

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	4	2	0	0	0
第二週	3	2	0	0	1
第三週	4	2	0	0	0
第四週	4	2	0	0	0
第五週	2	2	0	0	2
第六週	4	2	0	0	0
第七週	4	2	0	0	0
第八週	4	2	0	0	0
第九週	4	2	0	0	0
第十週	4	2	0	0	0
第十一週	4	2	0	0	0
第十二週	4	2	0	0	0

第十三週	3	2	0	1
第十四週	2	2	0	2
第十五週	2	2	0	2
第十六週	2	2	0	2
第十七週	2	2	0	2
第十八週	2	2	0	2
第十九週	4	2	0	0
第二十週	4	2	0	0
第二十一週	3	2	0	1
總計	69	42	0	15

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	4	2	0	0	0
第二週	2	2	0	0	2
第三週	2	2	0	0	2
第四週	2	2	0	0	2

第五週	4	2	0	0
第六週	4	2	0	0
第七週	2	2	0	2
第八週	3	2	0	1
第九週	4	2	0	0
第十週	4	2	0	0
第十一週	4	2	0	0
第十二週	4	2	0	0
第十三週	2	2	0	2
第十四週	4	2	0	0
第十五週	3	2	0	1
第十六週	4	2	0	0
第十七週	4	2	0	0
第十八週	4	2	0	0
第十九週	4	2	0	0
第二十週	2	2	0	2
總計	66	40	0	14

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
數位媒體	<p>一、 運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。</p> <p>二、 落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。</p> <p>三、 倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。</p> <p>四、 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。</p>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際語言	<p>Starter Unit</p> <p>Unit 1 Hell Halloween</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p> <p>Review 1</p> <p>Unit 3 What' s This?</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p> <p>Review 2</p>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	Hello, World! Final Review		
法定議題	性別平等教育 家庭教育 家庭暴力防治 環境教育	11	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
海洋教育	東隆宮民間故事 朝隆宮民間故事	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
數位媒體	一、 第一課-電腦小精靈 二、 第二課-電腦視窗操作 三、 第三課-電腦小助手 四、 第四課-彩繪童詩(小畫家)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際語言	Get Ready Starter Unit Unit 1 Is It a Cat? Unit 2 Is It a Small Cat? Review 1 Unit 3 Who' s She? Mother' s Day Unit 4 Is He a Teacher? Review 2 Final Review & How to Say Thank	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	You		
法定議題	性別平等教育 家庭教育 性侵害犯罪防治	8	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
海洋教育	鎮海宮民間故事 東福殿民間故事	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：數位媒體(上學期)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1 週	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。	資 A1 資 B2	能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	主題：電腦是我的好朋友 (一) 單元一：瞭解電腦與生活的關係 活動一：讓學生在課本上第 3 頁的畫冊圖形中去知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生動畫寶寶圖形記憶。 單元二：瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 活動二：讓學生填寫教室規範與使用電腦的宣言書。	1 節	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟		
第 2 週	一、運用 (web CAI) 多媒	資 A1 資 B2	能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	主題：電腦是我的好朋友 (一) 單元一：瞭解電腦與生活的關係 活動一：讓學生在課本上第 3 頁	1 節	1)口頭問答 2)操作評	1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2. 老師教學網站互動多媒體		

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。			<p>的畫冊圖形中去知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生動畫寶寶圖形記憶。</p> <p>單元二：瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦</p> <p>活動二：讓學生填寫教室規範與使用電腦的宣言書。</p>		量 3)學習評量	3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟	
第 3 週	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。	資 A1 資 B2	<p>能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。</p> <p>能認識電腦硬體的主要元件。</p>	<p>主題：電腦是我的好朋友(二)</p> <p>單元三：認識電腦的基本組合</p> <p>活動三：讓學生於『教材多媒體』中的【硬體】與【清潔保養】選項，來了解相關知識。</p> <p>單元四：介紹學生認識電腦的週邊設備</p> <p>活動四：讓學生於『教材多媒體』中的【硬體大百科】更進一步學習硬體知識。</p> <p>單元五：瞭解未來電腦趨向</p> <p>活動五：在『教材多媒體』中遊戲區認識硬體夜市篇(週邊設備篇)遊戲去了解電腦的週邊設備</p> <p>活動六：『教材多媒體』中讓學生接受第一課【課後測驗】。</p>	1 節	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。	資 A1 資 B2	能操作視窗環境的軟體。	<p>主題：千變萬化的視窗(二) 單元二：介紹學生視窗操作</p> <p>◎ 老師對 Windows 的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。</p> <p>◎ 老師示範如何縮放及移動視窗，並讓學生實際操作。</p> <p>◎ 老師對 Windows 的圖示做基本介紹，如：什麼叫做圖示、不同圖示代表的意義。</p> <p>◎ 老師說明電腦開機與關機的技巧並問學生這代表的意義，並讓學生實際操作。</p> <p>活動二：『教材多媒體』中讓學生接受第二課【課後測驗】。</p>	1 節	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體	
第 5 週	一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興	資 A2 資 B2	<p>能操作視窗環境的軟體。</p> <p>能正確使用儲存設備。</p>	<p>主題：電腦的指揮家-滑鼠(一) 單元一：讓學生認識滑鼠、游標的關係與種類</p> <p>◎ 老師講解滑鼠的功用，介紹不同種類的滑鼠</p>	1 節	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。			活動一：讓學生在課本上第 33 頁的畫冊圖形中去認識『滑鼠』並產生滑鼠圖形記憶。 主題：電腦的指揮家-滑鼠 (二) 單元二：滑鼠操作教學與練習 ◎ 老師示範滑鼠的正確使用方式以及基本操作方式，並讓學生實際操作，老師一一去修正學生的姿勢。 ◎ 滑鼠的練習遊戲，老師介紹滑鼠訓練【阿達兔健康操】、【食神大賽】與【尋寶大進擊】的規則及操作方式，如：操作視窗的介紹、遊戲規則的說明等等。 活動二：讓學生實際操作滑鼠訓練【食神大賽】與【尋寶大進擊】，比比看誰最厲害。 活動三：『教材多媒體』中讓學生接受第三課【課後測驗】。				
第 6 週	一、運用 (web CAI) 多媒	資 A1 資 B2	熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔	第一單元 認識自由軟體 1. 認識自由軟體。 2. 自由軟體的發展歷史。	1 節	1) 口頭問答	1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2. 老師教學網站互動多媒體	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。		案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	3. 自由軟體的優點。 4. 常見的自由軟體。		2) 操作評量 3) 學習評量	3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體	
第 7 週	二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。	資 A1 資 B2	熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	第二單元 輕鬆操作 X Window 1. 認識 X Window 系統。 2. 開啟/關閉 X Window 系統。 3. 認識 X Window 環境。	1 節	1) 口頭問答 2) 操作評量	1. 自由軟體操作手冊入門篇教材 2. EzGo9 光碟。 3. 教育部校園自由軟體應用諮詢中心網站 http://ossacc.moe.edu.tw	
第 8 週	二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自	資 A1 資 B2	能熟練中英文輸入。	主題：英文輸入 ABC(一) 單元一：讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字正確姿勢。 ◎ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區	1 節	1) 口頭問答 2) 操作評量	1. 自由軟體操作手冊入門篇教材 2. EzGo9 光碟。 3. 教育部校園自由軟體應用諮詢中心網站 http://ossacc.moe.edu.tw	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我激勵學習的動機。			<p>等等。</p> <p>◎ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。</p> <p>活動一：讓學生在課本上第 48 頁的畫冊圖形中去認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。</p> <p>主題：英文輸入 ABC(二)</p> <p>活動二：讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</p> <p>單元二：如何使用鍵盤輸入文字與符號。</p> <p>◎ 老師介紹英打練習軟體【校園打字機】開啟方式，如何進入遊戲，如何操作遊戲。</p> <p>讓學生進入『教材多媒體』的【英數指法戰鬥營】來練習指法輸入。</p>				
第 9 週	二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自	資資 A1 B2	<p>能正確操作鍵盤。</p> <p>能熟練中英文輸入。</p>	<p>主題：英文輸入 ABC(三)</p> <p>活動三：讓學生實際操作校園打字機【基礎篇】，練習英文輸入及練習打字。</p> <p>活動四：『教材多媒體』中讓學生接受第四課【課後測驗】。</p>	1 節	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體</p>	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我激勵學習的動機。							
第 10 週	二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。	資 B1 資 B2	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。	<p>主題：中文輸入ㄅㄆㄇ(一)</p> <p>單元一：讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法。</p> <p>◎ 教學生輸入法的切換，有由鍵盤切換及快速切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</p> <p>◎ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前最通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等。</p> <p>活動一：讓學生在課本上第 66 頁的畫冊圖形中去認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。</p> <p>活動二：讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</p>	1 節	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體	
第 11 週		國 E-B1 資 A1	能正確操作鍵盤。	<p>主題：中文輸入ㄅㄆㄇ(二)</p> <p>單元二：如何使用鍵盤輸入中文文字與符號。</p>	1 節	1)口頭問答	1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		資 B2	能熟練中英文輸入。	◎ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 老師示範如何切換新注音與傳統注音及選字的方式，並讓學生實際操作。		2)操作評量 3)學習評量	2.老師教學網站互動多媒體 3.『學習小幫手』多媒體輔助軟體	
第 12 週	二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。	國 E-B1 資 A1 資 B2	能正確操作鍵盤。 能熟練中英文輸入。	主題：中文輸入ㄅㄆㄇ(三) 活動三：學生實際操作【注音指法戰鬥營】與【中打文章大挑戰】，練習中文輸入及練習打字。 活動四：『學習小幫手』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第五課課後測驗。	1 節	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2.老師教學網站互動多媒體 3.『學習小幫手』多媒體輔助軟體	
第 13 週	三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強個人訊融入教學的先備條件。	資 A1 資 B2	能正確使用儲存設備。	主題：檔案小總管 單元一：讓學生認識檔案與資料夾 活動一：讓學生在課本上第 82 頁的畫冊圖形中去認識『資料與檔案管理』並產生檔案管理的圖形記憶。 單元二：讓學生認識檔案總管 老師與學生一同討論為什	1 節	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1.巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2.老師教學網站互動多媒體 3.『學習小幫手』多媒體輔助軟體	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>麼要管理檔案？管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</p> <p>如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾</p> <p>單元三：讓學生學習檔案管理的方式</p> <p>學習【複製】、【剪下】、【貼上】指令</p> <p>學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧</p> <p>認識常見的檔案類型</p> <p>活動二：讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。</p> <p>活動三：『教材多媒體』中讓學生接受第六課【課後測驗】。</p>				
第 14 週	三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條	資 B3 藝 E-B3	能操作常用之繪圖軟體。	<p>主題：電腦小畫家(一)</p> <p>單元一：讓學生認識電腦繪圖與小畫家</p> <p>活動一：讓學生在課本上第 98 頁的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。</p>	1 節	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體</p>	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	件。			單元二：讓學生認識小畫家的操作介面 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。				
第 15 週	三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強個人資訊融入教學的先備條件。	資藝 B3 E-B3	能正確使用儲存設備。 能操作常用之繪圖軟體。	主題：電腦小畫家(二) 單元三：讓學生運用小畫家軟體繪製圖形 以範例教學生學習定義自訂色彩的方法及填色技巧 學習如何儲存檔案	1 節	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體	
第 16 週	三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強個人資訊融入	資藝 A1 B3 E-A3	能操作常用之繪圖軟體。	主題：電腦小畫家(三) 單元四：讓學生認識電腦影像 活動二：在『教材多媒體』中讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 單元五：老師教導學生使用縮	1 節	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	入教學的先備條件。			放、複製、貼上及翻轉功能。				
第 17 週	三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強個人融入教學的先備條件。	資 A1 資 B3 資藝 E-A2	能操作常用之繪圖軟體。	<p>主題：電腦小畫家(四) 單元六：讓學生運用小畫家來編輯影像</p> <p>老師教認識學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧， 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 老師提供【小小彩繪師線稿】範例，並讓學生實際操作填色。</p> <p>活動七：『教材多媒體』中讓學生接受第八課【課後測驗】。</p>	1 節	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體	
第 18 週	四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學	資 A1 資 B3 資藝 E-A2	能遵守網路使用規範。	<p>主題：網路與多媒體(一) 單元一：讓學生認識神奇的網路世界</p> <p>活動一：讓學生在課本上第 123 頁的畫冊圖形中去認識『網路世界』並產生網路的圖形記憶。</p>	1 節	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	習的目標。			<p>老師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。</p> <p>老師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。</p>				
第 19 週	四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	資 B2	瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。	<p>主題：網路與多媒體(二)</p> <p>單元二：讓學生知道如何上網</p> <p>◎ 教師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。</p> <p>◎ 教師簡單介紹 IE 瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用 IE 瀏覽器上網。</p> <p>◎ 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。</p> <p>教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。</p> <p>單元三：讓學生認識多媒體</p> <p>教師講解什麼是多媒體。</p> <p>教師介紹播放多媒體的軟</p>	1 節	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟體</p>	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				體與介面及操作。 活動二：『教材多媒體』中讓學生接受第九課【課後測驗】。				
第 20 週	四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	資 A1 資 B3 綜 E-B2	認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己	【主題：資訊安全】 活動一：網路安全防身術 ◎配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 ◎讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。 活動二：資訊安全大考驗 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。	1 節	1. 口頭問答 2 課堂觀察	巨岩版--老師教學網站中的觀念動畫【網路安全館】。	
第 21 週	四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	資 A1 資 B3 綜 E-B2	認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己	【主題：資訊安全】 活動一：網路安全防身術 ◎配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 ◎讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。	1 節	1. 口頭問答 2 課堂觀察	巨岩版--老師教學網站中的觀念動畫【網路安全館】。	

課程名稱：數位媒體(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				活動二:資訊安全大考驗 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。				

課程名稱：國際語言 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Starter Unit	英 E-C3	1. 能以 How are you? 問候他人，並以 I' m fine. 回應。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 3. 能了解本課故事對話。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hi!。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____。 <u>認識學生 20 分鐘</u> 為學生取名字，以英文名字稱呼學生。 <u>故事教學 15 分鐘</u> 1. 開啟課名頁頁面，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	測驗卷	【人權教育】
第 2 週	Starter Unit	英 E-C3	1. 能以 How are you? 問候他人，並以 I' m fine. 回應。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hi!。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量	測驗卷	【人權教育】

課程名稱：國際語言（上學期）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音（letter sound）。 3. 能了解本課故事對話。	2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____。 <u>認識學生 20 分鐘</u> 為學生取名字，以英文名字稱呼學生。 <u>故事教學 15 分鐘</u> 1. 開啟課名頁頁面，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。		態度評量 觀察記錄		
第 3 週	Starter Unit	英 E-C2	能聽懂、辨識及覆誦數字 1-5	<u>數字複習 20 分鐘</u> 1. 複習第一週所學的數字 1-5。 2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。 <u>習作練習 15 分鐘</u> 完成習作 Starter Unit pp. 1-3。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 習作評量	單字字卡	【人權教育】
第 4 週	Unit 1 Hello	英 E-C3	1. 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	測驗卷	【人權教育】

課程名稱：國際語言（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your name? My name is _____. / I'm _____. 的句型	故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u> . 及 I'm <u>Dino</u> . 數次，再逐一替換練習其他人物名字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。		觀察記錄		
第 5 週	Unit1 Hello!	英 E-B1 藝 E-B3	1. 能以 What's your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____. / I'm _____. 的句型介紹自己。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 及 Hello!。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>The Hello Song</i> 。 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I'm _____. / My name is _____. 的句型。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	測驗卷	【人權教育】

課程名稱：國際語言（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。				
第 6 週	Unit1 Hello!	英 E-C2	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意名字的字首字母大寫及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。	暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>The Hello Song</i> ，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 25 分鐘 A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 字母小白板 7 分鐘 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 回家作業 3 分鐘 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Ff-Jj 的大小寫配對。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	單字字卡	【人權教育】
第 7 週	Unit1 Hello	英 E-C3	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。	聽力測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄		【人權教育】

課程名稱：國際語言（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Jj。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。					
第 8 週	Halloween & Unit 2 How Old Are You?	英 E-B1	1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Trick or Treat</i> 。 6. 能聽辨並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。 7. 能聽懂並跟讀 Unit 2 故事對話。 8. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I' m _____. 的句型。	Unit 2 故事教學 15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。 Unit 2 單字、句型教學與練習 20 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹數字 6-10。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I' m <u>ten</u> . 數次，再逐一替換練習其他數字單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 6. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 7. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 8. 請學生兩兩一組，完成課本 Language Focus B、C 的練習活動。 回家作業 5 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉 Halloween 及 Unit 2 單字、故事對話及句	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	CD	【人權教育】

課程名稱：國際語言（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				型。 2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。				
第 9 週	Unit 2 How Old Are You?	英 E-B1	1. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____ 的句型回答。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>How Old Are You?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習數字 6-10，請學生念出數字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____ 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請兩位學生示範課本活動的進行方式：學生一起比數字拳，同時問 How old are you? 再以兩人數字拳的加總回答 I' m _____。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	單字字卡	【人權教育】
第 10 週	Unit 2 How Old Are You?	英 E-C3	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能聽辨及說出本課單字及句型。 3. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。	暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 25 分鐘 A. 字母教學：介紹 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	測驗卷	【人權教育】

課程名稱：國際語言（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>字母小白板 7 分鐘</p> <p>教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。</p> <p>2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Kk-Oo 的大小寫配對。</p>				
第 11 週	Review 1 & Unit3 What' s This?	英 E-C2	<p>1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。</p> <p>2. 能以 Units 1-2 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。</p> <p>3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀 Unit 3 故事對話。</p> <p>2. 能聽辨、辨識及說出 Unit 3 單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s this / that? It' s _____ 的句型。</p>	<p>單字句型、字母複習活動 30 分鐘</p> <p>1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。</p> <p>3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。</p> <p>4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。</p> <p>習作練習 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	CD	【人權教育】
第 12 週	Unit3 What' s This?	英 E-C3	<p>1. 能以 What' s this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It' s _____ 的句型回答。</p> <p>2. 能聽懂、辨識及說出</p>	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課的文具名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p>	測驗卷	【家庭教育】 【環境教育】

課程名稱：國際語言（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>課堂中所習得的單字。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Is This?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What' s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It' s _____.</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It' s _____ 回答，直到猜對為止。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，依相同方式進行活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p>		<p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>		
第 13 週	Unit3 What' s This?	英 E-B1	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能瞭解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。</p>	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。</p> <p>字母 Bingo 活動 10 分鐘</p> <p>1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。</p> <p>2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。</p> <p>Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	CD	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

課程名稱：國際語言（上學期）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20，字母辨識及大小寫轉換練習。</p> <p>作業時間 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並複習 Units 2-3 的內容。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>				
第 14 週	Unit 2 How Old Are You? Unit3 What' s This?	英 E-C2	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。</p> <p>4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk-Tt。</p> <p>5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。</p>	<p>聽力及紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆 評量</p>	單字字卡	【人權教育】
第 15 週	Unit 4 What Color Is It?	英 E-B1	<p>1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? It' s _____ 的句型。</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課的顏色單字。</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	測驗卷	【環境教育】

課程名稱：國際語言 (上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>blue</u> . 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。				
第 16 週	Unit 4 What Color Is It?	英 E-B1 藝 E-B3	1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人顏色名稱，並以 It' s _____ 的句型回答。 2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常讚美語 Cool! 及 Good job!。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Color Is It?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	暖身活動 5 分鐘 教師隨機指教室物品，問 What color is it? 引導學生回答 It' s _____。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習日常用語和歌曲。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		【環境教育】
第 17 週	Unit 4 What	E-C3	1. 能辨識、念讀及書寫	暖身活動 5 分鐘	1	作業評量	測驗卷	【人權教

課程名稱：國際語言 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Color Is It?		<p>印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能瞭解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。</p>	<p>複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 25 分鐘</p> <p>A. 字母教學：介紹 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>字母小白板 7 分鐘</p> <p>教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。</p> <p>2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Uu-Zz 的大小寫配對。</p>		<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>		育】
第 18 週	Review 2	英 E-C2	<p>1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。</p> <p>4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。</p>	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 12 分鐘</p> <p>1. 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。</p> <p>2. 開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Look and Find 5 分鐘</p> <p>請學生完成課本 p. 67 的單字練習。</p> <p>B. Play and Say 8 分鐘</p> <p>1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。</p> <p>2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>C. Play and Say 8 分鐘</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	CD	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

課程名稱：國際語言（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p>				
第 19 週	Hello, World!	英 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i> 	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。 2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。</p> <p>文化歌謠教學 16 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p>文化加油站 16 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。</p>	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	單字字卡	【人權教育】
第 20 週	Final Review	英 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Bag 故事中文字及圖畫的提示，適切地 	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟字母例字卡複習字母、字母例字。 2. 請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>故事創作 30 分鐘 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關</p>	1	作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量	CD	【人權教育】

課程名稱：國際語言（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>寫出相關字詞。</p> <p>3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。</p>	<p>的單字及句型。</p> <p>2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u>. It' s <u>yellow</u>.</p> <p>3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家完成故事創作與插畫部份。</p>				
第 21 週	Unit 4 What Color Is It?	英 E-B1	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。</p> <p>4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu-Zz。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 4 歌謠。</p>	<p>聽力測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	單字字卡	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

課程名稱：法定議題—性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	我們不一樣	性 A1 健 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。 	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投 	3 節	<p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>	學習單	

課程名稱：法定議題—性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子一骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動： 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動： 1. 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力</p>		<p>活動參與</p>	<p>各種不同職業圖卡。</p>	

課程名稱：法定議題—性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討</p>				

課程名稱：法定議題—性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>				

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	親密一家人	家 C2 綜 E-B1	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互</p>	<p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>(二)教師示範說一則有關家人有趣的事。</p>	2 節	<p>分組討論</p> <p>口頭發表</p>		

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>助的情誼。</p> <p>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</p> <p>4. 知道如何和家人相處。</p> <p>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 <p>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p> <p>【活動二】親情百分百</p> <p>(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ <p>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p>			<p>請兒童觀察家人的活動情形，並準備一則家人有趣的事。</p>	

課程名稱：法定議題—家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (四)教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五)教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 			請兒童準備與親戚和家人活動的照片。	

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷				

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12、13 週	勇敢說不	家 B2 健 E-A3	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	<p>害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小</p>	3 節	<p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>	<p>影片</p>	

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？（可以先離開現場、找地方躲起來）</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>（先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者）</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習</p>				

課程名稱：法定議題—家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>3. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。</p> <p>另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> <p>～第二、三節結束～</p>				

課程名稱：法定議題—環境教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20、21 週	鄉村野菜	環 A2 自 E-A1	1. 認識鄉村野菜的特性。 2. 辨別鄉村野菜。野菜有那些用途與功能。	一、教師以各類野菜資料與圖片製成投影片向學生說明之。 二、說明野菜生長來源與特性(野苦瓜、野薑花、油菜花、朱槿、芋頭、地瓜、台灣山蘇花、過溝菜蕨、落葵、昭和草、食茱萸、紫背草、鵝兒腸)。 三、這些野菜的基本辨別。 四、這些野菜的功能有哪些? 五、教師請學生發表舉例一種野菜說明還有哪些用途? 請學生發表採集野菜需要注意哪些?	3 節	活動觀察 參與活動	各類野菜資料與圖片。	

課程名稱：法定議題—海洋教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	東隆宮的民間故事	海 C3	經由師生一起收集關於東隆宮的歷史、神蹟或是報導，讓學生對鎮海宮更加認識。	【活動一】介紹東隆宮的歷史、神蹟及近幾年推出的線上求籤的服務及應用程式。 1. 了解東隆宮的歷史~ https://www.66.org.tw/ 2. 尋找與東隆宮相關的神蹟及報導 https://www.youtube.com	2	參與態度 口語發表	電腦 Youtube 報導	

課程名稱：法定議題—海洋教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				/watch?v=5Kekzwhy_d0 https://www.youtube.com/watch?v=20ZDjr41eAs https://www.tncsec.gov.tw/imedia?uid=1286&pid=268				
第 6、7 週	東隆宮的探索與報告	海 A1	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的東隆宮的歷史或是神蹟，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	【活動二】 學生分組，收集東隆宮的歷史、相關的神蹟或是線上求籤的報導，整理後向全班口頭發表。 1. 東隆宮的歷史 2. 東隆宮相關的神蹟 3. 線上求籤 app 操作使用	4	分組討論 口語發表 學習單	電腦 學習單	
第 8 週	製作東隆宮小書	海 B3 藝 E-B3	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的東隆宮的歷史或是神蹟，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	【活動三】 將討論結果，繪製成小書。 1. 引導學生把收集到的資料、口說介紹的資料用文字記錄下來。 2. 將全部文字資料分成八小部分。 3. 各小部分的相關繪圖可以畫什麼重點。 4. 讓學生把小段落的圖繪製出來，加入文字。 5. 繪製小書封面與編輯頁、書背。 6. 利用完成的小書進行口頭講述，介紹內容。	2	團體合作 口頭討論 實作小書 口語分享	電腦 小書用紙 繪圖工具 裝訂工具	
第 9 週	朝隆宮的民間故事	海 C3	經由師生一起收集關於朝隆宮的歷史故事或是鄉野記事，讓學生對朝隆宮更加認識。	【活動一】 介紹媽祖的一生與千里眼、順風耳的傳奇故事；朝隆宮的建築介紹與在地故事。 1. 利用 youtube 媽祖的故事~卡通 DVD~台語版	2	參與態度 口語發表	電腦 Youtube 影片	

課程名稱：法定議題—海洋教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				https://www.youtube.com/watch?v=oIcvfWYmKdQ&ab_channel=%E5%90%B3%E7%A7%8B%E6%85%A7				
第 10、11 週	朝隆宮的探索與報告	海 A1	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的朝隆宮故事，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	【活動二】 學生分組，上網收集跟媽祖相關的故事，整理後向全班口頭發表。 1. 媽祖小時候的故事 2. 媽祖成道的經過 3. 朝隆宮蝦咪媽的由來 4. 朝隆宮建築的特色	4	分組討論 口語發表 學習單	電腦 學習單	
第 19 週	製作朝隆宮小書	海 B3 藝 E-B3	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的朝隆宮故事，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	【活動三】 將討論結果，繪製成小書。 1. 引導學生把收集到的資料、口說介紹的資料用文字記錄下來。 2. 將全部文字資料分成八小部分。 3. 各小部分的相關繪圖可以畫什麼重點。 4. 讓學生把小段落的圖繪製出來，加入文字。 5. 繪製小書封面與編輯頁、書背。 6. 利用完成的小書進行口頭講述，介紹內容。	2	團體合作 口頭討論 實作小書 口語分享	電腦 小書用紙 繪圖工具 裝訂工具	

課程名稱：數位媒體(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	第一課 電腦小精靈	資 B1	瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用	第一課 電腦小精靈 活動一(電腦教室使用說明) 1. 分配學生固定座位 2. 說明電腦教室的使用規則 3. 說明本學期上課內容 4. 建立良好使用電腦習慣 活動二(電腦萬事通) 1. 認識電腦及周邊設備 2. 電腦主機的組成要素 3. 日常生活與電腦的應用 4. 未來電腦扮演的角色	5 節	口頭發表 實作評量 課堂觀察	自編教材 Windows XP 介面 電腦與周邊設備	
第 6~10 週	第二課 點腦基礎操作	資 B1	瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範;熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	第二課 電腦基礎操作 活動一(Windows XP 介面認識) 1. 電腦開關機 SOP 2. 快速啟動工具列 3. 開始功能表 4. 桌面圖示 5. 常駐工具列 6. 一般工具列 7. 桌面 8. 設定日期與時間 9. 喇叭音量調節 10. 桌布的變更	5 節	口頭發表 實作評量 課堂觀察	自編教材 Windows XP 介面 電腦與周邊設備	
第 11~15	第三課	E-B1	熟悉視窗環境軟體	第三課 電腦小助手	5 節	口頭發表	自編教材	

課程名稱：數位媒體(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週	電腦小助手		<p>的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p>	<p>活動一(滑鼠基本操作)</p> <ol style="list-style-type: none"> 滑鼠的類型 滾輪、光學、無線滑鼠 滑鼠正確使用方式 滑鼠拖曳功能 透過射擊氣球遊戲熟悉滑鼠的基本操作 <p>活動二(鍵盤的基本操作)</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識鍵盤與輸入方法 <ol style="list-style-type: none"> window 鍵 控制鍵與變換鍵 大寫鍵 CapsLock 刪除鍵 Delete 輸入 Enter 正確的打字姿勢與指法 輸入中文 輸入英文 輸入小精靈-語言列 		實作評量 課堂觀察	Windows XP 介面 電腦與周邊設備	
第 16~20 週	第四課 彩繪童詩-小畫家	資 B2 藝 E-B3	能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	<p>第四課 彩繪童詩-小畫家</p> <p>活動一(小畫家基本操作)</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識小畫家 啟動小畫家 視窗畫面介紹 好用的工具箱 文字插入 如何儲存和關閉檔案 	5 節	口頭發表 實作評量 課堂觀察	自編教材 Windows XP 介面 電腦與周邊設備	

課程名稱：數位媒體(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				活動二(編織一個童詩花園) 1. 利用小畫家工具箱將童詩加入美編 2. 檔案儲存與列印				

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Get Ready	英 E-B1	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師跟學生打招呼，運用 Teacher says 的活動，複習之前所學的教室用語。 <u>字母歌謠複習 8 分鐘</u> 1. 教師運用字母歌謠情境圖。 2. 播放 CD，並請學生跟唱。 <u>英文字母大考驗 5 分鐘</u> 1. 教師將全班分成 2 組，請每組自行準備一套 26 個字母卡片，每位學生拿 1-2 張。 2. 教師念一個字母。拿到該字母卡片的學生，需站起來並念該字母一次。 <u>字母例字複習活動 20 分鐘</u> 1. 教師運用 ABC Review 情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。如：Aa, [æ], apple。 2. 教師指著 ABC Review 海報上的一組字母和字母例字，請學生念出。 3. 教師播放 CD，請學生翻開 ABC Review	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	CD	【人權教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				跟讀。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生聽讀課本 CD，複習 ABC Review。				
第 2 週	Starter Unit	英 E-C3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____ year(s) old. 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型，例如：It' s a blue marker. 4. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	<u>暖身活動 10 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。 <u>延伸句型教學 16 分鐘</u> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 <u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。 <u>回家作業 4 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD，並複習課堂所學的句型。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	句型條	【人權教育】
第 3 週	Starter Unit	英 E-B1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。	<u>暖身活動 15 分鐘</u> 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 <u>數字教學 15 分鐘</u> 開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 Starter Unit pp. 3-4。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	句型條	【環境教育】
第 4 週	Unit 1 Is It a Cat?	英 E-C2	1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學	1	作業評量 口頭評量 參與度評量	CD	【環境教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			rabbit。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型。	習動機。 故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a dog. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。		態度評量 觀察記錄		
第 5 週	Unit 1 Is It a Cat?	英 E-C3	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it a cat? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡及字卡，帶領學生複習 Is it a _____? 和 Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型。 日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	單字圖卡	【環境教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。				
第 6 週	Unit 1 Is It a Cat?	英 E-C2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首字母寫在黑板上，搭配音組-ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	句型條	【人權教育】
第 7 週	Unit 1 Is It a Cat?	英 E-C2	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法	口語評量 38 分鐘 1. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	單字圖卡	【人權教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。					
第 8 週	Unit 2 Is It a Small Cat?	英 E-C3	1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / Is it <u>thin</u> ? No, it isn' t. It' s <u>fat</u> . 的句型。	暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>small</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	CD	【人權教育】
第 9 週	Unit 2 Is It a Small Cat?	英 E-C2 藝 E-B3	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it <u>big</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it.	暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生回答 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Let me see it. 與 That' s right. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	句型條	【人權教育】 【環境教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			及 That' s right. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It Big?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版,請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版,帶學生跟唱數次,之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師運用故事情境圖,播放 CD,讓學生跟讀,並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組,以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的日常用語和歌曲。				
第 10 週	Unit 2 Is It a Small Cat? & Review 1	英 E-B1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at -ed, -et -ig, -ick 所組成的字詞,並能聽讀字母拼讀韻文。 2. 能了解字母可以組成單字,單字可以組成句子。 3. 能聽辨、辨識及說出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 4. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。	暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is It Big?</i> 並將全班分成數組,隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 23 分鐘 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上,搭配音組 -ig 及 -ick,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD,請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下,兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字,之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間及檢核時間 5 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生觀察圖上的積木,教師再加以說	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察評量	單字圖卡	【人權教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>明：英文句子是由單字所組成，單字則是由字母所組成。</p> <p>3. 教師進行 Dr. Dino' s Checkup，並引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 11-12 的練習內容。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課音組及拼讀韻文。</p>				
第 11 週	Unit 3 Who' s She?	英 E-B1	<p>1. 能聽辨及說出本課的單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Unit 3 Who' s he / she? He' s / She' s my _____ 的句型。</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課家庭成員的名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He' s / She' s my _____ 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who' s he / she? 問問題，另一人再以 He' s / She' s my _____ 介紹自己與所指到人物的關係。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	CD	【家庭教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。				
第 12 週	Unit 3 Who's She?	英 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 能以 Who's he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He's / She's my _____ 的句型做出適當的回答。 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don't know. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i> 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生以 He's / She's my _____ 的句型回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 Nice to meet you. 與 I don't know. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 習作評量 角色扮演 念唱練習	句型條	【家庭教育】
第 13 週	Mother's Day & Unit 3 Who's She?	英 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能瞭解英文中 he / she 的不同。 能聽辨、辨識及說出 	<p>暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。</p>	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	單字字卡	【家庭教育】 【人權教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>本課單字及句子。</p> <p>3. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。</p> <p>6. 能認識 Mother' s Day 節慶相關用語。</p> <p>7. 能朗讀及吟唱節慶歌謠 <i>Happy Mother' s Day</i>。</p>	<p>2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，翻到第 52 頁，進行 Dr. Dino' s Checkup。</p> <p>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD 並複習 Units 2-3 的內容。</p> <p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p>				
第 14 週	Unit 2 Is It a Small Cat? Unit 3 Who' s She?	英 E-C3	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p> <p>6. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。</p>	<p>口語評量 38 分鐘</p> <p>1. 利用聽力及紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>紙筆評量</p>	單字字卡	【家庭教育】
第 15 週	Unit 4 Is He a Teacher?	英 E-B1	<p>1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a</p>	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	單字圖卡	【性別平等】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you a student? Yes, I am. / No, I' m not. 及 Is he / she a teacher? Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 的句型。</p>	<p>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I' m a student. 和 She' s a doctor. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p>		<p>參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>		
第 16 週	Unit 4 Is He a Teacher?	英 E-B1	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Are you a student? 及 Is he / she a teacher? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	單字字卡	【性別平等】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			Teacher? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	/ she is. 或 No, he / she isn' t. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。				
第 17 週	Unit 4 Is He a Teacher?	英 E-C2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	CD	【性別平等】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	Review 2	英 E-C3	1. 能聽懂、辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。	<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <u>單字句型複習活動 12 分鐘</u> 1. 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。 2. 教師再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <u>A. Listen, Number, and Match 4 分鐘</u> 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。 <u>B. Play and Say 8 分鐘</u> 1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 <u>C. Spin and Say 8 分鐘</u> 1. 請學生上臺和教師示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，並進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	單字字卡、	【性別平等】 【家庭教育】
第 19 週	Final Review & How to Say Thank You	英 E-B1	1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。 3. 能認識不同國家表	<u>暖身活動 10 分鐘</u> 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 <u>故事創作 20 分鐘</u> 1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參	1	作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	CD	【人權教育】 【人權教育】

課程名稱：國際語言(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			達感謝的說法。 4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。	考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 作品分享 10 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。				
第 20 週	Unit 4 Is He a Teacher?	英 E-C2	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。	聽力測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	1	口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	測驗卷	【人權教育】 【環境教育】

課程名稱：法定議題—性別平等(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、9 週	獨一無二的我	性 A1 健 E-B1 綜 E-C2	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。	*課前準備 1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2. 教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子——男生	3 節	小組討論 個人發表	學習單 小白板	

課程名稱：法定議題—性別平等(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	<p>和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>(二)教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？</p> <p>(2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？</p> <p>(3) 影片中的男生做了哪些活動？</p> <p>(4) 影片中的女生做了哪些活動？</p> <p>(5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師發下學習單，請學童作答學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是·男生 ·女生</p> <p>(2) 我最喜歡的顏色是_____</p> <p>(3) 我最喜歡的運動是_____</p> <p>(4) 我最喜歡的玩具是_____</p> <p>_____</p> <p>~~第一節結束~~</p> <p>活動二:男生女生配</p> <p>*課前準備</p>				

課程名稱：法定議題—性別平等(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。</p> <p>2. 教師準備學習單一張。</p> <p style="padding-left: 2em;">一、引起動機</p> <p>教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。</p> <p style="padding-left: 2em;">二、主要活動</p> <p>1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</p> <p>2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</p> <p>3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</p> <p>4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</p> <p>5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短</p>				

課程名稱：法定議題—性別平等(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。 三、歸納統整 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 ~第二、三節結束~				

課程名稱：法定議題—家庭教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	居家安全小專家	家 A2 綜 E-A3	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。	(一) 快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」	2 節	分組與報告	常見家中意外傷害的剪報。 剪刀數把。	

課程名稱：法定議題—家庭教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>聽電話。</p> <p>4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。</p> <p>5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <p>1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。</p> <p>2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。</p> <p>3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。</p> <p>4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。</p> <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p>				

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14、15 週	男女大不同	性 A1 綜 E-A2	<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p>二、不同性別的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ 教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。</p>	3 節	小組討論	學習單	

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>三、男女大不同？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ 教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。 其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 交代作業：回家後請完成本單元學習單。 -----第一節結束-----</p> <p>四、繪本《朱家故事》導讀 (一)教師講述故事內容。 (二)教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：</p>		<p>個人發表</p> <p>繪本</p> <p>提問回答</p>		

課程名稱：法定議題—性侵害犯罪防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3. 你家的的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？</p> <p>五、角色扮演—朱家一家人</p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結：</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p> <p>-----第二、三節結束-----</p>				

課程名稱：法定議題—海洋教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	鎮海宮的民間故事	海 C3	經由師生一起收集關於鎮海宮的歷史、神蹟或是報導，讓學生對鎮海宮更加認識。	<p>【活動一】介紹鎮海宮的歷史、神蹟及近幾年推出的線上求籤的服務及應用程式。</p> <p>1. 了解鎮海宮的歷史~ https://www.8327777.org.tw/index.asp</p> <p>2. 尋找與鎮海宮相關的神蹟及報導 https://www.youtube.com/watch?v=f7x08P160bI https://www.youtube.com/watch?v=0txwZ0Hp8t4 https://www.8327777.org.tw/index.asp</p>	2	參與態度 口語發表	電腦 Youtube 報導	
第 4、5 週	鎮海宮的探索與報告	海 A1	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的鎮海宮的歷史或是神蹟，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	<p>【活動二】學生分組，收集鎮海宮的歷史、相關的神蹟或是線上求籤的報導，整理後向全班口頭發表。</p> <p>1. 鎮海宮的歷史 2. 鎮海宮相關的神蹟 3. 線上求籤 app 操作使用</p>	4	分組討論 口語發表 學習單	電腦 學習單	
第 10、11 週	製作鎮海宮小書	海 B3 藝 E-B3	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的鎮海宮的歷史或是神蹟，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	<p>【活動三】將討論結果，繪製成小書。</p> <p>1. 引導學生把收集到的資料、口說介紹的資料用文字記錄下來。 2. 將全部文字資料分成八小部分。 3. 各小部分的相關繪圖可以畫什麼重點。</p>	3	團體合作 口頭討論 實作小書 口語分享	電腦 小書用紙 繪圖工具 裝訂工具	

課程名稱：法定議題—海洋教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 讓學生把小段落的圖繪製出來，加入文字。 5. 繪製小書封面與編輯頁、書背。 6. 利用完成的小書進行口頭講述，介紹內容。				
第 11、16 週	東福殿的民間故事	海 C3	經由師生一起收集關於城隍爺的歷史故事或是鄉野記事，讓學生對城隍爺更加認識。	【活動一】介紹城隍爺的傳奇故事。 1. 利用 youtube 城隍爺的故事 https://youtu.be/kfu3E3uN1uE 讓學生了解關於城隍爺的小故事。 3. 利用 youtube 《勸人向善行》，了解城隍爺的小故事。 4. https://youtu.be/CNcTn4VnyT4	2	參與態度 口語發表	電腦 Youtube 影片	
第 16、17、18 週	東福殿的探索與報告	海 A1	利用學生到東港東福殿實地參訪，將所看見及聽聞的事蹟。利用小組討論後分別進行口頭講述，介紹其內容。	【活動二】學生分組，上網收集跟城隍爺相關的故事，整理後向全班口頭發表。 4. 城隍爺的信仰由來 5. 城隍爺相關傳奇的經過 6. 東福殿建築的特色	4	分組討論 口語發表 學習單	電腦 學習單	
第 18、19 週	製作東福殿小書	海 B3 藝 E-B3	利用繪圖、講述及書寫，將學習到的東福殿在地方角頭的重要性，製作成小書。利用小書進行口頭講述，介紹其故事內容。	【活動三】將討論結果，繪製成小書。 7. 引導學生把收集到的資料、口說介紹的資料用文字記錄下來。 8. 將全部文字資料分成八小部分。 9. 各小部分的相關繪圖可以畫什麼重點。 10. 讓學生把小段落的圖繪製出來，加入文字。 11. 繪製小書封面與編輯頁、書背。	3	團體合作 口頭討論 實作小書 口語分享	電腦 小書用紙 繪圖工具 裝訂工具	

課程名稱：法定議題—海洋教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				12. 利用完成的小書進行口頭講述，介紹內容。				