

附件 3、屏東縣海濱國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：吳泯真 ● 評鑑日期：114.01.07 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 利用國語日報說明我們的生活與知識息息相關，也隨處可得。 2. 利用平常剪報的訓練，帶至作文寫作技巧，將句子擴寫，需要甚麼元素。 3. 說明技巧後，配合平日的剪報作業，挑選一篇國語日報中的漫畫篇，來作句子擴寫，而有些孩子會配合插圖，做圖文並茂。 4. 我們班每週需繳交兩篇剪報心得，讓孩子透過閱讀日報，了解知識與生活息息相關，再配合國語課常常練習的造句，讓孩子了解寫心得的技巧，接著到作文的書寫技巧，這需要時間來練習，對於低成就的孩子，語文的表達能力及擴寫，還是需要具體引導及多次練習，而圖文並茂的書寫方式，會讓部分孩子對於閱讀多一份信心及興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			✓	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：複習剪報元素。



說明：剪報的心得，是造句的延伸。



說明：作文是心得的延伸。



說明：作文的書寫要素。



說明：利用漫畫篇來實作。



說明：構思架構，完成一篇剪報心得。

附件 3、屏東縣海濱國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：二 ● 授課教師：黃湘涵 ● 評鑑日期：114.01.03 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		5. 學生掂量兩種重量不同的物體。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			6. 教師準備生活中之物品，隨手可得，使學童易於比較重量並進行討論。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			7. 某學生趁同學不注意，把小東西放進天平，沒想到會改變重量，藉此情境討論小東西也有重量。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		8. 學童均可融入尋找使天平平衡的物品，且顯得興奮。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			9. 教師在學生操作天平平衡遇到困難時，適時介入指導。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			10. 有些學生在組內會主動動手進行操作，有學生較被動，雖有融入，但較少動手，老師發現後改變獎勵制度，該學生態度變得較積極；大多數學生能遵守教師指令完成任務。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			11. 教師適時糾正學童器材未正確放置，學生下課前皆能正確操作天平平衡。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				12. 採用多元評量。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生掂量重量，培養量感。



說明：教室尋寶，利用教室物品設法讓天平平衡。



說明：學生使用黏土，設法讓天平平衡。



說明：學生實際操作後，教師進行歸納統整。



說明：小組練習重量平衡的記錄方式



說明：全班共同討論課本練習題。

附件 3、屏東縣海濱國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年 級：五 ● 授課教師：吳亞倩 ● 評鑑日期：113.10.01 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		本課程針對青春期主題進行規劃，內容涵蓋生理變化、心理調適與人際互動，教師依學生年齡與接受度彈性調整教材用語與教學策略，使內容更貼近學生生活經驗。教學前與護理師合作討論授課重點與方式，確保教學一致性與學生理解度。學生經由課堂活動能明確指出青春期的身體變化，表達對異性的尊重態度，並能以正向觀點面對成長過程。惟部分學生因羞怯較少發言，未來可加入小組討論與情境劇活動，鼓勵表達並提升參與度，以增進學習成效與自信。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用道具教學說



說明：教師繪本講述



說明：教師講述青春期的知識



說明：利用娃娃道具介紹男女生殖器官

附件 4

屏東縣海濱國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：千歲爺爺來了~東港迎王平安祭典(海洋教育) ● 年級：五 ● 授課教師：王雅惠 ● 評鑑日期：113/10/18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合校訂課程規劃進行東港迎王觀察實地。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合平板，以數位方式搶答增加學習趣味性，並提高填寫學習單的意願(雖然字比較醜)。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 近年東港迎王逐漸受到重視，因此縣府 101 年出版第一版迎王動畫，110 年設計屏東迎王(東港篇)的學習單，內容貼合國小學童使用。 2. 部分學生的家庭是角頭轎班，因此可貼近他們與迎王的家族活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合校本課程及數位學習相關知識。

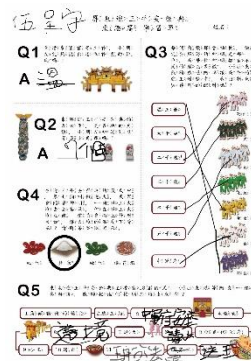


說明：運用 Kahoot! 軟體線上競賽

(照片 3)



說明：應用縣府版影片增強學生知識學習



說明：結合平板完成學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

近年東港迎王受到重視，縣府出版動畫及設計學習單，內容貼近國小學童需求。部分學生家庭參與角頭轎班，教學更具親切感。因迎王文化與性別平等觀念可能衝突，須適時引導。運用平板數位搶答提升學習興趣與學習單完成度。教學對象皆為五年級，不同學校背景也影響學生對家鄉文化的理解與感受。

附件 5 屏東縣海濱國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：書法 ● 學校願景核心概念：筆墨傳情·靜心致遠 ● 授課教師：張誠中、協同教師：許美雲 ● 評鑑日期：114.01.09 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			書法社團課程依學生程度循序漸進，從基本筆劃、偏旁部首到整體結構練習，搭配書法範帖臨摹與創作。課程中強調正確執筆姿勢與書寫節奏，引導學生培養耐心與專注力。學生逐漸能掌握書寫技巧，並展現穩定進步。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：書法老師指導字的架構



說明：書法老師指導學生寫字



說明：學生自己練習寫



說明：認真臨帖

附件 3、屏東縣海濱國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年 級：六 ● 授課教師：許美雲 ● 評鑑日期：114.05.02 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>在教學的過程中能適時融入相關議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>針對學習落後的學生，會利用下課或是扶助學習時間進行補救教學。</p> <p>在課程實施完畢及評量後，發現大部分的學生皆能達成該科目的核心素養，並精熟學習重點。</p> <p>有些學生的識字能力還需再加強，且偶爾會出現有自行造字的錯別字問題。閱讀習慣不佳，在未來的課程設計上會再加強這部分的學習。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課文內容講解



說明：針對課文內容提問



說明：學生認真參與



說明：學生發表



說明：上台分享



說明：上台分享

附件 3、屏東縣海濱國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：五 ● 授課教師：湯昌茂 ● 評鑑日期：114.04.02 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>本課程設計是由學習單元課本、學習樂園和綜合與應用來組成，數學融入生活之中並加以應用，提供與數學相關的歷史典故、趣味科學知識或生活常識等，作為活化教學的參考資料，學生複習學過的概念，並做綜合性的統整與應用，培養學生數學素養。</p> <p>依照單元能力指標，結合日常生活中的數學，設計相關情境，以引發學生學習興趣；提供要學習的主要概念及解題想法和要訣，培養觀察能力與活用思想題型，複習舊經驗，學習新知識。</p> <p>採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收的程度，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、專題研究、觀察、實際操作、分組討論等等。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師剖析課本題目的內容



說明：老師讓學生自行說出解題方式



說明：學生上台演算數學題目



說明：學生練習數學題目

附件 3、屏東縣海濱國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年 級：五 ● 授課教師：吳亞倩 ● 評鑑日期：114.03.11 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>在本次健體課程中，教師依據學生學習狀況及核心素養目標，適時調整教學內容與進度，並融入視力保健與生活經驗，使課程更具實用性與連結性。與年段教師共同討論課程設計，並透過教學研究會進行專業對話，增進課程一致性與深度。學生在活動中展現高參與度，能清楚說明護眼方法並主動練習護眼操，學習成效具體明顯。惟少數學生於操作與理解上進度稍慢，未來可透過分組協助與補充教材，強化差異化教學策略，縮小學習落差，提升整體教學成效。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：講解視力保健的重要性



說明：護眼行動六招式



說明：體驗視障者走路



說明：護眼行動六招式



說明：請學生寫前後側



說明：練習跳護眼操

附件 3、屏東縣海濱國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文領域 ● 年 級：二 ● 授課教師：黃湘涵 ● 評鑑日期：114.06.03 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>課程設計結合數位藝術創作，強調自我表達與媒體素養。提供範例作品與操作指引，協助學生理解創作方式。</p> <p>引導學生利用鏡頭拍攝自畫像，體驗創作樂趣。教師針對操作不熟者個別指導與鼓勵。</p> <p>多數學生能運用所學完成動畫與英語自我介紹。學生展現良好的創意思考與圖像處理能力。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：講解製作動畫軟體



說明：講解製作動畫軟體



說明：教導如何使用平板拍照



說明：將自畫像發給學生



說明：學生利用平板拍自畫像，結合英語自我介紹，完成動畫。



說明：學生利用平板拍自畫像，結合英語自我介紹，完成動畫。

附件 4 屏東縣海濱國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：漫步在漁村(海洋教育) ● 學校願景核心概念：擁抱海洋·樂學創新 ● 授課教師：鄭懿慧 ● 評鑑日期：114/02/21 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			配合校訂課程規劃”參觀漁船”之活動讓學生實際登船參觀漁船。由船員介紹捕魚之器械、整理漁獲之平台、冷凍漁獲之冰庫、船員休息室、廚房、船長室等。了解”漁船雖小、五臟俱全”的道理。以及船員海上生活之不易，尤其是外籍漁工。船長室中的儀器與電腦能顯示出海象與魚群的位置，這些都是科技運用於產業的證明，也是本課程最大的收益。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：配合校本課程學生登上漁船參觀。



說明：船員說明漁船上的器械



說明：船長說明科技運用於船隻航行及捕魚作業。



說明：學生難得的體驗。

附件 5 屏東縣海濱國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：舞龍鼓藝 ● 學校願景核心概念：海濱育才·藝動童心 ● 授課教師：蔡有朋、協同教師：鄭懿慧、彭雯惠 ● 評鑑日期：114.06.05 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			教練安排課程內容循序漸進，由淺入深，每週按照課程進度實施，並能讓學生多元練習接受社區邀請，能力之處且不影響教學活動情況下，到各宮廟表演，增加自信心。利用每週四第二、三節時間推動，讓小朋友認識民俗技藝—舞龍，練習舞龍的技法與動作，並建立終身運動的好習慣。課程由深入淺，學生易於上手，只是需耗費相當體力。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教練講解與動作練習



說明：校慶踩街定點表演



說明：校慶踩街定點表演



說明：校慶開幕表演