

## 七、課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

(1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	11	6	2	充足	人力充足
英文	1	1	1	充足	人力充足
本土語(閩南語)	1	1	0	-1	配課不易，增聘鐘點教師1人，以補不足人力
數學	11	6	0	充足	人力充足
社會	11	3	0	充足	人力充足
自然科學	11	3	0	充足	人力充足
藝術	11	6	0	充足	人力充足
綜合活動	11	7	0	充足	人力充足
健康與體育	11	7	0	充足	人力充足
書法社團	0	0	1	-1	增聘鐘點教師1人，協同教學
直排輪社團	0	0	1	-1	增聘鐘點教師1人，協同教學
太鼓舞龍社團	0	0	1	-1	增聘鐘點教師1人，協同教學
數位媒體	1	0	1	充足	人力充足
國際教育	1	1	1	充足	人力充足
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	電腦	10	堪用	各領域/彈性課程教學	
2	平板電腦	29	堪用	各領域/彈性課程教學	

3	互動式電子白板	10	堪用	各領域/彈性課程教學
4	太鼓	20	堪用	彈性：社團活動或技藝課程(太鼓舞龍社)
5	龍	4	堪用	彈性：社團活動或技藝課程(太鼓舞龍社)
6	投影機	2	待增補	各領域/彈性課程教學
7	毛筆	50	堪用	彈性：社團活動或技藝課程(書法社)

## 2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃													
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
課程發展委員會	規劃每學年彈性節數 審查每學年教材及課程計畫 針對課程規劃、設計、實施、結果進行評鑑 針對學生學習成就進行分析並提出策進方向														
領域教學研究會	定期領域小組會議														
特殊教育推行委員會	審查特教課程計畫(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審) 審議特生評量方式 提出疑似生鑑定安置 提報特生獎助金申請														
學習扶助— 學習輔導小組	有無新加入個案學生 各項測驗期程報告														
教師專業學習社群： (社群名稱)	數位閱讀														

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

說明：

1. 本計畫需經各校校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則 國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。

# 屏東縣海濱國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 7 月 9 日校務會議通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

## 柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

## 捌、評鑑重點及品質原則

各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 玖、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 六、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

## 壹拾、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

壹拾壹、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣海濱國民小學【學校課程計畫備查表】(114.05.21)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他 (請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習 課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課 程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考或國中會考後 課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間 課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學 人力，並規劃校內課程發展相關組織之運 作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增 能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設 計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計 畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學 重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/ 科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備 查通過	✓		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之 四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課 程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且 能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃， 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會 或藝才班/體育班課程發展小組備查通過 後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點 學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記 錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議 通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教 學正常化	✓	

## 屏東縣 海濱國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>聲音的摹寫</u> 。
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：能夠用口語表達生活中常聽見的聲音 弱勢：無法準確將聲音與真實情境做聯結
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
單元名稱與節數分配	媽媽的音樂會(1 節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)。</li> <li>■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)。</li> <li>■ 評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

## 屏東縣 海濱國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：能選擇恰當的單位描述物體的長短。
年級	二年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：能以個別單位實測的方法比較物體的長短，並利用個別單位實測的結果進行加、減計算。 弱勢：不知道公分使用時機，此為國小階段第一次引入感官量的常用單位。
核心素養	<b>B1 符號運用與溝通表達</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
單元名稱與節數分配	長度的估測(1 節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)。</li> <li>■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)。</li> <li>■ 評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

## 屏東縣 海濱國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>聯想寫物</u> 。
年級	三年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：識字量逐漸增加、口語表達能力更具體。 弱勢：由”語詞”擴展至”通順的句子”，進而運用”聯想”，觀察事物的變化。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
學習內容	文本：Ba-III-3 對物或自然的情懷。
單元名稱與節數分配	最美的模樣(1 節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)。</li> <li>■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)。</li> <li>■ 評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

## 屏東縣 海濱國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>倒敘法</u> 。
年級	四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：識字量變多、表達能力更具體。 弱勢：不知道字詞使用時機、斷句及標點符號不熟練。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
學習表現	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
學習內容	文本：中 Ba-III-1 順敘與倒敘法。
單元名稱與節數分配	一束鮮花(1 節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)。</li> <li>■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)。</li> <li>■ 評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

## 屏東縣海濱國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：學生經識字量測驗後，大部分在中上程度，學習扶助的國語測驗也有七成五的通過率，所以在國語科上應具有基本的能力，加上學校持續推廣數位閱讀和鼓勵學生借書，有望能提升學生的閱讀素養能力。</p> <p>弱勢：學生在書籍閱讀上會挑選自己喜歡看的書本，其內容偏於圖畫和記述文體居多，對學生的閱讀能力的提升效果不易顯著，藉此課程內容的引導和說明，學生閱讀的觸角希望能廣大的延伸，增加閱讀文章的內涵。</p>
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
學習表現	<p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>
學習內容	<p>議論文本</p> <p>高 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>
單元名稱與節數分配	<p>單元名稱 用心看世界</p> <p>小小力量將世界照亮(1 節課)</p>
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■評量內容與方式符應學習目標。</p>

## 屏東縣海濱國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。
年級	六年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：學生經識字量測驗後，大部分在中等程度以上，學習扶助的國語測驗也有八成的通過率，所以在國語科上應具有基本的能力，加上學校持續推廣雙閱讀政策希望能提升學生的閱讀素養能力。</p> <p>弱勢：學生有「閱讀偏食」的情況，其內容偏於圖畫和記述文體居多，希望藉此課程內容的引導和說明，使其閱讀的觸角能廣大的延伸，增加閱讀文章的內涵。</p>
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
學習表現	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
學習內容	<p>議論文本</p> <p>高 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>
單元名稱與節數分配	如何張開追夢的翅膀(1 節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

## 屏東縣海濱國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：識字量變多、表達能力更具體 弱勢：缺乏字彙、語音認知與基本語法概念
核心素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
學習表現	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
學習內容	舉例：e. 篇章： Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
單元名稱與節數分配	Where are you going? (4 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■ 評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>