1、利用簡報中的題目，請學生寫下答案，並與全班同學檢討、分析。 2、題目如下： (1)胖虎的哪一行為不是性騷擾？ 對靜香講黃色笑話、罵女生就是賠錢貨、對妹妹的好表現摸頭以示嘉獎一直盯著女生的胸部看、打電話騷擾異性同學。 (2)關於婦幼保護專線的敘述何者有誤？ 電話號碼是113、24小時免費的求助電話、遭受家暴或性侵可以求助提供兒童保護的服務、提供法律諮詢與臨時住所此電話由專業的女警察負責接聽電話 (3)伸出鹹豬手只是偷摸對方臀部，又沒性侵會不會被罰？ (4)關於性騷擾的敘述中何者正確？ 只有女生會被性騷擾、性騷擾幾乎都是陌生人所為、被性騷擾都是自己的錯男同學間玩「摸小鳥」遊戲也算性騷擾 (5)在班上公然掀女生的裙子，可能會涉及哪些刑責？		
--	--	---	--	--

		性騷擾防制法、公然侮辱、社會秩序維護法、以上皆是		
		3. 共同欣賞性騷擾剪報作業，並發表個人感想。		

上學期：

項目：班級輔導 環境教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第20-.21週	珍愛地球一起來	《化腐朽為神奇》 準備活動：老師蒐集有關資源回收網站 一、引起動機 ➤ 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 ➤ 回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收 ➤ 如果有，情形是如何？ 二、發展活動 (一) 資源回收再利用 ➤ 你不能不知道 ➤ 所代表的意義 ➤ 回收標誌代表的意義 ➤ 回收標誌知多少 ➤ 回收觀念 — 垃圾減量及再利用 ➤ 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理 (二) 找找它是哪一類 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？ 《創意金巧手》 準備活動：準備再生紙製作的相關步驟圖片或影片 一、引起動機 ➤ 回顧上一堂課中，學到屬於資源回收再利用的紙類，有哪些？ ➤ 那些可以回收再利用？ ➤ 那些不行回收再利用？ 二、發展活動 (一) 再生紙製作過程介紹：以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和注意事項。 (二) 實作課程	3	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。

		1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水1:2的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。(打漿時，可加入花瓣或綠色的檸檬薄皮) 2. 紙漿倒回臉盆，加與紙漿等量的水稀釋攪勻。 3. 不鏽鋼網〈網目約0.1~0.2公分〉裁成20 x 20公分大小，以不透明寬膠布包住邊緣，以免割傷雙手將不鏽鋼網以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。 4. 滴乾多餘的水分，再倒扣在事先備妥的舊報紙上。 5. 取乾布毛巾，在鋼網上吸乾水分後，輕輕移開鋼網，此時方形紙漿會黏在報紙上。 6. 重複吸乾動作後，置於通風處風乾或陰乾約半小時，再小心撕起紙漿，即成了道地的再生紙。(風乾過程中，可將原料輕輕的著色於上或將花、葉、裝飾物張貼其上。) 三、綜合活動：填寫學習單，和全班分享。		
--	--	--	--	--

東隆國小114學年度下學期六年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(2節)
第三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(2節)
第四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性別平等教育(1節)
第五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)

第七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-性侵害防治教育(1節)
第八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭教育(1節)
第十一週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 體位教育(1節)
第十二週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 體位教育(1節)
第十三週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十四週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十五週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-環境教育(1節)
第十六週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 海洋教育(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)

第十七週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 職業認識與探索(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十八週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 職業認識與探索(1節)		國語文精進計畫(1節) 數學能力提升計畫(1節) 法定課程-家庭暴力防治(1節)
第十九週	資訊素養課程(1節) 閱讀課程(1節) 職業認識與探索(1節)		國語文精進計畫(1節) 安全教育-氣爆(2節)
合 計	57節		57節
總計	114節		

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：114學年度【六】年級

(二)節數分配：上學期(63)節、下學期(57)節，合計(120)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

下學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學 能力精進-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1. 學生能在閱讀文本後，摘錄重點產出心智圖，與全班分享。 2. 能摘取文章大意、找出重點，並和全班分享。 3. 能完成老師在因材網和 Pagamo 指派的任務。	國語文精進計畫(18)
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表			

	徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的			
領域補救教學 能力精進-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	根據課程目標完成下列表現任務： 1. 能課堂上互相討論數學題目，分享自己的解題邏輯。 2. 經由課堂紙筆練習，熟練各種應用問題題型。 3. 教師課堂布題，分組討論並發表解題步驟，和全班分享。 4. 能完成老師在均一網站、因材網或 Pagamo 指派的任務。	數學能力提供計畫 (17)

班級輔導 體位教育(健促)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 了解肥胖的定義及與飲食的關係。 2. 了解何謂理想體重及 BMI 的定義。 3. 會規劃每日的飲食。 4. 建立良好的飲食習慣及行為。	1. 能分享個人對胖與瘦的看法與界定。 2. 了解何謂 BMI 及如何用透過 BMI 了解自己的身體。 2. 完成個人一週飲食紀錄單，和全班分享，提出改善的地方。	健康促進(2)
戶外教育 安全教育(氣爆)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。。	1. 能認識氣爆的種類、處理方法和預防之道。 2. 能知道瓦斯外洩的處理方式。	1. 學生能收集氣爆相關主題的資料，運用平板搜尋氣爆的種類、處理方法和預防之道，製成心智圖分組報告。 2. 學生利用氣球來能模擬演練瓦斯外洩的處理方式——「聞、開、看、擦、不」。	安全教育(2)

班級輔導 家庭教育	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 培養學生知道家庭變化的可能性與影響層面。 2. 指導學生根據自己的能力與時間，找出最合適解決家庭變化的方法。 3. 認識社會資源與支援系統。	1. 學生能在觀賞家庭變化影片後，說出自己家中變化對自己的影響。 2. 學生分組討論家中發生變故時，提出可以幫助家裡做那些事，發表報告，跟全班分享。 3. 學生利用平板找出社福團體、可提供的資源與支援來幫助家庭解決困境，製作成海報跟全班分享。	家庭教育(3)
戶外教育 環境教育	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探其與人類社會價	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。	1. 學生在看完影片後可以分組報告地球遭受到的破壞有哪些，和全班分享。 2. 學生提出在生活中能從那些方面做到拯救地球，做成心智圖，和全班分享。	環境教育(3)

	值、信仰及態度的關聯。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲有助於探究的資訊。			
班級輔導 性別平等教育	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	能瞭解自己的成長與生涯規劃可以突破性別的社會期待與限制。	學生觀賞影片「扶桑花女孩」後，分組討論，發表各組觀後感，和全班分享。	性別平等教育(6)
班級輔導 性侵害防治教育	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美體驗。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解	1. 瞭解網路交友的優點與缺點、安全性、交友的正確態度。 2. 學會對不當的網路性侵犯及誘惑能做出合宜的應變。	1. 學生分組討論網路交友的優缺點、安全性、應有的正確態度，製作成心智圖，跟全班分享報告。 2. 學生上網查詢「兒童及少年	性侵害防治教育(3)

	並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		性侵害防制條例」，找出跟自己相關的法條，跟全班分享，學會保護自己。	
班級輔導 家庭暴力防治	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	1. 能發表家庭暴力發生時，可以尋求的支援及因應方法。 2. 能搜尋資料並整理出家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響，分組作成報告並跟全班分享。	家庭暴力防治教育(3)

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—國語(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第二週 第四週 第五週	第一單元 望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 二、沉睡的天空之城 三、走進太陽之城 學習地圖一	一、馬達加斯加，出發！ 補救教學 【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加與加拉巴哥群島的異同。 二、沉睡的天空之城 補救教學 【聽與說】教師引導學生預測課名和課文的關聯性，預測課文內容。 【閱讀】讀懂文章內容，運用閱讀策略回答問題。 【作文】教師引導學生參考表格，擬定寫作大綱，並依照大綱完成文章。 三、走進太陽之城 補救教學 【聽與說】從圖片中提取訊息，說說人類如何利用太陽。 【閱讀】教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要標題。 學習地圖一 補救教學 【聽與說】教師提供例句，讓學生辨識排比句。 【閱讀】教師以提問方式回顧，請學生說一說如何進行比較閱讀。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第六週 ~ 第十一週	第二單元 品味生活的點滴 四、送友人 五、蚬鄉風情	四、送友人 補救教學 【聽與說】教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。 【閱讀】學生透過語譯及原詩，分別找出敘事與寫景的句	6	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	六、童年・夏日・棉花糖 學習地圖二 閱讀階梯：一個晴朗的早晨	子。 【作文】學生能透過書信，寫出與同學相處的過往，並寄上祝福。 五、蚵鄉風情 補救教學 【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵民養殖蚵仔所做的事情與目的。 【作文】教師透過「語文讀寫」，引導學生理解文章中使用間接抒情的寫作手法。 六、童年・夏日・棉花糖 補救教學 【聽與說】分享喜愛的點心，並形容點心的口感，以及給自己的感覺。 【閱讀】引導學生以童年的角度朗讀課文，同理作者的想法，讀出文章傳遞的情感。 【作文】運用「現在—過去—現在」結構寫作，幫助自己回溯往事的歷程和感受。 學習地圖二 補救教學 【閱讀】教師以提問方式，讓學生複習律詩定義，或準備一首五言律詩讓學生判斷。 【作文】教師以課文或其他文章，讓學生判斷過渡句或過渡段。 閱讀階梯：一個晴朗的早晨 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。		【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十二週 ~ 第十九週	第三單元 向著明亮的那方 七、我的少年夢 八、如何張開追夢的翅膀	七、我的少年夢 補救教學 【聽與說】讀課名時，思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。 八、如何張開追夢的翅膀	8	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】

	九、成為人生的開拓者 學習地圖三	補救教學 【聽與說】請學生分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。 【閱讀】圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 【作文】根據議論文結構，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。 九、成為人生的開拓者 補救教學 【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。 【作文】練習寫出吸睛的演講內容。 學習地圖三 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生於課堂上踴躍發言、勤於練習，精進自己的演講技巧。 【作文】搭配「語文讀寫」的方法段寫法，與習作作文思路引導，寫出「如何型」議論文大綱，進行寫作。	國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	-----------------------------	---	--

項目：領域補救教學 能力精進—國語(B)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第二週 第四週 第五週	第一單元 望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 二、沉睡的天空之城 三、走進太陽之城 學習地圖一	一、馬達加斯加，出發！ 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 二、沉睡的天空之城 1.安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 三、走進太陽之城 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 學習地圖一 1.認識排比修辭。 2.寫出結構完整的排比句。 3.認識比較閱讀。 4.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第六週 ~ 第十一週	第二單元 品味生活的點滴 四、送友人 五、蚶鄉風情 六、童年・夏日・棉花糖 學習地圖二	四、送友人 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義，寫出正確國字。 4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 五、蚶鄉風情 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。	6	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與

	閱讀階梯、一個晴朗的早晨	2.從句意辨識多義詞代表的意思。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 六、童年・夏日・棉花糖 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 學習地圖二 1.認識五言律詩。 2.認識過渡的意義。 3.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。 閱讀階梯：一個晴朗的早晨 1.根據人物描寫，推論人物個性。 2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3.透過思考討論，深入理解文本。 4.透過閱讀與思考，提出問題。		處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十二週 ~ 第十九週	第三單元 向著明亮的那方 七、我的少年夢 八、如何張開追夢的翅膀 九、成為人生的開拓者 學習地圖三	七、我的少年夢 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 八、如何張開追夢的翅膀 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資	8	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		料，完成方法段的寫作。 九、成為人生的開拓者 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 學習地圖三 1.認識學過的議论文的寫作特色。 2.學習「如何型」議论文的書寫結構。 3.學習方法段的寫法，完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	---	--	--

下學期：

項目：領域補救教學 能力精進—數學(A)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	一、小數與分數的四則運算 1-1小數的四則運算 1-2分數的四則運算	小數的四則運算 設計一個迷宮遊戲，其中學生必須解決一系列小數四則運算問題才能通過迷宮。每個過程的答案將決定他們在迷宮中的移動方向，培養他們的邏輯思維和問題解決能力。 分數的四則運算 分數運算數線競賽活動：將學生分成小組，在一條長度足夠的數線上設置起點和終點。然後，給出一系列分數四則運算問題，每個小組派出一名代表在數線上標記出計算結果，並試圖在最短的時間內達到終點。這個活動可以激發學生的競爭意識，同時加強他們對分數運算的理解和應用。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三週	一、小數與分數的四則運算 二、圓面積與扇形面積 1-4小數與分數的簡化計算 練習園地(一) 2-1圓面積	圓面積 設計一個圓面積探索活動，讓學生以自己的方式探索圓面積的公式。提供不同大小的圓形物體和測量工具，讓他們進行實際測量和觀察。學生可以使用切割、重組等方法，尋找規律並建立圓面積公式的理解。 小數與分數的簡化計算 給予學生一系列複雜的小數與分數計算問題，請他們使用分配律、連加連減等技巧，以最有效的方式簡化計	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		算。設計一個時間限制，看看誰能在最短的時間內完成最多的問題。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第四週	二、圓面積與扇形面積 2-2扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的應用	圓面積與扇形面積的應用 提供數個不同直徑的圓形物體，讓學生進行測量，計算每個圓的面積。然後，將這些圓形物體分成扇形並重新組合，觀察它們的面積變化。學生可以用比例或其他方法觀察並記錄圓面積與扇形面積之間的關係。最後，讓他們嘗試應用這種關係解決實際問題，例如計算標準的圓形餅乾或比薩的面積。 扇形面積 扇形面積拼湊遊戲：設計一個遊戲，將扇形分成不同的片段，讓學生通過拼湊這些片段來重建完整的扇形。每個片段都有不同的圓心角和半徑。學生需要計算每個片段的面積並將它們組合成一個完整的扇形。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第五週	二、圓面積與扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的應用 練習園地(二)	圓面積與扇形面積的應用 1. 著色部分面積計算：提供數個已經著色的圖形，包括圓形和扇形。學生需要根據題目要求計算已著色部分的面積。這可以幫助他們理解面積計算的概念，並應用到實際情境中。 2. 填補法計算環形面積：提供一些環形的圖形，請學生使用填補法計算環形的面積。這可以幫助他們理解環形面	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

		積的計算方法，並培養他們的邏輯思維和解決問題的能力。 3. 扇形拼成正方形：通過操作圖形或實際材料，讓學生用兩個扇形拼成一個正方形，並找出重疊部分的面積。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第六週	三、速率 3-1 認識速率 3-2 距離、速率與時間的關係	認識速率 1. 秒速探索：讓學生觀察並測量某些日常活動的秒速，例如散步、慢跑、自行車騎行等，並討論它們之間的速率差異。 2. 時速探索：帶領學生觀察和測量某些交通工具的時速，例如汽車、火車、飛機等，並討論它們的時速特點和用途。 3. 導出單位：設計數個題目，讓學生從日常生活中的不同情境中導出速率的單位，例如用步行的時間來表示速率、用駕駛汽車的時間來表示速率等。 距離、速率與時間的關係 1. 計算跑步距離：給定學生跑步的速率和時間，讓他們計算出跑步的距離，這可以幫助他們理解速率、時間和距離之間的關係。 2. 自行車旅程計算：給定自行車的速率和時間，讓學生計算出自行車旅程的距離。 3. 地鐵乘車時間：給定地鐵的速率和旅程的距離，讓學生計算出地鐵乘車所需的時間。 4. 車程計算：給定汽車的速率和旅程的距離，讓學生根據不同的時間單位（分鐘、小時、秒），計算出汽車行駛所需的時間。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

第七週	三、速率 3-3秒速、分速、時速的換算 3-4平均速率練習園地(三)	秒速、分速、時速的換算 1. 時速與分速換算練習：給定一個固定的距離，讓學生根據給定的時速，計算出相應的分速；同樣地，也可以給定分速，讓他們計算出相應的時速。 2. 速率單位換算：製作一張速率單位換算的遊戲卡片，上面列有不同的速率單位，例如秒速、分速、時速，讓學生根據遊戲規則，進行速率單位之間的換算，加深他們對速率單位換算的理解。 平均速率 實地觀察平均速率：帶領學生到校園或其他場所進行一段路程，讓他們自己計算從出發到終點的平均速率，並討論上山下山的平均速率計算方式。	1 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第八週	四、統計圖表 4-1報讀圓形圖 4-2繪製圓形圖	報讀圓形圖 1. 提供數個已繪製好的圓形圖，讓學生閱讀圖表並回答相關問題，例如找出最大部分的占比、找出最小部分的占比等，以加深對圓形圖的理解。 2. 實際數據的圓形圖1：讓學生從班級中收集某一項目的數據，然後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們實際操作，從中理解圓形圖的應用。 繪製圓形圖 1. 實際數據的圓形圖2：讓學生收集某一項目的數據，但這次數據不需要是100%，然後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們理解不是100%的圓形圖如何繪製。 2. 設計你的圓形圖：讓學生選擇一個他們感興趣的主題，收集相關數據，然後設計一個不是100%的圓形圖。	1 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

				閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週	四、統計圖表 4-2繪製圓形圖 4-3可能性、練習園地(四) 工作中的數學	繪製圓形圖 提供幾組具有比率的數據，要求學生先將這些比率轉換為圓心角度，然後根據計算的角度繪製圓形圖。練習將數據轉換為視覺化圖表。 可能性 1. 設計一個角色扮演活動，讓學生分組討論不確定現象，例如天氣預測、機會性活動等，並提出各自的可能性判斷。這有助於學生從生活中的具體例子中理解可能性問題。 2. 給予學生一些具體情景，讓他們討論可能性問題並提出解決方案。例如，如果一個學生要選擇參加兩個同一時間的活動，他們將如何判斷哪個活動的可能性更高。 3. 比較 A 與 B 的可能性：給予學生兩組數據，讓他們討論並比較 A 和 B 的可能性，並找出可能性更高的一方。這有助於培養學生分析和比較的能力。 4. 統計圖的可能性解讀：給予學生一些統計圖表，如柱狀圖、折線圖等，讓他們通過解讀圖表來討論可能性問題。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	綜合與應用 1. 百分率與圓形圖：給定一組數據，學生首先計算每個數據的百分率，然後根據計算結果繪製圓形圖。 2. 時速換算：給定不同距離單位的速率，要求學生進行換算，將其轉換為相同的單位，例如將公里每小時換算為米每秒。這有助於學生理解不同速率之間的關係，並培養他們的單位換算能力。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		3. 已知圓周長，求圓面積：給定圓的周長，要求學生計算圓的面積。這個問題可以通過應用圓的周長和面積的公式來解決，幫助學生加深對圓形幾何性質的理解。 4. 《可能有鯨喜》-透過閱讀繪本，引導學生討論A比B可能性的判斷以及從統計圖解讀可能性問題。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十一週	五、怎樣解題 5-1速率問題	<u>速率問題</u> 1. 足球比賽中的速率：以足球比賽為例，讓學生觀察兩支球隊在球場上的移動，討論球隊的速率和相對運動。透過實際場景，引導學生理解速率問題的應用。 2. 火車交會：通過火車在軌道上的行駛，引導學生理解同地反方向前進的速率問題。讓他們想像兩列火車相向而行，推導出相關的速率計算公式，並解決相關問題。 3. 海浪的速率：以海浪的運動為例，觀察海浪的波動速率，討論不同海浪速率之間的關係。透過生動的場景，讓學生更深入理解速率問題的應用。 4. 動物的奔跑速率：將不同動物的奔跑速率列成表格或圖表，讓學生分析動物的奔跑速率與身體大小、腿長等因素的關係，從而理解速率問題的多樣性和實際應用。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十二週	五、怎樣解題 5-2年齡問題	<u>年齡問題</u> 1. 家庭年齡比較：提供幾個不同家庭的成員年齡資料，讓學生觀察每個家庭成員之間年齡的倍數關係，並將其列成表格或線段圖。透過比較不同家庭成員之間的年齡變	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】

		化，引導學生發現年齡之間的規律性。 2. 預測未來的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年後兩人的年齡會是某個特定倍數。透過計算，讓學生理解年齡之間的倍數關係，並培養他們對數字變化的預測能力。 3. 回溯過去的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年前兩人的年齡會是某個特定倍數。透過回溯計算，讓學生理解年齡變化的規律。		能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十三週	五、怎樣解題 5-3平均問題 練習園地(五)	平均問題 1. 三個數的平均問題：請學生計算平均值，並找出三個數中哪個數最接近平均值，以及哪個數最遠離平均值。 2. 四個數的平均問題：在這個問題中，學生不僅需要計算平均值，還需要討論如果將其中一個數改變，會對平均值產生什麼影響。例如，如果將其中一個數增加或減少，平均值會如何變化？ 3. 二個群體的平均問題：除了比較兩個群體的平均值大小外，還可以要求學生分析兩個群體的數據分佈情況。例如，如果一個群體的平均值比另一個群體的平均值高，但分佈範圍更廣，這代表什麼？透過這樣的問題設計，學生可以更全面地理解兩個群體之間的差異。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十四週	六、角柱與圓柱	角柱與圓柱的體積	1	【人權教育】

	6-1角柱與圓柱的體積	1. 認識柱高：將學生分組，每組提供不同形狀的容器，如盒子、筒形容器等，讓他們用測量工具（如尺子或測量罐）測量容器的高度，並確認柱高的概念。 2. 讓學生觀察不同形狀的容器，如方柱、圓柱、錐形容器等，比較它們的體積變化，並討論不同形狀對體積的影響。 3. 提供紙箱或積木等材料，讓學生製作四角柱，並以尺子測量底面的長和寬，然後再測量柱高。學生可以使用計算公式計算四角柱的體積。 4. 提供紙板或剪紙，讓學生製作角柱的模型，然後將其拆開，展示如何將其切割成數個平行四邊形，再拼組成長方體。這可以幫助學生理解角柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週	六、角柱與圓柱 6-1角柱與圓柱的體積	<u>角柱與圓柱的體積</u> 1. 讓學生製作三角柱和底面是梯形的四角柱的模型，然後進行切割和重組，將它們拼湊成長方體。通過這個活動，他們可以理解這些柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。 2. 提供學生底面是梯形的四角柱的模型，讓他們測量底面的兩個底邊、高和柱高，然後計算出體積。 3. 提供學生圓柱的模型，讓他們用紙板製作圓柱的側面和底面，然後用切割和拼湊的方法，理解圓柱的體積計算。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十六週	六、角柱與圓柱 6-2柱體體積的應用	柱體體積的應用 1. 體積拼圖：將複合形體的模型分解成幾塊拼圖，每個拼圖代表一個簡單的幾何形狀。學生分組競賽，每組必須嘗試用這些拼圖重新組合成原始的複合形體，並計算其體積。第一個完成並正確計算出體積的小組獲勝。 2. 佈題5題不同形狀和複雜程度的複合形體，請學生獨立或小組計算每個形狀的體積。 3. 解題策略分享：學生就他們解決複合形體體積問題的策略和方法進行分享和討論。每個小組可以分享他們的計算過程、遇到的困難以及如何克服這些困難的方法。這有助於學生學習從他人的經驗中汲取教訓，提高他們的問題解決能力。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週	六、角柱與圓柱 6-3角柱與圓柱的表面積 練習園地(六)	角柱與圓柱的表面積 1. 表面積之戰：將學生分成小組，每個小組需要設計一個角柱或圓柱的紙模型。模型的設計應該能夠包含各種不同形狀的底面，例如直角三角形、平行四邊形或圓形。然後，每個小組必須計算其模型的表面積。最後，比較各小組的結果，看誰設計的模型表面積最大。 2. 提供一些角柱和圓柱的實際物品，例如筒狀鉛筆筒或柱形糖果罐。讓學生使用卷尺等測量工具測量底面的尺寸和高度，然後計算出其表面積。這樣的實際操作可以幫助學生將數學應用到現實生活中，並加深他們對表面積的理解。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

				閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十八週	學習加油讚(二) 畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手	綜合與應用 1. 計算不同形狀柱體的體積與表面積：學生將進行計算三角柱和四角柱的體積，以及圓柱的表面積，從而加深對這些幾何概念的理解。 2. 追趕問題與速率：透過解決追趕問題，學生將運用順向及逆向的速率概念，並探討相向前進時每單位時間距離之和不變的關係。 3. 年齡問題與平均問題：學生將解決關於兩人年齡變化和平均問題的實際情境，從而應用數學知識到現實生活中。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

項目：領域補救教學 能力精進—數學(B)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	一、小數與分數的四則運算 1-1小數的四則運算 1-2分數的四則運算	1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三週	一、小數與分數的四則運算 二、圓面積與扇形面積 1-4小數與分數的簡化計算、練習園地(一) 2-1圓面積	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 理解圓面積公式。 3. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策

				略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第四週	二、圓面積與扇形面積 2-2扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的應用	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第五週	二、圓面積與扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

				以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第六週	三、速率 3-1 認識速率 3-2 距離、速率與時間的關係	1. 速率的意義與記錄方式。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第七週	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算 3-4 平均速率、練習園地(三)	1. 速率的意義與記錄方式。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 解決日常生活中速率的問題。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第八週	四、統計圖表 4-1報讀圓形圖 4-2繪製圓形圖	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養

				對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週	四、統計圖表 4-2繪製圓形圖 4-3可能性、練習園地 (四)、工作中的數學	1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

				字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十一週	五、怎樣解題 5-1速率問題	1. 解決追趕與流水問題。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十二週	五、怎樣解題 5-2年齡問題	1. 解決年齡問題。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十三週	五、怎樣解題 5-3平均問題、練習園地(五)	1. 解決平均問題。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十四週	六、角柱與圓柱 6-1角柱與圓柱的體積	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週	六、角柱與圓柱 6-1角柱與圓柱的體積	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十六週	六、角柱與圓柱 6-2柱體體積的應用	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算簡單複合形體的體積。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】

				涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週	六、角柱與圓柱 6-3角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)	3. 計算角柱與圓柱的表面積。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十八週	學習加油讚(二)、畢業	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	1	【人權教育】

	旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學、 數學闖關、生活中的記 號、換方向看一看、不 一樣的單位、運算高手	2. 計算角柱與圓柱的表面積。 3. 計算簡單複合形體的體積。 4. 解決追趕與流水問題。 5. 解決平均問題。 6. 解決年齡問題。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策 略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他 閱讀媒材中汲取與學科相關的知 識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科 主題的文本。
--	---	--	---

下學期：

項目：班級輔導 體位教育(健促)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第11週 第12週	健康滿點	一、引起動機 教師請幾位同學將枕頭、外套等東西綁在身上，體驗胖子走路、跑步、舉手、蹲下…等動作，並請他們發表體驗後的感想。 二、主要活動 1. 教師引導學童共同討論，肥胖的人一定要減肥嗎？為什麼？（並不是說肥胖的人一定要減肥或肥胖的人一定不好，而是體重與健康有密切的關係。體重過重亦引起糖尿病、高血壓和心血管疾病等慢性病；體重過輕會使抵抗力減弱，易感染疾病，所以最好保持理想的體重範圍內。） 2. 教師引導說明肥胖的定義〔參考附件一〕。現在大多以 BMI（Body Mass Index，身體質量指數）來界定為理想體重，而且衛生署也公佈了兒童及青少年肥胖的定義，請學童自行計算出自己的 BMI 值，再對照附件一的表，看看自己是否在理想體重內。（BMI 值→體重/身高²） 3. 教師引導說明正確的減肥方法，是需要飲食和運動並行，才能達到最好的效果。所以首先應該先檢視自己的飲食行為，以均衡飲食為原則，減少熱量的攝取，建立正確的飲食習慣，再配合適當的運動，才會更有效果。 4. 教師引導說明飲食和體重有著密切的關係，所以引導學童共同討論： （1）什麼是好的飲食習慣、行為？（選擇營養的食品、不要偏食、避免吃過多的加工食品、吃東西細嚼慢嚥…等） （2）什麼是均衡飲食？（參考附件二，每一種營養素都能攝取，不偏食，避免攝取過多的熱量。） 5. 教師指導學童完成學習單，請學童先回家紀錄某假日的飲食，檢視自己的飲食行為是否有不當的地方，並對照「每日飲食指南」重新設計一份營養又健康的菜單。 6. 教師引導說明肥胖對健康影響很大，而飲食會影響體重，所以在減肥之前，應先改變自己的飲食習慣，攝取均衡的飲食，再配合運動，一定可達到理想的體重。	2	

		三、歸納統整 肥胖是現代人常有的疾病，過度的肥胖將影響身體健康，所以控制理想的體重更是重要。而每日的飲食與體重又有密切的關係，所以應先從飲食著手，培養良好的飲食習慣，攝取均衡的營養才是根本。另外，肥胖並不丟臉，但是為了自己的健康，應該實施減肥計畫，但一定要執行好的計畫，並持之以恆，而不好的減肥計畫，不僅會危害我們的健康，更嚴重的甚至會賠上生命，所以不要相信許多的減肥藥品，唯有飲食、運動雙管齊下，才能有效果。 ~ 本活動結束 ~		
--	--	---	--	--

下學期：

項目：班級輔導 安全教育(氣爆)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第19週	隱形殺手---氣爆	活動一:氣爆知識知多少 請問學生知道什麼是氣爆嗎?接著請他們回想在 103 年 7 月 31 日所 發生的高雄氣爆意外，並播放相 關新聞剪輯，除了讓知道的人再次回憶外，也讓不知道的人也些 概念，之後進入發展活動。 1. 首先先針對氣爆的定義、種 類，以圖片、影片的方式，來 介紹來讓學生對氣爆的知識 能有基礎的了解。 2. 接著，再針對日常生活中常發 生的氣爆意外---瓦斯外洩， 讓學生知道瓦斯雖帶給人們 方便，也不能輕忽它的危險 性。 3. 最後，教導學生如何預防、檢 查瓦斯是否外洩，以及受傷時 如何處理等部分，讓學生對遇 到此類問題時，能處變不驚， 有參考的依據。 最後，再針對今天講述的內容進 行複習，以及搶答以加深學生的印象， 並發下學習單，讓學生當 回家作業，以完成今日活動課 程。 活動二:瓦斯檢漏 D. I. Y 請同學來回想要怎麼檢查瓦斯是 否漏氣，並且播放要如檢查瓦斯並帶入到今日實作的課程。 1. 老師先做示範教學並且教學生檢查瓦斯是否漏氣的口訣：「聞、開、看、擦、不」。 2. 聞:聞家中是否異味 開:當聞到異味後，先慢慢地打 開窗戶、大門，讓空氣流通 看:看家中的瓦斯錶，再沒開瓦 斯的情況下，是否會運轉， 若有表示瓦斯漏氣 擦:用泡泡水塗抹瓦斯管線，檢 察是否有氣泡不斷的冒出 不:不打開任何的電器產品，以 避免產生火花，造成氣爆 3. 接著，老師示範如何藉由氣球 來演練，檢查家中管線是否外漏 的情形。 4. 將事先準備好的氣球戳個小 洞，並將氣球吹大，接著將事先 準備好的肥皂水，不斷的塗抹在 氣球的表面，發現破洞的地方不 斷的冒泡泡，此時向學生說明， 氣球就像有破洞的瓦斯管線一 樣，因為有氣體在流通因此泡泡才會不斷的冒出。 5. 接著請幾位自願的學生來示範整個檢查瓦斯漏氣的過程。 與學生與問答的方式，來複習今 日課程內容，並請學生分享上課的心得。	2	安 E1 解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 解日常生活危害安全的事件。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

下學期：

項目：班級輔導 家庭教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第8.9.10週	家庭變化的因應	家庭教育——家庭變化的因應 【活動一】人生的轉折 1. 準備活動：家庭變化的戲劇影片 2. 發展活動 一、腦力激盪：思考家庭會產生哪些變化。 二、大談闊論：說出變化會帶來的影響。 3. 統整與總結： 家中的每個角色都很重要，包括了你自己，讓學生了解「牽一髮而動全身」的道理，只要家裡的一份子有變化，就會產生家庭變化。 【活動二】我的家庭「變奏曲」 【課前準備】 1. 請同學先去收集「家庭變化」的可能因素有哪些？ 2. 整理資料並製作成海報完成全部海報內容。 【引起動機】 情境一：母親因為外婆生病，必須長期到鄉下照顧外婆，這件事又將為你的生活帶來什麼影響？ 情境二：父親最近失業了，而且又有卡債問題，這件事將為你帶來什麼影響？ 【發展活動】 一、我是小管家婆/公：母親不在家，家務的變化。 二、我是小小財務部長：父親欠債，財務的變化。 三、心得分享： 【統整與總結】要讓學生了解到，不管大人做出什麼決定，或是突然發生什麼變化，我們只能面對現實不能逃避，更不要責怪自己。 【活動三】我能做什麼？	3	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

		【引起動機】延伸上一節課，老師就上節課小組討論結果給予提示，再就解決的方法進行下列討論。 【發展活動】問題討論 一、家務分工：討論自己對家務的幫助。 二、財務分工：討論自己對財務的幫助。 三、統整指導：針對學生提出的可行方案，整理出依學生能力能做到的方法，指導學生完成學習單一。 【統整與總結】讓學生了解到自己有能力幫助家裡做哪些事，建立「把自己照顧好」的觀念，就是學生當下最重要的學習與任務。 【活動四】許多溫暖的手 課前準備： 1. 收集資料：找出社會上有哪些資源與支援是可以幫助家庭解決困境？ 並給學生一些社福團體名稱，提供學生上網查尋。 2. 整理資料並製作成海報完成全部海報內容。 【引起動機】 【發展活動】 一、尋找溫暖的手：查尋社會資源團體。 二、你的手拉對了嗎？：舉案例確認可協助的機構。 【統整與總結】我們政府有許多機構可以協助發生重大變化的家庭，小至於學校的老師和輔導室，大至社會局等機構，雖然你只是一個小孩，沒有賺錢的能力，但是上完這個活動後，你可以了解怎樣尋求正確又有效的協助，並且當個小大人，盡好你在家庭裡應負的責任。	
--	--	---	--

下學期：

項目：班級輔導 性別平等教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1.2週	扶桑花女孩	性別平等教育——扶桑花女孩 一、發展活動：本片導覽 1. 老師用影片的例子說明，主角在追逐夢想的時候遭遇到哪些困難？面對這些困難，他的內心情緒是如何？主角他是如何面對和解決的？ 2. 請學生發表。 3. 每個人在追逐夢想的時候都會遭遇到一些困難，解決困難是一件很重要的課題，那我們應該如何去面對？老師引導學生說出自己遭遇到的困難，當時的心情和如何面對？ 4. 請學生回家完成「逆風飛翔」的學習單。 三、討論議題 1. 在生涯抉擇的過程中，你曾面臨選擇的困難嗎？ 2. 重要他人在你進行抉擇的過程中，通常扮演什麼角色？ 3. 當你的決定與家人衝突時，你會採取什麼方式去面對？ 4. 實踐理想的過程中，你能堅強面對嚴厲的要求嗎？ 5. 影片中老師在紀美子情緒低落時，仍要微笑面對，你的看法是什麼？ 6. 回想你曾做的生涯決定，你用什麼具體行動來支持所做的決定？ 7. 你曾為了某個想法或目標而堅持嗎？回想那個經驗，讓你堅持下去的理由及關鍵是什麼？ 8. 請學生上台發表學習單。 9. 請台下學生給予建議及回饋。 10. 老師總結，並給予正向的引導。	3	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第3.4週	朋友 Follow me	性別平等教育——朋友 Follow me 壹、感情 what means 【課前準備】 【引起動機】 ～茶與咖啡的品嚐	3	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生

	【發展活動】～青蘋果信箱 Q&A 【統整與總結】 貳、吾友 where 成謎 【課前準備】 【引起動機】～我的朋友在哪裡 【發展活動】～朋友類別大探索 【統整與總結】 參、朋友 how to 覓 【課前準備】 一、上網搜尋《朋友》的音樂與歌詞。 二、將 A4紙分成四等分的小張白紙，供學童一人一張使用。 三、準備全開書面紙供分組使用。(上課前提醒學生帶彩色筆) 【引起動機】～分享色彩秘密 【發展活動】～我是交友達人 【統整與總結】 一、朋友有許多類型，與每一類型的朋友交往均有利於豐富自己的人生經驗。 二、不管男女在與朋友交往時，最重要就是要敞開心房，真誠相待、互相尊重、彼此學習、共同成長。 三、靈活運用每一種拓展人際關係的方法，多多與每一類型的朋友交往，讓自己的人際關係網路更活絡。 ※教師發下「把心意傳出去」學習單，請學生於課後完成。	俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
--	--	--

下學期：

項目：班級輔導 家庭暴力防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第16.17.18 週	家暴 STOP !	家庭暴力防治教育——家暴 STOP ! 【活動一】 不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞： (二)家庭暴力問答 (三)遊戲操作 (四)分享感受 (五)綜合說明 (六)重點歸納 【活動二】 抵制家暴 GO GO GO (一)情境急轉彎 (二)情境探討 (三)腦力激盪 (四)綜合說明 (五)重點歸納 【活動三】 學習單習寫：於課堂上發表自己的想法，與同學分享。	3	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。

下學期：

項目：班級輔導 性侵害防治教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第5.6.7週	「網網」不安全！	性侵害防治教育——「網網」不安全！ 一、暖身活動： - 請學生瀏覽『網路援交』新聞後回答老師問題。「高市破獲少女援交團，救出八少女」，請同學協助導讀。 - 調查有網路交友經驗的學生人數。（註：可從學生的發言中，察覺出疑似交友較雜的學生，另行安排訪談輔導） 二、發展活動： - 教師提問： - 小朋友，新聞中提及的「援交」是甚麼意思？有誰知道？ （援助交往或援助交際簡稱 援交，起源於日本最初指少女為獲得金錢而答應與男士約會，但不一定伴有性行為。然而，現今意義卻成為學生性交易的代名詞。） - 少女「援交」是合法的嗎？（違反「兒童及少年性交易防制條例」） - 成年人和少女「援交」又合法嗎？ （違反「兒童及少年性交易防制條例」） - 法令簡介，請學生上網查詢關鍵字「兒童及少年性剝削防制條例」，連結到： https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050023 請學生大略瀏覽後，回答教師提問： - 請問未滿十六歲之人從事性交易會有何處置？ （第三章:安置、保護或其他必要處置） - 請問和未滿十六歲之人性交易有哪些處罰？ （第四章：判處徒刑、併科罰金） - 分組討論，小組討論後完成學習單上的問題。教師走動於各小組中，協助小組完成討論。	3	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

		4. 學習單中的第7題，請親子共答。 三、發表活動： 給各組5分鐘時間，由各組發表學習單成果。(一組分享一題，並可請其他組同學提出補充意見，教師適時提問幫助釐清觀念) 四、結束活動：		
--	--	---	--	--

下學期：

項目：班級輔導 環境教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第13.14.15週	拯救地球大作戰	《發燒中的地球》 1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 不願面對的真相我們的地球± 2°C—全球暖化台灣版紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI 2. 明天過後氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？ 溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化、與自己有關的有那些？如食、衣、住、行．．．．． 《動動腦救地球》 1. 地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 煤、石油、瓦斯、礦產、木材．．．．． 2. 什麼是綠色能源？ 太陽能、風力能、海洋能、生質能、水力能、氫能、地熱能、海水溫差．．．．． 《節能處方籤》 1. 在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。 2. 對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。 3. 當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？幫它開個處方籤吧!! 4. 曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。 食：自備環保杯筷、吃多少、點多少、吃八分飽．．．．． 衣：舊衣回收、衣服夠穿就好．．．．． 住：多開窗少開冷氣、隨手關水、下雨天，儲水多利用、做好資源回收、選擇省電電器用品 行：搭乘公共運輸工具、多爬樓梯、開出好習慣．．．．．	1	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

		5. 學習單填寫，並於課堂上發表和全班分享。 《總結》 讓學生了解生活環境和人類的生存是息息相關的，我們要愛惜地球、珍惜資源，雖然只是小學生，但是我們仍可以從小做起、隨手做起，大家為地球盡一份心力。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
--	--	---	---