

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

(1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	11	6	2	充足	人力充足
英文	1	1	1	充足	人力充足
本土語 (閩南語)	1	1	0	-1	配課不易，增聘鐘點教師1人，以補不足人力
數學	11	6	0	充足	人力充足
社會	11	3	0	充足	人力充足
自然科學	11	3	0	充足	人力充足
藝術	11	6	0	充足	人力充足
綜合活動	11	7	0	充足	人力充足
健康與體育	11	7	0	充足	人力充足
書法社團	0	0	1	-1	增聘鐘點教師1人，協同教學
直排輪社團	0	0	1	-1	增聘鐘點教師1人，協同教學
太鼓舞龍社團	0	0	1	-1	增聘鐘點教師1人，協同教學
數位媒體	1	0	1	充足	人力充足
國際教育	1	1	1	充足	人力充足
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	

1	電腦	10	堪用	各領域/彈性課程教學
2	平板電腦	29	堪用	各領域/彈性課程教學
3	互動式電子白板	6	堪用	各領域/彈性課程教學
4	太鼓	20	堪用	彈性：社團活動或技藝課程(太鼓舞龍社)
5	龍	4	堪用	彈性：社團活動或技藝課程(太鼓舞龍社)
6	投影機	2	待增補	各領域/彈性課程教學
7	毛筆	50	堪用	彈性：社團活動或技藝課程(書法社)

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃														
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月			
課程發展委員會	規劃每學年彈性節數 審查每學年教材及課程計畫 針對課程規劃、設計、實施、結果進行評鑑 針對學生學習成就進行分析並提出策進方向															
領域教學研究會	定期領域小組會議															
特殊教育推行委員會	審查特教課程計畫(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審) 審議特生評量方式 提出疑似生鑑定安置 提報特生獎助金申請															
學習扶助— 學習輔導小組	有無新加入個案學生 各項測驗期程報告															
教師專業學習社群： (社群名稱)	數位閱讀															

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

說明：

1. 本計畫需經各校校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則 國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。

屏東縣海濱國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 7 月 9 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑重點及品質原則

各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

玖、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 六、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

壹拾、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

壹拾壹、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣海濱國民小學【學校課程計畫備查表】 (校內課發會初審用) 113.01.15 評鑑

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

屏東縣海濱國民小學【學校課程計畫備查表】 (校內課發會初審用) 113.06.01 評鑑

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

屏東縣海濱國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-國語文
- 年級：一
- 授課教師：黃湘涵
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能在課程中融入學生生活經驗，從生活中找相關的連結，讓孩子可以從自己的生活經驗中思考、做題。 2. 適時安排使用數位載具輔助學生自學。 3. 針對不同能力的學生進行延伸寫作的差異化教學設計設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 安排使用數位載具輔助學生自學，以引發學生學習興趣。 3. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依據平時考評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 2. 學生能進行延伸寫作。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：筆順網操作教學



說明：學生進行課前筆順網預習



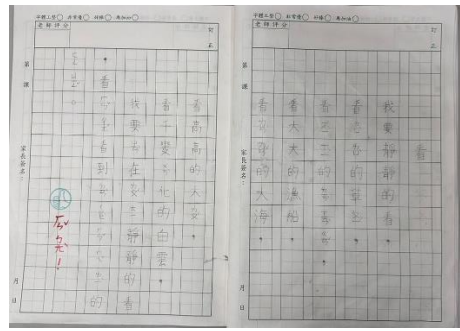
說明：個別指導學生



說明：字義教學，情境舉例



說明：同音字教學



說明：進行校園實地觀察，進行課文仿寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、 學生習慣以讀音記憶國字，因此當同音字學得越多，混淆就越多；除加強學生理解國字字義外，也加強訓練孩子養成讀完整道題目再作答的習慣，練習從文意判斷選擇正確的國字。另外，一個語詞若有多個意思，在課堂教學時會舉多個例子讓孩子分辨，也讓孩子利用不同的情境練習造句，但評量時仍有幾個孩子回答錯誤，訂正考卷時，請孩子依照我的解題策略，除了一位同學，其他孩子皆能選出正確選項，此過程提醒我，教孩子知識之外，更要教孩子策略。
- 二、 課堂教學時較少著重在閱讀理解第四層次的「比較評估」，且進行教學時考量第三、四層次較困難，常常直接告知學生課文主旨，此舉無法建立學生能力，僅告訴孩子答案；往後教學時，將調整成引導學生進行討論並推論、整合課文內容。
- 三、 全班共讀書籍時，配合語文學習目標「運用故事結構理解文本和重述故事」，學生能運用簡單的故事結構重述故事，孩子對於能自己說完一本橋梁書的故事內容感到雀躍，許多孩子躍躍欲試。

**屏東縣海濱國民小學 112 學年度學校
【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康領域 ● 年級：二 ● 授課教師：羅華貞 ● 評鑑日期：113.05.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入健康相關議題，呼應健康課程的核心素養，並結合生活情境，設計適合學生程度之課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用網路資源，蒐集合適之教具製作適合學生程度之簡報，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程實施完畢，利用後測問卷，發現大部分的學生對課程能達成該科目的核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：詢問學生用藥經驗



說明：說明用藥原則



說明：與醫師、藥師配合用藥



說明：藥袋上的資訊



說明：請學生分享自己的藥袋



說明：請學生分享藥袋上的訊息

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生皆有生病看醫生的經驗，但如何用藥都是聽從長輩指示，透過課程，讓學生能學會自己看藥袋來服藥。
2. 透過學生分享經驗，發現部分家長沒有正確用藥概念，希望上完課，學生能將正確用藥觀念傳遞給家人。

附件二

屏東縣海濱國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：四 ● 授課教師：鄭懿慧 ● 評鑑日期：113/02/16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合社會課程”家鄉在哪裡”之活動讓學生利用平板進行搜尋
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生按照步驟，於瀏覽器輸入關鍵字。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生於課堂中能夠相互幫忙，學會如何使用街景圖，是本課程最大的收益。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合社會課程”家鄉在哪裡”，利用平板讓學生實際操作。



說明：學生實際進行操作



說明：學生輸入住家地址實際搜尋



說明：學生搜尋學校街景

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學者配合社會課程”家鄉在哪裡”之活動讓學生利用平板進行搜尋，由搜尋學校街景開始，按照步驟，於瀏覽器輸入關鍵字。講解完一個步驟，立即操作，可以看出有些學生對於平板的使用不甚熟悉，需要協助。教學者亦發現，理解力不錯的學生在完成步驟後會去協助尚未完成步驟的同學。接著輸入自己的住家地址，觀看實際街景。教學者講解畫面中顏色的代表，讓學生知道家鄉人口分布的狀況！

**屏東縣海濱國民小學 112 學年度學校
【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：五 ● 授課教師：許美雲 ● 評鑑日期：113.05.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在教學的過程中能適時融入相關議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後的學生，會利用下課或是扶助學習時間進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程實施完畢及評量後，發現大部分的學生皆能達成該科目的核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文內容講解



說明：針對課文內容提問



說明：學生認真參與



說明：學生發表



說明：上台分享



說明：上台分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 有些學生的識字能力還需再加強，且偶爾會出現有自行造字的錯別字問題。
2. 閱讀習慣不佳，在未來的課程設計上會再加強這部分的學習。

屏東縣海濱國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：湯昌茂
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本書設計是由學習單元課本、學習樂園和綜合與應用來組成，數學融入生活之中並加以應用，提供與數學相關的歷史典故、趣味科學知識或生活常識等，作為活化教學的參考資料，學生複習學過的概念，並做綜合性的統整與應用，培養學生數學素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照單元能力指標，結合日常生活中的數學，設計相關情境，以引發學生學習興趣；提供要學習的主要概念及解題想法和要訣，培養觀察能力與活用思想題型，複習舊經驗，學習新知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收的程度，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、專題研究、觀察、實際操作、分組討論等等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師剖析課本題目的內容



說明：老師讓學生自行說出解題方式



說明：學生上台演算數學題目



說明：學生練習數學題目

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程省思：

重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發主動思考激情人，培養具有數學素養的下一代。

屏東縣海濱國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：湯昌茂
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本書教材設計涵蓋地理、歷史、心理、經濟政治等社會科學的基本知識，因融入資訊、性別平等、生涯發展、環境、安全等重大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，培養學生帶得走的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪查、收集資料等學習活動，引領學生在探索人類社會生活的過程中，學習適應現在與未來人類的社會生活。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、專題研究、觀察、實際操作、分組討論等等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參加小琉球保護海龜課程



說明：參觀漁船了解漁業發展的困境



說明：參觀美術館油畫畫作展覽



說明：參觀總統府欣賞其建築物之美

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程省思：學生需要知道，學習社會有絕招及探究與實作，將引領從生活中得到知識，有實作中增進素養，培養多元的學習能力。用心感受社會生活的多元樣貌，學習合宜的信念與價值觀，將來成為社會中健全的公民。

屏東縣海濱國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：六年級
- 授課教師：湯昌茂
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本書還是以九年一貫課程綱領編撰而成。根據兒童心理與認知發展，結合生活經驗，引導兒童習得國語文的各項能力，等等以上的基本要點來設計完成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以單元活動設計方式編寫，採用單元主題貫穿課程內容，結構可分為一單元主題導讀、二課文、三語文天地、四閱讀列車等四大結構，激發學生興趣，幫助學生掌握課文重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元性評量方式，著重學生學習過程中收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、專題研究、觀察、實際操作、分組討論等等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師做課本內容的教學



說明：學生先閱讀了解課本段落意涵



說明：學生朗誦課本內容



說明：老師指導學生撰寫習作題型

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程省思：將校定課程做跨領域設計，讓學生有多層面、多元化的學習方式，也讓他們能從中獲得解決生活中問題的能力，學科間的學習不再過於獨立，而是能彼此融合貫通，使孩子面對生活中挑戰有不同面向的思考方式，是個很好的學習。

屏東縣海濱國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：逛逛魚市場 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：黃湘涵 ● 填寫日期：113.05.23 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 配合學校所在位置進行各季節餐桌上的美食教學，讓孩子從中發現並了解在地產業與季節的關係。 2. 學生大都能辨識東港最常捕獲的四種鮪魚，並進行東港常見鮪魚的繪畫創作；並透過繪本了解鮪魚洄游產卵與東港漁業的關係。 3. 與晨間故事媽媽合作進行繪本「黑鮪魚的旅行」導讀，引發孩子閱讀慾望，孩子紛紛至圖書室搶閱該本書。 4. 將東港鮪魚捕撈法、常見鮪魚融入第二次數學領域定期評量「長度」單元試題。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「黑鮪魚的旅行」繪本導讀



說明：「黑鮪魚的旅行」繪本閱讀



說明：東港常見鮪魚種類介紹



說明：學生分辨與創作鮪魚圖樣



說明：學生創作鮪魚圖樣

5. 用同一繩子繞鮪魚的肚子一圈，哪一隻鮪魚比較胖？

() 比較胖。

把答案圈起來。

說明：學習內容融入數學領域試題

附件二

屏東縣海濱國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：校本課程 ● 年級：四 ● 授課教師：鄭懿慧 ● 評鑑日期：113/02/21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合校本課程規劃”參觀漁船”之活動讓學生實際登船參觀漁船。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由船員介紹捕魚之器械、整理漁獲之平台、冷凍漁獲之冰庫、船員休息室、廚房、船長室等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	了解”漁船雖小、五臟俱全”的道理。以及船員海上生活之不易，尤其是外籍漁工。船長室中的儀器與電腦能顯示出海象與魚群的位置，這些都是科技運用於產業的證明，也是本課程最大的收益。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合校本課程學生登上漁船參觀。



說明：船員說明漁船上的器械



說明：船長說明科技運用於船隻航行及捕魚作業。



說明：學生難得的體驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學者配合校本課程規劃”參觀漁船”之活動讓學生實際登船參觀漁船。由船員介紹捕魚之器械、整理漁獲之平台、冷凍漁獲之冰庫、船員休息室、廚房、船長室等，了解”麻雀雖小、五臟俱全”的道理。以及船員生活之不易，尤其是外籍漁工。船長室中的儀器與電腦能顯示出海象與魚群的位置，這些都是科技運用於產業的證明。此行是個難得的體驗！

屏東縣海濱國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三-六年級
- 授課教師：蔡有棚教練
- 評鑑日期：113.6.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教練安排課程內容循序漸進，由淺入深
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週按照課程進度實施，並能讓學生多元練習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	接受社區邀請，能力之處且不影響教學活動情況下，到各宮廟表演，增加自信心
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教練講解與動作練習



說明：校慶踩街定點表演



說明：校慶踩街定點表演



說明：校慶開幕表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用每週四第二、三節時間推動，讓小朋友認識民俗技藝—舞龍，練習舞龍的技法與動作，並建立終身運動的好習慣。
2. 課程由深入淺，學生易於上手，只是需耗費相當體力。