

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週無固定節數，上學期(21)週(23)節、下學期(20)週(18)節，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
健康檢查	E-C1	認識自我成長並學習維持健康狀況	口頭問答	
祭孔典禮	E-A3、B2、B3	展現團隊合作精神	動態展演、態度檢核	
親子運動會系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	動態展演、作品展覽、態度檢核	
親職教育	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
性平教育	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
交通安全	E-A1、C1	了解交通安全重要性	分享與發表	
戶外教育	E-B2	樹立正確觀念	團結合作、應對態度	
兒童節活動	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
母親節活動	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
防災教育	E-A1、C1	建立防災重要觀念	分享發表、應對態度	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112.09.03 ~ 112.09.09	健康檢查	1.透過檢查知道自己身體發展情形。 2.透過檢查，護士阿姨衛教維持健康狀況的正確方法。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
112.09.24 ~ 112.09.30	祭孔典禮	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.欣賞祭典文化演出。	2	
112.12.10 ~ 112.12.16	親子運動會系列活動	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.增進親子互動。	7	
112.12.17 ~ 112.12.23	家庭教育宣講	1.透過宣講認識家庭成員角色及親子溝通策略。 2.透過宣講認識家暴類型並學會保護方式。	1	融入家庭教育(1)家庭暴力防治(1)
112.12.24 ~ 112.12.30.	性別平等教育宣講	1.透過宣講尊重彼此興趣發展 2.透過宣講學會保護自己身體	3	融入性別平等教育(3)性侵害犯罪防治(2)
113.01.14 ~ 113.01.20	交通安全	1. 提升交通安全意識 2. 了解交通安全重要性 培養交通安全能力	1	安全教育
113.02.18 ~ 113.02.24	健康檢查	1.透過檢查知道自己身體發展情形。 2.透過檢查，護士阿姨衛教維持健康狀況的正確方法。	1	
113.03.10 ~ 113.03.16	戶外教育	1.戶外踏查，對環境的觀察及認識。 2.探討環境維護的策略。 3.從實地踏查中，學會辨識安全與否。	4	融入環境教育(3)
113.03.31 ~	兒童節暨性別平等教育宣講	1.路跑增強健康體魄 2.透過宣講尊重彼此興趣發展	3	融入性別平等教育(2)性侵害犯罪防治(1)

113.04.06		3.透過宣講學會保護自己身體		
113.05.05 ~ 113.05.11	母親節慶祝活動 暨親子教育講座	1.透過奉茶、獻感恩卡、獻花行動表達對家長的感謝。 2.透過宣講學會親子溝通策略。 3.透過宣講認識家暴類型並學會保護方式。 4.透過宣講打破傳統觀念要求情緒表達方式。	2	融入家庭教育(2)家庭暴力防治(2)性別平等教育(1)
113.05.19 ~ 113.05.25	交通安全	1.提升交通安全意識 2.了解交通安全重要性 3.培養交通安全能力	1	安全教育
113.06.23 ~ 113.06.30	防災教育	1.提升安全意識 2.了解防災教育重要性 3.培養防災教育能力	2	安全教育

課程名稱	性別平等教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1.能學會保護自己的身體，避免受到性侵害。 2.能尊重自己與別人的身體自主權。 尊重自己和別人的隱私。 3.願意了解不同性別者的各種意見。 能參與討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】		

		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 完成學習單			
教學資源	笑臉、哭臉紙卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 2 週 第 3 週	性別蹺蹺板	<p>【活動一】性別蹺蹺板</p> <p>(一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二)教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>(四)教師針對第 6 題加強說明，被</p>	3	

人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。

(五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。

～第一節結束～

【活動二】碰觸的感覺

(一)延續活動一，請兒童依據下的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。

1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)
2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)
3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)
4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)

(二)教師引導兒童討論：

1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？
2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？

(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。

(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。

～第二節結束～

【活動三】家事總動員

(一)教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)

(二)發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。

(三)教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什

	<p>麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形)</p> <p>(四)教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>(五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p> <p>～第三節結束～</p>		
--	--	--	--

課程名稱	家庭教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 能思考自身經驗並發表感受。 2. 能回答繪本內容相關問題。 3. 能瞭解每位家人都需要為家庭付出心力。 4. 能聆聽並瞭解教師講述故事的重點。 5. 能反思自身的生活經驗，並提出改進方案。 6. 能從遊戲中，體驗物品擺放整齊的重要性。 7. 能了解物歸原處的重要性。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習	【生活】		

	內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
表現任務	1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 完成學習單			
教學資源	繪本、圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 4 週	家事，誰的事？	<p>一、引起動機 教師請學生回想家中的家事分配情形，並提問：家裡的家事有哪些？是由誰負責做家事？</p> <p>二、繪本欣賞：「朱家故事」 ◎內容大意：朱家的媽媽每天從早忙到晚，不論是煮飯、掃地甚至是瑣碎的家事都要由她來做，而且他也要出外工作，但是，朱家有三個男人卻什麼也不用作，這樣長期的勞累，終於使朱家的媽媽罷工了，朱家的三個男人就必須自己照顧自己，他們也由此體會到媽媽的重要，此後更珍惜媽媽，不再讓媽媽自己承擔這麼多的家事。</p> <p>三、繪本討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到故事的封面之後，還說說他們可能是誰？圖片給你什麼感受呢？ 2. 爸爸和兒子在出門前做什麼？媽媽呢？這些圖片給你什麼感受？你還發現了什麼？當孩子們和爸爸回家後在做什麼？ 3. 吃完飯後的媽媽在做什麼？其他人又在做什麼呢？ 4. 請仔細看一下，媽媽不在家之後 	2	

有什麼變化？你喜歡這樣的家嗎？為什麼？如果不喜歡要如何改善？

5. 故事中的媽媽，為什麼不想回家？這樣的方法你覺得怎麼樣？如果你是媽媽，你會怎麼做？

參、活動檢討：

1. 教師總結：「家事是誰的事？」，其實家事是全家人要一起分工完成的事，我們是家庭中的一份子，就應該要參與分工做家事。

2. 教師發下學習單（附件一），請學生回家完成。

～ 第一節課結束 ～

一、引起動機

遊戲：「支援前線」

1. 「支援前線」的遊戲讓同學以小組競賽的方式來進行。例如老師說：「我現在需要 6 支鉛筆、5 本國語習作、3 個水壺和 4 包衛生紙，看看哪一組最快找齊老師要的東西」，使學生可以對自己擁有的物品具備基礎的認識。

2. 教師提問：說明每個同學都有自己的東西，是否可以很快找出呢？

3. 教師提問：東西如果隨便亂放，可以很快找的到嗎？

二、教學活動

1. 教師準備家中各種物品的圖卡，例如：鍋子、杯子、遙控器、衣架…等。

2. 讓學生二至三分為一組，將這些圖卡進行分類擺放到家中各個不同地點的圖片（例如：客廳、餐廳、陽台、廚房、廁所、房間）的正確位置。

3. 教師總結：每一個物品都有自己的家，要將使用完畢後的物品物歸原處，才不會讓家人們找不到，同時也能使居家環境更整潔。

4. 實際操作：請學生動手分類將東西歸回自己的置物櫃並互相觀摩，看看誰的櫃子整理得最好。

～ 第二節課結束 ～

課程名稱	家庭暴力防治教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	<p>綜合活動 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>健康與體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 3. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 4. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 <p>性別平等教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 尊重自己和別人的隱私。 4. 願意了解不同性別者的各種意見。 			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		

	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 完成學習單			
教學資源	錄影帶 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 12 週 第 13 週	我會保護我自己	<p>【活動一】做自己身體的好主人</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。</p> <p>(二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。</p> <p>(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。</p> <p>※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>【活動二】拒絕性騷擾</p> <p>(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？</p>	3	

		<p>引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。</p> <p>※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。</p> <p>(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。</p> <p>(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。</p> <p>※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。</p> <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> <p>【活動三】你該怎麼做？</p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？ 2.如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？ <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。</p> <p>(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。</p> <p>(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p> <p>～第三節結束～</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	性別平等教育(下學期)	實施年級	二年級
------	-------------	------	-----

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
學習重點	<p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>
	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 完成學習單
教學資源	<p>繪本、指偶或自製投影片、 不同造型的人物、 FLASH、</p>

學習單 兩個布偶				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 8 週 第 9 週	小心大野狼	<p>一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p> <p>二、拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者 (一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二)這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>四、引起動機 (一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p>	3	

(二) 教師提問：

1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？
2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？
3. 如果你是眉眉你會怎麼做？

五、誰該覺得羞恥

- (一) 說明：當不好的事情發生在們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。
- (二) 請同學找到應該感到羞恥的人。
- (三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。
- (四) 收回學習單，做檢討。

~第一、二節結束~

一、分辨碰觸團體活動

- (一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。
- (二) 請小朋友給右邊的同学一個好的身體接觸。
- (三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？
- (四) 分享彼此的感覺。

二、身體界線

- (一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？（請同學演出）
- (二) 對於同學的示範做一個歸納。
- (三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』
- (四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）
- (五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。

	<p>1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。</p> <p>3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。</p> <p>5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>6. 班上的一位男生喜歡脫男同學褲子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？</p> <p>~第三節結束~</p>		
--	---	--	--

課程名稱	家庭教育(下學期)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。</p> <p>2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
議題融入	<p>家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【數學】</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【數學】</p> <p>D-I-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享發表 2. 作品展示 3. 戲劇表演 4. 完成學習單 			
教學資源	學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 12 週	快樂的假期	<p>【活動一】假日好休閒</p> <p>(一)教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。</p> <p>(二)請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加成員。 	2	

		<p>2. 時間和地點。</p> <p>3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。</p> <p>4. 參與後的感想。</p> <p>教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。</p>		
--	--	---	--	--

