

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週無固定節數，上學期(21)週共(40)節、下學期(20)週共(42)節，合計(82)節。

課程名稱	國際教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	<p>學會辨別字母 A~F 發音不同及相關單字 學會 G~I 的字母及單字，了解字母可組成無數個單字。 學會辨別字母 G~M 發音及相關單字的生活用語</p>			
核心素養 具體內涵	<p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
議題融入	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>《生活課程》 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 C-I-3 探索生活事物的方法與技能 《國語文》 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。</p>		
	學習 內容	<p>《生活課程》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p>		

		<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 《國語文》 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		
表現任務	<p>1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演</p>			
教學資源	教材教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 7 週	Unit 1 Aa Bb Cc Unit 2 Dd Ee Ff	<p>教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母與單字圖，複習字母 Aa, Bb, Cc 與單字 apple, boy, cat。 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事 教師請學生念一念 Unit 2 扉頁字母與單字圖，複習字母 Dd, Ee, Ff 與單字 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 請學生在空中練習字母筆順。 教師隨機念出本課字母代表單字給學生聽，請學生聽辨相對應的字首音字母並迅速的指出。 播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p>	7	
第 8 週 第 14 週	Review 1 複習第一至二課 Unit 3 Gg Hh Ii 字母、單字學習 Unit 4 Jj Kk 字母、單字學習	<p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音，說明 a 與 e 的發音有何不同。 複習字母 Aa~Ff 及其字母發音韻文、單字。 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Aa~Ff。 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習第一至二課生活用語與課室用語。 教師請學生念一念 Unit 3 扉頁字母與單字圖，複習字母 Gg, Hh, Ii 與單字 girl, hat, ink。</p>	7	

		<p>教師帶領學生讀單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生跟念並複單字。</p>		
<p>第 15 週 第 21 週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk 字母、單字學習</p> <p>Unit 5 Ll Mm 字母、單字學習</p> <p>Review 2 複習第三至五課</p>	<p>帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母與單字圖 並在空中練習字母筆順。</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生跟念，引導學生認識情境圖中的單字。</p> <p>利用字母卡，帶學生複習 Gg~Mm 的發音及其字母發音韻文。</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音，說明 a、e 與 i 的發音有何不同。</p> <p>教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Gg~Mm。</p> <p>播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 第三至五課生活用語與課室用語</p>	7	

課程名稱	環境教育(上學期)	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考存在環境中萬物的意義與價值。 2. 知道環境保護與自己的關係。 3. 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 4. 能描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		

議題融入	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
	學習內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。		
表現任務	1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 完成學習單			
教學資源	各類舊物、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 20 週 第 21 週	舊愛新歡大風吹	【活動一】舊愛新歡大風吹 (一)引起動機： 老師提出一個「尋寶遊戲」，讓同學彼此交換舊物，或許自己的舊物因此變成了別人眼中寶貝，而自己也能從他人處得到意外的收穫。 ※請事先向家長說明活動目的。 (二)發展活動： 1. 請各組收集組員帶來的舊物，並稍做分類。 2. 老師將各組收集到的物品分門別類的放在臺前。	3	

(三)尋寶遊戲——新主人，換人做做看

1. 請各組抽籤，並依順序到臺前認領自己所需要的東西。(每人先認領一樣自己最需要的東西)

2. 如果還有剩餘的東西，由老師主持，同學舉手認領。

※如果同時有 2 人以上需要時，讓同學發表「我比你需要」的理由，讓舊主人決定物品的新主人。

(四)尋寶遊戲活動單

每人一張「尋寶遊戲」學習單，並請學生思考後回答。

(五)統整與反思：

處理舊物的方法很多除了與別人交換外也可以多花點心思讓舊物變成嶄新的造型、不一樣的功能，減少資源的浪費，不但能減輕地球的負擔，還能減少金錢花費

～第一節結束～

【活動二】分享買東西的經驗

一、引導：

教師將全班分成若干組，

每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗

二、討論：

(一)教師可以徵求若干兒童，說一說印象最深刻的市場或商店的名稱、商標或招牌。

(二)調查班上兒童最常去哪一個市場或商店？

(三)討論可能的原因是什麼？

三、分組討論：

(一)上街買東西時，你會注意哪些事情？

1. 看保存期限

，不買過期的東西。

2. 遇到打折時，要衡量經濟狀況，不貪小便宜。

3. 看清物品的標示，並請教店家商品的功能和使用方法。

4. 不亂摸或隨意翻找，看完不買沒關係，但是要物歸原處。

5. 注意禮貌。

6. 排隊付帳。

7. 自備購物袋。

(二)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？

1. 過期的食品吃了會生病。

2. 打折時瘋狂購物造成浪費，而且一時用不了那麼多東西，佔用家庭空間。

3. 如果不看清楚使用方法，可能會減短商品的使用壽命。

4. 亂摸會弄髒弄亂貨品，若是食品或蔬果，則不衛生或容易變質。

5. 如果沒有禮貌，可能也得不到別人的尊重。

6. 如果不排隊付帳，反而去插隊，都會破壞現場的秩序。

7. 一直使用塑膠袋，一點也不環保。

四、重點歸納：

(一)市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。

(二)買東西前要先想好去哪一家店，要考慮清楚再買，才不會浪費時間和金錢。

～第二節結束～

一、引導：教師說明食品標示是消費者在選購食品時的重要資訊，選擇有完整標示的食品，才能吃得健康又安心。

二、指導重點：教師請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。

教師可簡介營養標示的內容(包含：熱量及營養素含量)，提醒兒童許多零食類，都是高熱量卻沒什麼營養價值的食品，吃多了不但容易發胖，也不符合營養原則，應該盡量避免購買。

三、教師徵求兒童自由發表：在商店或賣場選購食品時，會考慮哪些因素？學會觀察包裝和標示後，是否就能買到安全又衛生的食品呢？

五、請兒童分享課前觀察超商或量販店的經驗，並了解各商店保存食品的方式。

六、重點歸納：養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。

～第三節結束～

課程名稱	海洋教育(上學期)16 節		實施年級	二年級
課程目標	1. 能知道水資源對家鄉的重要性。 2. 能與家鄉水資源有良好互動及更深的認識。 3. 能了解家鄉特有的漁業文化。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	1. 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 3. 海 E13 認識生活中常見的水產品。 4. 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜 自然資源。 5. 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 6. 多 E1 了解自己的文化特質。			
學習重點	學習 表現	1. 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5. 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	1. 國 Bb-I-3 對物或自然的情懷。 2. 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 3. 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 4. 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 完成學習單 5. 維護水資源 6. 維護自身安全 7. 參訪市場 			
教學資源	影片、學習單、實地走訪、簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	水漾生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解水在日常生活中的作用。 2. 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境產生的影響。 3. 瞭解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 4. 養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水中的習慣。 	4	
第(7)週 - 第(9)週	安全戲水趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟記水上活動安全注意事項。 2. 學會水中自救方法。 3. 知道家鄉可戲水區域及種類。 	6	
第(10)週 - 第(19)週	逛逛魚市場(上)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解住家或學校附近魚市場或市場的位置，及其特色 2. 知道如何自己走去魚市 3. 能認識市場賣的海鮮名稱 4. 了解魚販處理各種海鮮的方式 	6	

課程名稱	國際文化教育(下學期)	實施年級	二年級
------	-------------	------	-----

課程目標	學會 N~Z 的字母及單字 學會 N~Z 的字母及單字及相關歌謠 學會 N~Z 的字母及單字在生活及課室中的用語	
核心素養 具體內涵	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
議題融入	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
學習重點	學習表現	《生活課程》 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 C-I-3 探索生活事物的方法與技能 《國語文》 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。
	學習內容	《生活課程》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 《國語文》 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
表現任務	1. 分享發表	

	2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 完成學習單			
教學資源	教材教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 6 週	Unit 1 Nn Oo Pp 字母、單字學習 Unit 2 Qq Rr Ss 字母、單字學習	教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母 Nn, Oo, Pp 單字 nose, otter, pink 使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 發音及其代表單字。 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp 以及代表單字，帶學生練習字母筆順。 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音，播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。	6	
第 7 週 第 8 週	Review 1 複習第一至二課	利用字母卡，帶學生複習 Nn~Ss 的發音及代表單字，並進行字母挑戰活動 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Nn~Ss。 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，複習與字母對應的單字。	2	
第 9 週 第 13 週	Unit 3 Tt Uu Vv 字母、單字學習 Unit 3 Tt Uu Vv 字母、單字學習 Unit 4 Ww Xx 字母、單字學習	播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 Nn~Ss 的字母、代表單字與字母拼讀。 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 發音及其代表單字，並帶學生在空中練習字母筆順。 教師帶領學生讀單字，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 以及代表單字。 播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 教師拿出單字圖卡，請學生看圖念一念單字，出對應的字母發音，拼讀出單字。	5	
第 14 週 第 20 週	Unit 5 Yy Zz 字母、單字學習 Review 2 複習第三至五課	利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Ww、Xx 以及代表單字。 播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 教師拿出單字圖卡，請學生看圖念一念單字，找出對應的字母發音，拼讀出單字。 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 播放 CD / Super E-Book，引導學生說出本單元的課室用語，並補充國際文化相關資訊。 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 發音及其代表單字，帶學生	7	

		在空中練習字母筆順，並引導學生在情境圖中圈出單字圖。 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Tt~Zz。 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 第三至五課生活用語與課室用語。		
--	--	--	--	--

課程名稱	性侵害防治教育(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 能描述自己以及與自己相關的人事物。 2. 能認識身體發展的順序與個別差異。 3. 能討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 4. 能說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5. 會思考並演練處理危險及緊急情況的方法。 6. 能描述自己的色，並接受自己與他人之不同。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		

表現任務	1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 完成學習單				
教學資源	布偶				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 14 週 第 15 週	聰明小孩	<p>一、引起動機 教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別。</p> <p>二、主要活動 (一) 老師引導全班共同討論： 1. 討論男女生的身體部位一樣嗎？ 2. 老師引導說明男女生在很多地方都不一樣，舉例上廁所男生、女生小便的地方一樣嗎？ 3. 老師在黑板上畫出男生、女生討論男生、女生身體不一樣的地方。 (二) 老師引導說明男女生身體部位皆不相同為了保持安全要穿上衣服；為了健康，要天天洗澡。</p> <p>三、歸納統整 男女生在身體上有很多不同的地方每個人都要尊重自己與別人的身體。 ~第一節課結束~</p> <p>一、引起動機 老師請兩位同學(不限男女生)表演平常下課相處的情形。</p> <p>二、主要活動 (一) 進行「連體嬰」活動： 1. 活動規則：老師指定用身體的某部位去和別人碰觸並以此一一相連一起，請學童聽老師的指示後，快速的找同學完成指定項目。 2. 老師引導學童去注意和別人碰在一起時有什麼感覺？喜歡這種感覺嗎？ (二) 老師引導全班共同討論： 1. 當別人碰到你的身體時有什麼感覺？ 2. 你喜歡別人碰到你的身體嗎？如果不喜歡時，該怎麼辦？ 3. 身體有什麼地方不可讓人隨意碰觸？</p>		3	

(三) 老師說明玩遊戲可能會碰到身體，但是平時生活上不管男生或女生都不可以隨便觸摸他人的身體，每個人都要保護好自己的身體。

三、歸納統整

老師說明男生和女生在身體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。

～ 第二節課結束 ～

一、引起動機

老師準備一個娃娃先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，然後慢慢一件一件脫掉衣服，並詢問學童應該脫到剩下哪幾件衣服。

1. 老師詢問如果把他的內衣褲子脫下來，你有什麼感覺？
2. 老師引導說明為什麼人們要穿著衣服的原因。

二、主要活動

(一) 老師引導全班共同討論

1. 身體有什麼地方是要用衣服這蓋起來？
2. 身體有什麼地方是不可以讓人隨意碰觸的？

(二) 老師利用玩偶說明：

1. 說明「隱私處」：身體上不能讓別人看見，是很隱密的地方，需要用衣服遮蓋的部位，叫做隱私處。
2. 老師引導說明「隱私權」：
 - ① 每個人都有身體自主權，都有權力保護自己的隱私處不受到侵害。
 - ② 生活上也有隱私權，例如：日記、私人信件不喜歡讓人看見

(三) 老師引導學童分組討論

1. 什麼情況要保護自己的身體？
2. 怎樣做才是尊重別人隱私權的表現？

三、歸納統整

1. 老師歸納說明每個人都有身體自主權，有權利好好保護自己的身體。
2. 老師指導學童進行學習單，引導學童了解別人不可以隨便觸摸的身體部位，及如何尊重他人的隱私權。

～ 本活動結束 ～

課程名稱	海洋教育(下學期)19 節		實施年級	二年級
課程目標	1. 能知道水資源對家鄉的重要性。 2. 能與家鄉水資源有良好互動及更深的認識。 3. 能了解家鄉特有的漁業文化。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	1. 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 3. 海 E13 認識生活中常見的水產品。 4. 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 5. 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 6. 多 E1 了解自己的文化特質。 7. 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	1. 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5. 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	1. 國 Bb-I-3 對物或自然的情懷。 2. 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 3. 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 4. 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 完成學習單 5. 維護水資源 6. 維護自身安全 7. 參訪市場 			
教學資源	影片、學習單、實地走訪、簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	魚的新鮮事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識魚類營養。 2. 認識常見的魚類。 3. 分享食用烏魚或烏魚子等水產品的經驗。 4. 養成珍惜水產品的態度。 	5	
第(7)週 - 第(10)週	小魚兒說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書中介紹的各種海洋生物。。 2. 了解漁夫出海捕魚時可能遇到的危險。 3. 知道海洋環境保護的重要性。 	5	
第(11)週 - 第(17)週	鮪魚知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鮪魚的種類。 2. 能知道鮪魚的捕捉、保存方式及其營養成分。 3. 了解家鄉如何推廣鮪魚祭。 4. 知道維持海洋生態平衡的重要性。 	5	
第(18)週 - 第(19)週	逛逛魚市場(下)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解住家或學校附近魚市場或市場的位置，及其特色 2. 能分辨華僑市場與傳統市場販賣海鮮種類的不同。 3. 知道華僑市場在東港地區的重要性。 4. 能劃出魚市場 	4	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)