

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期					
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		
項目	學校特色課程 19	社團活動 15	配合法定課程 9	全校性活動 7	全年級活動 13
內容節數	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2)	社團活動(15)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導 (2)	跳蚤市場 (2) 鵬灣親子路跑(2) 校外教學(3)	節慶活動(9) 拔河(2) 走讀庄頭(2)
第一週	溫王傳奇(1)		性別平等教育(2)		
第二週		律動-暖身操 直排輪-直排輪概說 閱讀-「我們家的長板凳」 童軍-小隊制度介紹			節慶活動-中秋 節(2)
第三週	溫王傳奇(1)	律動-流動動作-踢腿 直排輪-基本步法 I 閱讀-「我們家的長板凳」 童軍-哨音信息解說、操作	家庭教育 (1)		
第四週	溫王傳奇(1)	律動-滑步、彈跳練習 直排輪-基本步 II	性別平等教育宣導		

		閱讀-「我們家的長板凳」 童軍-童軍賓果遊戲	(1)		
第五週	溫王傳奇(1)	律動-麻花基本步 直排輪-前溜滑行 I 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 童軍-童軍賓果遊戲			教師節 (1)
第六週	溫王傳奇(2)	律動-踢腿跳 I 直排輪-前溜滑行 II 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 童軍-童軍的起源			
第七週	溫王傳奇(1)		性別平等教育宣導 (1)		節慶活動-萬聖節(1)
第八週		律動-踢腿跳 II 直排輪-轉彎 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 童軍-小組隊徽設計理念、宗旨	家庭教育宣導(1)		節慶活動-萬聖節(1)
第九週		律動-流動組合 I 直排輪-後溜滑行 I 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 童軍-小組隊徽發表分享		鵬灣親子路跑(2)	
第十週	瀉湖循環(2)	律動-流動組合 II 直排輪-後溜滑行 II 閱讀-「放屁，嘍嘶」 童軍-結繩介紹			
第十一週	瀉湖循環(1) 瀉湖循環(1)－桌遊	律動-分組演示 I 直排輪-後溜滑行 III 閱讀-「放屁，嘍嘶」 童軍-認識方位			

第十二週	瀉湖循環(2)	律動-分組演示 II 直排輪-基本步法綜合練習 I 閱讀-「放屁，嘍嘶」 童軍-簡易地圖介紹、演練			
第十三週	瀉湖循環(1) 種子解密(1) — 桌遊	律動-隊形編排 I 直排輪-基本步法綜合練習 II 閱讀-「放屁，嘍嘶」 童軍-永備尺介紹、演練			
第十四週	種子解密(2)		家庭教育 (1)		
第十五週				校外教學(3)	
第十六週		律動-隊形編排 II 直排輪-前滑行應用練習 I 閱讀-「早起的一天」 童軍-小組分組尋寶遊戲			節慶活動-冬至 (2)
第十七週		律動-組曲演示 I 直排輪-前滑行應用練習 II 閱讀-「早起的一天」 童軍-小組分組尋寶遊戲			節慶活動-聖誕 節(2)
第十八週		律動-組曲演示 II 直排輪-單腳練習 I 閱讀-「早起的一天」 童軍-小組分組平面探索活動		跳蚤市場(2)	
第十九週		律動-成果展 直排輪-單腳練習 II 閱讀-「早起的一天」 童軍-小組分組平面探索活動			走讀庄頭(2)
第二十週	種子解密(1)		性別平等教育(2)		

第二十一週	種子解密(1)				拔河(2)
總計	19	15	9	7	13

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題 探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				項目	內容節數
		學校特色課程 19	社團活動 15	配合法定課程 9	全校性活動 6 全年級活動 11
		閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2)	社團活動(15)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	校慶(4) 校本闖關活動(2) 節慶活動(9) 節慶活動母親節活動(2)
第一週		以栗校園傳說(2)		家庭教育(1)	
第二週		以栗校園傳說(2)	律動-基本舞步複習 直排輪-基本步法綜合練習 閱讀-「子兒吐吐」 童軍-小組分工		
第三週		以栗校園傳說(1)	律動-滑步、彈跳 直排輪-前滑行應用練習 閱讀-「子兒吐吐」 童軍-中華民國童軍晉級手冊	家庭教育(1)	

第四週	以栗校園傳說(1)	律動-肌力訓練 I 直排輪-單腳直線滑行 閱讀-「子兒吐吐」 童軍-影片「與森林共舞」欣賞、探討	性別平等教育宣導(1)		
第五週	水循環(1)	律動-肌力訓練 II 直排輪-前溜轉後溜法 閱讀-「小熊包力刷牙記」 童軍-影片「與森林共舞」欣賞、探討	性別平等教育(1)		
第六週	水循環(1)	律動-平衡感練習 I 直排輪-後溜轉前溜法 I 閱讀-「小熊包力刷牙記」 童軍-世界大露營介紹			兒童節(1)
第七週			性別平等教育宣導(1)		兒童節(1) 清明節(1)
第八週		律動-平衡感練習 II 直排輪-後溜轉前溜法 II 閱讀-「小熊包力刷牙記」 童軍-結繩介紹	家庭教育宣導(1)		清明節(1)
第九週	水循環(1)	律動-旁踢腿 I 直排輪-轉向複習 I 閱讀-「小熊包力刷牙	性別平等教育(1)		

		記」 童軍-結繩介紹			
第十週		律動-旁踢腿 II 直排輪-轉向複習 II 閱讀-「提歐語里歐」 童軍-結繩遊戲		校慶(2)	
第十一週		律動-雙人練習 I 直排輪-前剪冰 I 閱讀-「提歐語里歐」 童軍-結繩遊戲		校慶(2)	
第十二週	水循環(2)	律動-雙人練習 II 直排輪-前剪冰 II 閱讀-「提歐語里歐」 童軍-桌遊「記憶大考驗」 卡片製作			
第十三週		律動-旋轉練習 I 直排輪-後剪冰 I 閱讀-「提歐語里歐」 童軍-桌遊「記憶大考驗」 卡片製作			慶祝母親節活動(2)
第十四週	水循環(1) 水循環(1)		性別平等教育(1)		
第十五週	大鵬灣紅樹林生態保育 (1)	律動-旋轉練習 II 直排輪-後剪冰 II 閱讀-「愛生氣的安娜」 童軍-童軍遊戲	性別平等教育(1)		

第十六週	大鵬灣紅樹林生態保育 (2)	律動-組曲練習 I 直排輪-綜合技巧複習 I 閱讀-「愛生氣的安娜」 童軍-童軍遊戲			
第十七週		律動-組曲練習 II 直排輪-綜合技巧複習 II 閱讀-「愛生氣的安娜」 童軍-童軍探索			歡送感恩(2)六年級學長 姐
第十八週	大鵬灣紅樹林生態保育 (1)	律動-成果展 直排輪-成果呈現 閱讀-「愛生氣的安娜」 童軍-童軍探索			節慶活動-端午節(1)
第十九週	大鵬灣紅樹林生態保育 (1)-桌遊				節慶活動-端午節(2)
第二十週	大鵬灣紅樹林生態保育 (1)-桌遊			校本課程闖關活 動(2)	
總計	19	15	9	6	11

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 溫王傳奇	(1)溫王爺傳奇故事 2 (2)溫王爺紙「偶」創作 2 (3)「偶」會演溫王爺 3	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 瀉湖循環	(1)認識瀉湖 2 (2)大鵬灣域的功能 2 (3)遊湖體驗 3	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 種子解密	(1)種子的旅行 1 (2)我是最棒的種子保姆 2 (3)種子新家新家博覽會 2	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.以栗校園傳說	(1)以栗校園傳說(一)：日本飛行員 <u>內山勇雄</u> vs 軍官交誼廳 <u>阿水</u> 幼教師 2 (2)以栗校園傳說(二)：黑蝙蝠中隊 <u>周以栗</u> vs 以栗國小校名由來 2 (3)以栗校園傳說(三)：黑貓中隊 <u>張立義</u> vs 東港空軍子弟學校 <u>張家淇</u> 老師 2	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.水循環	(1)小水滴的旅行 4 (2)缺「伊」不可 1 (3)省水小尖兵 2	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.大鵬灣紅樹林生態保育	(1)到紅樹林去玩 2 (2)認識紅樹林生態 2	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱：1. 溫王傳奇		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一、三週	溫王爺傳奇故事	生活-E-B1 生活-E-C2	1.能了解溫王爺的傳奇故事。 2.藉由欣賞與資料彙整探索在地文化的特質與傳承的意義。	1.放映介紹影片(台灣封神榜--王爺的由來) 2.教師導讀溫王爺的傳奇歷史。 3.完成「溫王傳奇」學習單	2	口語表達 實作評量	電腦、液晶投影機、學習單	級任教師。
第四、五週	溫王爺紙「偶」創作	生活-E-B1 生活-E-B2	1.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力。 2.藉由欣賞與資料彙整探索在地文化的特質與傳承的意義。	1.分組討論各式的人物、道具和圖片。 2.說明紙偶的做法，並分別指導學生進行構圖。 3.進行紙偶剪裁指導，加上竹筷並用膠帶固定紙偶即完成作品。 4.學生欣賞、分享創作的成品。	2	參與態度 口語表達 實作評量	8 開西卡紙、圖片、竹筷	級任教師。
第六、七週	「偶」會演溫王爺	生活-E-B1 生活-E-C2	1.嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 2.藉由欣賞與資料彙整探索在地文化的特質與傳承的意義	1.學生根據劇本開始排演紙偶戲。 2.學生依序出場正式表演紙偶劇。 3.學生填寫並發表學習心得表。	3	參與態度 口語表達 實作評量	劇本、紙偶作品、學生學習心得表	級任教師。

課程名稱：2. 瀉湖循環

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	認識瀉湖	生活-E-A1	1.能了解瀉湖是如何形成的。 2.能做出瀉湖模型。	1.教師播放影片講解並介紹瀉湖的形成過程。 2.學生分組利用工具製作瀉湖模型。	2	口頭評量 實作評量	電腦、影片、大盤子、沙子、泥土、水	級任教師。
第十一週	大鵬灣域的功能	生活-E-A1	1.了解瀉湖的功用。 2.知道瀉湖保護的重要性。 3.能說出大鵬灣域的功能。	1.教師影片講解瀉湖的功用。 2.學生分組進行瀉湖周遭景點大富翁—桌遊。 3.教師歸納大鵬灣的功能及重要性。	2	分組討論 口頭發表	電腦、投影機、小白板	級任教師。
第十二、十三週	遊湖體驗	生活-E-A2 生活-E-C2	1.從體驗活動中深入了解大鵬灣域的景觀及特色 2.能完成學習單，並上台發表	1.搭船實地體驗大鵬灣之美。 2.小組討論發表大鵬灣域的景觀及特色。 3.學生完成學習單並上台發表。	3	分組討論 口頭發表 實作評量 學習單實作	電腦、投影機、小白板	級任教師。

課程名稱：3. 種子解密

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	種子的旅行	生活-E-B1	1.認識種子傳播方式。 2.了解種子傳播方式與種子特色有關。	1.全班閱讀文章—種子的旅行。 2.欣賞影片介紹種子的旅行。 2.分組進行植物的種子旅行桌遊課程—種子名稱與傳播方式對對碰。	1	小組討論 口頭發表	種子的旅行文章、影片、小白板	級任教師。
第十四週	我是最棒的種子保姆	生活-E-B1	1.了解植物栽種的方法。 2.能觀察並記錄植物的生長	1.請學生準備種植種子的用具，並說明用途。 2.教師講解種子栽種六步驟。 3.學生實際動手試試並完成第一欄的「植物觀察記錄表」。	2	口頭發表 課堂討論	種子、小石子、泥土、植物觀察	級任教師。

課程名稱：2. 瀉湖循環		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						實作評量	記錄表	
第二十、二十一週	種子新家博覽會	生活-E-B3	1.能設計出具有特色的盆栽。 2.能製作具有特色的盆栽。 3.能欣賞並說出盆栽的特色。	1.學生畫出盆栽設計圖，教師針對小朋友的設計圖提出建議。 2.學生依據設計圖，動手製作種子寶寶的家。 3.各組先觀摩自己組別，選出最具特色的作品，再進行全班選拔，選出最與眾不同的作品。	2	實作評量 分組討論 口頭發表	瓶子、剪刀、彩色筆、色紙	級任教師。

下學期

課程名稱：1. 以栗校園傳說		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	以栗校園傳說(一)：日本飛行員 <u>內山勇雄</u> vs 軍官 <u>交誼廳阿水</u> 幼教師	生活-E-B1	1.能認識並聆聽以栗校園傳說的由來。 2.能欣賞以栗校園傳說相關的影片。 3.能踴躍參與戲劇演出。	1.師生共同欣賞新聞影片。動新聞：《海角七號》 2.全班分兩組，A組製作道具，B組朗讀練習。 3.學生根據劇本開始排演戲劇。 4.學生依序出場正式表演戲劇。	2	分組討論 實作評量	電腦、液晶投影機、劇本第五幕、紙箱、圖畫紙	級任教師。
第二週	以栗校園	生活-E-B1	1.能聆聽以栗校園	1.師生共同影片欣賞「劉德華-黑蝙蝠中隊」。	2	參與態度 口語表達	電腦、液晶	級任教師。

課程名稱：1. 以粟校園傳說

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	傳說(二)： 黑蝙蝠中隊周以粟 vs 以粟國小校名由來		傳說的簡介。 2.能欣賞以粟校園傳說相關的影片。 3.能認真完成學習單。	2.師生共同閱讀周以粟相關資料。 3.完成「以粟傳說(二)」學習單並上台發表。 (1)給周以粟烈士的一段話 (2)彩繪黑蝙蝠隊徽		學習單評量	投影機、學習單	
第三、四週	(3)以粟校園傳說(三)：黑貓中隊張立義 vs 東港空軍子弟學校張家淇老師	生活-E-B3	1.能聆聽以粟校園傳說的簡介。 2.能欣賞以粟校園傳說相關的影片。 3.能認真完成學習單。	1.師教師放映相關影片及新聞報導 (1)影片：S.H.E [我愛你 I Love You] (劇情完整版) (2)新聞：黑貓中隊隊員張立義 上演台版"珍珠港""(1'04") 2.師生共同閱讀相關文章故事：眷村的亂世悲喜劇(東港采風第八期) 3.完成「以粟傳說(三)」學習單並上台發表。	2	口語表達 實作學習單	電腦、液晶投影機、學習單、相關文章	級任教師。

課程名稱：2. 水循環

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五、六、九、十二週	小水滴的旅行	生活-E-C2 生活-E-B1	1.能知道水循環的原因。 2.能製作水循環小書。	1.小組討論：下雨後，雨水到哪裡去？並上台發表。 2.觀賞影片後，各小組把水循環過程畫出，並上台發表。 3.小書製作：用八開的圖畫紙，製作小書，並繪製封面。 4.內容創作：利用水循環概念製作	4	實任評量 分組討論 口語表達	電腦、投影機、圖畫紙、白板、白板筆	級任教師。

課程名稱：1. 以乘校園傳說

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				「小水滴的旅行」小書。				
第十二週	缺「伊」不可	生活-E-C2 生活-E-B1	1.能知道水的功用。 2.明白缺水對日常生活的影響。	1.小組計時討論：水有何功能？五分鐘內寫出最多的那一組獲勝，並上台發表。 2.影片欣賞：心五四兒童生活教育動畫-02 停水四十八小時)	1	分組討論 口頭發表	投影機、白板、白板筆	級任教師。
第十四週	省水小尖兵	生活-E-B1	1.能了解「省水標章」的意義。 2.能夠分享省水方法，進而實踐在日常生活中 3.能認真完成學習單。	1.教師說明省水標章的圖案的意義 2.小組計時討論：節約用水的方法？五分鐘內寫出最多的那一組獲勝，並上台發表。 3.影片欣賞：節約用水資訊網 (1)水寶寶動畫(省水器材篇) (2)愛水無尾熊 4.教師播放省水歌曲—甲伊惜命命並完成學習單	2	口頭發表 實作評量 學習單實作	省水標章 圖片、電腦、投影機、學習單	級任教師。

課程名稱：3.大鵬灣紅樹林生態保育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五、十六週	到紅樹林去玩	生活-E-A3	透過繪本導讀，培養學生敏銳的觀察力，了解紅樹林生態。	1.教師以繪本、影片等方式呈現相關內容。 (1)繪本：到紅樹林去玩(青林出版) (2)影片：到紅樹林去玩(洪老師說故事) 2.教師藉由問答的方式及利用繪本、影片，引導學生整理出繪本的大意，使學生了解紅樹林的生態。	2	課堂討論 口頭發表 學習單評量	電腦、投影機、繪本、學習單	級任教師。

課程名稱：1. 以乘校園傳說

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.學生完成「到紅樹林去玩」學習單，並上台發表。				
第十六、十八週	認識紅樹林生態	生活-E-A3	讓學生了解紅樹林生態的多樣性及認識特別的動、植物。	1.教師放映相關網站及新聞影片 (1)網站：大鵬灣紅樹林濕地生態公園 (2)新聞：20150803 八年復育有成-大鵬灣生態旅遊吸睛 2.教師藉由問答的方式使學生更為了解紅樹林的生態及其生長環境。 3.學生完成「認識紅樹林生態」學習單並上台發表。	2	口頭發表 實作評量 學習單評量	電腦、投影機、影片、學習單	級任教師。
第十九~二十週	紅樹林生態保育	生活-E-A3 生活-E-C2	讓學生了解紅樹林生態保育的重要性，並學會關懷這塊土地。	1.教師放映相關網站及新聞影片 (1) 影片：我們的島 第 708 集 紅樹林悲喜 (2) 影片：我們的島 第 382 集 紅樹林的生與死 2.分組進行紅樹林生物桌遊課程 - 「猜猜我是誰」活動。 3.教師情境模擬生態危機，讓學生自己化身為紅樹林生物，進行「我有話要說」的發表活動。	2	口頭發表 實作評量	電腦、投影機、影片、彩繪用具及紙張	級任教師。