

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週無固定節數，上學期(21)週共(61)節、下學期(20)週共(62)節，合計(123)節。

| 課程名稱 | 數位媒體(上學期) | | 實施年級 | 三年級 |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程目標 | 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 能認識電腦硬體的主要元件。 能操作視窗環境的軟體。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現 | | | |
| 議題融入 | 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 《藝術領域》 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 《綜合活動領域》 Bd-II-1 生活美感的普遍與多樣性 Bd-II-2 生活美感的體察與感知 | | |
| | 學習 內容 | 《藝術領域》 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 《綜合活動領域》 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性 | | |
| 表現任務 | 1. 分享發表 | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|----|-----------------------|
| | 2. 作品展示 3. 媒體製作 | | | |
| 教學資源 | 1. 巨岩版 WINDOWS XP 電腦小學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 『學習小幫手』多媒體輔助軟 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式 與備註 (無則免填) |
| 第 1 週 | 一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 | 主題：電腦是我的好朋友 (一) 單元一：瞭解電腦與生活的關係 活動一：讓學生在課本上第 3 頁的畫冊圖形中去知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生動畫寶寶圖形記憶。 單元二：瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 活動二：讓學生填寫教室規範與使用電腦的宣言書。 | 1 | |
| 第 2 週 | 一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 | 主題：電腦是我的好朋友 (一) 單元一：瞭解電腦與生活的關係 活動一：讓學生在課本上第 3 頁的畫冊圖形中去知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生動畫寶寶圖形記憶。 單元二：瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 活動二：讓學生填寫教室規範與使用電腦的宣言書。 | 1 | |
| 第 3 週 | 一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 | 主題：電腦是我的好朋友 (二) 單元三：認識電腦的基本組合 活動三：讓學生於『教材多媒體』中的【硬體】與【清潔保養】選項，來了解相關知識。 單元四：介紹學生認識電腦的週邊設備 活動四：讓學生於『教材多媒體』中的【硬體大百科】更進一步學習硬體知識。 單元五：瞭解未來電腦趨向 活動五：在『教材多媒體』中遊戲區認識硬體夜市篇 (週邊設備篇) 遊戲去了解電腦的週邊設備 活動六：『教材多媒體』中讓學生接受第一課【課後測驗】。 | 1 | |
| 第 4 週 | 一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習 | 主題：千變萬化的視窗(二) 單元二：介紹學生視窗操作 | 1 | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | <p>的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 老師對 Windows 的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。 ◎ 老師示範如何縮放及移動視窗，並讓學生實際操作。 ◎ 老師對 Windows 的圖示做基本介紹，如：什麼叫做圖示、不同圖示代表的意義。 ◎ 老師說明電腦開機與關機的技巧並問學生這代表的意義，並讓學生實際操作。 <p>活動二：『教材多媒體』中讓學生接受第二課【課後測驗】。</p> | | |
| 第 5 週 | <p>一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。</p> | <p>主題：電腦的指揮家-滑鼠(一) 單元一：讓學生認識滑鼠、游標的關係與種類</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 老師講解滑鼠的功用，介紹不同種類的滑鼠 <p>活動一：讓學生在課本上第 33 頁的畫冊圖形中去認識『滑鼠』並產生滑鼠圖形記憶。</p> <p>主題：電腦的指揮家-滑鼠(二) 單元二：滑鼠操作教學與練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 老師示範滑鼠的正確使用方式以及基本操作方式，並讓學生實際操作，老師一一去修正學生的姿勢。 ◎ 滑鼠的練習遊戲，老師介紹滑鼠訓練【阿達兔健康操】、【食神大賽】與【尋寶大進擊】的規則及操作方式，如：操作視窗的介紹、遊戲規則的說明等等。 <p>活動二：讓學生實際操作滑鼠訓練【食神大賽】與【尋寶大進擊】，比比看誰最厲害。</p> <p>活動三：『教材多媒體』中讓學生接受第三課【課後測驗】。</p> | 1 | |
| 第 6 週 | <p>一、運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。</p> | <p>第一單元 認識自由軟體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自由軟體。 2. 自由軟體的發展歷史。 3. 自由軟體的優點。 4. 常見的自由軟體。 | 1 | |
| 第 7 週 | <p>二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。</p> | <p>第二單元 輕鬆操作 X Window</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 X Window 系統。 2. 開啟/關閉 X Window 系統。 3. 認識 X Window 環境。 | 1 | |

| | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|---|--|
| 第 8 週 | 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 | <p>主題：英文輸入 ABC(一)</p> <p>單元一：讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字正確姿勢。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ◎ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 <p>活動一：讓學生在課本上第 48 頁的畫冊圖形中去認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。</p> <p>主題：英文輸入 ABC(二)</p> <p>活動二：讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</p> <p>單元二：如何使用鍵盤輸入文字與符號。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 老師介紹英打練習軟體【校園打字機】開啟方式，如何進入遊戲，如何操作遊戲。 <p>讓學生進入『教材多媒體』的【英數指法戰鬥營】來練習指法輸入。</p> | 1 | |
| 第 9 週 | 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 | <p>主題：英文輸入 ABC(三)</p> <p>活動三：讓學生實際操作校園打字機【基礎篇】，練習英文輸入及練習打字。</p> <p>活動四：『教材多媒體』中讓學生接受第四課【課後測驗】。</p> | 1 | |
| 第 10 週 | 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 | <p>主題：中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ(一)</p> <p>單元一：讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教學生輸入法的切換，有由鍵盤切換及快速切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ◎ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前最文通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等。 <p>活動一：讓學生在課本上第 66 頁的畫冊圖形中去認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。</p> <p>活動二：讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</p> | 1 | |
| 第 11 週 | | <p>主題：中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ(二)</p> <p>單元二：如何使用鍵盤輸入中文文字與符號。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 <p>老師示範如何切換新注音與傳統注音及選字的方式，並讓學生實際操作。</p> | 1 | |
| 第 12 週 | 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學 | <p>主題：中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ(三)</p> <p>活動三：學生實際操作【注音指法戰鬥營】與【中打文章大挑戰】，練習中文輸</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|---|--|
| | 習資源有效立自我激勵學習的動機。 | 入及練習打字。 活動四：『學習小幫手』的【電腦世界大富翁】中讓學生接受第五課課後測驗。 | | |
| 第 13 週 | 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 | 主題：檔案小總管 單元一：讓學生認識檔案與資料夾 活動一：讓學生在課本上第 82 頁的畫冊圖形中去認識『資料與檔案管理』並產生檔案管理的圖形記憶。 單元二：讓學生認識檔案總管 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案？管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾 單元三：讓學生學習檔案管理的方式 學習【複製】、【剪下】、【貼上】指令 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧 認識常見的檔案類型 活動二：讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 活動三：『教材多媒體』中讓學生接受第六課【課後測驗】。 | 1 | |
| 第 14 週 | 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 | 主題：電腦小畫家(一) 單元一：讓學生認識電腦繪圖與小畫家 活動一：讓學生在課本上第 98 頁的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 單元二：讓學生認識小畫家的操作介面 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 | 1 | |
| 第 15 週 | 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 | 主題：電腦小畫家(二) 單元三：讓學生運用小畫家軟體繪製圖形 以範例教學生學習定義自訂色彩的方法及填色技巧 學習如何儲存檔案 | 1 | |
| 第 16 週 | 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備 | 主題：電腦小畫家(三) 單元四：讓學生認識電腦影像 活動二：在『教材多媒體』中讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 | 1 | |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|---|--|
| | 條件。 | 單元五：老師教導學生使用縮放、複製、貼上及翻轉功能。 | | |
| 第 17 週 | 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 | <p>主題：電腦小畫家(四)</p> <p>單元六：讓學生運用小畫家來編輯影像</p> <p>老師教認識學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧，</p> <p>老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。</p> <p>老師提供【小小彩繪師線稿】範例，並讓學生實際操作填色。</p> <p>活動七：『教材多媒體』中讓學生接受第八課【課後測驗】。</p> | 1 | |
| 第 18 週 | 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 | <p>主題：網路與多媒體(一)</p> <p>單元一：讓學生認識神奇的網路世界</p> <p>活動一：讓學生在課本上第 123 頁的畫冊圖形中去認識『網路世界』並產生網路的圖形記憶。</p> <p>老師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。</p> <p>老師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。</p> | 1 | |
| 第 19 週 | 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 | <p>主題：網路與多媒體(二)</p> <p>單元二：讓學生知道如何上網</p> <p>◎ 教師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。</p> <p>◎ 教師簡單介紹 IE 瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用 IE 瀏覽器上網。</p> <p>◎ 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。</p> <p>教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。</p> <p>單元三：讓學生認識多媒體</p> <p>教師講解什麼是多媒體。</p> <p>教師介紹播放多媒體的軟體與介面及操作。</p> <p>活動二：『教材多媒體』中讓學生接受第九課【課後測驗】。</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|---|--|
| 第 20 週 | 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 | 【主題：資訊安全】 活動一：網路安全防身術 <ul style="list-style-type: none"> ◎ 配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 ◎ 讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。 活動二：資訊安全大考驗 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。 | 1 | |
| 第 21 週 | 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 | 【主題：資訊安全】 活動一：網路安全防身術 <ul style="list-style-type: none"> ◎ 配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 ◎ 讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。 活動二：資訊安全大考驗 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。 | 1 | |

| | | | |
|--------------|---|------|-----|
| 課程名稱 | 國際語言(上學期) | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標 | 1. 能以How are you? 問候他人，並以 I' m fine. 回應。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 3. 能了解本課故事對話。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | | |
| 議題融入 | 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|----|-----------------------|
| | 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | | | |
| | 學習內容 | 【英語】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | | | |
| 表現任務 | 1. 分享發表 2. 參與活動 3. 歌曲戲劇表演 4. 各項創作 | | | | |
| 教學資源 | 測驗卷 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | | 節數 | 混齡模式 與備註 (無則免填) |
| 第1週 | Starter Unit | <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hi!。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____。 <u>認識學生 20 分鐘</u> 為學生取名字，以英文名字稱呼學生。 <u>故事教學 15 分鐘</u> | | 1 | |

| | | | | |
|-------|--------------|---|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟課名頁頁面，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 | | |
| 第 2 週 | Starter Unit | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hi!。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____. <p>認識學生 20 分鐘</p> <p>為學生取名字，以英文名字稱呼學生。</p> <p>故事教學 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟課名頁頁面，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 | 1 | |
| 第 3 週 | Starter Unit | <p>數字複習 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一週所學的數字 1-5。 2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。 <p>習作練習 15 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-3。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 1 | |
| 第 4 週 | Unit 1 Hello | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 | 1 | |

| | | | | |
|-------|--------------|---|---|--|
| | | <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u>. 及 I' m <u>Dino</u>. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> | | |
| 第 5 週 | Unit1 Hello! | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I' m _____. / My name is _____. 的句型。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p> | 1 | |
| 第 6 週 | Unit1 Hello! | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習歌曲 <i>The Hello Song</i>，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 25 分鐘</p> <p>A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，</p> | 1 | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | <p>並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>字母小白板 7 分鐘</p> <p>教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。</p> <p>2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Ff-Jj 的大小寫配對。</p> | | |
| 第 7 週 | Unit1 Hello | <p>聽力測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> | 1 | |
| 第 8 週 | Halloween & Unit 2 How Old Are You? | <p>Unit 2 故事教學 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。</p> <p>Unit 2 單字、句型教學與練習 20 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡逐一介紹數字 6-10。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I' m <u>ten</u>. 數次，再逐一替換練習其他數字單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>6. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>7. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>8. 請學生兩兩一組，完成課本 Language Focus B、C 的練習活動。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉 Halloween 及 Unit 2 單字、故事對話及句型。</p> <p>2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|--|
| 第 9 週 | Unit 2 How Old Are You? | <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習數字 6-10，請學生念出數字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請兩位學生示範課本活動的進行方式：學生一起比數字拳，同時問 How old are you? 再以兩人數字拳的加總回答 I' m _____. 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。</p> | 1 | |
| 第 10 週 | Unit 2 How Old Are You? | <p>暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 25 分鐘 A. 字母教學：介紹 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 字母小白板 7 分鐘 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 回家作業 3 分鐘 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Kk-Oo 的大小寫配對。</p> | 1 | |
| 第 11 週 | Review 1 & Unit3 What' s This? | <p>單字句型、字母複習活動 30 分鐘 1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------|---------------------|--|---|--|
| | | <p>習作練習 10 分鐘 完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。</p> | | |
| 第 12 週 | Unit3 What' s This? | <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課的文具名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What' s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It' s _____. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It' s _____ 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依相同方式進行活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p> | 1 | |
| 第 13 週 | Unit3 What' s This? | <p>暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。</p> <p>字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。</p> <p>Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20，字母辨識及大小寫轉換練習。</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | | <p>作業時間 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD 並複習 Units 2-3 的內容。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p> | | |
| 第 14 週 | Unit 2 How Old Are You? Unit3 What' s This? | <p>聽力及紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> | 1 | |
| 第 15 週 | Unit 4 What Color Is It? | <p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課的顏色單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>blue</u>. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p> | 1 | |
| 第 16 週 | Unit 4 What Color Is It? | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師隨機指教室物品，問 What color is it? 引導學生回答 It' s _____.</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------|--------------------------|--|---|--|
| | | <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習日常用語和歌曲。</p> | | |
| 第 17 週 | Unit 4 What Color Is It? | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 25 分鐘</p> <p>A. 字母教學：介紹 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>字母小白板 7 分鐘</p> <p>教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。</p> <p>2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Uu-Zz 的大小寫配對。</p> | 1 | |
| 第 18 週 | Review 2 | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 12 分鐘</p> <p>1. 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。</p> <p>2. 開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Look and Find 5 分鐘</p> <p>請學生完成課本 p. 67 的單字練習。</p> <p>B. Play and Say 8 分鐘</p> <p>1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。</p> <p>2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>C. Play and Say 8 分鐘</p> <p>請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈 (或叉)，接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉 (或圈)。最先連成一線的人獲勝。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> | 1 | |
| 第 19 週 | Hello, World! | <p>暖身活動 5 分鐘</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------|--------------------------|--|---|--|
| | | <p>1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。</p> <p>文化歌謠教學 16 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p>文化加油站 16 分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。</p> | | |
| 第 20 週 | Final Review | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟字母例字卡複習字母、字母例字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>故事創作 30 分鐘</p> <p>1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。</p> <p>2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my marker. It' s yellow.</p> <p>3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家完成故事創作與插畫部份。</p> | 1 | |
| 第 21 週 | Unit 4 What Color Is It? | <p>聽力測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> | 1 | |

| | | | |
|------|--|------|-----|
| 課程名稱 | 環境教育(上學期) | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標 | <p>1. 認識鄉村野菜的特性。</p> <p>2. 辨別鄉村野菜。</p> | | |

| | | |
|--------------|---|---|
| | 野菜有那些用途與功能。 | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | |
| 議題融入 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>【社會】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> |
| | 學習 | 【社會】 |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|----|-----------------------|
| | 內容 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | | |
| 表現任務 | 1. 發表分享 2. 各項創作 3. 參與活動 5. 完成學習單 | | | |
| 教學資源 | 各類野菜資料與圖片。 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式 與備註 (無則免填) |
| 第 20 週 第 21 週 | 鄉村野菜 | 一、教師以各類野菜資料與圖片製成投影片向學生說明之。 二、說明野菜生長來源與特性(野苦瓜、野薑花、油菜花、朱槿、芋頭、地瓜、台灣山蘇花、過溝菜蕨、落葵、昭和草、食茱萸、紫背草、鵝兒腸)。 三、這些野菜的基本辨別。 四、這些野菜的功能有哪些? 五、教師請學生發表舉例一種野菜說明還有哪些用途? 請學生發表採集野菜需要注意哪些? | 3 | |

| | | | | |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱 | 海洋教育(上學期)16 節 | | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自己的家鄉以漁業為主。 2. 能說出漁村特有的景物。 3. 能了解海洋文化對我們的重要性。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | | | |
| 議題融入 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 3. 多 E1 了解自己的文化特質。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 4. 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | | |
| | 學習 內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 2. 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 3. 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 4. 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 完成學習單 5. 照片記錄 6. 實際走訪社區 | | | |

| | | | | |
|-----------------------|----------------|---|----|-------------------|
| 教學資源 | 影片、學習單、實地走訪、簡報 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 海龜的生路 | 1. 能認識海龜的種類。 2. 能知道觀賞海龜時，不要驚擾海龜。 3. 能說出海龜的食物有哪些。 4. 能不用一次性物品以保護自然環境。 | 2 | |
| 第(6)週 - 第(7)週 | 東港神 hen 大 | 1. 認識家鄉的地理位置、環境特色及在地文化。 2. 推動在地文化學習，探索家鄉意象深化社區特色，活化創新教學內涵 | 4 | |
| 第(8)週 - 第(9)週 | 千歲爺出任務(繪本共讀) | 1. 透過民俗活動與童話故事，理解臺灣在地生活經驗的累積，學習尊重不同文化的差異與特色。 2. 透過失蹤的千歲爺，在搞清楚事情的來龍去脈之後，決定犧牲「奉獻」，拯救深陷瘟疫的百姓，教導孩子學會無所求的「付出」。 3. 透過熟悉的千歲爺，培養其愛鄉愛土的品格。 | 4 | |
| 第(10)週 - 第(11)週 | 你為甚麼住這裡 | 1. 喜愛閱讀並分享 海洋的故事。 2. 瞭解河流或海洋 環境保護與生活的 關係。 | 4 | |
| 第(19)週 - 第(21)週 | 漫步在漁村(上) | 1. 能說出漁村特有的景象，如：造船廠、油槽。 2. 為甚麼漁村會有這些場景。 3. 走訪附近造船廠及油槽。 | 2 | |

| 課程名稱 | 數位媒體(下學期) | | 實施年級 | 三年級 |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程目標 | <p>瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | | | |
| 議題融入 | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>《藝術領域》 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 《綜合活動領域》 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活所需的資源</p> | | |
| | 學習 內容 | <p>《藝術領域》 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 《綜合活動領域》 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | | |
| 表現任務 | <p>1. 分享發表 2. 作品展示</p> | | | |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|----|-----------------------|
| | 3. 媒體製作 | | | |
| 教學資源 | 自編教材 Windows XP 介面 電腦與周邊設備 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式 與備註 (無則免填) |
| 第 1~5 週 | 第一課 電腦小精靈 | 第一課 電腦小精靈 活動一(電腦教室使用說明) 1. 分配學生固定座位 2. 說明電腦教室的使用規則 3. 說明本學期上課內容 4. 建立良好使用電腦習慣 活動二(電腦萬事通) 1. 認識電腦及周邊設備 2. 電腦主機的組成要素 3. 日常生活與電腦的應用 4. 未來電腦扮演的角色 | 5 | |
| 第 6~10 週 | 第二課 點腦基礎操作 | 第二課 電腦基礎操作 活動一(Windows XP 介面認識) 1. 電腦開關機 SOP 2. 快速啟動工具列 3. 開始功能表 4. 桌面圖示 5. 常駐工具列 6. 一般工具列 7. 桌面 8. 設定日期與時間 9. 喇叭音量調節 10. 桌布的變更 | 5 | |
| 第 11~15 週 | 第三課 | 第三課 電腦小助手 | 5 | |

| | | | | |
|-----------|-------------------------|--|---|--|
| | 電腦小助手 | <p>活動一(滑鼠基本操作)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 滑鼠的類型 滾輪、光學、無線滑鼠 2. 滑鼠正確使用方式 3. 滑鼠拖曳功能 4. 透過射擊氣球遊戲熟悉滑鼠的基本操作 <p>活動二(鍵盤的基本操作)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤與輸入方法 <ol style="list-style-type: none"> a. window 鍵 b. 控制鍵與變換鍵 c. 大寫鍵 CapsLock d. 刪除鍵 Delete e. 輸入 Enter 2. 正確的打字姿勢與指法 3. 輸入中文 4. 輸入英文 5. 輸入小精靈-語言列 | | |
| 第 16~20 週 | <p>第四課 彩繪童詩-小畫家</p> | <p>第四課 彩繪童詩-小畫家</p> <p>活動一(小畫家基本操作)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小畫家 2. 啟動小畫家 3. 視窗畫面介紹 4. 好用的工具箱 5. 文字插入 6. 如何儲存和關閉檔案 <p>活動二(編織一個童詩花園)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小畫家工具箱將童詩加入美編 2. 檔案儲存與列印 | 5 | |

| 課程名稱 | 國際語言(下學期) | | 實施年級 | 三年級 |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程目標 | 1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | |
| 議題融入 | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| | 學習 內容 | 【英語】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | | |

| | | | | |
|-------|---|--|----|-----------------------|
| | | <p>【藝術】</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> | | |
| 表現任務 | <p>1. 分享發表</p> <p>2. 作品展示</p> <p>3. 歌曲戲劇表演</p> <p>4. 各項創作</p> | | | |
| 教學資源 | <p>Windows XP 介面</p> <p>電腦與周邊設備</p> | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式 與備註 (無則免填) |
| 第 1 週 | Get Ready | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師跟學生打招呼，運用 Teacher says 的活動，複習之前所學的教室用語。</p> <p>字母歌謠複習 8 分鐘</p> <p>1. 教師運用字母歌謠情境圖。</p> <p>2. 播放 CD，並請學生跟唱。</p> <p>英文字母大考驗 5 分鐘</p> <p>1. 教師將全班分成 2 組，請每組自行準備一套 26 個字母卡片，每位學生拿 1-2 張。</p> <p>2. 教師念一個字母。拿到該字母卡片的學生，需站起來並念該字母一次。</p> <p>字母例字複習活動 20 分鐘</p> <p>1. 教師運用 ABC Review 情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。如：Aa, [æ], apple。</p> <p>2. 教師指著 ABC Review 海報上的一組字母和字母例字，請學生念出。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生翻開 ABC Review 跟讀。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生聽讀課本 CD，複習 ABC Review。</p> | 1 | |
| 第 2 週 | Starter Unit | <p>暖身活動 10 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> | 1 | |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|---|--|
| | | <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-2。</p> <p>回家作業 4 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並複習課堂所學的句型。</p> | | |
| 第 3 週 | Starter Unit | <p>暖身活動 15 分鐘</p> <p>教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>數字教學 15 分鐘</p> <p>開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 3-4。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p> | 1 | |
| 第 4 週 | Unit 1 Is It a Cat? | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a <u>dog</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> | 1 | |
| 第 5 週 | Unit 1 Is It a Cat? | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡及字卡，帶領學生複習 Is it a _____? 和 Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <p>角色扮演 18 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p> | 1 | |

| | | | | |
|-------|---------------------------|--|---|--|
| 第 6 週 | Unit 1 Is It a Cat? | <p>暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> | 1 | |
| 第 7 週 | Unit 1 Is It a Cat? | <p>口語評量 38 分鐘 1. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。</p> | 1 | |
| 第 8 週 | Unit 2 Is It a Small Cat? | <p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s <u>small</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p> | 1 | |
| 第 9 週 | Unit 2 Is It a Small Cat? | <p>暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生回答 Yes, it is. 或 No, it isn' t.</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Let me see it. 與 That' s right. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p> | | |
| 第 10 週 | Unit 2 Is It a Small Cat? & Review 1 | <p>暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is It Big?</i> 並將全班分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 23 分鐘</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間及檢核時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。</p> <p>2. 請學生觀察圖上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字所組成，單字則是由字母所組成。</p> <p>3. 教師進行 Dr. Dino's Checkup，並引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 11-12 的練習內容。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課音組及拼讀韻文。</p> | 1 | |
| 第 11 週 | Unit 3 Who's She? | <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課家庭成員的名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He's / She's my _____. 回答。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。</p> <p>2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who's he / she? 問問題，另一人再以 He's / She's my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| | | 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。 | | |
| 第 12 週 | Unit 3 Who' s She? | <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生以 He' s / She' s my _____. 的句型回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 Nice to meet you. 與 I don' t know. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p> | 1 | |
| 第 13 週 | Mother' s Day & Unit 3 Who' s She? | <p>暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 52 頁，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD 並複習 Units 2-3 的內容。 節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> | 1 | |
| 第 14 週 | Unit 2 Is It a Small Cat? Unit 3 Who' s She? | <p>口語評量 38 分鐘 1. 利用聽力及紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。</p> | 1 | |
| 第 15 週 | Unit 4 Is He a Teacher? | 暖身活動 5 分鐘 | 1 | |

| | | | | |
|--------|-------------------------|--|---|--|
| | | <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課常見職業的單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I' m <u>a student</u>. 和 She' s <u>a doctor</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p> | | |
| 第 16 週 | Unit 4 Is He a Teacher? | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。</p> <p>2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p> | 1 | |
| 第 17 週 | Unit 4 Is He a Teacher? | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。</p> <p>2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino' s Checkup。</p> <p>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p> | | |
| 第 18 週 | Review 2 | <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。</p> <p>2. 教師再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Listen, Number, and Match 4 分鐘</p> <p>請學生完成課本 p. 67 的單字練習。</p> <p>B. Play and Say 8 分鐘</p> <p>1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。</p> <p>2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>C. Spin and Say 8 分鐘</p> <p>1. 請學生上臺和教師示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，並進行問答。</p> <p>2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> | 1 | |
| 第 19 週 | Final Review & How to Say Thank You | <p>暖身活動 10 分鐘</p> <p>教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p>故事創作 20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。</p> <p>2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。</p> <p>作品分享 10 分鐘</p> <p>1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。</p> <p>3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。</p> <p>4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。</p> | 1 | |
| 第 20 週 | Unit 4 Is He a Teacher? | <p>聽力測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。</p> | 1 | |

2. 核對答案，講解題目並訂正。

| 課程名稱 | 性侵害防治教育(下學期) | | 實施年級 | 三年級 |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程目標 | 一、 能說出性別的異同。 二、 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、 能完成學習單。 四、 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | |
| 議題融入 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | | |
| | 學習 內容 | 【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | | |
| 表現任務 | 1. 發表分享 2. 各項創作 3. 戲劇表演 | | | |

| | | | | |
|-----------------------|-----------|--|----|-----------------------|
| | 4. 完成學習單 | | | |
| 教學資源 | 學習單 繪本 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式 與備註 (無則免填) |
| 第 14 週 第 15 週 | 男女大不同 | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p>二、不同性別的角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。</p> <p>三、男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> | 3 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>四、繪本《朱家故事》導讀</p> <p>(一)教師講述故事內容。</p> <p>(二)教師提問問題，共同討論</p> <p>故事內容，由學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朱家的工作分配平均嗎？ 2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？ <p>五、角色扮演—朱家一家人</p> <p>(一)學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>(二)發表表演後的感想。</p> <p>(三)教師總結：</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p> <p>-----第二、三節結束-----</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱 | 海洋教育(下學期)19 節 | | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自己的家鄉以漁業為主。 2. 能說出漁村特有的景物。 3. 能了解海洋文化對我們的重要性。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | | | |
| 議題融入 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 3. 多 E1 了解自己的文化特質。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 4. 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | | |
| | 學習 內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 2. 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 3. 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 4. 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表分享 2. 各項創作 3. 戲劇表演 4. 完成學習單 5. 說出與海洋相關的文化信仰(溫王爺、海神媽祖) 6. 實際走訪社區 | | | |

| | | | | |
|-----------------------|----------------|---|----|-------------------|
| 教學資源 | 影片、學習單、實地走訪、簡報 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(3)週 | 海洋習俗節慶 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同的海洋習俗及節慶。 2. 鼓勵觀察生活週遭環境。 3. 培養寫作與表達能力 4. 藉由海洋習俗了解風土民情。 5. 了解臨海地區歷史變遷。 6. 增加海洋相關知識。 7. 對人類與海洋之間密不可分的認知。 | 3 | |
| 第(4)週 - 第(5)週 | 悠遊藍色世界 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣周遭的海域。 2. 能了解海洋對我們生活的影響。 3. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。 4. 能察覺海洋與宗教信仰的關連。 5. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法 6. 能欣賞、分享海洋 相關藝文作品。 | 4 | |
| 第(10)週 - 第(11)週 | 魚我同遊海洋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 產食物對身體的好處與影響 2. 能知道如何挑選新鮮的水產食物。 3. 知道如何挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。 | 4 | |
| 第(16)週 - 第(17)週 | 熱鬧的海洋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。 | 4 | |
| 第(18)週 - 第(19)週 | 漫步在漁村(下) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出漁村特有的景象，如：製冰廠、修補魚網、朝隆宮。 2. 為甚麼漁村會有這些場景。 <p>走訪附近製冰廠及朝隆宮。</p> | 4 | |

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)