

## 參、彈性學習課程計畫

### 【一】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 20 )週共( 60 )節，合計( 123 )節。

| 上學期  |          |                 |           |       |
|------|----------|-----------------|-----------|-------|
| 週次   | 類別<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 第一週  | 3        | 0               | 0         | 0     |
| 第二週  | 2        | 0               | 0         | 1     |
| 第三週  | 3        | 0               | 0         | 0     |
| 第四週  | 3        | 0               | 0         | 0     |
| 第五週  | 1        | 0               | 0         | 2     |
| 第六週  | 3        | 0               | 0         | 0     |
| 第七週  | 3        | 0               | 0         | 0     |
| 第八週  | 3        | 0               | 0         | 0     |
| 第九週  | 3        | 0               | 0         | 0     |
| 第十週  | 3        | 0               | 0         | 0     |
| 第十一週 | 3        | 0               | 0         | 0     |
| 第十二週 | 3        | 0               | 0         | 0     |
| 第十三週 | 2        | 0               | 0         | 1     |
| 第十四週 | 1        | 0               | 0         | 2     |

|       |    |   |    |
|-------|----|---|----|
| 第十五週  | 1  | 0 | 2  |
| 第十六週  | 1  | 0 | 2  |
| 第十七週  | 1  | 0 | 2  |
| 第十八週  | 1  | 0 | 2  |
| 第十九週  | 3  | 0 | 0  |
| 第二十週  | 3  | 0 | 0  |
| 第二十一週 | 2  | 0 | 1  |
| 總計    | 48 | 0 | 15 |

| 下學期 |          |                 |           |          |
|-----|----------|-----------------|-----------|----------|
| 週次  | 類別<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 |
| 第一週 | 3        | 0               | 0         | 0        |
| 第二週 | 2        | 0               | 0         | 1        |
| 第三週 | 1        | 0               | 0         | 2        |
| 第四週 | 1        | 0               | 0         | 2        |
| 第五週 | 3        | 0               | 0         | 0        |
| 第六週 | 3        | 0               | 0         | 0        |
| 第七週 | 1        | 0               | 0         | 2        |
| 第八週 | 2        | 0               | 0         | 1        |

|      |    |   |    |
|------|----|---|----|
| 第九週  | 3  | 0 | 0  |
| 第十週  | 3  | 0 | 0  |
| 第十一週 | 3  | 0 | 0  |
| 第十二週 | 1  | 0 | 2  |
| 第十三週 | 3  | 0 | 0  |
| 第十四週 | 3  | 0 | 0  |
| 第十五週 | 2  | 0 | 1  |
| 第十六週 | 3  | 0 | 0  |
| 第十七週 | 3  | 0 | 0  |
| 第十八週 | 1  | 0 | 2  |
| 第十九週 | 3  | 0 | 0  |
| 第二十週 | 1  | 0 | 2  |
| 總計   | 45 | 0 | 15 |

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2.3)節，上學期( 21 )週共( 48 )節、下學期( 20 )週共( 45 )節，合計( 93 )節。

|      |           |      |     |
|------|-----------|------|-----|
| 課程名稱 | 國際教育(上學期) | 實施年級 | 一年級 |
|------|-----------|------|-----|

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| 課程目標         | 學會字母 A~M 的字母及單字<br>學會辨別字母 A~M 發音不同及相關單字<br>學會 A~M 的字母及單字及相關的五官單字   |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行 表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |  |
| 議題融入         | 國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。   |  |
| 學習重點         | 學習表現   | 《生活課程》<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>《國語文》<br>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。<br>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |
|              | 學習內容   | 《生活課程》<br>D-I-1 自我與他人關係的認識<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用<br>D-I-3 聆聽與回應的表現<br>C-I-3 探索生活事物的方法與技能<br>《國語文》<br>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等。<br>國 Ba-I-1 順敘法。  |
| 表現任務         | 1. 分享發表<br>2. 作品展示   |  |

|                       |  |   |    |                       |
|-----------------------|--|---|----|-----------------------|
|                       | 3. 戲劇表演  |   |    |                       |
| 教學資源                  | 教材教具   |   |    |                       |
| 教學進度                  | 單元名稱   | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週<br> <br>第 7 週   | Unit 1 Aa Bb Cc<br>字母、單字學習<br>Unit 2 Dd Ee Ff<br>字母、單字學習 | <p>教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母與單字圖，複習字母 Aa, Bb, Cc 與單字 apple, boy, cat。</p> <p>教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。</p> <p>練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事</p> <p>播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>利用字母卡複習字母讀音及發音與單字圖，複習字母 Dd, Ee, Ff 與單字</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>教師隨機念出本課字母代表單字給學生聽，請學生聽辨相對應的字首音字母並迅速的指出。</p> <p>播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考植物生長需要的元素，並鼓勵學生發言。</p> | 7  |                       |
| 第 8 週<br> <br>第 14 週  | Happy Hallo-ween   | <p>練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。</p> <p>請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事</p>  | 7  |                       |
| 第 15 週<br> <br>第 21 週 | Merry Christmas  | <p>播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>利用字母卡複習字母讀音及發音</p>  | 7  |                       |

|              |  |   |      |     |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱         | 性別平等教育(上學期)  |   | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 能瞭解自己隨著成長會有不同的外貌。<br>2. 能建立均衡飲食和適量運動的觀念和習慣。<br>3. 能與異性合作，完成一件事。<br>4. 能尊重異性的意見。<br>5. 能對異性適度表達自己的意見。                  |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。             |   |      |     |
| 議題融入         | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <b>【生活】</b><br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br><b>【健體】</b><br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。                  |      |     |
|              | 學習<br>內容   | <b>【生活】</b><br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br><b>【健體】</b><br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 分享發表<br>2. 作品展示<br>3. 戲劇表演<br>4. 觀察與討論<br>5. 完成學習單  |   |      |     |
| 教學資源         | 1. 五大類食物圖片。<br>2. 學習單。   |   |      |     |

| 教學進度                | 單元名稱   | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
|---------------------|--------|---|----|-----------------------|
| 第 2 週<br> <br>第 3 週 | 我是健康寶寶 | <p>一、引起動機<br/>請小朋友帶自己小時候（嬰兒時期）的相片，展示在黑板，大家猜一猜，那是誰小時候的樣子。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友觀察比較一下，自己現在和小時候身體上有什麼不同，先由小組討論，交換意見。</li> <li>2. 老師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>*你發現現在的你和以前有什麼不一樣了？</li> <li>*是什麼原因讓你的外表改變了呢？</li> <li>*你覺得自己比現在胖一點還是瘦一點比較好？為什麼？</li> </ul> </li> <li>3. 請小組討論對自己外表上比較不滿意的地方，想出幾種可行的改善的方式。</li> <li>4. 請小朋友發表，要怎麼改變自己太胖或太瘦的身材。</li> <li>5. 指導朋友認識五大類食物，協助完成學習單。</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <p>小朋友不管胖瘦都是很可愛的，但是過胖或過瘦容易引起疾病，所以要注重均衡飲食與適度運動。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> | 3  |                       |

| 課程名稱         | 家庭教育(上學期)   | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|---|------|-----|
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道生活中各類型的工具及其功能。</li> <li>2. 會善用生活中的工具。</li> <li>3. 培養愛物惜物的態度。</li> </ol> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>                   |      |     |

|       |  |  |    |                       |
|-------|--|--|----|-----------------------|
|       | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |    |                       |
| 議題融入  | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。               |  |    |                       |
| 學習重點  | 學習表現   | <b>【生活】</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br><b>【健體】</b><br>2b-I-1 接受健康的生活規範。  |    |                       |
|       | 學習內容   | <b>【生活】</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br><b>【健體】</b><br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。   |    |                       |
| 表現任務  | 1. 分享發表<br>2. 作品展示<br>3. 參與活動。<br>4. 用心觀察。     |  |    |                       |
| 教學資源  | 1. 生活工具字卡。<br>2. 學習單。                          |  |    |                       |
| 教學進度  | 單元名稱   | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 4 週 | 生活小幫手  | 一、引起動機<br>進行「比手畫腳」的活動，由老師出示生活工具字卡給表演者，請學童就生活工具的外型或功能輪流上台比手畫腳，讓其他學童來猜猜看。<br>二、主要活動<br>1. 教師引導學童進行問題討論：<br>(1) 生活上工具的种类有哪些？(從食、衣、住、行、育、樂各方面去討論。例如：食→電鍋、碗筷；衣→衣櫥、洗衣機、衣架；住→掃帚、拖把、電燈；行→腳踏車、鞋子；育樂→電視機)<br>(2) 生活工具的功能及所提供的幫助是什麼呢？ | 2  |                       |

|              |   |   |      |     |
|--------------|---|---|------|-----|
|              |   | <p>(3)各類型生活工具的使用方法？你都會正確的使用它們嗎？</p> <p>(4)如果沒有這些工具，生活上會有何變化？（例如：如果沒有電燈，一旦到了黑夜，將會一片黑暗，很多活動都沒有辦法進行。如果沒有洗衣機，洗衣服都必須靠雙手，將會浪費許多時間和力氣。）</p> <p>2. 分組討論：教師引導各組學童發揮創意，思考想發明何種生活工具，並詳述原因。並請各組上台發表，該組想要發明的生活工具，及其為什麼。</p> <p>3. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，食衣住行育樂各方面的使用工具非常多，它們使我們的生活更便利，即使只是一樣小工具，也都有其功能，少了它們，生活中將會產生諸多的不便。與生活息息相關的工具猶如生活上的小幫手，我們應該加以善用、愛惜它們，大家也可發揮創造力，發明更多的小幫手，共同創造更便利的生活。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> |      |     |
| 課程名稱         | 家庭暴力防治教育(上學期)   |   | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | <p>一、認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>二、了解家庭暴力的意義。</p> <p>三、建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。</p> <p>四、能熟記求助電話。</p>   |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> |   |      |     |
| 議題融入         | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與 功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>                                      |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>  |      |     |
|              | 學習<br>內容  | <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>  |      |     |

|                       |   |   |    |                       |
|-----------------------|---|---|----|-----------------------|
|                       | D-I-2 情緒調整的學習。                                      |   |    |                       |
| 表現任務                  | 1. 分享發表<br>2. 作品展示<br>3. 戲劇表演<br>4. 觀察體驗<br>5. 參與活動 |   |    |                       |
| 教學資源                  | 家人照片<br>新聞剪報  |   |    |                       |
| 教學進度                  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 12 週<br> <br>第 13 週 | 我的家庭真可愛   | <p>活動一：我的家庭真可愛</p> <p>一、課前準備：<br/>請學生收集家人的相片，並帶到學校來。</p> <p>二、引起動機：<br/>老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。</p> <p>三、討論與分享<br/>老師提問，由學生舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？</li> <li>2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？</li> <li>3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？</li> <li>4. 如果你把爸爸最愛的花瓶打破了，你會如何處理？</li> <li>5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？</li> </ol> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p>活動二：邱小妹妹的遭遇</p> <p>一、引起動機：<br/>收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。</p> <p>二、討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邱小妹妹為什麼會住院？</li> <li>2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？</li> </ol> | 3  |                       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？</p> <p>4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？</p> <p>5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？</p> <p>6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？</p> <p>7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。</p> <p><b>【老師時間】：</b></p> <p>家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。</li> <li>2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。</li> <li>3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。</li> <li>4. 爸爸性侵害自己子女。</li> <li>5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。</li> </ol> <p>活動三：「遊戲--家暴紅綠燈」</p> <p>先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p> <p>&lt;第二、三節結束&gt;</p> |  |  |
|--|--|--|--|

| 課程名稱         | 環境教育(上學期)   | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|---|------|-----|
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道校園裡有哪些花木。</li> <li>2. 能分辨花木的外型、特徵。</li> <li>3. 能說出校園花木的分布。</li> <li>4. 能將花木的外貌及特徵畫出來。</li> <li>5. 能和同學一起製作校園花木分布圖。</li> <li>6. 能具備簡單審美觀念，說出哪些花木比較漂亮。</li> </ol> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>  |      |     |

|                       |   |  |  |    |                       |
|-----------------------|---|--|--|----|-----------------------|
|                       | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。                                    |  |  |    |                       |
| 議題融入                  | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |  |    |                       |
| 學習重點                  | 學習表現  | 【生活】<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。              |  |    |                       |
|                       | 學習內容  | 【生活】<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>E-I-2 生活規範的實踐。  |  |    |                       |
| 表現任務                  | 1. 分享發表<br>2. 作品展示<br>3. 戲劇表演<br>4. 參與討論  |  |  |    |                       |
| 教學資源                  | 校園地圖<br>校園中花木的簡報<br>筆記型電腦、單槍投影機   |  |  |    |                       |
| 教學進度                  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  |  | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 20 週<br> <br>第 21 週 | 校園的植物   | 1. 引起動機<br>教師提問：「小朋友，你覺得校園內的花木跟以前有什麼不一樣呢？」<br>(開花了、發出嫩芽……)<br>二、發展活動<br>1. 準備校園賞花<br>①師生共同討論到校園賞花的注意事項。<br>②完成習作 10、11 頁。<br>2. 校園賞花活動 |  | 3  |                       |

教師帶領學生走訪校園的花木（概略瀏覽哪些花開了）。

### 三、綜合活動

#### 1. 請學生發表

- ①在校園中看到哪些花木？
- ②這些花木有什麼樣的特徵？
- ③這些花木在哪裡？

### 【活動二-認識校園植物】

#### 一、準備活動

教師準備校園中花木的簡報

1. 教師提問：「小朋友，我們在校園中看到的花木，你知道他們的名字嗎？」

#### 二、發展活動

1. 教師藉由簡報介紹校園中的植物

### 三、綜合活動

1. 請學生發表他最喜歡的校園植物。

教師提問：「小朋友，校園中的植物，你最喜歡哪一種？為什麼？」

### 【活動三-校園植物大探索】

#### 一、準備活動

1. 教師準備校園平面圖。
2. 教師提問：「小朋友，你知道校園中哪些植物的家在哪裡嗎？」

學生自由發表

#### 二、發展活動

1. 學生分組根據校園平面圖，標出校園植物生長的位置（每組學生至少要標出 10 種以上的植物）。
2. 分組製作校園花木分布圖  
學生在圖畫紙上畫出各種不同的校園花木，再剪下來貼在全開的校園平面圖上。

### 三、綜合活動

1. 欣賞分組製作的校園花木分布圖。

### 【活動四-誰最美？校園植物選美會】

#### 一、準備活動

教師提問：「小朋友，校園中的花木你都認識了，你最喜歡哪一種呢？」

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請每一位小朋友，挑選一種自己最喜歡的校園植物，畫在海報上，並且以文字敘述簡介該植物。</li><li>2. 小朋友上台介紹自己畫的植物，並且說明什麼地方最漂亮。</li></ol> <p>三、綜合活動</p> <p>協同全校學生利用課間時間進行校園植物選美活動，選出當月最漂亮的植物。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|              |  |   |      |     |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱         | 海洋教育(上學期)16 節  |   | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能喜歡親水活動並重視水域安全。</li> <li>2. 能認識生活中常見的海洋生物。</li> <li>3. 能閱讀及分享與海洋有關的故事。</li> </ol>  |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>2. 生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</li> </ol> |   |      |     |
| 議題融入         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</li> <li>2. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> <li>3. 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</li> </ol>   |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>2. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</li> <li>3. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>4. 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</li> </ol> |      |     |
|              | 學習<br>內容   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</li> <li>2. 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> <li>3. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</li> <li>4. 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</li> </ol>  |      |     |
| 表現任務         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享發表</li> <li>2. 作品展示</li> <li>3. 戲劇表演</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol>  |   |      |     |

|                      |   |   |    |                   |
|----------------------|---|---|----|-------------------|
|                      | 4. 說出一個利用水資源時要維護自身安全的方法。<br>5. 說出我們經常食用的三種海鮮種類及其來源。<br>6. 蒐集海洋報導完成一個剪報。 |   |    |                   |
| 教學資源                 | 影片、繪本、學習單、簡報、創作媒材   |   |    |                   |
| 教學進度                 | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(6)週  | 水中生物的家  | 1. 哼唱「魚兒水中游」並進行肢體律動。<br>2. 知道水中生物住在大海或河流<br>3. 閱讀繪本「出發吧！海洋號」<br>4. 了解汙染與生態的關係，並思考避免汙染的方法。<br>5. 能運用媒材與形式，創作「美麗的沙畫」或「海洋放大鏡」                                    | 4  |                   |
| 第(7)週<br>-<br>第(8)週  | 海洋城堡  | 1. 聆聽安徒生童話「小美人魚」，並了解生命價值、珍惜生命。<br>2. 認識常見的水上活動(觀光船、游泳、浮潛、衝浪、立槳、風帆……)。<br>3. 認識水上活動常用裝備(泳衣、氧氣罩、蛙鞋、呼吸管、衝浪板、帆船……)。<br>4. 認識泳池及泳池注意事項。<br>5. 透過小小泳池體驗海洋休閒活動與氣候關係。 | 4  |                   |
| 第(9)週<br>-<br>第(17)週 | 餐桌上的海鮮(上)   | 1. 認識學校午餐曾出現的海鮮及其名稱(秋、冬季節)。<br>2. 認識午餐中的海鮮從哪裡來。<br>3. 相互分享家中菜單上的海鮮種類(秋、冬季節)。<br>4. 發現並知道海洋資源日漸枯竭。   | 4  |                   |
| 第(18)週<br>-          | 海洋報報  | 1. 認識海洋報導，並閱讀國語日報上相關的海洋報導。  | 4  |                   |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| 第(19)週 |  | 2. 學習簡易剪報方式。<br>3. 蒐集海洋報導，並進行剪報資料的彩繪活動。 |  |  |
|--------|--|---|--|--|

|              |  |  |      |     |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程名稱         | 國際文化教育(下學期)  |  | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 學會字母 M~Z 的字母及單字<br>學會辨別字母 M~Z 發音不同及相關單字<br>學會 M~Z 的字母及單字及相關的五官單字   |  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行 表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常<br>生活及工作上。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |  |      |     |
| 議題融入         | 國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。   |  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 《生活課程》<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>《國語文》<br>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。<br>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |      |     |
|              | 學習<br>內容   | 《生活課程》<br>D-I-1 自我與他人關係的認識<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用<br>D-I-3 聆聽與回應的表現<br>C-I-3 探索生活事物的方法與技能   |      |     |

|                       |  |   |    |                           |
|-----------------------|--|---|----|---------------------------|
|                       |  | 《國語文》<br>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等。<br>國 Ba-I-1 順敘法。   |    |                           |
| 表現任務                  | 1. 分享發表<br>2. 作品展示<br>3. 戲劇表演                            |   |    |                           |
| 教學資源                  | 教材教具   |   |    |                           |
| 教學進度                  | 單元名稱   | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免<br>填) |
| 第 1 週<br> <br>第 6 週   | Unit 1 Nn Oo Pp<br>字母、單字學習<br>Unit 2 Qq Rr Ss<br>字母、單字學習 | 1. 複習字母 Aa-Ll。<br>2. 藉由繪本和影片認識字母 Mm-Rr。<br>3. 運用字卡遊戲熟練 Mm-Rr。<br>4. 帶入繪本 May I please have a cookie，讓學生了解生活中應有的禮儀與相關的句型。<br>5. 利用禮貌 PPT，和學生討論何時該說 please / thank you / sorry 的用語。<br>6. 讓孩子分組演出 please / thank you / sorry 的狀況劇。    | 6  |                           |
| 第 7 週<br> <br>第 12 週  | Happy Mother' s Day                                      | 1. 藉由繪本和影片認識字母 Ss-Ww。<br>2. 運用字卡遊戲熟練 Ss-Ww。<br>3. 利用 PPT 讓學生了解 Mother' s Day 的由來，並討論各國 Mother' s Day 的不同。<br>4. 帶入繪本 The Runaway Bunny，幫助學生從故事中體會母親愛的偉大。<br>5. 帶入歌曲 The Happy Mother' s Day，讓學生分組表演。                                | 6  |                           |
| 第 13 週<br> <br>第 20 週 | Numbers  | 1. 透過遊戲複習字母 Mm-Ww。<br>2. 藉由繪本和影片認識字母 Xx-Zz。<br>3. 運用字卡遊戲熟練 Xx-Zz。<br>4. 帶入歌曲 Ten Little Indians，學習從 1 數到 10，並能從 10 倒數回 1。<br>5. 帶入歌曲 Ten in the bed，強化從 10 倒數回 1 的能力。<br>6. 聆聽繪本故事：Five Little Monkeys Jumping on the Bed，學習日常生活用語。 | 8  |                           |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | 7. 聆聽繪本故事：Five Little Monkeys sitting in a Tree，透過有趣的故事，加強倒數能力並體會共存的道理。 |  |  |
|--|--|---|--|--|

| 課程名稱         | 性別平等教育-1(下學期)   |   | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程目標         | 1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。<br>2. 瞭解家事無性別區分。<br>3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。   |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |   |      |     |
| 議題融入         | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | <b>【生活】</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br><b>【健體】</b><br>2b-I-1 接受健康的生活規範。 |      |     |
|              | 學習<br>內容  | <b>【生活】</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br><b>【健體】</b><br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                                |      |     |
| 表現任務         | 1. 分享發表<br>2. 作品展示<br>3. 參與活動   |   |      |     |

|                |                     |   |    |                           |
|----------------|---------------------|---|----|---------------------------|
|                | 4. 完成學習單            |   |    |                           |
| 教學資源           | 1. 情境設計題目<br>2. 學習單 |   |    |                           |
| 教學進度           | 單元名稱                | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免<br>填) |
| 第 8 週<br>第 9 週 | 大家一起來               | <p>一、引起動機</p> <p>教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 星期六，全家要去郊外烤肉。</li> <li>2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。</li> <li>3. 媽媽生病了，躺在床上休息。</li> <li>4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。</li> </ol> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>* 情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？...</li> <li>* 情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾...</li> <li>* 情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？...</li> <li>* 情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？...</li> </ul> </li> <li>2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想</li> <li>3. 指導完成學習單（部分需要親子共做）</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <p>家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家事的要求比較多。小朋友平時應該養成做家事的習慣，減輕家中其他成員的負擔。</p> <p><b>【課程結束】</b></p> | 3  |                           |

| 課程名稱         | 家庭教育(下學期)   |  | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能利用肢體動作表演出所欲展現的動作。<br>2. 能學習良好的生活習慣。<br>3. 能在日常生活中落實良好生活習慣。  |  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |  |      |     |
| 議題融入         | 家 E1 家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | <b>【國語】</b><br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br><b>【生活】</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 |      |     |
|              | 學習<br>內容  | <b>【國語】</b><br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br><b>【生活】</b><br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。  |      |     |
| 表現任務         | 1. 分享發表   |  |      |     |

|        |   |  |    |                       |
|--------|---|--|----|-----------------------|
|        | 2. 作品展示<br>3. 戲劇表演<br>4. 完成學習單                |  |    |                       |
| 教學資源   | 1. 學習單。<br>2. 適當及不適當的圖片。<br>3. 穿著整齊與髒亂的小朋友圖片。 |  |    |                       |
| 教學進度   | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 12 週 | 小紳士 VS 小淑女                                    | <p>一、引起動機：123 木頭人</p> <p>全班起立，當老師喊：「123 木頭人」時表現出平常生活中吃飯走路看電視等姿勢，當中一定會有一些小朋友會表演出比較不好的行為或動作，請小朋友在一個動作後彼此觀摩其他人的動作。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學生討論與分享：</p> <p>(1) 吃飯時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？</p> <p>(2) 看電視時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？</p> <p>(3) 在路上遇見老師或長輩時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？你呢？</p> <p>2. 教師歸納說明並引導學童了解用餐、看電視及與長輩相處時應注意的事項。</p> <p>3. 展示圖卡（一張是穿著乾淨整齊的小朋友，另一張則是穿著骯髒凌亂的小朋友），請你比比看，兩張圖卡有哪裡不一樣？你喜歡哪一個小朋友？為什麼？</p> <p>4. 教師歸納學童發表之意見並引導學童討論穿新衣服即代表漂亮嗎？如果不是，穿著時應注意些什麼？在此教師宜引導學童了解穿著服裝在於乾淨整齊，而且儀容乾淨整齊，如此即可令自己成為一位漂亮寶貝。</p> <p>5. 教師引導學生討論有什麼辦法可以把自己打扮的整齊乾淨呢？</p> <p>利用討論分享的方式讓學生了解大家喜歡的是什麼樣的穿著，引導學童了解適當的穿著應注意的事項。</p> <p>6. 進行「小紳士 VS 小淑女」的學習單，請學童誠實勾選自己的表現，藉以檢視自我的生活習慣，並請學童與家長寫下對自己表現的評語與期許。</p> <p>三、歸納統整</p> | 2  |                       |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | 1. 教師簡單說明用餐、看電視，與長輩相處及服裝儀容的合宜表現注意事項。<br>2. 教師鼓勵學童在日常生活中落實良好的生活習慣，讓自己成為一個舉止合宜的小天使。<br>~ 本活動結束 ~ |  |  |
|--|--|--|--|--|

|              |  |   |      |     |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱         | 性侵害防治教育(下學期)   |   | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 能知道自己身體的隱私處。<br>2. 能夠保護自己的隱私處。<br>3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。  |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |   |      |     |
| 議題融入         | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。  |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <b>【生活】</b><br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br><b>【健體】</b><br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 |      |     |
|              | 學習<br>內容   | <b>【生活】</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br><b>【健體】</b><br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                  |      |     |
| 表現任務         | 1. 分享發表<br>2. 作品展示   |   |      |     |

|                       |                          |   |    |                       |
|-----------------------|--------------------------|---|----|-----------------------|
|                       | 3. 戲劇表演                  |   |    |                       |
| 教學資源                  | 1. 可脫下衣服的玩偶娃娃<br>2. 學習單。 |   |    |                       |
| 教學進度                  | 單元名稱                     | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 14 週<br> <br>第 15 週 | 保護重要部位                   | <p>一、引起動機</p> <p>老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：小朋友，你平常是不是會像他一樣，穿得很整齊？</li> <li>2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表）</li> <li>3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…）</li> <li>4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…）</li> <li>5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…）</li> <li>6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。</li> <li>7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？</li> <li>8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…）</li> <li>9. 請各組派員發表。</li> </ol> <p>三、人體拼接畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班學生分為三組，發予每組數張圖畫紙。請各組小朋友以接力方式完成一幅人體畫，教師給予該圖應該有身體外表各部位(如頭、四肢、軀幹等部位，再予以細部提示)。</li> <li>2. 展示並討論</li> </ol> <p>展示各組作品，討論並引導學生說出哪些部位是不願被他人碰觸或看見的。</p> <p>四、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。</li> <li>2. 完成學習單。</li> </ol> | 3  |                       |

|              |   |  |      |     |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程名稱         | 海洋教育(下學期)17 節   |  | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道海洋與生活的應用。</li> <li>2. 能認識家鄉的水域汙染問題。</li> <li>3. 能分辨家鄉常見的海洋生物。</li> </ol>   |  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</li> <li>2. 生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</li> </ol> |  |      |     |
| 議題融入         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</li> <li>2. 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</li> <li>3. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</li> </ol>                                  |  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2. 本土語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>3. 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> <li>4. 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</li> </ol> |      |     |
|              | 學習<br>內容  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</li> <li>2. 國 Ad-I-3 故事、童詩等。</li> <li>3. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</li> <li>4. 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</li> </ol>   |      |     |
| 表現任務         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享發表</li> <li>2. 作品展示</li> <li>3. 戲劇表演</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol>   |  |      |     |

|                       |                   |   |    |                   |
|-----------------------|-------------------|---|----|-------------------|
| 教學資源                  | 影片、繪本、學習單、實地走訪、簡報 |   |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱              | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(11)週  | 大海之歌              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哼唱「捕魚歌」並進行肢體律動。</li> <li>2. 認識常見的捕魚法(延繩法、圍網法、刺網法、拖網法)</li> <li>3. 閱讀繪本「我家住海邊：尋找台灣即將消失的漁法」</li> <li>4. 科學遊戲－捕魚趣</li> <li>5. 欣賞海洋詩得獎作品及感受童詩內容。</li> <li>6. 海洋詩仿作</li> </ol> | 5  |                   |
| 第(12)週<br>-<br>第(15)週 | 浮球探險家             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道沙灘可能出現的危險與防護措施。</li> <li>2. 前往淨灘並發現沙灘常見垃圾(魚網、浮球、寶特瓶……)。</li> <li>3. 認識浮球並討論浮球在沙灘的可能原因。</li> <li>4. 能運用媒材與形式，從事以浮球為主題的藝術表現。</li> </ol>                                   | 4  |                   |
| 第(16)週<br>-<br>第(19)週 | 逛逛魚市場(下)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校午餐曾出現的海鮮及其名稱(春、夏季節)。</li> <li>2. 認識午餐中的海鮮從哪裡來。</li> <li>3. 相互分享家中菜單上的海鮮種類(春、夏季節)。</li> <li>5. 分辨各季節食用海鮮種類的不同，發現餐桌上的海鮮具季節性。</li> </ol>                                 | 4  |                   |
| 第(20)週<br>-<br>第(21)週 | 遨遊熱帶書海            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本「拯救珊瑚大作戰」</li> <li>2. 閱讀繪本「大堡礁」</li> <li>3. 閱讀繪本「海龜與海」</li> <li>4. 認識熱帶海域常見海洋生物</li> </ol>  | 4  |                   |

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)