

一年級課程實施成效評鑑表

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：王秀如
- 評鑑日期：114.04.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本教學課程是以翰林版一下數學第五單元—形狀與形體為教學內容，透過各種圖形與形體的操作活動，使學生學習幾何的基本變換：平移、旋轉、翻轉等，並能運用平移、旋轉、翻轉，進行「全等比對」。以描繪、複製、拼貼、堆疊等操作活動，豐富學生幾何操作的經驗
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施能依據課程計畫訂定的進度來進行，並善用電子書、各種補充教材、學習單及數學附件提供學生實作的經驗，增進學習成效。對於學習落後的學生在課堂上能隨時提問，適時進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂問答、習寫課本練習題、實作練習、上台解題、實際以形體的操作等方式來了解學生的學習情況，並依學生的學習成效適時調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：準備活動-故事引導



說明：教師以電子書進行教學



說明：學生利用附件圖形卡輔助學習



說明：學生展示圖形卡回答問題



說明：學生利用圖卡拼出指定的圖形



說明：教師巡視行間了解學生狀況

課程實踐省思與回饋

本單元形狀與形體的主要學習內容包括：認識形狀大小一樣的圖形、仿製基本平面圖形、用五巧板拼排指定的圖形、用給定的積木數量做不同的立體堆疊、點數積木的數量。由於學習的內容基本上以操作為主，提高了學生的學習興致，如在課桌上讓學生發揮創意，利用五巧板進行拼圖創作並為同學創作的作品命名；堆積木排形體比賽等活動，不但能讓學生從活動中理解，也大大增進學習成效。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程
- 年級：一年級
- 授課教師：黃恩庭
- 評鑑日期：114.04.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程呼應生活領域-跟書做朋友欲達成之精熟學習重點-1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	參考學校所制定之課程計畫，妥善規畫生活課各週進度。學生製作書籤之過程，較擅長繪畫的學生需製作四個書籤；較不擅長繪畫的學生只需製作一個，依照學生的差異進行調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用所製作的書籤來評估學生是否有利用創造力及想像力來完成自己的書籤。課程實施後，發現多數學生確實能利用自己的想像力進行書籤創造。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師說明如何製作書籤



說明：教師說明如何製作書籤



說明：學生利用創造力製作自己的書籤



說明：學生利用創造力製作自己的書籤



說明：學生成品



說明：學生成品

課程實踐省思與回饋

本堂課希望學生達成製作屬於自己的書籤，能運用各種探究事物的方法，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。先告知學生可以利用生活中所看見的任何事物，將其轉化成書籤的樣式，並發揮自己的想像力將各種事物連結在一起。但對於有些缺乏想像力的孩子來說有些困難，需多加引導。也希望培養孩子多加閱讀的好習慣，所以請他們將書籤帶回，並在學校所發製的閱讀護照上進行閱讀，並將書名寫上，但此評量方式需要較長時間，無法立即得到回饋。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年級：一年級
- 授課教師：沈軒羽
- 評鑑日期：113.12.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合學生差異化進行教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照不同學生及課程內容進行多元化評量
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片有獎徵答 	說明：觀賞影片有獎徵答 
說明：國語 KAHOOT 搶答比賽 	說明：用肢體比出注音符號 
說明：看影片跟著跳注音符號舞	說明：觀賞影片有獎徵答
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 以趣味且活動化的方式教導一年級國語，增加學生學習的趣味性，使學生較容易沉浸在學習中。	

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活課程(美術) ● 年級：一年級 ● 授課教師：吳輝章 ● 評鑑日期：114.03.12			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。以個別加強指導來補足各別學童的差異性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答與作品呈現出個別化。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師教學



說明：個別操作



說明：老師協助及引導



說明：老師黑板講解後個別指導



說明：獨立實作



說明：小組討論及自行完成完成作品

課程實踐省思與回饋

課程的規畫給予學生循序漸進的編排，從認識校園環境開始、與同學間互相幫助學習到與生活做結合之帶入課程使之美感融入，以利有效核心素養之養成。如何讓學生之間能有效溝通與討論後能創作出更多可能性為下個要點。

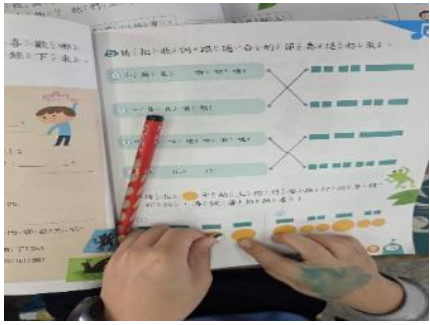
屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程(音樂)
- 年級：一年級
- 授課教師：張聖坤
- 評鑑日期：114.03.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習重點在唱和跳，歌曲的編排也配合生活課程中的其他部分，同時加上國歌、國旗歌、校歌、運動會會歌的教唱，因為學生認識的國字不多，必須以注音為主，說話要慢，解說要許多次，學生才能夠吸收到重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	必須利用電子教科書的示範影片來教學，才能讓課程的進行事半功倍，對於學習成效較差的學生，必須再三說明及解釋，因此在課程進行中，必須落實差異化、適性化的原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為已經很久沒有教一年級的學生，因此充實了很多的教學方法，並且依照學生的程度和學習成果，不斷改進教學方式，終於比較能達到教學目標。因此教師本身的自主專業成長是很重要的一件事。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生黏貼習作貼紙 	說明：學生演唱課本歌曲 
說明：學生上課專心聽講 	說明：學生回答老師的提問 
說明：學生聆聽老師示範演唱	說明：學生完成習作習題
課程實踐省思與回饋	
一年級學童剛剛由幼兒園進入國小這個新的學習階段，對於國小的課程是完全陌生的，因此教學時必須循循善誘，以學生能接受並了解的語彙來進行教學活動。一年級上學期只有演唱，一年級下學期加入打擊樂器及簡單的樂理，學生大致上還能接受，在教學時如果附加一些學生在之前學習過的歌曲，效果會更好。 另外在一二年級的音樂科有唱遊這個項目，一年級的學生十分喜愛並會積極地跟著示範影片做出各種動作，學習能力很強。 一堂音樂課的組成以演唱、打擊樂器、唱遊、讓學生表演，並附加音樂或影片欣賞構成，有時候會有教學時間不足的遺憾，另外有一個特點是因為有的學詩非常喜歡畫畫，會在課程進行中在課本和紙張上不停的畫畫，這時必須婉言勸阻，因為這樣勢必會分心！ 在習作的書寫上有極佳的效果，因為習作之編排深入淺出，頗受學生歡迎，特別是貼貼紙這個項目，有少數學生會把多餘的貼紙亂貼在臉上，想藉此吸引同儕及老師的注意，這種情形必須馬上糾正，否則會阻礙教學的正常進行。總而言之，一年級的學童十分純稚，課餘時間也很有禮貌，教導他們是愉快的！	

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域(健康)
- 年級：一年級
- 授課教師：黃信彰
- 評鑑日期：114.03.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學童透過課堂教學短片的介紹能夠更了解課程內容。並能夠從短片呈現，快速統整歸納課程重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師利用課間巡視，照顧到每個學童的學習狀況，並且針對不同學習素質的學童給予異質性教學，例如引導高成就學生予以低成就學生相關的學習輔助，達到共學互好的學習目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能上台發表，練習統整所學。學童能夠過上台發表的過程將所學內容內化並輸出，增進學童統整與發表能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學童對於課程內容提出疑問



說明：學生上台分享學習成效



說明：學生將所學到的內容運用於題目上



說明：學童專注於課程聆聽教師講解



說明：學童用心完成學習的相關測驗



說明：學童耐心閱讀課本的相關題目

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學童專注力略短應有延長的教學技巧與策略。例如可以在課間帶入相關的活動，小組討論，讓學童不僅是單打獨鬥的學習活動，而是帶入同儕參與，增添學習的趣味及廣度，並且提升學童的學習專注力。

低年級的學童因為學習發展階段尚未成熟的緣故，對於學習的專注力亦較其他學習階段的學童還要薄弱短暫，因此教學者必須針對低年級學習者的這個特性發展相關的教學活動，讓低年級學童在進行課程學習時，不會因為學習專注力的缺乏而產生學習落差。如此一來，不僅能提升大多數低年級學童的學習成效，也能縮小因為學習專注力薄弱而產生學習遲緩者與一般學習者的學習差距，可謂是不可不重視的重要教學環節。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：一年級
- 授課教師：吳紹宇
- 評鑑日期：113.12.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一年級課程設計針對樂趣化體能、籃球運動項目規劃設計，從課堂初始最基本的熱身活動(暖身、做操)發展至團隊合作的運動遊戲，設計多以運動遊戲為主，主要培養學生能在最簡單的遊戲活動中增強自身的基礎體能外，還能跑出信心、跳出樂趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施中，分組模式教課堂觀察進行分配採同、異質化分組，讓程度較好的學生試著可以去引導其他同學；由簡單、遊戲、樂趣為主要，慢慢培養學生增加信心豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	低年級學生對於籃球運動感到新奇且有趣；多數學生對運球的基本動作尚不熟練，常出現手掌拍球不穩、雙眼盯球等情況，課堂直接進行教學調整。學生在團體活動中展現良好合作精神，但需要更多時間練習協調性與節奏感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體適能-跳躍遊戲



說明：體適能-跨步遊戲



說明：籃球運動練習



說明：籃球運球練習



說明：足球腳點球練習，足球的先備經驗。



說明：足球腳點球練習，足球的先備經驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程反思與回顧：

1. 課程設計需考量一年級學生的注意力時間短，活動需具備**短時、多樣性與趣味性**。
2. 生對籃球基本技術動作理解較慢，需反覆示範與分解教學。
3. 部分學生肢體協調尚未發展完全，進行基本體能活動時需更多鼓勵與引導。
4. 在課程中有觀察到學生專注度隨時間下降，活動節奏依照學生調整。
5. 確實每節課設計明確**暖身—技術—遊戲—緩和**四段流程，提高教學效率。
6. 每次教學聚焦 1~2 個**簡單技術重點**，避免學生過度混淆。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：一年級國際文化
- 學校願景核心概念：能讓學生透過TPR, 加深該學習課程！
- 授課教師：Nikki Chang
- 填寫日期：114.5.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		教師提問活動，請學生依故事或觀察圖片回答： 1. 你送過禮物給別人嗎？請分享你的經驗。 2. 當別人送你一個你很喜歡的禮物時，你會有什麼感覺？會如何像送禮的人表達謝意呢？ 3. 你的家中有寵物嗎？如果你的寵物不見了，該怎麼辦？ 4. 你平常和他人交談時，會使用「請」嗎？在什麼樣的情況下需要使用這個字呢？ ■教師透過課程之『帶動跳』活動引導學生觀察圖片，並圈出圖中隱藏的字母代表單字圖示及融入多元評量。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師透過課程之『帶動跳』活動引導學生觀察圖片。



說明：教師透過課程之『帶動跳』活動引導學生觀察圖片。



說明：教師透過課程之『帶動跳』活動引導學生觀察圖片。



說明：教師透過課程之『帶動跳』活動引導學生觀察圖片。



說明：學生觀察圖片，並圈出圖中隱藏的字母代表單字圖示及融入多元評量。



說明：學生觀察圖片，並圈出圖中隱藏的字母代表單字圖示及融入多元評量。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：健康促進-口腔保健
- 學校願景核心概念：快樂學習、健康成長
- 授課教師：沈軒羽
- 填寫日期：114.5.6

[illegible]



說明：學生觀賞潔牙影片



說明：學生跟著潔牙影片一起刷牙



說明：學生看著鏡子檢查自己刷牙的部位



說明：學生安靜等候到洗手檯洗漱



說明：學生隨著刷牙影片變換刷牙位置



說明：教師行間巡視檢查學生潔牙狀況

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：地震大怪獸(安全教育) ● 學校願景核心概念：快樂學習、健康成長的兒童 ● 授課教師：王秀如 ● 填寫日期：113.11.08						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			本教學活動是讓學生對地震有基本的認識，包括了解地震來時會產生怎樣的狀況，學習在地震發生前先做好預防的工作和災害發生時正確的應變措施，並透過實際演練，學習當災害來臨時，要如何應變。 一年級的學童能口述自身的經驗及地震帶來的災害，但對地震來臨時要注意哪些事情及如何應變，還需有實際性的演練。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：討論地震可能造成的災害



說明：了解地震的應變方式及生活中的預防



說明：認識室內抗震保命三步驟



說明：地震逃命包裡可以放些什麼



說明：「趴、掩、穩」地震保命三步驟演練



說明：模擬戶外避難路線

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：快樂學習、健康成長
- 授課教師：沈軒羽
- 填寫日期：113.12.12

[illegible]



說明：觀賞工作職場性平影片



說明：教師提及工作生活平等概念



說明：針對員工的不同需求，給予支持與協助。



說明：介紹在職場上較常被表揚的性別



說明：觀賞性平影片—拯救公司大作戰



說明：觀賞性平影片—拯救公司大作戰

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：保護重要部位(性侵害防治教育) ● 學校願景核心概念：快樂學習、健康成長的兒童 ● 授課教師：王秀如 ● 填寫日期：114.03.21						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			本教學活動旨在讓學童認識自己的身體，尊重和保護自己的身體，切勿讓人隨意觀看及觸碰；同時，也要尊重他人的身體，不可偷窺和亂碰別人的私處。低年級的學生在身體界線的意識和如何處理上較為不清楚，除了認識身體界線外，未來課程中可以讓學生覺察達警戒線行為的辨識，及遇到問題時，我應該如何反應，透過實際練習強化表達與拒絕的勇氣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識身體的各部位



說明：學生上臺指出身體的隱私處



說明：不觸碰別人的重要部位



說明：習寫學習單



說明：畫出身體不想被看見的地方-男生



說明：畫出身體不想被看見的地方-女生

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家庭教育「過年囉！」 ● 學校願景核心概念：快樂學習、健康成長的兒童；溫馨和諧、創新進步的學校。 ● 授課教師：一年級導師群 ● 填寫日期：114/01/10						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 過年是重要的節慶，與學童的生活密切相關，課程設計以感官探索過年前生活中人事物的改變，學童透過體驗、探究、解決問題、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察年節的特色，探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗，蘊含團圓和祝福的意義。 2. 孩子的個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 3. 孩子覺察與實踐在家庭中的角色責任。表達對家庭成員的關心與情感。 4. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。了解自己的文化特質。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓孩子發表過年前後與家人的準備工作和過年時的相處回憶



說明：讓孩子發表過年前後與家人的準備工作和過年時的相處回憶



說明：做給家人的祝福卡片



說明：做給家人的祝福卡片



說明：製作創意紅包



說明：製作創意紅包

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭暴力
- 學校願景核心概念：快樂學習、健康成長
- 授課教師：沈軒羽
- 填寫日期：113.11.14

[illegible]



說明：教師說明可透過孩子的畫畫來了解其內心世界



說明：家暴宣導影片觀賞完後之有獎徵答



說明：教師說明個案透過圖畫畫出父母相處狀況



說明：教師說明應多觀察孩子創作作品



說明：觀賞家暴宣導影片



說明：教師宣導不喜歡碰觸要拒絕、要逃跑、再求助

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：海底總動員(海洋教育)
- 學校願景核心概念：快樂學習，健康成長的兒童；溫馨和諧，創新進步的學校。
- 授課教師：黃恩庭
- 填寫日期：114.04.28

[illegible]



說明：教師引導學生觀看繪本



說明：學生聆聽觀看繪本



說明：學生繪製學習單



說明：學生繪製學習單



說明：學生學習單



說明：學生學習單

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 學校願景核心概念：快樂學習、健康成長的兒童；溫馨和諧、創新進步的學校。
- 授課教師：一年級導師群
- 填寫日期：114.03.01

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			與書做朋友 1. 愛上圖書館-在圖書館做什麼事 2. 圖書館的功能 3. 遇到的問題 4. 解決方法 5. 愛上閱讀
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			1. 去圖書館前的叮嚀 2. 實際去圖書館感受其氛圍。 3. 先看書架上的分類再找想看的書。 4. 書插和書籤的使用 5. 看完書本歸位 6. 分享閱讀的內容 7. 孩子實際去圖書館除了感受其氛圍也讓他們知道如何使用借閱書與流程並注意在圖書館不能喝
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

							水吃東西喧嘩 閱讀完歸位等 規則。
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--



說明：先看書架上的分類再找想看的書。



說明：先看書架上的分類再找想看的書。



說明：書插和書籤的使用



說明：圖書館閱讀



說明：分享閱讀的內容



說明：圖書館閱讀

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：校園的植物(環境教育)
- 學校願景核心概念：快樂學習，健康成長的兒童；溫馨和諧，創新進步的學校。
- 授課教師：黃恩庭
- 填寫日期：114.05.16

[illegible]



說明：教師說明



說明：教師說明



說明：學生實作



說明：學生實作



說明：學生習作成果



說明：學生習作成果

二年級課程實施成效評鑑表

屏東縣東隆國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域(國語文) ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級全體教師 ● 評鑑日期：114.05.23			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程設計分成四大單元，除配合學生生活經驗外，更按照時節的推進鋪陳，更加貼近學生的生活經驗，讓課程學習與生活更加契合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能依照每週進度實施，並輔以繪本作補充教材充實課程內容，並於早自修或課後針對學習落後學生，進行補救教學，以減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除紙筆評量外，亦採口頭報告、分組表演等方式進行多元評量，多數學生能達成學習領域之核心素養，教師亦能滾動式修正，調整教學策略，以促進教學目標之達成，提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生上台表演	說明：課文戲劇化	
		
說明：繪本補充教學	說明：繪本內容導讀	
		
說明：學習單	說明：學習單	
課程實踐省思與回饋		
本冊課文分為生活新鮮事、歡樂的時刻、故事萬花筒和冬天的悄悄話等四個單元。1. 第一單元教小朋友在平凡的生活中，只要用心觀察周遭的人、事、物，就可以發現新奇有趣的事。2. 第二單元貼近學生的生活經驗，包括運動會、假日生活、節慶活動等，藉著歡樂時刻的片段情境或活動描述，帶領學生細細感受生活中的樂趣。3. 第三單元中藉由不同的故事情境，讓學生感受多元的文學趣味，也提供學生更多思考面向，學習解決問題。4. 第四單元配合時令以輕快的詩歌、擬人化的故事和思親的書信，讓學生藉由閱讀不同文體的文章，沉浸在冬天的氣息中，覺察人與人、人與自然、人與環境的關係，進而用心感受原本是帶著寒意的冬天，卻處處充滿溫馨的情感。整體來說課程內容貼近學生生活經驗，在語文學習上循序漸進，師生都受益。		

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鄭秀菊 ● 評鑑日期：113/11/11、113/11/25			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計活潑，課本及習作教材內容難易度適中，教材內容除了建立學生正確的數學概念，亦結合學生實際的生活經驗與情境，以落實素養導向。 2. 依課程內容，採多元評量方式，多數學生能達成該學習領域之核心素養，教師亦能調整教學策略，以促進教學目標之達成，提升教學效能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用觸控大螢幕教學，結合數位媒體教學，讓學生能得到更好的資訊，同時提升學生的學習興趣，引起更強烈的學習動機。 2 班級學生程度不一，因上課時間有限，僅能利用早自修、彈性課程或課後照顧班針對數學低成就或學習落後學生，進行補救教學，讓學生慢慢喜歡數學。.
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 二年級數學教學除了課程教學外，需要配合教具實作練習，教學效果會有「事半功倍」成效。 2. 教師能掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並和同學年教師討論學生學習數學容易遇到的問題。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

3. 課程經實施及評量後，會讓學生能達成數學領域的學習目標與核心素養，並讓學生能精熟學習重點。
4. 教師能積極參加相關研習活動或社群。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用捲尺丈量黑板的長度



說明：學生使用捲尺丈量教室窗戶的長度



說明：老師說明天平使用方法，讓學生親自操作天平，學生的學習興趣超高。



說明：老師說明天平使用方法，讓學生親自操作天平



說明：哇！天平好好玩啊！



說明：我們來比一比，誰的東西比較重？

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

二年級數學屬於具體操作期，課程設計活潑又有趣，上課時仍以具體操作或圖像辨別為主，著重於實物操作，多有圖片輔助或老師解說提示，由做中學，以了解較抽象的數學觀念，進而運用在日常生活中。老師實際進行二年級上學期數學教學時，發現一些問題急需解決：

一、有些單元如「數到 300」，此單元著重於建立學生正確的基本觀念，編制課程內容時應該把握重點、原則，有些瑣碎的觀念可以略過，課程內容需要再精簡。

二、「二位數的加減」教學除了需要建立學生正確的基本觀念，學生亦需要花時間做基本的加減練習，也需要多了解不同題型的解題方式，因此編制課程內容時，需要多放一些練習題，並給予較長的教學時間，學生才能熟練「二位數的加減」，並習得多元化的解題模式。

三、二年級學生認識的字彙不多，語文程度中下的學生對於題意了解較困難，容易因誤解題意而錯誤解題，因此想要讓學生數學的學習成效更佳，需要加強國語文的閱讀理解，有助於提升學生解題的能力。

面對新課綱所列三面九項核心素養的養成，教師本身亦需參加相關研習，而研習內容則以專業者做教學演示之研習為最受歡迎，讓教師能更清楚在教學現場上，瞭解可以運用哪些方法和技巧，提升教學效能，也提高學生學習成效。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃惠代 ● 評鑑日期：113.12.16			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	*二上生活領域課程設計： (1)動物好朋友：將愛護動物的行為落實在生活中 (2)和風做朋友：從生活經驗中了解風對我們生活的影響。 (3)泡泡真有趣：能夠探索泡泡的特性，幫助兒童學習解決問題的方法。 (4)學校附近：感受自身生活環境的美好。 (5)美麗的色彩：培養兒童對美的欣賞能力。 (6)溫暖過冬天：以實際行動送出溫暖，散播愛。 *以上六個單元的課程皆結合學生活經驗與情境，課程也難易度適中，並能與藝術與國語領域跨領域學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	*課程皆能按課程進畫及進度實施課程。 *讓學生動手設計自己的風力玩具，並發揮創意利用不同工具玩吹泡泡，配合藝術課程進行水彩混色，讓學生寫下感恩卡散播溫暖散播愛。 *學年老師們會一起討論針對差異化的學生要如何進行做適時的輔導，以減少學生在學習上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	*生活領域採多元評量方式有紙筆評量、實作評量(表演、實作和作業)、口語評量(口頭報告)。 *學生經由上述評量方式，皆能精熟學習重點以及滾動式修正課程並提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生自製學校附近場所的房子模型



說明：和風做朋友-學生自製風力玩具



說明：分享溫暖分享愛-學生填寫感恩卡



說明：動物好朋友-學生自製可愛動物頭套



說明：神奇的泡泡-學生自製泡泡水吹泡泡



說明：泡泡派對-泡泡真有趣-

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活素養是發展來的，不是直接灌輸形成的，因此在生活課程教與學的歷程中，教師是引導者與協助者，讓學童成為自主的學習者，不斷的累加與深化其素養，我希望學生能從生活中體驗到如何與人融洽相處，如何觀察瞭解事物的真相，也藉由這些學習使學生能充分的、適度的表達自己，更有能力適當地去處理自己的生活事件，教師則以學習評量做工具，時時關注學童學習的情形，給予學童適切的回饋與鼓勵，並跟上教育的趨勢省思與調整自己的教學。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程(藝術)
- 年級：二年級
- 授課教師：孔美惠
- 評鑑日期：114.3.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本年級的美術課程規劃之內容，能呼應該學習領域科目核心素養之達成及精熟學習重點。而學習單及多元評量，能適時融入學習議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本年級的美術課程實施能依照進度進行，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。對於進度落後者，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本年級的美術課程實施能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。如前測口語發表，後測實作評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在練習「環保袋」單元的設計



說明：學生在練習「環保袋」單元的著色



說明：學生在練習「環保袋」單元的著色



說明：學生在練習「環保袋」單元的裝飾作品



說明：二年級學生的作品成果



說明：二年級學生的作品成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

本年級美術課程設計，教材內容難易度適中，學生能夠順利進行。本年級的美術課程評量也能依低年級課程內容及特性，採用最合宜之實作評量方式，評估學生學習成效。包括前測(口語發表)、後測(實作評量)，其作品成果也做成檔案資料的紀錄。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程(音樂)
- 年級：二年級
- 授課教師：張聖坤
- 評鑑日期：114.03.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材難易度適中，而且有適當的電子教科書引導演唱及場由和打擊樂器，教學成效良好。能融入校本課程之海洋教育及東港迎王主題，學生學習有高度興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校有很充足的節奏敲擊樂器，因此教學上可以充分運用，有的學生個性較為羞澀，必須循循善誘的指導，學習落後的學生會在課中及下課時間加以加強指導，以期彼等之學習成就跟上。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每學期進行兩次定期評量及參酌學生上課表現以訂定學生之學期成績，教師能依據這些評量成果，滾動式修正課程設計與規劃，期望教學更臻完善，教學策略以學生為主體，激發學生的學習興趣，讓音樂課更受學生喜愛。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生演唱課本歌曲



說明：唱遊



說明：指導學生節拍的意義



說明：學生上課專心聽講



說明：學生演唱課本歌曲



說明：學生回答老師提出的問題

課程實踐省思與回饋

二年級學生經過一年又一學期之教學，對生活課程中的音樂較為熟悉，對演唱、樂器敲擊能力、唱遊已有基礎的素養，教學內容除淺顯、活潑化之外，開始教授較多樂理，學生學習動機強，教學活動進行頗為順利，因此教導起來事半功倍。

演唱歌曲方面，學生能力較強，40%學生在音樂欣賞無法有條理說出喜歡或不喜歡的原因，因此這一方面需要再加強，另外學生對於課本中的歌曲有很顯著的好惡，喜歡唱的就希望一直唱，不喜歡唱的歌曲就希望不要唱，這是因為音樂課程的歌曲必須配合生活的教學單元加以改編歌詞，這一來許多學生耳熟能詳的歌曲就變成生疏，所以會有這種情形。

延續一年級之風格，學生對打擊樂器興趣頗高。演唱能力也進步很多，因此擔任二年級生活領域之音樂教學是快樂的。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：二年級
- 授課教師：連淑真
- 評鑑日期：113.05.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過領域小組會議規劃校內體育競賽活動，並討論教學內容是否調整等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時，盡量給予分組練習的時間，對於體能表現及技巧表現較優異的學生多給予獎勵，學習效果不佳者給予鼓勵。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每一個學習單元結束後施予評量，對於較不精熟的學生施予個別指導。配合校慶運動會及會長盃球類競賽活動，增加比賽項目技巧教學，並加強學生體能訓練，以及球類比賽項目的技巧訓練。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組練習學生可以實際操作



說明：分組練習學生可以互相觀摩學習



說明：分組練習可習提升學習效率



說明：利用簡易器材增加學習興趣



說明：球類比賽檢驗學習效果



說明：班級球類比賽提升學習動機

課程實踐省思與回饋

校內體育器材充足，能夠提供每位同學同時操作練習的機會，做最有效率的學習。學校教學場域良好，校內運動風氣興盛，尤其每個學年都有特定的球類競賽項目，可以提升學習動機，亦可成為總結性評量的標竿。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳惠祝 ● 評鑑日期：114.5.02			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	*二下健體領域課程設計： (1)當我們同在一起：學習人際互動的社會技巧。 (2)飲食行動家：讓學生認識食物，養成正確飲食習慣。 (3)齟齬遠離我：改變自己的護齒習慣，為牙齒保健奠定良好的基礎。 (4)保健小教室：引導學生在生活中採取適當的預防方法以避免感染。 (5)球球大作戰：盼望學生能落實運動實踐，養成規律運動的好習慣。 (6)跑跳戲水趣：挑戰學生動作技巧的能力，也加強思考能力及反應力。 (7)跳吧!舞吧!跳舞吧!:從跳繩練習中培養克服困難的決心與毅力。 *以上七個單元的課程皆結合學生生活經驗與情境，課程也難易度適中，並能與國語、生活領域跨領域學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	*課程皆能按課程進畫及進度實施課程。 *督導學生確實潔牙，並配合學校含氟漱口水使用，建立正確牙齒保健觀念及行動。認識六大類食物，教師說明均衡飲食的重要，還有建立正確的運動習慣，確保小朋友有健康的體態。 *學年老師們會一起討論針對差異化的學生要如何進行做適時的輔導，以減少學生在學習上的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	*健康與體育領域採多元評量方式有作評量（表演、實作和作業）、口語評量（口頭報告）。 *學生經由上述評量方式，皆能精熟學習重點以及滾動式修正課程並提升教學
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生養成規律運動的好習慣		說明：透過教學影片學習督導式潔牙
		
說明：建立正確的運動觀念		說明：認識六大類食物說明均衡飲食的重要
		
說明：學校球類比賽，讓學生體驗團隊合作的重要		說明：在校外教學用餐時，建立均衡的飲食概念
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 素養導向是近年的世界教育趨勢，十二年國教的教育改革跟上了世界的教育潮流，體現在健康與體育領域，則演繹出「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」的願景，希望學生能擁有面對現在生活情境及未來挑戰所需的知識、技能與態度。要厚植學生能力，達成健體領域的核心素養具體內涵。健康與體育充分融合又保有獨立精神的課程特色，增加了學生身體活動的時間，身體適能提升，亦有助於其他領域的學習與發展。		

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：國際文化 ● 學校願景核心概念：我們天天快樂學習，我們年年成長進步 ● 授課教師：吳虹瑩 ● 填寫日期：114.04.21						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計能引起學生學習興趣，課程能呼應國際文化的學習規劃。 2. 課程結合學生生活經驗，透過影片，與學生討論台灣與其他國家的異同，擴展國際視野。 3. 利用卡牌和歌曲認識不同的語言，嘗試說說看簡單的問候語。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識英文字母活動-point and read



說明：認識英文字母活動-look and sort



說明：英語節慶介紹-Christmas sing along



說明：英語節慶介紹-Christmas dance



說明：認識英文字母活動-look and trace



說明：認識英文字母活動-write a letter

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 學校願景核心概念：把知識傳授、能力培養、思想陶冶透過閱讀結合起來。
- 授課教師：二年級班群老師
- 填寫日期：113.12.24

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1. 課程規劃及調整之情形 (1)配合國語課程進行短篇文章朗讀 要求學生選擇一個簡短的篇章進行朗讀，注重語音準確性和情感表達，引導他們理解文章內容，並完成上台發表。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			(2)教學資源 A. 教科用書及圖書館用書 B. 數位媒材及網路資源 C. 圖書館(室)及圖書教室 2. 學生有哪些具體成效 發給二年級學生閱讀護照，鼓勵學生多利用圖書館及班級讀書多閱讀，並將已閱讀之書目登記在閱讀護照本
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		

						上，並給予獎勵，學生都能愛上閱讀。 3. 待改善問題與解決策略 由於購書費用較高，加上城鄉差距問題，一般家庭對於購書的比例較低，因此在閱讀的推廣，可告知家長多利用鄉鎮圖書館多帶學生去借書，以增加學生的閱讀量。 4. 召開相關會議、辦理增能研習 學年老師每學期召開二次學年會議時，會做閱讀教學心得分享與建議
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生在圖書館排隊借書			說明：學生聽圖書館老師講解借書規則			



說明：班級圖書角，鼓勵學生能多閱讀



說明：晨間閱讀結合寓言、童話、古人古事、古詩，讓學生培養閱讀興趣。



說明：晨間閱讀唐詩背誦



說明：晨間閱讀結合品格教育功能，讓孩子在輕鬆閱讀中，學習良好品德

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：家鄉的味道~東港三寶、海洋輕食~鮪魚三明治(海洋教育)
- 學校願景核心概念：把知識傳授、能力培養、思想陶冶透過海洋教育結合起來。
- 授課教師：鄭秀菊
- 填寫日期：113.10.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 二上學校本位課程設計是「家鄉的味道~東港三寶」、「海洋輕食~鮪魚三明治」(海洋教育)。因為本校位於東港鎮，讓小二學生從認識家鄉的特產及美食、認識海洋生物，自己動手做鮪魚三明治，進而能主動去關懷自然與生命，表現自己的感受與想法，並養成健康飲食的好習慣。 2. 在課程實施進度上皆有按照進度實施，老師在教學上也善用數位平板電視及其網路資源做輔助以充實課程內容，佐以學生自己動手做鮪魚三明治，讓課程內
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

					容更豐富、有趣；並對差異化的學生予以在課中及課後做適時的輔導與指導，並接納學生在生活中遇到問題有不同的解決方法。 3. 學校本位課程的評量是多元性評量的，不以紙筆測驗為侷限，如上台發表，讓學生能表現自己的感受與想法；學生動手做鮭魚三明治，則是期望學生能由活動中，學習健康飲食的概念，亦能了解家鄉特產、美食與海洋的關係，進而關懷海洋生物，保護海洋資源。此外，從影片欣賞與老師解說中，使學生能關懷自然與生命的意義。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：瞧！學生用心的製作三明治



說明：學生認真地觀看東港三寶的影片介紹



說明：學生欣賞東港三寶~油魚子的圖片



說明：學生認真地觀看介紹東港美食的影片



說明：瞧！我們看得多麼專注啊！



說明：學生一邊品嚐美食，一邊觀賞介紹東港小吃的影片

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：地震來了我不怕（安全教育） ● 學校願景核心概念：把知識傳授、能力培養、思想陶冶透過安全教育結合起來。 ● 授課教師：鄭秀菊 ● 填寫日期：114.4.9						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 台灣多地震，老師引導學生回憶地震時，學生如何避難？有人說：「我躲在桌下忘記趴掩穩。」有人說：「地震發生時很緊張，趕快跑到萬面空地。」學生針對地震避難經驗，能提出自己的想法非常不容易，學生參與防災演習，地震時更容易進入狀況
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2 防災演練時，大部分學生「趴(趴下)、掩(掩護)、穩(穩住)」動作完成度極高，但是對於壯碩的學生，教室的桌子比較低矮，對這些學生來說，整個身體要躲進桌子下比較困難，只好請學生先將頭
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

						部先躲進去，其他部位盡量縮在桌子下。
--	--	--	--	--	--	--------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心觀賞防震教育教學影片



說明：學生觀賞地震後慘況的教學影片



說明：學生實際操作「趴掩穩」的逃生動作



說明：學生進行戶外防災演練



說明：學生專心觀賞「緊急避難包」的介紹



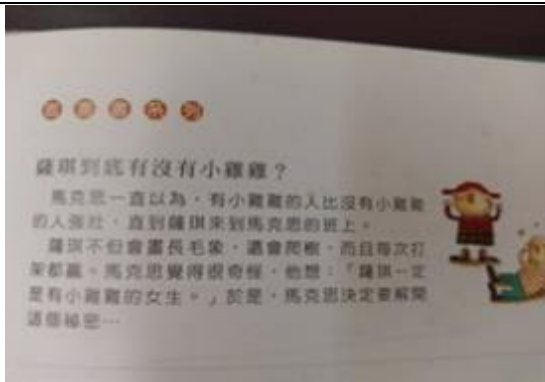
說明：學生認真地回答老師的問題

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：把知識傳授、能力培養、思想陶冶透過性別平等教育結合起來。
- 授課教師：二年級教師群
- 填寫日期：113.12.25

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			性別平等教育設計從小扎根，藉由繪本教學與孩子探討關於兩性的議題，並讓學童了解兩性身體的異同，彼此尊重。 教師講述繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」，以說明男女身體雖然有性別之差異，但女生也可以玩男生的遊戲，男生也可以玩女生的玩具。透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。 學生從課程中認識 1. 性別角色發展與性別角色刻板印象 2. 適當表達自己的意見和感受, 不受性別的限制 3. 願意瞭解不同性別者的
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

					各種意見 4. 學習尊重性別的行為 5. 展現自我而不受性別限制，讓學童跳脫性別的刻板印象。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：學生認真觀看影片		說明：繪本”薩琪到底有沒有小雞雞”			
					
說明：繪本導讀		說明：分享將來的夢想			
					
說明：學生認真完成學習單		說明：學習單作品			

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：保護自己重要部位(性侵害犯罪防治)
- 學校願景核心概念：落實性侵害防治觀念的教導，健全學生身心發展。
- 授課教師：陳惠祝老師
- 填寫日期：114.05.02

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		為了提升學生的學習興趣，以影片進行教學，這次課程老師藉由影片教學，教孩子保護自己，當別人碰觸你身體或是對你做出不當行為時，要勇敢說出來。並以影片欣賞、共同討論，加深印象而能保護自己，以達到教學的學習效果。這樣的學習方式，透過教學影片的進行，共同討論身體的隱私處，在活動進行，教師讓學生發表及討論，加深學生的印象，如此教學成效才能內化，才能符合我們的教學的目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性侵害影片教學



說明：小朋友要學習拒絕壞人



說明：被別人威脅要勇敢的告訴家長



說明：要學會判斷別人是善意還是惡意



說明：專注的小朋友真可愛



說明：告訴同學哪裡是你的紅燈區重要部位, 不希望別人碰觸

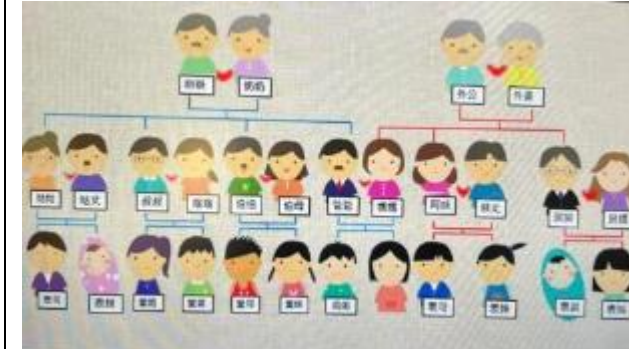
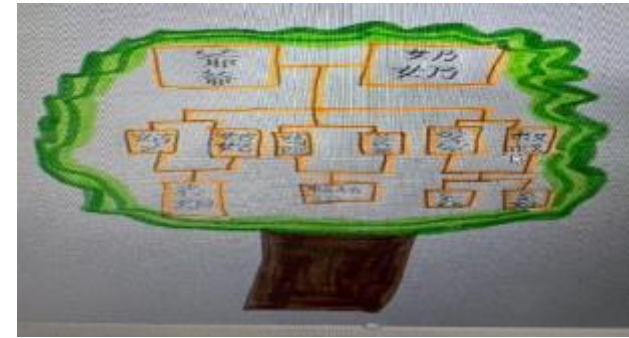
屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家庭樹（家庭教育） ● 學校願景核心概念：透過家族樹的介紹、認識家族成員的稱謂，並了解輩分的關係。 ● 授課教師：二年級班群教師 ● 填寫日期：113.12.31						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形： 討論家庭成員有哪些？家族關係中的成員有哪些？稱謂該如何稱呼？ 透過家族樹的繪製過程，讓學生瞭解家庭與家人的意義：如同一棵大樹，相互連結，彼此為生命共同體。 2. 學生有哪些具體成效： 帶領孩子一步一步認識從親至疏、從近至遠的家族成員關係，認識各種稱謂，進而了解家族關係的重要性。 3. 待改善問題： 當今社會因為少子化、高齡化現象，使得家庭結構逐年
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

						改變，親屬之間的稱謂及家庭凝聚力學生較不容易理解 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 教師多參與家庭教育的研習
--	--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生寫的「我眼中祖父母」學習單，寫出與祖父母平時相處的感想與感謝	說明：學生寫的「我眼中祖父母」學習單，寫出對已逝的祖父母心中的懷念
	
說明：請學生指出家庭樹父母及自己的位置	說明：老師透過舉例說明「長輩」與「晚輩」的意思
	
說明：學生畫出每個人自己的家庭樹	說明：學生畫出每個人自己的家庭樹

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：保護自己(家庭暴力防治)
- 學校願景核心概念：落實家庭暴力防治觀念的教導，健全學生身心發展。
- 授課教師：陳惠祝老師
- 填寫日期：114.05.02

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		發生在家庭裡面的暴力行為有『身體暴力』、『心理暴力』和『性暴力』，不管是哪一種行為的家庭暴力都是暴力，所以當然也是不對的行為！教導小朋友遇到家庭暴力可以怎麼做？家庭暴力和所有暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，會找其他大人幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力和所有暴力一樣都是不對的



說明：幫忙承受家庭暴力的同學



說明：為了要保護家人的安全，我們可以找警察或其他大人幫忙



說明：小朋友專注的看教學影片



說明：關心同學，大家一起拒絕家庭暴力



說明：每個家人都很重要，都需要被關愛

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：環境透視鏡、新鮮的空氣（環境教育）
- 學校願景核心概念：把知識傳授、能力培養、思想陶冶透過環境教育結合起來。
- 授課教師：鄭秀菊
- 填寫日期：114.03.25

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 二上環境教育課程設計的單元名稱是「環境透視鏡、新鮮的空氣」。讓二年級學生從認識周遭的生活環境、了解新鮮空氣的重要性，並進而能主動去關心環境保護的議題、關心自己周遭的生活環境，並會表達自己的感受與想法。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			2. 在課程實施進度上皆有按照進度實施，老師在教學上也善用數位平板電視及其網路資源做輔助以充實課程內容；讓學生能認識自己的生活環境，進而關心自己生活環境所面臨的危機，目前空氣汙染的現況，學習如何保護環境，減少污染的方法。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			

3. 環境教育課程的評量採多元性評量，評量方式很多，例如「上台發表」，讓學生能表現自己的感受與想法；透過觀察周遭的生活環境、欣賞教學影片，小組討論等教學活動，讓學生關心周遭的生活環境，正視空氣污染的嚴重性，學習如何保護環境，減少空氣污染的方法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀賞影片時，老師會在旁邊解說



說明：學生專注地觀賞全球暖化的教學影片



說明：老師提問時，學生踴躍舉手想發言



說明：學生觀看嚴重汙染後的地球，覺得如果大家不做好環保，日後的下場會很慘

說明：學生勇敢地說出自己的想法



說明：學生看完教學影片後，知道空氣汙染無所不在，大家要重視啊！

三年級課程實施成效評鑑表

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：三年級
- 授課教師：林青麗
- 評鑑日期：114.04.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學內容有呼應語文學習領域核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 規劃之國語課程，具課程統整精神，能呼應語文領域核心素養及精熟學習重點
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 沒有適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 有善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 課程實施之歷程，有落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 針對學習落後之學生，有於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 有依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 課程實施後，多數學生確實能達成國語領域核心素養，並精熟學習重點
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 有依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，有積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字書空



說明：語詞擴寫文字雲



說明：語詞擴增任務指派



說明：生字語詞教學



說明：譬喻句練習



說明：學生努力查找語詞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對平台操作熟悉，教師運用平台教學順暢，師生互動熱絡。
2. 使用 hiteach 搭配電子書進行生字教學，內容生動活潑，與師生互動良好，學生積極主動學習。
3. 在語詞擴增的運用上，學生都能積極參與也獲益良多。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：郭起宏
- 評鑑日期：114.05.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃以「數學基本概念與應用」為主軸，結合計算、邏輯推理與生活應用，設計符合數學素養導向的課程。重視學生解決問題與表達思考歷程的能力培養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週教學均依課程進度表進行，並留有彈性時間調整以因應學生學習狀況及補強需要，使用教具如量角器、計算積木、教學數位白板及線上互動平台（如 Kahoot!）以增加學生參與度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據評量回饋，針對難理解概念（如除法應用題）進行補強並調整教學方式與順序，參與縣內數學專業社群，進行教案分享與觀課議課，並自我進修數學教學策略相關課程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：數學教具與附件實際操作



說明：數學教具與附件實際操作



說明：數學習題的精熟練習



說明：數學習題的精熟練習



說明：數學益智小遊戲



說明：數學益智小遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學年度三年級數學課程整體實施情形良好，多數學生能依教學進度達成學習目標，尤其在基本運算與圖表判讀方面表現穩定。然而，在應用題理解、問題分析及數學語言表達部分，仍有部分學生顯現困難，顯示學生在高層次思考與邏輯推演能力上尚需強化。此外，學生程度落差現象仍然存在，需更多個別化學習支持與差異化教學策略的實踐。課堂互動活潑，學生參與度高，但需進一步提升其自主學習與探究能力。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：張聖坤
- 評鑑日期：114.03.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容以課本，習作為主。其他補充的教材為輔。教學時能融入時事及學生的生活經驗和真實的情境，因此學生學習時不會再認為社會是一門死背的科目。使用的教材版本有跟出版社溝通，因此習作之難易度有很大的改善。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照各週之進度實施教學，不刻意趕進度，在上課的時候，能穿插一些小故事增加學生的學習興趣，對於學習教落後的學生，能夠給予較多時間去理解，學習程度優異的學生則讓他們擔任小老師。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評估學生的學習成效時，採用多元評量，讓多數學生能夠達到三年級社會科的學習素養。假如平時考多數學生成績較為低落，會調整教學方法及策略，已達成有效之教學目標。教師本身則熟讀教材及參加研習以增進教學的本職學能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生朗讀課文



說明：學生書寫習作



說明：學生回答問題



說明：教師講解課文



說明：學生舉手回答問題



說明：學生書寫習作之問題於黑板上

課程實踐省思與回饋

三年級學生經過一學期之社會領域教學，對社會領域的素養已經提升許多，因此可以將教學內容稍微深入、抽象化，學生學習動機強，對內容大多能理解，教學內容由家庭到班級到學校乃至於居住的家鄉逐漸加深加廣，對學生而言算是很嫻熟，但仍然需要需要細心教導。

評量方面，仍不以背誦、死記之題目命題，而是注重活用、理解及批判性思考，同時加入素養題提升學生的閱讀能力。

本學期教學有提到以消費為教學中心，算是比較容易理解，其他單元教學著重在理解而不是死背。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：林靜靜 ● 評鑑日期：114.03.30			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將自然學科學習重點，運用在生活中。 2. 提供相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。 3. 帶領學生作實驗，讓學生在實驗的過程中，主動發現科學的知識，並討論實驗可能失敗的原因為何，培養主動積極解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 3. 採用分組合作教學法，讓學生互相討論，並以探究的科學精神，主動追求科學的知識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：哇!原來空氣有重量



說明：我的紙團在水中不會濕



說明：這是我種的蔬菜



說明：準備好雨水收集器,等待下雨吧!



說明：看我水往上爬



說明：細縫愈小,毛細愈明顯喔!

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)

1. 課程設計中有許多實際操作的內容,雖然能提高學生的學習動機和興趣,但實際操作時,事先要準備實驗道具,因此書商的配合相當重要,目前這方面教學順暢,另外實驗時耗時較久,需要掌握授課的時間做適當的取捨,才能讓教學進度順利完成,讓學習更加有效率,這方面是我要。
2. 三年級的孩子第一次接觸自然科目,不免對這門科目好奇及惶恐,給孩子有趣又易懂的學習環境,是我對自然教學的目標。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳雅珮 ● 評鑑日期：114.01.17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據自-E-A1、自-E-A2等核心素養，規劃五官觀察、實驗探究等活動，引導學生敏銳觀察周遭環境、保持好奇心，並透過動手操作培養科學探究能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 結合「植物的莖」單元主題，規劃跨領域學習活動。如與藝術人文結合探討植物之美。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 校園植物觀察，使內容更貼近學生生活經驗。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入環境教育等議題，並結合學校特色課程，培養學生關懷自然環境、珍惜資源的態度。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 確實依據教學計畫進度執行課程，並視學生學習狀況與天候因素適時調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 運用實驗器材、數位教材、實物教具等教具，並善用校園自然環境，豐富學生探究與體驗機會。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 過分組實驗、探索活動等方式進行差異化教學，關注個別學生的學習需求與風格。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 善用課間時間進行個別化輔導，針對實驗操作不熟練或概念理解有困難的學生給予指導，並透過同儕互助學習，協助學習落後學生跟上進度。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 運用實作評量、口頭報告、習作評量等多元方式，全面評估學生的學習成效。
			10. 學生能運用五官觀察自

10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	然現象、進行簡單實驗，展現好奇心與探究精神，達成該領域核心素養。 11. 定期檢視學生作業與評量結果，適時調整教學策略與進度，確保教學目標達成。 12. 與自然領域教師請教交流，提升教學專業知能。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



植物單元，學生在黑板上繪製並標示植物的特徵，進行觀察記錄分享。



分辨物質單元，觀察不同物質，並進行實驗紀錄。



空氣單元，學生進行空氣實驗觀察，探討空氣的特性與變化



風力風向單元，學生在操場進行風向觀測活動。



風力風向單元，學生在戶外進行風向記錄與數據填寫。



磁鐵單元，小組合作探討磁鐵特性與作用，並仔細觀察磁鐵對不同物品的反應。



磁鐵單元，分組進行磁鐵實驗，透過操作觀察磁鐵的特性。



磁鐵單元，與同學分享觀察結果和實驗心得。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思

1. 學生學習成效

- 學生透過實驗操作與探究活動展現高度興趣，能運用五官進行觀察並提出問題。
- 分組實驗過程中，學生能主動參與討論，展現合作學習精神。
- 部分學生在實驗記錄與數據整理方面仍需加強指導。
- 學生能將所學概念與生活經驗連結，但抽象概念的理解仍需具體示例輔助。

2. 教材運用與調整

- 實驗器材準備充足，使用數位教材輔助教學，提升學生學習動機。

二、課程設計與教學策略之策進方案

1. 加強探究能力培養

- 增加實驗設計的彈性，讓學生有更多嘗試的機會。
- 強化實驗數據分析與討論的引導方式。

2. 優化差異化教學

- 設計多層次的實驗任務，照顧不同程度學生。
- 運用同儕教學，促進學生互助學習。
- 提供選擇性的延伸活動，滿足精熟學生需求。

三、未來專業成長規劃與需求

1. 教師專業發展

- 持續進修實驗教學與探究教學相關研習。
- 精進科技融入教學知能，提升數位教學效能。
- 建立教學檔案，持續反思與改進教學實踐。

2. 支援需求

- 建置數位教學資源庫，豐富教學素材。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：Nikki Chang ● 評鑑日期：114.5.13			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能聽、說、辨識本單元單字。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 能以 I'm short. You're tall. He's strong. She's thin. 描述自己和他人的身材外型特徵。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 能參與並完成口語練習活動。 5. 學習及了解正確的書寫方式，並能完成基礎書寫練習。 ■ 能結合學生生活情境，融入校本特色，設計符合學校的課程。
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師以電子書審視單字的圖片面，帶領學生辨識及閱讀，依此步驟完成所有單字的概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 將單字寫在黑板上或利用電子書顯示單字，以發音規則引導學生拼讀所有單字。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 可與學生討論在公園遊玩或從事運動時，可以發揮哪些身材優勢。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	■ 依據學生學習成效，調整教學策略，減少學習落差。
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每位學生在白紙任意寫下一個描述外型身材的單字，並以交代貼在胸前。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 各組完成後，請學生再與其他兩位同學組成一組，再進行一次。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 最後，抽點數組學生上台演練。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	■ 落實多元評量，以達教學目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組演練活動。



說明：分組演練活動。



說明：學生學習演練成效分享。



說明：學生學習演練成效分享。



說明：成效之多元評量，以達學習目標。



說明：成效之多元評量，以達學習目標。

課程實踐省思與回饋

我稱之為『語文的藝術』，利用活動學習及了解正確的辨識本單元單字、句型、口語練習、書寫方式，完成基礎練習，再搭配小組學習活動，培養團隊合作精神與默契。

因應學生特質不同，採用不同教學策略，學生生活經驗不足，須提供教學素材豐富教學內容，達成教學目標，以免教學成效落差過大。

多結合生活情境，以主題活動引導學生學習，讓學生有實際的學習經驗。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：黃士倩
- 評鑑日期：113.12.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	◎課程規劃呼應課程設計之學習素養及學習重點。 ◎跨領域之內涵呼應相關之領域。 ◎內容難易度適中，可以依照學校與社區環境適時改編，更結合當地生活。 ◎結合學生生活經驗，融入適當議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	◎大部分依據課程計畫所訂之各週進度。 ◎結合電子書、相關影片充實課程內容，豐富學習經驗。 ◎課程實施落實適性化原則，符應不同學生之情況。 ◎以小組討論方式，經驗分享，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	◎依照課程，採口頭報告之多元評量方式，評估學生學習成效。 ◎班級多數學生達到學習目標。 ◎針對學習落差之學生，給予加強，確認學習之成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



說明：與學生討論生活周遭隱藏的危險



說明：討論家中的危險處



說明：說明戶外活動時危險在哪裡



說明：學生分享在學校友觀察到那些危險



說明：老師一一說明危險處並如何預防



說明：與學生檢視家中有沒有這些危險

課程實踐省思與回饋

此單元因與生活相結合，學生分享之情況踴躍，但仍有學生未主動分享，於教學過程中，需注意這些學生的學習成效，除了鼓勵孩子分享外，已可以以小組分享之方式，讓每位學生皆有任務，也可以確認每位學習的狀況。亦可結合學習單方式，檢視學生學習成效，針對學習落後的學生，可進行針對學習單之結果進行補教教學。

學校已定期召開綜合領域小組會議，針對綜合領域課程進行討論。校外之綜合領域之研習課程，也會指派相關人員參加，如有三年級綜合領域之研習，已可參加，以增進專業之知識。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育（健康-流感我不怕） ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳雅雯 ● 評鑑日期：114.03.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能引導學生思考流感的傳播途徑與預防方法，培養健康危機處理能力。培養學生具備正確衛生知識與自我保健態度，提升健康素養。 根據班級學生的學習差異，補充衛生署或教育部健康署之圖文版流感宣導資料。針對中低成就學生，運用圖像、影片、故事方式簡化流感預防內容。高成就學生可引導閱讀更進階資料，如疫苗原理或新聞報導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照單元教案安排，兩節課分別針對「認識流感」與「預防與宣導」進行教學，課程流程緊扣課程目標與能力指標。 教學過程中善用多元教學資源：教育部健康署衛教影片、校護提供之防疫簡報資源。流感症狀圖卡、傳播模擬教具。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對「流感我不怕」單元，評量設計兼顧認知、技能、情意三面向，並搭配形成性與總結性評量方式。使用同儕回饋、學生自評與教師觀察等方式，增加評量的多元性與即時性，符合素養導向課程精神。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片介紹，提升學生學習動力，了解感冒症狀。



說明：透過講解，使學生了解得了流感應如何做好保護與保健。



說明：透過講解使學生明白流感的感染途徑。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

設計結合理論與實作的健康教學活動。從課程實施情況觀察，大部分學生對於流感的症狀、傳播方式及預防方法皆有良好理解，並能將所學應用於生活中，如主動戴口罩、正確洗手等，顯示課程具有良好的生活連結與素養導向實踐。

單元具備良好的生活實用性與衛生教育價值，在教學實踐中已初步展現學生健康素養的建立。然而，真正落實素養導向、適性教學與創新策略，仍需持續調整與進修。建議未來將本課程發展為校本特色主題之一，累積更多教學經驗與資源，促進教師專業發展，並為學生建構更全面的健康知能與行動力。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：三年級
- 授課教師：吳紹宇
- 評鑑日期：113.12.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級課程設計針對躲避飛盤運動、游泳運動項目規劃設計，從最基本的個人動作技能的訓練，發展至團隊比賽，培養學生團隊合作精神及在競賽中找到自信，產生自我認同。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施中，分組模式依學生的運動程度及學生參與度，進行異質化分組，讓程度較好的學生試著可以去引導其他同學；針對學習低落學生，改變授課動作技能內容，由簡單、樂趣為主要，慢慢培養學生增加信心豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程設計並實施於課堂，學生能夠按照教師之要求並回饋於其他同學，除了練習個人動作技能外，也能幫助其他同學，持續對於學習成效不如預期的學生，給予最大的協助。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組反手丟盤練習



說明：躲避飛盤異質化分組競賽



說明：岸邊打水練習



說明：岸邊打水練習



說明：練習樂樂棒球傳球，傳球的先備經驗。

說明：練習樂樂棒球傳球，傳球的先備經驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程反思與回顧：

1. 課前可安排基礎練習：如**定點拋接**、**雙人對拋**、**瞄準目標傳盤**，幫助學生建立動作感。
2. 可示範不同拋盤方式（正手、反手、上下拋），鼓勵學生探索與實驗。
3. 可在教學中融入**遊戲化挑戰**（如限時擊中目標）提升趣味與練習量。。
4. 強調拋盤須避開臉部、控制力道，保障同儕安全。
5. 課程中可融合**運動品格教育**，如合作、尊重、包容，鼓勵學生誠實認定與尊重裁決等價值。
6. 可結合健康課程探討「反應力、視動協調」的重要性。
7. 結束前進行團體討論或心得分享，讓學生回顧學習內容與感受。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（美術） ● 年級：三年級 ● 授課教師：吳家惠 ● 評鑑日期：114.03.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容以生活應與美學相呼應，所以有效幫助美學素養之養成及精熟各類技巧，培養生活美學並透過手作傳達自我想法於作品上。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施，善用網路資訊教學，來豐富課程內容也透過環境教育來配合美術課達到真實經歷的體驗，來提高學生興趣及專注度。並於課堂上採個別指導。好依據學生能力加以調整教學方針。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、上課態度、認真聽講及作品呈現。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：我的媽媽/爸爸從特徵與興趣了解父母



說明：透過學習單描繪



說明：版畫製作



說明：卡片草稿練習



說明：母親卡製作打稿



說明：創作中相互分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 引導學生樂中學並專注於課程實作。
2. 透過較新的媒材創作以引起學童更高的學習動機與興趣。
3. 加強課程中學生學習之積極主動性。
4. 多媒體學習需要更多設備的支援，可讓學生主動尋找與探索更多媒體上所提供的資料與想法，而非老師主觀想法下搜尋與分享的資源，這樣學生將能更加激發創意與想像力，並與其同學們能相互激發出更多元的可能性。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（音樂） ● 年級：三年級 ● 授課教師：張甄真 ● 評鑑日期：114.05.06			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3 年級的音樂課程設計以基礎直笛吹奏、五線譜認識及 C 大調音階歌曲為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了直笛、電子書的運用之外，也加入了各種敲擊樂器來增加合奏的樂趣，也讓未帶直笛或直笛程度較差的同學有不一樣的學習。另外也安排直笛小老師，一對一的給予學習落後之學生加強指導及練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	音樂課評量方式包括平時上課表現、直笛吹奏及教材中的歌曲演唱。平時上課表現就以登記表方式登記每次上課的表現，不僅讓導師看見孩子們上課情形，也讓家長知道孩子的上課表現。課程評量後，多數學生確實能達成核心目標，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生分組表現優者獲得獎勵



說明：上課表現就以登記表方式登記



說明：學生 4 人一組練習 3 拍子的節奏練習



說明：學生 2 人一組練習 3 拍子的節奏練習



說明：直笛吹奏練習



說明：直笛吹奏評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因每周只有一節音樂課，認識學生較為困難，觀摩其他科任老師的作法後，設計可調整式名牌，方便老師認識學生。固定座位也方便上課秩序的管理。
2. 直笛教學從基礎教起，引起學生興趣之後再隨時給予定期評鑑，學生進步神速，常要求老師曲目的速度調整快一些，挑戰高一點的難度。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：夏綠蒂的網(閱讀教育)
- 學校願景核心概念：重視語文教育，豐富語文內涵。
- 授課教師：林青麗
- 填寫日期：114.04.18

[illegible]



說明：朗讀文章



說明：朗讀文章



說明：講解內容



說明：書寫習作上的討論題目



說明：書寫習作上的討論題目



說明：書寫習作上的討論題目

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：海洋教育
- 學校願景核心概念：以海洋教育課程健全學生身心發展，達到健康成長之核心概念。
- 授課教師：黃士倩
- 填寫日期：113.11.01

[illegible]



說明：參觀巨型海藻池



說明：一同參觀珊瑚王國



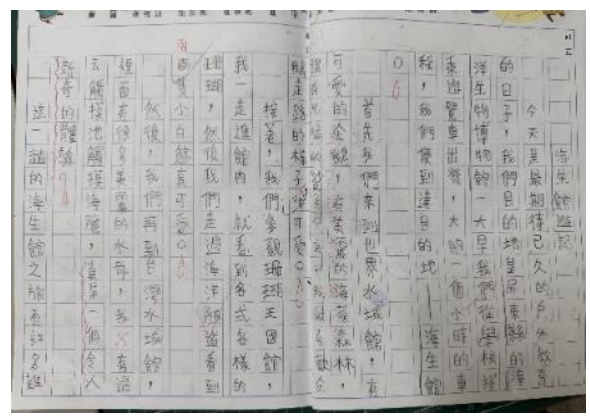
說明：進入遠古海洋 3D 世界



說明：聽聽海洋的聲音



說明：觀察小白鯨



說明：學生完成海生館學習單與心得報告

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：自製賀卡傳心意（資訊）
- 學校願景核心概念：善用資訊科技，讓學生透過思與學，進行創作活動。
- 授課教師：賴蓊諤
- 填寫日期：114.05.07

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1 本次的課程請學生動手繪製賀卡，讓電腦技能與生活相結合，讓學生體會資訊軟體之妙用。 2 首先利用「非常好色」軟體中的「Q版人物」範本，請學生當個小小造型師，依人物的表情，搭配出所需的臉部細節，創作出個性化的賀卡人物。 3 接著進入賀卡三部曲。從封面、內頁和封底，依序進行文字和圖案的設計。教師有系統的循序漸進，利用插圖和文字標題功能的介紹，引導學生從簡單的用色和形狀拼湊成畫面。 4 本次賀卡畫面的設計，必須教導學生「圖層」的概念，讓學生明白一個簡單竹方畫面背後可能擁有無數的圖層架構而成。於是，本課程引導學生，畫面的設計是透過圖案一層層次的編排，避免讓多數的圖案充斥畫面，少了編排，而遺失了用圖畫說故事的功能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
課程實施／效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行 Q 版人物設計



說明：利用臉部的細節特徵創造個性化人物



說明：學生利用 Q 版人物進行卡片封面設計



說明：學生於賀卡內頁設計圖層和書寫文字



說明：學生進行賀卡封底設計



說明：學生資訊課課堂情形

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：勇敢女生(性別平等教育) ● 學校願景核心概念：落實性別平等教育觀念的教導，健全學生身心發展 ● 授課教師：林青麗 ● 填寫日期：114.04.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 學生能認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

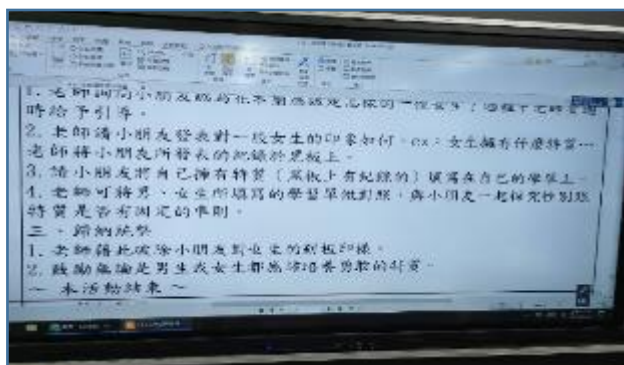
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：勇敢女生教學



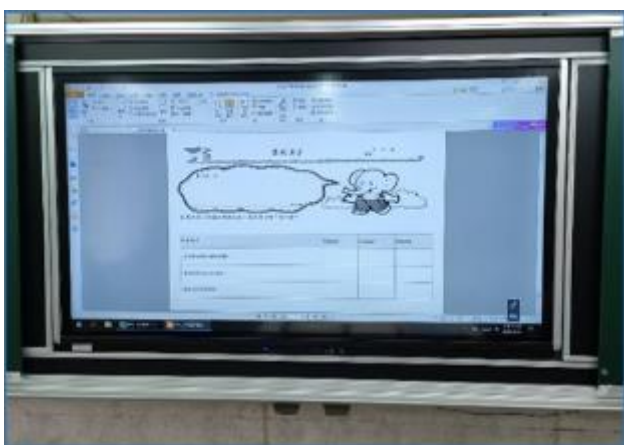
說明：花木蘭影片觀看



說明：問題討論



說明：學生踴躍回答



說明：學習單內容



說明：學習單繳交

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性侵害防治教育
- 學校願景核心概念：了解性騷擾及性侵害意義，覺察環境的安全與危險並知曉如何防範與處置。
- 授課教師：洪佑盈
- 填寫日期：114.01.09

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 利用繪本「家族相簿」讓學生融入情境，貼近生活，讓學生對於性侵害有更深的認識。 2. 邊看邊解說內容，引發學生思考，並且釐清正確價值觀。 3. 讓學生討論發表自己身體有哪些不可輕易被碰觸的地方？以及對於陌生人或熟人不當的接觸身體時要如何提高警覺以保護自己。 4. 藉由課程，讓學生了解當遇到別人不當侵犯自己身體時，該怎麼應變，並且教導他們即使發生
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		

11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V	了也要勇敢說出來，避免二次傷害或更嚴重傷害
----	--	---	-----------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看繪本「家族相簿」。



說明：講解並詢問故事內容。



說明：界定自己身體不可輕易被碰觸的地方。



說明：問題討論-若自己遇性侵如何應變。



說明：討論可以用什麼方法自救。



說明：教師總結遇到別人不當侵犯自己身體時要勇敢說出來，避免二次傷害或更嚴重傷害。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：了解家庭的意義與功能，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
- 授課教師：洪佑盈
- 填寫日期：114.04.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 老師展示一棵大樹的圖片，接著請學生發表樹的功能或對人類之貢獻。 2. 準備「蘋果樹」繪本讓學生觀看。 3. 問題討論： (1)你覺得這顆蘋果樹好像誰？為什麼？ (2)從出生到現在，父母為我們做了些事？那是他們的義務嗎？ (3)你曾經做了什麼事讓父母開心？ 3. 教師歸納，那棵樹，就好像我們的爸爸、媽媽，都會把他們身上最好的、最符合我們需要的東西交給我們，對孩子的付出都無怨無悔，且不求回報。 5. 讓孩子了解，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

讓父母感動不用
花錢，只要有心
肯行動就可以。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：探討家庭的功能。



說明：觀看「蘋果樹」繪本。



說明：觀察男孩從小到的的要求。



說明：繪本結束後問題討論。



說明：學生依自身經驗發表，家人為自己
做過印象最深刻的事。



說明：探討可以用什麼方法表達對家人的
付出。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭暴力防治教育
- 學校願景核心概念：了解家暴成因和定義，面對家暴能熟悉自我防護的方法、管道。
- 授課教師：洪偌盈
- 填寫日期：114.03.24

[illegible]



說明：觀看繪本「象爸爸著火了」。



說明：請學生仔細觀察象爸爸出現那些暴力行為。



說明：和學生討論繪本中象爸爸行為。



說明：觀察繪本中象弟弟尋求哪些協助。



說明：觀賞宣導短片：家庭暴力防治。



說明：探討當我們遇到家暴時可以尋求何種管道協助。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：生態小偵探(環境教育)
- 學校願景核心概念：親山親海、環境永續、在地關懷，健全學生身心發展。
- 授課教師：郭起宏
- 填寫日期：114.04.22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計以「生態觀察與保育」為主軸，配合校訂課程實施。 2. 學生能認識常見動植物，並能進行簡單觀察紀錄，提升環境敏感。 3. 初期學生觀察紀錄能力不足，後續提供觀察單與示範影片加強。 4. 課程強調「在地生態觀察」與「環境保育實踐」，對應學校願景中「在地關懷」、「環境永續」，內容設計緊扣核心精神。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：認識校園生態



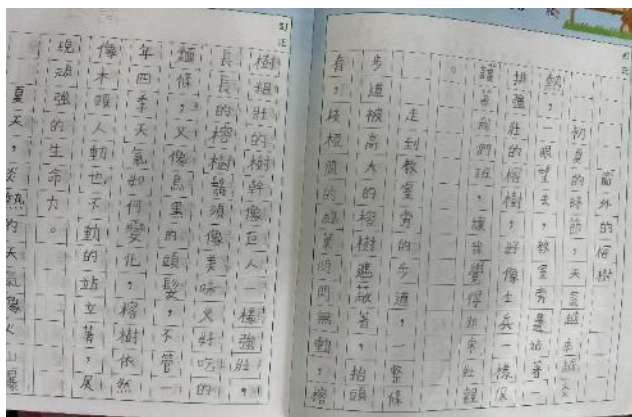
說明：認識校園生態



說明：觀察教室窗外榕樹



說明：觀察教室窗外榕樹



說明：結合國語文寫作文(窗外的榕樹)



說明：結合國語文寫作文(窗外的榕樹)

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：安全教育-防颱 ● 學校願景核心概念：培養學生具備防災意識、自我保護能力與社區共好精神。 ● 授課教師：陳雅雯 ● 填寫日期：114.04.07						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		課程規劃為兩節課，透過影片觀賞、討論與模擬活動進行教學。經實際教學後，發現學生對生活中颱風警訊與防災準備的經驗較少，因此課程中增加了「防颱用品辨識」、「家庭防颱清單製作」活動，使課程更貼近生活實務。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		透過課程實施，學生在以下方面表現出明顯成效，能說出颱風來臨前應做的防災準備事項，能辨識颱風警報訊息的不同種類（海、陸）及其意義；能模擬正確的避難行動路線，並說出校園內安全集合地點。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過防災網站介紹，讓學生了解防災相關知識。



說明：介紹緊急救難包內應該準備的物資，以防範不時之需。



說明：介紹防災網站提供相關資料，讓學生更明白當災害來臨應防患於未然。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：健康促進-護眼
- 學校願景核心概念：重視學生身心健康的全面發展，致力於培養孩子從小建立正確的用眼習慣與健康的生活作息。透過護眼教育課程，讓學生了解視力保健的重要性，期許每位學生成為具備健康素養、懂得自我照顧與珍視身體的快樂學習者，營造明亮、安全、舒適的校園視界。
- 授課教師：陳雅雯
- 填寫日期：114.05.12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			實施過程中，根據學生學習回饋與觀察，發現學生對「3C 產品影響視力」缺乏明確認知，因此課程中加入實際案例討論與影音教材，並調整部分教學策略為小組討論與互動遊戲，以提升學習動機與實踐能力。 透過課程與活動實施，學生展現明顯成效能說出正確的閱讀姿勢與觀看距離，能主動
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如	√			

	學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				提醒同儕或家人正確用眼，並且能熟練操作護眼操動作，並能說出其護眼原理。
11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程（教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等），能具備或強化相關專業發展項目。		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片介紹，提升學生學習動力，了解視力保健重要。



說明：介紹眼睛構造，讓學生了解近視的原理。



說明：透過影片介紹，指導學生學習保護眼睛，了解如何在生活中做好正確用眼習慣。

四年級課程實施成效評鑑表

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：四年級
- 授課教師：謝春菊
- 評鑑日期：114.02.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能採單元組織方式，以主題貫穿各課。能依據學童生活經驗與情境，兼顧聽說讀寫等語文技能，及呼應核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。課程實施之歷程，亦能落實差異化、適性化之原則，也符合不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能引導學童在課餘時自行積極規劃自主性學習，且多數學生確實能達成國語科學習領域的核心素養，並精熟學習重點，以促進有效教學目標與提升教學效能之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以影片引起學習動機



說明：討論看到的景象



說明：產生的想法為何



說明：相關的反應



說明：討論有何影響



說明：討論有何改變

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

特色教學：

以第四課為例

1 以「物」為標題，以寫人敘事為主，凸顯出一束鮮花的作用，內容聚焦一束鮮花帶給人和環境的徹底改變，淺顯的文字富含深意，能引起讀者共鳴，啟發讀者思考。

2 本課以「倒敘」的方式，先敘述事件的結果，再依序介紹人物的背景、事件的起因和經過。倒敘法先強調結果和感受，可以激發讀者的好奇心。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：涂允凡 ● 評鑑日期：114.04.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依數學領域之核心素養，配合教學進度與內容實施互動教學方法，讓學生能實際體驗並將經驗融入生活當中，並針對課本不足之處加以補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫安排課程與教學進度，妥善運用教具進行教學活動，並依學生學習的表現調整課程內容。對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，以減少學習的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容採用體驗活動、小組討論、發表分享等多元評量方式。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作一公尺的尺



說明：利用尺測量腳長



說明：利用一公尺測量教室長度



說明：學生在黑板上練習算式



說明：學生製作一平方公尺



說明：學生製作一平方公尺

課程實踐省思與回饋

1、課程設計中有許多實際操作的內容，例如一公尺測量教室或藍鯨的長度等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。

2、學校給每位學生因材網學習平台的帳號和密碼，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四年級
- 授課教師：陳雅珮
- 評鑑日期：114.01.17

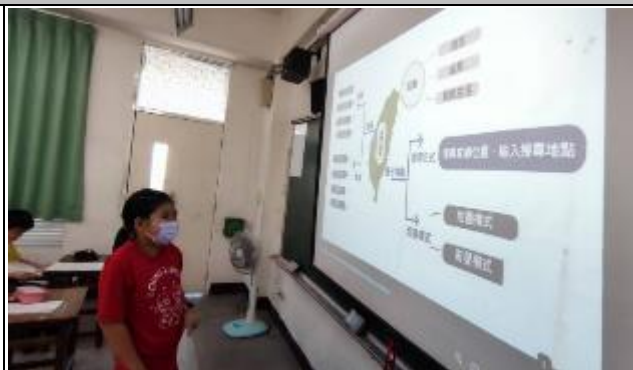
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據社-E-A2、社-E-B1等核心素養，設計能引導學生觀察在地環境變遷、理解人文地景的教學活動，並透過資料整理等方式培養探究能力。 2. 結合「人與空間」、「人與時間」等主題，規劃跨領域課程。如與藝術人文結合探討傳統建築之美，與自然科技結合探討環境變遷對生活的影響。 3. 根據學生程度與在地特色補充相關案例。如加入在地人文古蹟介紹等，使教材更貼近學生生活經驗。 4. 融入多元文化等議題，並結合在地節慶資源與生活情境，培養學生關懷環境、尊重多元文化的素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據教學進度表實施課程，並能因應天候、節慶等情況靈活調整教學活動。 6. 運用地圖、影片、實物與數位教材等，豐富學生學習經驗。 7. 採用分組合作、討論等教學策略，配合學生個別差異提供不同程度的學習任務。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 利用課間時間，為學習落後學生，使用心智圖幫助理解因果關係，運用獎勵制度並透過小組活動促進同儕學習，提高學習動機。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 透過口頭報告、討論分享、評量等，評估學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 學生能理解在地環境與文化特色，具備觀察社會變遷、關懷在地發展的核心素養。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 根據形成性評量結果，適時調整教學策略與進度，確保教學目標的達成。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：台灣地形教學，用身體記憶，展現積極的課堂參與。



說明：學生進行概念圖的發表，增加理解與口說能力。



說明：學生進行課程概念圖的發表，說明各概念之間的關聯性。



說明：學生進行課程概念圖的發表，說明各概念之間的關聯性。



說明：使用心智圖幫助理解因果關係，小組討論，展現出合作學習的積極互動。

說明：進行小組討論分享，共同建構知識架構，展現出同儕互動與合作學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思

1. 教學優勢

- 跨領域統整成效：結合藝術人文、自然科技等領域，讓學生從多元視角理解社會議題。
- 差異化教學策略運用適當：能依據學生個別差異提供不同程度的學習任務。

2. 待改進事項

- 學生探究能力的培養仍需加強：部分學生在資料蒐集、分析與歸納上仍顯生疏。
- 數位工具的運用可再深化：雖有使用數位教材，但較缺乏讓學生主動運用科技工具進行探究。

二、課程設計與教學策略之策進方案

1. 強化探究導向教學。

- 設計系列探究任務，培養學生蒐集、分析資料的能力。
- 運用思考圖像工具，協助學生建構知識體系。

2. 數位學習應用

- 運用數位地圖工具，培養學生空間概念。
- 建置數位學習歷程檔案，記錄學生成長軌跡。

3. 優化適性學習設計

- 建立多層次學習任務庫，提供不同程度的學習選擇。
- 發展多元化評量工具，全面了解學生學習情況。

三、未來專業成長規劃與需求

1. 教師專業成長方向

- 持續參與教師專業學習社群，精進社會領域教學知能。
- 研習數位教學工具應用，提升資訊融入教學的能力。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：林靜靜 ● 評鑑日期：114.03.25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 利用自然領域研討會，討論段考內容 是否需要調整，並檢視是否合乎課程進度，是否需要修正。 2. 教師之間討論分享各班級課程計畫及內容，檢視課程內容是否符合學生的學習階段內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以素養為導向教學，學生是學習的中心，讓學生多發表自己的意見，而不是以傳統的講述法為主要授課方式。 2. 利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 自然課程是實屬多元化課程，評量方式不以單一紙本為侷限，親手實作、實際觀察、確實記錄並上台發表成果，讓每位學生能表現自己的創意與想法也是評量方式。 2. 採用分組合作教學法，讓學生互相討論，並以探究的科學精神，主動追求科學的知識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：原地測量旗竿高度角



說明：往前 20 步測量旗竿高度角



說明：觀察學校生態池



說明：實際動手摸摸各類水生植物不同



說明：引水裝置,連通管及虹吸並用



說明：力的傳送

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計中有許多實際操作的內容，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備實驗道具，且實驗時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。
2. 這階段自然課程設計多為觀察實作課程，引導學童如何觀察日常生活的地表變化、水中植物及動物運動及呼吸方式及聲光的傳播及電路實作讓學生從課堂中更能了解日常生活無所不在的大自然奧妙及規則性。
3. 多數學生均能從講解、實驗、觀察對課程能更加了解，並能將自己的構想，以成品表現出來，達成教學目標與成效。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：四年級
- 授課教師：黃信彰
- 評鑑日期：114.04.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學童透過角色扮演更能深刻理解對話內容。透過角色扮演，學童對於英語句型的學習已不再侷限於句子的結構與語意，而是增添了英語句型的使用時機，可能幫助學童更輕易的將所學的英語句型融入日常生活，達到生活即學習、學習及生活的教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師利用多媒體教學，增進學童學習視野。透過多媒體教學，學生的專注力明顯提升不少，也因此增益了教學效能，讓教學可以達到事半功倍的學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能上台發表，練習統整所學。透過上台的過程，學童可以將學習內化並學習表達，能適時的讓教學者知道學習者的學習成效為何。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說明：透過多媒體教學引導學童正確發音



說明：學生上台分享學習成效



說明：學生利用角色扮演練習英文對話



說明：學童專注於課程聆聽教師講解



說明：學童於課堂中提出相關疑問



說明：利用多媒體教唱融入英語歌曲學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學童於發表時，如能多加引導，能增進學童的表現層次。學童的表達能力未臻完備，教學者應該搭建鷹架引導，讓學童對於表達能有更安心的節奏，也能更順利表達出內心的想法。

維高斯基(L. S. Vygotsky)強調鷹架理論的重要性，學習者能透過教學者搭建的鷹架，能更順利地往陌生的領域進行學習。在英文學習領域，鷹架作用更是重要的教學基礎，因為學童對於英語有著陌生的感覺，如果能夠透過教學者的鷹架搭建，學習者在學習的部分可以有更明顯的脈絡可循，不至於淪落至瞎子摸象式的學習。

但搭建鷹架對於教學者而言並不是一件容易的事情，因為每個孩子的學習起始行為不同，所需要的鷹架也因此有著極大的差異，教學者必須要用更多元的角度去思考，才能建構出更適合學習者依循的學習鷹架。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：潘曉婷
- 評鑑日期：114.04.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以綜合活動為核心素養，融入重要議題，並結合學生生活經驗，引導學生透過實際體驗，提升社會參與的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施藉由教科書、相關影片及實際訪談、角色扮演等方式，讓學生落實生活經驗、實踐個人生活所需之技能。學生除了從課本中，也能從其他教學資源中得到相關資訊。並由課程體驗實施活動，讓不同學習風格或學習落後的學生亦能適應生活、探索生活。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元化評量方式，例如：口說、作業、實際操作，評估學生學習成效，以促進有效教學目標達成。並讓學生從實際演練、活動參與中，解決生活問題，將課程所學，落實在生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小記者採訪行動分享



說明：「感謝行動家」教學影片



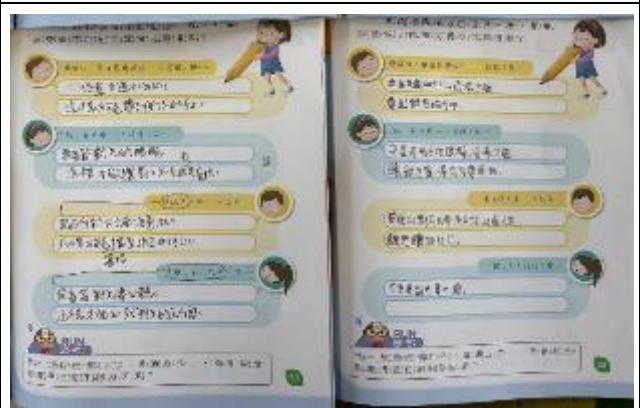
說明：溝通「心」訣竅之溝通四姿態：
超理智、指責、討好、打岔



說明：溝通練習曲之角色扮演



說明：學生學習紀錄



說明：學生學習紀錄

課程實踐省思與回饋

綜合活動強調由學生親自實踐體驗，鼓勵學生在日常情境中學習。在課程教學中引導學生從生活中觀察，落實自身生活經驗，積極參與。學生在課前及課中皆能透過實際體驗、學習紀錄及小組討論分享，促進自我探索、發展自我的能力，進而關懷他人，建立與家庭、學校、社會共好的目標，並在學習中找到樂趣，達到學習的成效。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：四年級
- 授課教師：黃信彰
- 評鑑日期：114.04.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師透過問與答的教學設計，讓學童可以統整並清楚表達出所學習的內容。在問與答的過程教師能拋出更更入的問題引導學童學習，讓學童的學習不僅是知其然，更能夠知其所以然，達到學習深化的教學成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學童可以透過多媒體教學擴展加深學習成效。利用多媒體教學，一方面可以提升學童的課堂專注力，另一方面教師也可以在學童觀看多媒體教學時觀察學童的學習情況，隨時可以調整教學節奏。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生經過內化後，能上台將所學展示。他山之石可以攻錯，學童的上台發表，對於台下的其他學童也是一種學習，其他學童可以藉此觀摩學習，增進自己的發表能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂練習增加學習深度



說明：學生上台分享學習成效



說明：學生上台發表展現學習成效



說明：多媒體教學提升教學效率



說明：透過影片觀賞增加學習廣度



說明：學習課程中的問與答統整所學知識

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教學是門藝術，運用之妙存乎一心。在教學的過程中，教學者會遇到許許多多的問題，然而這些問題有些是事前可以預測的，有些則是教學現場的突發狀況。對於教學前可以預測的問題，例如學生的程度差異、學習的異質性……等問題。教學者可以先設定好相關的教學策略予以因應，讓學生可以在學習的過程中，接收到更好的學習品質。然而對於突發的狀況，則需要教學經驗的積累，這樣的積累非是一朝一夕，而是在教學的日常點滴中形塑而成，更有甚者透過教學經驗豐富的同儕，也可以給予相關的資源與建議，讓教學者在經驗積累的過程更為快速並扎實，形塑更有利於學童學習的教學風格，

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：四年級
- 授課教師：吳紹宇
- 評鑑日期：113.12.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四年級課程設計針對樂樂棒球、游泳運動項目規劃設計，從最基本的個人動作技能的訓練，至團隊比賽，培養學生團隊合作精神及在競賽中找到自信，產生自我認同。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施中，分組模式依學生的運動程度及學生參與度，進行異質化分組，讓程度較好的學生試著可以去引導其他同學；以針對學習低落學生，改變授課動作技能內容，由簡單、樂趣為主要，慢慢培養學生增加信心豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程設計並實施於課堂，學生能夠按照教師之要求並回饋於其他同學，除了練習個人動作技能外，也能幫助其他同學，持續對於學習成效不如預期的學生，給予最大的協助。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組打擊練習



說明：分組打擊練習



說明：分組競賽練習(打擊中)



說明：分組競賽練習(守備中)



說明：陸上打水踢腿練習



說明：扶牆打水練習中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程反思與回顧：

1. 課程設計上可改變採用**循序漸進教學法**，從基本動作（握棒、揮棒、傳接球）到簡化比賽規則逐步導入。
2. 教學中不定時穿插**趣味性小活動**（如定點揮棒挑戰、守備反應遊戲、水中尋寶、水中猜謎）提升參與度與技能掌握。
3. 游泳課程針對水運會項目教學外，強調水中自救教學，如水母標、仰漂、浮板自救。
4. 可分組多元化，讓學生促進同儕合作學習。
5. 不斷強調基本動作**正確性與安全性**，如揮棒時需保持與他人距離、接球時視線集中等。
6. 採用**形成性評量**方式觀察學生參與態度、技能進步、合作表現並給予口頭肯定與鼓勵，提升學生自信心與參與意願。
7. 熟悉、善用教學平台上樂樂棒球教學、游泳教學設計分享。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（美術） ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳家惠 ● 評鑑日期：114.03.11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活，能有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點，培養生活美學並透過手作傳達自我想法於作品上。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施，善用網路資訊教學，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。並於課堂上採個別指導。好依據學生能力加以調整教學方針。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、上課態度、認真聽講及作品呈現。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：草圖創作		說明：作品分享	



說明：老師講解



說明：同儕間相互分享



說明：作品分解



說明：作品統合

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 確實體驗與操作，學生獲得最豐富寶貴的課程。
2. 將生活經驗帶入課程並與同才能夠有效地討論課程內容。
3. 加強課程中學生學習之積極主動性。
4. 多媒體學習需要更多設備的支援，可讓學生主動尋找與探索更多媒體上所提供的資料與想法，而非老師主觀想法下搜尋與分享的資源, 這樣學生將能更加激發創意與想像力，並與其同學們能相互激發出更多元的可能性。
5. 透過較新的媒材創作以引起學童更高的學習動機與興趣。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(音樂)
- 年級：四年級
- 授課教師：張聖坤
- 評鑑日期：114.03.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本提供非常豐富且完善的音樂素材，因此規劃課程之內容能呼應音樂科之素養及學習重點，並能融入重要議題及學生經驗，因此選書十分重要，因為能否落實素養導向之課程設計，就必須從教材著手。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週之進度均有演唱、吹奏直笛、樂理講授及音樂欣賞，並適時讓學生上台表演，對於學習成就較低的學生能夠在課中和下課時間加以輔導，以期達成全班能力一致的目標
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取多元評量方式評估學生的學習成效，大部分學生均能達到本學期音樂課的核心素養，在教學時能隨時修正教學方式，讓學生能夠有效率的達到學習目標及核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生演奏直笛 	說明：學生演唱歌曲 
說明：學生演唱歌曲 	說明：學生聆聽老師的講解 
說明：老師講解樂理	說明：學生舉手回答老師提問的問題
課程實踐省思與回饋	
秉持自發、互動、共好的教學裡理念，從生活中引領四年級學生接近音樂。 主動觀賞並發覺音樂的內涵，經由適切的活動與同學互動，由演唱、演奏、音樂欣賞構成教學活動的主體。 在教學上重視引導學生接近音樂，建立對藝術的興趣，也希望藉此擴充學生的音樂能力，提高音樂的素養。 本學年教授的兩班已經彼此相處了一年半，因此師生互相之間有一定的熟稔度，課程進行時頗為順利，學生對歌曲的演唱興致高昂，對教學影片欣賞興趣很深，但是對於直笛的吹奏約有 35%的學生頗為抗拒，有的是不願投入時間練習，有的是演奏天分不佳，因此必須加強更多心力在直笛的教學。 在樂理方面，必須有耐心的指導，因為難度提升了很多，此外學生對於台語和原住民語的歌曲興致高昂，教師台語甚為流利，但是對原住民與所知極為有限，教學時就必須利用羅馬拼音學習歌詞，以便學生能夠更有效率的學習。 從事音樂科教學二十餘年，眼看音樂課由每週兩節減為一節，感慨頗深！因為在每週短暫的一節課中必須教演唱、吹奏直笛、音樂欣賞、學生嘗試填詞曲，上課時間明顯的不足，希望教育決策單位能夠注意這一點。	

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教學
- 學校願景核心概念：落實課外書的閱讀能力，豐富語文內涵。
- 授課教師：康滋容、涂允凡、謝春菊、潘曉婷
- 填寫日期：113.10.12

[illegible]



說明：課外書閱讀心得習寫



說明：定期向圖書館借閱課外書



說明：課外書閱讀時間



說明：課外書閱讀時間



說明：閱讀心得習寫



說明：書寫感恩小卡

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：海洋教育
- 學校願景核心概念：認識並保護海洋資源
- 授課教師：康滋容、涂允凡、謝春菊、潘曉婷
- 填寫日期：114.3.24

[illegible]



說明：保護海洋從自己做起



說明：保護海洋宣導標語彩繪



說明：觀看保護海洋影片的心得寫作



說明：蒐集資料了解如何保護海洋



說明：海洋汙染破壞了魚類生存環境



說明：海洋中垃圾會被魚類吃進肚裡

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

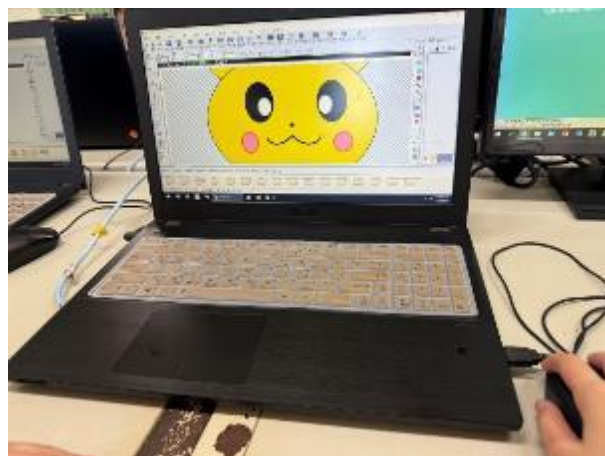
- 課程名稱：向量卡通夢工廠（資訊）
- 學校願景核心概念：善用資訊科技，讓學生透過思與學，進行創作活動。
- 授課教師：賴蓊諤
- 填寫日期：114.04.01

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1 課程的設計結合學生最愛的卡通動畫，教導學生透過科技軟體，認識向量圖。活動中並藉以實地的電腦操作，利用向量圖層的繪製和堆疊，讓學生了解原來平日熟悉的卡通動畫也能利用 PhotoCap 軟體繪製而出。 2 課程中，讓學生利用向量工廠中的繪圖工具，用幾何圖形畫出皮卡丘的臉、眼、鼻、嘴和身體，透過電腦工具設定線條和底色，勾勒出心中的有趣的動畫人物。 3 課程中，進行線條繪製的教學。利用貝塞爾曲線畫出皮卡丘 W 型的微笑嘴巴，接著再利直線製作出多段節點，畫出如同閃電般的尾巴。過程中可把步驟變成簡單的口訣，幫助學生操作。 4 每堂主題課程尾聲會請同學進行觀摩和學習，透過互動再次刺激想法，激盪不一樣的創作想像，讓生硬的課程能夠發揮極大價值，揮灑想像空間。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行皮卡丘眼、鼻、嘴的繪製



說明：學生利用貝塞爾曲線畫出皮卡丘 W 型的微笑嘴巴



說明：學生研讀課本的製作流程步驟



說明：學生皮卡丘作品完成圖 1



說明：學生移動位置觀摩同學皮卡丘作品



說明：學生皮卡丘作品完成圖 2

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：教導基本的觀念，提升孩子性別平等的概念。
- 授課教師：謝春菊
- 填寫日期：114.04.15

[illegible]



說明：相關影片教學



說明：小組討論



說明：相關影片教學



說明：小組討論



說明：全班共同討論



說明：全班共同討論

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性侵害防治
- 學校願景核心概念：教導基本的觀念，減少孩子受害的程度。
- 授課教師：謝春菊
- 填寫日期：114.04.14

[illegible]



說明：相關影片教學



說明：小組討論



說明：相關影片教學



說明：小組討論



說明：全班共同討論



說明：全班共同討論

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：感恩在我心（家庭教育）
- 學校願景核心概念：落實家庭教育觀念的教導，健全學生身心發展。
- 授課教師：涂允凡
- 填寫日期：114.04.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		現代人生活忙碌，孩子對於資訊的取得也越來越便捷，卻也漸漸的少了對家人長輩的感謝與感恩之情。本主題希望由探索誕生的故事開始，讓兒童知道 母親孕育過程的辛勞、不便和對家人的影響；扣合『家』的概念，喚起兒童對 家的重視，讓兒童知道「家」是幸福快樂的根源！也希望能更進一步的讓兒童學習體會他人對自己的付出，激發對父母親的感恩之情，並勇敢的表達出自己 心中的感謝之意。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



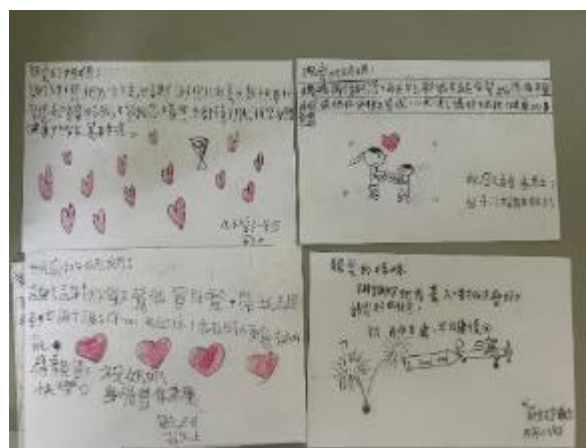
說明：學生認真的完成母親節明信片



說明：學生認真的完成母親節明信片



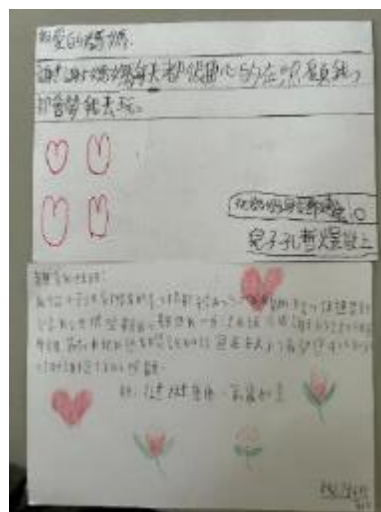
說明：學生感恩家人的明信片



說明：學生感恩家人的明信片



說明：學生感恩家人的明信片



說明：學生感恩家人的明信片

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：我會保護自己（家庭暴力防治教育）
- 學校願景核心概念：防止家庭暴力，健全學生身心發展
- 授課教師：涂允凡
- 填寫日期：114.04.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		由社會現象中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，我們希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生唸出我的爸爸是流氓的讀書心得



說明：學生思考書中插圖的意義



說明：學生思考書中插圖的意義



說明：學生唸出我的爸爸是流氓的讀書心得



說明：學生唸出我的爸爸是流氓的讀書心得



說明：學生讀書心得分享

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環境教育
- 學校願景核心概念：讓學童有環境覺知、環保概念，實際行動之經驗。
- 授課教師：潘曉婷
- 填寫日期：114.05.09

[illegible]



說明：垃圾回收我也會



說明：認識回收標誌



說明：我能做到環保消費



說明：學童上台分享



說明：學生學習紀錄



說明：學生學習紀錄

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：健康促進-護眼教學教學
- 學校願景核心概念：落實正確的視力保健素養，健全學生身心發展。
- 授課教師：康滋容、涂允凡、謝春菊、潘曉婷
- 填寫日期：113.10.21

[illegible]



說明：兒童視力護眼 6 招



說明：第一招每天戶外運動 120 分鐘



說明：第五招營養均衡



說明：利用下課望遠凝視讓眼睛放鬆



說明：看書要姿勢正確保持適當距離



說明：第二招用眼 30 分鐘休息 10 分鐘

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：安全教育－防火
- 學校願景核心概念：讓學童了解災害並學會基本處理應對，健全學生身心發展。
- 授課教師：潘曉婷
- 填寫日期：114.01.16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			發生火災最常見的不外乎是使用不慎所引起。課程先由最貼近學童的居家火災類型為開端，引發學童學習動機，再帶入火場逃生守則及生活中常見滅火設備，讓學童更進一步了解，以落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			學童已知不當用火會帶來災害，藉由相關影片、講述及學習檔案，讓學童了解正確防火觀念，並以多元評量方式進行教學改善，以促進學生學習成效。平時的預防能讓災害減到最低，期許學童謹記課堂所學，以備不時之需。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：居家常見火災類型



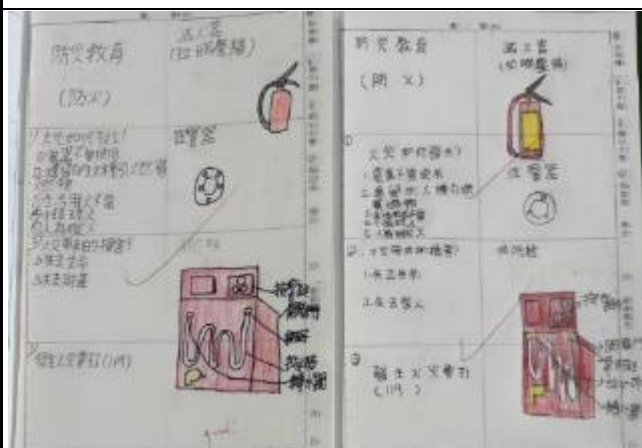
說明：火場安全逃生守則



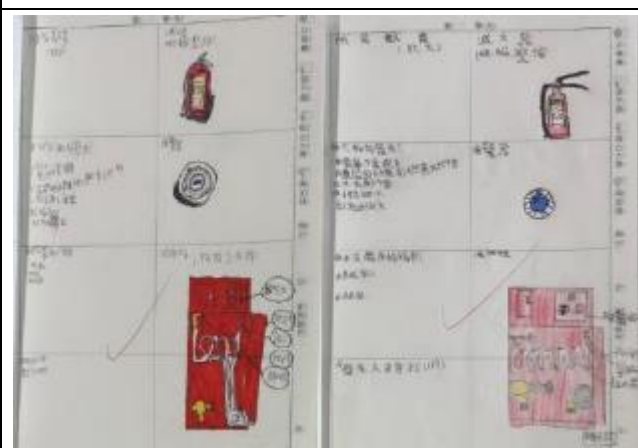
說明：火場求生術－火災來了怎麼辦？



說明：腦力激盪完成學習筆記



說明：學生學習紀錄



說明：學生學習紀錄

五年級課程實施成效評鑑表

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蔡雯萍 ● 評鑑日期：114.02.25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語科每一課之生字教學,由學生輪流擔任生字卡小老師,依其教授的字進行創意生字卡的設計。生字卡設計包括國字、注音、部首與筆劃,及延伸的語詞、成語,與形近字,再加入個人創意彩繪,完成其生字卡後進行生字卡教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生字卡創意教學,除結合語文外,也與藝術、綜合結合,讓學生發揮其創意設計具個人風格與特色的生字卡。完成生字卡後,再由學生上台模擬老師進行教學,透過生字卡教學讓學生有機會可以上台表達與發表,以訓練學生的表達能力與台風。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學生為了要上台擔任生字卡小老師,必須設計生字卡,在設計生字時則必須了解欲教學之國字、注音、部首與筆劃外,還
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	必須透過查字典或網路資訊查詢相關字之延伸語詞、四字語詞與形近字。學生生活札記寫：他教的那個字絕對不會忘！而且，生字卡教學是他最喜歡的一堂課。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字卡小老師上教授準備的生字、部首、筆劃、語詞與形近字。



說明：生字卡小老師教授完準備的生字後，問同學是否有要補充的？同學踴躍舉手之情形。



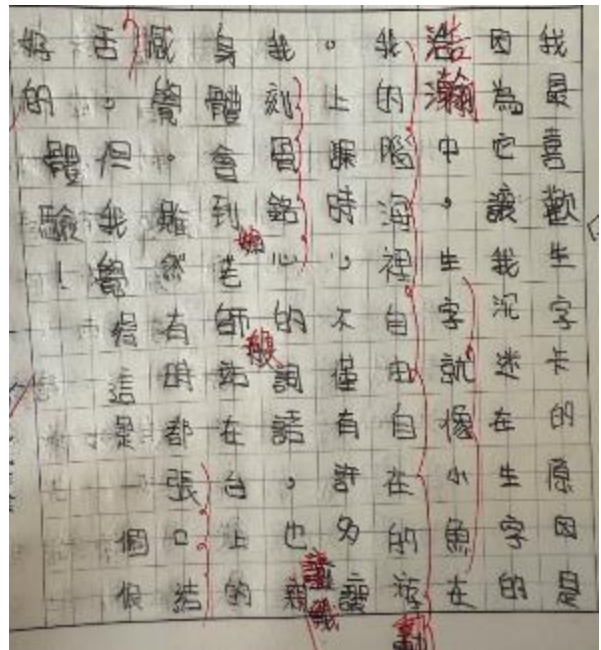
說明：生字卡小老師板書補充延伸的語詞與形近字。



說明：生字卡小老師板書補充同學提出的語詞與形近字。



說明：將學生之創意生字卡展示在公布欄分享。



說明：學生在“生活札記分享”最喜歡的一堂課”的內容，寫喜歡上生字教學的原因。

課程實踐省思與回饋

傳統生字教學多以老師為主的單向教學，因班上學生為美術班之學生，對美術有著極高的興趣與天份，故將語文結合美術，由學生自行設計創意的生字卡。

由學生依座號順序輪流，輪流擔任生字卡小老師。學生在設計生字卡時，必須先對教授的國字有所了解，必須要先會寫此國字，並知道其讀音、部首、筆劃外，還要透過字典或網路查詢其延伸之語詞與四字語詞，並知其語詞之意思與意涵，同時還要補充相似的形近字，將以上之資訊寫在生字卡上，加入個人創意，設計其具個人創意特色與風格的生字卡。

個人創意生字卡完成後，再上台進行生字卡教學，故學生在上台前必須針對欲進行的生字卡教學進行準備，此目的除展現學生語文與藝術的結合外，也可以訓練學生上台的勇氣、台風與表達能力，讓學生有上台的勇氣，有自信的台風，與流暢的表達能力。

學生在教授生字卡的過程中，除呈現自己準備的部分外，也會詢問同學是否有補充的語詞與形近字，透過同儕的互動學習，讓學生的語文能力在相互切磋中增長。在學生教完生字卡後，全班再給予鼓勵。

在生字卡小老師的教學活動進行中，因是由學生擔任小老師，透過角色扮演由學生與學生扮演師生互動，教學過程多了些自然的互動與樂趣，而老師只要在旁協助補充與說明，此方式不但提高了學生的學習動機與樂趣外，學生也反應：自己教的字不但會寫，也不會忘！透過自學、互學，大大的提升了學習成效！

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳雲鵬 ● 評鑑日期：114.03.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因為在日常生活中正方體和長方體的模型很多，可以拿出一些模型，讓他們知道他們各有幾個面，還有哪幾個面是相同的 學生們在日常生活域常常遇到此類問題.了解如何求出答案
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利在上課中一定要讓人知道正方體6個面是相同的，長方體上下左右前後是一樣大的 用生活上的問題.引導他們.由簡單到複雜 要學生了解平方公分和平方公尺的關係，並做相關的計算
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓他們知道正方體和長方體有6個面，可分上下，左右，前後等三個部分來計算 學生們發現.只要了解題意.計算過程很簡單
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師請同學回答



說明：老師請同學回答



說明：老師講解



說明：老師講解



說明：老師講解



說明：老師講解

課程實踐省思與回饋

因為在日常生活正方體和長方體的模型很多，可以拿出一些模型，讓他們知道他們各有幾個面，還有哪幾個面是相同的

學生透過實際操作理解正方體和長方體的表面積的意義，並計算出正方體和長方體的表面積

教學時透過實際操作澄清表面積的意義，表面積等於表面所有的面積總和，也知道正方體6個面都一樣大，所以求出一個面積乘以6就是正方體的表面積總和，長方體上下，左右，前後兩面都一樣大，可以把上下左右前後各一個面相加，求總數乘以2，就可以求出長方體全部表面積

學生們發現.原來學數學也這們好玩.日常生活中有這麼多數學生活化

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許鶴議老師 ● 評鑑日期：114.05.02			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、能依照社會領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2、能將社會學習重點，運用在生活中。 3、能利用社會補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。2、課程實施實會使用智慧黑板線上教學資源等活潑上課方式。 2、針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 3、課後進行學習扶助課程，對於學習落後的學生進行補救，期減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2、多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3、依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師能標示學習重點，讓學生更容易掌握所學。



說明：老師講授習作內容，指引學生完成習作。



說明：老師利用電子書所提供的影片，用來解釋課文內容。



說明：搜尋網路影片或訊息，讓學生更容易了解課文內容。



說明：使用科工館教具，讓學生更容易了解。



說明：學生上台分享心得。

課程實踐省思與回饋

在這次社會領域課程的教學實踐中，我以學生為學習主體，嘗試設計結合時事議題與在地特色的教學內容，期望能激發學生對社會現象的關心與主動思考。透過小組合作、資料蒐集與討論報告的方式，學生不僅培養了合作與溝通能力，更在探索過程中逐漸建立起對公共議題的理解與批判思維。例如在探討地方發展與文化保存的單元中，學生能連結自身經驗提出具體觀點，顯示出學習與生活的連結效果良好。然而，也觀察到在資料統整與報告呈現方面，有些學生尚需更多策略性引導與實作練習。未來教學中，我會更注重分層設計與多元評量，幫助不同學習風格的學生都能有所收穫。整體而言，這次課程實踐不僅讓我更理解學生學習的脈動，也促使我反思如何優化教學策略，讓社會領域成為啟發學生思辨與行動的橋樑。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鄭凱駿 ● 評鑑日期：113.11.27			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃加入生活應用、科學等內容,實際從做中學習,從認識產生聲音的概念到絃樂器的弦長短粗細鬆緊對聲音高低的影響。從做中學習探索老師利用影片作輔助結合生活經驗讓學生製作樂器並聊解樂器的構造。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中,老師熟用教具 電子媒體,影片介紹樂器構造,以分組的方式做簡易樂器,讓較落後的孩子能跟同儕學習。進而跟上。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	評量方式以隨堂測驗的題目,協助學生複習和歸納概念,各小組合作製作簡易樂器。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：簡易樂器的討論與設計。



說明：找尋簡易樂器製作的資料。



說明：解說各組樂器作的設計圖



說明：自製絃樂器展示。



說明：調整自製樂器的高低音調。



說明：用杯子調整水位高低演奏。

課程實踐省思與回饋

本學期的課程，以介紹聲音為主。透過實作可以達到較好的成效。經過各方資料收集。同學們的精心製作。這次的課程非常的精彩。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：賴承誠 ● 評鑑日期：114.04.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本教學課程以何嘉仁 Super Fun 6 Topic 1 Care for others Lesson 2 What' s wrong? 為教學內容，學生能詢問並說出目前的動作；詢問他人病症及疼痛部位，並適當地回應與說明。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施透過電子書、學習單、影音教學及紙本文法練習，加強學生發音及聽力練習，另外針對進度落後學生於課堂中或下課，予以個別指導，減少與同儕落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過分組上台練習對話，加強學生口語能力並提升學習興趣，另外應用學習單，加深加廣學習內容並符應課程主題：Care for others，透過本課內容關心其他人。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生分組練習對話



說明：學生練習對話加強口說能力



說明：教師針對 phonics 教學



說明：針對 phonics 教學加強拼音能力



說明：播放英文聽力內容



說明：聆聽聽力內容並測試理解能力

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本單元主題 Care for others，除了認識病症英文單字及適當地回應與說明，透過影片介紹，學生學習如何與行動不便學生正確互動，另外也學習如何幫助弱勢團體。教師幫學生分組，請學生依角色上台練習對話，加強口語能力。聽力部分以課本及習作練習題，測試學生對本課學習內容是否理解。教師另外印製學習單，加深及加廣學生單字量、閱讀能力，以及英文書寫。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蔡雯萍 ● 評鑑日期：114. 3. 12和114. 4. 9			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容分二個活動進行，第一個活動為「猜猜我是誰」，請家長協助提供孩子小時候的照片 1-2 張，年級愈小愈好。並將學生小時候的照片做成 PPT 檔，讓學生在課堂上猜猜看是哪一位同學？ 第二個活動為「優點大轟炸」，請同學寫出同學的優點，老師將學生們的優點整理做成 Hiteach 互動教材的生存賽，讓學生透過 ipad 互動選出其認為符合其優點的同學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 將課程分為二個活動，「猜猜我是誰」是讓學生透過小時候的照片更認識自己，也更認識同學。「優點大轟炸」則希望學生能學習欣賞他人的優點，同時能自我認同與自我肯定。 2. 教學前，將家長提供的照片與學生寫的優點，整理成 PPT 檔及 Hiteach
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			教學互動軟體設計成生存賽遊戲，讓學生透過 ipad 進行互動！
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 進行「猜猜我是誰」和「優點大轟炸」教學時，學生能透過 ipad 互動引發學生的學習動機與興趣！ 2. 在進行「猜猜我是誰」和「優點大轟炸」教學後，學生完成「我的成長」學習單，學生清楚了解自己在生理與心理上的成長。並也請家長給予孩子回饋。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請家長私下傳孩子們小時候的照片，並將學生小時候和現在的照片整理成 PPT 檔做比對。

說明：「猜猜我是誰」教學活動進行。



說明：「優點大轟炸」教學活動進行。



說明：學生透過 iPad 互動，選出符合其優點同學！



說明：「我的成長」學習單及家長回饋。



說明：家長開心的與老師分享孩子小時候可愛的模樣。

課程實踐省思與回饋

此教學主題分二個教學活動進行，第一個活動為「猜猜我是誰」，第二個活動為「優點大轟炸」。

第一個教學活動—「猜猜我是誰」活動前，先請家長私上傳 1-2 張孩子小時候的照片給老師，年紀愈小愈好，且暫時先保管秘密，不要告訴孩子。家長在私傳孩子小時候照片時，也可以回憶孩子小時候可愛的模樣，開心的跟老師分享孩子小時候可愛的模樣。老師將家長提供的小時候照片與現在的相片做成 PPT 檔進行「猜猜我是誰」的教學活動，當孩子們看到自己小時候的照片出現在螢幕時驚訝的直呼：「老師！你怎麼會有我小時候的照片！」驚訝的開心的神情溢於言表！

第二個教學活動—「優點大轟炸」，請學生將同學的優點寫下來，並在教學前將學生寫的優點整理在 Hiteach 教學互動軟體上，並設計成一個「生存賽」的挑戰互動遊戲，讓學生透過 iPad 選出符合其優點的同學。當學生看到自己的優點被同學看到與肯定時，非常的開心！透過其活動，讓學生欣賞他人的優點之外，也讓學生知道其好表現，他人是看得到的，進而增進自我的認同與價值。

在活動結束後，請學生完成「我的成長」學習單，讓學生透過活動與學習單思考自己的轉變，與接受自己的轉變，透過自我了解，進而自我認同與肯定。再請家長在學習上給予孩子回饋，學生看到家長在學習單的肯定後，亦在無形之中，增進親子關係！

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年級：五年級 ● 授課教師：林玫玲 ● 評鑑日期：114.03.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期健康領域主要學習課程內容分別為1. 健康幸福一家人2. 健康安全飲食3. 保護地球動起來 除課程內容外再以相關影片輔助加深學生學習印象，最後請學童發表相關經歷讓課程更有趣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合月考進度每一單元結束進行紙筆測驗 課堂上適時提問請學生發表個人想法與意見 針對學習落後學童於課堂上較頻繁提問是否聽懂，並於測驗時依其能力另行測試
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 健康課程內容大多為固定答案的知識，因此最合宜的評量方式為紙筆測驗，此方式才能準確掌握學生是否已學習到課程重點與觀念。 2. 另一評量方式為課堂上個人發表，可藉此培養學生膽量及統整能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課說明



說明：舉手發表



說明：上課說明



說明：排隊測驗



說明：測驗



說明：紙筆測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 一. 以課程相關影片帶入學習內容會更容易引發學習興趣
- 二. 分小組討論議題讓學生有事做不單只是看老師演獨腳戲
- 三. 下堂課上課前事先給予討論議題請學生事前蒐集資料
- 四. 鼓勵每位學生每單元至少有一次發表的機會，訓練膽量培養口條能力

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：五年級
- 授課教師：鄭富燦
- 評鑑日期：114.05.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符應循序漸進，由基本動作到模擬比賽。 2. 適學生的程度調整課程進度，不會含糊帶過
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每堂課必定進行持拍、揮拍的基本動作練習，以穩定學生的基本動作。 2. 教練能因學生的學習程度進行差異化教學 3. 安排技術層面較成熟的學生擔任助教，以利同儕觀摩學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 大部分低年級學生能夠完成基本的推球動作 2. 高年級學生能夠進行個人單打及團體單打比賽
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：暖身運動



說明：球感練習



說明：球感練習



說明：接球練習



說明：發球練習



說明：對打練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師在進行課程教學前蒐集相關補充資訊並設計體驗活動、小組討論進行模式，且以教科書內容延伸設計有趣之活動課程，透過體驗活動及小組討論，並發表分享，更能提升學生參與度，同時於體驗中訓練學生團隊合作及尊重他人，也在觀察分享中訓練學生表達能力及聆聽他人意見。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【藝術領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域(藝術) ● 年級：五年級 ● 授課教師：李寶春 ● 評鑑日期：114.05.02			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■美感教育與核心素養融入教學活動中並從生活實踐與做起，結合學習欣賞古典音樂、建築，社區特色、美食文化、宗教人文、生態保育、性別主流等，並重新觀察週遭環境，思考生活的意義，進而利用身邊可及的各項媒材創作，多向度展現生活空間中的藝術創作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	■教師能提供良好的示範供學生觀摩，理解技能之所以重要的原因，並提供充裕的時間和機會在各種情境實作。尊重學生對主題的詮釋或各種問題解決的方式，學生有合適的表現，立即稱讚。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	■「藝術與人文」學習領域旨在培養學生的藝術素養，讓他們能夠欣賞、創作和表達，並尊重不同文化的藝術成果本身熱心、積極、開放的學習指導態度最能影響學生。教師對教學成效之檢視的種類項目可以滾動式修正，學生作品、展演、學習遷移、總結性及補救教學之評量等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：組裝海底生物的不織布香包



說明：教師評選香包作品並說出審美看法



說明：學生致力於作品色彩的飽和與完整度



說明：學生在思考背景的用色處理



說明：學生細心於木盒的彩繪



說明：學生細心剪下蝶谷巴特的圖案

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在學習情境方面：教師應營造有意義的學習情境，引發學習動機和歷程，鼓勵學生主動學習，引導學生發現、探究、試驗和發明，並負起學習責任。

在發展技能方面：要能提供良好的示範供學生觀摩，理解技能之所以重要的原因，並提供充裕的時間和機會在各種情境實作。尊重學生對主題的詮釋或各種問題解決的方式，學生有合適的表現，立即稱讚。

在教學概念方面：要顧及學生的能力、經驗與發展階段，銜接先前的藝術教學及學習風格。

在教學評量方面：老師要先了解評量的目的(A)教學前：教師針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作熟練媒體操作等工作。(B)教學中：教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段與發展階段之形成性評量。(C)教學後：包含教師對教學成效之檢討，學生作品、展演、學習遷移、總結性及補救教學之評量等。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術（音樂） ● 年級：五年級 ● 授課教師：張甄真 ● 評鑑日期：114.05.05			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級設計以直笛吹奏及各國民謠為主軸。直笛以精熟指法及吹奏為重點，加上視譜能力的加強，配合聖誕節慶的樂曲來加強學生練習的興趣並結合學生生活經驗與情境為這次的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了直笛、電子書的運用之外，也加入了各種敲擊樂器來增加合奏的樂趣，也讓未帶直笛或直笛程度較差的同學有不一樣的學習。另外也安排直笛小老師，一對一的給予學習落後之學生加強指導及練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	音樂課評量方式包括平時上課表現、直笛吹奏及教材中的歌曲演唱。平時上課表現就以登記表方式登記每次上課的表現，不僅讓導師看見孩子們上課情形，也讓家長知道孩子的上課表現。課程評量後，多數學生確實能達成核心目標，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生分組表現優者獲得獎勵



說明：上課表現就以登記表方式登記



說明：期末歌唱評量



說明：直笛練習中



說明：視譜能力的加強練習



說明：等待上台進行期末評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因每周只有一節音樂課，認識學生較為困難，觀摩其他科任老師的作法後，設計可調整式名牌，方便老師認識學生。固定座位也方便上課秩序的管理。
2. 直笛教學因五年級為另一位音樂老師教學，在直笛能力的銜接上，較為辛苦必須從基礎練起，才能趕上課本的課程進度
3. 五年級學生可塑性佳，當學會直笛之後，有學生高興的說：可以吹出完整的曲子的感覺真好。
4. 有一班程度較差進度較慢的班級在下學期的一次上課，老師說：目前你們班進度最快時，學生高興的說：我們終於追上別班了。可見學生對音樂課也是充滿期待與努力的。

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教學
- 學校願景核心概念：重視語文教育，培養閱讀好習慣。
- 授課教師：陳雲鵬
- 填寫日期：113.11.07

[illegible]



說明：導讀活動



說明：學生自行閱讀



說明：學生自行閱讀



說明：學生自行閱讀



說明：學生自行閱讀



說明：學生自行閱讀

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：海洋教育
- 學校願景核心概念：善用資訊資源，推展海洋教育，豐富生活智能。
- 授課教師：許惠珍
- 評鑑日期：113.11.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 教學規劃及調整之情形 透過 PAGAMO 平台，開啟 10/14 的素養任務-會變性的海洋生物(初階)進行閱讀，並回答問題
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 與其他教師合作之情形 以 PAGAMO 平台提供之文章為交流主要管道。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		3. 學生有哪些具體成效 學生透過平台的操作，有趣又充滿挑戰！願意一次一次的了解文章內容後，再一次完成題目，最終就完成了任務而感到成就感！ 完成後，更進一步的閱讀其他文章~~
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
						4. 待改善問題與解決策略 (1)部分學生上線較不熟練 (2)希望回家仍可以落實完成平台上的任務。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：PAGAMO 任務派任



說明：任務內容



說明：由學生操作蒐集反應後的廣口瓶



說明：進行氧氣燃燒實驗



說明：氧氣會使線香劇烈燃燒



說明：學生使用電腦完成提問

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：五年級資訊 ● 學校願景核心概念：善用資訊科技，發揮創意，追求創新。 ● 授課教師：鄭義隆 ● 填寫日期：114.05.20						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			【課程設計】 啟發學生對 Scratch 程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程式邏輯能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			【課程實施】 1. 教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫。 2. 教導學生善用網路資源，分享作品與觀摩學習。 3. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			【課程效果】 熟悉 Scratch 軟體操作，能獨力完成跑壘、時鐘、行星運轉、擲骰子、轉轉九宮格、事件卡等程式設計。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Scratch 程式編寫設計-人物移動編寫



說明：Scratch 程式編寫設計-事件卡隨機設置



說明：Scratch 程式編寫設計-點擊回饋



說明：Scratch 程式編寫設計-抽籤隨機展示



說明：Scratch 程式編寫設計-角色自由移動



說明：Scratch 程式編寫設計-行星運轉

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：讓孩子在溫馨和諧的環境中，有正確的兩性平等觀念，能健康成長。
- 授課教師：陳雲鵬
- 填寫日期：114.03.14

[illegible]



說明：導讀活動



說明：導讀活動



說明：導讀活動



說明：導讀活動



說明：導讀活動



說明：學生的學習單

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性侵防治教育 ● 學校願景核心概念：落實性侵害防治教育，健全學生身心發展。 ● 授課教師：許惠珍 ● 評鑑日期：114.04.30						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1 教學規劃及調整之情形 週三學生課程宣導主講人：高宜君博士主題：「認識性剝削與性害-學習自我保護」學習單
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		2 與其他教師合作之情形 4/30 學校宣導課程。 3 學生有哪些具體成效 學生在宣導課程時，專心聽講，並配合講師的有獎徵答，有認真回應；再透過學習單反饋，都熱烈回覆。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
						4 待改善問題與解決策略 (1)主題敏感，在探究的過程中，有小小引起學生的鼓譟。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：4/30 配合學務處性侵害宣導



說明：4/30 配合學務處性侵害宣導



說明：4/30 配合學務處性侵害宣導



說明：5/7 班級總結引導，並完成學習單



說明：5/7 班級總結引導，並完成學習單



說明：5/7 班級總結引導，並完成學習單

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：培養快樂學習、健康成長的兒童。 ● 授課教師：黃純琪 ● 填寫日期：114.04.22						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1 能瞭解語氣會影響聽者的感受。 2 能瞭解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 3 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生觀看影片



說明：學生觀看影片



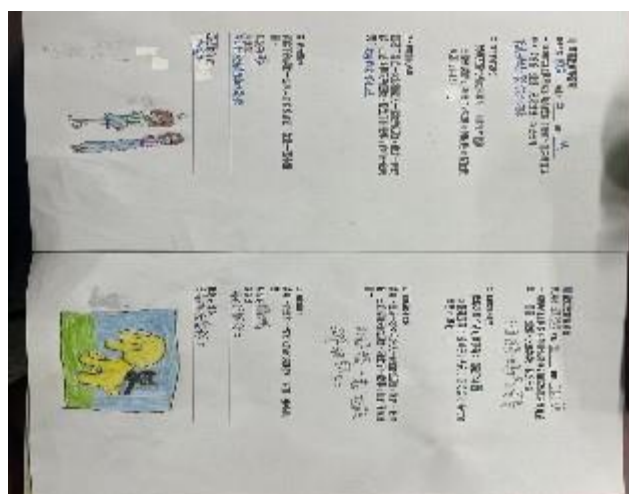
說明：學生認真填寫學習單



說明：學生認真填寫學習單



說明：學習單展示



說明：學習單展示

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭暴力防治
- 學校願景核心概念：培養快樂學習、健康成長的兒童
- 授課教師：黃純琪
- 填寫日期：113.12.17

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 融入議題，符合科目核心素養，按照學生學習經驗設計課程。 2. 經由研習獲得相關課程新知，配合課程規劃及教學，讓學生達到學習目標
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看讀本並畫出印象最深場景。



說明：觀看讀本並畫出印象最深場景。



說明：教導孩子遇到家暴或性侵害的處理方式



說明：教導學生若發現家暴事件時，能積極協助求救



說明：教導孩子遇到家暴或性侵害的處理方式



說明：讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環境教育
- 學校願景核心概念：結合社區資源，培養優質體能，健全身心發展。
- 授課教師：蔡雯萍
- 填寫日期：114.04.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃目標與內容：「屏水相逢」環境教育探索體驗，以大鵬灣潟湖生態—紅樹木濕地生態為主軸，結合水中運動—獨木舟探索，並從中教導學生水域安全的觀念。 2. 學生具體成效如下： (1)透過水域安全宣導，學生有水域安全的觀念與防溺水觀念。 (2)透過實際操作讓學生學習獨木舟操槳技巧及如何划獨木舟，能在安全保護下安全的進行水中運動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教練做水域安全的宣導-救溺五步、防溺水十招。



說明：教練指導學生如何正確使用救生衣。



說明：教練教導學生划獨木舟的技巧與方法。



說明：進入紅樹木發掘紅樹木環境生態。



說明：了解水域安全也可以玩得很開心又有成就感。



說明：好玩又難忘的環境教育體驗。

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：健康體位
- 學校願景核心概念：重視健康體位教育，培養優質體能，健全身心發展。
- 授課教師：許惠珍
- 評鑑日期：113.12.15

[illegible]



說明：跳繩



說明：跳繩



說明：跳繩



說明：課餘跑操場



說明：跳繩



說明：跑步前的暖身操

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：水域安全面面觀(安全教育)
- 學校願景核心概念：灌輸學生安全觀念，並落實體育活動，培養優質體能。
- 授課教師：黃純琪
- 填寫日期：114.02.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 藉由課程了解水域警告標誌、強制標誌以及旗幟標誌認識。 2. 針對地形與水域之特性，探討不同水域的危險因子與潛在危機，並評估危險情境可能的處理方法，建立安全意識
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：觀賞影片



說明：觀賞影片



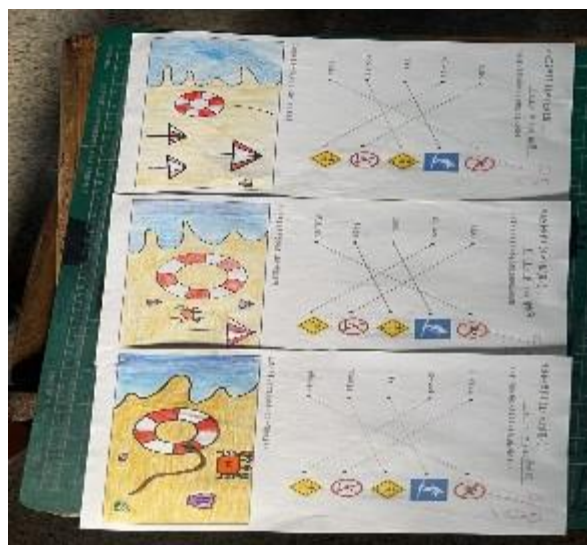
說明：觀賞影片



說明：觀賞影片



說明：學生成果



說明：學生成果

六年級課程實施成效評鑑表

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：六年級
- 授課教師：李仕萌、顏憶宏、林建庭、郭瓊妙
- 評鑑日期：114.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 翰林版課本及習作難易適中,教師教學時會融入時事,增加補充內容,結合學生生活經驗,落實素養導向教學。 2. 課文字、詞、文句難易適中,配合學生生活經驗及結合節慶活動教學,符合素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進度如期實施本學習課程,並善用教學策略提升學生學習動機,輔以學習扶助科技化評量數據對學習落後學生進行差異性補救。 2. 作文以引導單進行寫作主題擴想、聯想、聚焦各段落內容重點,並提供主題範例文章,讓學生更清楚寫作方式及創作方向。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式評估學生達成領域核 心、素養的比率,依據結果修正調整教學策略,如果成效不佳,規劃自主專業成長,以促進有效教學。 2. 根據學生定期評量成績進行成績分析,教師紀錄教學省思並依此調整教學策略以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：組內共學、組間互學-課文內容深究



說明：組內共學、組間互學-課文內容深究



說明：課文語詞解釋講解



說明：課文語詞解釋講解



說明：組內共學，作文-童年最美的回憶



說明：組間互學-習作問題討論分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

壹、課程實踐省思：

國語教學節次分配：一、概覽課文；二、字詞識寫；三、內容深究；四、形式深究；五、延伸活動。運用課前預習，學生概覽課文，內容深究思考；因為課前預習，學生能提出內容深究的觀點，課堂上可以互學他人觀點。字詞識寫、形式深究，配合電子書教學媒材，學生認識、理解、應用。形成性評量的工具則配合習作的習寫。延伸活動可連結議題或其他學習領域，各班因應不同需求，提供加深加廣的學習內容。

貳、課程設計與教學策略之策進方案：

整合出版商提供的多元教學媒材，結合學校本位課程、地區特色，進行學習內容篩選及課程設計，顧及學生起點行為，先備經驗，釐清主要學習目標，掌握教學重點，讓學生進行有效率的學習。學習貴在精、不求多，確實掌握每個學生的學習狀況，積沙成塔的建構學生更完整的學習內容。

參、專業成長規劃：

參加相關知能研習，教師平時交流，分享、討論教學上的困難；在各學習領域會議或學年會議時，進一步專業對話。透過觀授課方案，厚實教師教學能力。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李仕萌、顏憶宏、林建庭、郭瓊妙 ● 評鑑日期：114.05.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃各年段是依各版本的教材為依據，難易都適中，符合學區學生的素質。高年級會將題目與生活融合，讓學生能更貼近生活來學習，啟發學生數感；幫助低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。課程安排因應學校活動適當調整，完成課程計畫安排的教學。些許單元較耗時，但根據課程計畫，也彈性調整教學進度。學習內容除了運用附件，也透過生活化例子說明講解，或實際操作進行教學，效果良好。運用每節課結束前的 5 分鐘，針對需加強的學生進行差異化練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用合宜多元評量方式評估學習成效，學生能達成預期之學習目標。教學後運用因材網協助評估學習成效，適時滾動或修正課程設計，調整教學策略；除了紙筆測驗，亦設計精進學習分組制度協助進度落後的學生，以收教學相長之效果。高年級採多元評量，實際運用生活場域進行練習與評鑑，讓學生能知道自已的問題即時做修正，然後再給予加深的練習，達教學成效之目的。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



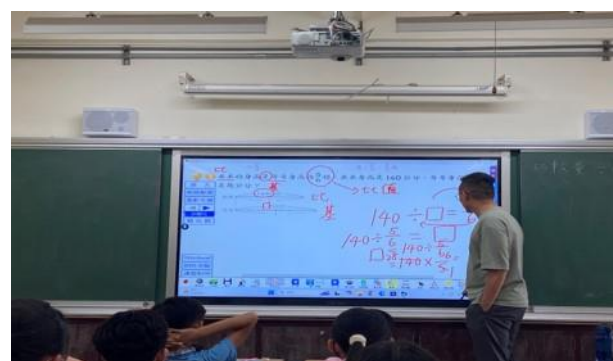
說明：看圖解題-學生課前已先預習



說明：看圖解題-學生課前已先預習



說明：練習講解-學生課前已先預習



說明：練習講解-學生課前已先預習



說明：形成性評量-數學習作解題



說明：形成性評量-數學習作解題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

壹、課程實踐省思：

學生較多數恐懼數學領域學習，建立學生課前預習、課中學習、課後複習的學習型態。數學課本每個學習觀念的編排，都是先看圖解題(此階段，閱讀理解解題說明)，接著則是練習題。課前預習的學習行為，有助學生課中學習內容的理解，課後複習讓學生進而運用觀念解題，學生如果欠缺以上步驟的學習鷹架，學習上愈顯吃力。

貳、課程設計與教學策略之策進方案：

整合出版商提供的多元教學媒材，顧及學生起點行為，先備經驗，掌握教學重點，讓學生進行有效率的學習。科技化評量，分析學生學習樣貌，掌握學生的學習狀況。運用因材網，滾動修正課程設計、適時修正教學策略。

參、專業成長規劃：

參加相關知能研習，教師平時交流，分享、討論教學上的困難；在各學習領域會議或學年會議時，進一步專業對話。透過觀授課方案，厚實教師教學能力。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會-生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？
- 年級：六年級
- 授課教師：林宏叡
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	老師引導學生歸納科技發展對臺灣的影響，包括正面與負面的層面。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，對於較難的題目，可以請學生回家跟家人討論、蒐集相關新聞，並請學生寫下或說出自己的省思。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	透過當前熱門的時事議題，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。使用電腦、電子白板、網路播放影片了解現在的生活跟爺爺奶奶小時候有什麼不一樣，豐富學習經驗。學習單內容設計需簡潔明瞭，引導學生從不同面向思考。教師巡視各組，適時給予引導。對於學習落後之學生，能於課中進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	分組共同閱讀資料，討論科技對臺灣社會的影響，討論結果各自書寫於學習單上，各組分享與討論，並可發表自己的省思
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程結合讀報，了解時事



說明：發表學生自己的生活經驗



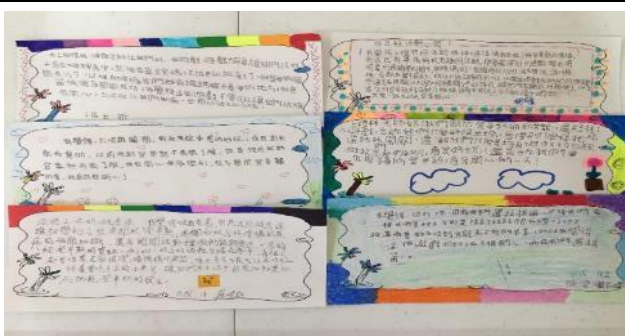
說明：結合資訊課程，查詢相關議題



說明：隨堂小測驗，看看自己了解多少



說明：學生說出自己的省思



說明：學生上完課程後，寫下的心得

課程實踐省思與回饋

此次課程著重討論了科技與數位化的發展。科技和數位化的迅速發展，這些變化可能對未來的生活和工作有何影響。這引發了學生對於科技發展與社會的連結的思考。

在教學反思中，我認為我成功地選擇了觀點並引導學生思考，使他們對於生物與資訊科技的影響有了更深入的理解。然而，我也認識到仍有改進的空間，例如在教學中更多地鼓勵學生參與討論和分享自己的觀點。我期待在未來的教學中繼續提升學生對全球議題的認識和思考能力，並鼓勵他們以積極的行動影響社會的發展。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：許峰銘 ● 評鑑日期：114.03.11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程教材與習作都簡單易懂，課程內容與生活息息相關，學生易懂學習也很有興趣，合乎自然學習領域。 2. 透過實驗操作知道利用槓桿原理工具的省力與方便的情形達到精熟學習重點。 3. 實驗活動了解滑輪輪軸省力不省力的情形，學生操作齒輪組及組合鍊條的傳動方式達到合作學習具核心素養內涵。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施方面按課程計畫分三次評量設計進度。 2. 需用到教學資源教具有槓桿實驗器材等 3. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 4. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格重砒碼組。 5. 因學生程度差異，每組素質平均，每班分成六組做實驗合作學習。 6. 針對學習落後之學生 於實驗完畢與課後作補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量方面，因自然領域著重在探究求知精神及合作學習態度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 評量不以紙筆測驗為主還有實驗合作及問題探究都納入評量項目。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 有些學生反應較慢無法即時回答老師的問題，老師得再修正更淺顯的題目做提問。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 自然領域每一單元範圍都廣大內涵深廣豐富，教師需再多補充課外知識做精進的學習才能提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作施力臂大於抗力臂實驗



說明：操作施力臂大於抗力臂實驗



說明：操作定滑輪施力情形



說明：操作定滑輪施力情形



說明：操作動滑輪施力情形



說明：操作動滑輪施力情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 按照課本內容引導學生操作實驗了解物體的支點、施力點、施力臂、抗力點、抗力臂的位置較容易，學生很快完成實驗達到實驗成果及實驗記錄在習作中。
2. 但要把實驗經驗應用到生活中推論出生活中常用的槓桿工具，並分析出支點、抗力點、施力點的位置及說出省力及費力工具，對學生來說是個考驗。學生須經過思考才能了解為什麼有些工具用起來不能省力還要使用呢？例如麵包夾、鑷子、花剪等工具，使用時不能省力是為了操作方便而設計的
3. 自然領域各單元內容包含範圍都非常廣泛，自然老師需多方蒐集資料補充課外知識，增廣見識才能有效傳達知識，了解問題及解答學生的疑問。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：六年級
- 授課教師：吳虹瑩
- 評鑑日期：114.04.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學主題及目標規劃皆跟隨課綱中第三學習階段設定之學習表現設計，學科知識內容適切引起學生興趣及動機，符合學生能力、有效促進核心素養之達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫之規劃進行教學，並視課堂內容採用多模態學習媒材，如: iPad 設計 Quizizz、Wordwall 任務、單字撲克牌卡、點讀教材、分級閱讀教材、Cool English 學習平台等，提升不同程度學生的學習成效，落實差異化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過每節課的暖身活動驗收每位學生的學習成效，及時強化並提醒學習的目標。學生以異質性分組促進同儕之間的學習互動，激發學習動機和促進課程參與感。應用多模態的課程設計及提供難易不同評量方式，讓學生達成自我學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自編簡報教材將句型結合國際名人與時事接軌



說明：
自編 Quizizz 教材增進句型書寫樂趣



說明：異質性分組促進同儕間學習交流



說明：同儕口說活動有效引導正向學習



說明：自編口試教材，豐富學習趣味性



說明：
自編 LoiLoNote 教材以打字取代書寫，
提供多模態教學符應不同學習風格

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

今年是 AI 蓬勃發展的一年，教學上也開始廣泛應用各類 AI 工具，提升了教師備課與評量的效率，課堂活動亦更加多元。然而，各類 AI 教育工具推層出新的速度已來到讓人應接不暇的程度，平均每 2 個星期就有教學的研習，以至於有剛學會一個工具，約 2 個月後又有新的出現的狀況，這時，篩選工具成為一門課題。雖然本校學生透過 AI 輔助學習，能依照自己的程度進行練習與補強，增強學習動機與自信心，大部分學生在過程中仍須仰賴教師的督促，最終，也仰賴教師的檢核。從學生在操作 iPad 活動時過關，讓教師實地檢核口說或書寫時卻無法回答的窘境，告訴我們紙筆練習存在一定的必要性和重要性，紙本閱讀相較於電子屏幕是能讓學生心性穩定的好教材。AI 的導入，正悄悄改變傳統教學的樣貌，身為第一線的教育工作者，期許自己能觀察學生的學習反應與需求，靈活運用多模態工具輔助教學。同時也不斷精進自身的專業能力，與時俱進，讓 AI 成為教學路上的好夥伴，而非取代者，攜手為學生創造更豐富、有效能的學習體驗。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李仕萌、顏憶宏、林建庭、郭瓊妙 ● 評鑑日期：114.05.21			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中練習、體驗、思考、探究、整合，安排具情境、意義的學習。 2. 課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元等課程設計原則。 3. 單元和主題符合順序性、繼續性和統整性。 4. 課程設計細項彼此相互關連與呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合能力指標、課程目標，學習時間適當。 2. 能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。 3. 評量能符合計畫中的能力指標，並依據結果適當輔導及調整教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 定期舉辦教學研究會，彼此討論教學實施情形，隨實際狀況改進教學計畫。 2. 學生學習成果能達成課綱訂定的能力指標及課程目標。 3. 綜合領域之外的學習成果，也達到有教育意義的目標。 4. 學生在綜合領域的學習表現能持續隨著時間更加進步。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合語文領域進行未來職業報告



說明：配合語文領域進行未來職業報告



說明：同儕共學-朗讀、分享課本內容



說明：課文內容說明、檢核表格



說明：說明何謂「自我價值」



說明：「自我價值」決定個人的行為表現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

壹、課程實踐省思：

113 上學習內容：資訊大不同、美力新生活、性別好互動、終生志工行、世界一家親。113 下學習內容：地球警戒線、生命守護員、我們這一班、擁抱你我特質、築夢樂飛揚。綜合領域學習內容從自己、同儕、班級、校園、社會、國際面向擴散的層次，按部就班建立學生的素養。讓學生能自然融入學習內容，除了教學流程的細心設計外，妥善運用時事的更有事半功倍之效，否則情意目標較難建立，學生無法感同身受，教學流程只流於行事。校外參訪的安排，結合學校計畫申請，學生能深刻體驗、感受、覺知校外學習場域所帶來的優點，因此能結合學校計畫的推行，有助學生此領域的學習成效。

貳、課程設計與教學策略之策進方案：

整合出版商提供的多元教學媒材，顧及學生起點行為，先備經驗，掌握教學重點，讓學生進行有效率的學習。而綜合領域的備課資料需要更多元，除了書商提供的，有賴教學者涉略更廣，篩選適合學生的學習內容，再經由班群的專業對話，設計更適合學生學習的課程計畫。

參、專業成長規劃：

參加相關知能研習，教師平時交流，分享、討論教學上的困難；在各學習領域會議或學年會議時，進一步專業對話。透過觀授課方案，厚實教師教學能力。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年級：六年級 ● 授課教師：林淑寬 ● 評鑑日期：114.03.10			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師於教學前準備食安問題的照片、影片等。 教師提問協助學生掌握重點概念與技能。 ◎例一 教師：選購時要注意哪些事項，才能挑選到讓人吃得安心的食品呢？ ◎例二 教師帶領學生閱讀課本第16~17頁，並說明食品標示中的重要資訊。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師透過電子書上的重點歸納及複誦，提醒學生找出課本上的重點。 ◎例一 教師說明課本第18頁情境，找出符合健康餐盤的原則。 ◎例二 透過分組討論的做法，讓學生發表教師利用學生共同討論時做行間巡視，適時了解學生是否有解題困難與迷思，並當場給予指導，對於表現優異的組別也能立即給予口頭讚美。例如，教師：「第○組已經完成二項了，表現很好喔！，其他組別也加油！有問題或有困難的地方可以發問喔！」
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	請學生分組上台報告。教師會在學生報告時都會再歸納重點，增加學生的印象。 教學時學生回答錯誤時，老師馬上請學生翻閱課本，找出問題所在，並建立學生正確觀念。 ◎例一 說明如何運用「做決定」技能，選購安心又健康的食品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

◎例二

指導學生在食安問題中，了解消費者權益，並提升學生的專注力，加強學習。
學生習寫學習單時，教師行間巡視，若發現學生的答案錯誤，會停下來立即給予指導。學生完成「選購安心健康的食品」學習單，和家人一起運用「做決定」技能，選購有益健康的食品。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片了解如何「選購安心健康的食品」。



說明：學生專注的學習。



說明：與同組互動，針對如何運用「做決定」技能，選購安心又健康的食品，提出自己的看法。



說明：學生踴躍發言，提出選購食品的方法。



說明：針對當季水果、100%鮮榨果汁的優缺點，進行評論。



說明：學生能認真習寫「選購安心健康的食品」學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教學過程，對於班上秩序控管與教學進行的流暢度都可以讓人學習。學生觀賞教學影片時，適時解說之外，在行間巡視，注意學生的情況，以了解學生的表現；如果遇到專注力不集中的學生，會隨時提醒分心的學生，讓學生能確實專心學習。

觀課時，看見教師在課堂中不斷將學習與生活知識相結合，使學生一直保有高度動機的方式，適時補充學生發言詞知不足讓學生更明瞭，清楚呈現教學內容及學習重點，值得學習。藉由此次的觀課，讓我學習到教學期的預習，可讓學生很快就能進入學習狀況，對教學內容印象加深。學生學習需要共同學習的夥伴，教學者運用分組策略，達到小組合作學習的成效。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育（體育）
- 年級：六年級
- 授課教師：洪武全
- 評鑑日期：114.03.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師說明教學目標後，並複習高手傳球與低手傳球之動作，第一次練習有幾位學生動作錯誤，教師再次動作示範教學，並提醒動作要領，並再做第二次分組練習，有效連結舊經驗與後續教學動作做準備。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2. 授課教師對於教材內容能清楚呈現，運用淺顯易懂的詞語，輔以簡易的分解動作，說明低手傳球與高手傳球的動作要領。 3. 在完成每個學習活動後，教師會適時歸納說明，了解學生學習狀況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 教師透過問，與學生一問一答，引導學生思考低手傳球時須注意的技巧，如:教師提問:低手傳球時，身體應該朝向哪個方向?為什麼?學生回答:身體和手都要面向球來的方向，才能瞄準不會漏接。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：排球低手托球教學



說明：發球教學



說明：高手托球



說明：網前高手托球練習



說明：排球高手球練習



說明：排球分組對打練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師在學習活動後，適時歸納說明，如：學生示範動作後，教師以兩人的動作為例，說明來球時雙眼須盯著球的路徑、雙膝微蹲將重心放低，做好接球準備，再次歸納學習內容的重點。
2. 排球課程安排適合高年級學習，配合學校班際球類競賽的舉辦，小朋友學習意願高，在下課時也會結伴練習球技，培養排球運動的風氣。
3. 排球運動除了重視個人之球技，特別重視團隊合作的默契，培養出團結合作的精神

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術 ● 年級：六年級 ● 授課教師：孔美惠 ● 評鑑日期：113.11.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本年級的美術課程規劃之內容，能呼應該學習領域科目核心素養之達成及精熟學習重點。-而學習單及多元評量，能適時融入學習議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本年級的美術課程實施能依照進度進行，能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。對於進度落後者，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本年級的美術課程實施能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。如前測學生口語發表，後測實作評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生在「聖誕帽」單元認真學習(一)



說明：學生在「聖誕帽」單元認真學習(二)



說明：老師指導學生黏貼裝飾品



說明：學生在給「聖誕帽」裝飾



說明：學生練習「聖誕帽」單元的作品成果(一)



說明：學生練習「聖誕帽」單元的作品成果(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

本年級美術課程設計，教材內容難易度適中，學生能夠順利進行。本年級的美術課程評量也能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。包括前測(口語發表)、後測(實作評量)，其作品成果也做成檔案成果的紀錄。

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術（音樂）
- 年級：六年級
- 授課教師：張甄真
- 評鑑日期：114.05.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級的音樂課程設計以直笛吹奏及〈真善美〉音樂電影欣賞為主軸。直笛以精熟指法及吹奏為重點，加上視譜能力的加強，配合音樂電影的樂曲來加強學生練習的興趣並結合學生生活經驗與情境為這次的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中除了直笛、電子書的運用之外，也加入了各種敲擊樂器來增加合奏的樂趣，也讓未帶直笛或直笛程度較差的同學有不一樣的學習。另外也安排直笛小老師，一對一的給予學習落後之學生加強指導及練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	音樂課評量方式包括平時上課表現、直笛吹奏及教材中的歌曲演唱。平時上課表現就以登記表方式登記每次上課的表現，不僅讓導師看見孩子們上課情形，也讓家長知道孩子的上課表現。課程評量後，多數學生確實能達成核心目標，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組表現優者獲得獎勵



說明：上課表現就以登記表方式登記



說明：忘記帶課本或直笛的學生登記



說明：直笛吹奏練習



說明：直笛吹奏評量



說明：部分學生常需要提醒才能認真練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因每周只有一節音樂課，認識學生較為困難，觀摩其他科任老師的作法後，設計可調整式名牌，方便老師認識學生。固定座位也方便上課秩序的管理。
2. 直笛教學引起學生興趣之後再隨時給予定期評鑑，學生視程度需要寫簡譜、寫注音譜或直笛的指法，各顯神通，只要能完成直笛曲目吹奏的目的，老師都予以接受。

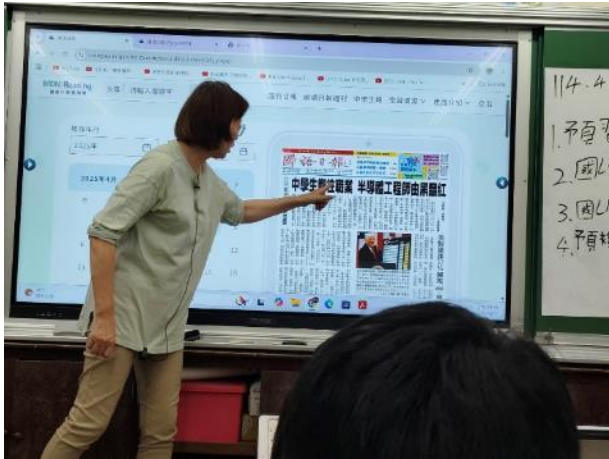
屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教學
- 學校願景核心概念：重視語文教育，培養人文氣息
- 授課教師：六年級教師群
- 填寫日期：114年04月

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1 設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。 2 大多數學生能達到有閱讀的習慣，學到該學習的目標。 3 依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 4 利用國語日報電子報結合平板教學，讓孩子做數位學習，並完成多元文本學習單。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



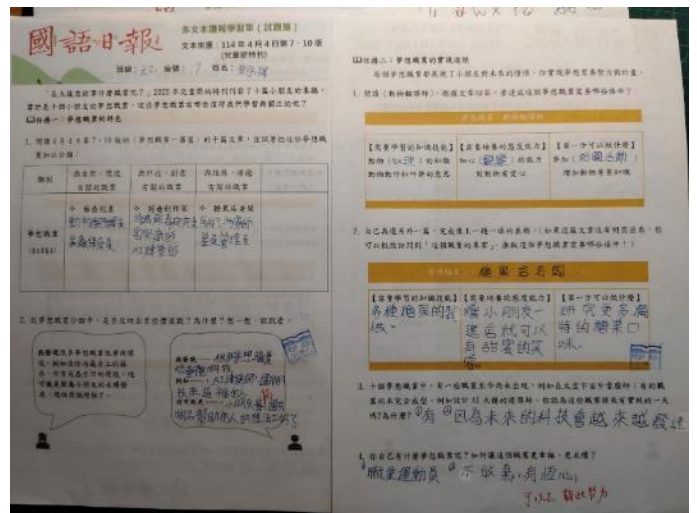
說明：老師教學



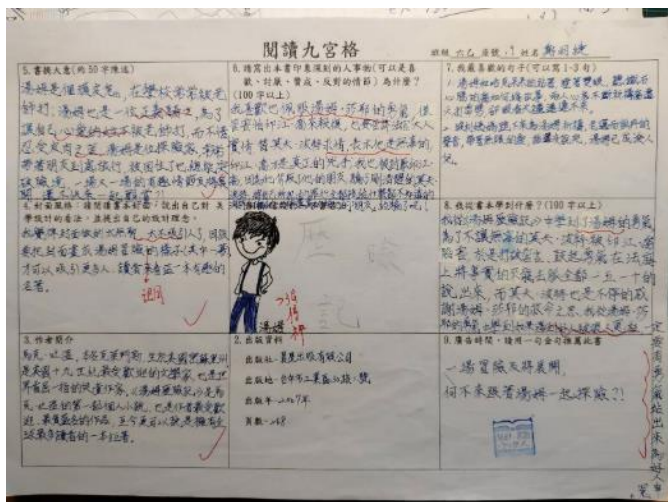
說明：學生平板閱讀國語日報電子報



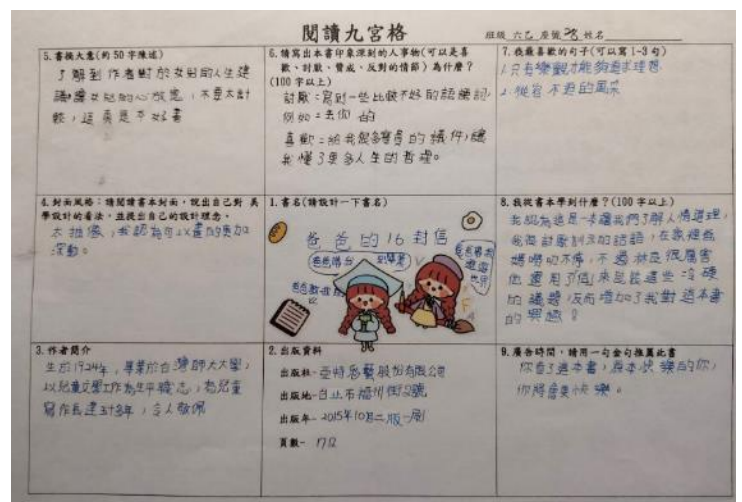
說明：學生習寫多文本讀報學習單



說明：多文本讀報學習單學生作品



說明：學生讀書心得學習單



說明：學生讀書心得學習單

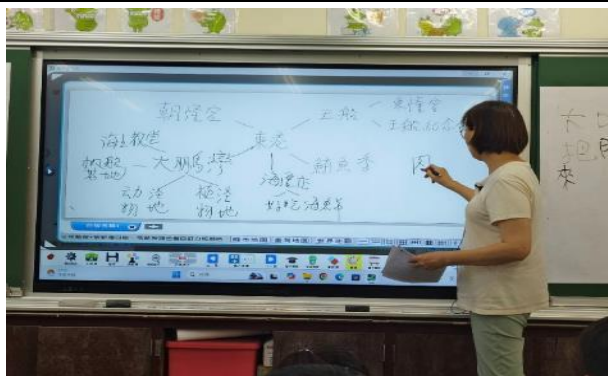
屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：海洋教育 ● 學校願景核心概念：結合社區資源，豐富生活內涵。 ● 授課教師：六年級教師群 ● 填寫日期：114年05月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 本教學設計從「家鄉」概念出發，以在地為學習中心，統整不同單元的主題，將家鄉的文化活動與產業相結合，分組討論東港的特色、美食、文化、特色景點並收集相關報文特色文宣小書。 2. 依課程內容，運用平板收集東港相關特色資料，運用 CANVA 製作東港特色介紹的海報設計。 3. 課程的實施時學生能積極觀察並蒐集有關東港海洋文化觀光季製作海報，並從環境與生活，思考海洋資源保護與海洋的永
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	✓		續發展。
--	----	--	---	--	------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師東港特色教學



說明：搜尋濕地資訊製作海報



說明：學生認真製作海報



說明：學生認真製作海報



說明：學生作品



說明：學生作品

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：六年級資訊 ● 學校願景核心概念：善用科技資訊能力，培育學生勇於探索、樂於學習、善於解決問題的能力。 ● 授課教師：鄭義隆 ● 填寫日期：114.05.15						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			【課程設計】 讓學生理解影片剪輯與 VR 場景的製作方法、結構與功能：認識各種媒體製作軟體的介面與功能，能察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意，設計虛擬空間。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			【課程實施】 1. 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。 2. 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。 3. 學生能具備虛擬空間的規劃設計創作與欣賞的素養，創作出虛擬生活場景，分享生命經驗。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			【課程效果】 熟悉 Delightex 軟體介面功能的操作、影音剪輯、下載免費音樂、音樂剪輯處理、綠幕運用、影片上傳 YouTube、VR & AR 體驗。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Delightex 物件圖層和場景設定



說明：Delightex 程式積木編寫



說明：第二場景傳送程式設計



說明：Delightex 動畫測試偵錯和修正



說明：外部影音播放轉檔及嵌入



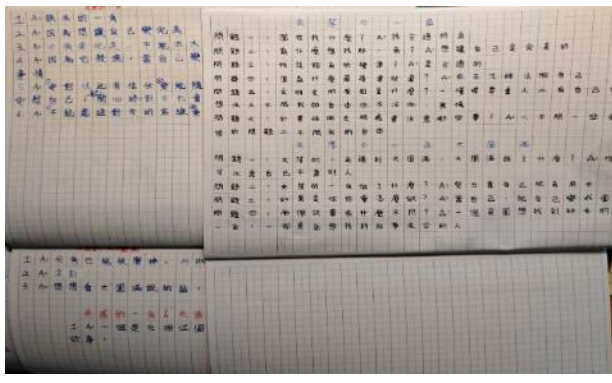
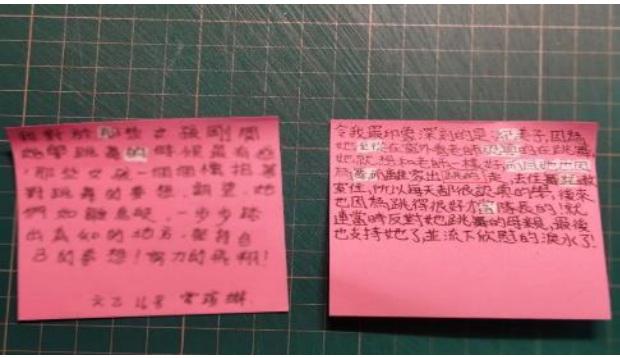
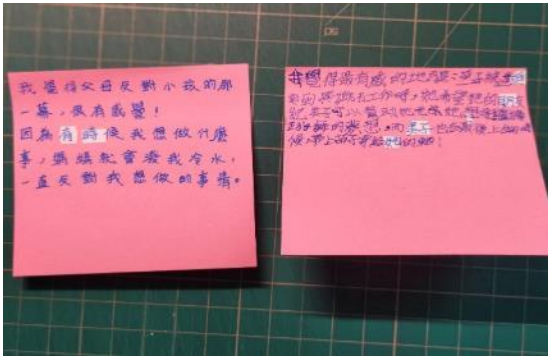
說明：擴增場景結構和電梯程式設定

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：教導學生關懷體諒，營造友善校園文化。
- 授課教師：六年級教師群
- 填寫日期：114年04月

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 能瞭解自己的成長與生涯規劃，以突破性別的社會期待與限制。 2. 學生觀賞影片「扶桑花女孩」後，分組討論，發表各組觀後感，和全班分享。 3. 學生利用平板網路資源，整理出男女刻板印象的案例，並發表破除刻板印象的方法。 4. 從『失落的一角』繪本故事中，分組討論出交朋友的原則和注意事項，和全班分享。 5. 讓學生了解應該跳脫性別的框架，性別是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	▽		外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓性別相處更和諧
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：性別平等影片觀賞及解說		說明：性別平等影片觀賞		
				
說明：學生上台發表分組討論意見		說明：失落的一角——學生作品		
				
說明：性別平等教育心得便利貼		說明：性別平等教育心得便利貼		

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性侵害教育
- 學校願景核心概念：透過教學使學生了解性侵害防治之重要性，保護自己避免受傷。
- 授課教師：外聘教師 高怡君博士
- 填寫日期：114.04.30

[illegible]



說明：性侵害-學習自我保護



說明：藝人案例說明



說明：案例解說



說明：犯罪手法說明



說明：人與人之界線



說明：哪些是犯法行為

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：落實家庭教育觀念的教導，健全學生身心發展。
- 授課教師：林建庭
- 填寫日期：114.04.16

[illegible]



說明：影片中家長角度



說明：影片內孩子的角度



說明：家庭教育影片講解



說明：給孩子們討論



說明：小組報告



說明：小組分享

屏東縣東隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭暴力教育
- 學校願景核心概念：落實家庭暴力防治之教育，健全學生身心發展。
- 授課教師：林建庭
- 填寫日期：114.03.19

[illegible]



說明：家暴教育影片觀賞



說明：家暴教育影片觀賞



說明：提醒孩子在面對家暴如何處置



說明：影片觀看後提出自己看法



說明：教導孩子如何處置



說明：孩子分享學後感想

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：環境教育
- 學校願景核心概念：透過環境教育課程實施，開拓視野，親近大自然。
- 授課教師：郭琮妙
- 填寫日期：114.03.20

[illegible]



說明：大鵬灣濕地田野調查



說明：講師說明大鵬灣全覽



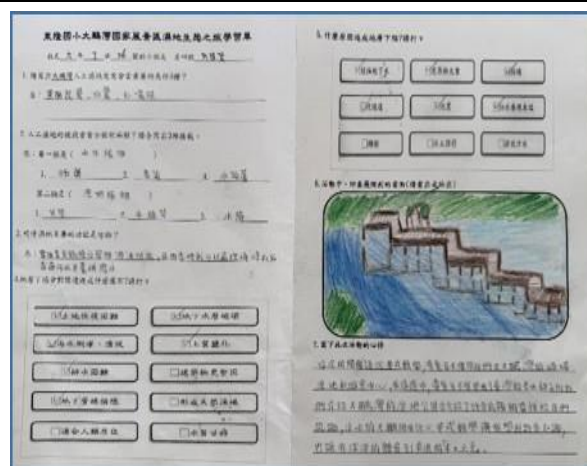
說明：學生找出招潮蟹在哪裡



說明：學生聆聽影音介紹



說明：學生回饋分享



說明：學習單成果

屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：健康體位
- 學校願景核心概念：重視健康體位教育，落實學生體能活動，健全學生身心發展。
- 授課教師：郭琮妙
- 填寫日期：114.04.09

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 健康與體育領域課程在「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣。「互動」是培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，進而實踐全人健康。 2. 學生的體位不良率有些許降低，但降低的幅度並不高，推測其原因是學生的體能不佳，並無法持續運動時間養成習慣；參與意願不高，看不到減重立即成效。 2. 飲食方面從重油重鹹多糖食物，轉為少油減糖食物，起先學生很不習慣，所以反彈很大。後來由次數調整上去下手循序漸進，讓學生慢慢習慣吃健康以及清淡的食物。 3. 在學生的生活中發
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

現，他們對食物的選擇已經慢慢少食用零食及高含糖飲料；下課時間，也可看到多數的學生願意在操場活動。

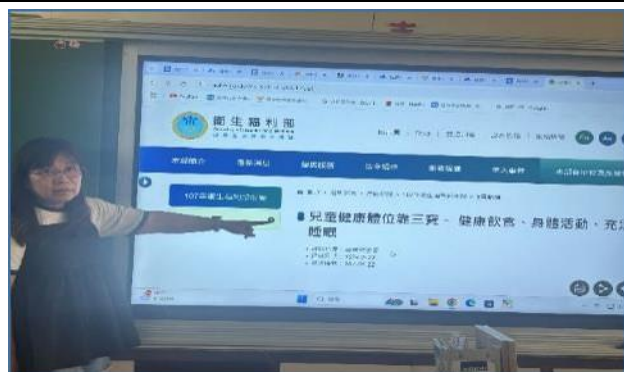
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生測量 BMI



說明：示範正確量體重方式



說明：教師介紹兒童健康體位



說明：把健康體位畫出來



說明：一邊跑步一邊瘦



說明：每天五蔬果才能健康瘦

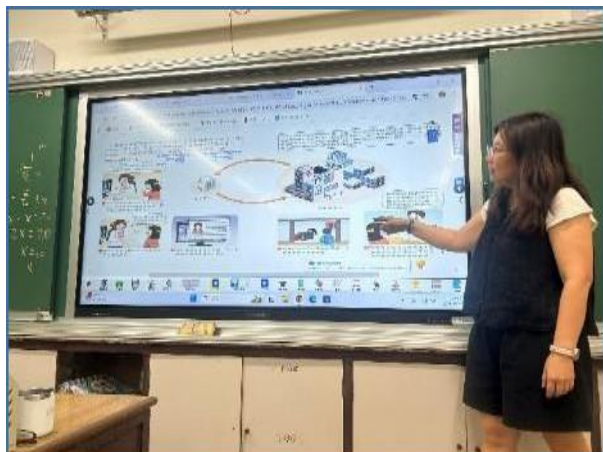
屏東縣東隆國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：食藥安全（安全教育）
- 學校願景核心概念：落實食藥安全觀念之教育，健全學生身心發展
- 授課教師：郭琮妙
- 填寫日期：114.04.02

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程的主要構想是讓學生在日常生活中了解用藥的安全，對媒體推銷的藥品有正確的判斷能力，學會如何正確使用藥物及如何用藥諮詢。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 教師帶領學生複習藥物的種類，讓學童能正確分辨，學童回家後，能與家人共同確認家中的藥，是否有符合藥品許可證字號，充分了解藥品分級的安全性。 3. 鼓勵學童發表這個單元學到了哪些知識，期許孩子能和家人共同建立正確的用藥習慣，珍惜醫療資源不濫用，讓健保能夠永續經營。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師解釋分級醫療制度



說明：學生觀看用藥安全影片



說明：學生扮演課堂小短劇



說明：小老師說明如何看清藥品標示



說明：現學現賣，運用病徵描述原則



說明：用藥安全學習單