

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週無固定節數，上學期( 21 )週( 23 )節、下學期( 20 )週( 18 )節，合計( 41 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
健康檢查	E-C1	認識自我成長並學習維持健康狀況	口頭問答	
祭孔典禮	E-A3、B2、B3	展現團隊合作精神	動態展演、態度檢核	
親子運動會系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	動態展演、作品展覽、態度檢核	
親職教育	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
性平教育	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
交通安全	E-A1、C1	了解交通安全重要性	分享與發表	
戶外教育	E-B2	樹立正確觀念	團結合作、應對態度	
兒童節活動	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
母親節活動	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
防災教育	E-A1、C1	建立防災重要觀念	分享發表、應對態度	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112.09.03 ~ 112.09.09	健康檢查	1.透過檢查知道自己身體發展情形。 2.透過檢查，護士阿姨衛教維持健康狀況的正確方法。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
112.09.24 ~ 112.09.30	祭孔典禮	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.欣賞祭典文化演出。	2	
112.12.10 ~ 112.12.16	親子運動會系列活動	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.增進親子互動。	7	
112.12.17 ~ 112.12.23	家庭教育宣講	1.透過宣講認識家庭成員角色及親子溝通策略。 2.透過宣講認識家暴類型並學會保護方式。	1	融入家庭教育(1)家庭暴力防治(1)
112.12.24 ~ 112.12.30.	性別平等教育宣講	1.透過宣講尊重彼此興趣發展 2.透過宣講學會保護自己身體	3	融入性別平等教育(3)性侵害犯罪防治(2)
113.01.14 ~ 113.01.20	交通安全	1. 提升交通安全意識 2. 了解交通安全重要性 培養交通安全能力	1	安全教育
113.02.18 ~ 113.02.24	健康檢查	1.透過檢查知道自己身體發展情形。 2.透過檢查，護士阿姨衛教維持健康狀況的正確方法。	1	
113.03.10 ~ 113.03.16	戶外教育	1.戶外踏查，對環境的觀察及認識。 2.探討環境維護的策略。 3.從實地踏查中，學會辨識安全與否。	4	融入環境教育(3)
113.03.31 ~	兒童節暨性別平等教育宣講	1.路跑增強健康體魄 2.透過宣講尊重彼此興趣發展	3	融入性別平等教育(2)性侵害犯罪防治(1)

113.04.06		3.透過宣講學會保護自己身體		
113.05.05 ~ 113.05.11	母親節慶祝活動 暨親子教育講座	1.透過奉茶、獻感恩卡、獻花行動表達對家長的感謝。 2.透過宣講學會親子溝通策略。 3.透過宣講認識家暴類型並學會保護方式。 4.透過宣講打破傳統觀念要求情緒表達方式。	2	融入家庭教育(2)家庭暴力防治(2)性別平等教育(1)
113.05.19 ~ 113.05.25	交通安全	1.提升交通安全意識 2.了解交通安全重要性 3.培養交通安全能力	1	安全教育
113.06.23 ~ 113.06.30	防災教育	1.提升安全意識 2.了解防災教育重要性 3.培養防災教育能力	2	安全教育

課程名稱	性別平等教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1.能瞭解自己隨著成長會有不同的外貌。 2.能建立均衡飲食和適量運動的觀念和習慣。 3.能與異性合作，完成一件事。 4.能尊重異性的意見。 5.能對異性適度表達自己的意見。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 <b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習	<b>【生活】</b>		

	內容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 觀察與討論 5. 完成學習單			
教學資源	1. 五大類食物圖片。 2. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 2 週   第 3 週	我是健康寶寶	<p>一、引起動機 請小朋友帶自己小時候（嬰兒時期）的相片，展示在黑板，大家猜一猜，那是誰小時候的樣子。</p> <p>二、主要活動 1. 請小朋友觀察比較一下，自己現在和小時候身體上有什麼不同，先由小組討論，交換意見。 2. 老師提問： *你發現現在的你和以前有什麼不一樣了？ *是什麼原因讓你的外表改變了呢？ *你覺得自己比現在胖一點還是瘦一點比較好？為什麼？ 3. 請小組討論對自己外表上比較不滿意的地方，想出幾種可行的改善的方式。 4. 請小朋友發表，要怎麼改變自己太胖或太瘦的身材。 5. 指導朋友認識五大類食物，協助完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 小朋友不管胖瘦都是很可愛的，但是過胖或過瘦容易引起疾病，所以要注重均衡飲食與適度運動。</p>	3	

～ 本活動結束 ～

課程名稱	家庭教育(上學期)		2 節	實施年級	一年級
課程目標	1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				
學習重點	學習 表現	<b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 <b>【健體】</b> 2b-I-1 接受健康的生活規範。			
	學習 內容	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健體】</b> Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 分享發表 2. 作品展示 3. 參與活動。 4. 用心觀察。				
教學資源	1. 生活工具字卡。 2. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			

第 4 週	生活小幫手	<p>一、引起動機 進行「比手畫腳」的活動，由老師出示生活工具字卡給表演者，請學童就生活工具的外型或功能輪流上台比手畫腳，讓其他學童來猜猜看。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童進行問題討論： (1) 生活上工具的種類有哪些？（從食、衣、住、行、育、樂各方面去討論。例如：食→電鍋、碗筷；衣→衣櫥、洗衣機、衣架；住→掃帚、拖把、電燈；行→腳踏車、鞋子；育樂→電視機） (2) 生活工具的功能及所提供的幫助是什麼呢？ (3) 各類型生活工具的使用方法？你都會正確的使用它們嗎？ (4) 如果沒有這些工具，生活上會有何變化？（例如：如果沒有電燈，一旦到了黑夜，將會一片黑暗，很多活動都沒有辦法進行。如果沒有洗衣機，洗衣服都必須靠雙手，將會浪費許多時間和力氣。）</p> <p>2. 分組討論：教師引導各組學童發揮創意，思考想發明何種生活工具，並詳述原因。並請各組上台發表，該組想要發明的生活工具，及其為什麼。</p> <p>3. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 生活中，食衣住行育樂各方面的使用工具非常多，它們使我們的生活更便利，即使只是一樣小工具，也都有其功能，少了它們，生活中將會產生諸多的不便。與生活息息相關的工具猶如生活上的小幫手，我們應該加以善用、愛惜它們，大家也可發揮創造力，發明更多的小幫手，共同創造更便利的生活。 ～ 本活動結束 ～</p>		
課程名稱	家庭暴力防治教育(上學期)	3 節	實施年級	一年級
課程目標	<p>一、認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>二、了解家庭暴力的意義。</p> <p>三、建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。</p> <p>四、能熟記求助電話。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>			

	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。
表現任務	1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 觀察體驗 5. 參與活動	
教學資源	家人照片 新聞剪報	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動
第 12 週   第 13 週	我的家庭真可愛	<p>活動一：我的家庭真可愛</p> <p>一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。</p> <p>二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。</p> <p>三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？</li> <li>2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？</li> <li>3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？</li> <li>4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？</li> <li>5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？</li> </ol> <p>&lt; 第一節結束 &gt;</p>

		<p>活動二：邱小妹妹的遭遇</p> <p>一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。</p> <p>二、討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邱小妹妹為什麼會住院？</li> <li>2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？</li> <li>3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？</li> <li>4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？</li> <li>5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？</li> <li>6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？</li> <li>7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。</li> </ol> <p>【老師時間】： 家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。</li> <li>2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。</li> <li>3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。</li> <li>4. 爸爸性侵害自己子女。</li> <li>5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。</li> </ol> <p>活動三：「遊戲—家暴紅綠燈」</p> <p>先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p> <p>&lt;第二、三節結束&gt;</p>
--	--	--

課程名稱	性別平等教育-1(下學期)	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。</li> <li>2. 瞭解家事無性別區分。</li> <li>3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		

	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				
學習重點	學習表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。			
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 分享發表 2. 作品展示 3. 參與活動 4. 完成學習單				
教學資源	1. 情境設計題目 2. 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第 8 週	大家一起來	一、引起動機		3	

第 9 週	<p>教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 星期六，全家要去郊外烤肉。</li> <li>2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。</li> <li>3. 媽媽生病了，躺在床上休息。</li> <li>4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。</li> </ol> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>* 情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？…</li> <li>* 情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。</li> <li>* 情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？…</li> <li>* 情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？…</li> </ul> </li> <li>2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想</li> <li>3. 指導完成學習單（部分需要親子共做）</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <p>家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。</p> <p><b>【課程結束】</b></p>		
-------	--	--	--

課程名稱	家庭教育(下學期)	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用肢體動作表演出所欲展現的動作。</li> <li>2. 能學習良好的生活習慣。</li> <li>3. 能在日常生活中落實良好生活習慣。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		

	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
學習重點	學習表現	<b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			
	學習內容	<b>【國語】</b> Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
表現任務	1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 完成學習單				
教學資源	1. 學習單。 2. 適當及不適當的圖片。 3. 穿著整齊與髒亂的小朋友圖片。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 12 週	小紳士 VS 小淑女	一、引起動機：123 木頭人		2	

全班起立，當老師喊：「123 木頭人」時表現出平常生活中吃飯走路看電視等姿勢，當中一定會有一些小朋友會表演出比較不好的行為或動作，請小朋友在一個動作後彼此觀摩其他人的動作。

## 二、主要活動

### 1. 教師引導學生討論與分享：

- (1) 吃飯時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？
- (2) 看電視時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？
- (3) 在路上遇見老師或長輩時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？

### 2. 教師歸納說明並引導學童了解用餐、看電視及與長輩相處時應注意的事項。

### 3. 展示圖卡（一張是穿著乾淨整齊的小朋友，另一張則是穿著骯髒凌亂的小朋友），請你比比看，兩張圖卡有哪裡不一樣？你喜歡哪一個小朋友？為什麼？

### 4. 教師歸納學童發表之意見並引導學童討論穿新衣服即代表漂亮嗎？如果不是，穿著時應注意些什麼？在此教師宜引導學童了解穿著服裝在於乾淨整齊，而且儀容乾淨整齊，如此即可令自己成為一位漂亮寶貝。

### 5. 教師引導學生討論有什麼辦法可以把自己打扮的整齊乾淨呢？

利用討論分享的方式讓學生了解大家喜歡的是什麼樣的穿著，引導學童了解適當的穿著應注意的事項。

### 6. 進行「小紳士 VS 小淑女」的學習單，請學童誠實勾選自己的表現，藉以檢視自我的生活習慣，並請學童與家長寫下對自己表現的評語與期許。

## 三、歸納統整

### 1. 教師簡單說明用餐、看電視，與長輩相處及服裝儀容的合宜表現注意事項。

### 2. 教師鼓勵學童在日常生活中落實良好的生活習慣，讓自己成為一個舉止合宜的小天使。

～ 本活動結束 ～

