

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週無固定節數，上學期( 21 )週共( 40 )節、下學期( 20 )週共( 42 )節，合計( 82 )節。

| 課程名稱         | 國際教育(上學期)  |  | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程目標         | 學會字母 A~M 的字母及單字<br>學會辨別字母 A~M 發音不同及相關單字<br>學會 A~M 的字母及單字及相關的五官單字   |  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行 表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |  |      |     |
| 議題融入         | 國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。   |  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 《生活課程》<br>D-I-1 自我與他人關係的認識<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用<br>D-I-3 聆聽與回應的表現<br>C-I-3 探索生活事物的方法與技能<br>《國語文》<br>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等。<br>國 Ba-I-1 順敘法。                              |      |     |
|              | 學習<br>內容   | 《生活課程》<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見 |      |     |

|                     |  | <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br/>《國語文》<br/>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。<br/>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>   |    |                       |
|---------------------|--|---|----|-----------------------|
| 表現任務                | <p>1. 分享發表<br/>2. 作品展示<br/>3. 戲劇表演</p>                   |   |    |                       |
| 教學資源                | 教材教具   |   |    |                       |
| 教學進度                | 單元名稱   | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週<br> <br>第 7 週 | Unit 1 Aa Bb Cc<br>字母、單字學習<br>Unit 2 Dd Ee Ff<br>字母、單字學習 | <p>教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母與單字圖，複習字母 Aa, Bb, Cc 與單字 apple, boy, cat。</p> <p>教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事</p> <p>播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>利用字母卡複習字母讀音及發音與單字圖，複習字母 Dd, Ee, Ff 與單字</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>教師隨機念出本課字母代表單字給學生聽，請學生聽辨相對應的字首音字母並迅速的指出。</p> <p>播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考植物生長需要的元素，並鼓勵學生發言。</p> | 7  |                       |
| 第 8 週               | Happy Hallo-ween   | 練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。  | 7  |                       |

|                       |                 |   |   |  |
|-----------------------|-----------------|---|---|--|
| 第 14 週                |                 | 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。<br>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事 |   |  |
| 第 15 週<br> <br>第 21 週 | Merry Christmas | 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。<br>利用字母卡複習字母讀音及發音 | 7 |  |

| 課程名稱         | 環境教育(上學期)  |  | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程目標         | 1. 知道校園裡有哪些花木。<br>2. 能分辨花木的外型、特徵。<br>3. 能說出校園花木的分布。<br>4. 能將花木的外貌及特徵畫出來。<br>5. 能和同學一起製作校園花木分布圖。<br>6. 能具備簡單審美觀念，說出哪些花木比較漂亮。  |  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 |  |      |     |
| 議題融入         | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  |  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <b>【生活】</b><br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |      |     |
|              | 學習<br>內容   | <b>【生活】</b><br>B-I-1 自然環境之美的感受。  |      |     |

|                       |  |  |    |                       |
|-----------------------|--|--|----|-----------------------|
|                       |  | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>E-I-2 生活規範的實踐。  |    |                       |
| 表現任務                  | 1. 分享發表<br>2. 作品展示<br>3. 戲劇表演<br>4. 參與討論 |  |    |                       |
| 教學資源                  | 校園地圖<br>校園中花木的簡報<br>筆記型電腦、單槍投影機          |  |    |                       |
| 教學進度                  | 單元名稱                                     | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 20 週<br> <br>第 21 週 | 校園的植物                                    | <p>1. 引起動機<br/>教師提問：「小朋友，你覺得校園內的花木跟以前有什麼不一樣呢？」<br/>(開花了、發出嫩芽……)</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 準備校園賞花<br/>①師生共同討論到校園賞花的注意事項。<br/>②完成習作 10、11 頁。</p> <p>2. 校園賞花活動<br/>教師帶領學生走訪校園的花木(概略瀏覽哪些花開了)。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 請學生發表<br/>①在校園中看到哪些花木?<br/>②這些花木有什麼樣的特徵?<br/>③這些花木在哪裡?</p> <p><b>【活動二-認識校園植物】</b></p> <p><b>一、準備活動</b><br/>教師準備校園中花木的簡報<br/>1. 教師提問：「小朋友，我們在校園中看到的花木，你知道他們的名字嗎？」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師藉由簡報介紹校園中的植物</p> | 3  |                       |

### 三、綜合活動

1. 請學生發表他最喜歡的校園植物。

教師提問：「小朋友，校園中的植物，你最喜歡哪一種？為什麼？」

#### 【活動三-校園植物大探索】

#### 一、準備活動

1. 教師準備校園平面圖。

2. 教師提問：「小朋友，你知道校園中哪些植物的家在哪裡嗎？」

學生自由發表

#### 二、發展活動

1. 學生分組根據校園平面圖，標出校園植物生長的位置（每組學生至少要標出 10 種以上的植物）。

2. 分組製作校園花木分布圖

學生在圖畫紙上畫出各種不同的校園花木，再剪下來貼在全開的校園平面圖上。

#### 三、綜合活動

1. 欣賞分組製作的校園花木分布圖。

#### 【活動四-誰最美？校園植物選美會】

#### 一、準備活動

教師提問：「小朋友，校園中的花木你都認識了，你最喜歡哪一種呢？」

#### 二、發展活動

1. 請每一位小朋友，挑選一種自己最喜歡的校園植物，畫在海報上，並且以文字敘述簡介該植物。

2. 小朋友上台介紹自己畫的植物，並且說明什麼地方最漂亮。

#### 三、綜合活動

協同全校學生利用課間時間進行校園植物選美活動，選出當月最漂亮的植物。

|              |  |   |      |     |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱         | 海洋教育(上學期)16 節  |   | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能喜歡親水活動並重視水域安全。</li> <li>2. 能認識生活中常見的海洋生物。</li> <li>3. 能閱讀及分享與海洋有關的故事。</li> </ol>  |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>2. 生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</li> </ol> |   |      |     |
| 議題融入         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</li> <li>2. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> <li>3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</li> </ol>   |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>2. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</li> <li>3. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>4. 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</li> </ol> |      |     |
|              | 學習<br>內容   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</li> <li>2. 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> <li>3. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</li> <li>4. 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</li> </ol>  |      |     |
| 表現任務         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享發表</li> <li>2. 作品展示</li> <li>3. 戲劇表演</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol>  |   |      |     |

|                      |   |   |    |                   |
|----------------------|---|---|----|-------------------|
|                      | 4. 說出一個利用水資源時要維護自身安全的方法。<br>5. 說出我們經常食用的三種海鮮種類及其來源。<br>6. 蒐集海洋報導完成一個剪報。 |   |    |                   |
| 教學資源                 | 影片、繪本、學習單、簡報、創作媒材   |   |    |                   |
| 教學進度                 | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(6)週  | 水中生物的家  | 1. 哼唱「魚兒水中游」並進行肢體律動。<br>2. 知道水中生物住在大海或河流<br>3. 閱讀繪本「出發吧！海洋號」<br>4. 了解汙染與生態的關係，並思考避免汙染的方法。<br>5. 能運用媒材與形式，創作「美麗的沙畫」或「海洋放大鏡」                                    | 4  |                   |
| 第(7)週<br>-<br>第(8)週  | 海洋城堡  | 1. 聆聽安徒生童話「小美人魚」，並了解生命價值、珍惜生命。<br>2. 認識常見的水上活動(觀光船、游泳、浮潛、衝浪、立槳、風帆……)。<br>3. 認識水上活動常用裝備(泳衣、氧氣罩、蛙鞋、呼吸管、衝浪板、帆船……)。<br>4. 認識泳池及泳池注意事項。<br>5. 透過小小泳池體驗海洋休閒活動與氣候關係。 | 4  |                   |
| 第(9)週<br>-<br>第(17)週 | 餐桌上的海鮮(上)   | 1. 認識學校午餐曾出現的海鮮及其名稱(秋、冬季節)。<br>2. 認識午餐中的海鮮從哪裡來。<br>3. 相互分享家中菜單上的海鮮種類(秋、冬季節)。<br>4. 發現並知道海洋資源日漸枯竭。   | 4  |                   |
| 第(18)週<br>-          | 海洋報報  | 1. 認識海洋報導，並閱讀國語日報上相關的海洋報導。  | 4  |                   |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| 第(19)週 |  | 2. 學習簡易剪報方式。<br>3. 蒐集海洋報導，並進行剪報資料的彩繪活動。 |  |  |
|--------|--|---|--|--|

|              |  |   |      |     |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱         | 國際文化教育(下學期)  |   | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 學會字母 M~Z 的字母及單字<br>學會辨別字母 M~Z 發音不同及相關單字<br>學會 M~Z 的字母及單字及相關的五官單字   |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行 表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |   |      |     |
| 議題融入         | 國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。   |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 《生活課程》<br>D-I-1 自我與他人關係的認識<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用<br>D-I-3 聆聽與回應的表現<br>C-I-3 探索生活事物的方法與技能<br>《國語文》<br>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等。<br>國 Ba-I-1 順敘法。   |      |     |
|              | 學習<br>內容   | 《生活課程》<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 |      |     |

|                       |  |   |    |                           |
|-----------------------|--|---|----|---------------------------|
|                       |  | <p>《國語文》</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>  |    |                           |
| 表現任務                  | <p>1. 分享發表</p> <p>2. 作品展示</p> <p>3. 戲劇表演</p>             |   |    |                           |
| 教學資源                  | 教材教具   |   |    |                           |
| 教學進度                  | 單元名稱   | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免<br>填) |
| 第 1 週<br> <br>第 6 週   | Unit 1 Nn Oo Pp<br>字母、單字學習<br>Unit 2 Qq Rr Ss<br>字母、單字學習 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母 Aa-Ll。</li> <li>2. 藉由繪本和影片認識字母 Mm-Rr。</li> <li>3. 運用字卡遊戲熟練 Mm-Rr。</li> <li>4. 帶入繪本 May I please have a cookie，讓學生了解生活中應有的禮儀與相關的句型。</li> <li>5. 利用禮貌 PPT，和學生討論何時該說 please / thank you / sorry 的用語。</li> <li>6. 讓孩子分組演出 please / thank you / sorry 的狀況劇。</li> </ol>    | 6  |                           |
| 第 7 週<br> <br>第 12 週  | Happy Mother' s Day                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由繪本和影片認識字母 Ss-Ww。</li> <li>2. 運用字卡遊戲熟練 Ss-Ww。</li> <li>3. 利用 PPT 讓學生了解 Mother' s Day 的由來，並討論各國 Mother' s Day 的不同。</li> <li>4. 帶入繪本 The Runaway Bunny，幫助學生從故事中體會母親愛的偉大。</li> <li>5. 帶入歌曲 The Happy Mother' s Day，讓學生分組表演。</li> </ol>                                      | 6  |                           |
| 第 13 週<br> <br>第 20 週 | Numbers  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲複習字母 Mm-Ww。</li> <li>2. 藉由繪本和影片認識字母 Xx-Zz。</li> <li>3. 運用字卡遊戲熟練 Xx-Zz。</li> <li>4. 帶入歌曲 Ten Little Indians，學習從 1 數到 10，並能從 10 倒數回 1。</li> <li>5. 帶入歌曲 Ten in the bed，強化從 10 倒數回 1 的能力。</li> <li>6. 聆聽繪本故事：Five Little Monkeys Jumping on the Bed，學習日常生活用語。</li> </ol> | 8  |                           |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | 7. 聆聽繪本故事：Five Little Monkeys sitting in a Tree，透過有趣的故事，加強倒數能力並體會共存的道理。 |  |  |
|--|--|---|--|--|

|              |  |   |      |     |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱         | 性侵害防治教育(下學期)   |   | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 能知道自己身體的隱私處。<br>2. 能夠保護自己的隱私處。<br>3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。  |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |   |      |     |
| 議題融入         | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。  |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <b>【生活】</b><br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br><b>【健體】</b><br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 |      |     |
|              | 學習<br>內容   | <b>【生活】</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br><b>【健體】</b><br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                  |      |     |
| 表現任務         | 1. 分享發表<br>2. 作品展示   |   |      |     |

|                       |                          |   |    |                       |
|-----------------------|--------------------------|---|----|-----------------------|
|                       | 3. 戲劇表演                  |   |    |                       |
| 教學資源                  | 1. 可脫下衣服的玩偶娃娃<br>2. 學習單。 |   |    |                       |
| 教學進度                  | 單元名稱                     | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 14 週<br> <br>第 15 週 | 保護重要部位                   | <p>一、引起動機</p> <p>老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：小朋友，你平常是不是會像他一樣，穿得很整齊？</li> <li>2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表）</li> <li>3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…）</li> <li>4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…）</li> <li>5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…）</li> <li>6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。</li> <li>7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？</li> <li>8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…）</li> <li>9. 請各組派員發表。</li> </ol> <p>三、人體拼接畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班學生分為三組，發予每組數張圖畫紙。請各組小朋友以接力方式完成一幅人體畫，教師給予該圖應該有身體外表各部位(如頭、四肢、軀幹等部位，再予以細部提示)。</li> <li>2. 展示並討論</li> </ol> <p>展示各組作品，討論並引導學生說出哪些部位是不願被他人碰觸或看見的。</p> <p>四、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。</li> <li>2. 完成學習單。</li> </ol> | 3  |                       |

～ 本活動結束 ～

|              |   |  |      |     |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程名稱         | 海洋教育(下學期)19 節   |  | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道海洋與生活的應用。</li> <li>2. 能認識家鄉的水域汙染問題。</li> <li>3. 能分辨家鄉常見的海洋生物。</li> </ol>   |  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</li> <li>2. 生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</li> </ol> |  |      |     |
| 議題融入         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</li> <li>2. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</li> <li>3. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</li> </ol>                                  |  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2. 本土語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>3. 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> <li>4. 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</li> </ol> |      |     |
|              | 學習<br>內容  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</li> <li>2. 國 Ad-I-3 故事、童詩等。</li> <li>3. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</li> <li>4. 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</li> </ol>   |      |     |
| 表現任務         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享發表</li> <li>2. 作品展示</li> <li>3. 戲劇表演</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol>   |  |      |     |

|                       |                   |   |    |                   |
|-----------------------|-------------------|---|----|-------------------|
| 教學資源                  | 影片、繪本、學習單、實地走訪、簡報 |   |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱              | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(11)週  | 大海之歌              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哼唱「捕魚歌」並進行肢體律動。</li> <li>2. 認識常見的捕魚法(延繩法、圍網法、刺網法、拖網法)</li> <li>3. 閱讀繪本「我家住海邊：尋找台灣即將消失的漁法」</li> <li>4. 科學遊戲－捕魚趣</li> <li>5. 欣賞海洋詩得獎作品及感受童詩內容。</li> <li>6. 海洋詩仿作</li> </ol> | 5  |                   |
| 第(12)週<br>-<br>第(15)週 | 浮球探險家             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道沙灘可能出現的危險與防護措施。</li> <li>2. 前往淨灘並發現沙灘常見垃圾(魚網、浮球、寶特瓶……)。</li> <li>3. 認識浮球並討論浮球在沙灘的可能原因。</li> <li>4. 能運用媒材與形式，從事以浮球為主題的藝術表現。</li> </ol>                                   | 5  |                   |
| 第(16)週<br>-<br>第(19)週 | 逛逛魚市場(下)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校午餐曾出現的海鮮及其名稱(春、夏季節)。</li> <li>2. 認識午餐中的海鮮從哪裡來。</li> <li>3. 相互分享家中菜單上的海鮮種類(春、夏季節)。</li> <li>5. 分辨各季節食用海鮮種類的不同，發現餐桌上的海鮮具季節性。</li> </ol>                                 | 5  |                   |
| 第(20)週<br>-<br>第(21)週 | 遨遊熱帶書海            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本「拯救珊瑚大作戰」</li> <li>2. 閱讀繪本「大堡礁」</li> <li>3. 閱讀繪本「海龜與海」</li> <li>4. 認識熱帶海域常見海洋生物</li> </ol>  | 4  |                   |

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)