

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	3	0	0	0
第二週	2	0	0	1
第三週	3	0	0	0
第四週	3	0	0	0
第五週	1	0	0	2
第六週	3	0	0	0
第七週	3	0	0	0
第八週	3	0	0	0
第九週	3	0	0	0
第十週	3	0	0	0
第十一週	2	0	0	1
第十二週	1	0	0	2

第十三週	1	0	0	2
第十四週	1	0	0	2
第十五週	1	0	0	2
第十六週	1	0	0	2
第十七週	3	0	0	0
第十八週	3	0	0	0
第十九週	3	0	0	0
第二十週	3	0	0	0
第二十一週	2	0	0	1
總 計	48	0	0	15

下學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1	0	0	2
第二週	1	0	0	2
第三週	1	0	0	2

第四週	1	0	0	2
第五週	3	0	0	0
第六週	3	0	0	0
第七週	3	0	0	0
第八週	1	0	0	2
第九週	3	0	0	0
第十週	3	0	0	0
第十一週	3	0	0	0
第十二週	2	0	0	1
第十三週	1	0	0	2
第十四週	3	0	0	0
第十五週	3	0	0	0
第十六週	3	0	0	0
第十七週	3	0	0	0
第十八週	2	0	0	1
第十九週	3	0	0	0
第二十週	3	0	0	0
第二十一週	3	0	0	0

總計	49	0	0	14
----	----	---	---	----

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際語言	Unit 1 Aa Bb Cc Unit 2 Dd Ee Ff Review 1 複習第一至二課 Unit 3 Gg Hh Ii Unit 4 Jj Kk Unit 5 Ll Mm Review 2 複習第三至五	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
法定議題	家庭教育 性別平等教育 家庭暴力防治 環境教育	11	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
海洋教育	認識東隆宮 認識朝隆宮	16	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
國際語言	Unit 1 Nn Oo Pp 字母、單字學習 Unit 2 Qq Rr Ss 字母、單字學習 Review 1 複習第一至二課 Unit 3 Tt Uu Vv 字母、單字學習 Unit 4 Ww Xx 字母、單字學習 Unit 5 Yy Zz 字母、單字學習 Review 2 複習第三至五課	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
法定議題	家庭教育 性別平等教育 性侵害犯罪防治	7	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
海洋教育	認識鎮海宮 認識東福殿	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：國際語言(上學期)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	Unit 1 Aa Bb Cc 字母、單字學習	生 E-B1	學會字母 A~C 的字母及單字	教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母與單字圖，複習字母 Aa, Bb, Cc 與單字 apple, boy, cat。 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 3 週	Unit 1 Aa Bb Cc 字母、單字學習	生 E-B1	學會字母 A~C 的字母及單字	練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 4 週	Unit 1 Aa Bb Cc 字母、單字	生 E-B1	學會字母 A~C 的字母及單字及歌謠	播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 利用字母卡複習字母讀音及發音	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學習					3. 口語評量 4. 作業評量		3-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 5 週	Unit 2 Dd Ee Ff 字母、單字學習	生 E-B1	學會字母 D~E 及單字	教師請學生念一念 Unit 2 扉頁字母與單字圖，複習字母 Dd, Ee, Ff 與單字 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 請學生在空中練習字母筆順。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1
第 6 週	Unit 2 Dd Ee Ff 字母、單字學習	生 E-B1	學會 D~E 的字母及單字	教師隨機念出本課字母代表單字給學生聽，請學生聽辨相對應的字首音字母並迅速的指出。 播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1
第 7 週	Unit 2 Dd Ee Ff	生 E-A2 生 E-B1	學會 D~E 的字母及單字並利用單字作	播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	字母、單字學習		發表	利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考植物生長需要的元素，並鼓勵學生發言。		察 3. 口語評量 4. 作業評量		【展教育】 1-1-2 2-1-1
第 8 週	Review 1 複習第一至二課	生 E-B1	學會辨別字母 A~F 發音不同及相關單字	教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音，說明 a 與 e 的發音有何不同。 複習字母 Aa~Ff 及其字母發音韻文、單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 9 週	Review 1 複習第一至二課	生 E-B1	學會辨別字母 A~F 發音不同及利用相關單字在生活用語中	教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Aa~Ff。 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習第一至二課生活用語與課室用語。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 10 週	Review 1	生 E-B1	學會辨別字母 A~F	請學生看圖念一念單字，複習字母	1	1. 活動式	教材教具	【環境教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	複習第一至二課		及其單字拼音	拼讀的概念。		評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 11 週	Unit 3 Gg Hh Ii 字母、單字學習	生 E-B1	學會 G~I 的字母及單字	教師請學生念一念 Unit 3 扉頁字母與單字圖，複習字母 Gg, Hh, Ii 與單字 girl, hat, ink。 教師帶領學生讀單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 12 週	Unit 3 Gg Hh Ii 字母、單字學習	生 E-B1	學會 G~I 的字母及單字	帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	Unit 3 Gg Hh Ii 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 G~I 的字母及單字，了解字母可組成無數個單字。	播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作 使用單字圖卡，複習動物單字，說明 26 個字母可組合成無數個英文單字的概念。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 14 週	Unit 4 Jj Kk 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 G~I 的字母及單字	教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念並複單字。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	教材教具	【家政教育】 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 15 週	Unit 4 Jj Kk 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 J~K 的字母及單字	帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評	教材教具	【家政教育】 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	Unit 4 Jj Kk 字母、單字 學習	生 E-B1 生 E-C3	學會 J~K 的字母及 單字及相關的五官 單字	播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際 文化相關資訊。 播放 CD / Super E-Book 動畫，學習 五官的英文。	1	量 1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	教材教具	【家政教 育】 3-1-2 【生涯發 展教育】 1-1-1 2-1-1
第 17 週	Unit 5 Ll Mm 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 L~M 的字母及 單字	教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母 與單字圖 並在空中練習字母筆順。 播放 CD / Super E-Book，請學生跟 念，引導學生認識情境圖中的單字。	1	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量 4. 作業評 量	教材教具	【環境教 育】 1-1-1 【家政教 育】 1-1-3 【生涯發 展教育】 1-1-2 2-1-1
第 18 週	Unit 5 Ll Mm 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 L~M 的字母及 單字	使用字母卡與單字圖卡，複習字母及 其代表單字 播放 CD / Super E-Book，引導學生 看圖聽故事	1	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察	教材教具	【環境教 育】 1-1-1 【家政教 育】 1-1-3 【生涯發 展教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						4. 作業評量		1-1-2 2-1-1
第 19 週	Unit 5 L1 Mm 字母、單字 學習	生 E-B1 生 E-C3	學會 L~M 的字母及單字	播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容，複習單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-3 【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1
第 20 週	Review 2 複習第三至五課	生 E-B1	學會辨別字母 G~M 發音及與母音發音的不同	利用字母卡，帶學生複習 Gg~Mm 的發音及其字母發音韻文。 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音，說明 a、e 與 i 的發音有何不同。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 21 週	Review 2 複習第三	生 E-B1	學會辨別字母 G~M 發音及相關單字的	教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Gg~Mm。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發

課程名稱：國際語言(上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	至五課		生活用語	播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 第三至五課生活用語與課室用語		量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		展教育】 1-1-1 2-1-1

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)					項目：□主題 □專題 ■議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	生活小幫手	E-A2	1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。	一、引起動機 進行「比手畫腳」的活動，由老師出示生活工具字卡給表演者，請學童就生活工具的外型或功能輪流上台比手畫腳，讓其他學童來猜猜看。 二、主要活動 1. 教師引導學童進行問題討論： (1)生活上工具的種類有哪些？（從食、衣、住、行、育、樂各方面去討	2	● 能愉快參與活動。 ● 能認真討論並踴躍回答問題。 ● 能用心	1. 生活工具字卡。 2. 學習單。	● 教師事先準備寫上工具名稱的字卡。 ● 提醒學童從生

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				論。例如：食→電鍋、碗筷；衣→衣櫥、洗衣機、衣架；住→掃帚、拖把、電燈；行→腳踏車、鞋子；育樂→電視機) (2)生活工具的功能及所提供的幫助是什麼呢？ (3)各類型生活工具的使用方法？你都會正確的使用它們嗎？ (4)如果沒有這些工具，生活上會有何變化？（例如：如果沒有電燈，一旦到了黑夜，將會一片黑暗，很多活動都沒有辦法進行。如果沒有洗衣機，洗衣服都必須靠雙手，將會浪費許多時間和力氣。） 2. 分組討論：教師引導各組學童發揮創意，思考想發明何種生活工具，並詳述原因。並請各組上台發表，該組想要發明的生活工具，及其為什麼。 3. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 生活中，食衣住行育樂各方面的使用工具非常多，它們使我們的生活更便		觀察。 ● 能說出生活上的工具。 ● 能說出生活工具的功能。 ● 能說出生活工具的使用方法 ● 能說出沒有生活工具的影響。 ● 能熱烈參與討論活動。 ● 能說出富創意的發		活中常見的工具去討論。 ● 指導學童發揮想像力。 ● 對發表者加以鼓勵。

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				利，即使只是一樣小工具，也都有其功能，少了它們，生活中將會產生諸多的不便。與生活息息相關的工具猶如生活上的小幫手，我們應該加以善用、愛惜它們，大家也可發揮創造力，發明更多的小幫手，共同創造更便利的生活。 ～ 本活動結束 ～		明。 ● 能確實完成學習單。 ● 能仔細聆聽並認真思考。		● 指導學童好好愛惜生活中的物品。

課程名稱：法定議題—性別平等教育(上學期)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 11 週	我是健康 寶寶	E-A1	1. 能瞭解自己隨著成長會有不同的外貌。 2. 能建立均衡飲食和適量運動的觀念和習慣。 3. 能與異性合作，完成一件事。	一、引起動機 請小朋友帶自己小時候（嬰兒時期）的相片，展示在黑板，大家猜一猜，那是誰小時候的樣子。 二、主要活動 1. 請小朋友觀察比較一下，自己現在和小時候身體上有什麼不同，先由小	3	● 能用心觀察與發言。 ● 能專心參	1. 五大類食物圖片。 2. 學習單。	● 指導學童能仔細觀察。

課程名稱：法定議題－性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能尊重異性的意見。 5. 能對異性適度表達自己的意見。	組討論，交換意見。 2. 老師提問： * 你發現現在的你和以前有什麼不一樣了？ * 是什麼原因讓你的外表改變了呢？ * 你覺得自己比現在胖一點還是瘦一點比較好？為什麼？ 3. 請小組討論對自己外表上比較不滿意的地方，想出幾種可行的改善的方式。 4. 請小朋友發表，要怎麼改變自己太胖或太瘦的身材。 5. 指導朋友認識五大類食物，協助完成學習單。 三、歸納統整 小朋友不管胖瘦都是很可愛的，但是過胖或過瘦容易引起疾病，所以要注重均衡飲食與適度運動。 ～ 本活動結束 ～		與討論。 ● 能踴躍發表。 ● 能仔細聆聽並參與討論。		● 教師可對於發表者加以鼓勵。 ● 對班上過瘦或過胖的小朋友加強指導。

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治課程(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 3 週	我的家庭 真可愛	E-A1	一、認識家庭的組合 並和家人分享喜怒哀樂。 二、了解家庭暴力的意義。 三、建立自我概念， 為不可預知的事件打強心針。 四、能熟記求助電話。	活動一：我的家庭真可愛 一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。 二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。 三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表： 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？	3	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 參與	家人照片	師資、融入之議題內容重點、.....

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治課程(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<第一節結束> 活動二：邱小妹妹的遭遇 一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。 二、討論與發表： - 邱小妹妹為什麼會住院？ - 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ - 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ - 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？ - 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ - 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ - 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。 【老師時間】： 家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型： - 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身			新聞剪報	

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治課程(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。 3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。 4. 爸爸性侵害自己子女。 5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。 活動三：「遊戲—家暴紅綠燈」 先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。 < 第二、三節結束 >				

課程名稱：法定議題—環境教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

[illegible]

課程名稱：法定議題—環境教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				字嗎？」 二、發展活動 1. 教師藉由簡報介紹校園中的植物 三、綜合活動 1. 請學生發表他最喜歡的校園植物。 教師提問：「小朋友，校園中的植物，你最喜歡哪一種？為什麼？」 【活動三-校園植物大探索】 一、準備活動 1. 教師準備校園平面圖。 2. 教師提問：「小朋友，你知道校園中哪些植物的家在哪裡嗎？」 學生自由發表 二、發展活動 1. 學生分組根據校園平面圖，標出校園植物生長的位置（每組學生至少要標出 10 種以上的植物）。 2. 分組製作校園花木分布圖 學生在圖畫紙上畫出各種不同的校園花木，再剪下來貼在全開的校園平面圖上。 三、綜合活動		能專心聆聽 能發表自己的意見 能畫出最喜		

課程名稱：法定議題－環境教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 欣賞分組製作的校園花木分布圖。 【活動四－誰最美？校園植物選美會】 一、準備活動 教師提問：「小朋友，校園中的花木你都認識了，你最喜歡哪一種呢？」 二、發展活動 1. 請每一位小朋友，挑選一種自己最喜歡的校園植物，畫在海報上，並且以文字敘述簡介該植物。 2. 小朋友上台介紹自己畫的植物，並且說明什麼地方最漂亮。 三、綜合活動 協同全校學生利用課間時間進行校園植物選美活動，選出當月最漂亮的植物。		歡的校園植物 能上台介紹最喜歡的校園植物		

課程名稱：海洋教育(上學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	認識東隆宮歷史與建築	海C3	經由老師介紹，對東隆宮有初步認識	【活動一】認識東隆宮的歷史 1. 認識東隆宮地理位置 2. 東隆宮建造緣由 3. 東隆宮建造沿革 【活動二】認識東隆宮建築 認識東隆宮建築特色 1. 黃金牌樓的特色 2. 屋頂裝飾的特色 3. 匾額的特色	2	參與態度	電腦 PPT	
第 6 週	走訪東隆宮	海A1	藉由廟方人員介紹，對東隆宮有更深一層的認識，加上實地參訪，加深對東隆宮建築的印象	【活動3】走訪東隆宮 1. 參訪禮儀 2. 複習東隆宮地理位置 3. 請廟方為學生講解東隆宮由來、奉祀主神、神蹟、建築特色	2	參與態度	電腦 PPT 廟方人員	
第 7、8 週	「話」出東隆宮	海B3	繪出東隆宮特色之處，並分享與介紹所畫之建築特色	【活動4】「話」出東隆宮特色之美 1. 小組成員共同繪圖，創作參訪後心中東隆宮最具特色之處 2. 小組一同上台介紹所畫之作品	4	團體合作 口頭討論 共創畫作 口語分享	作品	
第 9 週	認識朝隆宮歷史與建築	海C3	經由老師介紹，對朝隆宮有初步認識	【活動一】認識朝隆宮的歷史 1. 認識朝隆宮地理位置 2. 朝隆宮建造緣由 3. 朝隆宮建造沿革 【活動二】認識朝隆宮建築 認識朝隆宮建築特色	2	參與態度	電腦 PPT	

課程名稱：海洋教育(上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 閩南式建築 2. 石雕特色 3. 木雕特色 4. 書法楹聯特色				
第 17 週	走訪朝隆宮	海A1	藉由廟方人員介紹，對朝隆宮有更深一層的認識，加上實地參訪，加深對鎮海宮建築的印象	【活動3】走訪朝隆宮 1. 參訪禮儀 2. 複習朝隆宮地理位置 3. 請廟方為學生講解朝隆宮由來、奉祀主神、神蹟、建築特色	2	參與態度	電腦 PPT 廟方人員	
第 18、19 週	「話」出朝隆宮	海B3	繪出朝隆宮特色之處，並分享與介紹所畫之建築特色	【活動4】「話」出朝隆宮特色之美 1. 小組成員共同繪圖，創作參訪後心中朝隆宮最具特色之處 2. 小組一同上台介紹所畫之作品	4	團體合作 口頭討論 共創畫作 口語分享	作品	

課程名稱：國際語言(下學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Unit 1 Nn Oo Pp 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 N~P 的字母及單字	教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母 Nn, Oo, Pp 單字 nose, otter, pink 使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 發音及其代表單字。	1	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量	教材教具	環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-1

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						3. 課堂觀察 4. 作業評量		【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 2 週	Unit 1 Nn Oo Pp 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 N~P 的字母及單字	利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp 以及代表單字，帶學生練習字母筆順。 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音，播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-1 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 3 週	Unit 1 Nn Oo Pp 字母、單字 學習	生 E-B1 生 E-C3	學會 N~P 的字母及單字	播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-1 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 4 週	Unit 2 Qq Rr Ss	生 E-B1	學會 Q~S 的字母及單字	教師請學生念一念 Unit 2 扉頁字母 Qq, Rr, Ss 單字 quilt, rose, star。	1	1. 活動式評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	字母、單字學習			教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 發音及其代表單字。		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 5 週	Unit 2 Qq Rr Ss 字母、單字學習	生 E-B1	學會 Q~S 的字母及單字	播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 6 週	Unit 2 Qq Rr Ss 字母、單字學習	生 E-B1 生 E-C3	學會 Q~S 的字母及單字	歌謠教學 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	Review 1 複習第一至二課	生 E-B1	學會 N~S 的字母及單字	利用字母卡，帶學生複習 Nn~Ss 的發音及代表單字，並進行字母挑戰活動	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 8 週	Review 1 複習第一至二課	生 E-B1	學會 N~S 的字母及單字	教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Nn~Ss。 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，複習與字母對應的單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 9 週	Review 1 複習第一至二課	生 E-B1	學會 N~S 的字母及單字	播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Nn~Ss 的字母、代表單字與字母拼讀。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						量		
第 10 週	Unit 3 Tt Uu Vv 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 T~V 的字母及單字	教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 發音及其代表單字，並帶學生在空中練習字母筆順。教師帶領學生讀單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 11 週	Unit 3 Tt Uu Vv 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 T~V 的字母及單字	利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 以及代表單字。 播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 教師拿出單字圖卡，請學生看圖念一念單字，出對應的字母發音，拼讀出單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 12 週	Unit 3 Tt Uu Vv 字母、單字 學習	生 E-B1 生 E-C3	學會 T~V 的字母及單字及相關歌謠	播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 播放 CD / Super E-Book，引導學生說出本單元的課室用語，並補充國際文化相關資訊。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【生涯發展教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						4. 口語評量 5. 作業評量		1-1-1 2-1-1
第 13 週	Unit 4 Ww Xx 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 W~X 的字母及單字	教師請學生念一念 Unit 4 扉頁字母 Ww, Xx 單字 Watch, six 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 播放 CD / Super E-Book，引導學生在情境圖中圈出單字圖。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	教材教具	【家政教育】 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 14 週	Unit 4 Ww Xx 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 W~X 的字母及單字	利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Ww、Xx 以及代表單字。 播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 教師拿出單字圖卡，請學生看圖念一念單字，找出對應的字母發音，拼讀出單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【家政教育】 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 15 週	Unit 4 Ww Xx 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 W~X 的字母及單字	播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 播放 CD / Super E-Book，引導學生說出本單元的課室用語，並補充國際	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	教材教具	【家政教育】 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				文化相關資訊。		察 4. 口語評量 5. 作業評量		2-1-1
第 16 週	Unit 5 Yy Zz 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 Y~Z 的字母及單字	教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 發音及其代表單字，帶學生在空中練習字母筆順，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 2-1-1
第 17 週	Unit 5 Yy Zz 字母、單字 學習	生 E-B1	學會 Y~Z 的字母及單字	. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。 播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 2-1-1
第 18 週	Unit 5 Yy Zz 字母、單字	生 E-B1	學會 Y~Z 的字母及單字	播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學習			文化相關資訊。		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		2-1-1
第 19 週	Review 2 複習第三至五課	生 E-B1	學會 T~Z 的字母及單字並能進行字母挑戰活動	利用字母卡，帶學生複習 Tt~Zz 的發音及代表單字並進行字母挑戰活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 20 週	Review 2 複習第三至五課	生 E-B1	學會 T~Z 的字母及單字在生活及課室中的用語	教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Tt~Zz。 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習第三至五課生活用語與課室用語。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1

課程名稱：國際語言(下學期)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 21 週	Review 2 複習第三至五課	生 E-B1	學會 T~Z 的字母及單字在生活及課室中的用語	教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Tt~Zz。 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習第三至五課生活用語與課室用語。	1	量 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1

課程名稱：法定議題—家庭教育(下學期)						項目：□主題 □專題 ■議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	小紳士 VS 小淑女	E-A1	1. 能利用肢體動作表演出所欲展現的動作。 2. 能學習良好的生活習慣。 3. 能在日常生活中落實良好生活習慣。	一、引起動機：123 木頭人 全班起立，當老師喊：「123 木頭人」時表現出平常生活中吃飯走路看電視等姿勢，當中一定會有一些小朋友會表演出比較不好的行為或動作，請小朋友在一個動作後彼此觀摩其他人的動作。	1	● 能利用肢體動作表演出所欲展現的動作。 ● 能愉快參與活動。 ● 能說出	1. 學習單。 2. 適當及不適當的圖片。 3. 穿著整齊與髒亂的小朋友圖片。	● 並不是每個學童都會玩 123 木頭人，因此教師最好於遊戲前再

課程名稱：法定議題—家庭教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				二、主要活動 1. 教師引導學生討論與分享： (1) 吃飯時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ (2) 看電視時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ (3) 在路上遇見老師或長輩時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？ 2. 教師歸納說明並引導學童了解用餐、看電視及與長輩相處時應注意的事項。 3. 展示圖卡（一張是穿著乾淨整齊的小朋友，另一張則是穿著骯髒凌亂的小朋友），請你比比看，兩張圖卡有哪裡不一樣？你喜歡哪一個小朋友？為什麼？ 4. 教師歸納學童發表之意見並引導學童討論穿新衣服即代表漂亮嗎？如果不是，穿著時應注意些什麼？在此教師宜引導學童了解穿著服裝在於乾淨整齊，而且儀容乾淨整齊，如此即可令自己成為一位		用餐時的良好習慣。 ● 能說出看電視時的良好習慣。 ● 能說出遇到長輩時應表現的禮儀。 ● 能說出自己喜歡的原因。 ● 能說出服裝穿著應注意的事項 ● 能說出讓服裝儀容乾淨整齊的方式。 ● 能確實完成學習單 ● 能仔細		說明 123 木頭人的遊戲方式。 ● 學生說出來的並不一定都是好的習慣，討論後老師需再說明好習慣是哪些。 ● 對發表者加以鼓勵。 ● 教師指導學童完成學習單。

課程名稱：法定議題—家庭教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				漂亮寶貝。 5. 教師引導學生討論有什麼辦法可以把自己打扮的整齊乾淨呢？利用討論分享的方式讓學生了解大家喜歡的是什麼樣的穿著，引導學童了解適當的穿著應注意的事項。 6. 進行「小紳士 VS 小淑女」的學習單，請學童誠實勾選自己的表現，藉以檢視自我的生活習慣，並請學童與家長寫下對自己表現的評語與期許。 三、歸納統整 1. 教師簡單說明用餐、看電視，與長輩相處及服裝儀容的合宜表現注意事項。 2. 教師鼓勵學童在日常生活中落實良好的生活習慣，讓自己成為一個舉止合宜的小天使。 ～ 本活動結束 ～		聆聽		

課程名稱：法定議題－性別平等教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 12 週	大家一起 來	E-A1	1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。 2. 瞭解家事無性別區分。 3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。	一、引起動機 教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。 1. 星期六，全家要去郊外烤肉。 2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 3. 媽媽生病了，躺在床上休息。 4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 二、主要活動 1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： *情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… *情境二：誰負責掃地、拖地、	3	● 遵守秩序。 ● 能用心思考，參與討論。 ● 能踴躍發表。	1. 情境設計題目。	● 可自行設計情境。 ● 指導學童能仔細思考。

課程名稱：法定議題—性別平等教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				折衣服、收玩具、倒垃圾…。 *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？… *情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？… 2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想 3. 指導完成學習單（部分需要親子共做） 三、歸納統整 家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。 ～ 本活動結束 ～		● 能踴躍發表。 ● 能與家人共同完成學習單。		● 教師可對於發表者加以鼓勵。

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治課程(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週 第6週	保護重要部位	E-A1 E-A2	1. 能知道自己身體的隱私處。 2. 能夠保護自己的隱私處。 3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』 二、主要活動 1. 提問：小朋友，你平常是不是會像他一樣，穿得很整齊？ 2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表） 3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…） 4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…） 5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…） 6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。	3	●能用心觀察與發言。 ●能踴躍發表。 ●能仔細聆聽並參與	1. 可脫下衣服的玩偶娃娃。 2. 學習單。	可用投影片製作人偶、衣物。 ●教師可請幾個服裝整齊的小朋友上台示範。

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治課程(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？ 8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…） 9. 請各組派員發表。 三、人體拼接畫 1. 將全班學生分為三組，發予每組數張圖畫紙。請各組小朋友以接力方式完成一幅人體畫，教師給予該圖應該有身體外表各部位（如頭、四肢、軀幹等部位，再予以細部提示）。 2. 展示並討論 展示各組作品，討論並引導學生說出哪些部位是不願被他人碰觸或看見的。		討論。 ●能踴躍發言。 ●能確實完成學習單。		

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治課程(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				四、歸納統整 1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。 2. 完成學習單。 ～ 本活動結束 ～				

課程名稱：海洋教育(下學期)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	認識鎮海宮歷史與建築	海C3	經由老師介紹，對鎮海宮有初步認識	【活動一】認識鎮海宮的歷史 1. 認識鎮海宮地理位置 2. 鎮海宮建造緣由 3. 鎮海宮建造沿革 【活動二】認識鎮海宮建築 認識鎮海宮建築特色 1. 石雕特色 2. 木雕特色 3. 水池特色	2	參與態度	電腦 PPT	
第 9、11 週	走訪鎮海宮	海A1	藉由廟方人員介紹，對鎮海宮有更深一層的認識，加上實	【活動3】走訪鎮海宮 1. 參訪禮儀 2. 複習鎮海宮地理位置	4	參與態度	電腦 PPT 廟方人員	

課程名稱：海洋教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			地參訪，加深對鎮海宮建築的印象	3. 請廟方為學生講解鎮海宮由來、奉祀主神、神蹟、建築特色				
第 14、15 週	「話」出鎮海宮	海B3	繪出鎮海宮特色之處，並分享與介紹所畫之建築特色	【活動4】「話」出鎮海宮特色之美 1. 小組成員共同繪圖，創作參訪後心中鎮海宮最具特色之處 2. 小組一同上台介紹所畫之作品	4	團體合作 口頭討論 共創畫作 口語分享	作品	
第 16 週	認識東福殿歷史與建築	海C3	經由老師介紹，對東福殿有初步認識	【活動一】認識東福殿的歷史 1. 認識東福殿地理位置 2. 東福殿建造緣由 3. 東福殿建造沿革 【活動二】認識東福殿建築 認識東福殿建築特色 1. 立體浮雕的門神 2. 神像木雕特色 3. 左室「二十四司殿」右室「刑醫部」	2	參與態度	電腦 PPT	
第 17、18、19 週	走訪東福殿	海A1	藉由廟方人員介紹，對東福殿有更深一層的認識，加上	【活動3】走訪東福殿 1. 參訪禮儀 2. 複習東福殿地理位置	5	參與態度	電腦 PPT 廟方人員	

課程名稱：海洋教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			實地參訪，加深對東福殿建築的印象	3. 請廟方為學生講解東福殿由來、奉祀主神、神蹟、建築特色				
第 20、21 週	「話」出東福殿	海B3	繪出東福殿特色之處，並分享與介紹所畫之建築特色	【活動4】「話」出東福殿特色之美 1. 小組成員共同繪圖，創作參訪後心中東福殿最具特色之處 2. 小組一同上台介紹所畫之作品	4	團體合作 口頭討論 共創畫作 口語分享	作品	