

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	海濱國小		
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	928 屏東縣東港鎮豐漁里豐漁街 34 之 2 號	電話	08-8322244
網址	www.hbps.ptc.edu.tw	傳真	08-8336417
校長	王承光		
聯絡人	處室	教導處	電話 08-8322244#102
	職稱	教務組長	姓名 吳亞倩
教師數	11		
班級數及 學生人數概 況	班級類別	班級數	學生數
	普通班	6	72
	集中式 身心障礙類特教班	0	0
	藝術才能班	0	0
	體育班	0	0
	總計	6	72
<u>非集中式</u> 特殊類型班 級受輔學校填 寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1 (11)
		資賦優異類	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0
		資賦優異類	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0
		資賦優異類	0

(二)學校背景分析 (表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校位於漁港旁，屬東港鎮偏僻之處，來往車輛少，學生上下學較無安全顧慮。 學區民風純樸，學生普遍乖巧聽話，可塑性高。 家長對學校相當信任，對於學校各項活動多能全力配合。 與東港生技中心及東港海事職校為鄰，能提供很好的漁村文物教材。 	<p>劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 地處偏僻，文化刺激較少。 學生素質比市區學校稍低，優劣相差懸殊。 由於地處漁村，家長大部分均以捕魚為生，經常無法參加學校活動。 太偏重漁村文化，缺少其他社區資源。 因靠海，資訊設備維護不易，且相關經費申請亦不易。
	<p>機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 與水試所及東港海事職校為鄰，可發展成漁村文化中心。 教師共同合作，彼此分享經驗，相互成長。 學生若能適當引導，往往能有優良表現。 志工服務隊參加踴躍，為學校分擔不少事務。 適合學校發展漁村文化。 	<p>SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生生性單純，可塑性高，適當引導，可有優秀表現。 (S2, 03) 充分運用水試所及東港海事職校資源，幫助發展校本課程。(S4, 01) 家長閒暇時，願意入校擔任志工，協助瑣事。(S3, 04)
<p>威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 附近學校多，競爭壓力大。 漁船柴油引擎所排放之廢氣常飄入校園內，影響師生健康。 教育建設經費爭取不易。 大多部分教師對資訊管理毫無概念，需靠資訊專長教師協助。 學生容易受環境影響，缺乏積極進取的態度。 學生可能受社區環境影響，失去多元學習的機會。 人口外移嚴重，恐難再增加班級數。 	<p>ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 放學後開放校園供社區使用。(S1, T1) 鼓勵教師關心學生，適性引導學生能力發展。(S2, T6) 重視並形塑學生品德教育、勞動教育及生活教育。(S2, T5) 學校及老師重視多與家長溝通與互動的機制。(S3, T1) 融入各項宣導活動，提昇學生基本內涵及各項表現。 (S2, T5) 	<p>WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強工安管理，維護師生安全。(W1, T2) 審請競爭型計畫執行，引入外部多元師資輔助現職師資能力不足部份。 (W5, T4) 積極發展海洋教育校本課程、學校特色與多元環境。(W4, T3) 平常已與地方仕紳、社區人士及地方協會有好的互動並善用社區資源。 (W4, T7)

備註：

- 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰

2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出