

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 20 )週共( 60 )節，合計( 123 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	3	0	0	0	0
第二週	2	0	0	0	1
第三週	3	0	0	0	0
第四週	3	0	0	0	0
第五週	1	0	0	0	2
第六週	3	0	0	0	0
第七週	3	0	0	0	0
第八週	3	0	0	0	0
第九週	3	0	0	0	0
第十週	3	0	0	0	0
第十一週	3	0	0	0	0
第十二週	3	0	0	0	0

第十三週	2	0	0	1
第十四週	1	0	0	2
第十五週	1	0	0	2
第十六週	1	0	0	2
第十七週	1	0	0	2
第十八週	1	0	0	2
第十九週	3	0	0	0
第二十週	3	0	0	0
第二十一週	2	0	0	1
總計	48	0	0	15

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	3	0	0	0	0
第二週	1	0	0	0	2
第三週	1	0	0	0	2
第四週	1	0	0	0	2

第五週	3	0	0	0
第六週	3	0	0	0
第七週	1	0	0	2
第八週	2	0	0	1
第九週	3	0	0	0
第十週	3	0	0	0
第十一週	3	0	0	0
第十二週	3	0	0	0
第十三週	1	0	0	2
第十四週	3	0	0	0
第十五週	2	0	0	1
第十六週	3	0	0	0
第十七週	3	0	0	0
第十八週	3	0	0	0
第十九週	3	0	0	0
第二十週	1	0	0	2
總計	46	0	0	14

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際語言	Unit 1 Aa Bb Cc Unit 2 Dd Ee Ff Review 1 複習第一至二課 Unit 3 Gg Hh Ii Unit 4 Jj Kk Unit 5 Ll Mm Review 2 複習第三至五	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定議題	性別平等教育 家庭教育 家庭暴力防治課程 環境教育	11	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
海洋教育	認識東隆宮 認識朝隆宮	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際語言	Unit 1 Nn Oo Pp 字母、單字學習 Unit 2 Qq Rr Ss 字母、單字學習	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	Review 1 複習第一至二課 Unit 3 Tt Uu Vv 字母、單字學習 Unit 4 Ww Xx 字母、單字學習 Unit 5 Yy Zz 字母、單字學習 Review 2 複習第三至五課		
法定議題	性別平等教育 家庭教育 性侵害犯罪防治	8	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
海洋教育	認識鎮海宮 認識東福殿	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：國際語言(上學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	Unit 1 Aa Bb Cc 字母、單字 學習	英 E-B1	學會字母 A~C 的字母及單字	教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母與單字圖，複習字母 Aa, Bb, Cc 與單字 apple, boy, cat。 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-1 【生涯發展教育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						4. 作業評量		1-1-1 2-1-1
第 2 週	Unit 1 Aa Bb Cc 字母、單字學習	英 E-B1	學會字母 A~C 的字母及單字	教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母與單字圖，複習字母 Aa, Bb, Cc 與單字 apple, boy, cat。 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 3 週	Unit 1 Aa Bb Cc 字母、單字學習	英 E-B1	學會字母 A~C 的字母及單字	練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 4 週	Unit 1 Aa Bb Cc 字母、單字學習	英 E-B1 生 E-B3	學會字母 A~C 的字母及單字及歌謠	播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 利用字母卡複習字母讀音及發音	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-1 【生涯發展教育】

## 課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						4. 作業評量		1-1-1 2-1-1
第 5 週	Unit 2 Dd Ee Ff 字母、單字 學習	英 E-B1	學會字母 D~E 及單字	教師請學生念一念 Unit 2 扉頁字母與單字圖，複習字母 Dd, Ee, Ff 與單字 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 請學生在空中練習字母筆順。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1
第 6 週	Unit 2 Dd Ee Ff 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 D~E 的字母及單字	教師隨機念出本課字母代表單字給學生聽，請學生聽辨相對應的字首字母並迅速的指出。 播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1
第 7 週	Unit 2 Dd Ee Ff 字母、單字 學習	英 E-A2 英 E-B1	學會 D~E 的字母及單字並利用單字作發表	播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考植物生長需要的元素，並鼓勵學生發言。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	Review 1 複習第一 至二課	英 E-B1	學會辨別字母 A~F 發音不同及相關單 字	教師播放 CD / Super E-Book，請學 生跟念 a 與 e 的發音，說明 a 與 e 的 發音有何不同。 複習字母 Aa~Ff 及其字母發音韻 文、單字。	1	量 1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 作業評 量	教材教具	【環境教 育】 1-1-1 【生涯發 展教育】 1-1-1 2-1-1
第 9 週	Review 1 複習第一 至二課	英 E-B1	學會辨別字母 A~F 發音不同及利用相 關單字在生活用語 中	教師使用字母卡與單字圖卡，複習字 母韻文 Aa~Ff。 播放 CD / Super E-Book，帶學生複 習第一至二課生活用語與課室用語。	1	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	教材教具	【環境教 育】 1-1-1 【生涯發 展教育】 1-1-1 2-1-1
第 10 週	Review 1 複習第一 至二課	英 E-B1	學會辨別字母 A~F 及其單字拼音	請學生看圖念一念單字，複習字母 拼讀的概念。	1	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量 4. 作業評 量	教材教具	【環境教 育】 1-1-1 【生涯發 展教育】 1-1-1 2-1-1

## 課程名稱：國際語言(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	Unit 3 Gg Hh Ii 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 G~I 的字母及單字	教師請學生念一念 Unit 3 扉頁字母與單字圖，複習字母 Gg, Hh, Ii 與單字 girl, hat, ink。 教師帶領學生讀單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 12 週	Unit 3 Gg Hh Ii 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 G~I 的字母及單字	帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 13 週	Unit 3 Gg Hh Ii 字母、單字 學習	英 E-B1 生 E-B3	學會 G~I 的字母及單字，了解字母可組成無數個單字。	播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作 使用單字圖卡，複習動物單字，說明 26 個字母可組成無數個英文單字的概念。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1

## 課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	Unit 4 Jj Kk 字母、單字 學習	英 E -B1	學會 G~I 的字母及單字	教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念並複單字。	1	量 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	教材教具	【家政教育】 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 15 週	Unit 4 Jj Kk 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 J~K 的字母及單字	帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【家政教育】 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 16 週	Unit 4 Jj Kk 字母、單字 學習	英 E-B1 英 E-C3	學會 J~K 的字母及單字及相關的五官單字	播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 播放 CD / Super E-Book 動畫，學習五官的英文。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【家政教育】 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1

## 課程名稱：國際語言(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	Unit 5 L1 Mm 字母、單字 學習	英 E-B1 生 E-C3	學會 L~M 的字母及 單字	教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母 與單字圖 並在空中練習字母筆順。 播放 CD / Super E-Book，請學生跟 念，引導學生認識情境圖中的單字。	1	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量 4. 作業評 量	教材教具	【環境教 育】 1-1-1 【家政教 育】 1-1-3 【生涯發 展教育】 1-1-2 2-1-1
第 18 週	Unit 5 L1 Mm 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 L~M 的字母及 單字	使用字母卡與單字圖卡，複習字母及 其代表單字 播放 CD / Super E-Book，引導學生 看圖聽故事	1	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 作業評 量	教材教具	【環境教 育】 1-1-1 【家政教 育】 1-1-3 【生涯發 展教育】 1-1-2 2-1-1
第 19 週	Unit 5 L1 Mm 字母、單字 學習	英 E-B1 英 E-C3	學會 L~M 的字母及 單字	播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際 文化相關資訊。 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆 聽內容，複習單字。	1	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	教材教具	【環境教 育】 1-1-1 【家政教 育】 1-1-3 【生涯發 展教育】 1-1-2 2-1-1
第 20 週	Review 2	英 E-B1	學會辨別字母 G~M	利用字母卡，帶學生複習 Gg~Mm 的	1	1. 活動式	教材教具	【環境教 育】

課程名稱：國際語言(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	複習第三至五課		發音及與母音發音的不同	發音及其字母發音韻文。 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音，說明 a、e 與 i 的發音有何不同。		評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 21 週	Review 2 複習第三至五課	英 E-B1	學會辨別字母 G~M 發音及相關單字的生活用語	教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Gg~Mm。 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習第三至五課生活用語與課室用語	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1

課程名稱：法定議題—性別平等(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	性別蹺蹺板	性 A1 性 A2 健 E-B1	1. 能學會保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 能尊重自己與別人	【活動一】性別蹺蹺板 (一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將	3	上課參與度、發言	笑臉、哭臉紙卡	

課程名稱：法定議題—性別平等(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>的身體自主權。            尊重自己和別人的隱私。            3. 願意了解不同性別者的各種意見。            能參與討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	<p>雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。            (二)教師出題：            1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。            2. 上廁所要關好門。            3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。            4. 換衣服時，要先關門。            5. 洗澡時，不用關門。            6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。            (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：            1. 為什麼上廁所前要先敲門？            2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？            3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？            (四)教師針對第 6 題加強說明，被人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。            (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。            ~ 第一節結束 ~</p>				

課程名稱：法定議題—性別平等(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p><b>【活動二】碰觸的感覺</b></p> <p>(一)延續活動一，請兒童依據下的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <p>1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)</p> <p>2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</p> <p>3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</p> <p>4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <p>1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)<b>重點歸納</b>：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> <p><b>【活動三】家事總動員</b></p>				

課程名稱：法定議題—性別平等(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(一)教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)</p> <p>(二)發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。</p> <p>(三)教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形)</p> <p>(四)教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>(五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p> <p>～第三節結束～</p>				

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	家事，誰的事？	家 A1 家 A2 綜 E-A3 綜 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能思考自身經驗並發表感受。</li> <li>2. 能回答繪本內容相關問題。</li> <li>3. 能瞭解每位家人都需要為家庭付出心力。</li> <li>4. 能聆聽並瞭解教師講述故事的重點。</li> <li>5. 能反思自身的生活經驗，並提出改進方案。</li> <li>6. 能從遊戲中，體驗物品擺放整齊的重要性。</li> <li>7. 能了解物歸原處的重要性。</li> </ol>	<p>一、引起動機 教師請學生回想家中的家事分配情形，並提問：家裡的家事有哪些？是由誰負責做家事？</p> <p>二、繪本欣賞：「朱家故事」 ◎內容大意：朱家的媽媽每天從早忙到晚，不論是煮飯、掃地甚至是瑣碎的家事都要由她來做，而且他也要出外工作，但是，朱家有三個男人卻什麼也不用作，這樣長期的勞累，終於使朱家的媽媽罷工了，朱家的三個男人就必須自己照顧自己，他們也由此體會到媽媽的重要，此後更珍惜媽媽，不再讓媽媽自己承擔這麼多的家事。</p> <p>三、繪本討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看到故事的封面之後，還說說他們可能是誰？圖片給你什麼感受呢？</li> <li>2. 爸爸和兒子在出門前做什麼？媽媽呢？這些圖片給你什麼感受？你還發現了什麼？當孩子們和爸爸回家後在做什麼？</li> <li>3. 吃完飯後的媽媽在做什麼？其他人又在做什麼呢？</li> <li>4. 請仔細看一下，媽媽不在家之後有什麼變化？你喜歡這樣的家</li> </ol>	2	上課參與討論、發言	繪本、圖卡	

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>嗎？為什麼？如果不喜歡要如何改善？</p> <p>5. 故事中的媽媽，為什麼不想回家？這樣的方法你覺得怎麼樣？如果你是媽媽，你會怎麼做？</p> <p>參、活動檢討：</p> <p>1. 教師總結：「家事是誰的事？」，其實家事是全家人要一起分工完成的事，我們是家庭中的一份子，就應該要參與分工做家事。</p> <p>2. 教師發下學習單（附件一），請學生回家完成。</p> <p>～ 第一節課結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>遊戲：「支援前線」</p> <p>1. 「支援前線」的遊戲讓同學以小組競賽的方式來進行。例如老師說：「我現在需要 6 支鉛筆、5 本國語習作、3 個水壺和 4 包衛生紙，看看哪一組最快找齊老師要的東西」，使學生可以對自己擁有的物品具備基礎的認識。</p> <p>2. 教師提問：說明每個同學都有自己的東西，是否可以很快找出呢？</p> <p>3. 教師提問：東西如果隨便亂放，可以很快找的到嗎？</p> <p>二、教學活動</p>				

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 教師準備家中各種物品的圖卡，例如：鍋子、杯子、遙控器、衣架…等。 2. 讓學生二至三分為一組，將這些圖卡進行分類擺放到家中各個不同地點的圖片（例如：客廳、餐廳、陽台、廚房、廁所、房間）的正確位置。 3. 教師總結：每一個物品都有自己的家，要將使用完畢後的物品物歸原處，才不會讓家人們找不到，同時也能使居家環境更整潔。 4. 實際操作：請學生動手分類將東西歸回自己的置物櫃並互相觀摩，看看誰的櫃子整理得最好。 ~ 第二節課結束 ~				

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12、13 週	我會保護我自己	家 A2 性 A1 健 E-A3	綜合活動 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 健康與體育	<b>【活動一】做自己身體的好主人</b> (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，	3	上課參與度、發言		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			1. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 3. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 4. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 <b>性別平等教育</b> 1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 尊重自己和別人的隱私。 4. 願意了解不同性別者的各種意見。	有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。 ※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。 (三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。 ※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！ (四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。 ~第一節結束~ <b>【活動二】拒絕性騷擾</b>				

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。</p> <p>※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。</p> <p>(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。</p> <p>(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。</p> <p>※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓</p>				

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。</p> <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> <p><b>【活動三】你該怎麼做？</b></p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>1. 如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？</p> <p>2. 如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？</p> <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。</p> <p>(四)新聞事件：告知兒童一些相關</p>				

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。 (五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。 ~第三節結束~				

課程名稱：法定議題—環境教育 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20-21 週	舊愛新歡大風吹	環 A2 綜 E-B1 綜 E-C1	1. 能思考存在環境中萬物的意義與價值。 2. 知道環境保護與自己的關係。 3. 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 4. 能描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	<b>【活動一】舊愛新歡大風吹</b> (一)引起動機： 老師提出一個「尋寶遊戲」，讓同學彼此交換舊物，或許自己的舊物因此變成了別人眼中寶貝，而自己也能從他人處得到意外的收穫。 ※請事先向家長說明活動目的。 (二)發展活動： 1. 請各組收集組員帶來的舊物，並稍做分類。 2. 老師將各組收集到的物品分門別類的放在臺前。 (三)尋寶遊戲——新主人，換人做做看	3	參與討論、發言、學習單	各類舊物、學習單	

課程名稱：法定議題—環境教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 請各組抽籤，並依順序到臺前認領自己所需要的東西。（每人先認領一樣自己最需要的東西）</p> <p>2. 如果還有剩餘的東西，由老師主持，同學舉手認領。</p> <p>※如果同時有 2 人以上需要時，讓同學發表「我比你需要」的理由，讓舊主人決定物品的新主人。</p> <p><b>(四)尋寶遊戲活動單</b></p> <p>每人一張「尋寶遊戲」學習單，並請學生思考後回答。</p> <p><b>(五)統整與反思：</b></p> <p>處理舊物的方法很多除了與別人交換外也可以多花點心思讓舊物變成嶄新的造型、不一樣的功能，減少資源的浪費，不但能減輕地球的負擔，還能減少金錢花費</p> <p>～第一節結束～</p> <p><b>【活動二】分享買東西的經驗</b></p> <p>一、引導：</p> <p>教師將全班分成若干組，每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗</p> <p>二、討論：</p> <p>(一)教師可以徵求若干兒童，說一說印象最深刻的市場或商店的名稱、商標或招牌。</p>				

課程名稱：法定議題—環境教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(二)調查班上兒童最常去哪一個市場或商店？</p> <p>(三)討論可能的原因是什麼？</p> <p>三、分組討論：</p> <p>(一)上街買東西時，你會注意哪些事情？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看保存期限，不買過期的東西。</li> <li>2. 遇到打折時，要衡量經濟狀況，不貪小便宜。</li> <li>3. 看清物品的標示，並請教店家商品的功能和使用方法。</li> <li>4. 不亂摸或隨意翻找，看完不買沒關係，但是要物歸原處。</li> <li>5. 注意禮貌。</li> <li>6. 排隊付帳。</li> <li>7. 自備購物袋。</li> </ol> <p>(二)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過期的食品吃了會生病。</li> <li>2. 打折時瘋狂購物造成浪費，而且一時用不了那麼多東西，佔用家庭空間。</li> <li>3. 如果不看清楚使用方法，可能會減短商品的使用壽命。</li> <li>4. 亂摸會弄髒弄亂貨品，若是食品或蔬果，則不衛生或容易變質。</li> </ol>				

課程名稱：法定議題—環境教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>5. 如果沒有禮貌，可能也得不到別人的尊重。</p> <p>6. 如果不排隊付帳，反而去插隊，都會破壞現場的秩序。</p> <p>7. 一直使用塑膠袋，一點也不環保。</p> <p>四、重點歸納：</p> <p>(一)市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。</p> <p>(二)買東西前要先想好去哪一家店，要考慮清楚再買，才不會浪費時間和金錢。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> <p>一、引導：教師說明食品標示是消費者在選購食品時的重要資訊，選擇有完整標示的食品，才能吃得健康又安心。</p> <p>二、指導重點：教師請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。</p> <p>教師可簡介營養標示的內容(包含：熱量及營養素含量)，提醒兒童許多零食類，都是高熱量卻沒什麼營養價值的食品，吃多了不但容易發胖，也不符合營養原則，應該盡量避免購買。</p>				

課程名稱：法定議題—環境教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>三、教師徵求兒童自由發表：在商店或賣場選購食品時，會考慮哪些因素？</p> <p>學會觀察包裝和標示後，是否就能買到安全又衛生的食品呢？</p> <p>五、請兒童分享課前觀察超商或量販店的經驗，並了解各商店保存食品的方式。</p> <p>六、重點歸納：養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。</p> <p>～第三節結束～</p>				

課程名稱：海洋教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	認識東隆宮歷史與建築	海C3 生活-E-C3	經由老師介紹，對東隆宮有初步認識	<p>【活動一】認識東隆宮的歷史</p> <p>1. 認識東隆宮地理位置</p> <p>2. 東隆宮建造緣由</p> <p>3. 東隆宮建造沿革</p> <p>【活動二】認識東隆宮建築</p> <p>認識東隆宮建築特色</p> <p>1. 黃金牌樓的特色</p> <p>2. 屋頂裝飾的特色</p>	2	參與態度	電腦 PPT	

## 課程名稱：海洋教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 匾額的特色				
第 6 週	走訪東隆宮	海A1	藉由廟方人員介紹，對東隆宮有更深一層的認識，加上實地參訪，加深對東隆宮建築的印象	【活動 3】走訪東隆宮 1. 參訪禮儀 2. 複習東隆宮地理位置 3. 請廟方為學生講解東隆宮由來、奉祀主神、神蹟、建築特色	2	參與態度	電腦 PPT 廟方人員	
第 7、8 週	「話」出東隆宮	海B3 藝-E-C2	繪出東隆宮特色之處，並分享與介紹所畫之建築特色	【活動 4】「話」出東隆宮特色之美 1. 小組成員共同繪圖，創作參訪後心中東隆宮最具特色之處 2. 小組一同上台介紹所畫之作品	4	團體合作 口頭討論 共創畫作 口語分享	作品	
第 9 週	認識朝隆宮歷史與建築	海C3	經由老師介紹，對朝隆宮有初步認識	【活動一】認識朝隆宮的歷史 1. 認識朝隆宮地理位置 2. 朝隆宮建造緣由 3. 朝隆宮建造沿革 【活動二】認識朝隆宮建築 認識朝隆宮建築特色 1. 閩南式建築 2. 石雕特色 3. 木雕特色 4. 書法楹聯特色	2	參與態度	電腦 PPT	
第 10 週	走訪朝隆宮	海A1	藉由廟方人員介紹，對朝隆宮有更深一層的認識，加上實地參訪，加深對鎮海宮建築的印象	【活動 3】走訪朝隆宮 1. 參訪禮儀 2. 複習朝隆宮地理位置 3. 請廟方為學生講解朝隆宮由來、奉祀主神、神蹟、建築特色	2	參與態度	電腦 PPT 廟方人員	
第 11、19 週	「話」出朝隆宮	海B3 藝-E-C2	繪出朝隆宮特色之處，並分享與介紹所	【活動 4】「話」出朝隆宮特色之美 1. 小組成員共同繪圖，創作參訪後心	4	團體合作 口頭討論	作品	

## 課程名稱：海洋教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			畫之建築特色	中朝隆宮最具特色之處 2. 小組一同上台介紹所畫之作品		共創畫作 口語分享		

## 課程名稱：國際語言(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Unit 1 Nn Oo Pp 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 N~P 的字母及單字	教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母 Nn, Oo, Pp 單字 nose, otter, pink 使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 發音及其代表單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 2 週	Unit 1 Nn Oo Pp 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 N~P 的字母及單字	利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp 以及代表單字，帶學生練習字母筆順。 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音，播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 3-1-1 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 3 週	Unit 1 Nn Oo Pp	英 E-B1 英 E-C3	學會 N~P 的字母及單字	播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。	1	1. 活動式評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1

## 課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	字母、單字學習	生活-E-C3		利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。		2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		【家政教育】 3-1-1 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 4 週	Unit 2 Qq Rr Ss 字母、單字學習	英 E-B1	學會 Q~S 的字母及單字	教師請學生念一念 Unit 2 扉頁字母 Qq, Rr, Ss 單字 quilt, rose, star。 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 發音及其代表單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 5 週	Unit 2 Qq Rr Ss 字母、單字學習	英 E-B1	學會 Q~S 的字母及單字	播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 6 週	Unit 2 Qq Rr Ss 字母、單字	英 E-B1 英 E-C3 生活-E-C3	學會 Q~S 的字母及單字	歌謠教學 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發

## 課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學習			播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。		察 3. 口語評量 4. 作業評量		【展教育】 1-1-1 2-1-1
第 7 週	Review 1 複習第一至二課	英 E-B1	學會 N~S 的字母及單字	利用字母卡，帶學生複習 Nn~Ss 的發音及代表單字，並進行字母挑戰活動	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 8 週	Review 1 複習第一至二課	英 E-B1	學會 N~S 的字母及單字	教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Nn~Ss。 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，複習與字母對應的單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 9 週	Review 1 複習第一至二課	英 E-B1	學會 N~S 的字母及單字	播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Nn~Ss 的字母、代表單字與字母拼讀。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						3. 口語評量 4. 作業評量		1-1-1 2-1-1
第 10 週	Unit 3 Tt Uu Vv 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 T~V 的字母及單字	教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 發音及其代表單字，並帶學生在空中練習字母筆順。教師帶領學生讀單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 11 週	Unit 3 Tt Uu Vv 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 T~V 的字母及單字	利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 以及代表單字。播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。教師拿出單字圖卡，請學生看圖念一念單字，出對應的字母發音，拼讀出單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 12 週	Unit 3 Tt Uu Vv 字母、單字 學習	英 E-B1 英 E-C3 生活 E-C3	學會 T~V 的字母及單字及相關歌謠	播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 播放 CD / Super E-Book，引導學生說出本單元的課室用語，並補充國際文化相關資訊。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【生涯發

## 課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						察 4. 口語評量 5. 作業評量		【展教育】 1-1-1 2-1-1
第 13 週	Unit 4 Ww Xx 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 W~X 的字母及單字	教師請學生念一念 Unit 4 扉頁字母 Ww, Xx 單字 Watch, six 教師播放 CD / Super E-Book, 引導學生看圖聽故事。 播放 CD / Super E-Book, 引導學生在情境圖中圈出單字圖。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	教材教具	【家政教育】 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 14 週	Unit 4 Ww Xx 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 W~X 的字母及單字	利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Ww、Xx 以及代表單字。 播放 CD / Super E-Book, 讓學生念唱並做動作。 教師拿出單字圖卡, 請學生看圖念一念單字, 找出對應的字母發音, 拼讀出單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【家政教育】 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1
第 15 週	Unit 4 Ww Xx 字母、單字 學習	英 E-B1 英 E-C3 生活 E-C3	學會 W~X 的字母及單字	播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟唱歌謠並做動作。 播放 CD / Super E-Book, 引導學生說出本單元的課室用語, 並補充國際文化相關資訊。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	教材教具	【家政教育】 3-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						4. 口語評量 5. 作業評量		
第 16 週	Unit 5 Yy Zz 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 Y~Z 的字母及單字	教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 發音及其代表單字，帶學生在空中練習字母筆順，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 2-1-1
第 17 週	Unit 5 Yy Zz 字母、單字 學習	英 E-B1	學會 Y~Z 的字母及單字	. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 2-1-1
第 18 週	Unit 5 Yy Zz 字母、單字 學習	英 E-B1 藝-E-A1	學會 Y~Z 的字母及單字	播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評	教材教具	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 2-1-1

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						量 5. 作業評 量		
第 19 週	Review 2 複習第三 至五課	英 E-B1	學會 T~Z 的字母及 單字並能進行字母 挑戰活動	利用字母卡，帶學生複習 Tt~Zz 的 發音及代表單字並進行字母挑戰活 動。	1	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	教材教具	【環境教 育】 1-1-1 【生涯發 展教育】 1-1-1 2-1-1
第 20 週	Review 2 複習第三 至五課	英 E-B1	學會 T~Z 的字母及 單字在生活及課室 中的用語	教師使用字母卡與單字圖卡，複習字 母韻文 Tt~Zz。 播放 CD / Super E-Book，帶學生複 習 第三至五課生活用語與課室用 語。	1	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	教材教具	【環境教 育】 1-1-1 【生涯發 展教育】 1-1-1 2-1-1

課程名稱：法定議題—性別平等(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、9 週	小心大野狼	性 A1 健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	<p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p><b>一、糖果屋裡的秘密</b> 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p> <p><b>二、拒絕被收買</b> (一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p><b>三、潛在的侵害者</b> (一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者</p>	3	上課參與度、發言、學習單	繪本、指偶或自製投影片、不同造型的人物、FLASH、學習單兩個布偶	

			<p>也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二)這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</li><li>2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。</li><li>3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。</li><li>4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。</li></ol> <p>(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p><b>四、引起動機</b></p> <p>(一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？</li><li>2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？</li><li>3.如果你是眉眉你會怎麼做？</li></ol> <p><b>五、誰該覺得羞恥</b></p> <p>(一)說明：當不好的事情發生在們身上時，我們會有不好的感覺，如</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> <p>~第一、二節結束~</p> <p><b>一、分辨碰觸團體活動</b></p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> <p><b>二、身體界線</b></p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出）</p> <p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話(一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。)]</p> <p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？ (讓同學發表)</p> <p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</li><li>2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。</li><li>3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</li><li>4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。</li><li>5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</li><li>6. 班上的一位男生喜歡脫男同學褲子。</li></ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				處。 (二)提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？ ~第三節結束~				
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

課程名稱：法定議題—家庭教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	快樂的假期	家 A1 綜 E-B2	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。	【活動一】假日好休閒 (一)教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。 (二)請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容： 1. 參加成員。 2. 時間和地點。 3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。 4. 參與後的感想。 教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。 ~第一節結束~	2	上課參與度、發言、體驗		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14、15 週	聰明小孩	性 A1 性 A2 健 E-B1 綜 E-C1	1. 能描述自己以及與自己相關的人事物。 2. 能認識身體發展的順序與個別差異。 3. 能討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 4. 能說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5. 會思考並演練處理危險及緊急情況的方法。 6. 能描述自己的色，並接受自己與他人之不同。	<b>一、引起動機</b> 教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別。 <b>二、主要活動</b> (一) 老師引導全班共同討論： 1. 討論男女生的身體部位一樣嗎？ 2. 老師引導說明男女生在很多地方都不一樣，舉例上廁所男生、女生小便的地方一樣嗎？ 3. 老師在黑板上畫出男生、女生討論男生、女生身體不一樣的地方。 (二) 老師引導說明男女生身體部位皆不相同為了保持安全要穿上衣服；為了健康，要天天洗澡。 <b>三、歸納統整</b> 男女生在身體上有很多不同的地方每個人都要尊重自己與別人的身體。 ~ 第一節課結束 ~ <b>一、引起動機</b> 老師請兩位同學(不限男女生)表演平常下課相處的情形。 <b>二、主要活動</b> (一) 進行「連體嬰」活動： 1. 活動規則：老師指定用身體的某部位去和別人碰觸並以此一一相連一起，請學童聽老師的指示後，快速的	3	上課參與討論、發言	布偶	

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>找同學完成指定項目。</p> <p>2. 老師引導學童去注意和別人碰在一起時有什麼感覺？喜歡這種感覺嗎？</p> <p>(二) 老師引導全班共同討論：</p> <p>1. 當別人碰到你的身體時有什麼感覺？</p> <p>2. 你喜歡別人碰到你的身體嗎？如果不喜歡時，該怎麼辦？</p> <p>3. 身體有什麼地方不可讓人隨意碰觸？</p> <p>(三) 老師說明玩遊戲可能會碰到身體，但是平時生活上不管男生或女生都不可以隨便觸摸他人的身體，每個人都要保護好自己的身體。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>老師說明男生和女生在身體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。</p> <p>～ 第二節課結束 ～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師準備一個娃娃先讓大家觀察穿著整齊的娃娃，然後慢慢一件一件脫掉衣服，並詢問學童應該脫到剩下哪幾件衣服。</p> <p>1. 老師詢問如果把他的內衣褲子脫下來，你有什麼感覺？</p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 老師引導說明為什麼人們要穿著衣服的原因。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一) 老師引導全班共同討論</p> <p>1. 身體有什麼地方是要用衣服這蓋起來？</p> <p>2. 身體有什麼地方是不可以讓人隨意碰觸的？</p> <p>(二) 老師利用玩偶說明：</p> <p>1. 說明「隱私處」：身體上不能讓別人看見, 是很隱密的地方，需要用衣服遮蓋的部位，叫做隱私處。</p> <p>2. 老師引導說明「隱私權」：</p> <p>① 每個人都有身體自主權，都有權力保護自己的隱私處不受到侵害。</p> <p>② 生活上也有隱私權，例如：日記、私人信件不喜歡讓人看見</p> <p>(三) 老師引導學童分組討論</p> <p>1. 什麼情況要保護自己的身體？</p> <p>2. 怎樣做才是尊重別人隱私權的表現？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 老師歸納說明每個人都有身體自主權，有權利好好保護自己的身體，</p> <p>2. 老師指導學童進行學習單，引導學童了解別人不可以隨便觸摸的身體部位，及如何尊重他人的隱私權。</p>				

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				～ 本活動結束 ～				

課程名稱：海洋教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	認識鎮海宮 歷史與建築	海C3 藝-E-B3	經由老師介紹，對鎮海宮有初步認識	<b>【活動一】</b> 認識鎮海宮的歷史 1. 認識鎮海宮地理位置 2. 鎮海宮建造緣由 3. 鎮海宮建造沿革 <b>【活動二】</b> 認識鎮海宮建築 認識鎮海宮建築特色 1. 石雕特色 2. 木雕特色 3. 水池特色	2	參與態度	電腦 PPT	
第 5、6 週	走訪鎮海宮	海A1	藉由廟方人員介紹，對鎮海宮有更深一層的認識，加上實地參訪，加深對鎮海宮建築的印象	<b>【活動3】</b> 走訪鎮海宮 1. 參訪禮儀 2. 複習鎮海宮地理位置 3. 請廟方為學生講解鎮海宮由來、奉祀主神、神蹟、建築特色	3	參與態度	電腦 PPT 廟方人員	
第 6、10、11 週	「話」出鎮海宮	海B3 藝-E-C2	繪出鎮海宮特色之處，並分享與介紹所畫之建築特色	<b>【活動4】</b> 「話」出鎮海宮特色之美 1. 小組成員共同繪圖，創作參訪後心中鎮海宮最具特色之處 2. 小組一同上台介紹所畫之作品	4	團體合作 口頭討論 共創畫作 口語分享	作品	

課程名稱：海洋教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11、16 週	認識東福殿歷史與建築	海C3 藝-E-B3	經由老師介紹，對東福殿有初步認識	<p>【活動一】認識東福殿的歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東福殿地理位置</li> <li>2. 東福殿建造緣由</li> <li>3. 東福殿建造沿革</li> </ol> <p>【活動二】認識東福殿建築</p> <p>認識東福殿建築特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 立體浮雕的門神</li> <li>2. 神像木雕特色</li> <li>3. 左室「二十四司殿」右室「刑醫部」</li> </ol>	2	參與態度	電腦 PPT	
第 16、17 週	走訪東福殿	海A1	藉由廟方人員介紹，對東福殿有更進一步的認識，加上實地參訪，加深對東福殿建築的印象	<p>【活動3】走訪東福殿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參訪禮儀</li> <li>2. 複習東福殿地理位置</li> <li>3. 請廟方為學生講解東福殿由來、奉祀主神、神蹟、建築特色</li> </ol>	3	參與態度	電腦 PPT 廟方人員	
第 18、19 週	「話」出東福殿	海B3 藝-E-C2	繪出東福殿特色之處，並分享與介紹所畫之建築特色	<p>【活動4】「話」出東福殿特色之美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組成員共同繪圖，創作參訪後心中東福殿最具特色之處</li> <li>2. 小組一同上台介紹所畫之作品</li> </ol>	4	團體合作 口頭討論 共創畫作 口語分享	作品	