

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】 【媒體素養】 【閱讀素養】 【失智症教育】 【消費者保護】
2	9/05-9/09	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】
3	9/12-9/16	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1. 學習審題與立意。 2. 學會文章結構—時間式。 3. 藉由描述物品及回憶抒發情感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】 【交通安全】 【品德教育】 【家政教育】 【職業試探】 【媒體素養】 【失智症教育】 【消費者保護】
4	9/19-9/23	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1. 如何審題與立意（段落小標題）。 2. 認識寫作前四步驟。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【品德教育】 【家政教育】 【職業試探】 【媒體素養】

				5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【消費者保護】
5	9/26-9/30	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	1. 能依課名預測內容。 2. 能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3. 體會早期人們惜福愛物的精神。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【家政教育】 【職業試探】 【媒體素養】 【失智症教育】 【消費者保護】
6	10/03-10/07	第壹單元生活好滋味 語文天地一	運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【職業試探】 【媒體素養】 【閱讀素養】
7	10/10-10/14	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1. 能理解主題和取材的關聯性。 2. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】
8	10/17-10/21	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1. 透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2. 學會讚美與回應的表達方式。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】 【交通安全】 【品德教育】 【職業試探】 【媒體素養】
9	10/24-10/28	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1. 學會並應用本課文章結構寫作。 2. 掌握基本說明文寫作手法。 3. 培養以臺灣為傲的在地感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量	【環境教育】 【安全教育】 【交通安全】 【品德教育】 【職業試探】

				6. 觀察評量 7. 態度評量	【媒體素養】
10	10/31-11/04	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	◆如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【職業試探】 【媒體素養】 【閱讀素養】
11	11/07-11/11	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】 【交通安全】 【品德教育】 【職業試探】
12	11/14-11/18	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【家政教育】 【職業試探】 【媒體素養】
13	11/21-11/25	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1. 認識並應用文章結構—時間式。 2. 完成童詩仿作。 3. 悉心觀察四時變化與景物。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】
14	11/28-12/02	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1. 認識並應用文章結構—因果式。 2. 學會動態與靜態描寫。 3. 掌握不同重點的觀察與描寫。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量	【環境教育】 【職業試探】 【媒體素養】

				7. 態度評量	
15	12/05-12/09	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	1. 細膩觀察，具體描寫。 2. 觀察文章內容，連結線索。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【職業試探】 【媒體素養】 【閱讀素養】
16	12/12-12/16	第參單元小小觀察家 語文天地三	◆如何寫遊記—用感官收集材料，加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【職業試探】 【媒體素養】 【閱讀素養】
17	12/19-12/23	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1. 演練劇本熟悉聆聽與回應。 2. 讀出故事的寓意與啟示。 3. 養成適切的聆聽習慣。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【安全教育】 【交通安全】 【品德教育】 【家政教育】
18	12/26-12/30	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1. 學習改寫對話句與敘述句。 2. 運用想像轉化事物型態。 3. 發揮想像，完成看圖說故事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【家政教育】 【職業試探】 【失智症教育】
19	1/02-1/06	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1. 掌握故事結構並發現轉折安排。 2. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【閱讀素養】

20	1/09-1/13	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養】
21	1/16-1/20	總複習			
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	
1	2/13-2/17	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	【環境教育】 【安全教育】 【交通安全】 【品德教育】 【家政教育】 【職業試探】 【媒體素養】 【消費者保護】
2	2/20-2/24	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	【失智症教育】 【消費者保護】

			<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		
3	2/27-3/03	<p>第壹單元文化寶盒 第二課看戲</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【媒體素養】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【失智症教育】</p> <p>【消費者保護】</p>
4	3/06-3/10	<p>第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		
5	3/13-3/17	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	<p>【職業試探】</p> <p>【媒體素養】</p> <p>【閱讀素養】</p>
6	3/20-3/24	第壹單元文化寶盒 語文天地一	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	<p>【媒體素養】</p> <p>【閱讀素養】</p>
7	3/27-3/31	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	【環境教育】

			<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		
8	4/03-4/07	<p>第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【媒體素養】</p>

			<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		
9	4/10-4/14	<p>第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【職業試探】</p>
10	4/17-4/21	<p>第貳單元迎向挑戰 語文天地二</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>【閱讀素養】</p>
11	4/24-4/28	<p>第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【失智症教育】</p>

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		
12	5/01-5/05	<p>第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【失智症教育】</p>
13	5/08-5/12	<p>第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		
14	5/15-5/19	<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第九課用一公斤愛嘉明湖</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>【環境教育】</p>
15	5/22-5/26	<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>讀寫練功房</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>【職業試探】</p> <p>【媒體素養】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		
16	5/29-6/02	第參單元愛在哪裡 語文天地三	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	【閱讀素養】
17	6/05-6/09	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【職業試探】</p>

18	6/12-6/16	<p>第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【職業試探】</p>
19	6/19-6/23	<p>第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【媒體素養】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
20	6/26-6/30	第四單元想像起飛 語文天地四	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。	【職業試探】 【媒體素養】 【閱讀素養】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、**環境教育**、**家政教育**
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、**品德**、生命、法治、科技、資訊、能源、**安全**、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、**閱讀素養**、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：**失智症**。
- 其他議題：性剝削防治教育、**職業試探**、**交通安全**、**媒體素養**、**消費者保護**。

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【國際教育】
2	9/05-9/09	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【生涯規劃教育】 【國際教育】
3	9/12-9/16	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 \times 一位數 活動二：一、二位數 \times 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
4	9/19-9/23	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 \times 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】
5	9/26-9/30	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】
6	10/03-10/07	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 【國際教育】

				作業習寫 實測操作	
7	10/10-10/14	第四單元整數的除法 活動一：四位數 \div 一位數 活動二：二位數 \div 二位數	1.解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【生涯規劃教育】 【國際教育】
8	10/17-10/21	第四單元整數的除法 活動三：三位數 \div 二位數 活動四：四位數 \div 二位數	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【國際教育】
9	10/24-10/28	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
10	10/31-11/04	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】
11	11/07-11/11	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】
12	11/14-11/18	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
13	11/21-11/25	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗1公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【生涯規劃教育】 【國際教育】
14	11/28-12/02	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
15	12/05-12/09	第八單元分數	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。	紙筆測驗	【人權教育】

		活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	口頭回答 作業習寫 實測操作	【生涯規劃教育】 【國際教育】
16	12/12-12/16	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】
17	12/19-12/23	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【環境教育】
18	12/26-12/30	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【環境教育】
19	1/02-1/06	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【環境教育】
20	1/09-1/13	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1.認識並報讀折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【生涯規劃教育】 【國際教育】
21	1/16-1/20	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元多位數的乘與除	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問	紙筆測驗	【性別平等教育】

		活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【國際教育】
2	2/20-2/24	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】
3	2/27-3/03	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【性別平等教育】
4	3/06-3/10	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【性別平等教育】
5	3/13-3/17	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】
6	3/20-3/24	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】
7	3/27-3/31	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】
8	4/03-4/07	第四單元周長與面積	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進	紙筆測驗	【生涯規劃教育】

		活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	口頭回答 互相討論	
9	4/10-4/14	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】
10	4/17-4/21	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】
11	4/24-4/28	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】
12	5/01-5/05	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】
13	5/08-5/12	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
14	5/15-5/19	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
15	5/22-5/26	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】
16	5/29-6/02	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 【國際教育】

17	6/05-6/09	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】
18	6/12-6/16	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】
19	6/19-6/23	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【國際教育】
20	6/26-6/30	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3.知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
2	9/05-9/09	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動 二地表環境會變動嗎	1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
3	9/12-9/16	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	1.知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
4	9/19-9/23	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活 動三怎樣做好地震防災	1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】

5	9/26-9/30	第一單元地表的靜與動/第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
6	10/03-10/07	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
7	10/10-10/14	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
8	10/17-10/21	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
9	10/24-10/28	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	1.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】

					【全民國防教育】 【安全教育】
10	10/31-11/04	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
11	11/07-11/11	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
12	11/14-11/18	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 活動二光有什麼特性	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
13	11/21-11/25	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
14	11/28-12/02	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三 如何應用聲與光	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】

					【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
15	12/05-12/09	第三單元有趣的聲光現象/ 第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/ 活動一如何讓燈泡發亮	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
16	12/12-12/16	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
17	12/19-12/23	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
18	12/26-12/30	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
19	1/02-1/06	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】

					【防災求生教育】 【全民國防教育】
20	1/09-1/13	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
21	1/16-1/20	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/ 活動二一天中太陽的位置會 改變嗎	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
2	2/20-2/24	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會 改變嗎	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
3	2/27-3/03	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會 改變嗎/活動三月亮每天都在 變嗎	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 2.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
4	3/06-3/10	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。	課堂問答 口頭報告	【資訊教育】 【環境教育】

			2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
5	3/13-3/17	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
6	3/20-3/24	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
7	3/27-3/31	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象/活動二什麼是虹吸現象	1.了解吸水物品中水的移動現象。 2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。 5.利用毛細現象進行遊戲。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
8	4/03-4/07	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象/活動三連通管原理有什麼特性	1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
9	4/10-4/14	第二單元水的移動	1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會	課堂問答	【資訊教育】

		活動三連通管原理有什麼特性	維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
10	4/17-4/21	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	3.了解生活中連通管原理的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
11	4/24-4/28	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
12	5/01-5/05	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2.探討昆蟲的避敵。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
13	5/08-5/12	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5.設計製作觀察記錄表。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
14	5/15-5/19	第三單元昆蟲大解密	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交	課堂問答	【資訊教育】

		活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎	配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
15	5/22-5/26	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼	1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4.習得能量之簡易定義。 5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6.驗證聲音符合能量的簡易定義。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
16	5/29-6/02	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼/活動二自然界中有什麼資源	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可用來發電。 4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5.知道電力的能量來源也多是太陽。 6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8.知道自然資源在生活中的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
17	6/05-6/09	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源	1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3.知道自然資源在生活中的應用。 4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
18	6/12-6/16	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源	1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，	課堂問答 口頭報告	【資訊教育】 【環境教育】

		活動三開發自然資源會有什麼影響	若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】 【生涯規劃教育】
19	6/19-6/23	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】
20	6/26-6/30	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【防災求生教育】 【全民國防教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、**環境教育**。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、**海洋**、品德、生命、法治、**科技**、**資訊**、**能源**、**安全**、**防災**、家庭教育、**生涯規劃**、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。**海洋**
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。**全民國防教育**

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖	1. 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1)	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【法治教育】 【家庭教育】 【家政教育】 【職業試探】 【交通安全】 【人權教育】
2	9/05-9/09	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息	1. 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1) 2. 解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治】 【生涯規劃教育】 【憂鬱及自我傷害防治】
3	9/12-9/16	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形	1. 解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1) 2. 分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 3. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【品德教育】 【職業試探】 【交通安全】
4	9/19-9/23	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1) 2. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【原住民族教育】
5	9/26-9/30	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第	1. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】

		三課家鄉的特色發展	2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 (1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	習作評量	【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
6	10/03-10/07	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展	1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 (1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【品德教育】 【職業試探】 【交通安全】
7	10/10-10/14	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。 (1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 (1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
8	10/17-10/21	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	1. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 (1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 探究少子化的成因及其對社會的影響。 (1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
9	10/24-10/28	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	1. 探究少子化的成因及其對社會的影響。 (1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2) 2. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2) 3. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。 (2a-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性侵害防治】 【生涯規劃教育】 【原住民族教育】
10	10/31-11/04	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣	1. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。 (2a-II-2, Aa-II-2) 2. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 (1a-II-2, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量	【性侵害防治】
11	11/07-11/11	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 (1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【家暴防治教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】

12	11/14-11/18	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 (1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【 家暴防治教育 】 【 失智症教育 】 【 性別平等教育 】 【 性侵害防治 】 【 生涯規劃教育 】 【 家庭教育 】 【 原住民族教育 】
13	11/21-11/25	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	1. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。 (1a-II-3, Bc-II-1) 3. 察覺社會變遷對生命禮俗的影響。(1a-II-3, 2b-II-1, Bc-II-1) 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【 性侵害防治 】
14	11/28-12/02	第五單元 家鄉的多元文化 第一課多樣的文​​化面貌	1. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。(1a-II-2, 1a-II-3, Aa-II-2) 2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。 (2b-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【 家暴防治教育 】 【 失智症教育 】 【 性別平等教育 】 【 性侵害防治 】 【 生涯規劃教育 】 【 家庭教育 】 【 原住民族教育 】
15	12/05-12/09	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文​​化面貌、第 二課文化的接觸與融合	1. 透過討論，認識不同族群的命名方式。(2b-II-2, Bc-II-1) 2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。 (2b-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【 家暴防治教育 】 【 生涯規劃教育 】 【 家庭教育 】 【 原住民族教育 】
16	12/12-12/16	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。 (2b-II-2, Af-II-1) 2. 透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	口頭評量 實作評量	【 家暴防治教育 】 【 性別平等教育 】 【 性侵害防治 】
17	12/19-12/23	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。 (2b-II-2, Af-II-1) 2. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。 (2a-II-1, Ca-II-1)	實作評量	【 人權教育 】 【 環境教育 】 【 失智症教育 】 【 生涯規劃教育 】 【 原住民族教育 】

18	12/26-12/30	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。 (2a-II-1, Ca-II-1) 2. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】 【失智症教育】 【生涯規劃教育】 【原住民族教育】
19	1/02-1/06	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 2. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
20	1/09-1/13	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
21	1/16-1/20	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	1. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。 (1a-II-3, Cb-II-1) 2. 透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。(1a-II-3, Cb-II-1) 3. 欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。(2a-II-1, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【家暴防治教育】 【失智症教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治】 【家庭教育】 【原住民族教育】
2	2/20-2/24	第一單元家鄉老故事 第二課 家鄉的開發	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【戶外教育】 【家暴防治教育】

			2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1)		【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
3	2/27-3/03	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、 第三課文化資產的保存與傳承	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1) 3. 藉由欣賞家鄉的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
4	3/06-3/10	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	1. 認識早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 探究原住民族對待山林的智慧對環境產生什麼影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 3. 討論早期漢人進入山林開發哪些資源發展經濟活動。(2a-II-1, Ca-II-1) 4. 分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。(2a-II-1, Ae-II-1) 5. 藉由時事討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。(3b-II-1, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
5	3/13-3/17	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	1. 透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。(3b-II-1, Ca-II-1) 2. 以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。(3b-II-1, Ca-II-1) 3. 探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【品德教育】 【性剝削防治教育】 【職業試探】 【交通安全】 【家庭教育】 【原住民族教育】
6	3/20-3/24	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、 第二課漁之島	1. 討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生改變。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 瞭解政府對山林的管理及運用有哪些政策與方法。(2a-II-2, Ab-II-2) 3. 認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2) 4. 認識漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。(2a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【戶外教育】 【失智症教育】 【性平教育】 【性侵害防治】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】

			<p>5. 了解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。(2a-II-1, Ab-II-2)</p> <p>6. 運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。(3b-II-2, Ae-II-1)</p> <p>7. 討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。(2a-II-1, Ae-II-1)</p>		
7	3/27-3/31	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	<p>1. 藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2)</p> <p>2. 分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響。(2a-II-1, Ae-II-1)</p> <p>3. 理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。(2a-II-2, Ab-II-2)</p> <p>4. 認識海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2)</p> <p>5. 分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特色活動。(2a-II-2, Da-II-2)</p> <p>6. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2、Ca-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家暴防治教育】</p> <p>【失智症教育】</p> <p>【性侵害防治】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>
8	4/03-4/07	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源	<p>說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2、Ca-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家暴防治教育】</p> <p>【失智症教育】</p> <p>【性侵害防治】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>
9	4/10-4/14	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	<p>1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1)</p> <p>2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家暴防治教育】</p> <p>【失智症教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【性侵害防治】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>

10	4/17-4/21	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
11	4/24-4/28	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1) 3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
12	5/01-5/05	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	1. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【品德教育】 【性剝削防治教育】 【職業試探】 【交通安全】 【家庭教育】 【原住民族教育】
13	5/08-5/12	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	1. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1) 2. 解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性。(1b-II-1, Ae-II-1) 3. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【原住民族教育】
14	5/15-5/19	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	1. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1) 2. 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2) 3. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【性平教育】 【性侵害防治】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】

					【原住民族教育】
15	5/22-5/26	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課 鄉鎮新活力	1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1)。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治】 【原住民族教育】
16	5/29-6/02	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課 都市新生活	1. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1) 2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。(1b-II-1, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【家暴防治教育】 【品德教育】 【性剝削防治教育】 【職業試探】 【交通安全】 【家庭教育】 【原住民族教育】
17	6/05-6/09	第五單元家鄉新願景、第六 單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	1. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。(2a-II-2, Ba-II-1) 2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。(2a-II-2, Da-II-2) 3. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1) 4. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【原住民族教育】
18	6/12-6/16	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
19	6/19-6/23	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【原住民族教育】
20	6/26-6/30	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖	平時上課表現	【品德教育】

			文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	口頭評量 習作評量	【法治教育】 【家庭教育】 【家政教育】 【職業試探】 【交通安全】 【人權教育】 【家暴防治教育】 【失智症教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治】 【生涯規劃教育】 【憂鬱及自我傷害防治】 【海洋教育】 【戶外教育】
--	--	--	--	--------------	---

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。家暴防治教育
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。憂鬱及自我傷害防治

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 英語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	天氣 Weather	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化】 【安全教育】 【健康促進】 【國際教育】
2	9/05-9/09	天氣 Weather	1.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化】 【安全教育】 【健康促進】 【國際教育】
3	9/12-9/16	天氣 Weather	1.能閱讀天氣預報。 2.能認讀天氣預報單字。 3.能表達氣溫。 4.能認識兩種溫標。 5.能查詢世界各地的即時天氣。 6.能完成小組任務。 7.能完成並表達查詢的成果。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化】 【安全教育】 【健康促進】 【國際教育】
4	9/19-9/23	天氣 Weather	1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。 3.能表達環境友善的環保行為。 4.能完成圖表。 5.能分享 The 3Rs 策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【多元文化】
5	9/26-9/30	時間 Time	1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。 5.能專心觀賞影片。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 【多元文化】 【安全教育】 【健康促進】

			6.能完成學習單。		【國際教育】
6	10/03-10/07	時間 Time	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 【多元文化】 【安全教育】 【健康促進】
7	10/10-10/14	時間 Time	1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語正確表達時間。 3.能參與團體練習。 4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 【多元文化】
8	10/17-10/21	時間 Time	1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 【安全教育】 【健康促進】
9	10/24-10/28	時間 Time	1.能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2.能在小組內表達自己的意見。 3.能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5.能根據教師提示回答問題。 6.能仔細聆聽教師示範並複誦。 7.能仔細聆聽繪本影片。 8.能參與班級活動。 9.能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10.能預習下次課堂要演練的內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 【多元文化】 【安全教育】 【健康促進】
10	10/31-11/04	時間 Time	1.學生能以小組為單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師示範並複誦。 3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4.能與小組合作說出自己的臺詞。 5.能專注觀賞他人的表演。 6.能根據表格對他人進行評分。 7.能仔細聆聽教師講解。 8.能根據教師提問回答問題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】 【健康促進】

			<p>9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>10.能參與班級活動。</p> <p>11.能在小組內說出自己創作的文句。</p>		
11	11/07-11/11	文具 Stationery	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能認讀文具單字。</p> <p>3.能專心觀賞影片。</p> <p>4.能完成小組練習。</p> <p>5.能完成學習單。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p>
12	11/14-11/18	文具 Stationery	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能認讀單字。</p> <p>3.能使用英語表達形狀。</p> <p>4.能完成學習單。</p> <p>5.能積極參與課堂活動。</p> <p>6.能吟唱歌謠。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p>
13	11/21-11/25	文具 Stationery	<p>1.能聯想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2.能積極參與課堂活動。</p> <p>3.能使用英語表達學過的單字。</p> <p>4.能專心觀賞影片。</p> <p>5.能享受創作的樂趣。</p> <p>6.能欣賞他人的作品。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【多元文化】</p>
14	11/28-12/02	文具 Stationery	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能積極參與課堂活動。</p> <p>3.能落實-The 3Rs。</p> <p>4.能愛惜自己的物品。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p>
15	12/05-12/09	地震 Earthquake	<p>1.能做出地震保命三步驟。</p> <p>2.能專心觀看影片並說出自己的想法。</p> <p>3.能回答教師的提問。</p> <p>4.能了解不同情境的避難步驟。</p> <p>5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。</p> <p>6.能合作完成任務。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【安全教育】</p>
16	12/12-12/16	地震 Earthquake	<p>1.能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>2.能分享自己的經驗。</p> <p>3.能透過閱讀了解地震成因。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

				口語評量 作業評量	【防災教育】 【安全教育】
17	12/19-12/23	地震 Earthquake	1.能了解地震成因。 2.能依照步驟完成實驗。 3.能完成學習單。 4.能發表自己的看法。 5.能思考能如何降低災害。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【安全教育】
18	12/26-12/30	地震 Earthquake	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要性。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【安全教育】
19	1/02-1/06	地震 Earthquake	1.能了解緊急避難包的重要性。 2.能了解應該放入緊急避難包的物品。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【安全教育】
20	1/09-1/13	地震 Earthquake	1.能利用自己的背景知識回答問題。 2.能利用繪本封面的資訊回答問題。 3.能利用繪本封面的資訊預測內容。 4.能回答教師問題。 5.能做出指定動作。 6.能將單字與圖片進行配對。 7.能寫出正確單字。 8.能正確畫出圖片。 9.能正確念出單字。 10.能將單字填進句子中。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【家庭教育】
21	1/16-1/20	地震 Earthquake	1.能將單字與圖片進行配對。 2.能寫出正確單字。 3.能寫出正確句子。 4.能正確表達自己的想法。 5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	
1	2/13-2/17	房間 Rooms/Saving Energy	<ol style="list-style-type: none"> 1.能拼寫房間字詞。 2.能念出常見家事的英文。 3.能分類不同種類的家事。 4.能拼讀家庭成員單字。 5.能仔細聆聽老師說明。 6.能主動回答問題。 7.能積極完成小書製作。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【家庭教育】
2	2/20-2/24	房間 Rooms/Saving Energy	<ol style="list-style-type: none"> 1.能主動發表、回答問題。 2.能了解家事分工的重要性。 3.能積極練習回答問題。 4.能比較每個家庭家事分工的異同。 5.能樂於分享感受。 6.能完成家事分工紀錄表。 7.能與家人討論後完成家事分工。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【家庭教育】
3	2/27-3/03	房間 Rooms/Saving Energy	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心觀賞影片。 2.能了解傳統建築的特色。 3.能利用居家平面圖了解家庭配置。 4.能樂於參與討論活動。 5.能記錄家庭空間的用途。 6.能主動發表想法。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【家庭教育】
4	3/06-3/10	房間 Rooms/Saving Energy	<ol style="list-style-type: none"> 1.能樂於與他人分享自身經驗。 2.能認識 RV 及其基本構造。 3.能專心觀賞影片。 4.能回答老師的提問。 5.能主動發表想法。 6.能說出節能片語。 7.能樂於參與課堂活動。 8.能積極記錄自己的節能行動。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【家庭教育】
5	3/13-3/17	動作 Verbs	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用英文猜測學過的動作名稱。 2.能說出並寫出奧運五環的顏色。 3.能知道奧運五環所代表的意義。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【健康促進】 【安全教育】

6	3/20-3/24	動作 Verbs	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2.能分享自己參加運動會的感受。 3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4.能思考如何表現才是有運動家的精神。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【健康促進】 【安全教育】
7	3/27-3/31	動作 Verbs	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【健康促進】 【安全教育】
8	4/03-4/07	動作 Verbs	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【健康促進】 【安全教育】
9	4/10-4/14	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2.能參與故事預測與團體練習活動。 3.能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【健康促進】 【安全教育】 【生命教育】
10	4/17-4/21	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	<ol style="list-style-type: none"> 1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2.能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4.能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【健康促進】 【安全教育】
11	4/24-4/28	食物 Food	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識酸甜苦辣的詞彙。 2.能夠表達食物的味道。 3.能夠說出自己喜歡的味道。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【多元文化】 【消費者保護】

					【健康促進】 【國際教育】
12	5/01-5/05	食物 Food	1.能夠辨別健康與不健康的食物。 2.能夠知道巨量營養素的概念。 3.能夠創造出自己的午餐餐盤。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【安全教育】 【健康促進】 【國際教育】 【消費者保護】
13	5/08-5/12	食物 Food	1.能夠表達自己喜歡的食物。 2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3.能夠練習 bar graph 的操作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【多元文化】 【安全教育】 【健康促進】 【國際教育】
14	5/15-5/19	食物 Food	1.了解全球在地化中創新食物的概念。 2.能夠創造出屬於自己的特色食物。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【多元文化】 【安全教育】 【健康促進】 【國際教育】
15	5/22-5/26	動物 Animals	1.能辨識動物外型特徵。 2.能說出動物的英文名稱。 3.複習常見顏色的英文名稱。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【環境教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【多元文化】

				作業評量	【安全教育】 【健康促進】 【國際教育】
16	5/29-6/02	動物 Animals	1.能專心觀賞影片。 2.能分辨動物棲息地的不同。 3.能說出不同地區的英文名稱。 4.能根據動物生活習性進行分類。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】
17	6/05-6/09	動物 Animals	1.能說出英文的時間表達。 2.能與同學用英文進行簡單對話。 3.能記錄同學的英文姓名。 4.能公開表達紀錄成果。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】 【生命教育】
18	6/12-6/16	動物 Animals	1.能參與團體分組活動。 2.能上臺在全班面前說話。 3.能專心聆聽別人的對話內容。 4.能歸納練習成果並給予評價。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】 【生命教育】
19	6/19-6/23	動物 Prepositions and Personal Safety	1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5.能觀察繪本封面，回答問題。 6.能根據繪本封面，完成學習單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【安全教育】 【生命教育】
20	6/26-6/30	動物 Prepositions and Personal Safety	1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結合回答教師提問。 4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【生命教育】 【安全教育】 【健康促進】 【國際教育】

--	--	--	--	--	--

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、**環境**、海洋、**品德**、**生命**、法治、科技、**資訊**、能源、**安全**、**防災**、家庭教育、生涯規劃、**多元文化**、閱讀素養、戶外教育、**國際教育**、原住民族教育。**健康促進**
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、**消費者保護**。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化】
2	9/05-9/09	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化】
3	9/12-9/16	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化】
4	9/19-9/23	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【多元文化】
5	9/26-9/30	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	【環境教育】
6	10/03-10/07	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	【環境教育】
7	10/10-10/14	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【環境教育】

				漢字書寫評量	
8	10/17-10/21	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
9	10/24-10/28	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	【安全教育】 【性剝削防治教育】
10	10/31-11/04	二、顧安全 3. 青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	【安全教育】 【性剝削防治教育】
11	11/07-11/11	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】 【性剝削防治教育】
12	11/14-11/18	二、顧安全 3. 青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【安全教育】 【安全教育】 【性剝削防治教育】
13	11/21-11/25	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
14	11/28-12/02	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
15	12/05-12/09	三、清氣相 4. 洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
16	12/12-12/16	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】

				漢字書寫評量	
17	12/19-12/23	三、清氣相 5. 搨掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	【品德教育】
18	12/26-12/30	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	【品德教育】
19	1/02-1/06	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】
20	1/09-1/13	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】
21	1/16-1/20	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	【戶外教育】
2	2/20-2/24	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【戶外教育】
3	2/27-3/03	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【戶外教育】
4	3/06-3/10	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【戶外教育】

5	3/13-3/17	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生 活中所扮演的角色。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
6	3/20-3/24	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發 表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生 活中所扮演的角色。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】
7	3/27-3/31	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】
8	4/03-4/07	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【家庭教育】
9	4/10-4/14	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中 角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描 述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	【環境教育】
10	4/17-4/21	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中 角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描 述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	【環境教育】
11	4/24-4/28	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型 練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵之描 述。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描 述。	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】
12	5/01-5/05	二、愛寶惜 3. 烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌 尖音。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】

13	5/08-5/12	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	【環境教育】
14	5/15-5/19	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】
15	5/22-5/26	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
16	5/29-6/02	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3. 能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
17	6/05-6/09	三、日子 5. 時間表	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	【生涯規劃】
18	6/12-6/16	三、日子 5. 時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【生涯規劃】
19	6/19-6/23	三、日子 5. 時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【生涯規劃】
20	6/26-6/30	三、日子 5. 時間表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	聆聽評量 口語評量 態度評量	【生涯規劃】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度四年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 了解飲食選擇的影響因素。 3. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 4. 了解六大類食物的類型。 5. 能說出營養素的主要食物來源及功能。 6. 了解飲食均衡對健康的重要性。 7. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 8. 討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：能檢視早餐是否符合營養均衡。 2. 問答：能說出過度飲食對健康的影響。 3. 問答：能說出吃早餐的重要性。 4. 實作：能將六大類食物做分類。 5. 自評：檢視自己早餐的內容 6. 問答：能說出不同食物含有不同的營養素。 7. 自評：能以均衡飲食原則選擇營養早餐。 8. 觀察：能養成每天吃早餐的好習慣。 9. 自評：檢視家裡的飲食習慣。 	【家庭教育】
2	0905-0909	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識營養不均所造成的健康問題。 2. 能舉出有助於生長發育的因素。 3. 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評：檢視自己的飲食習慣。 2. 發表：能說出幫助生長發育的因 	【家庭教育】

				<p>素。</p> <p>3. 自評：覺察自己的睡眠時間是否足夠。</p> <p>4. 自評：覺察自己的運動時間是否足夠。</p> <p>5. 問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。</p>	
3	0912-0916	單元一飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2. 探討影響自己選擇食物的因素。 3. 覺察自己的飲食習慣是否有益健康。 4. 能選擇適當的食物，以避免體重過重。 5. 認識營養不均所造成的健康問題。 6. 能舉出有助於生長發育的因素。 7. 認識營養不均所造成的健康問題。 8. 能舉出有助於生長發育的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出體重過重對身體的影響。 2. 討論：能說出體重過重對身體的影響。 3. 自評：能覺察自己的飲食習慣。 4. 發表：能選擇適當的食物，攝取適量的營養。 5. 自評：能選擇適當的運動，增加身體活動量。 6. 自評：檢視自己的生活飲食習慣。 	【家庭教育】
4	0919-0923	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒類型。 2. 練習負向情緒的調適技巧。 3. 如何提升抗壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：說出圖中角色的情緒類型。 2. 發表：說出圖中角色的內在想法。 3. 發表：如何判別情緒類型？ 4. 演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。 5. 口語練習：使用 	【家庭教育】

				正向語言表達。 6.發表：問題情境的解決方法。 7.自評：自己調適負面情緒的能力。 8.發表：能說出壓力對身心的影響。 9.發表：能說出提升抗壓力的方法。	
5	0926-0930	單元二快樂每一天 活動2明日之星	1. 接受自己的獨特性。 2. 提升自我價值。 3. 體會自我實現的感受。	1.發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？ 2.問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？ 3.圖畫：畫出自己喜愛的事物。 4.發表：典範文人物的相關討論。 5.學習單：自畫像。 6.發表：想像二十年後自己的樣子。 7.紙筆：完成夢想地圖活動。	【生涯規劃】
6	1003-1007	單元二快樂每一天 活動3我愛我的家	1. 了解家庭對自己的重要性。 2. 學習良好的家庭溝通。 3. 演練家庭溝通技巧。 4. 以語言和行動表達對家人的愛。 5. 生活快樂指數自我評量。	1.發表：說出家人對我付出的行動。 2.問答：能說出與家人溝通時的步驟。 3.演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。 4.自評：在生活中實踐愛家行動。 5.問卷調查：根據	【家庭教育】 【品德教育】

				自己實際的狀況回答問卷並評量結果。	
7	1010-1014	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸 蟲行 動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解吸菸對健康的危害。 2. 建立無菸家庭。 3. 建立無菸校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能辨別一、二、三手菸的差別。 2. 紙筆：能找出圖中一、二、三手菸的位置。 3. 發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4. 發表：吸菸會對身體造成什麼危害。 5. 發表：規勸親友戒菸的策略。 6. 發表：如何幫助親友戒菸呢？ 7. 發表：推動無菸校園的策略。 8. 展演：設計菸害防制的展示或演出。 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
8	1017-1021	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2. 專題研究檳榔相關議題。 3. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 4. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 5. 拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 6. 評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？ 2. 問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？ 3. 發表：故事內容問題討論。 4. 專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

				<p>5. 小書製作：戒檳衛教單張。</p> <p>6. 問答：日常生活和酒有關的文化有哪些？</p> <p>7. 問答：酒醉的人會有哪些行為表現？</p> <p>8. 廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有哪些？</p> <p>9. 發表：酒後駕車會有什麼危害？</p> <p>10. 設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。</p> <p>11. 角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。</p> <p>12. 自評：依照能力向度自評分數。</p> <p>13. 紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。</p>	
9	1024-1028	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少	<p>1. 認識體適能的意義與類別。</p> <p>2. 進行體適能檢測。</p> <p>3. 評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。</p> <p>4. 善用資源和記錄改善體適能。</p>	<p>1. 問答：能說出體適能測驗的項目。</p> <p>2. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。</p> <p>3. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。</p> <p>4. 實踐：能自主進行提升體適能的活動。</p>	【生命教育】
10	1031-1104	單元四體能我最棒	1. 認識 Tabata 運動。	1. 問答：能說出	【生命教

		活動 2 體適能大挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行 Tabata 運動。 進行創意 Tabata 運動組合。 	<p>Tabata 運動的特色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作：表現 Tabata 運動動作。 實作：創意組合 Tabata 運動。 	【育】
11	1107-1111	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪	<ol style="list-style-type: none"> 練習平板支撐動作。 練習手推車動態支撐。 練習單槓支撐動作。 練習單槓支撐和擺盪。 認識單槓運動安全須知。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答：能說出平板支撐動作要領。 實作：能表現靜態平板支撐動作。 實作：能表現手推車動態支撐動作。 問答：能說出單槓支撐的要領。 實作：能表現單槓支撐動作。 問答：能說出單槓擺盪動作的要領。 實作：能表現單槓擺盪動作。 行為：能遵守單槓安全操作行為。 	【生命教育】
12	1114-1118	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起	<ol style="list-style-type: none"> 能學會扯鈴基本運鈴動作。 能做出扯鈴「金雞上架」招式。 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。 能學會扯鈴基本運鈴動作。 能做出扯鈴「金雞上架」招式。 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作：能做出基本運鈴動作。 實作：能完整表現「金雞上架」動作。 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。 實作：能做出基本運鈴動作。 實作：能完整表現「金雞上架」動 	【生涯規劃】

				作。 6. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	
13	1121-1125	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會飛盤擲、接動作。 2. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。 5. 學會飛盤擲、接動作。 6. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。 7. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 8. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出擲、接盤動作。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。 4. 實作：能正確做出擲、接盤動作。 5. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 6. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。 	【生涯規劃】
14	1128-1202	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識奧運起源。 2. 認識古希臘奧運的貢獻。 3. 知道奧運的運動價值。 4. 分享奧運的運動價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出奧運起源。 2. 問答：能說出古代奧運的運動價值。 3. 問答：能說出奧運的運動價值。 4. 行為：能分享奧運的運動價值。 	【多元文化】
15	1205-1209	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2. 自評：能與他人 	【安全教育】

				<p>於團體遊戲中發揮團隊精神。</p> <p>3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。</p> <p>4. 種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。</p> <p>5. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。</p>	
16	1212-1216	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	<p>1. 能了解田徑運動的起源。</p> <p>2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。</p> <p>3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。</p>	<p>1. 種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。</p> <p>2. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。</p> <p>3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。</p>	【安全教育】
17	1219-1223	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠	<p>1. 學會正確的壘球擲遠的動作。</p> <p>2. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。</p>	<p>1. 實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。</p> <p>2. 問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。</p>	【安全教育】
18	1226-1230	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳、 活動 2 運球好好玩	<p>1. 能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。</p> <p>3. 觀察同學的動作並進行反思。</p> <p>4. 能正確的做出雙手運球的動作。</p> <p>5. 能觀察同學的動作並反思。</p> <p>6. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</p> <p>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	【安全教育】

				<p>4. 實作：能控制運球的力道、方向與位置。</p> <p>5. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>6. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	
19	0102-0106	單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追、活動 4 防守不漏接	<p>1. 能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。</p> <p>2. 能觀察同學的動作並反思。</p> <p>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p> <p>4. 能做出正確的防守動作。</p> <p>5. 利用實際演練，增進防守的熟練度。</p> <p>6. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能做出快速前進及變換方向的運球。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p> <p>4. 實作：能完成三種不同的訓練方式。</p> <p>5. 討論：能和同學討論其他手指、手腕訓練技巧。</p> <p>6. 實作：能做出正確的防守動作。</p> <p>7. 討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。</p> <p>8. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	【安全教育】
20	0109-0113	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組	<p>1. 能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。</p> <p>2. 能利用實際演練，增進防守的熟練度。</p> <p>3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。</p> <p>2. 討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守</p>	【安全教育】

				動作。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	
21	0116-0119	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊	1. 能正確做出低手擊球動作。 2. 能正確做出高手擊球動作。 3. 能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	1. 實作：能做出低手及高手擊球動作。 觀察：透過練習，能逐步熟練動作。 3. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	【安全教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了	1. 正確清潔齒縫異物。 2. 學習正確使用牙線。	1. 發表：齒縫中卡住異物對健康的影響。 2. 問答：正確清潔齒縫異物的步驟。 3. 操作：使用牙線清除齒縫的方法。 4. 自評：平日使用牙線的習慣。	【家庭教育】
2	0220-0224	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	1. 認識口腔檢查服務。 2. 認識牙齒的構造與功能。 3. 了解牙齦健康對口腔健康的影響。 4. 採取改善口腔健康的行動。	1. 問答：可以持健保卡到牙科診所進行那些口腔檢查與服務？ 2. 紙筆：能正確辨識口腔中不同類型牙齒的位置及功能。 3. 自評：牙菌斑顯示狀況。 4. 觀察：分辨健康的與不健康的牙齦有何差別。	【家庭教育】

				<p>5. 自評：勾選牙周病自我檢測表。</p> <p>6. 自評：完成促進口腔健康行動計畫。</p> <p>7. 演練：於日常生活中演練促進口腔健康行動。</p>	
3	0227-0303	<p>單元一健康從齒開始</p> <p>活動 2 牙齒好正</p>	<p>1. 正確選擇口腔保健用品。</p> <p>2. 練習牙齒自我檢查的方法。</p> <p>3. 辨識口腔衛生保健產品資訊。</p>	<p>1. 問答：購買口腔保健用品應注意哪些原則？</p> <p>2. 問答：商品標示應包含哪些內容？</p> <p>3. 問答：口腔保健用品受到哪些法律的管理。</p> <p>4. 自評：完成牙齒自我檢查。</p> <p>5. 紙筆：登錄口腔衛生保健產品標示內容。</p> <p>6. 發表：口腔衛生保健產品使用經驗與心得。</p>	【家庭教育】
4	0306-0310	<p>單元二消費高手</p> <p>活動 1 消費停看聽、</p> <p>活動 2 聰明安心吃</p>	<p>1. 覺察購物的需求和如何選擇。</p> <p>2. 認識購物的方式。</p> <p>3. 了解不同購物方式的優缺。</p> <p>4. 認識不同類別的商品標示。</p> <p>5. 了解必要的商品標示內容。</p> <p>6. 了解購物後，索取統一發票的重要性。</p> <p>7. 認識消費者保護專線 1950。</p> <p>8. 認識食品標章。</p> <p>9. 了解食品標章的意義。</p> <p>10. 了解食品消費的注意事項。</p> <p>11. 了解食品的保存方式。</p> <p>12. 學會閱讀商品標示的保存方法說明。</p>	<p>1. 討論：小美和哥哥產生消費行為的原因？</p> <p>2. 發表：分享自己的購物經驗。</p> <p>3. 發表：分享家中常使用購物方式。</p> <p>4. 問答：能說明各種購物方式的優缺點。</p> <p>5. 問答：能說明購物時會考慮哪些因</p>	【家庭教育】

			13. 學會閱讀食品包裝的標示內容。 14. 認識有食品標章的商品。	素。	
5	0313-0317	單元三成長的喜悅 活動1 迎接青春 期、活動2 男生女 生做朋友	1. 能認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春期。 3. 能學會建立友誼的方法。 4. 能了解每個人都擁有身體自主權。 5. 能尊重別人的身體自主權。	1. 問答：能說出青春 期男女體型和外 觀的變化。 2. 觀察：能以正向 態度迎接青春期的 到來。 3. 問答：能說出夢 遺時的處理方法。 4. 問答：能說出清 洗生殖器官的正確 方法。 5. 發表：能說出與 異性相處的原則。 6. 學生互評：能將 尊重異性的行為落 實於生活中。	【性別平 等】 【法治教 育】 【品德教 育】
6	0320-0324	單元三成長的喜悅 活動3 我的未來不 是夢	1. 能察覺性別刻板印象。 2. 能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3. 能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 4. 不因性別阻礙自己的潛力發展。 5. 能用健康的態度面對青春期。 6. 能保護自己的身體自主權。 7. 不因性別阻礙自己的潛力發展。	1. 自評：能舉例說 明性別角色刻板印 象。 2. 自評：能說出自 己的長處。 3. 觀察：能不受性 別的限制，培養多 方面的興趣。 4. 實作：男生能確 實清洗生殖器官。 5. 實作：女生能正 確使用衛生棉。 6. 實作：能表現自 我保護的方式。 7. 發表：能說明不 受性別刻板印象所 影響的夢想。	【性別平 等】
7	0327-0331	單元四防災小小兵	1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方	1. 問答：能說出經	【防災教

		活動 1 天搖地動	<p>法。</p> <p>2. 辨別適宜的安全避難角。</p> <p>3. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。</p> <p>4. 辨別適宜的安全避難角。</p> <p>5. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。</p> <p>6. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。</p> <p>7. 能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。</p> <p>8. 了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。</p> <p>9. 了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。</p> <p>10. 知道家庭防災卡如何填寫。</p> <p>11. 能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。</p>	<p>歷地震的經驗。</p> <p>2. 發表：能說出地震可能造成的災害。</p> <p>3. 問答：能說出教室裡的避難角位置。</p> <p>4. 問答：能說出在戶外的避難角位置。</p> <p>5. 發表：能說出在戶外如何逃生避難。</p> <p>6. 自評：能說出地震過後需要注意的事項。</p> <p>7. 問答：能說出在戶外的避難角位置。</p> <p>8. 發表：能說出在戶外如何逃生避難。</p> <p>9. 實作：與家人討論並畫出逃生路線圖。</p> <p>10. 實作：練習填寫家庭防災卡。</p> <p>11. 實作：練習整理緊急避難包。</p>	【育】
8	0403-0407	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	<p>1. 認識颱風造成的災害。</p> <p>2. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。</p> <p>3. 認識颱風造成的災害。</p> <p>4. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。</p> <p>5. 知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。</p>	<p>1. 發表：說出經歷颱風的經驗。</p> <p>2. 問答：能說出颱風可能帶來的災害。</p> <p>3. 問答：能說出家裡的防颱準備工</p>	【防災教育】

				<p>作。</p> <p>4. 自評：颱風發生時能做出正確的應變措施。</p> <p>5. 自評：颱風發生時能待在家中，不涉險外出。</p> <p>6. 問答：能說出颱風過後家中的清潔整理狀況。</p> <p>7. 實作：能寫出颱風的防颱措施及緊急應變方法。</p> <p>8. 實作：能寫出颱風過後的環境清潔要點。</p> <p>9 實作：能寫出地震的防震措施及對他人倡議緊急救難包的重要性。</p>	
9	0410-0414	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己或與家人從事運動的心得。 2. 能說出養成規律運動的妙招。 3. 學會正確的登階運動的動作要領。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能做出正確的登階運動動作。 2. 問答：能說出養成規律運動的策略。 	【安全教育】
10	0417-0421	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解從事健走運動應注意的事項。 2. 學會正確的健走運動的動作要領。 3. 學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能做出正確的健走運動的動作。 2. 實作：能運用科技資訊，獲取可利用之運動資源。 3. 問答：能正確說明從事健走運動應注意的事項。 	【安全教育】
11	0424-0428	單元五運動休閒樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會正確的武術運動的動作要領。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能做出正 	【安全教育】

		趣多 活動 3 臥虎藏龍	<ol style="list-style-type: none"> 能利用假日邀集家人一起從事運動。 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。 	<p>確的武術運動的動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 問答：能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。 	育】
12	0501-0505	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如	<ol style="list-style-type: none"> 認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 進行靜態伸展運動。 進行動態伸展運動。 認識伸展運動的原則。 認識與實作肌肉拉傷的處理方法。 討論課後自主進行伸展運動的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答：能說出柔軟度的重要性。 實作：能正確進行簡易柔軟度測驗。 實作：能正確做出靜態伸展運動。 實踐：願意在家中自主進行靜態伸展運動。 	【安全教育】
13	0508-0512	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐	<ol style="list-style-type: none"> 模仿柔軟支撐動作練習。 認識柔軟支撐動作練習策略。 進行創作組合。 進行展演分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答：能說出柔軟支撐動作的要領。 實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。 實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。 實作：能與他人進行柔軟支撐創意組合動作。 	【安全教育】
14	0515-0519	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫、活動 4 毬子樂	<ol style="list-style-type: none"> 進行兩人組合造型。 進行多人組合造型。 進行創作組合。 進行展演分享。 能做出一踢一接的踢毬動作。 能做出連續踢毬動作。 能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毬子練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 問答：能說出創作舞蹈的要素。 作：能模仿雙人和多人的創作組合造型。 實作：能與他人進行模仿性創作舞蹈展演。 	【安全教育】 【品德教育】

				<p>4. 實作：能正確做出抬腿踢毽動作。</p> <p>5. 實作：能連續踢毽4下。</p> <p>6. 觀察：遊戲時，能與同學合作學習。</p>	
15	0522-0526	單元七球兒好好玩 活動1 傳停大挑戰、活動2 盤球追追	<p>1. 能用腳內側做精準的傳球及停球。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。</p> <p>3. 觀察同學的動作並進行反思。</p> <p>4. 能正確的做出直線及轉向盤球的動作。</p> <p>5. 能觀察同學的動作並反思。</p> <p>6. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</p> <p>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p> <p>4. 實作：能控制盤球的力道、方向。</p> <p>5. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>6. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p>
16	0529-0602	單元七球兒好好玩 活動3 籃球大突破	<p>1. 能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。</p> <p>2. 能觀察同學的動作並反思。</p> <p>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p>
17	0605-0609	單元七球兒好好玩 活動4 躲避球大戰	<p>1. 能學會快速傳接球動作技巧。</p> <p>2. 能做出快速轉身後退動作。</p> <p>3. 比賽過程能遵守規範。</p>	<p>1. 實作：能做出快速傳接球動作要領。</p> <p>2. 實作：能熟練快速轉身後退動作。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p>

				3. 觀察：能遵守比賽規範，服從判決並鼓勵同學。	
18	0612-0616	單元七球兒好好玩 活動 5「羽」你同樂	1. 藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2. 能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3. 能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	1. 觀察：能認真進行各項練習和遊戲。 2. 實作：連續向上拍擊球能自我挑戰、逐漸進步。 3. 紀錄：能於課餘時間自我挑戰，進行向上拍擊練習並記錄成果。	【安全教育】 【品德教育】
19	0619-0623	單元八戲水安全停 看聽 活動 1 防溺常識說 一說、活動 2 救 溺、自救一起來	1. 能學習戲水安全注意事項。 2. 了解防溺十招的內容。 3. 課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4. 救生器材的認識與使用。 5. 實際練習水中自救的方式。 6. 認識水上安全標誌。	1. 實作：能了解防溺十招的內容。 2. 討論：結合戲水經驗對應防溺十招。 3. 觀察：能觀賞相關宣導影片。 4. 實作：能正確使用救生器材並做出水中自救的動作。 5. 討論：能和同學討論並思考不遵守水上安全標示的後果。 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作紀錄。	【安全教育】 【海洋教育】
20	0626-0630	單元八戲水安全停 看聽 活動 3 水中小勇士	1. 學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 討論：能和同學討論水中跳躍及划	【海洋教育】

				手技巧的改進方法 並運用在遊戲中。 3. 觀察：能和同學 合作進行。	
--	--	--	--	---	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度四年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	自我評量	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	實作評量 自我評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第七週	10/10-10/14	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第八週	10/17-10/21	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	實作評量	
第九週	10/24-10/28	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	

第十週	10/31-11/04	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	
第十一週	11/07-11/11	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	自我評量 實踐評量	【生命教育】
第十二週	11/14-11/18	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第十三週	11/21-11/25	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第十四週	11/28-12/02	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	
第十五週	12/05-12/09	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	
第十六週	12/12-12/16	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	實作評量	
第十七週	12/19-12/23	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十八週	12/26-12/30	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十九週	1/02-1/06	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

第廿週	1/09-1/13	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生命教育】
第廿一週	1/16-1/20	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	實踐評量 自我評量	【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	口語評量	
第二週	2/20-2/24	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	口語評量	
第三週	2/27-3/03	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	實作評量 口語評量	【人權教育】
第四週	3/06-3/10	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【人權教育】
第五週	3/13-3/17	單元一文化你我他 活動3文化推推推	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	實作評量	
第六週	3/20-3/24	單元一文化你我他 活動3文化推推推	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	
第七週	3/27-3/31	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
第八週	4/03-4/07	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
第九週	4/10-4/14	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	1.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	實作評量	

第十週	4/17-4/21	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	實作評量	
第十一週	4/24-4/28	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	1.探討工作的甘苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	實作評量	
第十二週	5/01-5/05	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】
第十三週	5/08-5/12	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】
第十四週	5/15-5/19	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	自我評量	
第十五週	5/22-5/26	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	自我評量	
第十六週	5/29-6/02	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現	1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	實作評量	【人權教育】
第十七週	6/05-6/09	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	實作評量	【人權教育】
第十八週	6/12-6/16	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	
第廿週	6/26-6/30	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活	1.發現生活中創意和美的結合。	實作評量	

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。 3. 能說出周遭的點有哪些。 4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5. 能認識點的特性。	口語評量 態度評量	【環境教育】
1	8/29-9/02	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能認識自己聲音的特質。 2. 認認識不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。	口語評量 態度評量	【性別平等】 【職業試探】
2	9/05-9/09	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 2. 能提升價值思辨的能力與情意。 3. 能利用指印進行創作。	口語評量 態度評量	【生命教育】 【職業試探】
2	9/05-9/09	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 2. 能認識換氣記號「V」。 3. 能認識升記號「#」、本位記號「 \natural 」。	口語評量 演唱評量	【人權教育】 【生命教育】
3	9/12-9/16	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能利用指印完成具有創意的作品。 2. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。	態度評量 作品評量	【生命教育】
3	9/12-9/16	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2. 能認識音樂家巴赫。 3. 能認識「彌塞特」舞曲特性。 4. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。	口語評量 態度評量	【性別平等】 【人權教育】
4	9/19-9/23	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能了解藝術家作品中點的意涵。 2. 能分享自己的想法。 3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】
4	9/19-9/23	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 2. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。	口語評量	【人權教育】 【生命教育】

			3.能認識「序曲」音樂形式。 4.能聽辨小號與法國號的音色。		【生涯規劃】 【職業試探】
5	9/26-9/30	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1.能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。	態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】
5	9/26-9/30	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1.能認識力度記號。 2.能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。	口語評量 實作評量	【性別平等】
6	10/03-10/07	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1.能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 2.能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。	口語評量 態度評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
6	10/03-10/07	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1.能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。 2.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 4.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式拍打節奏。	實作評量 口語評量	【生命教育】 【品德教育】 【科技教育】
7	10/10-10/14	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。	態度評量 口語評量	【品德教育】 【科技教育】
7	10/10-10/14	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 2.能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 3.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】
8	10/17-10/21	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 2.能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。	態度評量 作品評量	【品德教育】
8	10/17-10/21	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。 2.能培養對音樂賞析能力。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【生命教育】
9	10/24-10/28	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1.能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。	口語評量 態度評量	【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】

			3.能知道線是點移動的軌跡。 4.能認識線的視覺效果。 5.能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。		
9	10/24-10/28	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1.能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。	實作評量	【人權教育】 【品德教育】
10	10/31-11/04	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1.能欣賞線條變化之美。 2.能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 3.完成作品，共同欣賞。	態度評量 作品評量	【性別平等】 【人權教育】
10	10/31-11/04	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1.能感受不同音樂的情緒與情感。 2.能演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3.能說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
11	11/07-11/11	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1.能從帕洛克大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線與空間。 2.能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。	態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【職業試探】
11	11/07-11/11	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1.能以音樂來豐富我們生活與美感經驗。 2.能以齊唱或獨唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。 3.能認識輪唱。 4.完成二部輪唱。	實作評量	【生命教育】 【品德教育】
12	11/14-11/18	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	態度評量 作品評量	【生命教育】 【品德教育】
12	11/14-11/18	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1.能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。 2.能認識級進、跳進。 3.能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
13	11/21-11/25	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	態度評量 作品評量	【性別平等】 【人權教育】
13	11/21-11/25	參、音樂美樂地	1.能複習直笛到高音指法。	口語評量	【生命教育】

		三、美妙的樂音	2.能以高音 G_4 到高音 B_4 指法配合指定節奏創作曲調。 3.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, Joy Of Man's Desiring〉。 4.能用直笛吹奏第一線 F_4 及下一間「 D_4 」。 5.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。	實作評量	【品德教育】
14	11/28-12/02	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1.能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 3.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 4.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。	口語評量 態度評量	【生命教育】 【品德教育】
14	11/28-12/02	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1.能演唱歌曲 〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 3.能知道歌曲創作由來。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】
15	12/05-12/09	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1.能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 2.能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 3.能利用面的組合，完成具有創意的作品。	態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【職業試探】
15	12/05-12/09	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 2.認識進行曲。 3.認識音樂家——老約翰·史特勞斯	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
16	12/12-12/16	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1.能利用面的組合，完成具有創意的作品。	作品評量	【性別平等】 【人權教育】
16	12/12-12/16	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1.能說出中、西方迎新年的方式。 2.能演唱歌曲〈新年好〉。	口頭評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
17	12/19-12/23	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2.能有計劃性的依次拆開、重組作品。	態度評量 作品評量	【生命教育】 【品德教育】 【職業試探】
17	12/19-12/23	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1.能說出過年期間不同的慶典儀式。 2.能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。	口頭評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】

			3.能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。		
18	12/26-12/30	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2.能有計劃性的依次拆開、重組作品。 3.能完成作品共同欣賞。	態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【職業試探】
18	12/26-12/30	參、音樂美樂地/直笛吹奏 練習 四、歡樂感恩的樂章	1.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
19	1/02-1/06	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	1.能知道納斯卡線的由來。 2.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 3.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。	態度評量	【生涯規劃】 【職業試探】
19	1/02-1/06	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1.能用直笛吹奏第一間的「ㄇ」與下一線的「ㄨ」。 2.能用直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
20	1/09-1/13	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	1.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 2.能和同學分享自己的創作。	態度評量 作品評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
20	1/09-1/13	肆、統整課程 藝術點線面	1.能說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。 2.能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 3.能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 4.能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 5.能一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 6.能感受音樂中「點」與「線」的樂句。 7.能認識音樂家柴科夫斯基。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
21	1/16-1/20	肆、統整課程	1.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。	態度評量	

		藝術點線面	2.能說出作品的點線面在何處。 3.能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪個，並說明為什麼。		
21	1/16-1/20	肆、統整課程 藝術點線面	1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。	口語評量 實作評量	【性別平等】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。	口語評量 態度評量	【性別平等】 【人權教育】
1	2/13-2/17	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3.能以音ㄉㄨㄛ、ㄌㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ四音來創作鐘聲。 4.能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。	口語評量 實作評量	【職業試探】
2	2/20-2/24	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 2.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	口語評量 態度評量	【生涯規劃】 【職業試探】
2	2/20-2/24	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1.能演唱〈鐘響時刻〉。 2.能認識重音記號。 3.能以肢體展現38拍的律動。 4.能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 5.能根據節奏畫出正確的連結線。 6.能以肢體展現38拍的律動。 7.能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】
3	2/27-3/03	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。	口語評量 態度評量	【生涯規劃】

			2.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	作品評量	【職業試探】
3	2/27-3/03	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1.能認識C大調音階的唱名與音名。 2.能認識C大調的主音為。 3.能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為C大調。 4.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。 5.能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。	口語評量 實作評量	【性別平等】
4	3/06-3/10	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【人權教育】 【職業試探】
4	3/06-3/10	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 2.能認識斷音記號。 3.能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。	口語評量 實作評量	【性別平等】
5	3/13-3/17	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	口語評量 態度評量 作品評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
5	3/13-3/17	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1.能以直笛吹奏升F指法。 2.能認識反覆記號。 3.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
6	3/20-3/24	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
6	3/20-3/24	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 2.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 3.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	口語評量 實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
7	3/27-3/31	壹、視覺萬花筒	1.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點	口語評量	【性別平等】

		二、展現自我	<p>滴。</p> <p>2.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</p> <p>3.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</p> <p>4.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	
7	3/27-3/31	<p>參、音樂美樂地</p> <p>一、乘著樂音逛校園</p>	<p>1.欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>2.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>3.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p>	口語評量	<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
8	4/03-4/07	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、展現自我</p>	<p>1.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</p> <p>2.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
8	4/03-4/07	<p>參、音樂美樂地</p> <p>一、乘著樂音逛校園</p>	<p>1.能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。</p> <p>2.能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。</p> <p>3.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>4.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
9	4/10-4/14	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、展現自我</p>	<p>1.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</p> <p>2.能表達個人對漫畫家作品的看法。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
9	4/10-4/14	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、傾聽音樂訴說</p>	<p>1.能認識音樂中的樂句。</p> <p>2.能判斷出樂句的異同。</p> <p>3.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>4.能算出樂句的小節數為四個或八個小節。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
10	4/17-4/21	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、展現自我</p>	<p>1.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</p> <p>2.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	【性別平等】
10	4/17-4/21	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、傾聽音樂訴說</p>	<p>1.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p> <p>2.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</p> <p>3.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>

			→b →a' 。		
11	4/24-4/28	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 2.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【生涯規劃】
11	4/24-4/28	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1.能演唱〈快樂的歌聲〉。 2.能演唱正確的力度 mp、mf。 3.能認識樂段。 4.能認識兩段體。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
12	5/01-5/05	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 2.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
12	5/01-5/05	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1.能以直笛吹奏高音 E 指法。 2.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3.能以直笛吹奏〈新世界〉。 4.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a' →b→b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
13	5/08-5/12	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	口語評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【職業試探】
13	5/08-5/12	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 2.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 3.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
14	5/15-5/19	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
14	5/15-5/19	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。 2.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 3.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 4.能給予同學的作品正面回饋。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
15	5/22-5/26	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。	口語評量 態度評量	【生涯規劃】 【職業試探】

			3.能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。 4.能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。		
15	5/22-5/26	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 2.能認識進行曲的拍號。 3.能跟著進行曲的音樂打拍子。 4.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 5.能想像音樂情景。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
16	5/29-6/02	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 2.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
16	5/29-6/02	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 2.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 3.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 4.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
17	6/05-6/09	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。	口語評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【職業試探】
17	6/05-6/09	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1.能認識不同類別的擊樂器。 2.能分辨有音高及無固定音高的擊樂 3.能聽辨不同擊樂器的聲音。	口語評量	【生涯規劃】 【職業試探】
18	6/12-6/16	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
18	6/12-6/16	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 2.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 3.能嘗試擊筆節奏。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
19	6/19-6/23	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】

19	6/19-6/23	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 2.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 3.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 4.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
20	6/26-6/30	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	1.能欣賞名畫中的人物表情。 2.能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。 3.能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。 4.能欣賞並說出名畫中的情緒。 5.能根據名畫中的情緒，簡單演出名畫前後可能的情節。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
20	6/26-6/30	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	1.能模仿他人演唱的聲音。 2.能演唱歌曲〈大糊塗〉。 3.能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。 4.能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。