

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 六 年級 數學(南) 領域教學計畫表

| 第一學期 |                         |  |   |            |   |  |                       |
|------|-------------------------|--|---|------------|---|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                 | 學習重點   |   | 學習目標       | 評量方式  | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                         | 學習表現   | 學習內容  |            |   |  |                       |
| 第一週  | 第 1 單元<br>質因數分解和短<br>除法 | n-III-3 認識因數、倍<br>數、質數、最大公因數、<br>最小公倍數的意義、計<br>算與應用。 | N-6-1 以內的質數和質因<br>數分解：小於 20 的質數<br>與合數。2、3、5 的質因<br>數判別法。以短除法做質<br>因數的分解。<br>N-6-2 最大公因數與最小<br>公倍數：質因數分解法與<br>短除法。兩數互質。運用<br>到分數的約分與通分。 | ◆能經驗質數和合數。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差<br>異並 尊重自己與他人<br>的權利<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重<br>要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人<br>際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互<br>動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與<br>做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習<br>相關的文本閱讀策略。 |                       |

|            |                             |   |   |   |   |   |  |
|------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| <p>第二週</p> | <p>第 1 單元<br/>質因數分解和短除法</p> | <p>n-III-3<br/>認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> | <p>N-6-1<br/>20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2<br/>最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數。</li> <li>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>3. 能察覺正整數的最大公因數。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |
| <p>第三週</p> | <p>第 1 單元<br/>質因數分解和短除法</p> | <p>n-III-3<br/>認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> | <p>N-6-1<br/>20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2<br/>最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺正整數的最大公因數。</li> <li>2. 能察覺正整數的最小公倍數。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互</p>  |  |

|     |                 |  |   |   |  |   |  |
|-----|-----------------|--|---|---|--|---|--|
|     |                 |  |   |   |  | <p>動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>   |  |
| 第四週 | 第 2 單元<br>分數的除法 | <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> | <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> | <p>1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p> |  |

|     |                                    |   |   |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|     |                                    |   |   |   |  | <p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
| 第五週 | 第 2 單元<br>分數的除法                    | <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>                        | <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>   |  |
| 第六週 | 第 2 單元<br>分數的除法<br>第 3 單元<br>小數的除法 | <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和</p> | <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公</p>   | <p>1. 能察覺分數除法的運算格式。</p> <p>2. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</p>  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p>                    |  |

|     |                 |   |   |  |   |  |  |
|-----|-----------------|---|---|--|---|--|--|
|     |                 | 除法的意義，能做直式計算與應用。<br>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。               | 式。<br>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。<br>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 |  |   | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第七週 | 第 3 單元<br>小數的除法 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。<br>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。       | 1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題<br>2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。<br>3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描                    |  |

|     |               |  |   |  |  |   |  |
|-----|---------------|--|---|--|--|---|--|
|     |               |  |   |  |  | <p>述問題解決的方法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養】</b><br/>閱E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。</p> |  |
| 第八週 | 第3單元<br>小數的除法 | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算</p> | <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含</p> | <p>1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎<b>品德教育</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9 具備與他人團隊</p>   |  |

|     |                   |  |   |   |   |   |  |
|-----|-------------------|--|---|---|---|---|--|
|     |                   |  | 使用概數協助解題。   |   |   | <p>合作的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的 好。</p> |  |
| 第九週 | 第 4 單元<br>圓周長和圓面積 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積： | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解圓周率的意義、求法。</li> <li>2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E4 體會動手實作的樂</p>  |  |

|     |                 |  |   |                       |   |  |  |
|-----|-----------------|--|---|-----------------------|---|--|--|
|     |                 |  | 圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。   |                       |   | 趣，並養成正向的科技態度。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第十週 | 第4單元<br>圓周長和圓面積 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | ◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】   |  |

|      |        |   |   |                |   |   |  |
|------|--------|---|---|----------------|---|---|--|
|      |        |   |   |                |   | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第十一週 | 加油小站 1 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。<br>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。<br>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處 | ◆統整複習單元 1~單元 4 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  |  |

|      |              |  |  |   |   |  |
|------|--------------|--|--|---|---|--|
|      |              |  | <p>理用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> |   |   |  |
| 第十二週 | 第5單元<br>比和比值 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識比的意義與表示法。</li> <li>2. 認識比值的意義和除法的關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p> |

|      |                |  |   |   |   |  |  |
|------|----------------|--|---|---|---|--|--|
|      |                |  |   |   |   | <p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>  |  |
| 第十三週 | 第 5 單元<br>比和比值 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解比的相等關係。</li> <li>2. 認識最簡單整數比。</li> <li>3. 應用比和比值解決有關的問題。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p> |  |

|      |                    |  |   |  |   |   |  |
|------|--------------------|--|---|--|---|---|--|
|      |                    |  |   |  |   | 備的字詞彙。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。  |  |
| 第十四週 | 第 6 單元<br>扇形的弧長和面積 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： $\text{圓心角} : \text{圓周長} : \text{扇形面積} = 360 : \text{圓周長} : \text{圓面積}$ ；但應用問題只處理用 $\text{圓心角}$ 求弧長或面積。 | 1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係<br>2. 理解扇形面積的求法及其運用。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>閱讀素養<br>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及 |  |

|             |                               |   |  |                      |  |   |  |
|-------------|-------------------------------|---|--|----------------------|--|---|--|
|             |                               |   |  |                      |  | <p>學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p>  |  |
| <p>第十五週</p> | <p>第 6 單元</p> <p>扇形的弧長和面積</p> | <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> | <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：<math>\text{圓心角} : \text{圓周長} : \text{扇形面積} = 360 : \text{圓周長} : \text{圓面積}</math>；<math>\text{圓心角} : \text{扇形弧長} : \text{扇形面積} = 360 : \text{扇形弧長} : \text{扇形面積}</math>。但應用問題只處理用<math>\text{圓心角}</math>求弧長或面積。</p> | <p>◆理解複合圖形面積的求法。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與 他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養</p> |  |

|      |              |  |   |   |   |  |
|------|--------------|--|---|---|---|--|
|      |              |  |   |   |   | <p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具 備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E4了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E6區辨衝突與和平的特質。</p>                  |
| 第十六週 | 第 7 單元<br>速率 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</li> <li>2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</li> <li>3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</li> <li>4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</li> <li>5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【海洋教育】</b>海E11認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【資訊教育】</b>資E3應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>閱E5發展檢索資訊、獲</p> |

|      |            |  |  |   |  |  |  |
|------|------------|--|--|---|--|--|--|
|      |            |  |  |   |  | <p>得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>   |  |
| 第十七週 | 第7單元<br>速率 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | <p>1. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>2. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎<b>品德教育】</b>品 E3 溝</p> |  |

|      |                |  |   |                          |   |  |  |
|------|----------------|--|---|--------------------------|---|--|--|
|      |                |  |   |                          |   | <p>通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 第十八週 | 第 8 單元<br>數量關係 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 | ◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【資訊教育】<br/>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>  |  |

|      |                 |   |  |   |  |  |  |
|------|-----------------|---|--|---|--|--|--|
|      |                 |   | <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>   |   |  | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>  |  |
| 第十九週 | 第8單元<br>正方體和長方體 | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經</p> | <p>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p> <p>2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |

|      |        |   |   |                   |   |  |  |
|------|--------|---|---|-------------------|---|--|--|
|      |        |   | 驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。  |                   |   |  |  |
| 第二十週 | 加油小站 2 | <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性</p> | <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；優扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較</p> | ◆統整第 5 單元～第 8 單元。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |

|       |                           |   |   |                   |  |   |
|-------|---------------------------|---|---|-------------------|--|---|
|       |                           | <p>質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>   | <p>複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)</p> <p>較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> |                   |  |   |
| 第二十一週 | <p>加油小站 2</p> <p>數學探索</p> | <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助</p> | <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周</p>  | ◆統整第 5 單元～第 8 單元。 | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>長；忱扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用忱求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|              |                        |  |   |                          |   |  |  |
|--------------|------------------------|--|---|--------------------------|---|--|--|
| <p>第二十二週</p> | <p>加油小站 2<br/>數學探索</p> | <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算</p> | <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；優扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問</p> | <p>◆統整第 5 單元～第 8 單元。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|--------------|------------------------|--|---|--------------------------|---|--|--|

|  |  |     |   |  |  |  |
|--|--|-----|---|--|--|--|
|  |  | 方式。 | <p>題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> |  |  |  |
|--|--|-----|---|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱        | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式   | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|----------------|--|---|---|--|--|-----------------------|
|      |                | 學習表現   | 學習內容  |   |  |  |                       |
| 第一週  | 第1單元<br>四則混合運算 | <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> | <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> | <p>1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |                       |
| 第二週  | 第1單元<br>四則混合運算 | <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解</p>                                      | <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有</p>  | <p>1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決小數的連</p>   | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>                               | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團</p>  |                       |

|     |                     |  |  |  |   |   |  |
|-----|---------------------|--|--|--|---|---|--|
|     |                     | 題。<br>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。  | 一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。                                      | 乘、連除、加減或乘除運算問題。<br>3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。 | 4. 口頭評量<br>5. 發表評量                                  | 體的規則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。                                  |  |
| 第三週 | 第 1 單元<br>四則混合運算    | r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。<br>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。          | R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | ◆在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。               | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第四週 | 第 2 單元<br>柱體的體積和表面積 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<br>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。   | ◆了解柱體體積的求法。                              | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                                 |  |
| 第五週 | 第 2 單元<br>柱體的體積和表面積 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<br>s-III-4 理解角柱（含正                        | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。   | 1. 了解柱體體積公式的應用。<br>2. 了解柱體表面積的求法。        | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等                                  |  |

|     |                                       |   |   |                                    |   |   |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|     |                                       | 方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。   |   |                                    |   |   |  |
| 第六週 | 第3單元<br>基準量和比較量                       | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。   | ◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                                      |  |
| 第七週 | 第3單元<br>基準量和比較量                       | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。                            | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。<br>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。                              | ◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                                      |  |
| 第八週 | 第3單元<br>基準量和比較量<br>第4單元<br>放大圖、縮圖和比例尺 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。<br>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。<br>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大 | 1. 能理解給定的題目，列出算式解題<br>2. 認識放大圖和縮圖。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |  |

|     |                      |   |  |  |   |                                   |  |
|-----|----------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|--|
|     |                      |   | 圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。<br>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。                          |  |   |                                   |  |
| 第九週 | 第 4 單元<br>放大圖、縮圖和比例尺 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。<br>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 | 1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。<br>2. 會繪製放大圖和縮圖。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |  |
| 第十週 | 第 4 單元<br>放大圖、縮圖和比例尺 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。<br>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 | ◆認識比例尺。                                      | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |  |

|             |               |   |  |                       |   |   |  |
|-------------|---------------|---|--|-----------------------|---|---|--|
| <p>第十一週</p> | <p>加油小站 1</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> | <p>◆統整複習單元 1~單元 4</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【原住民教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |  |
|-------------|---------------|---|--|-----------------------|---|---|--|

|             |                        |   |   |                             |   |                                       |  |
|-------------|------------------------|---|---|-----------------------------|---|---------------------------------------|--|
| <p>第十二週</p> | <p>第 5 單元<br/>怎樣解題</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | <p>◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |  |
|-------------|------------------------|---|---|-----------------------------|---|---------------------------------------|--|

|      |                |   |   |  |  |                                       |  |
|------|----------------|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 第十三週 | 第 5 單元<br>怎樣解題 | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | <p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |  |
| 第十四週 | 第 5 單元         | n-III-10 嘗試將較複雜   | N-6-9 解題：由問題中的  | 1. 能理解給定的題目，並透過數   | 1. 觀察評量  | 【國際教育】                                |  |

|             |                       |  |   |   |  |                                 |  |
|-------------|-----------------------|--|---|---|--|---------------------------------|--|
|             | <p>怎樣解題</p>           | <p>的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | <p>量關係解題。</p> <p>2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p> | <p>2.操作評量<br/>3.實作評量<br/>4.口頭評量<br/>5.發表評量</p> | <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>         |  |
| <p>第十五週</p> | <p>第 6 單元<br/>圓形圖</p> | <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於</p>   | <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形</p>   | <p>1.能認識圓形圖。<br/>2.能整理生活中的資料，繪製成</p>          | <p>1.觀察評量<br/>2.操作評量</p>                       | <p>【海洋教育】<br/>海 E10 認識水與海洋的</p> |  |

|      |                  |  |   |   |   |  |  |
|------|------------------|--|---|---|---|--|--|
|      |                  | 「可能性」的簡單問題。  | 圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。<br>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。                         | 圓形圖。  | 3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量                       | 特性及其生活的應用。   |  |
| 第十六週 | 第 6 單元<br>圓形圖    | d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。   | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。<br>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 | 1. 能解決圓形圖相關的問題。<br>2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。<br>3. 能理解生活中的可能性。 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【海洋教育】<br>海E10認識水與海洋的特性及其生活的應用。  |  |
| 第十七週 | 加油小站 2<br>Try 數學 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問                          | ◆統整單元 5、單元 6  | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |                |  |   |           |   |   |
|------|----------------|--|---|-----------|---|---|
|      |                |  | 性問題。機率前置經驗。<br>「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。  |           |   |   |
| 第十八週 | 加油小站 2<br>數學探索 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。<br>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。（目標 1、2）<br>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差 | ◆統整復習單元 5 | 1. 觀察評量<br>2. 操作評量<br>3. 實作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 發表評量 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |

|  |  |  |                            |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 問題、雞兔問題。連結<br>R-6-2、R-6-3。 |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
  - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)