

(表二)課程評鑑表

屏東縣海濱國民小學課程評鑑表（學校課程檢核表）

評鑑人員：

評鑑日期：112年1月7日

評鑑項目	評鑑指標	表現程度	備註
課程的理念	課程的設計符應學校的願景，有具體的實踐步驟	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
組織和運作	成立課程發展委員會，並實際運作	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	成立學習領域課程小組，並實際運作	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	訂定明確的工作職掌及分工	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	訂定詳盡的工作計畫及進度	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	行政協調溝通及組織運作情形	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
課程計畫	訂有學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	訂有可實現學校願景的課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	訂有實現課程目標的具體課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	訂定學校課程執行與評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	課程設計符合領域節數及彈性節數規定	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	課程設計融入六大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	學校重要行事活動融入課程設計	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
課程與教學設施	符合學校課程目標與架構	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教學活動計畫具體可行性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	充分發揮教師專長與學校特色	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	能符合學生學習興趣及能力	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教學方法適性化	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教學評量多元化	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	充分運用各項教學資源	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
課程實施成效	根據課程設計實施並彈性運用	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	掌握教學目標有效教學	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	應用教學媒體輔助教學	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教學方式多元化與適性化	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	課程內容統整化	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教學過程師生互動情形	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教師能適時做教學反省、檢核	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	

學生學習評量	評量內容涵蓋知、情、意、行四層面	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	兼重形成性與總結性評量	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	評量多元化	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	設置學習檔案	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	善用評量結果	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
研習進修	積極參與學校舉辦的各項研習	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	會將研習心得與同仁分享並有完備課程方案研討記錄	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	會將自己教學或研習有系統整理成教學檔案	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	主動請教同仁有關教學心得或班級經營方法	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教科書選用委員會的組織與運作	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
其他	能進行教學過程的行動研究	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	向家長宣導與說明課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
綜合建議	<p>1. 本學期加強檢核及教學自我省思，並透過學生評量結果檢核表反省教學策略是否有效並滾動式修正。 2. 校訂課程融入在地文化並完成相關課程設計與教學。</p> <p>3. 加強教師在課發會進行課程計畫檢核、評鑑之能力，並進行修正，以俾利修正教學策略及評量設計。</p>		

(表二)課程評鑑表

屏東縣海濱國民小學課程評鑑表（學校課程檢核表）

評鑑人員：

評鑑日期：112年6月15日

評鑑項目	評鑑指標	表現程度	備註
課程的理念	課程的設計符應學校的願景，有具體的實踐步驟	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
組織和運作	成立課程發展委員會，並實際運作	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	成立學習領域課程小組，並實際運作	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	訂定明確的工作職掌及分工	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	訂定詳盡的工作計畫及進度	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	行政協調溝通及組織運作情形	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
課程計畫	訂有學校願景	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	訂有可實現學校願景的課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	訂有實現課程目標的具體課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	訂定學校課程執行與評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	課程設計符合領域節數及彈性節數規定	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	課程設計融入六大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	學校重要行事活動融入課程設計	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
課程與教學設施	符合學校課程目標與架構	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教學活動計畫具體可行性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	充分發揮教師專長與學校特色	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	能符合學生學習興趣及能力	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教學方法適性化	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教學評量多元化	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	充分運用各項教學資源	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
課程實施成效	根據課程設計實施並彈性運用	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	掌握教學目標有效教學	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	應用教學媒體輔助教學	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教學方式多元化與適性化	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	課程內容統整化	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教學過程師生互動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教師能適時做教學反省、檢核	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	

學生學習評量	評量內容涵蓋知、情、意、行四層面	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	兼重形成性與總結性評量	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	評量多元化	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	設置學習檔案	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	善用評量結果	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
研習進修	積極參與學校舉辦的各項研習	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	在不影響課務情形下積極參與校外舉辦之各項專業研習	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	會將研習心得與同仁分享並有完備課程方案研討記錄	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	會將自己教學或研習有系統整理成教學檔案	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	主動請教同仁有關教學心得或班級經營方法	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	教科書選用委員會的組織與運作	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
其他	能進行教學過程的行動研究	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	向家長宣導與說明課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	
綜合建議	<p>1. 本學期持續加強檢核及教學自我省思，利用學生評量結果檢核表省思教學策略是否有校並滾動式修正。 2. 校訂課程海洋教育著重戶外課程內容，依主題完成相關課程設計與教學。</p> <p>3. 加強教師在課發會進行課程計畫檢核、評鑑之能力，並邀請專家學者強化教師相關能力和知能。</p>		

附件二

屏東縣海濱國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：王雅惠 ● 評鑑日期：111.12.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程執行係採用教育部訂版本(南一)，依據能力指標設計符合六年級學生是用的教科書版本
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生選定學習主題或議題，進行探究與實作。並探究這些議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從教學中知道台灣日治時期經濟發展對當時的影響。也知道當時歷年經濟發展與制度的演變順序與發展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生利用平板進行自學



說明：學生利用平板互學籍討論



說明：教師行間巡視



說明：教師統整課程內容導學

課程實踐省思與回饋

教師使用因材網的部分可以使用影片來導入舊的經驗，讓學生連結自己的經驗來學習本單元課程。因材網教易操作，可以應用的部分就是學生運用表單回覆自學的數據，網上收集的學生的知識數據、診斷內容，讓老師可以根據個別學生做教學，達到讓學生個人疑惑得到解答。

附件二

屏東縣海濱國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：羅華貞 ● 評鑑日期：112.05.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合生活中，生病的經驗，讓學生了解用藥觀念正確，才能真正獲得健康。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用網路資源製作成簡報，並利用學生看過醫生後的藥袋做介紹，讓每個孩子知道自己生病醫生是開甚麼藥，並要如何正確服用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	上完後，準備相關問題詢問學生，因與生活經驗結合，所以學生答對率高。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生病的時候…



說明：藥物與生活密不可分



說明：沒吃完的藥怎麼辦



說明：用藥五大核心



說明：用藥分級



說明：中醫用藥安全

課程實踐省思與回饋

此次課程以講述法為主，有些注意力不集中的孩子參與度較低，日後宜多增加互動課程、或讓學生有多一點動手做的機會，應效應能更加。

附件二

屏東縣海濱國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二 ● 授課教師：黃湘涵 ● 評鑑日期：112.01.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生掂量兩種重量不同的物體。 2. 教師準備生活中之物品，隨手可得，使學童易於比較重量並進行討論。 3. 某學生趁同學不注意，把小東西放進天平，沒想到會改變重量，藉此情境討論小東西也有重量。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童均可融入尋找使天平平衡的物品，且顯得興奮。 2. 教師在學生操作天平平衡遇到困難時，適時介入指導。 3. 有些學生在組內會主動動手進行操作，有學生較被動，雖有融入，但較少動手，老師發現後改變獎勵制度，該學生態度變得較積極；大多數學生能遵守教師指令完成任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師適時糾正學童器材未正確放置，學生下課前皆能正確操作天平平衡。 2. 採用多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生掂量重量，培養量感。



說明：教室尋寶，利用教室物品設法讓天平平衡。



說明：學生使用黏土，設法讓天平平衡。



說明：學生實際操作後，教師進行歸納統整。



說明：小組練習重量平衡的記錄方式



說明：全班共同討論課本練習題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 實作環節讓學生在教室尋找想放在天平的物品，且為了讓天平達成平衡，學生操作天平平衡花了太長時間，導致原先預定在課堂做為學習成效評估的習作習題改成回家作業，僅在課堂完成課本習題。教師應預先在教室準備能平衡的物品，有效掌握活動時間。
2. 課堂進行時，能配合學生節奏、依據學生的操作情形隨時做歸納統整。

附件三

屏東縣海濱國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：原來「視」這樣
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：黃湘涵
- 評鑑日期：112.05.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 設計讓學生探索身體與健康生活問題的活動。 2. 設計體驗工具，讓學生透過體驗與實踐，讓學生主動思考如何處理日常生活中健康的問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用學具與體驗設備，豐富學生經驗。 2. 透過討論與分享，讓學生相互學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過多元評量(含紙筆測驗、遊戲、學習單分享)評估學生學習成效。 2. 學生能說出可能傷害眼睛的方法、保護眼睛的方法，並努力執行。 3. 學生能分享個人對視力保健的想法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生配戴體驗眼鏡，感受近視。



說明：學生配戴體驗眼鏡，感受黃斑部病變。



說明：教師說明近視對日常生活的影響。



說明：討論如何避免近視。



說明：透過遊戲進行評量。



說明：透過遊戲進行評量。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師播放影片時，可利用提問的方式，引導學生了解影片內容與訊息。
2. 讓學生使用學習單實際記錄自己的行為，以覺察是否有良好的護眼習慣，進而養成好習慣，或改善自己的壞習慣。
3. 教師記錄學生回答狀況，將學生遊戲時答錯的題目進行標記，並評估學生跳錯的理由，以利後續的補救教學。

附件二

屏東縣海濱國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三 ● 授課教師：鄭懿慧 ● 評鑑日期：112/06/21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合端午節讓學生進行 DIY 競速龍舟迴力車之組裝
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由學生擔任組裝解說員，按照步驟，說明個配件知如何組裝。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生於課堂中能夠相互幫忙，組裝完成後一起競速，是本課程最大的收益。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：DIY 競速龍舟模板



說明：組裝解說員



說明：學生進行組裝



說明：組裝中



說明：同學之間互相幫忙



說明：競速龍舟迴力車組裝完成

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學者配合端午節讓學生進行”DIY 競速龍舟迴力車之”組裝，由學生擔任組裝解說員，按照步驟，向其他同學說明各個配件如何進行組裝。講解完一個步驟，立即操作，可以看出有些學生對於組裝不甚熟悉，需要協助。教學者亦發現，手部靈活的學生在完成步驟後會去協助尚未完成步驟的同學。組裝完成後同儕之間一起進行”競速陸上龍舟”，學生玩得不亦樂乎！

附件二

屏東縣海濱國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：吳泯真 ● 評鑑日期：112/1/6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用國語日報說明我們的生活與知識息息相關，也隨處可得。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用平常剪報的訓練，帶至作文寫作技巧，將句子擴寫，需要甚麼元素。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	說明技巧後，配合平日的剪報作業，挑選一篇國語日報中的漫畫篇，來作句子擴寫，而有些孩子會配合插圖，做圖文並茂。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：複習剪報元素。



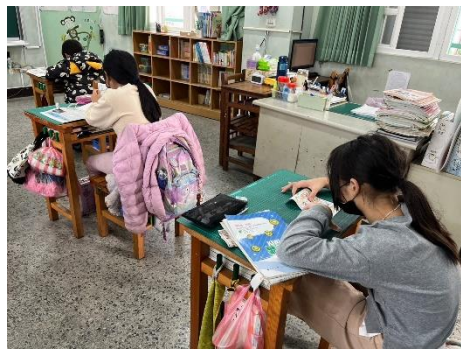
說明：剪報的心得，是造句的延伸。



說明：作文是心得的延伸。



說明：作文的書寫要素。



說明：利用漫畫篇來實作。



說明：構思架構，完成一篇剪報心得。

課程實踐省思與回饋

我們班每週需繳交兩篇剪報心得，讓孩子透過閱讀日報，了解知識與生活息息相關，再配合國語課常常練習的造句，讓孩子了解寫心得的技巧，接著到作文的書寫技巧，這需要時間來練習，對於低成就的孩子，語文的表達能力及擴寫，還是需要具體引導及多次練習，而圖文並茂的書寫方式，會讓部分孩子對於閱讀多一份信心及興趣。

屏東縣海濱國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇容琳 ● 評鑑日期：112/4/19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程主題為「新吸遊記」以投影片的呈現來說明八戒從古代穿越時空來到現代，因染毒而脾氣暴躁、食不下嚥等症狀，儼然變成了另一個人。由故事再帶入生活裡若有親人或朋友吸毒，這不是學生的錯，讓學生們能調整自身情緒來與親友面對這些問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生彼此分享表達情緒的方式並透過學習單的描述來表表達應如何適時的宣達自己的情緒。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習單之完成



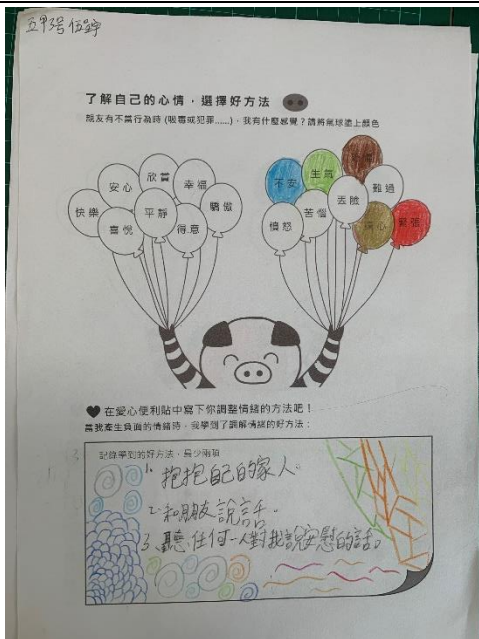
說明：學生著手完成學習單



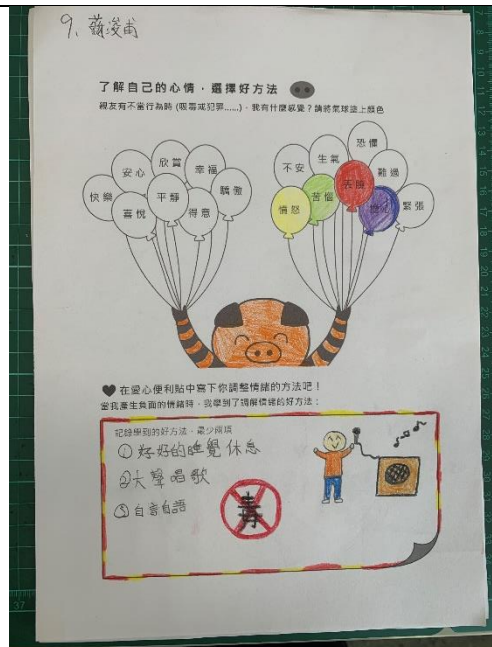
說明：彼此分享調適心情的三種方法



說明：上台發表適合自己表達情緒的方式



說明：完成後的學習單



說明：完成後的學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學校時常會跟學生宣導在校外若有陌生人給予糖果、零食或飲料類，千萬不能接受。這些食品裡或許會被有心人士或不肖人士參雜毒品於內，學生一旦誤食會有一些不良的作用產生，甚至成癮。所以在課堂上透過反毒的課程讓學生明瞭生命教育的重要，以及當遇到親友有吸毒的狀況時該如何應對之，期望對高年級的學生都要有相當的認知，以達成具備自我察覺、尊重他人、豐富生命生命教育目標。

附件三

屏東縣海濱國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：全民健保
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：6
- 授課教師：許美雲
- 評鑑日期：112年5月5日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在教學的過程中能適時融入相關議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程實施完畢及評量後，發現大部分的學生皆能達成該科目的核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識「健康存摺」



說明：了解健康存摺相關資訊



說明：舉出生活例子



說明：申請方式介紹



說明：寫前測卷



說明：寫後測卷

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師心得：透過此課程學生能認知全民健保中全民納保、照顧弱勢的精神，且能認知全民健保中量能付費、自助互助的精神，進而了解正確使用分級醫療、避免重複就醫的能力，讓學生更加了解健保的資源及如何永續經營。

學生回饋：大概了解健保的功能，能正確使用健保醫療，培養正確觀念。

屏東縣海濱國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：彭雯惠 ● 評鑑日期：112.3.31 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	介紹檸檬塔的由來，讓學生了解什麼是檸檬塔；也透過網路圖片，讓學生看過檸檬塔的模樣。親自品嚐檸檬塔的味道，讓學生對檸檬塔印象更加深刻。藝文課程中，有些學生對紙條的旋轉能力較不佳，老師與小老師一起協助完成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施依照課程計畫選擇合乎慶典單元的內容，利用網路資訊及圖片介紹，認識檸檬塔來自法國芒通，每年的 2-3 月都會舉辦檸檬節。課程材料是紙條旋轉而成的玫瑰圖樣，這個部分需要一點巧手，而有部分同學會遇到困難，教師與小老師會在旁協助完成；製作紙框時，摺痕與黏膠的步驟也須一步步指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	作品完成之後，除了教師評分外，也讓班上同學互評，互相欣賞作品，口頭發表喜歡的作品與原因。此外，結合全校學生投票，讓作品也成為校內學生學習美術鑑賞的材料。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生作品完成



說明：學生作品完成



說明：享用檸檬塔，味覺學習。



說明：投票票選優勝作品



說明：學生欣賞與票選



說明：學生欣賞與票選

課程實踐省思與回饋

藝文課程除了藝術創作的技巧之外，讓學生知道為什麼此項作品會成為課程規畫的原因也很重要。現在學生資訊能力多半都不錯，這次探討檸檬塔的由來是由老師操作電腦搜尋相關資料呈現給學生，往後可以讓學生自己搜尋與整理相關資料，進行口頭發表，除了藝文學習之外，培養多元能力。

附件二

屏東縣海濱國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：三年級 ● 授課教師：吳亞倩 ● 評鑑日期：112/3/29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師引導學生了解，生活中有些食材經過加熱後，外觀、顏色和氣味等都會發生變化，但有些食材在冷卻後可以恢復原狀，有些卻不能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用實際體驗食材烹飪，讓學生去觀察雞蛋、蝦子和蔬菜受熱後的變化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過學生實際操作，學生更能知道食物受熱後的變化，利用課本的例子，與平時生活上的食材，經過烹飪過後，品嚐起來更美味，也很有成就感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體驗炒蛋，觀察雞蛋受熱後的變化。



說明：體驗炒蝦子，觀看蝦子受熱後的變化。



說明：炒青菜，觀察青菜受熱後的變化。



說明：品嚐料理美食。



說明：自己料理好有成就感。

課程實踐省思與回饋

我能依據教學目標規劃適切的教學活動與評量目標。我能依據設定的評量目標，採取適切的評量類別。我能依學生身心發展、個別差異及學習領域性質，採取適切的多元評量方式。我能依據學生的評量結果，採取適切的補救教學。我能依學生的評量結果做為後續教學改進之參考。

附件二

屏東縣海濱國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：湯昌茂 ● 評鑑日期：112.6.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本單元介紹台灣分區的介紹，大部分的學生在未接觸本單元以前，不知道台灣有劃分為北部、中部、南部、東部和離島之區別；大概家長忙於工作，未有閒暇時間帶著孩子出外旅遊，所以學生對此單元有些陌生，只能靠著課本等資訊的介紹得之。</p> <p>另外課本的內容介紹比較特殊及跟著時間軌跡在變化的城鎮，也可以讓學生了解台灣歷史的風華歲月。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程實施依照課程計畫進行，都合乎單元的內容，隨著歲月流逝，由台灣地區的演進到區域性城市的發展，也可利用網路資訊及圖片說明加強學生對台灣城鄉發展的認識。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>課程材料都是書本內容的說明和影片的介紹及網路資訊的提供，但光靠這些部分似乎有感不足，唯讓學生走出教室去看看，近由自己的家鄉開始認識，遠至各地方的踏查，這樣的知識才能深入腦海當中並難以忘記。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生了解東部縣市的所在地方



說明：學生指出金門特殊的景物-風獅爺



說明：教師教學後實施評量測驗



說明：教師以大螢幕展現社會課程教學



說明：學生利用教室內的電腦觀看課程所需的資料



說明：學生利用資訊課蒐集課本內容的資料

課程實踐省思與回饋

學生對社會課本知識的認識，未能滿足學生求知的慾望，現在學生資訊能力都不錯，藉由老師操作電腦搜尋相關資料呈現給學生的操作技巧，學生也可以自己搜尋與整理相關資料，擴展自我學習的能力來加深加廣，培養多方面的觀察，更能深入認識許多台灣地方的特色，增加自己學習的視野。