

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週無固定節數，上學期( 21 )週( 23 )節、下學期( 20 )週( 18 )節，合計( 41 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
健康檢查	E-C1	認識自我成長並學習維持健康狀況	口頭問答	
祭孔典禮	E-A3、B2、B3	展現團隊合作精神	動態展演、態度檢核	
親子運動會系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	動態展演、作品展覽、態度檢核	
親職教育	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
性平教育	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
交通安全	E-A1、C1	了解交通安全重要性	分享與發表	
戶外教育	E-B2	樹立正確觀念	團結合作、應對態度	
兒童節活動	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
母親節活動	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
防災教育	E-A1、C1	建立防災重要觀念	分享發表、應對態度	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112.09.03 ~ 112.09.09	健康檢查	1.透過檢查知道自己身體發展情形。 2.透過檢查，護士阿姨衛教維持健康狀況的正確方法。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
112.09.24 ~ 112.09.30	祭孔典禮	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.欣賞祭典文化演出。	2	
112.12.10 ~ 112.12.16	親子運動會系列活動	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.增進親子互動。	7	
112.12.17 ~ 112.12.23	家庭教育宣講	1.透過宣講認識家庭成員角色及親子溝通策略。 2.透過宣講認識家暴類型並學會保護方式。	1	融入家庭教育(1)家庭暴力防治(1)
112.12.24 ~ 112.12.30.	性別平等教育宣講	1.透過宣講尊重彼此興趣發展 2.透過宣講學會保護自己身體	3	融入性別平等教育(3)性侵害犯罪防治(2)
113.01.14 ~ 113.01.20	交通安全	1. 提升交通安全意識 2. 了解交通安全重要性 培養交通安全能力	1	安全教育
113.02.18 ~ 113.02.24	健康檢查	1.透過檢查知道自己身體發展情形。 2.透過檢查，護士阿姨衛教維持健康狀況的正確方法。	1	
113.03.10 ~ 113.03.16	戶外教育	1.戶外踏查，對環境的觀察及認識。 2.探討環境維護的策略。 3.從實地踏查中，學會辨識安全與否。	4	融入環境教育(3)
113.03.31 ~	兒童節暨性別平等教育宣講	1.路跑增強健康體魄 2.透過宣講尊重彼此興趣發展	3	融入性別平等教育(2)性侵害犯罪防治(1)

113.04.06		3.透過宣講學會保護自己身體		
113.05.05 ~ 113.05.11	母親節慶祝活動 暨親子教育講座	1.透過奉茶、獻感恩卡、獻花行動表達對家長的感謝。 2.透過宣講學會親子溝通策略。 3.透過宣講認識家暴類型並學會保護方式。 4.透過宣講打破傳統觀念要求情緒表達方式。	2	融入家庭教育(2)家庭暴力防治(2)性別平等教育(1)
113.05.19 ~ 113.05.25	交通安全	1.提升交通安全意識 2.了解交通安全重要性 3.培養交通安全能力	1	安全教育
113.06.23 ~ 113.06.30	防災教育	1.提升安全意識 2.了解防災教育重要性 3.培養防災教育能力	2	安全教育

課程名稱	性別平等教育(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。		
核心素養 具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。		

學習重點	學習表現	<p>【社會】</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		
	學習內容	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>		
表現任務	<p>1. 發表分享</p> <p>2. 各項創作</p> <p>3. 參與活動</p> <p>4. 戲劇表演</p> <p>5. 完成學習單</p>			
教學資源	<p>學習單。</p> <p>各種不同職業圖卡。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第2週   第3週	我們不一樣	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p>	3	

- (4) 關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。
- (5) 關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。
- (6) 關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。

2. 遊戲規則：

- (1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。
- (2) 各關安排關主，審核是否過關。
- (3) 教師記錄各組完成的時間。

(二) 發展活動：

- 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。  
※老師可先依學生特質，先為學生分組。
- 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。
- 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。

(三) 綜合活動：

1. 教師提問：

- (1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？
- (2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？
- (3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？
- (4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？

※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。

2. 完成學習單。

**【活動二】職業對對碰**

(一) 引起動機：

教師引導學生思考各種不同的職業。

(二) 發展活動：

教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）

- (1) 工作有男女之別嗎？為什麼？
- (2) 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）
- (3) 如果這些工作換成女生做會如何？

	<p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	家庭教育(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</p> <p>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</p> <p>4. 知道如何和家人相處。</p> <p>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習	<p>【社會】</p>		

	內容	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		
表現任務	<p>1. 發表分享</p> <p>2. 各項創作</p> <p>3. 參與活動</p> <p>4. 戲劇表演</p> <p>5. 完成學習單</p>			
教學資源	<p>分組討論</p> <p>口頭發表</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 4 週	親密一家人	<p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>(二)教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</li> <li>2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。</li> </ol> <p>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p> <p>【活動二】親情百分百</p> <p>(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常到家裡來的親戚有哪些？</li> <li>2. 你常到哪些親戚家？</li> <li>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？</li> </ol> <p>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p>	2	

	<p>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</li> <li>2. 你們一起做什麼？</li> <li>3. 有什麼令你印象深刻的事？</li> </ol> <p>(四)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</li> <li>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</li> </ol> <p>(五)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</li> <li>2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</li> </ol>		
--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力教育(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</li> <li>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
議題融入	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
學習重點	學習	【綜合】	

	表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		
	學習內容	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 【健體】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
表現任務	1. 發表分享 2. 各項創作 3. 參與活動 4. 戲劇表演 5. 完成學習單			
教學資源	學習單、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 12 週   第 13 週	勇敢說不	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排</p>	3	

斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」

(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。

(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」

(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。

～第一節結束～

### 【活動二】家庭暴力大蒐秘

(一)教師提問下列問題：

1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？（例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。）
2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後）
3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？（可以先離開現場、找地方躲起來）
4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？  
（先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者）

◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。

(二)教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」

1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？（施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。）
2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？
3. 各組發表討論內容。

（教師發下學習單，請同學分組討論並填寫）

(三)教師歸納：

1. 發生『家庭暴力』的線索：父

		母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ~第二、三節結束~		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	<b>【綜合】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>【健體】</b> 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。		
	學習 內容	<b>【綜合】</b> Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		

		Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		
表現任務	1. 發表分享 2. 各項創作 3. 戲劇表演 4. 完成學習單			
教學資源	學習單 小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 8 週   第 9 週	獨一無二的我	<p>*課前準備</p> <p>1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2. 教師準備學習單一張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ (2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ (3) 影片中的男生做了哪些活動？ (4) 影片中的女生做了哪些活動？ (5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師發下學習單，請學童作答學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是·男生 ·女生 (2) 我最喜歡的顏色是_____ (3) 我最喜歡的運動是_____</p>	3	

		<p>(4) 我最喜歡的玩具是_____</p> <p style="text-align: center;">~~第一節結束~~</p> <p>活動二: 男生女生配</p> <p>* 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。</li> <li>2. 教師準備學習單一張。</li> </ol> <p style="text-align: center;">一、引起動機</p> <p>教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。</p> <p style="text-align: center;">二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</li> <li>2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</li> <li>3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</li> <li>4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</li> <li>5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。</li> </ol> <p style="text-align: center;">三、歸納統整</p> <p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p style="text-align: center;">~~第二、三節結束~~</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	家庭教育(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭潛在危機的預防方法。</li> <li>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。</li> <li>3. 認識燒燙傷的處理方法。</li> </ol>		
核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。		

具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
議題融入	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				
學習重點	學習表現	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。			
表現任務	1. 發表分享 2. 各項創作 3. 戲劇表演 4. 完成學習單				
教學資源	常見家中意外傷害的剪報。 剪刀數把。 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 12 週	居家安全小專家	(一) 快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 1. 瓦斯漏氣一用「鼻子」聞。		2	

		<p>2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。</p> <p>3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。</p> <p>4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。</p> <p>5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。</li> <li>2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。</li> <li>3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。</li> <li>4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。</li> </ol> <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p>		
--	--	---	--	--

