

屏東縣 東隆 國小 113 學年度第一學期課程發展委員會第 1 次會議紀錄

時間：113 年 10 月 07 日 10 時 10 分

地點：四樓會議室

主席：校長/曾新章

紀錄：教學組長/賴唐媛

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

謝謝各位課發會委員協助校務推動，出席課發會。因山陀兒颱風來襲停班課，造成課務延遲。是故召開會議，請委員提出討論，以期本次第一次評量日期符合教學完整性及達到學生學習成效。

貳、業務報告

一、請各位委員討論因山陀兒颱風來襲，本校 113 學年度第 1 學期第一次月考評量時間，是否有延期之需求。

方案一：10/09 (三)、10/11 (五)

方案二：10/15 (二)、10/16 (三)

方案三：其他日期

參、討論事項

案由一：討論本校 113 學年度第 1 學期第一次月考評量時間，是否有延期之需求，提請討論。

說明：

因山陀兒颱風影響，本縣停班課四天，為維持老師們教學完整性及學生知識連貫性，本校 113 學年度第 1 學期第一次月考評量時間，是否有延期之需求，提請討論與決議。

決議：

今日上午召開課發會完竣，經課發會委員通過決議，於三~六年級第一次評量日期延到 10/15(二)及 10/16(三)實施辦理。

肆、臨時動議：

伍、散會：10 時 30 分

紀錄：

教師兼
教學組長賴唐媛

主任：

教師兼
教務主任林淑寬

校長：

屏東縣立東隆
國民小學校長曾新章

屏東縣東隆國小 113 學年度第一學期課程發展委員會第 1 次會議簽到單

1. 時間：113 年 10 月 07 日（一）10:10~10:30

2. 地點：本校四樓會議室

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
召集人	曾校長新章	曾新章	
行政人員代表	林淑寬	林淑寬	教務主任
行政人員代表	林宏勸	林宏勸	學務主任
行政人員代表	賴承誠	賴承誠	輔導主任
行政人員代表	林政玲	林政玲	總務主任
行政人員代表	張甄真		研發組長
行政人員代表	賴蓆媛	賴蓆媛	教學組長
一年級代表	沈軒羽	沈軒羽	學年主任
二年級代表	鄭秀菊	鄭秀菊	學年主任
三年級代表	郭起宏	郭起宏	學年主任
四年級代表	潘曉婷	潘曉婷	學年主任
五年級代表	黃純琪	黃純琪	學年主任
六年級代表	林建庭	林建庭	學年主任

屏東縣東隆國小 113 學年度第一學期課程發展委員會第 1 次會議簽到單

1. 時間：113 年 10 月 07 日（一）10:10~10:30

2. 地點：本校四樓會議室

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
領域召集人	吳家昌		語文
領域召集人	陳雅雯	陳雅雯	數學
領域召集人	李仕萌	李仕萌	社會
領域召集人	林靜靜	林靜靜	自然與科技
領域召集人	黃純琪	黃純琪	健康與體育
領域召集人	孔美惠	孔美惠	藝術與人文
領域召集人	林建庭	林建庭	綜合活動
特教代表	陳映君	陳映君	資源班
藝才班教師代表	許峰銘	許峰銘	藝才班
家長代表	周會長學震		家長會

屏東縣 東隆 國小 113 學年度第一學期課程發展委員會第 2 次會議紀錄

時間：113 年 10 月 14 日 08 時 10 分

地點：四樓會議室

主席：校長/曾新章

紀錄：教學組長/賴蓆媛

出席人員：如簽到單

貳、主席致詞

因山陀兒颱風來襲停班課，造成課務延遲。本校已於 10 月 07 日召開 113 學年度第一次會議課發會，達成三到六年級第一次評量日期延至 10/15(二)及 10/16(三)實施辦理之決議。惟低年級期中評量在即，該年段老師對於課務因颱風延遲仍有倉促趕課之疑慮，請委員提出討論，以期評量日期符合教學完整性及達到學生學習成效。

貳、業務報告

一、請各位委員討論因山陀兒颱風來襲，本校 113 學年度第 1 學期低年級期中評量時間，原訂於 11/01(五)，是否有延期之需求。

方案一：按原訂時間評量

方案二：評量時間延期至 11/07 (五)

參、討論事項

案由一：討論本校 113 學年度第 1 學期低年級期中評量時間，是否有延期之需求，提請討論。

說明：

因山陀兒颱風影響，本縣停班課四天。為避免老師教學因颱風停班，而造成授課時間的緊迫，保障學生學習之品質與成效，本校 113 學年度第 1 學期低年級期中評量時間，是否有延期之需求，提請討論與決議。

決議：

今日早上經課發會委員通過決議，低年級期中評量日期，從 11/01(五)延至 11/07(五)辦理。

肆、臨時動議：

伍、散會：8 時 30 分

紀錄：

教師兼
教學組長賴蓆媛

主任：

教師兼
教務主任林淑寬

校長：

屏東縣立東隆
國民小學校長曾新章

屏東縣東隆國小 113 學年度第一學期課程發展委員會第 2 次會議簽到單

1. 時間：113 年 10 月 14 日（一）8:10~8:30

2. 地點：本校四樓會議室

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
召集人	曾校長新章	曾新章	
行政人員代表	林淑寬	林淑寬	教務主任
行政人員代表	林宏勸	林宏勸	學務主任
行政人員代表	賴承誠	賴承誠	輔導主任
行政人員代表	林政玲	林政玲	總務主任
行政人員代表	張甄真	張甄真	研發組長
行政人員代表	賴蓀媛	賴蓀媛	教學組長
一年級代表	沈軒羽	沈軒羽	學年主任
二年級代表	鄭秀菊	鄭秀菊	學年主任
三年級代表	郭起宏	郭起宏	學年主任
四年級代表	潘曉婷	潘曉婷	學年主任
五年級代表	黃純琪	黃純琪	學年主任
六年級代表	林建庭	林建庭	學年主任

屏東縣東隆國小 113 學年度第一學期課程發展委員會第 2 次會議簽到單

1. 時間：113 年 10 月 14 日（一）8:10~8:30

2. 地點：本校四樓會議室

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
領域召集人	吳家昌	吳家昌	語文
領域召集人	陳雅雯	陳雅雯	數學
領域召集人	李仕萌	李仕萌	社會
領域召集人	林靜靜	林靜靜	自然與科技
領域召集人	黃純琪	黃純琪	健康與體育
領域召集人	孔美惠	孔美惠	藝術與人文
領域召集人	林建庭	林建庭	綜合活動
特教代表	陳映君	陳映君	資源班
藝才班教師代表	許峰銘	許峰銘	藝才班
家長代表	周會長學震		家長會

屏東縣 東隆 國小 113 學年度第一學期課程發展委員會第 3 次會議紀錄

時間：114 年 01 月 08 日 13 時 30 分

地點：四樓會議室

主席：校長/曾新章

紀錄：教學組長/賴蒼謨

出席人員：如簽到單

參、主席致詞

謝謝各位課發會委員今日能撥冗出席課發會。目前 113 學生學力檢測結果已出爐，請各位委員依據學生能力表現，針對第一學期課程計畫的撰寫及執行提出檢討建議，使課程計畫更能符合學生的需求，增進學習成效。

貳、業務報告

一、請各位委員討論本校 113 學年度第 1 學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。

二、請各位委員分析討論學生在整體課程的學習成就，並規劃新學期課程與教學的策進作為。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

◎數學領域小組成員，針對領域教學策進作為之討論：

1. 以學生為中心的教學方法

- 差異化教學：學生的數學能力差異較大，因此教師應根據學生的學習進度與能力，進行差異化教學。
- 小組合作學習：將學生分組，讓學生共同討論解決問題，這不僅能提高學生的數學思考能力，還能增進學生間的互動與合作精神。

2. 具體實物與視覺化工具的運用

- 具體材料的使用：像是數學教具（例如：數線、積木、圓規、計算棒等），可以幫助學生將抽象的數學概念具象化。
- 視覺化學習：利用圖表、圖形、數學繪圖等方式幫助學生視覺化數學概念。

3. 創設生活情境，連結實際應用

- 問題導向學習：將數學學習與現實生活情境結合，讓學生能夠理解數學知識在日常生

活中的應用。

- 跨領域學習：將數學與其他學科結合，透過跨領域的學習活動來增進學生對數學的興趣與理解。
- 4. 使用數位工具與資源
 - 數位化學習平台：利用數學學習的 APP 或網站（如 Khan Academy、Prodigy Math 等），提供學生多樣化的學習內容與練習，並根據學生的學習進度進行即時反饋，這有助於提升學習成效。
 - 互動電子白板：教師可以在電子白板上進行即時演示與操作，這樣不僅提高了學生的學習動機，還能加強學生對數學概念的理解與記憶。

◎社會領域小組成員，針對領域教學策進作為之討論：

1. 首先應該注重課程內容的實用性與學生的興趣結合。目前的課程有時偏重於知識的傳遞，缺少與現實生活及學生日常經驗的連結，可能會導致學生的學習動機不足。因此，應加入更多的實際案例與地方文化元素，幫助學生理解社會現象的多樣性與複雜性。其次，課程中的活動設計應更加多元與互動，讓學生能夠在合作與討論中深化對社會議題的理解。
2. 可透過小組討論巷、角色扮演等方式來激發學生的參與感與批判性思維。此外，評量方式應更加靈活，不僅限於書面測驗，可以加入專題研究、實地考察等方式，讓學生在實踐中學習，並促進其對社會領域的全面發展。這樣可以讓學生更有興趣投入學習，並且對未來的社會議題更具備思辨能力。
3. 課程實施策略建議，首先應該強調情境式學習，讓學生能夠從實際的社會情境中學習。例如，透過社區訪問、實地考察等方式，讓學生親身體驗與社會現象相關的情境，並進行討論與反思，促使學生將理論與實踐結合。無法實地考察的學習內容，透過電子書提供的教學影片或網路媒體的影像補充，建立學生的學習脈絡。
4. 採用探究式學習，鼓勵學生提出問題並進行自主探究。教師可設計開放性問題，引導學生進行小組合作，探索社會議題，並用具體的案例來幫助學生理解社會運作的規律與原理。這樣不僅能培養學生的批判性思維，也能提升他們的問題解決能力。

◎自然科學領域小組成員，針對領域教學策進作為之討論：

1. 規劃的實驗課程：透過實驗具體操作與觀察，讓學生對於科學概念得到較清晰的瞭解，並引發學習興趣。
2. 教師會因學生上課秩序不佳、未帶課本、及未完成作業而影響課程教學品質。建議雖是科任課程，但教師仍可於每學期第一堂課向學生確立上課守則及獎懲辦法，亦可每班選出小幫手督促該班應盡規則。
3. 善用道具教學：就自然科而言，呆板的課堂學習一定無法引起學生的學習興趣，應利用有趣的科學實驗及實際操作，並善用生活周遭的物品或生活科學讓學生學習效果更好。亦可以跟書商討論是否提供材具及教師可自己蒐集一些小教具，或課堂前指派任務，讓學生帶課堂需使用到的教具，有互動，學習更有動力。
4. 融入趣味性高的教學過程：孩子專注力持續的時間有限。配合單元內容，教學時可適時融入相關的趣聞或相關科學生活，可找回學生的專注力並加深學習的印象。

◎健康與體育領域小組成員，針對領域教學策進作為之討論：

- 1、豐富教學內容引入更多與生活相關的健康議題，如飲食、心理健康等，增加實用性。設計主題式課程結合學生的興趣，提升參與度。多樣化教學方法
- 2、用小組討論、角色扮演等互動式教學方法，促進學生參與。
- 3、對不同能力層級的學生，設計分級活動，確保每位學生都能獲得適當的挑戰。
- 4、改善評量方式，除了體能測試，增加健康知識的考核，並採用開放式問題讓學生表達理解。清晰定義評量標準，並在學期初與學生進行充分溝通。

5、升資源配置定期檢查和維護體育器材，確保其安全和可用性。增加健康教育資源的投入，如購置新教材和教學工具，提升教學效果。

透過以上檢討與建議，希望能夠提升健康與體育領域的教學活動質量，促進學生的全面發展。

案由二：檢視本校 113 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

一、各領域教學實施的難處，提出您的具體建議。

◎數學領域——

檢討意見：

1. 各領域教學活動多能依計畫實施，但部分活動受時間限制或學生活動力不足影響成效。
2. 教學活動設計過於標準化，未能完全對應學生的差異化需求。
3. 跨領域整合與主題式學習尚有提升空間，部分教師仍習慣單一科目操作。

具體建議：

- 加強活動前的引導與動機激發，提高學生參與意願與投入度。
- 調整活動設計的彈性與層次，適當分組，讓不同能力學生都能參與並有所表現。
- 鼓勵進行跨科共備，結合生活議題設計整合型教學活動（例如環境教育、性平教育等主題融入各科教學）。
- 強化課程統整性與多元性：推動主題式與跨領域課程，強調學生「做中學」。
- 提升學生學習參與度：設計具挑戰性、趣味性與真實連結的活動內容。
- 建立回饋與修正機制：定期蒐集學生學習回饋，做為後續課程改善依據。

◎社會領域——

討論：提升三至六年級學生社會學習領域教學的成效，可以從以下幾個方向著手：

1. 結合在地文化與資源：屏東縣擁有豐富的自然景觀與多元的族群文化，教師應將當地特色如漁村文化、農業發展與環境保護等納入課程，讓學生能在學習中體會地方的歷史與現況，提升學習的興趣與實用性。
2. 多元教學法與互動式學習：傳統的講授方式容易讓學生感到枯燥，應該採取案例探討、角色扮演、小組討論等互動式學習方法，增強學生的參與感與批判性思維。此外，可以利用實地考察、訪問社區長輩或專家等方式，使學生將所學知識應用於現實生活中。
3. 增強跨學科整合：社會領域與其他學科如自然、語文、藝術等具有高度關聯，教師可以通過跨學科整合，將各領域知識融合，讓學生更全面地理解社會現象，並提升學科間的連結性與學習興趣。
4. 強化評量與回饋：除了傳統的紙筆測驗，應該設計多元的評量方式，如專題報告、口頭報告、學習日誌等，並給予即時且具建設性的回饋，幫助學生在學習過程中持續進步，提升學習成效。

◎藝術領域——

(一) 本校學生音樂素養中上，演唱能力不錯，如果任課教師能帶領學生練唱，則學生演唱歌曲之興致及能力非常好，但是若要學生個別演唱，則需多方鼓勵，有些生性害羞之學生始終聲音很

小，這是天生的限制，無法強求，唯有細心聆聽。演奏方面，以教授直笛為主，約 60% 的學生能習得教師教授的進度，約有 10% 之學生始終無法學習到直笛演奏之要領，甚至連直笛音階之演奏也覺得困難！=。

建議：希望音樂教室有直立式鋼琴，同時希望學校能採購世界名曲之 DVD 或 CD 等教學媒體，因為音樂欣賞也是音樂科教學中重要的一環且為不可或缺的要素。

(二) 在將藝術領域的課程融入電腦資訊教學中，面臨到以下挑戰，有一些具體的建議可以協助克服這些難處：

1. 整合跨學科教學：學期初讓學生嘗試目前最熱門的生成式 AI，透過文字描述及選擇藝術風格就可以生成出一幅作品，但仍只停留在新奇科技的體驗，因此下學期將配合美術課完成的迎王系列作品，將作品透過擴增實境（AR）技術的建構，讓靜態的展覽作品也能透過平板呈現立體且具有語音互動的成果。

2. 面對挑戰與因應方式

*時間不足：透過課程統整與電腦課程合作爭取時間與資源。

*學生差異大：採用彈性評量與差異化指導，給予各程度學生適切支持與挑戰。

*器具不足：因素描教室沒有版畫壓印機，導致版畫課學生無法獨立完成版畫印製，不知是否能夠添購一台機器給一樓美術教室使用，目前全靠學生手印製版或是老師一人替二十幾位學生手工印版。

◎健康與體育領域--

因颱風重創之學校跑道，無法使用跑道情況下如何進行運動會競賽之方式，領域小組成員進行因應措施之研擬。平時上課中為增加學童之運動量，建議以多樣化的方式進行，如有氧舞蹈、跳繩等運動來促進體能發展及維持健康體位。

◎綜合活動領域--

*檢討意見

1. 學生參與度不一：雖大多數學生能積極參與活動，但部分學生參與度偏低，可能因活動設計未能顧及多元學習風格或個別差異。
2. 教學時間掌控有待加強：部分活動流程較長，導致課程結尾倉促，影響總結與反思的效果。
3. 學習成效評量方式不足：缺乏具體成果展示，無法全面掌握學生學習成果。
4. 課程與生活連結不夠：雖然活動主題具吸引力，但與學生實際生活經驗結合不夠緊密，降低學習動機。

*具體建議

1. 強化差異化教學策略：活動設計應考慮不同能力與性格學生，提供多元參與方式（如分組討論、任務導向學習、手作等），以提升整體參與度。
2. 適度調整課程時間配置：每項活動應預留足夠時間進行討論與回饋，避免流程緊湊，讓學生有機會反思與統整所學。
3. 增設多元評量機制：搭配心智圖、小組成果展示等工具，讓學生展現學習歷程與成果，教師也能更具體掌握學習成效。
4. 加強課程與生活情境連結：教學內容可與學生日常生活、社區文化、節慶活動等結合，提升

學習的實用性與趣味性。

5. 促進同儕互動與合作學習:鼓勵學生在活動中進行分工合作與意見交流，培養其人際溝通與團隊合作能力。
6. 教師專業社群共備:建議透過跨年級或校內教師共備，分享教案與實施心得，提升教學品質並持續優化課程內容。

二、學校本位課程(海洋教育)如何融入各學習領域教學活動及教學相關課程?

◎藝術領域小組成員的討論：

以五年級美術班為例，首先在素描部份，先請學生熟悉鉛筆的明暗畫法後，再練習切割色塊融入一片汪洋大海中為視覺創作，畫面中間再請學生設計自己心目中的夢幻潛艇，安置在畫面核心作明暗與彩色對比。

在創作完此幅素描與水彩合體的作品時，也再帶入人類目前對於海洋的種種行為破壞，使得海洋裡出現了種種環境危機；請學生再次審視海洋危機而創作新型的潛水艇潛入海洋中去解決海洋種種環境浩劫，形成一幅全彩的水彩作品。整個教學過程，讓學生去尋察海洋生種類的多樣性與海洋生態的重視呼應。

以海洋教育為例，此學期帶領學生共同訂定課程主題，討論後以在地文化<迎王>為主題並融入海洋教育展開一系列的探討與結合，並且運用在美術課程中的各個技法上。透過系列探討可讓學生更加深入的了解其主題背後的源由與故事，也能同時深刻體會海洋對於這塊土地的文化影響，也因是在地元素所以學生則更能深切的感知進而能更有情感的創。

在創作作品的過程中，學生能樂中學，學中做，在實地的探訪過程中也同時也結合了台語教學活動，爾後的分享也帶入海洋教育，與性別教育等議題能多元的融合各項議題，透過創作中不同技法實行跨領域學習，從基礎平面繪畫、立體手作，到電腦繪圖互動式影音進而到文創商品等展現一系列且多元的學習成果。

◎數學領域小組成員的討論：

1. 成立學校海洋教育發展小組：
 - 包含校長、主任、各年級代表老師、行政人員等
 - 訂定學校海洋教育願景與核心價值
2. 盤點現有課程
 - 檢視各年級各領域現行課程綱要與教材
 - 找出可結合海洋教育的切入點
3. 依學生年齡與能力分階段設計課程
 - 低年級：認識海洋、培養興趣
 - 中年級：理解海洋生態、保育概念
 - 高年級：探討海洋議題、培養批判與行動力
4. 整合各學科特色與海洋主題
 - 融入自然科、社會、健康、語文、藝術、生活等領域
 - 設計主題式教學或專題探究活動
5. 安排跨領域專案或主題週
 - 例如「海洋文化週」「海洋小記者」「淨灘行動」
6. 資源鏈結與社區合作

- 與在地漁會、海洋館、海巡署、非營利組織等合作
- 增加戶外教學與實作體驗機會

◎健康與體育領域小組成員的討論：

- 1.海洋教育議題融入課程並結合水上自救與防溺水教學課程，讓學生依據教學進度內容配合游泳課程教學，並測驗本學期全校學生游泳成績。
- 2.配合海洋教育議題與健康與體育領域相關教案，研討海洋與我們的生活環境密不可分的關係。
- 3.製作「水上自救大考驗」教案與學習單，並依照課程目標身體質量與體適能指標實施相關課程。

肆、臨時動議：

伍、散會： 15 時 30 分

紀錄：

教師兼
教學組長賴唐媛

主任：

教師兼
教務主任林淑寬

校長：

屏東縣立東隆
國民小學校長曾新章

屏東縣東隆國小 113 學年度第一學期課程發展委員會第 3 次會議簽到單

1. 時間：114 年 1 月 08 日（三）14:30~15:30

2. 地點：本校四樓會議室

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
召集人	曾校長新章	曾新章	
行政人員代表	林淑寬	林淑寬	教務主任
行政人員代表	林宏歡	林宏歡	學務主任
行政人員代表	賴承誠	賴承誠	輔導主任
行政人員代表	林政玲	林政玲	總務主任
行政人員代表	張甄真	張甄真	研發組長
行政人員代表	賴蓆媛	賴蓆媛	教學組長
一年級代表	沈軒羽	沈軒羽	學年主任
二年級代表	鄭秀菊	鄭秀菊	學年主任
三年級代表	郭起宏	郭起宏	學年主任
四年級代表	潘曉婷	潘曉婷	學年主任
五年級代表	黃純琪	黃純琪	學年主任
六年級代表	林建庭	林建庭	學年主任

屏東縣東隆國小 113 學年度第一學期課程發展委員會第 3 次會議簽到單

1. 時間：114 年 1 月 08 日（三）14:30~15:30

2. 地點：本校四樓會議室

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
領域召集人	吳家昌	吳家昌	語文
領域召集人	陳雅雯	陳雅雯	數學
領域召集人	李仕萌	李仕萌	社會
領域召集人	林靜靜	林靜靜	自然科學
領域召集人	黃純琪	黃純琪	健康與體育
領域召集人	孔美惠	孔美惠	藝術
領域召集人	林建庭	林建庭	綜合活動
特教代表	陳映君	請假	資源班
藝才班教師代表	許峰銘	許峰銘	藝才班
家長代表	周會長學震	請假	家長會

屏東縣東隆國小113學年度第二學期課程發展委員會第1次會議

時間：114 年 04 月 16 日 13 時 30 分

地點：二樓多元文化教室

主席：校長/曾新章

紀錄：教學組長/賴蓆謨

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

謝謝各位課發會委員繁忙之餘也能出席會議，讓校務能順利推動。我們將進行 114 年度課程計畫之規劃，請各位委員針對課程計畫的撰寫及執行，提出檢討建議，讓 114 學年度之課程計畫能更符合學生之需求，促進學生學習之成效。在編撰計畫時，請老師們依照縣府規定之格式進行撰寫，5 月底將召開課程計畫審查會議，以利全校課程計畫之整合，並於 6 月 6 日前依時程完成上傳送審。

貳、業務報告

- 一、請各位委員討論本校 113 學年度第 2 學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。
- 二、請各位委員分析討論學生在整體課程的學習成就，並規劃新學期課程與教學的策進作為。
- 三、請各位委員規劃 114 學年度課程計畫及 114 學年度藝才班整體課程計畫。
- 四、審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材。
- 五、請各位委員討論本校 114 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育…等)。
- 六、請各位委員討論本校 114 學年度評量呈現方式及討論本校 114 學年度全校學生每日作息時間表。。
- 七、請各位委員能依照「學校課程計畫編撰注意事項」撰寫，能在規定期程 114 年 5 月 23 日(五)前將課程計畫初稿寄達教學組審核。

參、討論事項

案由一：檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，並針對 114 學年度課程成果評鑑之表格，提請討論。

說明：針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形等方向進行思考與討論。114 學年度課程成果評鑑表格，請針對部定課程實施成效表、校訂課程實施成效評鑑表，提請討論與決議。
(附件 1、附件 2、附件 3、附件 4、附件 8)

決 議：

經與會之委員討論後，本校 114 學年度課程成果評鑑表格：

1. 114 學年度課程成果評鑑表格，將採用「附件 1、附件 2、附件 3、附件 4、附件 8」部定課程實施成效表和校訂課程實施成效評鑑表，依此表件進行填寫，議決通過。
2. 為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度各學年擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣國民小學學校課程評鑑實施計畫」(附件 1)進行課程設計、課程實施與課程效果之評鑑，此評鑑表格之撰寫納入本次課程計畫繳交之內容。
3. 114 學年度課程評鑑之實施，將依循學校課程評鑑實施計畫以及部定課程設計引導表格，讓教師藉由學生於各領域學習課程之學習結果表現，進行評鑑與教學調整工作，以期能符合課程設計之預期課程目標。議決通過。

案由二：規劃本校 114 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說 明：本校 113 學年度彈性學習課程每週節數規劃如下，

普通班彈性學習課程每週節數：低年級 3 節、中年級 6 節、高年級 6 節。

美術班彈性學習課程每週節數：中年級 5 節、高年級 5 節。

未來 114 學年度彈性學習課程節數之規劃，是否仍以 113 學年度規劃為準，提請討論與決議。

決 議：

1. 為符合 108 課程綱要課程節數規劃，本校課程發展委員，依據學校校務發展需求，以變動最少、最有利於學生為考量。114 學年度本校彈性學習課程分低、中、高三級，低年級維持最高節數每週 3 節彈性學習課程；中年級採最高彈性節數，維持每週 6 節彈性學習課程；高年級採最高彈性節數，維持每週 6 節彈性學習課程。114 學年度一到六年級彈性學習課程每週節數低年級 3 節、中年級 6 節、高年級 6 節，議決通過。
2. 美術班彈性學習課程每週節數規劃如下：三、四年級美術班彈性學習課程為 4 節特殊需求(藝術才能專長)領域課程及其他類課程 1 節，共計 5 節；五、六年級美術班彈性學習課程為 3 節特殊需求(藝術才能專長)領域課程及其他類課程 2 節，共計 5 節，請參酌本校美術班學習節數規劃。美術班藝才專業課程安排，議決通過。

114 學年度各年領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(表 A)適用國小一~六年級

領域科目				教育階段	國民小學					
				階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				年級	一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5		
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1		
			英語文			1		2		
		數學		4		4		4		
		社會		6 (生活課程)		3		3		
		自然科學				3		3		
		藝術				3		3		
		綜合活動				2		2		
		科技								
		健康與體育		3		3		3		
		領域學習節數總計(A)		20 節		25 節		26 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2	2	3	3	3	3	
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0	
		其他類課程		1	1	3	3	3	3	
		彈性學習節數總計(B)		3	3	6	6	6	6	
每週學校實際學習總節數(A+B)				23 節	23 節	31 節	31 節	32 節	32 節	

114 學年度美術班課程學習節數一覽表

114 學年度美術班課程學習節數規劃						
學習階段 年級 領域/科目			三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	7	7	8	8
		數學	4	4	4	4
		社會	3	3	3	3
		自然科學	3	3	3	3
		藝術	1	1	1	1
		綜合活動	1	1	1	1
		健康與體育	3	3	3	3
	藝術才能專長領域		4	4	4	4
	領域學習節數		26	26	27	27
校定課程	彈性學習課程	特殊需求(藝術才能專長)領域	4	4	3	3
		統整性主題/專題/議題探究課程	0	0	0	0
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0
		其他類課程	1	1	2	2
學習總節數			(31)節	(31)節	(32)節	(32)節

案由三：審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：依據課程綱要 P.17『除上述審定之教科圖書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適之教材。但全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送「課程發展委員會」審查。』

決議：

非審定版中，全學期且全學年實施課程①一~六年級本土語言②三~六年級資訊教育，課程計畫經討論各學年均符合教師教學與學生需求。本土語言課程（臺灣台語）採用康軒和真平兩個版本。資訊課程依學生程度，則以 Windows10 電腦入門輕鬆學、Word 2019 Google 網路小神通、PowerPoint2019 簡報製作文書處理課程為主。本校 114 學年度非審訂版自編教材編寫完整，審查通過。

案由四：討論本校 114 學年度學校重大行事預定排定日期。

說明：請各位委員討論本校 114 學年度學校重大行事預定排定日期（含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育……等）（附件 5）

決議：

114 學年度學校重大行事預定排定日期如下：

◎114 學年度上學期

1. 一～六年級學生期中定期評量（11/06、11/07，週四、週五）
2. 一、三、四、五年級學生戶外教學（11/18、週二）
3. 六年級畢業旅行（11/19. 20. 21，週三、週四、週五）
4. 校慶運動會（12/20，週六）
5. 二年級學生戶外教學（11/25、週二）
6. 一～六年級學生期末定期評量（1/13、1/14，週二、週三）

◎114 學年度下學期

1. 一～六年級期中定期評量（4/16、4/17，週四、週五）
2. 全校母親節晚會活動（5/08，週五）
3. 畢業班學生暨補校學生畢業考週（6/01～、6/07）
4. 國小暨補校應屆畢業生縣長獎頒獎典禮（6/17，週三）
5. 一～五年級學生期末定期評量（6/23、6/24，週二、週三）

議決通過。

案由五：請各位委員討論本校 114 學年度評量呈現方式。

說明：一. 維持原案，說明如下

1. 本校 113 學年度中、高年級各科評量呈現方式，國語文、數學、社會、自然科學為三次定期評量，英語文第一次定期評量為英語口說部分，英語文課程評量紙筆測驗為二次。
2. 本校 113 學年度低年級評量呈現方式，國語文、數學為二次定期評量紙筆測驗，生活課程為期末評量一次紙筆測驗。

二. 本校 114 學年度評量呈現方式改為二次紙筆評量，說明如下

1. 本校 114 學年度低、中、高年級各科評量呈現方式，國語文、數學、社會、自然科學、英語文（包含口說部分）為二次定期評量紙筆測驗，生活課程為期末評量一次紙筆測驗。

決議：

全案議決通過第二案。 本校 114 學年度低、中、高年級各科評量呈現方式，國

語文、數學、社會、自然科學、英語文(包含口說部分)為二次定期評量紙筆測驗，生活課程為期末評量一次紙筆測驗。114 學年度定期評量成績佔 40%，平時成績佔 60%。將提請召開臨時校務會議討論通過，並於 114 學年度開始實施。

案由六：討論本校 114 學年度全校學生每日作息時間表。

說明：請各位委員討論本校 114 學年度全校學生每日作息時間表。依據「屏東縣國民中小學學生在校作息時間實施原則」第五條規定，『學生到校時間以不早於七時十分為原則；學校作息自七時四十五分開始，十六時三十分以前放學為原則；國中如辦理課業輔導，放學時間不得超過十七時三十分。學生上下學時間得考量學區交通狀況與社區特性作適當調整，並兼顧學生安全。』

決議：本校 114 學年度全校學生每日作息時間表如下：

114 學年度全校學生每日作息時間表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:45-08:20	導師時間 晨間閱讀	導師時間 身體活動	導師時間 兒童朝會	導師時間 身體活動	導師時間 身體活動
08:20-08:40	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃
08:40-09:20	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
09:30-10:10	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
10:30-11:10	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
11:20-12:00	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
12:00-12:40	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間
12:40-13:20	午休 (低年級放學)	午休	全校放學	午休 (低年級放學)	午休 (低年級放學)
13:30-14:10	第五節	第五節	教師 進 修	第五節	第五節
14:20-15:00	第六節	第六節		第六節	第六節
15:00-15:20	打掃時間	打掃時間		打掃時間	打掃時間 (中年級放學)
15:20-16:00	第七節	第七節		第七節	第七節
16:00-16:20	中、高年級 放學	全校放學		中、高年級 放學	高年級放學

備註：請依據「屏東縣國民中小學學生在校時間實施原則」辦理，需經校務會議通過。

案由七：討論與規劃本校 114 學年度教師專業進修課程。

說明：檢視本校教師專業進修課程之內涵與細項，針對領域教學研究會(國小週三專業進修)、教師專業學習社群、公開授課和教師自我增能成長之實施進行討論。課程發展委員會依據課程發展及教師需求，進行 114 學年度教師專業進修課程與內容走向之規劃，研議是否有增刪調整之需求，以期俾益教師專業進修與成長，提請討論。

決議：

依 113 學年度，校內教師專業進修課程將延續辦理。114 學年度規劃如下：

1. 學年會議：

每學年定期召開學年會議，於會議中，讓學年老師們可以進行經驗分享和交流，讓班級經營和級務的處理，能更加駕輕就熟。

2. 領域會議：

每學年定期召開領域教學研究會議，讓各領域教師針對領域教學過程中的優勢與困境，進行分享和討論，除了讓教師們對領域授課內容和教學現場情境，能更加清楚熟稔外，並可以集思廣益，研討各項策進作為，增進教學之功效。

3. 公開授課：

每學年校內每位教師組成專業成長小組，進行公開授課之活動，透過議課和觀課之過程，讓教師們能夠彼此教學相長，裨益教師教學效能。

4. 教師專業社群：

114 學年度，校內專業學習社群有「iPad 文書軟體介紹與應用」、「多元學習扶助教材與資源運用」、「班級經營輔導心」共計 3 組教師社群。學校鼓勵教師組成教師專業學習社群，透過不同主題之深入研討與精進，充實教學實務技巧，提高教學效能。

5. 教師專業進修：

114 學年度，教師專業進修課程之安排，內容將朝安全教育、環境教育、藝術教育、特教知能研習和數位素養議題等方向進行規劃，以期能充實教師專業之成長，拓展與增進教師全方面的知能。

另外，隨著科技的發展，教師需要提升數位素養並善用數位工具來輔助教學。例如學習管理系統、互動白板、視頻會議工具、電子學習平台等。這些工具能夠提高學生的學習參與度，也能增加教師與學生之間的互動。114 學年度將開設教學專業進修課程，鼓勵教師學習如何使用各類數位工具來輔助教學。

肆、臨時動議：

伍、散會：

紀錄：

教師兼
教學組長賴唐媛

主任：

教師兼
教務主任林淑寬

校長：

屏東縣立東隆
國民小學校長曾新章

屏東縣東隆國小 113 學年度第二學期課程發展委員會第 1 次會議簽到單

1. 時間：114 年 4 月 16 日（三）13:30~15:30

2. 地點：本校二樓多元文化教室

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
召集人	曾校長新章	曾新章	
行政人員代表	林淑寬	林淑寬	教務主任
行政人員代表	林宏叡	林宏叡	學務主任
行政人員代表	賴承誠	賴承誠	輔導主任
行政人員代表	林玫玲	林玫玲	總務主任
行政人員代表	張甄真	張甄真	研發組長
行政人員代表	賴蓆媛	賴蓆媛	教學組長
一年級代表	沈軒羽	沈軒羽	學年主任
二年級代表	鄭秀菊	鄭秀菊	學年主任
三年級代表	郭起宏	郭起宏	學年主任
四年級代表	潘曉婷	潘曉婷	學年主任
五年級代表	黃純琪	黃純琪	學年主任
六年級代表	林建庭	林建庭	學年主任

屏東縣東隆國小 113 學年度第二學期課程發展委員會第 1 次會議簽到單

1. 時間：114 年 4 月 16 日（三）13:30~15:30

2. 地點：本校二樓多元文化教室

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
領域召集人	吳家昌		語文
領域召集人	陳雅雯	陳雅雯	數學
領域召集人	李仕萌	李仕萌	社會
領域召集人	林靜靜	林靜靜	自然科學
領域召集人	黃純琪	黃純琪	健康與體育
領域召集人	孔美惠		藝術
領域召集人	林建庭	林建庭	綜合活動
特教代表	陳映君		資源班
藝才班教師代表	許峰銘		藝才班
家長代表	周會長學震		家長會

屏東縣 東隆 國小 113 學年度第二學期課程發展委員會第 2 次會議

時間：114 年 05 月 28 日 13 時 30 分

地點：本校三樓電腦教室（甲）

主席：校長/曾新章

紀錄：教學組長/賴蒼謨

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

本校今日召開課發會，審查 114 學年度學校各項課程計畫，目前普通班課程計畫、特殊教育課程計畫和藝術才能班課程計畫，皆已上傳公告於東隆校網課程計畫審查區，請所有的課發會委員上網，針對審查區所羅列的各項計畫，進行審閱。審閱後，請課發會委員針對問題提出討論。

貳、業務報告

一、對於本次會議提出之意見，請各學年編寫者能斟酌意見後修正，並將修正後版本，06 月 02 日前送達教學組，以利後續作業。

二、教學組將在規定日期提交課程計畫送審，並於審核通過後將課程計畫置於縣網再連結學校網站首頁。

參、討論事項

案由一：審查 114 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：(1)一年級：課程計畫符合規定。

(2)二年級：課程計畫符合規定。

(3)三年級：課程計畫符合規定。

(4)四年級：課程計畫符合規定。

(5)五年級：彈性其他類課程中，數學補救教學課程版本有誤，請修正。

(6)六年級：課程計畫符合規定。

修正後無異議通過。

案由二：審查本校 114 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

- (1)特教學生基本資料及學習內容。
- (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (3)授課課表與課程計畫一致。

決議：特殊教育課程計畫編寫完整，審查通過。

案由三：審查本校 114 學年度藝術才能班課程，提請討論。

說明：針對本學期藝術才能班之課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：(1)因應 108 課綱實施，美術班彈性學習課程每週節數規劃如下：三、四年級美術班彈性學習課程為 4 節特殊需求(藝術才能專長)領域課程及其他類課程 1 節，共計 5 節;五、六年級美術班彈性學習課程為 3 節特殊需求(藝術才能專長)領域課程及其他類課程 2 節，共計 5 節。

(2)本校藝術才能班學習節數規劃和美術班藝才專業課程之安排皆符合規定，審查通過。

(3)藝術才能班課程計畫內容編寫完整，審查通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：15 時 30 分

紀錄：

教師兼
教學組長賴唐媛

主任：

教師兼
教務主任林淑寬

校長：

屏東縣立東隆
國民小學校長曾新章

屏東縣東隆國小 113 學年度第二學期課程發展委員會第 2 次會議簽到單

1. 時間：114 年 5 月 28 日（三）13:30~15:30

2. 地點：3F 電腦教室甲

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
召集人	曾校長新章	曾新章	
行政人員代表	林淑寬	林淑寬	教務主任
行政人員代表	林宏勸	林宏勸	學務主任
行政人員代表	賴承誠	賴承誠	輔導主任
行政人員代表	林玫玲	林玫玲	總務主任
行政人員代表	張甄真	張甄真	研發組長
行政人員代表	賴蓆護	賴蓆護	教學組長
一年級代表	沈軒羽	沈軒羽	學年主任
二年級代表	鄭秀菊	鄭秀菊	學年主任
三年級代表	郭起宏	郭起宏	學年主任
四年級代表	潘曉婷	潘曉婷	學年主任
五年級代表	黃純琪	黃純琪	學年主任
六年級代表	林建庭	林建庭	學年主任

屏東縣東隆國小 113 學年度第二學期課程發展委員會第 2 次會議簽到單

1. 時間：114 年 5 月 28 日（三）13:30~15:30

2. 地點：3F 電腦教室甲

3. 會議主題：如會議紀錄

4. 參加對象：本校課程發展委員會委員

簽 到 表

職稱	代表姓名	簽名處	備註
領域召集人	吳家昌	吳家昌	語文
領域召集人	陳雅雯	陳雅雯	數學
領域召集人	李仕萌	李仕萌	社會
領域召集人	林靜靜	林靜靜	自然科學
領域召集人	黃純琪	黃純琪	健康與體育
領域召集人	孔美惠	孔美惠	藝術
領域召集人	林建庭	林建庭	綜合活動
特教代表	陳映君	陳映君	資源班
藝才班教師代表	許峰銘	許峰銘	藝才班
家長代表	周會長學震		家長會