

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	4	2	0	0
第二週	3	2	0	1
第三週	4	2	0	0
第四週	4	2	0	0
第五週	2	2	0	2
第六週	4	2	0	0
第七週	4	2	0	0
第八週	4	2	0	0
第九週	4	2	0	0
第十週	4	2	0	0
第十一週	3	2	0	1
第十二週	2	2	0	2

第十三週	2	2	0	2
第十四週	2	2	0	2
第十五週	2	2	0	2
第十六週	2	2	0	2
第十七週	4	2	0	0
第十八週	4	2	0	0
第十九週	4	2	0	0
第二十週	4	2	0	0
第二十一週	3	2	0	1
總 計	69	42	0	15

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	2	2	0	2
第二週	2	2	0	2
第三週	2	2	0	2
第四週	2	2	0	2

第五週	4	2	0	0
第六週	4	2	0	0
第七週	4	2	0	0
第八週	2	2	0	2
第九週	4	2	0	0
第十週	4	2	0	0
第十一週	4	2	0	0
第十二週	3	2	0	1
第十三週	2	2	0	2
第十四週	4	2	0	0
第十五週	4	2	0	0
第十六週	4	2	0	0
第十七週	4	2	0	0
第十八週	3	2	0	1
第十九週	4	2	0	0
第二十週	4	2	0	0
第二十一週	4	2	0	0
總 計	70	42	0	14

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
數位媒體	第一課文書處理一點通 第二課飲食均衡身體好 第三課猜燈謎 第四單元 精緻文件編輯 第四課雨後的奇蹟 第五課運動會節目單 第六課防災教育宣導 第七課認識環保標章 第八課我的作品集	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際語言	Starter Unit Festivals: The Moon Festival Unit 1 Are You Happy? Unit 2 Can You Swim? Review 1 Unit 3 What Are These? Unit 4 What Do You Want? Review 2 Culture: Food Around the World Final Review	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

法定議題	家庭教育 性別平等教育 家庭暴力防治 性侵害犯罪防治	9	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
海洋教育	到海邊尋寶 河川風情畫 與紅樹林有約(融入環境教育) 海洋童詩學修辭	18	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
數位媒體	第一課網路安全與禮節 第二課免費軟體真好用 第三課當我們同在一班-通訊錄製作 第四課 Google 萬事通	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際語言	Get Ready—Classroom English 、 ABC Review& Phonics Review Starter Unit Unit 1 What Time Is It? Festivals: Easter Unit 2 What Are You Doing? Unit 3 Where Are You? Unit 4 Where' s My Kite? Review 2 Culture: Houses Around the World	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	Final Review		
法定議題	家庭教育 性別平等教育 家庭暴力防治 性侵害犯罪防治 環境教育	9	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
海洋教育	美麗的福爾摩沙--台灣 我們與海 塑膠寄居蟹 環保一把罩 聆聽海的聲音 台灣的好鄰居 大海的禮物 海的守護者	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：數位媒體(上學期)						項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 ┌ 第2週	第一課 文書處理 一點通	E-B2	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能正確更新與維護常用的軟體。	1. 了解什麼是文書軟體-Word? 2. 開啟 Word 2010。 3. 認識 Word 的版面配置和工具的使用方法。 4. 學習如何輸入文字。	2	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	1. 無限可能版課本教材 2. 輔助範例光碟	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4. 能操作視窗環境的軟體。 5. 能使用編輯器進行文稿之編修。	5. 了解切換文字輸入法的各種方法。 6. 學習儲存檔案和認識 Word 新舊版本的存檔類型。				
第 3 週 ┌ 第 4 週	第二課飲食均衡身體好	E-B2	1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確操作鍵盤。 3. 能熟練中英文輸入。 4. 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 學習輸入標點符號和認識標點符號的切換法。 2. 學習設定文字格式。 3. 認識字型欄位的常用按鈕。 4. 學習複製格式的功能。 5. 完成作品並學習另存新檔的方法。	2			
第 5 週 ┌ 第 6 週	第三課猜燈謎	E-B2	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	1. 設定編輯區的版面方向，並更改顯示比例。 2. 學習如何插入範例檔案的圖片並調整位置大小。 3. 學習插入快取圖案並拖曳畫出。 4. 設定圖案的顏色、樣式。	2	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	1. 無限可能版課本教材 2. 輔助範例光碟	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能操作視窗環境的軟體。 4. 能正確使用儲存設備。 5. 能使用編輯器進行文稿之編修。	5. 學習如何將多種物件調整對齊位置。 6. 使用文字方塊並複製貼上範例檔案的文字。 8. 使用項目符號調整文章內容。 7. 設定文字方塊的格式。				
第 7 週 ┌ 第 8 週	第四單元 精緻文件 編輯	E-B2	1. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 開啟/關閉 OpenOffice.org Writer。 2. 認識 Writer 環境。 3. 文字的輸入。 4. 文字的編輯。 5. 文字的對齊。 6. 文字的復原及刪除。 7. 剪下、複製及貼上。	2	口頭問答 操作練習	1. 自由軟體操作手冊入門篇教材 2. EzGo9 光碟。 3. 教育部校園自由軟體應用諮詢中心網站 http://ossacc.moe.edu.tw/	
第 9 週 ┌ 第 10 週	第四課 雨後的奇蹟	E-B2	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文	1. 學習設定文字格式。 2. 使用文字藝術師，並設定樣式。 3. 學習如何搜尋內建的美工圖案，並插入至文件中。 4. 了解圖案在文件中有哪位置格式。 5. 將文件中的圖案設定位置。	2	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	1. 無限可能版課本教材 2. 輔助範例光碟	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			稿之編修。	6. 學習背景的色彩樣式的設定。				
第 11 週 § 第 13 週	第五課 運動會節目單	E-B2	1. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 更改版面配置頁籤。 2. 學習佈景主題的設定。 3. 插入範例圖片，並調整圖片方向。 4. 學習如何設定表格，了解插入表格的各種方法。 5. 設定表格的框線樣式色彩和網底。 6. 學習如何美化版面。	3	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	1. 無限可能版課本教材 2. 輔助範例光碟	
第 14 週 § 第 15 週	第六課 防災教育宣導	E-B2	1. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 學習如何尋找文章裡的錯字。 2. 學習將文字取代至文章裡的錯字。 3. 了解如何將標題和文字做區隔，讓文章簡潔有力。 4. 學習如何將首字放大，並更改版面的欄位。 5. 設計水平線並加入版面框線。 6. 學習設定段落和行距。 7. 設定圖片在版面上的位置。	2	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	1) 無限可能版課本教材 2) 輔助範例光碟	
	第七課		1-2-5 能瞭解		3	口頭問答	1) 無限可能版課本教材 2) 輔助範例光碟	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 ┆ 第 18 週	認識環保標章	E-B2	資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1. 學習如何將圖片當成背景插入。 2. 學習如何利用網路的資料圖片加進文件中。 3. 利用工具將圖片的白色邊框背景移除。 4. 了解著作權的觀念，並加入圖示說明，和資料的來源。 5. 學習新的「螢幕擷取」功能，直接擷取需要的視窗畫面並調整位置大小。 6. 學習建立超連結，直接連到網路或其他視窗。 7. 插入圖說文字快去圖案，並加入文字。		操作練習 學習評量 相互觀模		
第 19 週 ┆ 第 21 週	第八課 我的作品集	E-B2	1. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 學習插入文件的封面頁。 2. 直接插入其他視窗的物件圖檔。 3. 學習插入分頁符號讓文件直接跳至下一頁起始處。 4. 插入每頁的頁首。 5. 使用預覽列印功能，學習在列印前先檢查文件。 6. 了解 PDF 的優點，並學習如何另存成 PDF 檔案。	3	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	1. 無限可能版課本教材 2. 輔助範例光碟	

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Starter Unit	E-C3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 的句型回答。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	字母拼讀教學及練習活動 20 分鐘 1. 教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 數字教學活動 12 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2. 教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師利用 Bingo 活動練習數字。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 3-4 字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 3 分鐘	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	測驗卷	【生涯規劃】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。				
第 2 週	Starter Unit	E-C3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 的句型回答。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	字母拼讀教學及練習活動 20 分鐘 1. 教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 數字教學活動 12 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2. 教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師利用 Bingo 活動練習數字。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 3-4 字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	測驗卷	【生涯規劃】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。				
第 3 週	Festivals: The Moon Festival	E-C2	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁，並引導學生回答。 <u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <u>故事教學 16 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	單字字卡	【人權教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	Unit 1 Are You Happy?	E-B1	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。	暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 3 分鐘	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	測驗卷	【性別平等教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。				
第 5 週	Unit 1 Are You Happy?	E-C3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Are you happy? Is he / she sad? 的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Are You Bored?	暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語情境圖圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	測驗卷	【性別平等教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。				
第 6 週	Unit 1 Are You Happy?	E-B1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。	暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>The Hello Song</i> ，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 25 分鐘 A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 字母小白板 7 分鐘 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 回家作業 3 分鐘 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Ff-Jj 的大小寫配對。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	單字字卡	【性別平等教育】
第 7 週	Unit 1 Are You Happy?	E-C2	1. 能辨識並抄寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並	紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	1	口頭評量 紙筆評量 念唱評量		【人權教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。					
第 8 週	Unit 2 Can You Swim?	E-C3	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she <u>sing</u>? Yes, he / she can. No, he / she can't.	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 <u>單字練習活動 10 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Circle 單字聽辨。 <u>句型教學 22 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	CD	【人權教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的句型。	句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第 9 週	Unit 2 Can You Swim?	E-B1	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can' t. 和 Yes, he / she can. No, he / she can' t. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 <u>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say 口說練習活動。 <u>習作練習 12 分鐘</u>	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	單字字卡	【人權教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<i>Draw?</i>	完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課句型及故事對話。				
第 10 週	Unit 2 Can You Swim?	E-C3	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解表現動作的詞就是動詞。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師用手指著 Phonics Time 圖上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 <u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u> 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	測驗卷	【人權教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1				
第 11 週	Review 1& Unit 3	E-C3	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音	<u>單字句型複習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 <u>Listen and Number 5 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	CD	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			與母音。 1. 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	<u>Ask and Answer 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 <u>Play and Say 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。 <u>字母拼讀複習 7 分鐘</u> 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。				
第 12 週	Unit 3 What Are These?	E-C2	1. 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2. 能聽懂並跟讀本	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 <u>單字練習活動 10 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	測驗卷	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They' re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don' t.	句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第 13 週	Unit 3 What Are These?	E-C3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They' re papayas. 的句型作適當回應。 3. 能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I	暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	CD	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			don' t. 回應。 4. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 7. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 8. 能瞭解疑問句句尾的語調不同。	跟讀。 <u>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</u> 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。				
第 14 週	Unit 3 What Are These?	E-C2	1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。	<u>紙筆測驗 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	1	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	單字字卡	【家庭教育】 【人權教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。					
第 15 週	Unit 4 What Do You Want?	E-C3	1. 能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型。	<u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	測驗卷	【人權教育】
第 16 週	Unit 4 What Do You Want?	E-B1	1. 能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2. 能以 What do you want? I want _____. 的句型詢問他人需求，並以 I want a hot dog.	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師運用故事情境圖，引導學生用本課單字回答。 <u>單字練習活動 10 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量		【家庭教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			/ I want <u>two</u> eggs. / I want <u>some</u> bread. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i>	學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Check 單字聽力練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		課堂問答 觀察紀錄 觀察評量		
第 17 週	Unit 4 What Do You Want?	E-B1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解當單字的	暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱本課歌謠。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量	測驗卷	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。	勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 <u>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</u> 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。		遊戲評量 課堂問答 觀察評量		
第 18 週	Unit 4 What Do You Want? & Review 2	E-C3	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock,	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。 <u>單字句型複習 12 分鐘</u> 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	CD	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			-ug, -un 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 <u>Listen and Number 5 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。 <u>Ask and Mark 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 <u>Play and Say 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀，熟悉第三、四課故事內容。				
第 19 週	Review 2	E-C2	1. 能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i> 。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD 複習第三、四課歌謠。 <u>字母拼讀複習 12 分鐘</u> 教師帶念第三、四課的音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 <u>Try and Say 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	單字字卡	【家庭教育】 【人權教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、對話閱讀理解、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容				
第 20 週	Culture: Food Around the World	E-C2	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師請學生 2 人一組，站起來互相念出美食圖片上的食物名稱給對方聽，念對了即可坐下。 <u>文化歌謠教學 16 分鐘</u> 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 <u>文化加油站 16 分鐘</u> 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	CD	【人權教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				謠。				
第 21 週	Final Review	E-B1	1. 能辨識並抄寫 Unit 4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 4 的歌謠及韻文。	暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引導學生依教師所出示的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____. 及 Can you _____? 的句型。 故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。	1	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	單字字卡	【家庭教育】

課程名稱：法定議題—性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	做自己真好	E-A1 E-C2	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。	* 課前準備 1. 教師準備《薩琪到底有沒有小雞》繪本。 一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上太於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生~帥氣，女生~溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。 二、主要活動 1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出○或×： (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。 (5) 男生運動神經一定很好。 (6) 女生畫圖一定很漂亮。 請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄	1	參與活動 仔細聆聽 認真思考 參與討論	1. 《薩琪到底有沒有小雞》、《紅公機》繪本。 2. 搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 3. 學習單。	

課程名稱：法定議題—性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				清。 2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論： (1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？ (2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？ (3) 馬克思後來有什麼發現？ 3. 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。 4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有				

課程名稱：法定議題—性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人也都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。 三、歸納統整 教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。				
第 3 週	做自己真好	E-A1 E-C2	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。	*課前準備 1. 提醒學童帶一項自己最喜歡的玩具到學校。 一、引起動機 請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。 二、主要活動 1. 請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考	2	參與活動 仔細聆聽 認真思考 參與討論	1. 《薩琪到底有沒有小雞》、《紅公機》繪本。 2. 搜尋網路「性別刻板印象—職業選	

課程名稱：法定議題—性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 學習尊重兩性的意見與想法。	「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」 2. 教師引導學童共同討論： (1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？ (2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？ (3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？ (4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？ 3. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。 4. 教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會這樣的想法，可能受他人影響，可能玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。 三、歸納統整			擇篇」、「吳季剛」的影片。 3. 學習單。 4. 學生自己的玩具	

課程名稱：法定議題—性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。 * 課前準備 1. 教師準備《紅公雞》繪本。 一、引起動機 教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。 二、主要活動 1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論： (1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？ (2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？ (3) 如果你是紅公雞，你會做什				

課程名稱：法定議題—性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				麼樣的選擇？ 2. 教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。 3. 教師引導全班共同討論： (1) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？ (2) 自己家裡的家事是如何分配？ (3) 你做得最好的家事是哪一項？ (4) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？ (5) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒） 4. 教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。 三、歸納統整 教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是				

課程名稱：法定議題—性別平等教育(上學期)						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。				

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	愛的滋味	E-A1 E-A2 E-A3	1.了解均衡飲食的重要性。 2.學會自製餐點。 3.能透過餐點對父母表達關懷。	一、引起動機 請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。 二、主要活動 1. 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2. 教師與學生共同討論。 (1)今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？ (2)家中早餐的來源是哪裡？為什麼？	2	踴躍發表 參與討論	1. 學習單。 2. 小卡片。	

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				麼會選擇這種早餐？ (3)你在吃早餐的時候，有什麼感覺？ (4)早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？ (5)如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？ 3. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。 (1)享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？ (2)均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？ (3)食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？ (4)製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？ 4. 教師發下學習單，引導學生完成				

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				學習單。 5. 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。 6. 教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。 (1) 製作這份早餐時，需要利用哪些工具？ (2) 需要哪些烹飪技巧？ (3) 可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？ (4) 如果不小心受傷了，應該如何處理？ 7. 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。 8. 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。 9. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。 10. 教師提問，學生口頭回答問題。 (1) 你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？ (2) 你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？				

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				麼？ (3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？ (4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？ 11. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。 12. 學生繪製小卡。 三、歸納統整 教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！				

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	除暴小英雄	E-A2	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。	一、引起動機 教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？ 【小熊的故事】 小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。 隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。 當大家下課時討論起小熊的	2	專心聆聽 踴躍發表 認真完成學習單	1. 小熊的故事簡報。 2. 學習單。	

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				情形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。 住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？ 二、主要活動 (一)除暴小英雄 1. 教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。 2. 教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會				

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				讓你找到答案。 (1)打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」 (2)害怕掃把。 (3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。 (4)害怕小剛的手。 (5)不再讓同學到家裡玩。 (6)小熊妹妹會躲在小熊身後。 3. 請全班共同說出小熊遇到的問題。 4. 請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。 5. 請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？ (1)打電話婦幼保護專線〈113〉。 (2)打電話告訴警察〈110〉。 (3)告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。 (4)多陪他，給予精神支持鼓勵。 (二)不是你的錯 1. 教師講述故事，請學生仔細聆				

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				聽。 小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。 當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會… 2. 教師提問，學生舉手回答。 (1) 小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？ (2) 小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？ (3) 小熊爸爸罵小熊很笨、很沒				

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				用、笨得像豬…，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？ 3. 教師說明： (1) 許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。 (2) 像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。 (3) 許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。 (三) 心情變色龍 1. 教師提問，學生舉手回答				

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1)故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？ (2)你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？ (3)我們都知道動手打人不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？ 2.教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。 三、歸納統整 當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。				

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	向校園性騷擾說 NO	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 二、主要活動 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： (1)我表現很乖，被讚美與摸頭。 (2)隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 (3)坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 (4)叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 (5)電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 (6)班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙	2	專心聆聽 踴躍發表 認真思考	1. 性侵害防治影片「我不喜歡你碰我」影片。 2. 男女生的玩偶或動物布偶。 3. 性騷擾防治宣導影片。 4. 學習單。	

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				子。 2. 老師引導說明： (1) 生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的居心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」 (2) 侵犯你的人也許是陌生人或者是熟人，我們的身體不可以讓他人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。 (3) 當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。 (4) 平時也要注意自己的言行舉止，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。 (5) 當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長與親友協助處理。 三、統整活動 教師引導歸納：我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理				

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				由或藉口來傷害你，或者要你做你不願意的事情。平時要提高自己的身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪異、不恰當時，那他就有可能是大野狼，要時時提高警覺。對於他人對你不當的舉動，你可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的師長與親友幫忙處理。				

課程名稱：法定議題—海洋教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	東隆宮的民間故事	海 C3	經由師生一起收集關於東隆宮的歷史、神蹟或是報導，讓學生對鎮海宮更加認識。	【活動一】 介紹東隆宮的歷史、神蹟及近幾年推出的線上求籤的服務及應用程式。 1. 了解東隆宮的歷史~ https://www.66.org.tw/ 2. 尋找與東隆宮相關的神蹟及報導 https://www.youtube.com/watch?v=5Kekzwhy_d0 https://www.youtube.com/watch?v=20ZDjr4leAs https://www.tncsec.gov.tw/imedia?uid=1286&pid=268	2	參與態度 口語發表	電腦 Youtube 報導	
第 8、9 週	東隆宮的探索與報告	海 A1	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的東隆	【活動二】 學生分組，收集東隆宮的歷史、相關的神蹟或是線上求籤的報	4	分組討論 口語發表	電腦 學習單	

課程名稱：法定議題—海洋教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			宮的歷史或是神蹟，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	導，整理後向全班口頭發表。 1. 東隆宮的歷史 2. 東隆宮相關的神蹟 3. 線上求籤 app 操作使用		學習單		
第 10、11 週	製作東隆宮小書	海 B3	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的東隆宮的歷史或是神蹟，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	【活動三】將討論結果，繪製成小書。 1. 引導學生把收集到的資料、口說介紹的資料用文字記錄下來。 2. 將全部文字資料分成八小部分。 3. 各小部分的相關繪圖可以畫什麼重點。 4. 讓學生把小段落的圖繪製出來，加入文字。 5. 繪製小書封面與編輯頁、書背。 6. 利用完成的小書進行口頭講述，介紹內容。	3	團體合作 口頭討論 實作小書 口語分享	電腦 小書用紙 繪圖工具 裝訂工具	
第 17 週	朝隆宮的民間故事	海 C3	經由師生一起收集關於朝隆宮的歷史故事或是鄉野記事，讓學生對朝隆宮更加認識。	【活動一】介紹媽祖的一生與千里眼、順風耳的傳奇故事；朝隆宮的建築介紹與在地故事。 1. 利用 youtube 媽祖的故事~卡通 DVD~台語版 https://www.youtube.com/watch?v=oIcvfWYmKdQ&ab_channel=%E5%90%B3%E7%A7%8B%E6%85%A7	2	參與態度 口語發表	電腦 Youtube 影片	
第 18、19 週	朝隆宮的探索與報告	海 A1	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的朝隆	【活動二】學生分組，上網收集跟媽祖相關的故事，整理後向全班口頭發	4	分組討論 口語發表	電腦 學習單	

課程名稱：法定議題—海洋教育(上學期)						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			宮故事，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	表。 1. 媽祖小時候的故事 2. 媽祖成道的經過 3. 朝隆宮蝦咪媽的由來 4. 朝隆宮建築的特色		學習單		
第 20、21 週	製作朝隆宮小書	海 B3	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的朝隆宮故事，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	【活動三】將討論結果，繪製成小書。 1. 引導學生把收集到的資料、口說介紹的資料用文字記錄下來。 2. 將全部文字資料分成八小部分。 3. 各小部分的相關繪圖可以畫什麼重點。 4. 讓學生把小段落的圖繪製出來，加入文字。 5. 繪製小書封面與編輯頁、書背。 6. 利用完成的小書進行口頭講述，介紹內容。	3	團體合作 口頭討論 實作小書 口語分享	電腦 小書用紙 繪圖工具 裝訂工具	

課程名稱：數位媒體(下學期)						項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 ~ 第 5 週	第一課 網路安全與禮	E-B1 E-B2	1. 了解資訊科技在人類生活	<u>資訊倫理</u> <u>資訊安全</u> 活動一(電腦教室使用規則) 1. 分配學生固定座位	5	口頭發表 實作評量 課堂觀察	自編教材 https://isafe.moe.edu.tw/ 教育部全民資安素養網	

課程名稱：數位媒體(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
	節		之應用。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 3. 了解電腦教室(或教室電腦)的使用規範 4. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	2. 說明電腦教室的使用規則 3. 說明本學期上課內容 活動二(網路安全與禮節) 1. 網路自我保護 2. 網路禮節 3. 網路法律 4. 介紹教育部全民資安素養網 5. 資訊安全素養短片觀賞			http://www.youtube.com/watch?v=08S_XfG6F1k 彎彎的動畫-小心網路交友 http://www.wretch.cc/album/album.php?id=yetsrblog&book=61 教師網路素養與認知- 小玲的網友	
第 6 週	第二課	E-B1	1. 熟悉視	活動一(自由軟體)	5	口頭發表	自編教材	

課程名稱：數位媒體(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
~ 第 10 週	免費軟 體真好 用	E-B2	窗環境軟 體的操 作、磁碟的 使用、電腦 檔案的管 理、以及電 腦輔助教 學應用軟 體的操作 等。 2. 認識鍵 盤、特殊鍵 的使用，會 英文輸入 與一種中 文輸入。 3. 能進行 編輯、列印 的設定，並 能結合文 字、圖畫等 完成文稿 的編輯。盡 量使用自 由軟體。	1. 自由軟體認識 2. 自由軟體下載網站介紹 活動二(WinRAR 解壓縮軟體) 1. 認識 WinRAR 解壓縮軟體 2. 下載及安裝軟體 3. 檔案壓縮與解壓縮 活動三(奇摩迷你筆) 1. 認識奇摩迷你筆(英語翻譯) 2. 下載及安裝軟體 3. 英語作業翻譯		實作評量 課堂觀察	WinRAR 解壓縮軟體 奇摩迷你筆(英文單字小字典)	
第 11	第三課	E-B1	1. 了解資	活動一(word2010 快快上手)	5	口頭發表	自編教材	

課程名稱：數位媒體(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
週 ~ 第 15 週	當我們 同在一 班-通 訊錄製 作	E-B2	訊科技在 人類生活 之應用 2. 能進行 網路基本 功能的操 作 3. 認識網 路規範，了 解網路虛 擬特性，並 懂得保護 自己。	1. 建立 Word 表格 2. 調整表格 3. 框線設定與填滿 4. 插入快取圖案 5. 加入文字方塊 6. 加入文字藝術師 7. 儲存檔案 活動二（通訊錄製作） 1. 通訊錄製作		實作評量 課堂觀察	Microsoft word2010	
第 16 週 ~ 第 21 週	第四課 Google 萬事通	E-B1 E-B2	1. 能應用 網路的資 訊解決問 題。 2. 能認識 網路資料 的安全防 護。 3. 能利用 搜尋引擎 及搜尋技 巧尋找合	活動一(認識 Google 搜尋網站) 1. 認識搜尋網站 2. 搜尋網站功能使用 3. 能利用搜尋網站找資料 活動二(智慧財產權) 1. 智慧財產權(網路資源使用) 2. 介紹教育部創用 CC 資訊網 3. 創用 CC 4 要素	6	口頭發表 實作評量 課堂觀察	自編教材 https://isp.moe.edu.tw/ccedu/ 教育部創用 CC 資訊網	

課程名稱：數位媒體(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
			適的網路資源。 4. 能瞭解網路的虛擬特性。 5. 能認識網路資源的合理使用原則。					

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Get Ready—Classroom English、ABC Review& Phonics Review	E-B1	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 <u>教室用語教學 5 分鐘</u> 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 <u>教室用語教學練習活動 5 分鐘</u>	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	人物單字圖卡	【生涯規劃】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。 字母例字複習活動 16 分鐘 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 教師開啟字母例字頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple. 3. 教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。				
第 2 週	Starter Unit	E-C3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____.	暖身活動 5 分鐘 教師開啟字母例字頁面，指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], apple, apple, apple。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量	測驗卷	【生涯規劃】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	故事教學 16 分鐘 1. 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 5. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。		課堂問答 觀察評量		
第 3 週	Starter Unit& Unit 1 What Time Is It?	E-C3	1. 能聽辨並說出本課單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現	單字字卡	【生涯規劃】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It' s _____. 的句型。	故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。		角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量		
第 4 週	Unit 1 What Time Is It?	E-C2	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It' s _____. 的	暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動	測驗卷	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			句型做適當的 回答。 3. 能聽懂並說出日 常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4. 能朗讀及吟唱本 課 歌 謠 It' s Twelve 0' clock。	2. 教師指著單字圖卡念出單字，請 學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 <u>句型教學 22 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單 字圖卡配合句型條，帶領學生念讀 句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單 字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 13 的情境圖 做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課 本 Ask and Answer 的單字圖片相 互做句型問答練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故 事對話、單字及句型。		參與度評 量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量		
第 5 週	Unit 1 What Time Is It?	E-C3	1. 能聽辨本課長短 母音的不同，及運 用字母拼讀法嘗試 讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師用主句型隨意問幾位學生，引 導學生根據事實回答。 <u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語的	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習	測驗卷	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。	圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量		
第 6 週	Unit 1 What Time Is It?& Festivals: Easter	E-B1	1. 能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2. 能聽懂並跟讀本	暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現	單字字卡	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I' m <u>swimming</u> . 及 What' s he / she doing? He' s / She' s <u>swimming</u> . 的句型。	<u>單字教學 16 分鐘</u> 1. 教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <u>故事教學 16 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。		念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量		
第 7 週	Festivals: Easter	E-C2	1. 能辨識並抄寫 Unit 1 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Unit 1 學	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。 <u>句型教學 8 分鐘</u>	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量	單字字卡	【人權教育】 【家庭教育】 【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。	教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。		課堂問答 觀察評量		
第 8 週	Unit 2 What Are You Doing?	E-C3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What' s he / she doing? 的句	暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字	1	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演	CD	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			型詢問他人正在做什麼？並以 He' s / She' s swimming. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i> 。	卡，帶念單字 3-5 次。2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量		
第 9 週	Unit 2 What Are You Doing?	E-C2	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識復活節節	暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評	單字字卡	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。 <u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。		量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量		
第 10 週	Unit 2 What Are You Doing?	E-C3	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意現在進行式中動詞的字尾變化。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 <u>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</u> 1. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	測驗卷	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 5. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 6. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。	面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習 <u>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</u> 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。				
第 11 週	Unit 3 Where Are You?	E-B1	1. 能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I' m in the _____. 及 Where' s Danny / Niki? He' s / She' s in the _____. 的句型。	<u>單字句型複習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 <u>Listen and Number 5 分鐘</u>	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	CD	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。 <u>Ask and Answer 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 <u>Play and Say 8 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。 <u>字母拼讀複習 7 分鐘</u> 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。				
第 12 週	Unit 3 Where Are You?	E-C3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 <u>單字練習活動 10 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答	測驗卷	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i>	Listen and Check 單字聽辨。 <u>句型教學 22 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		觀察評量		
第 13 週	Unit 3 Where Are You?	E-C2	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 <u>字母拼讀進階活動 10 分鐘</u> 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	CD	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	問詞 Who 問的是人; What 問的是事或物; Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰? 什麼? 在哪兒?」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本, 進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例, 以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後, 教師講解各題答案, 請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習 Unit 4				
第 14 週	Unit 2 & Unit 3	E-C3	1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並	第二次紙筆測驗、口語及多元評量 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式, 進行紙筆評量。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現	單字字卡	【人權教育】 【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。	2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 2 & Unit 3 的歌謠。		角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量		【家庭教育】
第 15 週	Unit 4 Where's My Kite?	E-B1	1. 能聽辨並說出本課物品單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型。	暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	測驗卷	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				練習活動。 <u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。				
第 16 週	Unit 4 Where's My Kite?	E-C2	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置，並以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Where's the Ball?	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 <u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 <u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量		【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<u>角色扮演 18 分鐘</u> 1. 教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。				
第 17 週	Unit 4 Where's My Kite? & Review 2	E-B1	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。	<u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 <u>單字句型複習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	測驗卷	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<u>Listen, Read, and Number 10 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read and Number 句意理解練習。 <u>Write and Ask 10 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 <u>Find, Write, and Answer 5 分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。				
第 18 週	Review 2& Culture: Houses Around the World	E-B1	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟第三、四課歌謠頁面，播放 CD 複習。 <u>字母拼讀複習 12 分鐘</u> 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 <u>Try and Say 8 分鐘</u>	1	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表	CD	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 <u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，預習文化教學。		課堂問答 觀察評量		
第 19 週	Final Review	E-C3	1. 能認識不同國家中有特色的房子。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i> 。 3. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 4. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師將開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 It' s <u>ten o' clock</u> . 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I' m <u>swimming</u> . 及 I' m in the <u>bathroom</u> . 的句型。 <u>故事創作活動 20 分鐘</u> 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 <u>作品分享 12 分鐘</u> 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 肢體律動	單字字卡	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<u>回家作業 3 分鐘</u> 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。				
第 20 週	Unit 4 Where's My Kite?	E-C2	1. 能辨識並抄寫 Unit 4 & Culture 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 & Culture 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 & Culture 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 4 & Culture 的歌謠及韻文。	期末紙筆測驗、口語及多元評量 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 肢體律動	CD	【人權教育】 【家庭教育】
第 21 週	Unit 4 Where's My Kite?	E-C2	1. 能辨識並抄寫 Unit 4 & Culture 所習得的單字。	期末紙筆測驗、口語及多元評量 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 教師發測驗卷給學生並解釋作	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習	CD	【人權教育】 【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 & Culture 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 & Culture 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 4 & Culture 的歌謠及韻文。	答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。		拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 肢體律動		育】

課程名稱：法定議題—家庭教育(下學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	穿越時空認識你	E-A1 E-A2 E-A3	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認	* 課前準備 教師請於事前要求學童觀察紀錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起	1	專心聆聽 樂於分享 踴躍發表 認真完成學習單	1. 號碼籤。 2. 狀況劇劇本。 3. 學習單。	

課程名稱：法定議題—家庭教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			同和歸屬感。	來看看每個人與公阿公媽的生活情形與自己的有何不一樣。 一、引起動機 教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活…。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。 二、主要活動 1. 分組討論、分享： (1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？ (2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？ (3)與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？ 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。 2. 全班共同討論、分享：				

課程名稱：法定議題—家庭教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。 3. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。 三、歸納統整 了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。				

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	火山爆發	E-A2	1. 知道遇到家暴的求助方法。 2. 同理其他人的情緒。 3. 學會正確的紓壓方法。	一、引起動機 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。 二、主要活動 (一)小虎的故事 1. 教師針對小虎的故事，進行提	1	專心聆聽 樂於分享 踴躍發表 認真完成學習單	1. 小虎的故事 2. 情緒字卡。 3. 學習單——快逃火山爆發	

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。 (1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？ (2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？ (3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？ (4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？ (5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？ (6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？ (7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？ (8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？ 2. 教師總結：遇到不同的事情時，			了。 4. 學習單 ---紓壓 我最行。 5. 氣球、打氣筒。	

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？				

課程名稱：法定議題—性別平等教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9、10 週	勇敢做自己	E-A1 E-C2	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	一、引起動機 教師講述故事，學生專心聆聽。 阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。	3	專心聆聽 樂於分享 踴躍發表 認真完成 學習單	1. 生氣王子繪本。 2. 處理不愉快的情緒。 https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM 3. 學習單。	

課程名稱：法定議題—性別平等教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。 二、主要活動 (一)你可以我也可以 - 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 - 小南：傷心、委屈、生氣。 - 阿宗：愧疚、生氣。 - 教師提問，學生舉手回答。 - 阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這				

課程名稱：法定議題—性別平等教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				種說法正確嗎？為什麼？ (2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？ (3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ (4)你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ 3. 請學生分組討論並上台演出勇敢的行為。 4. 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。 5. 教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ (2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ (3)你在什麼時候會哭呢？這				

課程名稱：法定議題—性別平等教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？ (4)身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？ (5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？ 6. 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。 7. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。 (1)男生應該要()。 (2)女生應該要()。 (3)女生才會()，				

課程名稱：法定議題—性別平等教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				你是男生不可以()。 (4)男生才會()， 你是女生不可以()。 8. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。 9. 學生完成學習單。				

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	拒絕性侵害	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	一、引起動機 老師說一個故事引起學童的興趣，故事大綱：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。 二、主要活動 1. 教師引導學童共同討論故事的情節： 〔1〕小峻的行為如何？ 〔2〕如果你是小美，該怎麼辦？ 〔3〕小峻的行為是否構成性騷擾？	1	專心觀賞影片 樂於分享 踴躍發表 認真完成學習單	1. 教育部：「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」宣導影片。 2. 「身體我最大〔中年級〕」宣導影片。 3. 學習單。	

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 教師引導全班共同討論： 〔1〕除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？ 〔2〕當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？ 〔3〕與人相處時怎麼做才是彼此尊重？ 3. 教師引導學童分組討論性騷擾的觀念： 〔1〕什麼樣的行為算是性騷擾？ （性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，如講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…） 〔2〕如果遇到性騷擾時，該怎麼辦？ 三、歸納統整 老師歸納說明與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。碰到性騷擾時，又勇敢				

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				說不，離開現場，並可以找可信任的人請求協助。				

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16、17 週	與紅樹林有約	E-B1 E-B3 E-C1	1. 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。	準備活動： 1. 教師事先準備紅樹林相關資料(含圖照或影片)。 一、引起動機 藉紅樹林生態保育區動植物圖片，引起兒童學習意願。 二、發展活動 (一)與紅樹林有約 1. 教師說明，一講到濕地，很多人第一個聯想到紅樹林，招潮蟹，彈塗魚，到底紅樹林裡生物之間彼此有什麼關係？教師先提問，激發兒童思考。 2. 全班分成 4 組，依序針對下列問題，上網蒐集對應組別問題的資料，並加以整理： (1)紅樹林名稱的由來 (2)紅樹林生長之惡劣環境特色 (3)紅樹林在台灣的分佈情形 (4)紅樹林之特性與功能 3. 教師撥放紅樹林相關圖片或影片。	3	態度評定 操作評定 觀察學生學習單 評定 態度評定	紅樹林生態相關圖照片、圖片或影片	

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 教師統合兒童看到的紅樹林生態，以及蒐集到的資料，帶領兒童想想紅樹林的功能、價值及面臨的困境？ 5. 請兒童以『紅樹林生態』為主題，抒寫一段 50 字限的短文，發表你的觀察或想法。 三、綜合活動 1. 教師補充北、中、南各地的紅樹林生態，提醒兒童可邀請爸媽一同參觀體驗。 2. 教師強調，認識紅樹林植物生態，欣賞動植物及潮間帶生態系之美，愛惜家鄉環境。並從中激發對鄉土使命感，明白生態保育之重要性。				

課程名稱：法定議題—海洋教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	鎮海宮的民間故事	海 C3	經由師生一起收集關於鎮海宮的歷史、神蹟或是報導，讓學生對鎮海宮更加認識。	【活動一】介紹鎮海宮的歷史、神蹟及近幾年推出的線上求籤的服務及應用程式。 1. 了解鎮海宮的歷史~ https://www.8327777.org.tw/index.asp 2. 尋找與鎮海宮相關的神蹟及報導	2	參與態度 口語發表	電腦 Youtube 報導	

課程名稱：法定議題—海洋教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				https://www.youtube.com/watch?v=f7x08P160bI https://www.youtube.com/watch?v=0txwZ0Hp8t4 https://www.8327777.org.tw/index.asp				
第 6、7 週	鎮海宮的探索與報告	海 A1	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的鎮海宮的歷史或是神蹟，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	【活動二】 學生分組，收集鎮海宮的歷史、相關的神蹟或是線上求籤的報導，整理後向全班口頭發表。 1. 鎮海宮的歷史 2. 鎮海宮相關的神蹟 3. 線上求籤 app 操作使用	4	分組討論 口語發表 學習單	電腦 學習單	
第 11、14 週	製作鎮海宮小書	海 B3	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的鎮海宮的歷史或是神蹟，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	【活動三】 將討論結果，繪製成小書。 1. 引導學生把收集到的資料、口說介紹的資料用文字記錄下來。 2. 將全部文字資料分成八小部分。 3. 各小部分的相關繪圖可以畫什麼重點。 4. 讓學生把小段落的圖繪製出來，加入文字。 5. 繪製小書封面與編輯頁、書背。 6. 利用完成的小書進行口頭講述，介紹內容。	4	團體合作 口頭討論 實作小書 口語分享	電腦 小書用紙 繪圖工具 裝訂工具	
第 15 週	東福殿的民間故事	海 C3	經由師生一起收集關於城隍爺的歷史	【活動一】 介紹城隍爺的傳奇故事。 1. 利用 youtube 城隍爺的故事	2	參與態度 口語發表	電腦 Youtube 影	

課程名稱：法定議題—海洋教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			故事或是鄉野記事，讓學生對城隍爺更加認識。	https://youtu.be/kfu3E3uN1uE 讓學生了解關於城隍爺的小故事。 3. 利用 youtube《勸人向善行》，了解城隍爺的小故事。 4. https://youtu.be/CNcTn4VnyT4			片	
第 17、19 週	東福殿的探索與報告	海 A1	利用學生到東港東福殿實地參訪，將所看見及聽聞的事蹟。利用小組討論後分別進行口頭講述，介紹其內容。	【活動二】 學生分組，上網收集跟城隍爺相關的故事，整理後向全班口頭發表。 4. 城隍爺的信仰由來 5. 城隍爺相關傳奇的經過 6. 東福殿建築的特色	3	分組討論 口語發表 學習單	電腦 學習單	
第 20、21 週	製作東福殿小書	海 B3	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的東福殿在地方角頭的重要性，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	【活動三】 將討論結果，繪製成小書。 7. 引導學生把收集到的資料、口說介紹的資料用文字記錄下來。 8. 將全部文字資料分成八小部分。 9. 各小部分的相關繪圖可以畫什麼重點。 10. 讓學生把小段落的圖繪製出來，加入文字。 11. 繪製小書封面與編輯頁、書背。 12. 利用完成的小書進行口頭講述，介紹內容。	4	團體合作 口頭討論 實作小書 口語分享	電腦 小書用紙 繪圖工具 裝訂工具	