

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週無固定節數，上學期(21)週(23)節、下學期(20)週(18)節，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
健康檢查	E-C1	認識自我成長並學習維持健康狀況	口頭問答	
祭孔典禮	E-A3、B2、B3	展現團隊合作精神	動態展演、態度檢核	
親子運動會系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	動態展演、作品展覽、態度檢核	
親職教育	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
性平教育	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
交通安全	E-A1、C1	了解交通安全重要性	分享與發表	
戶外教育	E-B2	樹立正確觀念	團結合作、應對態度	
兒童節活動	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
母親節活動	E-B1、C1	樹立正確觀念	分享發表、應對態度	
防災教育	E-A1、C1	建立防災重要觀念	分享發表、應對態度	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
112.09.03 ~ 112.09.09	健康檢查	1.透過檢查知道自己身體發展情形。 2.透過檢查，護士阿姨衛教維持健康狀況的正確方法。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
112.09.24 ~ 112.09.30	祭孔典禮	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.欣賞祭典文化演出。	2	
112.12.10 ~ 112.12.16	親子運動會系列活動	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.增進親子互動。	7	
112.12.17 ~ 112.12.23	家庭教育宣講	1.透過宣講認識家庭成員角色及親子溝通策略。 2.透過宣講認識家暴類型並學會保護方式。	1	融入家庭教育(1)家庭暴力防治(1)
112.12.24 ~ 112.12.30.	性別平等教育宣講	1.透過宣講尊重彼此興趣發展 2.透過宣講學會保護自己身體	3	融入性別平等教育(3)性侵害犯罪防治(2)
113.01.14 ~ 113.01.20	交通安全	1. 提升交通安全意識 2. 了解交通安全重要性 培養交通安全能力	1	安全教育
113.02.18 ~ 113.02.24	健康檢查	1.透過檢查知道自己身體發展情形。 2.透過檢查，護士阿姨衛教維持健康狀況的正確方法。	1	
113.03.10 ~ 113.03.16	戶外教育	1.戶外踏查，對環境的觀察及認識。 2.探討環境維護的策略。 3.從實地踏查中，學會辨識安全與否。	4	融入環境教育(3)
113.03.31 ~	兒童節暨性別平等教育宣講	1.路跑增強健康體魄 2.透過宣講尊重彼此興趣發展	3	融入性別平等教育(2)性侵害犯罪防治(1)

113.04.06		3.透過宣講學會保護自己身體		
113.05.05 ~ 113.05.11	母親節慶祝活動 暨親子教育講座	1.透過奉茶、獻感恩卡、獻花行動表達對家長的感謝。 2.透過宣講學會親子溝通策略。 3.透過宣講認識家暴類型並學會保護方式。 4.透過宣講打破傳統觀念要求情緒表達方式。	2	融入家庭教育(2)家庭暴力防治(2)性別平等教育(1)
113.05.19 ~ 113.05.25	交通安全	1.提升交通安全意識 2.了解交通安全重要性 3.培養交通安全能力	1	安全教育
113.06.23 ~ 113.06.30	防災教育	1.提升安全意識 2.了解防災教育重要性 3.培養防災教育能力	2	安全教育

課程名稱	性別平等教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		

		<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		
學習內容		<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>		
表現任務	<p>1. 分享發表 2. 參與活動 3. 戲劇表演 4. 作品展示</p>			
教學資源	<p>1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2. 搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 3. 學習單。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 2、3 週	做自己真好	<p>*課前準備 1. 教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。</p> <p>一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上太於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生~帥氣，女生~溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。</p> <p>二、主要活動 1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出○或×： (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。</p>	3	

		<p>(5) 男生運動神經一定很好。</p> <p>(6) 女生畫圖一定很漂亮。</p> <p>請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。</p> <p>2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論：</p> <p>(1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？</p> <p>(2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？</p> <p>(3) 馬克思後來有什麼發現？</p> <p>3. 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。</p> <p>4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人也都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育(上學期)	實施年級	四年級
課程目標	<p>1.了解均衡飲食的重要性。</p> <p>2.學會自製餐點。</p> <p>3.能透過餐點對父母表達關懷。</p>		

核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
議題融入	<p>家E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>【健體】</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
	學習 內容	<p>【健體】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>			
表現任務	<p>1. 分享發表</p> <p>2. 參與活動</p> <p>3. 繪製小卡</p> <p>4. 作品展示</p>				
教學資源	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 小卡片。</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第4週	愛的滋味	<p>一、引起動機</p> <p>請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。</p> <p>二、主要活動</p>		2	

1. 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。
 2. 教師與學生共同討論。
 - (1) 今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？
 - (2) 家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？
 - (3) 你在吃早餐的時候，有什麼感覺？
 - (4) 早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？
 - (5) 如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？
 3. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。
 - (1) 享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？
 - (2) 均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？
 - (3) 食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？
 - (4) 製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？
 4. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。
 5. 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。
 6. 教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。
 - (1) 製作這份早餐時，需要利用哪些工具？
 - (2) 需要哪些烹飪技巧？
 - (3) 可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？
 - (4) 如果不小心受傷了，應該如何處理？
 7. 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。
 8. 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。
 9. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。
 10. 教師提問，學生口頭回答問題。
 - (1) 你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？
 - (2) 你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？
 - (3) 經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？
 - (4) 你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？
 11. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。
 12. 學生繪製小卡。
- 三、歸納統整

	教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！【課程結束】		
--	--	--	--

課程名稱	家庭暴力防治教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。		

		<p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		
表現任務	<p>1. 分享發表</p> <p>2. 參與活動</p> <p>3. 作品展示</p> <p>4. 完成學習單</p>			
教學資源	<p>1. 小熊的故事簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 12 週 第 13 週	除暴小英雄	<p>一、引起動機</p> <p>教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？</p> <p>【小熊的故事】</p> <p>小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。</p> <p>隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。</p> <p>當大家下課時討論起小熊的情形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把</p>	3	

球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。

住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？

二、主要活動

(一)除暴小英雄

1. 教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。
2. 教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。
 - (1)打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」
 - (2)害怕掃把。
 - (3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。
 - (4)害怕小剛的手。
 - (5)不再讓同學到家裡玩。
 - (6)小熊妹妹會躲在小熊身後。
3. 請全班共同說出小熊遇到的問題。
4. 請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。
5. 請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？
 - (1)打電話婦幼保護專線〈113〉。
 - (2)打電話告訴警察〈110〉。
 - (3)告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。
 - (4)多陪他，給予精神支持鼓勵。

(二)不是你的錯

1. 教師講述故事，請學生仔細聆聽。

小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。

當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會…

2. 教師提問，學生舉手回答。

(1) 小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？

(2) 小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？

(3) 小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬…，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？

3. 教師說明：

(1) 許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。

(2) 像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。

(3) 許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。

(三) 心情變色龍

1. 教師提問，學生舉手回答

(1) 故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？

(2) 你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？

(3) 我們都知道動手打人不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？

2. 教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。

三、歸納統整

當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。

課程名稱	性別平等教育(下學期)		實施年級	四年級	
課程目標	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
議題融入	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
學習重點	學習 表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			
	學習 內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
表現任務	1. 分享發表 2. 參與活動 3. 作品展示 4. 完成學習單				
教學資源	1. 生氣王子繪本。 2. 處理不愉快的情緒。 https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM 3. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註

<p style="text-align: center;">第 8 週 第 9 週</p>	<p>勇敢做自己</p>	<p>一、引起動機 教師講述故事，學生專心聆聽。 阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。</p> <p>二、主要活動 (一)你可以我也可以</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小南：傷心、委屈、生氣。 (2) 阿宗：愧疚、生氣。 2. 教師提問，學生舉手回答。 <ol style="list-style-type: none"> (1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ (2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？ (3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ (4)你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ 3. 請學生分組討論並上台演出勇敢的行為。 4. 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。 5. 教師繼續針對故事內容提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ (2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ (3)你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？ 	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">(無則免填)</p>
--	--------------	---	--------------------------------------	---

	<p>(4)身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？</p> <p>(5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？</p> <p>6. 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。</p> <p>7. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。</p> <p>(1)男生應該要()。</p> <p>(2)女生應該要()。</p> <p>(3)女生才會()， 你是男生不可以()。</p> <p>(4)男生才會()， 你是女生不可以()。</p> <p>8. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。</p> <p>9. 學生完成學習單。</p>		
--	--	--	--

課程名稱	家庭教育(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形</p> <p>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		
議題融入	<p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
學習重點	學習表現	<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【健體】 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>			
	學習內容	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享發表 2. 參與活動 3. 作品展示 4. 完成學習單 				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 號碼籤。 2. 狀況劇劇本。 3. 學習單。 				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 12 週	穿越時空認識你	<p>* 課前準備</p> <p>教師請於事前要求學童觀察紀錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與公阿公媽的生活情形與自己的有何不一樣。</p>		2	

一、引起動機

教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活…。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。

二、主要活動

1. 分組討論、分享：

- (1) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？
- (2) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？
- (3) 與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？

由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。

2. 全班共同討論、分享：

各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。

3. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。

三、歸納統整

了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。

