

屏東縣東港鎮以栗國小 111 學年度 第一學期五年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	資訊教學	學校特色課程	補救教學	法定課程
內容	鵬灣路跑(2) 跳蚤市場(2) 校外教學(4) 走讀庄頭(2) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	資訊教學(21)	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2) 社團(15)	國語補救教學(15) 數學補救教學(16)	家庭教育(2) 性別平等教育(4)
節數	13	21	34	31	6

三、本學期課程內涵：（請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫）

週次	日期	內 容				
		全校性活動(13)	資訊教學(21)	學校特色課程(34)	補救教學 (31)	法定課程(6)
1	8/29 9/04		認識 PhotoImpact 7 (1)		國語補救教學(2) 數學補救教學(2)	
2	9/05 9/11		認識 PhotoImpact 7 (1)	走讀大鵬灣(1) 閱讀小以栗(1) 社團(1)	數學補救教學(1)	
3	9/12 9/18		認識 PhotoImpact 7 (1)	校本桌遊(1) 閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1)	

週次	日期	內 容				
		全校性活動(13)	資訊教學(21)	學校特色課程(34)	補救教學 (31)	法定課程(6)
4	9/19 9/25	<u>性別平等教育宣導</u> (1)	翩翩起舞的蝴蝶(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	數學補救教學(1)	
5	9/26 10/02		翩翩起舞的蝴蝶(1)	社團(1)	國語補救教學(2) 數學補救教學(1)	
6	10/03 10/9		我的名片(1)	社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(2)	
7	10/10 10/16	<u>性別平等教育宣導</u> (1)	我的名片(1)	閱讀小以栗(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
8	10/17 10/23	<u>家庭教育宣導</u> (1)	幻想空間(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	國語補救教學(1)	
9	10/24 10/30	<u>鵬灣親子路跑</u> (2)	幻想空間(1)	社團(1)	數學補救教學(1)	
10	10/31 11/06		記事書籤(1)	走讀大鵬灣(1) 閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1)	
11	11/07 11/13		記事書籤(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
12	11/14 11/20		我也會畫 3D 圖片(1)	社團(1)	數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	性別平等教育(1)
13	11/21 11/27		我也會畫 3D 圖片(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	數學補救教學(1)	家庭教育(1)

週次	日期	內 容				
		全校性活動(13)	資訊教學(21)	學校特色課程(34)	補救教學 (31)	法定課程(6)
14	11/28 12/04	校外教學(1)	影像合成高手(1)	閱讀小以栗(2)	國語補救教學(1)	
15	12/05 12/11	校外教學(3)	影像合成高手(1)	閱讀小以栗(1)		
16	12/12 12/18		元件設計師(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	國語補救教學(1)	家庭教育(1)
17	12/19 12/25		元件設計師(1)	走讀大鵬灣(2) 社團(1)	數學補救教學(1)	
18	12/26 01/01	<u>跳蚤市場</u> (2)	我的第一個網站(1)	社團(1)	國語補救教學(1)	
19	01/02 01/08	<u>走讀大鵬灣</u> (2)	我的第一個網站(1)	社團(1)		性別平等教育(1)
20	01/09 01/15		網站進階功能(1)	閱讀小以栗(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	性別平等教育(1)
21	01/16 01/19		網站進階功能(1)	<u>校本桌遊</u> (1)	數學補救教學(2)	性別平等教育(1)

屏東縣東港鎮以乘國小 111 學年度第一學期鵬灣路跑計畫

本學期課程內涵：鵬灣路跑

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 9 週	<p>健體領域</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能</p> <p>4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與</p> <p>4-2-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能</p>	<p>一、提升學生運動習慣、增進體適能，並藉由觀念改革，擴展全校師生健康理念，提昇學校整體運動風氣。</p> <p>二、提昇校內學生體育風氣，鍛鍊學生強健身體，養成學生爭榮譽，守秩序之民主法治團隊精神並培養積極進取人生觀。</p> <p>三、結合學校、家庭、社區資源，有效提升學生、家長、社區民眾對體育活動的認知。</p> <p>四、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>五、透過親子共跑的過程，學習關懷互信，提昇親子溝通能力，營造溫馨家庭環境。</p>	<p>主題：鵬灣路跑</p> <p>活動內容：</p> <p>(一) 當天依六甲、六乙、五甲、五乙……等次序由學校出發，各班成一路縱隊至起跑點集合。</p> <p>(二) 起跑順序為家長組（男子、女子）、六年級（男童、女童）、五年級（男童、女童）……一年級（男童、女童）。</p> <p>(三) 路跑完畢後，由各班導師檢視學生身體狀況，並帶回學校</p>	2	相關擴音設備及急救設備	態度檢核 觀察記錄 實務操作	

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度第一學期跳蚤市場實施計畫

本學期課程內涵：跳蚤市場

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	<p>綜合領域</p> <p>3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義</p> <p>環境教育</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要</p>	<p>1.透過活動培養小朋友感恩惜福的美德。</p> <p>2.加強環保概念，擴大資源回收再利用成效。</p> <p>3.養成愛物惜物、減少垃圾之良好習慣，以強化環保教育成效。</p> <p>4.養成學生良好的品格與正確的觀念。</p> <p>5.促進家長、師生聯誼，增加親師交流機會。</p>	<p>主題：跳蚤市場</p> <p>活動內容：</p> <p>1.學生提供之物品（玩具、書籍、文具、衣物等尚可使用之物品），向級任導師領取販賣同意書，填妥後浮貼於所提供之物品上。</p> <p>2.販賣之物品由提供者與家長共同決定價格，並於同意書上標價簽章。</p> <p>3.各班級學生攜帶所提供之物品到校，並於活動開始前將攤位設置完成。</p> <p>4.家長可於活動當日協助孩子送物品到校，並參與販賣之活動。</p> <p>5.當天舉行跳蚤市場活動，由小朋友及社區家長以點卷自由購買(勿以現金交易)。</p> <p>6.活動結束未售出物品，由提供者領回。</p>	2	<p>相關擴音設備</p> <p>及急救設備</p>	<p>態度檢核</p> <p>觀察記錄</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p>	

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度第一學期家庭教育宣導計畫

本學期課程內涵：法定課程(家庭教育宣導)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 週	家政教育 4-3-1 接納自己 4-3-2 了解家人角色意義及其責任 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 4-3-6 了解不同的家庭文化	1. 分享愛，生活與學習的重要性及美好 2. 透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法 3. 培養相關良好習慣，與家人有適度的互動	主題：幸福家庭一起來---愛，生活與學習 活動內容： 1. 藉由主講人分享自身經驗，說明愛生活及學習的關聯性 2. 透過口頭詢問，請學生發表對於三者的想法，並提出如何實踐的作法 3. 藉由有獎徵答，讓學生複習相關經驗，並深化其日後的表現	1	筆電 單槍投影機	態度檢核 參與討論	

屏東縣東港鎮以乘國民小學 111 學年度第一學期性別平等教育宣導計畫

本學期課程內涵：法定課程(性別平等教育宣導)

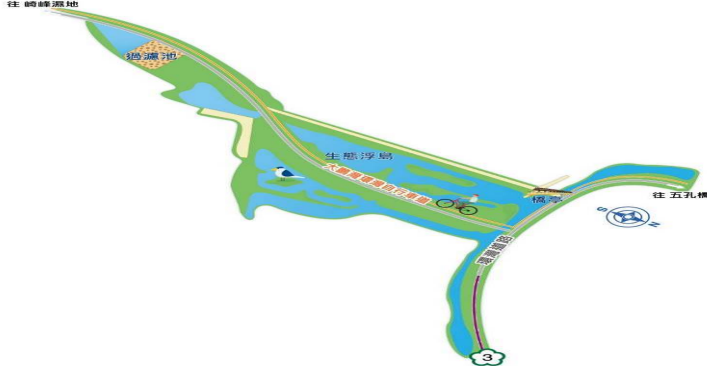
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週	兩性教育 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	1. 讓學生了解身體自主權的重要性，學會作身體的主人 2. 清楚兩性平等的重要，並對異性多些尊重 3. 了解性騷擾與性霸凌的不同，建立良好相處行為	主題：性別平等教育宣導 活動內容： 1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權 2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性 3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別	1	筆電 單槍投影機	態度檢核 參與討論	

屏東縣東港鎮以乘國民小學 111 學年度第一學期性別平等教育宣導計畫

本學期課程內涵：法定課程(性別平等教育宣導)

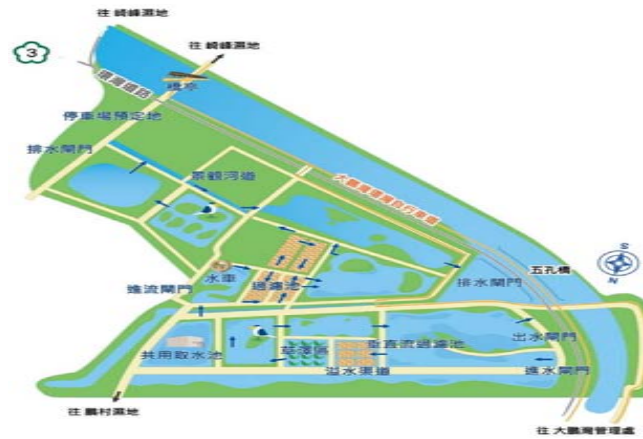
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	兩性教育 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	1. 了解性騷擾的概念及出現行為 2. 當碰到疑似性騷擾之行為時，能了解如何反應，及可尋求之申訴方式 3. 建立對性騷擾應有的正確觀念，及對異性的尊重態度	主題：影片欣賞—誰怕性騷擾 活動內容： 1. 透過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為 2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道 3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異性多些尊重	1	筆電 單槍投影機	態度檢核 參與討論	

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度第一學期走讀大鵬灣課程計畫

<p>時 間</p>	<p>112 年 1 月 日(第 19 週)</p>	<p>人 數</p>	<p>學生 人;師長 2 人</p>
<p>活 動 名 稱</p>	<p>左右岸濕地：水質淨化、生物棲地、景觀、滯洪等綜合性多功能人工濕地的認識。</p>		
<p>活 動 流 程 表</p>	<p>第一節</p>	<p>【左岸濕地】</p> <p>1. 地理位置簡介：</p>  <p>2. 環境簡介：左岸濕地，位於大鵬灣南端，林邊大排西側，面積約 8 公頃。本區人工濕地系統主要處理林邊大排內廢污水。污水以自然重力流方式進入濕地，以同樣方式流出，並排入崎峰濕地內。</p> <p>3. 濕地出現鳥種：鳳頭燕鷗、豆雁、黑面琵鷺、大葦鶯、野鴿、黃尾鴿、黃頭鷺、金斑鴿</p> <p>4. 濕地內植物的認識</p> <p>5. 水質淨化功能的說明</p> <p>【右岸濕地】</p>	

第二節

6. 地理位置：



7. 環境簡介：右岸濕地位於大鵬灣南端，林邊大排的東側，面積約為 8 公頃，規劃成 A 區與 B 區兩個區域的人工濕地系統，處理大潭新支線、大潭新高地及南埔埗大潭新分線等排水溝之污水，晴天時進行水質淨化，雨季時則有截流滯洪的功能，並復育濕地生態，以恢復生物多樣性及自然景觀，增加生態旅遊價值，亦即結合水質淨化、生物棲地、景觀、滯洪等多功能於一身的綜合性人工濕地。

8. 濕地出現鳥種：大白鷺、中白鷺、黃頭鷺、金斑鴿、彎嘴濱鵲

9. 濕地內植物的認識

10. 進行水質淨化，截流滯洪功能的說明

【賦歸】回學校

屏東縣東港鎮以栗國小五年級校本課程『走讀大鵬灣』學習單(一)

◎ 五年__班 姓名：_____

◎ 地點：_____ ◎ 日期：_____

◎ 主題：左右岸濕地：水質淨化、生物棲地、景觀、滯洪等綜合性多功能人工濕地的認識。 ◎ 課程摘要筆記：(請以條列式摘要，至少 60 字)

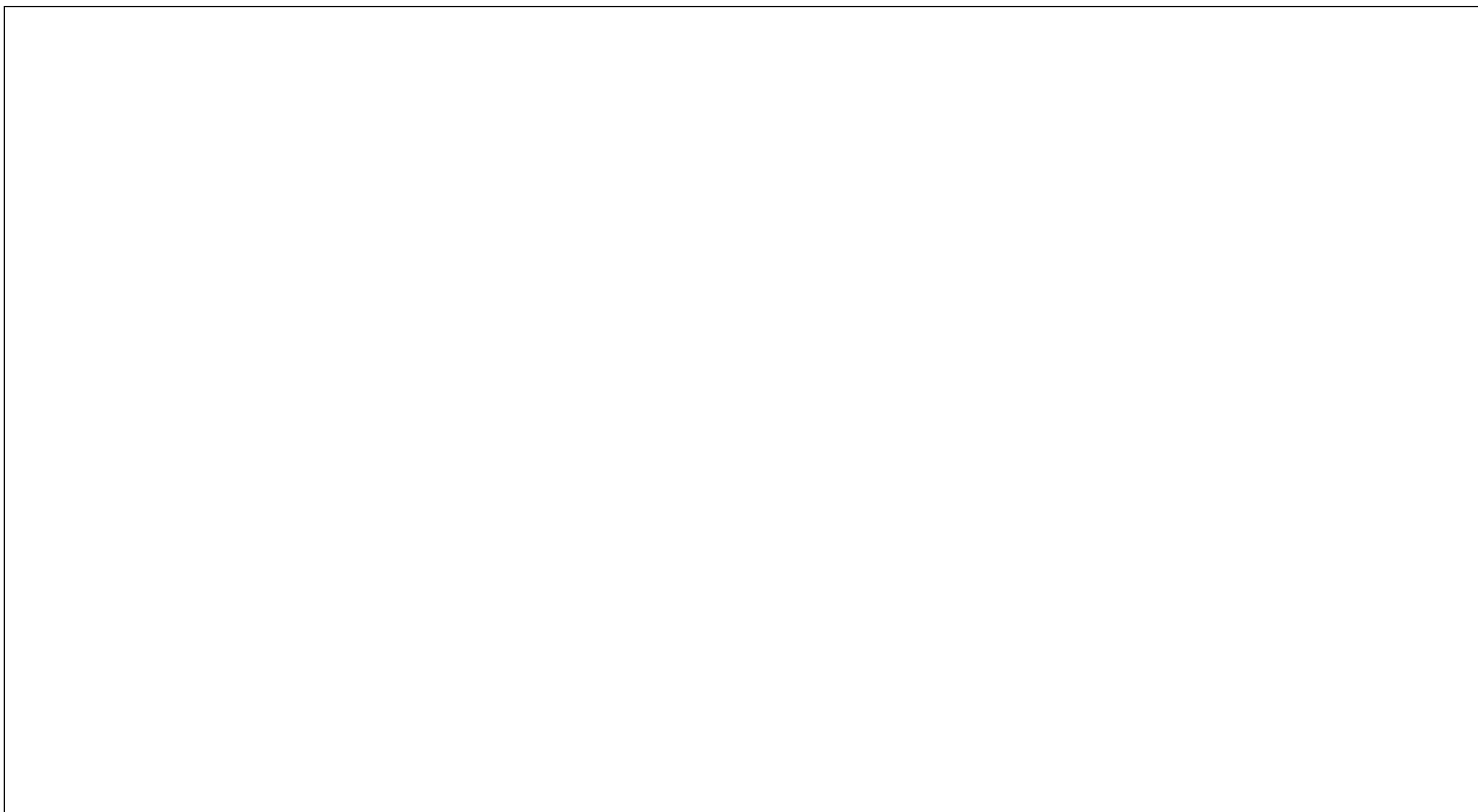
◎ 人工濕地的功能有哪些？(至少 3 點 30 字)

◎ 請寫出你(妳)今天的參訪心得(約 80~100 字)

屏東縣東港鎮以栗國小五年級校本課程『走讀大鵬灣』學習單(二)

㊟ 五年____班 姓名：_____

㊟ 繪製「右岸濕地」和「左岸濕地」地圖



屏東縣以栗國小 111 學年度第一學期五年級資訊教育「影像處理」教學計畫

教材來源	自、改編		教學時數	21 節		
學年/學期學習目標	一、熟悉一種工具軟體。 二、認識物件與圖層之使用配置。 三、利用影像處理軟體處理圖片。 四、利用影像處理軟體製作網頁元件。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	評量方式	備註
一、認識 PhotoImpact 7	1. 認識 PhotoImpact 基本功能。	1. 初步認識 PhotoImpact 2. 功能的了解及圖檔的認識	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 2-2-2 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	3	口頭評量 隨堂實作評量 光碟互動式學習評量	
二、翩翩起舞的蝴蝶	1. 開啟 PhotoImpact 新的影像。	1. 開啟一個新的影像 2. 學習使用色彩填充工具 3. 學習使用印章工具	2-2-2 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。	2	口頭評量 隨堂實作評量 光碟互動式學習評量	

<p>三、我的名片</p>	<p>1. 會使用 PhotoImpact 基本功能。</p>	<p>1. 開啟一個新的影像 2. 學習套用底紋 3. 學習使用文字工具</p>	<p>2-2-2 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</p> <p>3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量 隨堂實作評量 光碟互動式學習評量</p>	
<p>四、幻想空間</p>	<p>1. 會使用變形工具</p>	<p>1. 學習使用漸層填充工具 2. 學習使用變形工具 3. 發揮想像力與創造力</p>	<p>2-2-2 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</p> <p>3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。</p>	<p>2</p>	<p>口頭評量 隨堂實作評量 光碟互動式學習評量</p>	

<p>五、記事書籤</p>	<p>1. 學習使用網路工具建立書籤 2. 能注意資訊安全</p>	<p>1. 學習使用網路工具建立書籤 2. 學習變更圖片的方式 3. 激發影像編輯的多用途</p>	<p>2-2-2 瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範;熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-4 資訊教育 瞭解多媒體電腦相關設備,以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 資訊教育 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-2 資訊教育 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。 3-3-6 資訊教育 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p>	<p>2</p>	<p>歷程檔案(學生的專題報告)</p>	
<p>六、我也會畫 3D 圖片</p>	<p>1. 學會畫出 3D 圖形</p>	<p>1. 學習畫出 3D 圖形 2. 學會使用 3D 融合工具 3. 利用 3D 融合畫出雪人</p>	<p>2-2-2 瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範;熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備,以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口頭評量 實作評量 3. 歷程檔案</p>	<p>2.</p>

<p>七、影像合成 高手</p>	<p>1. 會使用套索選取工具 2. 能注意引用資料 著作權(資訊倫理)</p>	<p>1. 使用套索選取工具 2. 學習基本影像合成技巧 3. 套用水晶特效濾鏡</p>	<p>2-2-2 瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範;熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備,以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。</p>	<p>2</p>	<p>1. 歷程檔案</p>	<p>資訊倫理</p>
<p>八、元件設計師</p>	<p>1. 會製作網頁元件</p>	<p>1. 用元件設計師製作元件 2. 認識影像最佳化程式 3. 激發創造利於網頁設計</p>	<p>2-2-2 瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範;熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備,以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。</p>	<p>2</p>	<p>歷程檔案(學生的專題報告)</p>	

<p>九、我的第一個網站</p>	<p>1. 會製作網頁超連結按鈕 2. 能注意引用資料著作權(資訊倫理)</p>	<p>1. 建立網頁的基礎架構 2. 製作超連結按鈕和標題</p>	<p>2-2-2 瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範;熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備,以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。</p>	<p>2</p>	<p>歷程檔案(學生的專題報告)</p>	<p>資訊倫理</p>
<p>十、網站進階功能</p>	<p>1. 會利用切割工具分割網頁 2. 能注意引用資料著作權(資訊倫理) 3. 能注意資訊安全</p>	<p>4. 利用切割工具分割網頁 5. 學習 Script 特效的應用</p>	<p>2-2-2 瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範;熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備,以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。</p>	<p>2</p>		<p>資訊倫理 資訊安全</p>

屏東縣以栗國小 111 學年度第 1 學期
 社團分組活動 朗朗學英語 教學計畫自編教材

教材來源	自編、改編		教學時數	15 節		
學期學習目標	一、培養學習英語的興趣和習慣。 二、英打姿勢的重要 三、鍵盤位置的認識 四、英文基本鍵與定位鍵的認識與熟練 五、數字基本鍵與定位鍵的認識與熟練 六、認真練習英打，並有興趣的學習 七、能學會以打字的方式背單字 八、通過「朗朗學英語字彙第一集」001~005					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	評量方式	融入議題
第 1 節 鍵盤指法教學	1. 認識英文符號 基本鍵 2. 英文符號 定位鍵 F、J 的認識 3. 數字鍵的 定位鍵 與基本鍵的認識	1. 鍵盤上的  八個鍵稱為基本鍵，在打字的時候雙手要放在這八個鍵上，如上圖所示。 2. 鍵盤 F、J 鍵上有突起，分別為左右手食指擺放處。 3. 基本鍵與定位鍵	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	生涯發展教育

中心概念在於「基本鍵」與「定位鍵」的使用。

所謂**基本鍵**，指的是「A S D F」及「J K L ;」八個鍵，前四個鍵分別對應到「左手」的小指、無名指、中指、以及食指，後四個鍵則對應到「右手」的食指、中指、無名指、以及小指。初學打字法時，在打字開始前，應將八隻手指放置在基本鍵上，各手指由基本鍵「出發」去按其他按鍵，之後須再迅速「回歸」到基本鍵，然後再「出發」去按下一個鍵。

4. **定位鍵**：然而如何才能在不看鍵盤的狀況下讓手指找回「基本鍵」，其祕訣就在「定位鍵」，**定位鍵**指的是基本鍵裡的「F」鍵及「J」鍵，這兩個按鍵上各有一個小小的突起，當左手的食指碰到「F」鍵上的突起，便可以確認食指已回到「F」鍵上，同理右手食指碰到「J」鍵上的突起，便知道已回到了「F」鍵上。

5. 數字鍵區裡也有它自己的基本鍵及定位鍵，其基本鍵為「4 5 6 Enter」，定位鍵則為「5」。

6. 英文基本鍵的那個手指，一條斜線就由那個手指打。

6-1-12 樂於參與
有助提升英語能力的活動。

<p>第 2 節 英打闖關練習 第 1 關 (中排)</p>	<p>1. 英打闖關練習--中排 (a s d f g h j k l) 2. 熟記位置，能不看鍵盤位置即能正確打出符號 3. 達「標準分數 460」即過關</p>	<p>1. 老師指導說明英打喘官練習的操作方式 2. 學生開始進行英打闖關練習--中排 (a s d f g h j k l) 3. 老師巡視學生練習的狀況，並隨時給予指導，提醒手指的位置需要正確。 4. 達「標準分數 460」即過關，並可以做自我挑戰，再多練習，提高測驗分數。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 3 節 英打闖關練習 第 2 關 (上排)</p>	<p>1. 複習上週教學英打闖關練習--中排 英打闖關練習—上排(q w e r t y u i o p) 3. 熟記位置，能不看鍵盤位置即能正確打出符號 4. 達「標準分數 460」即過關</p>	<p>1. 複習上週教學英打闖關練習 2 次--中排 2. 學生開始進行英打闖關練習--上排(q w e r t y u i o p) 3. 老師巡視學生練習的狀況，並隨時給予指導，提醒手指的位置需要正確。 4. 達「標準分數 460」即過關，並可以做自我挑戰，再多練習，提高測驗分數。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

<p>第 4 節 英打闖關練習 第 3 關 (下排)</p>	<p>1. 複習上週教學英打闖關練習—上排 2. 英打闖關練習—下排 (z x c v b n m) 3. 熟記位置,能不看鍵盤位置即能正確打出符號 4. 達「標準分數 460」即過關</p>	<p>1. 複習上週教學英打闖關練習 2 次—上排 2. 學生開始進行英打闖關練習—下排 (z x c v b n m) 3. 老師巡視學生練習的狀況,並隨時給予指導,提醒手指的位置需要正確。 4. 達「標準分數 460」即過關,並可以做自我挑戰,再多練習,提高測驗分數。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 5 節 英打闖關練習 第 4 關 (上中排)</p>	<p>1. 複習上週教學英打闖關練習—下排 2. 英打闖關練習—上中排 中排(asdfghjkl) 上排(qwertyuIop) 3. 熟記位置,能不看鍵盤位置即能正確打出符號 4. 達「標準分數 460」即過關</p>	<p>1. 複習上週教學英打闖關練習 2 次—下排 2. 學生開始進行英打闖關練習—上中排,中排(asdfghjkl) 上排(qwertyuIop) 3. 老師巡視學生練習的狀況,並隨時給予指導,提醒手指的位置需要正確。 4. 達「標準分數 460」即過關,並可以做自我挑戰,再多練習,提高測驗分數。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

<p>第 6 節 英打關練習 第 5 關 (中下排)</p>	<p>1. 複習上週教學英打關練習—上中排 2. 英打關練習—中下排 中排(asdfghjkl) 下排(zxcvbnm) 3. 熟記位置, 能不看鍵盤位置即能正確打出符號 4. 達「標準分數 460」即過關</p>	<p>1. 複習上週教學英打關練習 2 次—上中排 2. 學生開始進行英打關練習—中下排 中排(asdfghjkl) 下排(zxcvbnm) 3. 老師巡視學生練習的狀況, 並隨時給予指導, 提醒手指的位置需要正確。 4. 達「標準分數 460」即過關, 並可以做自我挑戰, 再多練習, 提高測驗分數。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 7 節 英打關練習 第 6 關 (上下排)</p>	<p>1. 複習上週教學英打關練習—中下排 2. 英打關練習—上下排 上排(qwertyuolp) 下排(zxcvbnm) 3. 熟記位置, 能不看鍵盤位置即能正確打出符號 4. 達「標準分數 460」即過關</p>	<p>1. 複習上週教學英打關練習 2 次—中下排 2. 學生開始進行英打關練習—上下排 上排(qwertyuolp) 下排(zxcvbnm) 3. 老師巡視學生練習的狀況, 並隨時給予指導, 提醒手指的位置需要正確。 4. 達「標準分數 460」即過關, 並可以做自我挑戰, 再多練習, 提高測驗分數。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

<p>第 8 節 英打闖關練習 第 7 關 (上中下排)</p>	<p>1. 複習上週教學英打闖關練習—上下排 2. 英打闖關練習—上中下排 上排(qwertyuIop) 中排(asdfghjkl) 下排(zxcvbnm) 3. 熟記位置,能不看鍵盤位置即能正確打出符號 4. 達「標準分數 460」即過關</p>	<p>1. 複習上週教學英打闖關練習 2 次—上下排 2. 學生開始進行英打闖關練習—上中下排 上排(qwertyuIop) 中排(asdfghjkl) 下排(zxcvbnm) 3. 老師巡視學生練習的狀況,並隨時給予指導,提醒手指的位置需要正確。 4. 達「標準分數 460」即過關,並可以做自我挑戰,再多練習,提高測驗分數。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 9 節 英打闖關練習 第 8 關 單字練習(一)</p>	<p>1. 複習上週教學英打闖關練習—上中下排 2. 英打闖關練習—單字 3. 熟記位置,能不看鍵盤位置即能正確打出符號 4. 達「標準分數 200」即過關</p>	<p>1. 複習上週教學英打闖關練習 2 次—上中下排 2. 學生開始進行英打闖關練習—單字 3. 老師巡視學生練習的狀況,並隨時給予指導,提醒手指的位置需要正確。 4. 達「標準分數 200」即過關,並可以做自我挑戰,再多練習,提高測驗分數。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

<p>第 10 節 英打闖關練習 第 8 關 單字練習(二)</p>	<p>1. 英打闖關練習— 單字 2. 熟記位置，能不看鍵盤 位置即能正確打出符號 3. 達「標準分數 200」即 過關</p>	<p>1. 再次熟練--學生開始進行英打闖關第八關單字練習 3. 老師巡視學生練習的狀況，並隨時給予指導，提醒手指的位置需要正確。 4. 達「標準分數 200」即過關，並可以做自我挑戰，再多練習，提高測驗分數。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭 評量 2. 實作 評量</p>	<p>生涯發 展教育</p>
<p>第 11 節 字彙闖關練習 --001</p>	<p>1. 001-A 關認識單字 2. 001-B 記憶並唸出單字 3. 001-C 認讀單字測驗 4. 001-D 單字英打闖 關，過關分數「標準分 數 260」 5. 001-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 001-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 001-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 001-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 001-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 001-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭 評量 2. 實作 評量</p>	<p>生涯發 展教育</p>

<p>第 12 節 字彙闖關練習 --002</p>	<p>1. 002-A 關認識單字 2. 002-B 記憶並唸出單字 3. 002-C 認讀單字測驗 4. 002-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 002-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 002-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 002-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 002-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 002-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 002-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 13 節 字彙闖關練習 --003</p>	<p>1. 003-A 關認識單字 2. 003-B 記憶並唸出單字 3. 003-C 認讀單字測驗 4. 003-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 003-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 003-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 003-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 003-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 003-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 003-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

<p>第 14 節 字彙闖關練習 --004</p>	<p>1. 004-A 關認識單字 2. 004-B 記憶並唸出單字 3. 004-C 認讀單字測驗 4. 004-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 004-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 004-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 004-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 004-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 004-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 004-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 15 節 字彙闖關練習 --005</p>	<p>1. 005-A 關認識單字 2. 005-B 記憶並唸出單字 3. 005-C 認讀單字測驗 4. 005-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 005-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 005-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 005-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 005-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 005-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 005-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

屏東縣以栗國小 111 學年度第 1 學期
 社團分組活動 桌遊社團 教學計畫自編教材

教材來源	自編、改編		教學時數	15 節		
學期學習目標	<p>一、藉由卡牌，增強創意與想像力。</p> <p>二、能利用看圖說故事的過程，增進語言表達的能力。</p> <p>三、能利用說明知識卡，增進對自己家鄉動植物的認識。</p> <p>四、能透過遊戲過程，更加認識家鄉內的水文地理環境。</p> <p>五、能透過卡牌，學會快速辨別，並做出正確的判斷。</p> <p>六、透過遊戲，訓練反應力以及專注力。</p> <p>七、鼓勵學生發揮想像力，並透過加長句型，編成故事，去提升語文能力。</p> <p>八、培養上台發表的能力。</p> <p>九、透過遊戲，訓練孩子組織、策略的能力。</p>					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	評量方式	融入議題
說話好好玩 一妙語說書人(一)	<p>1. 能利用看圖說故事的過程，增進語言表達的能力。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮想像力，並透過加長句型編故事，去提升語文力。</p> <p>3. 培養上台發表的能力。</p>	<p>1. 教師展示 6 張卡片，並將每一張卡片串成一個有情境的故事。</p> <p>2. 接著，請五組的學員一樣隨機抽六張卡片，並且組織出屬於他們自己的故事。</p> <p>3. 上台發表。</p> <p>4. 選出最佳故事。</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	1	口頭 評量	生涯 發展

<p>說話好好玩 —妙語說書人(二)</p>	<p>1. 藉由卡牌，增強創意與想像力。 2. 能透過卡牌，學會快速辨別，並做出正確的判斷。 3. 透過遊戲，訓練反應力以及專注力。</p>	<p>1. 講解「妙語說書人」的遊戲規則，並藉由網路示範影片，讓孩子們實際觀看遊戲實況會發生的各種情形。 2. 學生進行遊戲設置及分組。 3. 分組體驗並實際操作。</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展</p>
<p>說話好好玩 —說書大對抗(三)</p>	<p>1. 透過遊戲，訓練孩子組織、策略的能力。 2. 藉由卡牌，增強創意與想像力。 3. 能利用看圖說故事的過程，增進語言表達的能力。</p>	<p>1. 進行「妙語說書人」延伸規則的講解，並利用網路影片進行相關示範教學。 2. 將上次同名次的學生安排於同一組，讓程度相仿的孩子一起遊玩，進而增加遊戲的樂趣。 3. 「說書大對抗」分組體驗。 4. 經遊戲結果，進行這個系列的頒獎活動。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>生涯發展</p>
<p>我們的家鄉 — 啾啾的好 (一)</p>	<p>1. 能利用說明知識卡，增進對自己家鄉動植物的認識。 2. 能利用說明知識卡，更加認識家鄉內的水文地理環境。</p>	<p>1. 介紹紅樹林的特質、特色、分布位置以及其消失的種類。 2. 介紹紅樹林中，常見的水鳥名稱以及牠們科目，進而強化孩子們「界、門、綱、目、科、屬、種」的概念。 3. 說明大鵬灣內有那些濕地，以及濕地的相關特色及功能。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>環境教育</p>

<p>我們的家鄉 — 啾啾的好鵬友(二)</p>	<p>1. 能透過遊戲過程，更加認識家鄉內的水文地理環境。 2 透過遊戲，訓練反應力以及專注力。 3. 透過遊戲，訓練孩子組織、策略的能力。</p>	<p>1. 「啾啾的好鵬友」遊戲前準備以及遊戲規則講解。 2. 說明「啾啾的好鵬友」的計分方法，一共可分為紅樹林、水鳥、伴生濱海以及濕地生物等四大類型的卡牌。 1. 其中水鳥有五大科可進行特殊加分。 2. 學生分組實際體驗。</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	2	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>環境教育</p>
<p>我們的家鄉 — 啾啾的好鵬友(三)</p>	<p>1. 能透過遊戲過程，更加認識家鄉內的水文地理環境。 2 透過遊戲，訓練反應力以及專注力。 3. 透過遊戲，訓練孩子組織、策略的能力。</p>	<p>1. 知識卡題目複習，以及鵬灣濕地動植物概念重新導入，讓孩子們更能夠在遊戲前加深印象。 2. 學生分組實際體驗。 3. 經遊戲結果，進行這個系列的頒獎活動。</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	1	<p>1. 實作評量</p>	<p>環境教育</p>

<p>誰是 UNO 王 (一)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過卡牌，學會快速辨別，並做出正確的判斷。 2. 透過遊戲，訓練反應力以及專注力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. UNO 牌的規則介紹，以及所有特殊功能卡的相關功能介紹。 2. 學生分組實際操作。 3. 遊戲結束後，由各組提出問題，再由學生提出相關回答，不足時，再由教師進行補充。 	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜性的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>家庭教育</p>
<p>誰是 UNO 王 (二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過卡牌，學會快速辨別，並做出正確的判斷。 2. 透過遊戲，訓練反應力以及專注力。 3. 結合英語，舉辦一場簡易版英語 UNO 大賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 UNO 的玩法，以及相關功能卡的規則及使用時機。 2. 介紹 UNO 的數字以及功能卡的英文講法。 3. 英語版 UNO 學生實際操作。 4. 經遊戲結果，進行這個系列的頒獎活動。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>家庭教育</p>

分類大集合- 豬朋狗友 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過卡牌，學會快速辨別，並做出正確的判斷。 2. 透過遊戲，訓練反應力以及專注力。 3. 能熟記遊戲規則，並檢視同伴是否有遵從規則遊玩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「豬朋狗友」的遊戲玩法。 2. 透過影片觀看，讓孩子們熟悉遊戲中的運行方式。 3. 學生分組並實際操作。 4. 遊戲結束後，由各組提出問題，再由學生提出相關回答，不足時，再由教師進行補充。 	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	環境教育
分類大集合- 豬朋狗友 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲，訓練孩子組織、策略的能力。 2. 能透過卡牌，學會快速辨別，並做出正確的判斷。 3. 透過遊戲，訓練反應力以及專注力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧「豬朋狗友」的遊戲玩法。 2. 加入「北極熊」與「海豹」的新組合玩法。 3. 透過影片觀看，讓孩子們熟悉遊戲中的運行方式。 4. 學生分組並實際操作分組大對抗。 5. 經遊戲結果，進行這個系列的頒獎活動。 	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	環境教育

屏東縣以栗國小 111 學年度五年級校本課程教案

【走讀大鵬灣·閱讀小以栗】

設計者：高年級導師群

主 題 名 稱		走讀大鵬灣·閱讀小以栗(五年級校本課程)	教學節數	17 節
教 材 來 源		<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他)		
主 題		節能安心嘗、以栗解說員、鵬灣小達人		
教學研究	教 學 理 念	<p>[節能安心嘗]</p> <p>藉由遊戲的參與，喚起學生對氣候變化造成的地球危害有所警覺，進而反思、行動。透過身體力行來支持節能減碳的具體措施，以期達到知識與生活結合的最佳境界。</p> <p>學會「加工食品看標示」，看得懂成分標示，並了解色素、香味從哪裡來進而認識含糖飲料對身體的危害，學會拒絕零食及含添加物的飲料並能選擇正確的食物</p> <p>[以栗解說員]</p> <p>瞭解學校的校史，建立愛校的情感，透過討論訪問的學習方式，懂得分工合作，學習安排工作步驟，並進行訪問計畫及完成心得分享。</p> <p>[鵬灣小達人]</p> <p>學生的生活環境與大鵬灣國家風景地區息息相關，所以透過有系統的介紹其地理環境、溼地功能與其動植物的認識與了解，並透過實地觀察，驗證所學，以培養其實事求是的科學態度，親近自然、了解自然，進而培養學生生態保育觀念，學會解說的技巧，並能夠向他人解說。</p>		
	能 力 指 標	<p>語文領域</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p>		

藝術與人文領域

2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。

2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。

資訊教育

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。

3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。

環境教育

1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。

3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。

5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。

自然領域

1-3-5-2-4 用適當的方式表述資料。

1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

7-3-2-3 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

綜合領域

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

海洋教育

2-3-1 分享水產相關職業(如養殖業、漁撈業等)工作內容與生活型態。

2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。

5-3-1 探討水產產業與居民飲食文化之關係。

5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。

5-3-3 瞭解海洋生物食物鏈。

	<p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>
<p>學 習 目 標</p>	<p>[節能安心嘗]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識環保標章，並選用環保標章產品。 2. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識。 3. 培養積極正面的學習態度，將節約能源觀念推廣至身邊的人。 4. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識。 5. 覺察出日常生活中不節約能源的行為，並提出節約能源的方法。 6. 了解節約能源的重要性，並在日常生活中實踐。 7. 學會「加工食品看標示」，看得懂成分標示。 8. 了解色素、香味從哪裡來 9. 了解含糖飲料對身體的危害 10. 能拒絕零食及含添加物的飲料 11. 能選擇正確的食物 <p>[以粟解說員]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解學校的校史。 2. 建立愛校的情感。 3. 討論訪問對象及內容。 4. 分工合作，學習安排工作步驟。 5. 進行訪問計畫及心得分享。 <p>[鵬灣小達人]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、透過實地觀察，驗證所學，以培養其實事求事的科學態度。 2、親近自然、了解自然，進而培養學生生態保育觀念。 3、學生學會解說的技巧，並能夠向他人解說。 4、認識大鵬灣灣域植物及其生態

		5、熟悉大鵬灣灣域植物的特性，並能對其他人進行解說。	
	教學策略	實作評量、分組討論、口頭報告、講述、學習單、實地觀察	
	參考資料	節能行動 https://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/child/child1.html 食安達人-主婦聯盟環境保護基金會 大鵬灣國家風景區	
教學架構	單元名稱		節數
	單元一	《節能安心嘗》食安達人	5 節
	單元二	《以栗解說員》校史尋寶(路線規劃)	5 節
	單元三	《鵬灣小達人》生態解說	7 節

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
		<p>色素香精調汽水</p> <p>壹、準備活動</p> <p>複習上二節課了解添加物及含糖飲料對身體的危害。</p> <p>拿出一瓶汽水，讓小朋友們了解這瓶汽水的成份，說明那些是添加物，了解這些添加物對人體的傷害。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>調製汽水</p> <p>檸檬酸+小蘇打+食用色素+水果香精</p> <p>讓孩子見識到一粒芝麻大小的「人工色素」竟能讓透明的水完全變色；滴入的兩三滴香精，連前排的孩子都聞得到。之後再看到檸檬酸加小蘇打製造出許多二氧化碳氣泡。</p> <p>小朋友知道色素和香精是用甚麼作的嗎？「石油！」。吃了這些零食，就好像去加油站把加油槍放進嘴裡……每個小朋友作噁的表情，將美味愛吃的零食連結到了汽油，通常，我們發現拒絕零食的行動也將開始了。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>與孩子討論日常生活中，哪些是真與假的食物，我們應該如何做選擇。</p> <p>~~~ 第三節完 ~~~</p> <p>健康標語製作</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 介紹簡潔有力的標語:例如:天天五蔬果,健康帶著走</p> <p>2. 將食安概念放在標語中</p> <p>貳、發展活動</p> <p>將全開海報剪裁成四等份，每組拿一張。</p> <p>小組討論製作標語</p> <p>1. 標語文字內容 2. 版面設計</p>	<p>10分</p> <p>25分</p> <p>5分</p> <p>15'</p> <p>25'</p>	<p>打、食用色素、水果香精</p> <p>小白板</p> <p>壁報紙</p>	

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
		<p>參、綜合活動</p> <p>整理歸納完成藏寶圖所需要的材料，所獲得的寶藏內容也請各組思考。</p> <p>~~~ 第二節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>請小組分工，開始製作藏寶圖。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>進行藏寶圖製作。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>收拾整理環境。</p> <p>~~~ 第三、四節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 將各組藏寶圖放在信封內，由組長抽信封。</p> <p>預備進行實際尋寶活動。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>由小組進行，在校內開始尋找寶藏，完成關卡。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>將取得的寶藏依序交回給老師，老師也予獎勵。</p> <p>老師進行結論，並將藏寶圖收藏好。</p> <p>~~~ 第五節完 ~~~</p>	<p>5 分</p> <p>80 分</p> <p>2 分</p> <p>30 分</p> <p>8 分</p>	<p>壁報紙</p> <p>寶藏圖卡</p> <p>獎勵卡</p>	

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
《鵬灣小達人》 自然環境	1、認識大鵬灣灣域的地理位置 2、了解潟湖的成因 3、認識溼地的重要性的功用 4、認識大鵬灣域溼地	壹、準備活動 先複習所知的大鵬灣知識。 1. 複習大鵬灣的地理位置。 肆、發展活動 1. 了解潟湖形成原因。 2. 了解溼地的重要性。 3. 認識溼地的功用。 4. 認識大鵬灣域六個溼地：：紅樹林濕地公園、大潭濕地、崎峰濕地、右岸濕地、左岸濕地、鵬村濕地。 5. 教師抽問課程所上問題，學生回答 參、綜合活動 統整上述內容，學生重點整理 ~~~ 第一節完 ~~~	1 節		口說評量 作業評量
《鵬灣小達人》 動物生態	1、認識大鵬灣灣域動物的特性	壹、準備活動 問學生在大鵬灣域曾經看過哪些動物？印象最深刻的有哪些？ 貳、發展活動 1. 教師介紹大鵬灣灣域常見的動物。學生做筆記 夜鷺、蒼鷺、黃小鷺、雲雀鷓、東方環頸鴿、小環頸鴿、高蹺鷓、紅冠水、網紋、白扇、北方凹指、三角、屠氏招潮蟹、小彈塗魚、凶狠圓軸蟹、海蛙、白鶺鴒、小綠鳩、黃鶺鴒、赤腹鶺、黑枕藍鶺、藍磯鶺、紅鳩、小鷺鶺、大白鷺、小白鷺、黃頭鷺、大葦鷺、野鴿、黃尾鴿、伯勞鳥、鳳頭燕鷗、豆雁、黑面琵鷺、中白鷺、黃	1 節	照片	口說評量

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
<p>《鵬灣小達人》 植物生態</p>	<p>1. 認識大鵬灣灣域植物的特性</p>	<p>頭鷺、栗小鷺、金斑鴝、高蹺鴝、翻石鴝、小鷺鶉、翠鳥、澤鳧(鳳頭潛鴨)、黑腹燕鷗</p> <p>參、綜合活動</p> <p>統整上述內容，學生重點整理</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第二節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>問學生在大鵬灣灣域曾經看過哪些植物？印象最深刻的有哪些？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師介紹大鵬灣灣域常見的植物。</p> <p>欖仁、毛苦蔘、台灣海桐、白樹仔、海欖果、海蒲姜、紅海欖、水筆仔、雙穗雀稗、蘆葦、大葉山欖、水黃皮、雀榕、芒果、瓊崖海棠、白水木、血桐、草海桐、臭娘子、密葉女貞、巴西胡椒木、古榕、椰子、芒果、木麻黃、厚葉榕、繖楊、冬青菊、欖李、土沉香、銀葉樹、海茄苳、苦林盤、黃槿、繖楊、黃金柿、瓊崖海棠、銀葉樹、白樹仔</p> <p>參、綜合活動</p> <p>統整上述內容，學生重點整理</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第三節完 ~~~</p>	<p>1 節</p>	<p>照片</p>	<p>作業評量</p>
<p>《鵬灣小達人》 生物日記</p>		<p>壹、準備活動</p> <p>教師拿出生物撲克牌讓學生看，問學生有沒有買過這種撲克牌？或是看過這種撲克牌？請學生分享自己的經驗。</p> <p>貳、發展活動</p>	<p>10</p>	<p>動植</p>	<p>作業評量 口說評量</p>

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
<p>《鵬灣小達人》 生物撲克牌</p>	<p>1. 能完成生物日記學習單並分享作品</p>	<p>1. 老師指導學生在製作生物撲克牌時，應該掌握哪些重點？請學生發表，老師重點摘要於黑板上。</p> <p>2. 學生以第一人稱做生物的自我介紹寫作(完成生物日記學習單)。</p> <p>3. 請學生上台分享自己的作品(生物自我介紹)。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師總節歸納生物自我介紹的重點。 ~~~ 第四、五節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 複習上一堂課的生物日記學習單，自我介紹掌握的重點和技巧。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 說明製作撲克牌時，圖片如何取得？</p> <p>(1)親自前往拍相</p> <p>(2)引用他人圖片注意版權問題</p> <p>(3)畫圖：技巧、掌握特色、顏色</p> <p>2. 說明製作撲克牌時，版面的配置、設計、字體的大小、字數、用語</p> <p>3. 老師將學生分組，共同完成生物日記學習單。</p> <p>以分組方式共同完成大鵬灣域的生物解說撲克牌，全班分成4組，每組分配選擇13張生物牌。</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>物解說撲克牌</p> <p>學習單</p>	<p>實作評量</p>
		<p>10</p>	<p>10</p>		<p>口說評量</p>
		<p>15</p>	<p>15</p>		
		<p>10</p>	<p>10</p>		
		<p>25</p>	<p>25</p>		<p>口說評量</p>
	<p>1. 製做生物撲克牌</p>	<p>1. 統整上述內容，學生重點整 ~~~ 第六、七節完 ~~~</p>	<p>25</p>		<p>口說評量</p>

高年級-校本桌遊課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學來源	評量方式	備註
第 3、21 週	<p>【社會領域】 1-2-1-6 描述地方或區域的自然與人文特性。 2-1-1-9 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。</p> <p>【綜合領域】 3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【藝文領域】 3-2-2-6 認識鄉里與社區中廟宇、建築的文化特質。 3-3-1-6 比較本地(縣市)與其他地區文物、古蹟及民俗文物，並說明其文化特色。</p> <p>【環境教育議題】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	<p>1. 透過遊戲學習學校校本課程。 2. 認識學校校史、地方發展演化過程。 3. 認識鄉里與社區中廟宇、建築、文化特色、自然環境與生態。 4. 學習、體會團隊合作的重要性，並能努力完成目標。</p>	<p>校本桌遊</p> <p>一、預備活動 1. 課堂默契建立。 2. 分組(每組約 4~5 人，各組推派一位擔任組長)。</p> <p>二、遊戲體驗 1. 介紹以栗國小校本桌遊。運用遊戲過程導入校本學習，以競賽模式於校園實境執行任務。 2. 說明遊戲配件：自製之桌遊地圖、任務卡、遊戲錢幣、骰子 3. 說明遊戲規則。 (1)活動中由教師擔任裁判，每組各發放 5000 元桌遊錢幣作為任務基金。 (2)各隊派代表猜拳決定遊戲順序。擲骰子，在地圖上移動，每一格都有任務或是遊戲，達成條件就可以選擇購買任務卡片。 (3)每張任務卡都可以選擇加值，每加值一次可得到一枚加值勳章可夾在任務卡上，最多可加值 3 次。 (4)當其他隊伍擲到已被擁有之任務卡片地圖時，</p>	2	自製之校本桌遊	<p>1. 能專心。 2. 能完成指定任務。 3. 能與他人分享自己的想法。 4. 能表達自己的看法。</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學來源	評量方式	備註
			<p>任務卡擁有者可要求對方支付任務地之金額，若有加值勳章者，可依勳章數加乘支付金額之倍數。</p> <p>(5)當其他隊伍擲到已被擁有之任務卡片地圖時，可向任務卡擁有者進行任務挑戰，挑戰成功後可依任務卡價格購買任務卡，卡片擁有者不得拒絕。</p> <p>(6)最後終場計算各組的積分，積分最高之小組為贏家。</p> <p>4. 說明格子種類：</p> <p>(1)任務格：有不同的任務，達成任務後可以獲得獎勵。</p> <p>(2)命運格：抽一張命運卡片。</p> <p>(3)渡假中：暫停一次。</p> <p>(4)旅遊：支付 500 元旅費。</p> <p>(5)自由挑戰：可挑戰任何一項任務，對方不得拒絕。</p> <p>(6)拆除大隊：沒收一枚任務加職勳章。</p> <p>5. 說明任務：</p> <p>(1)信鴿傳情：全體隊員到學校前庭校徽處，擺出祈禱姿勢。</p> <p>(2)順粟祈願：全體隊員到周以栗烈士銅像處，順時針繞行一圈。</p> <p>(3)校史廊道：全體隊員到校史廊道處，選擇主題，一起朗讀。</p> <p>(4)環教廊道：全體隊員到環教廊道處，選擇主題，一起朗讀。</p> <p>(5)愛情御守：指派 1 位隊員，全體隊員並手牽手將其圍住，圈中隊員必須大聲念出一位朋友的名字並念出對他祝福的心願。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學來源	評量方式	備註
			<p>(6)海角七號：指派 1 位隊員，簡單說出發生在本校「海角七號」的故事。</p> <p>(7)以粟英雄：指派 1 位隊員，簡單說出周以粟上校的故事。</p> <p>(8)溫王傳奇：指派 1 位隊員，簡單說出東港東隆宮溫王爺的故事。</p> <p>(9)手擲飛機：指派 1 位隊員完成摺紙飛機並與裁判比賽飛機擲遠，贏過裁判即可過關。</p> <p>(10)快答願景：全體隊員快速說出以粟好兒童目標。</p> <p>(11)單足學飛：全體隊員單足站立雙手平舉 30 秒，雙足不落地者即可過關。</p> <p>(12)高人一等：指派一位隊員與裁判比跳高，以手掌指尖碰牆，贏過裁判者即可過關。</p> <p>(13)文創以粟：指派 1 名隊員回答以粟公仔的名字、星座及生日，答對者即可過關。</p> <p>(14)多元社團：指派 1 名隊員說出本校 3 種社團，並說明自己最喜歡哪個社團與喜歡的理由。</p> <p>(15)校園植物：指派 1 名隊員介紹本校任何 1 種校園植物，包括植物名稱，及植物特點。</p> <p>(16)交通達人：在校園中找出 2 種交通號誌，並說出其代表的意義，答對者即可過關。</p> <p>(17)連跳 30：派一位隊員，連續跳繩 30 下，中間不得間斷，完成者即可過關。</p> <p>三、活動討論</p> <p>1. 教師引導學生討論互助合作的重要，每一位隊員皆須努力才能達成組隊的目標。</p> <p>2. 請小朋友分享活動心得。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				

屏東縣以栗國民小學 111 學年度 第一 學期 五 年級彈性學習節數國語補救教學課程計畫

本學期課程內涵：5 年級國語補救教學(共 15 節)

課程名稱：語文精進(5 上)		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、拔一條河	E-A1, 國 E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨，以及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用譬喻修辭豐富描寫內容。 6. 能透過寫作，表達面對困難時，應有的人生態度。	補救教學 【聽與說】 1. 學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。 2. 專心聆聽其他同學發表的故事。 【閱讀】 1. 主動擴大閱讀相關故事。 【寫字】 1. 辨識形近字及多義字。 【作文】 1. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。	1	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第一週	二、從空中看臺灣	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與的哀愁。 5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 7. 能盡力做好環保，愛護家園。	補救教學 【聽與說】 1. 能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。 【閱讀】 1. 閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。 【寫字】 1. 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。 【作文】	1	1. 實作評量(聆聽) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 實作評量(閱讀) 5. 實作評量(朗讀) 6. 口頭評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

課程名稱：語文精進(5上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 練習「為了……」和「只有……才能……」的造句。				
第三週	三、蚊帳大使	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3. 能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。 1. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。 2. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽同學分享故事，練習聽的專注力。 2. 對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。 【閱讀】 1. 以問答法摘取課文大意。 2. 細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作文】 1. 練習寫出追求夢想的故事。	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(聆聽) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 實作評量(閱讀)	康軒版教科書 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第五週	統整活動一	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2,	1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。 4. 認識縮寫的方式與作用。 5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。	補救教學 【作文】 1. 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習縮寫。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量(閱讀) 4. 實作評量(朗讀) 5. 實作評量(聆聽) 6. 實作評量(報告) 7. 習作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	
第五週	四、不一樣的醫生	E-A1, 國-E-A1,	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內	補救教學 【聽與說】	1	1. 實作評量(發表)	康軒版教科書	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工

課程名稱：語文精進(5上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	容。 2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。 3. 能說出「不一樣的醫生」一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 4. 熟練本課生字字詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。 5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 6. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 7. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。	1. 美讀課文，讀出文章的抑揚頓挫。 2. 注意多音字。 【閱 讀】 1. 學習讀寫本課新詞生字，難詞的理解，了解課文的含義。 2. 以問答法摘取課文大意。 3. 能從「狗醫生」的故事，思考人與動物的關係。 【作 文】 ●練習運用「……也……」及「只要……都……」造句。		2. 實作評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 實作評量（朗讀） 5. 實作評量（報告） 6. 習作評量（記錄）	康軒版教具 國語 5 上電子教科書	作/教育環境。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第六週	五、分享的力量	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4. 會用字詞典，分辨多義字。 5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。 6. 認識引語，並運用在短文寫作中。 7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。	補救教學 【聽與說】1. 運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。 2. 「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」；「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˇ」。 3. 能與同學分享和朋友分享東西的親身體驗。 【閱 讀】 1. 認識以記人為主的記敘文。 2. 閱讀與諾貝爾相關的文章。 3. 透過重組句子，了解句子的前後關係。 【寫 字】1. 保持良好的書寫習慣。 2. 利用聯想識字，分辨「屬」和「囑」。 【作 文】●練習運用適當的引語來增加文章說服力。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（報告） 4. 習作評量（記錄） 5. 實作評量（發表） 6. 口頭評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程名稱：語文精進(5上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	六、田裡的魔法師	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 7. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。	補救教學 【聽與說】 1. 用適當的語言，表達對自己的想法。 【閱讀】 1. 閱讀相關的書籍。 2. 分享本課的讀後心得。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞，能應用筆畫和偏旁變化，學習本課生字。 【作文】 1. 練習使用正確的詞語完成句子。 2. 能針對問題書寫自己的看法。	1	1. 實作評量(發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量(朗讀) 5. 實作評量(報告、觀察) 6. 實作評量(觀察)	康軒版教科書 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第八週	七、從失敗中覺醒	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2,	1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3. 能思考並理解何謂「失敗者的覺醒」。 4. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。 6. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 7. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。	補救教學 【聽與說】 1. 利用注音符號，閱讀相關課外讀物。 2. 蒐集對自己有幫助的勵志格言，並做成小書籤。 【閱讀】 1. 了解課文內容，學習議論文寫作的方法。 2. 培養主動閱讀勵志文章的習慣。 【寫字】 1. 保持良好的書寫習慣。 2. 注意字形的正確。	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(報告、觀察) 3. 實作評量(觀察) 4. 習作評量 5. 口頭評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：語文精進(5上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C3, 國-E-C3		【作文】 1.學習在文章中引用格言。				
第十週	閱讀階梯 一 永不掉落的葉子	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-C2, 國-E-C2	1.透過閱讀故事類文章，學習透過整理結構寫大意。		1	1.實作評量(注音、寫作) 2.自我評量(聆聽) 3.紙筆評量(識字與寫字)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十一週	八、火星人，你好嗎？	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3, E-B2, 國-E-B, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3.能說出火星人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 4.熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 5.能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 6.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 7.能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。	補救教學 【聽與說】 1.美讀課文，歸納重點。 2.用流利的語言報告閱讀科普資料的感想。 【閱讀】 1.以找關鍵句的方式摘取大意，學習比較類似語句的語感。 2.配合課文，鼓勵學生閱讀相關文章。 【寫字】 1.學習本課生字新詞，正確難字。 【作文】 1.練習「……並且……」的句型。 2.認識課文中的轉化修辭。	1	1.實作評量(注音、寫作) 2.自我評量(聆聽) 3.紙筆評量(識字與寫字) 4.口頭評量(說話)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
第十二週	九、溪谷間的野鳥	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3,	1.利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2.聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。 3.收集大自然新聞特寫，有條理、有系	補救教學 【聽與說】 1.美讀課文。 2.注意「自給自足」的「給」讀作ㄐㄩˊ。	1	1.實作評量 2.自我評量(聆聽) 3.口頭評量(說話)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐境的互動經

課程名稱：語文精進(5上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	統的說話。 4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。 6. 練習寫出句子的重點。 7. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。	【閱讀】 1. 練習以歸併的方法，找出課文結構。 2. 配合習作，了解觀察筆記的寫作方式。 3. 認識作者劉克襄先生。 【寫字】 1. 利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。 2. 學習本課生字新詞。 【作文】 1. 認識課文中描寫鳥類動作的詞語。 2. 認識課文中描寫溪谷景致的句子。 3. 練習用「有的……有的……」、「即使……仍然……」造句。		4. 紙筆評量(識字與寫字) 5. 實作評量(朗讀) 6. 習作評量(記錄) 7. 實作評量(發言) 8. 實作評量(態度)		驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十四週	統整活動三	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3	1. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 2. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 3. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 4. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。	補救教學 1. 明白譬喻修辭的特色、效果及運用方式，提高作文能力。 2. 學習挑選課外讀物。 3. 學會運用觀察技巧，並將觀察所得運用在作文裡。 【閱讀】 1. 為自己選一本課外讀物，並說一說自己是如何篩選的。 【作文】 1. 練習在所學過的課文中，加入細緻的觀察與描寫。	1	1. 實作評量(閱讀) 2. 口頭評量(發表) 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(報告) 5. 習作評量(記錄)	康軒版教科書 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	
第十六週	十二、衝破逆境	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3,	1. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 3. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出	補救教學 【聽與說】 1. 用注音輸入的方式搜尋有關作家劉俠(杏林子)的資料。	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：語文精進(5上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	自己觀察動物相關的經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 6. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	2. 認識作家劉俠(杏林子)。 【閱讀】 1. 了解劉俠(杏林子)的成長，思考並體會他解決問題的過程。 2. 利用問題討論，了解課文內容。 【寫字】 1. 練習用設計字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 【作文】 1. 欣賞並練習「唯有……才能……」的句型。 2. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。		4. 實作評量(報告) 5. 實作評量(資料整理)		
第十八週	十四、小樹	E-A1, 國-E-A1, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。 2. 用合宜的口語及聲調美讀課文 【閱讀】 1. 以問答的方式摘取大意。 2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。 【作文】 1. 能針對問題書寫自己的看法。 2. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5上電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第廿週	統整活動四	E-A1, 國-E-A1,	1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。	補救教學 1. 學習分辨「象形字」和「指事字」。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科

課程名稱：語文精進(5上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3	3. 能明白絕句的形式。 4. 欣賞絕句的藝術表現。 5. 認識續寫的寫作技巧。 6. 練習運用續寫的方式習寫作文。	2. 學習在閱讀中，掌握各種文類的特色。 3. 學習改寫文章的方法 【閱 讀】 1. 閱讀古詩，並了解詩中的含義。 【作 文】 1. 分別用不同的景物描寫方法各寫一篇文章。 2. 先上臺發表和同學分享，再寫。			康軒版教具 國語 5 上電 子教科書	主題的文本。

屏東縣以栗國民小學 111 學年度 第一 學期 五 年級彈性學習節數數學補救教學課程計畫

本學期課程內涵：5 年級數學補救教學(共 16 節)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p>	<p>1. 能做三位小數的化聚與位值。</p> <p>2. 認識四位以上的小數。</p> <p>3. 能做四位以上小數的化聚與大小比較。</p> <p>4. 以小數表示公里和公尺的關係。</p>	<p>1. 教師複習小數的認識與簡單加減</p> <p>2. 教師指導學生認識多位小數。</p> <p>3. 教師指導學生多位小數的加減計算</p> <p>4. 熟練多位小數的加減計算</p> <p>5. 教師布題 10 題計算題</p>	1	翰林課本	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>資料蒐集</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p>	<p>1. 多位小數的加減直式算則，由於和以前的材料相同，本書著重複習其中相同的模式。</p> <p>2. 學習將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。</p>	<p>1-4 多位小數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組找出生活中微小的量，並指出這些微小的量是彼此的幾倍 2. 教師指導學生多位小數的幾十幾百倍 3. 教師指導學生多位小數的整數倍 4. 教師布題 10 題為計算題 <p>1-5 分數和小數的數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生認識等分線段。 2. 教師指導學生數線上標示數的正確位置。 3. 學生熟練數線上的標示點 4. 教師指導學生分數和小數的關係 5. 教師布題 5 題作業 	1	翰林課本	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>資料蒐集</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。	1. 教師與學生互動乘法與除法的熟練 2. 教師指導學生找出 2 個整數的相同因數，並進行因數與公因數的命名。 3. 教師指導學生利用乘法或除法找出 2 個整數或多個整數的所有公因數 4. 教師布題請學生搶答 5. 教師布題 10 題回家作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 【環境教育】 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	1. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。 2. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。	2-3 最大公因數 1. 教師複習因數的尋找方法 2. 教師指導學生將兩個以上的數因數列出，並將相同的因數圈出來 3. 教師指導學生用列舉法找出公因數與最大公因數 4. 教師引導學生發現互質的兩數最大公因數 5. 教師布題 5 題為課間評量	1	翰林課本、積木條、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2. 學會判別 2、5、10 的倍數之方法。	3-2 判別 2、3、5、10 的倍數 1. 教師與學生進行乘法的複習 2. 教師指導學生進行倍數的練習 3. 教師列出 2 的倍數、3 的倍數請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 4. 教師列出 5 跟 10 的倍數，請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 5. 教師指導學生判斷 2、3、5、10 的倍數法則 6. 教師布題 10 題練習題 3-3 公倍數 1. 教師指導學生能從 2 個整數的倍數中，找出相同的倍數，並進行公倍數的命名 2. 能列出 2 個整數或多個整數的倍數，從中找出公倍數 3. 能經由具體的操作活動來經驗、察覺整的倍數和公倍數 4. 教師布題 10 題為回家作業。	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2. 能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。 3. 進行本單元的重點練習。 4. 進行活化教學的閱讀。	最小公倍數 1. 教師複習倍數的尋找方法 2. 教師指導學生將兩個以上的數倍數由1倍開始列出，並將相同的倍數依序圈出來 3. 教師指導學生用列舉法找出公倍數與最小公倍數 4. 教師指導學生求最大公因數與最小公倍數的各種方法 5. 教師布題5題為課間評量	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。 2. 能理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並做應用。	1. 教師複習三角形的形成元素 2. 利用扣條分組討論三角形的特性，並利用剪紙拚湊出三角形內角和為 180 度 3. 教師指導學生三角形本單元的兩大重點 4. 教師指導學生熟練兩邊和大於第三邊及三角形內角和為 180 度 5. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本、扣條、色紙	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能認識多邊形的意義。 2. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 3. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 4. 進行本單元的重點練習。	認識多邊形、正多邊形 1. 教師複習平面圖形中的三角形、四邊形 2. 教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識 3. 教師指導學生了解正多邊形的條件 4. 學生熟練多邊形與正多邊形的題型 5. 教師布題 10 題為回家作業 扇形與圓心角 1. 教師複習圓的形成要素 2. 教師指導學生扇形的形成要素 3. 教師指導學生生熟練幾分之幾圓 4. 學生熟練扇形的畫法 5. 教師指導學生利用色紙摺出單位分數的圓 6. 教師布題 10 題為練習題	1	翰林課本、自編教材	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	1. 能熟練四位數 \times 三位數的直式計算。 2. 能熟練四位數 \div 三位數的直式計算。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 教師複習乘法直式計算 2. 教師指導學生多位數的乘法計算 3. 教師複習除法直式計算 4. 教師指導學生多位數的除法計算 5. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1. 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2. 能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。	1. 教師複習等值分數 2. 教師指導學生等值分數與擴分的關係 3. 教師指導學生約分與等值分數的連結 4. 教師布題請學生搶答 5. 教師布題 10 題練習題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</p> <p>2. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師複習擴分和約分，並同時經驗通分的意義。</p> <p>2. 教師指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較問題。</p> <p>3. 熟習通分解決異分母分數的合成、分解、比較的問題</p> <p>4. 教師布題 10 題練習題</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>口頭評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。 2. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。	1. 教師複習同分母分數加減 2. 教師指導學生解決簡單異分母分數的兩步驟計算問題。 3. 教師指導學生透過通分，解決異分母分數兩步驟的加、減法問題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05) 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18) 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。 2. 能理解三角形面積的求法。	平行四邊形的面積 1. 教師複習點數方格，求出圖形的面積。 2. 教師指導學生認識平行四邊形的面積公式。 3. 熟練平行四邊形的公式 4. 教師布題 10 題練習題 三角形的面積 1. 教師引導學生平行四邊形與三角形的關係 2. 教師引導學生藉由平行四邊形面積公式導引三角形面積公式 3. 教師指導學生三角形的面積公式 4. 熟習三角形面積公式 5. 教師布題 10 題回家作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 2. 介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	1. 教師引導學生線對稱圖形的特性 2. 教師指導學生畫出對稱圖形的對稱軸 3. 學生討論生活中常見的線對稱圖形 4. 教師布題 3 題為作業	1	翰林課本、網路資料、方格紙、生活用品	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	1. 介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。 2. 進行本單元的重點練習。	1. 教師指導線對稱圖形的名稱 2. 教師指導線對稱繪圖的重點 3. 各組指派一位同學上台報告收集而來的線對稱圖形有何特徵 4. 教師指導學生在方格紙上畫出簡易線對稱圖形 5. 教師布題3題為作業：	1	翰林課本、網路資料、方格紙、生活用品	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 熟練異分母分數的加減。</p> <p>2. 透過生活中的情境，熟練四則運算。</p> <p>3. 透過生活中的情境，解決生活中的線對稱圖形。</p> <p>4. 能正確計算三角形和梯形的面積。</p>	綜合應用與總複習	1	翰林課本	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量	

屏東縣東港鎮以栗國小 111 學年度 第二學期五年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (100) 節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	資訊教學	學校特色課程	補救教學	法定課程
內容	校慶 (4) 校本闖關活動(2) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	資訊教學(20)	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2) 社團(15)	國語補救教學(15) 數學補救教學(16)	家庭教育(2) 性別平等教育(4)
節數	9	20	34	31	6

三、本學期課程內涵：

週次	日期	內 容				
		全校性活動(9)	資訊教學(20)	學校特色課程(34)	補救教學 (31)	法定課程(6)
1	2/13 2/19		知道 Flash 可以做什麼事? (1)	閱讀小以栗(1) 走讀大鵬灣(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
2	2/20 2/26		知道 Flash 可以做什麼事? (1)	走讀大鵬灣(1) 校本桌遊(1) 社團(1)	數學補救教學(1)	
3	2/27 3/05		能熟悉 Flash MX 的操作介面(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
4	3/06 3/12	性別平等教育宣導(1)	能熟悉 Flash MX 的操作介面(1)	社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
5	3/13 3/19		會操作 Flash MX 的繪圖介面(1)	社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	性別平等教育(1)

週次	日期	內 容				
		全校性活動(9)	資訊教學(20)	學校特色課程(34)	補救教學 (31)	法定課程(6)
6	3/20 3/26		會操作 Flash MX 的繪圖介面(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
7	3/27 4/02	性別平等教育宣導(1)	會操作 Flash MX 的繪圖介面(1)	走讀大鵬灣(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
8	4/03 4/09	<u>家庭教育宣導</u> (1)	1. 會設定輸入文字 2. 會使用調色盤美化文字(1)	社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
9	4/10 4/16		1. 會設定輸入文字 2. 會使用調色盤美化文字(1)	走讀大鵬灣(1) 閱讀小以栗(1) 社團(1)	數學補救教學(1)	
10	4/17 4/23	校慶(2)	能將元件放入圖層中(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)		
11	4/24 4/30	校慶(2)	能將元件放入圖層中(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)		
12	5/01 5/07		會控制影格和時間軸(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)		家庭教育(1) 性別平等教育(1)
13	5/08 5/14		會控制影格和時間軸(1)	社團(1)	國語補救教學(2) 數學補救教學(1)	
14	5/15 5/21		1. 會使用補間動畫 2. 會使用變形效果(1)	閱讀小以栗(1)	國語補救教學(2) 數學補救教學(1)	
15	5/22 5/28		1. 會使用補間動畫 2. 會使用變形效果(1)	走讀大鵬灣(1) 閱讀小以栗(1) 社團(1)	數學補救教學(1)	

週次	日期	內 容				
		全校性活動(9)	資訊教學(20)	學校特色課程(34)	補救教學 (31)	法定課程(6)
16	05/29 6/04		會在動畫中加入音效(1)	閱讀小以栗(1) 走讀大鵬灣(1) 社團(1)	國語補救教學(1)	
17	6/05 6/11		會在動畫中加入音效(1)	社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(2)	
18	6/12 6/18		能完整呈現自己的作品(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
19	6/19 6/25		能完整呈現自己的作品(1)		國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	家庭教育(1) 性別平等教育(1)
20	6/26 6/30	校本課程闖關活動(2)	能完整呈現自己的作品(1)	校本桌遊(1)		性別平等教育(1)

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度第二學期家庭教育宣導計畫

本學期課程內涵：法定課程(家庭教育宣導)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	家政教育 4-3-1 接納自己 4-3-2 了解家人角色意義及其責任 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 4-3-6 了解不同的家庭文化	厚植家庭教育資源，實現落實家庭教育之目標	主題：專題講演-代間教育 活動內容： 1. 透過主講人說明，分析代間教育的概念及其重要性 2. 請學生進行分享，歸納出代間教育的重點 3. 進行有獎徵答，對課程作重點歸納	1	筆電 單槍投影機	態度檢核 參與討論	

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度第二學期性別平等教育宣導計畫

本學期課程內涵：法定課程(性別平等教育宣導)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	兩性教育 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視校園環境，實現性別平等之目標。	主題：專題講演-發現自己 活動內容： 1. 透過主講人說明，分析自身的特質及和異性的不同 2. 說明人際互動中，應有的行為與尊重 3. 進行有獎徵答，對課程作重點歸納	1	筆電 單槍投影機	態度檢核 參與討論	

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度第二學期性別平等教育宣導計畫

本學期課程內涵：法定課程(性別平等教育宣導)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	兩性教育 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視校園環境，實現性別平等之目標。	主題：戲劇影片欣賞 活動內容： 1.透過影片欣賞，了解性霸凌的概念及出現行為 2.說明性霸凌的表現方式及申訴管道 3.藉由口頭討論，建立對性霸凌應有的正確觀念，並對異性多些尊重	1	筆電 單槍投影機	態度檢核 參與討論	

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度第二學期全校性活動

本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	慶祝母親節活動	透過母親節表演活動，讓孩子展現對母親的感謝。	1. 各班設計表演活動，以「感恩媽媽的辛勞」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱等。期望全體學生都能上台演出，透過練習體會母親平日的辛勞，並透過演出表達對母親的感恩。 2. 各班於母親節慶祝大會上表演，展現班不同的特色，也能讓參與活動的母親們感受到孩子的感謝之心。	2	動態表演 態度檢核	態度檢核 參與討論	【家庭教育】
第 20 週	校本課程闖關活動	1. 能認識校園植物及溼地植物。 2. 能在生活中實踐海洋保育的行動 3. 能說出東港的在地名產 4. 落實環保行動	評量校本課程學習成效 1. 認識大鵬灣招潮蟹 2. 認識紅樹林 3. 認識鳥類 4. 東港旅遊通	2	闖關評量	闖關實作 闖關單	【環境教育】

**屏東縣以栗國小 111 學年度第 2 學期
五年級資訊教育「Flash 動畫」教學計畫**

教材來源	自、改編			教學時數	20 節	
學年/學期學習目標	一、熟悉一種工具軟體。 二、認識動畫軟體。 三、利用動畫軟體加強軟操作技能。 四、瞭解著作權相關規定。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	評量方式	融入議題
一、春水堂--阿貴的傳奇	1. 知道 Flash 可以做什麼事?	1. 介紹由 Flash 做成的影片 2. 著作權相關規定介紹。	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）。	2	1. 口頭評量	生涯發展教育 資訊倫理 資訊安全
二、Flash MX 的操作介面	1. 能熟悉 Flash MX 的操作介面	1. Flash MX 視窗環境介紹 2. 設定背景	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育
三、Flash MX 的繪圖功能	1. 會操作 Flash MX 的繪圖介面	1. 繪圖工具操作 2. 顏色選擇 3. 圖形描繪 4. 設定元件	2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育
四、文字和調色盤	1. 會設定輸入文字 2. 會使用調色盤美化文字	1. 文字的輸入 2. 設定文字屬性 3. 文字的走向 4. 打散文字 5. 漸層色文字的做法 6. 雙色文字的製作	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育

五、圖層的介紹與應用	1. 能將元件放入圖層中	1. 圖層(layer)的使用 2. 圖層(layer)的隱藏 3. 圖層(layer)的鎖定	1-2-1 瞭解電腦在人類生活,如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備,以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育
六、影格和時間軸的控制	1. 會控制影格和時間軸	1. 影格(frame)的運用 2. 關鍵影格(key frame)的運用 3. 時間軸的控制	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	環境教育
七、補間動畫和外型改變效果	1. 會使用補間動畫 2. 會使用變形效果	1. 製作簡易動畫 2. 使用變形效果使元件改變大小和旋轉 3. 透明度的設定	3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	兩性教育
八、聲音處理	1. 會在動畫中加入音效	1. 聲音的編輯 2. 讀入聲音 3. 影格的安排	2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備,以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	人權教育
九、作品展示觀摩	1. 能完整呈現自己的作品	1. 在廣播系統將作品一一展示給全班同學看	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備,以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	3	1. 實作評量 2. 歷程檔案	生涯發展教育 資訊倫理 資訊安全

屏東縣以栗國小 111 學年度第 2 學期
 社團分組活動 朗朗學英語 教學計畫自編教材

教材來源	自編、改編		教學時數	15 節		
學期學習目標	一、培養學習英語的興趣和習慣。 二、能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 三、能學會朗朗學英語字彙第一集中的所有單字 四、樂於參與有助提升英語能力的活動。 五、樂於參與各種課堂練習活 六、認真練習英打，並有興趣的學習 七、能認真完成教師交待的作業。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	評量方式	融入議題
第 1 節 字彙闖關練習 --006	1. 006-A 關認識單字 2. 006-B 記憶並唸出單字 3. 006-C 認讀單字測驗 4. 006-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 006-F 單字複習 6. 單字測驗	1. 006-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 006-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 006-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 006-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 006-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1	1. 作評量	生涯發展教育

<p>第 2 節 字彙闖關練習 --007</p>	<p>1. 007-A 關認識單字 2. 007-B 記憶並唸出單字 3. 007-C 認讀單字測驗 4. 007-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 007-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 007-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 007-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 007-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 007-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 007-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 3 節 字彙闖關練習 --008</p>	<p>1. 008-A 關認識單字 2. 008-B 記憶並唸出單字 3. 008-C 認讀單字測驗 4. 008-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 008-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 008-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 008-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 008-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 008-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 008-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

<p>第 4 節 字彙闖關練習 --009</p>	<p>1. 009-A 關認識單字 2. 009-B 記憶並唸出單字 3. 009-C 認讀單字測驗 4. 009-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 009-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 009-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 009-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 009-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 009-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 009-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 5 節 字彙闖關練習 --010</p>	<p>1. 010-A 關認識單字 2. 010-B 記憶並唸出單字 3. 010-C 認讀單字測驗 4. 010-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 010-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 010-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 010-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 010-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 010-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 010-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

<p>第 6 節 字彙闖關練習 --011</p>	<p>1. 011-A 關認識單字 2. 011-B 記憶並唸出單字 3. 011-C 認讀單字測驗 4. 011-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 011-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 011-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 011-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 011-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 011-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 011-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 7 節 字彙闖關練習 --012</p>	<p>1. 012-A 關認識單字 2. 012-B 記憶並唸出單字 3. 002-C 認讀單字測驗 4. 002-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 002-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 012-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 012-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 012-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 012-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 012-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

<p>第 8 節 字彙闖關練習 --013</p>	<p>1. 013-A 關認識單字 2. 013-B 記憶並唸出單字 3. 003-C 認讀單字測驗 4. 013-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 013-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 013-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 013-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 013-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 013-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 013-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 9 節 字彙闖關練習 --014</p>	<p>1. 014-A 關認識單字 2. 014-B 記憶並唸出單字 3. 014-C 認讀單字測驗 4. 014-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 014-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 014-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 014-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 014-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 014-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 014-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

<p>第 10 節 字彙闖關練習 --015</p>	<p>1. 015-A 關認識單字 2. 015-B 記憶並唸出單字 3. 015-C 認讀單字測驗 4. 015-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 015-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 015-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 015-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 015-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 015-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 015-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 11 節 字彙闖關練習 --016</p>	<p>1. 016-A 關認識單字 2. 016-B 記憶並唸出單字 3. 016-C 認讀單字測驗 4. 016-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 016-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 016-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 016-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 016-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 016-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 016-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

<p>第 12 節 字彙闖關練習 --017</p>	<p>1. 017-A 關認識單字 2. 017-B 記憶並唸出單字 3. 017-C 認讀單字測驗 4. 017-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 017-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 017-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 017-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 017-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 017-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 017-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 13 節 字彙闖關練習 --018</p>	<p>1. 018-A 關認識單字 2. 018-B 記憶並唸出單字 3. 018-C 認讀單字測驗 4. 018-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 018-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 0183-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 018-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 018-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 018-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 018-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

<p>第 14 節 字彙闖關練習 --019</p>	<p>1. 019-A 關認識單字 2. 019-B 記憶並唸出單字 3. 019-C 認讀單字測驗 4. 019-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 019-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 019-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 019-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 019-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 019-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 019-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>
<p>第 15 節 字彙闖關練習 --020</p>	<p>1. 020-A 關認識單字 2. 020-B 記憶並唸出單字 3. 020-C 認讀單字測驗 4. 020-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」 5. 020-F 單字複習 6. 單字測驗</p>	<p>1. 020-A 關認識單字--先閃示-英文…，再唸出英文，並同時顯示英文的中文意思 2. 020-B 記憶並唸出單字—先出現單字中文意思，再顯示英文和發音 3. 020-C 認讀單字測驗—學生可自行選擇測驗題數，進行單字測驗 4. 020-D 單字英打闖關，過關分數「標準分數 260」。每次測驗時間五分鐘。 5. 020-F 單字複習 6. 單字測驗—老師針對今天 16 個單字的學習結果作施測，並給予獎勵鼓勵</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1</p>	<p>1. 作評量</p>	<p>生涯發展教育</p>

屏東縣以栗國小 111 學年度第學期
 社團分組活動 桌遊社團 教學計畫自編教材

教材來源	自編、改編	教學時數	15 節
<p style="text-align: center;">學期學習 目標</p>	<p>一、透過桌遊培養敏銳度與邏輯推理能力，並促進身心健康發展。</p> <p>二、藉由桌遊實踐之態度，培養多元人際互動的智慧，展現自我並培養終身學習的習慣。</p> <p>三、藉由桌遊體驗的歷程，提升學生的組織能力、邏輯思考能力、記憶力、靈機應變能力、問題解決能力及多元探索。</p> <p>四、藉由桌遊體驗的歷程，激發學生創新思維，在實際操作中培養行動實踐力。</p> <p>五、能透過卡牌，學會快速辨別，並做出正確的判斷。</p> <p>六、透過遊戲，訓練反應力以及專注力。</p> <p>七、透過桌遊探索活動，培養學生在團隊互動中具備勇於表達力，能積極參與、理解他人感受，在團隊合作互助共好。</p> <p>八、透過遊戲，培養孩子們的數感以及最佳區間的判斷能力。</p> <p>九、透過遊戲，訓練孩子組織、策略及規劃的能力。</p> <p>十、藉由遊戲，訓練孩子們的的圖像表達力及分析預測力，進而增進學生的藝文素養。</p> <p>十一、讓孩子學習看見差異、認識多元、實踐尊重。</p> <p>十二、透過遊戲過程，讓孩子們能揚棄性別偏見，認識性別多樣性，並培養學生性別平等意識。</p> <p>十三、透過遊戲，讓性別平等教育落實於我們日常生活，讓校園環境更加友善。</p>		

單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	評量方式	融入議題
數字對對碰－誰是牛頭王（一）	<ol style="list-style-type: none"> 透過桌遊培養敏銳度與邏輯推理能力，並促進身心健康發展。 藉由桌遊體驗的歷程，提升學生的組織能力、邏輯思考能力、記憶力、靈機應變能力、問題解決能力及多元探索。 	<ol style="list-style-type: none"> 用「牌七接龍」作為引起動機，從孩子們熟悉的遊戲中，帶入單元主題。 介紹「誰是牛頭王」的遊戲規則。 利用網路影片，讓孩子們觀看實際玩法，以及會出現的情況。 進行學生分組及實際操作。 	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1	口頭評量	品德教育
數字對對碰－誰是牛頭王（二）	<ol style="list-style-type: none"> 能透過卡牌，學會快速辨別，並做出正確的判斷。 透過遊戲，訓練反應力以及專注力。 透過遊戲，培養孩子們的數感以及最佳區間的判斷能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習「誰是牛頭王」的遊戲規則。 加入進階版的遊戲規則。 進行學生分組及實際操作。 遊戲結束後，由各組提出問題，再由學生提出相關回答，不足時，再由教師進行補充。 	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	2	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	品德教育

<p>數字對對碰－誰是牛頭王 (三)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由桌遊體驗的歷程，提升學生的組織能力、邏輯思考能力、記憶力、靈機應變能力、問題解決能力及多元探索。 透過遊戲，培養孩子們的數感以及最佳區間的判斷能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 由各組孩子們開場，輪流說明並複習「誰是牛頭王」的相關遊戲規則。 進行「誰是牛頭王」的終極系列大賽。 經遊戲結果，進行這個系列的頒獎活動。 	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	<p>品德教育</p>
<p>我是策略王－富饒之城(一)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由桌遊體驗的歷程，激發學生創新思維，在實際操作中培養行動實踐力。 透過桌遊探索活動，培養學生在團隊互動中具備勇於表達力，能積極參與、理解他人感受，在團隊合作互助共好。 	<ol style="list-style-type: none"> 進行「富饒之城」的玩法以及遊戲講解。 讓孩子們觀看相關的網路教學影片，由於「富饒之城」的玩法較為複雜，因此拆成上、下讓孩子們觀賞。 學生分組操作體驗。 遊戲玩法 Q&A 時間。 	<p>全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。</p> <p>全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	<p>國防教育</p>

我是策略王— 富饒之城(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲，訓練孩子組織、策略及規劃的能力。 2. 藉由桌遊實踐之態度，培養多元人際互動的智慧，展現自我並培養終身學習的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「富饒之城」的進階玩法以及遊戲講解。 2. 讓孩子們觀看「富饒之城-下」的網路教學影片，並且幫他們複習先前的解色卡及功能卡的發動時機。 3. 進行學生分組及實際操作。 4. 遊戲結束後，由各組提出問題，再由學生提出相關回答，不足時，再由教師進行補充。 	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	國防教育
我是策略王— 富饒之城(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌遊培養敏銳度與邏輯推理能力，並促進身心健康發展。 2. 藉由桌遊體驗的歷程，提升學生的組織能力、邏輯思考能力、記憶力、靈機應變能力、問題解決能力及多元探索。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由各組孩子們開場，輪流說明並複習「富饒之城」的相關遊戲規則，並讓孩子們分享上次他們各自所使用的遊戲策略。 2. 進行「富饒之城」的PK大賽。 3. 經遊戲結果，進行這個系列的頒獎活動。 	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	1	1. 實作評量	國防教育

<p>圖像大集合— 妙筆神猜(一)</p>	<p>1. 藉由遊戲，訓練孩子們的圖像表達力及分析預測力，進而增進學生的藝文素養。 2. 藉由桌遊體驗的歷程，激發學生創新思維，在實際操作中培養行動實踐力。</p>	<p>1. 進行「妙筆神猜」的玩法以及遊戲講解。 2. 讓孩子們觀看「妙筆神猜」網路教學影片，以了解遊玩的實際情況。 3. 學生分組操作體驗-難度一、二。 4. 遊戲結束後，由各組提出問題，再由學生提出相關回答，不足時，再由教師進行補充。</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>環境教育 海洋教育</p>
<p>圖像大集合— 妙筆神猜(二)</p>	<p>1. 藉由遊戲，訓練孩子們的圖像表達力及分析預測力，進而增進學生的藝文素養。 2. 藉由桌遊體驗的歷程，激發學生創新思維，在實際操作中培養行動實踐力。</p>	<p>1. 由各組孩子們開場，輪流說明並複習「妙筆神猜」的相關遊戲規則，並讓孩子們分享上次他們遊戲時所發生的趣事。 2. 進行「妙筆神猜」的PK大賽。 3. 經遊戲結果，進行這個系列的頒獎活動。</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>2</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>環境教育 海洋教育</p>

<p>男女大不同- 童話有異思 (一)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子學習看見差異、認識多元、實踐尊重。 2. 透過遊戲過程，讓孩子們能揚棄性別偏見，認識性別多樣性，並培養學生性別平等意識。 3. 透過遊戲，讓性別平等教育落實於我們日常生活，讓校園環境更加友善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓孩子們觀看甚麼是性別刻板印象的網路影片。 2. 藉由網路影片，帶出許多性別迷思並且共同討論。 3. 解釋「童話有異思」遊戲規則。 4. 學生分組操作體驗。 5. 遊戲結束後，由各組提出問題，再由學生提出相關回答，不足時，再由教師進行補充。 	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>性別平等教育</p>
<p>男女大不同- 童話有異思 (二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲，讓性別平等教育落實於我們日常生活，讓校園環境更加友善。 2. 透過桌遊探索活動，培養學生在團隊互動中具備勇於表達、積極參與、理解他人感受，在團隊合作互助共好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由各組孩子們開場，輪流說明並複習「童話有異思」的相關遊戲規則，並讓孩子們分享遊戲趣事。 2. 進行「童話有異思」的PK大賽。 3. 經遊戲結果，進行這個系列的頒獎活動。 	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>性別平等教育</p>

屏東縣以栗國小 111 學年度五年級校本課程教案

【走讀大鵬灣·閱讀小以栗】

設計者：高年級導師群

主 題 名 稱		走讀大鵬灣·閱讀小以栗(五年級校本課程)	教學節數	17 節
教 材 來 源		<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他)		
主 題		節能安心嘗、以栗解說員、鵬灣小達人		
教 學 研 究	教 學 理 念	<p>[節能安心嘗]</p> <p>藉由遊戲的參與，喚起學生對氣候變化造成的地球危害有所警覺，進而反思、行動。透過身體力行來支持節能減碳的具體措施，以期達到知識與生活結合的最佳境界。</p> <p>學會「加工食品看標示」，看得懂成分標示，並了解色素、香味從哪裡來進而認識含糖飲料對身體的危害，學會拒絕零食及含添加物的飲料並能選擇正確的食物</p> <p>[以栗解說員]</p> <p>瞭解學校的校史，建立愛校的情感，透過討論訪問的學習方式，懂得分工合作，學習安排工作步驟，並進行訪問計畫及完成心得分享。</p> <p>[鵬灣小達人]</p> <p>學生的生活環境與大鵬灣國家風景地區息息相關，所以透過有系統的介紹其地理環境、溼地功能與其動植物的認識與了解，並透過實地觀察，驗證所學，以培養其實事求是的科學態度，親近自然、了解自然，進而培養學生生態保育觀念，學會解說的技巧，並能夠向他人解說。</p>		
	能 力 指 標	<p>語文領域</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿</p>		

等)。

藝術與人文領域

2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。

2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。

資訊教育

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。

3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。

環境教育

1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。

3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。

5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。

自然領域

1-3-5-2-4 用適當的方式表述資料。

1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

7-3-2-3 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

綜合領域

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

海洋教育

2-3-1 分享水產相關職業(如養殖業、漁撈業等)工作內容與生活型態。

2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。

5-3-1 探討水產產業與居民飲食文化之關係。

5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。

5-3-3 瞭解海洋生物食物鏈。

		<p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>
學 習 目 標		<p>[節能安心嘗]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識環保標章，並選用環保標章產品。 2. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識。 3. 培養積極正面的學習態度，將節約能源觀念推廣至身邊的人。 4. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識。 5. 覺察出日常生活中不節約能源的行為，並提出節約能源的方法。 6. 了解節約能源的重要性，並在日常生活中實踐。 7. 學會「加工食品看標示」，看得懂成分標示。 8. 了解色素、香味從哪裡來 9. 了解含糖飲料對身體的危害 10. 能拒絕零食及含添加物的飲料 11. 能選擇正確的食物 <p>[以栗解說員]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解學校的校史。 2. 建立愛校的情感。 3. 討論訪問對象及內容。 4. 分工合作，學習安排工作步驟。 5. 進行訪問計畫及心得分享。 <p>[鵬灣小達人]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、透過實地觀察，驗證所學，以培養其實事求事的科學態度。 2、親近自然、了解自然，進而培養學生生態保育觀念。 3、學生學會解說的技巧，並能夠向他人解說。

		4、認識大鵬灣灣域植物及其生態 5、熟悉大鵬灣灣域植物的特性，並能對其他人進行解說。
教學策略		實作評量、分組討論、口頭報告、講述、學習單、實地觀察
參考資料		節能行動 https://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/child/child1.html 食安達人-主婦聯盟環境保護基金會 大鵬灣國家風景區
教學架構	單元名稱	
	單元一	《節能安心嘗》 節能行動(家庭)
	單元二	《以粟解說員》 校史解說
	單元三	《鵬灣小達人》 解說實習
		節數
		6 節
		6 節
		5 節

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
《節能安心嘗》 節能行動	1. 能認識環保標章，並選用環保標章產品。 2. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識。	壹、準備活動 1. 地上任意放置 6 張廢報紙當作無名島，請 6 位自願者各自站在一張報紙上，那張報紙便以他的名字命名。 2. 老師以故事方式敘述：因為冰山溶解、森林火災、土地沙漠化、農作歉收、飢荒、土石流、傳染性疾病蔓延…等因素，小島或是被淹沒、或是沒食物、或是其他因素而導致生物無法生存，只好逃到其他小島。 3. 地上報紙因小島的毀滅而張數越來越少，每張報紙也因收容其他島主而人數越來越多。最後剩下一張報紙時，則繼續折半、1/4…，直到越來越小的報紙容不下所有人、而有人掉出報紙外為止。	1 節	廢報紙	實作評量

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>3. 培養積極正面的學習態度，將節約能源觀念推廣至身邊的人。</p> <p>4. 覺察出日常生活中不節約能源的行為，並提出節約能源的方法。</p> <p>5. 了解節約能源的重要性，並在日常生活中實踐。</p>	<p>貳、發展活動 1. 請被擠到報紙外的學生說說自己的感覺，也請其他同學說說被擠成一推的感受。 2. 討論會不會有一天，地球真像遊戲結果般無法讓生物生存。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>統整上述內容，教師重點整理</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第一節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動 1. 播放 man 影片 https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYda1C1U</p> <p>貳、發展活動 1. 分組討論影片內容，人類對地球做了哪些殘酷的事？ 2. 分享看完影片的想法，我們該如何保護我們的地球？ 3. 完成學習單</p> <p>參、綜合活動</p> <p>統整上述內容，學生重點整理</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第二節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動 1. 學生選擇一個主題(地震、水災、土石流、空氣汙染 PM2.5、冰山融化……)並依主題蒐集相關新聞報紙</p> <p>貳、發展活動 1. 閱讀報紙(劃重點：人事實地物) 2. 進行剪報讀後心得，上台介紹近年來人類對環境造成的傷害及這些傷害所帶來的困擾。人類應如何做才能避免讓地球繼續惡化。分享自己的看法。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>統整上述內容，教師重點整理</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第三節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動 1. 詢問學生什麼是溫室效應？ 2. 想知道關於溫室效應的什麼事？</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>電腦、 投影機</p> <p>報紙</p> <p>學習單</p> <p>電腦 投影機</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
		<p>3. 觀看關於溫室效應的影片 https://www.youtube.com/watch?v=D20xyymB-rU https://www.youtube.com/watch?v=KxTPTMbVGEU</p> <p>貳、發展活動 1. 教師介紹造成溫室效應的原因。 2. 複習地球可利用的能源：可再生能源(水力、風力、太陽能)、不可再生能源(石油、天然氣、核能)。</p> <p>參、綜合活動 統整上述內容，教師重點整理 ~~~ 第四節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動 詢問學生有沒有看過節能標章？通常會出現在哪些地方？</p> <p>貳、發展活動 請學生分組，操作電腦尋找節能標章(節能標章、省水標章、環保標章、回收標章)的圖案、節能標章的設計說明、能在哪些地方看到，並將搜尋結果用紙筆記錄下來。</p> <p>參、綜合活動 1. 回想自己家中有無節省能源的撇步，寫在「節能減碳愛地球」學習單上，下節課提出分享討論。 ~~~ 第五節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動 1. 上節課所寫的「節能減碳愛地球」學習單，請學生發表家裡的節省能源的妙招。</p> <p>貳、發展活動 1. 教師補充說明：「家庭節約能源寶典」 http://ebook.energyark.org.tw/book/content.php?id=73 2. 說明在瞭解地球目前的危機及因應之道外，自己如何落實保護地球的作法。</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>紙筆</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>電腦 投影機</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>口說評量</p>

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
		<p>參、綜合活動</p> <p>1. 綜合課程內容。</p> <p>2. 發下「愛地球宣言單」：除了單上所列之具體作法外，請同學再加列其他自己還能做到的節能減碳方法，先以一週為限，每天檢視自己是否均有依約進行保護地球的行動。</p> <p>4. 分享大家的體驗成果，提醒同學踴躍支持這項宣言並確實做到。</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第六節完 ~~~</p>		學習單	作業評量

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
《以粟解說員》 校史解說	1. 瞭解學校的校史。 2. 建立愛校的情感。 3. 討論訪問對象及內容。 4. 分工合作，學習安排工作步驟。 5. 進行訪問計畫及心得分享。	壹、準備活動 介紹「快問快答」 以國語課文內的快問快答來補充說明 貳、發展活動 共同閱讀 空軍烈士融入以粟國小本位課程 家屬與台語老師說讚！ 民報記者陳俊廷/屏東報導 2015-04-22 17:12 由這篇文章中，設計出快問快答的題目 參、綜合活動 回家作業：完成報導文章內出題目，每人最少三題 ~~~ 第一節完 ~~~	10分	資訊設備	口說評量 實作評量
		空軍烈士融入以粟國小本位課程 家屬與台語老師說讚！ 民報記者陳俊廷/屏東報導 2015-04-22 17:12 由這篇文章中，設計出快問快答的題目 參、綜合活動 回家作業：完成報導文章內出題目，每人最少三題 ~~~ 第一節完 ~~~	29分	文章	
		壹、準備活動 討論上一節回家作業，同學們的出題，取消重覆的，再試著找出沒有的題目。 貳、發展活動 完成統一規格題目卡及答案卡製作 參、綜合活動 分組競賽：全班選出一位唸題目者，一位舉OX答案牌，一位計分員，開始競賽。 ~~~ 第二節完 ~~~	1分	學習單	
		壹、準備活動 討論上一節回家作業，同學們的出題，取消重覆的，再試著找出沒有的題目。 貳、發展活動 完成統一規格題目卡及答案卡製作 參、綜合活動 分組競賽：全班選出一位唸題目者，一位舉OX答案牌，一位計分員，開始競賽。 ~~~ 第二節完 ~~~	15分		
		壹、準備活動 乙二班交換上一節閱讀文章的題卡 1. 分組進行快問快答競賽。 2. 個人賽 貳、發展活動 每人寫出題目及答案(完成校史題庫學習單)，建立校史題庫 參、綜合活動 回家作業：繼續完成校史題庫學習單，每人最少5題 ~~~ 第三節完 ~~~	15分	空白名片紙	
		壹、準備活動 乙二班交換上一節閱讀文章的題卡 1. 分組進行快問快答競賽。 2. 個人賽 貳、發展活動 每人寫出題目及答案(完成校史題庫學習單)，建立校史題庫 參、綜合活動 回家作業：繼續完成校史題庫學習單，每人最少5題 ~~~ 第三節完 ~~~	10分	OX答案牌	
		壹、準備活動 乙二班交換上一節閱讀文章的題卡 1. 分組進行快問快答競賽。 2. 個人賽 貳、發展活動 每人寫出題目及答案(完成校史題庫學習單)，建立校史題庫 參、綜合活動 回家作業：繼續完成校史題庫學習單，每人最少5題 ~~~ 第三節完 ~~~	10分	搶答鈴	
		壹、準備活動 討論上一節回家作業，同學們的出題，取消重覆的，再試著找出沒有的題目。 貳、發展活動 完成統一規格題目卡及答案卡製作 參、綜合活動	29分		
		壹、準備活動 討論上一節回家作業，同學們的出題，取消重覆的，再試著找出沒有的題目。 貳、發展活動 完成統一規格題目卡及答案卡製作 參、綜合活動	1分	學習單	
		壹、準備活動 討論上一節回家作業，同學們的出題，取消重覆的，再試著找出沒有的題目。 貳、發展活動 完成統一規格題目卡及答案卡製作 參、綜合活動	15分		
		壹、準備活動 討論上一節回家作業，同學們的出題，取消重覆的，再試著找出沒有的題目。 貳、發展活動 完成統一規格題目卡及答案卡製作 參、綜合活動	15分		
		壹、準備活動 討論上一節回家作業，同學們的出題，取消重覆的，再試著找出沒有的題目。 貳、發展活動 完成統一規格題目卡及答案卡製作 參、綜合活動	10分	空白名片紙	

單元 名稱	學習目標	教學歷程	教學時 間	教學資 源	教學評量
		分組競賽:全班選出一位唸題目者,一位舉○X 答案牌,一位計分員,開始競賽。 ~~~ 第四節完 ~~~ 壹、準備活動 甲乙二班交換上一節閱讀文章的題卡 1. 分組進行快問快答競賽。 2. 個人賽 貳、發展活動 老師綜合歸納以栗國小的校史,並讓學生深入了解以栗國小各個階段的歷史基本內容。 參、綜合活動 1. 完成以栗特搜隊學習單 ~~~ 第五節完 ~~~ 二班一起上課 壹、準備活動 成果發表—解說發表及學習單展示。 貳發展活動 班際快問快答播壺(先進行甲乙二班題目卡的篩選) 參綜合活動 老師歸納校史 ~~~ 第六節完 ~~~	15分 15分 10分 25分 13分 2分	片紙 ○X 答案牌 搶答鈴 學習單 ○X 答案牌 搶答鈴 題目卡	

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
《鵬灣小達人》 解說演練	1. 生物撲克牌分享 語解說練習	<p>壹、準備活動</p> <p>張貼各組完成的生物撲克牌讓大家欣賞。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 請各組學生輪流上台進行生物撲克牌解說。 2. 分析討論每組的生物撲克牌設計的優缺點。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師歸納統整學生製作和發表的優缺點</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第一節完 ~~~</p>	5 25 10	撲克牌 評量表	口說評量
《鵬灣小達人》 小小解說員	1. 了解解說的定義、目的 2. 認識解說的方 式 3. 認識解說員的 角色、素養與特質 4. 認識解說的原 則和態度 5. 知道解說的基	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 請問學生是否有聽解說的經驗，想想看，解說員解說時會帶哪些工具？有 哪些技巧？戶內的解說跟戶外的解說有甚麼不一樣？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 說明解說的定義、目的 2. 解說的方式：(1)摺頁、展版：文字、圖片(2)錄音設施(3)影片剪報(4)APP(5) 解說員 3. 解說員：(1)角色：服務者、引導者、推銷者… (2)素養與特質：熱忱、愛心、自信、豐富的解說知識與內容… 5. 解說的(1)原則：要了解解說對象的年齡層和其特點例(2)態度：尊重、體 諒、接納 7. 解說時的基本配備：(1)資料夾或夾板、小卡片、生物撲克牌(2)麥克風(3) 指示棒(4)輔助解說的小道具(生態：種子、葉子)(5)自製的小禮物</p>	5 30	筆記本	口說評量

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
《鵬灣小達人》 解說武功祕笈	本配備 6. 解說時的禮儀與技巧	8. 解說時的禮儀與技巧：守時、穿著、儀表、說話的速度和口氣、注意解說實的位置(三角關係)、注意活動的節奏，不要移動太快、隨時注意對五的安全、引導參觀者發問、			
		參、綜合活動 統整上述內容，學生摘要重點於筆記本 ~~~ 第二節完 ~~~	5		作業評量
		壹、準備活動 老師拿出全班制字的生物撲克牌，美生隨便抽取一張，全班以接龍方式解說介紹自己抽到的那張生物解說牌，每位學生只有 20 秒可以解說。	7		
		貳、發展活動 1. 請學生分享看看在剛才的活動中，學生有什麼想法？哪些人的解說令你印象較深刻？哪些人的解說很清楚？有甚麼要注意的？	8		
	1. 解說稿的撰寫	2. 每位學生練習撰寫的解說稿。(解說的生物是什麼？有哪些知識？解說的對象是誰？要說甚麼？要說多久？)	20		
	2. 解說稿互相觀摩學習	3. 每位學生自由走動互相觀摩分享解說稿。 參、綜合活動 統整概念，摘要解說時的重點 ~~~ 第三節完 ~~~ 壹、準備活動 教師播放解說的影片，讓學生觀摩學習其他的解說員的解說。 貳、發展活動	5	紙張	實作評量

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
《鵬灣 小達人》 超級解 說員	1 自我練習解說的方法 2. 解說演練	1. 老師說明自我練習解說技巧：動做一對鏡練習，聲音一錄音修正；把家人或朋友當成解說的對象；觀摩其他的解說員解說。 2. 解說演練： 活動一：(1)學生兩兩一組練習，並彼此給予回饋。 活動二：(2)解說大風吹：當音樂響起，每位學生自由走動，當音樂一停，每人皆須找到一位同學互相解說，當音樂又再次響起時，又開始自由走動，依此方式輪換解說對象，每次的對象都不能一樣。 參、綜合活動 學生發表活動的心得和解說得注意事項，老師摘要重點。 ~~~ 第四節完 ~~~ 壹、準備活動 複習解說重點，解說技巧和注意事項 貳、發展活動	10 12 5 5	鏡子 生物撲克牌 生物撲克牌 收音機	口頭評量 口說評量
《鵬灣 小達人》	1. 解說實習 2. 掌握解說技巧	1. 運用小組方式，利用下課時間找中低年級學生實際練習解說：每組分配 13 張生物撲克牌，於下課時間，以小組方式，像中低年級學生解說，至少需向 10 位學生解說。 2. 小組討論：(1)討論於下課時，向中低年級解說實的心得？有哪些收穫？覺得在解說方面有哪些優點？有哪些待改進的地方？知識內容的呈現清楚嗎？有哪些需要修正的地方？有哪些部分是需要再加強精進的？(2)重點摘要各組的心得要點。 3. 各組分享「解說心得報告」	15 15	生物撲克牌 生物撲克牌 收音機	口說評量

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
解說實 習		<p>參、綜合活動</p> <p>統整上述內容，摘要重點，教師給予回饋。</p> <p>~~~ 第五節完 ~~~</p>	5		

附件 1 節能減碳大家一起來

座號： 姓名：

小朋友，節能減碳就在我們日常生活中，請你和你的家人共同記錄，每天為地球做了多少努力喔！完全做到請打√，部分做到請打○，完全沒做到請打X

具體作法	說明	日期												
		月	月	月	月	月	月	月	月	月	月			
		日	日	日	日	日	日	日	日	日	日			
冷氣控溫不外洩	少開冷氣，多開窗；冷氣控溫 26-28°C 且不外洩													
隨手關燈拔插頭	隨手關燈關機、拔插頭；檢討採光需求，提升照明績效，減少多餘燈管數。													
省電燈具更省錢	將傳統鎢絲燈泡逐步改為省電燈具；以淋浴代替泡澡，省電省水又方便。													
節能省水看標章	選購環保標章、節能標章、省水標章及 EER 最高的商品，節能減碳又環保。													
選車開車助減碳	選用遊戲雙燃料、油電混合或電動車輛與動力機具，養成停車就熄火習慣。													
每週一天不開車	多搭乘公共運輸工具；減少一人開車騎機車次數；每週至少一天不開車。													
鐵馬步行兼保健	多走樓梯，少坐電梯，上班外出常騎鐵馬，多走路，增加運動健身的時間。													
多吃蔬菜少吃肉	愛用當地食材；每週一天或每日一餐蔬食；吃多少點多少，減少碳排量。													

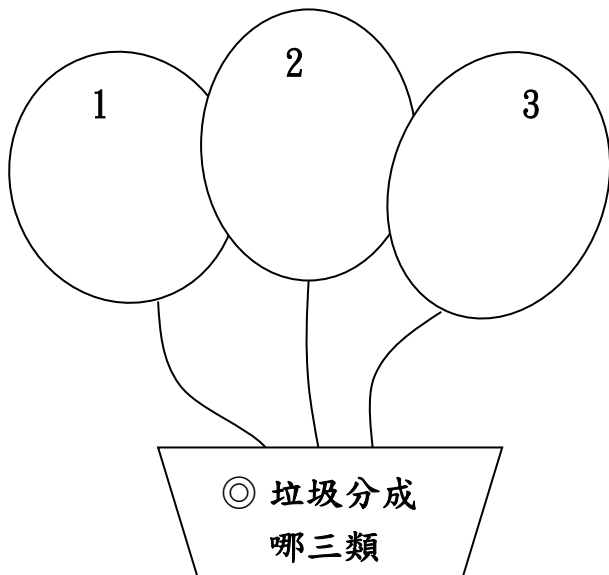
數數看，共得到 () √，() ○，() X。



附件 2 節能減碳愛地球

◎你是「省水節電達人」嗎？請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。

Blank area for writing answers to the question about water and electricity-saving tips.



◎購物看標章，環境少負擔：



這是 () 標章



這是 () 標章



這是 () 標章



這是 () 標章

「愛地球宣言」

地球保衛者：_____


一、 請寫出六個一定要愛地球的理由

二、 請寫出你一定會做到的愛護地球的行動（至少五項）

當每個人都多愛地球一點，地球的破洞就會被我們補起來，我們就可以和我們的子孫共同生活在美麗的地球上——長長久久。

家長愛的叮嚀：

以栗特搜隊--

介紹主題															
內容 (簡介)															
律動的生命 (動植物介紹)															
四季變化															
我的最愛															

推薦指數



請貼上照片或繪圖

屏東縣以栗國小 五年級校本課程

『校史題庫』學習單

_____年____班 姓名：_____

題目：

答案：

題目：

答案：

題目：

答案：

題目：

答案：

題目：

答案：

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度校本課程多元評量實施計畫

【校本課程齊闖關 走讀以栗知鵬灣】

一、依據：

- (一) 本校 111 學年度校務發展計畫。
- (二) 本校 111 學年度學校課程實施計畫。
- (三) 本校榮譽制度計畫辦理。

二、目的：

- (一) 彈性運用各種評量方式來適切評量學生在校本課程的學習成果。
- (二) 教師同儕互相觀摩學習、見賢思齊，以提升整體教學技巧與教學效能，促進學生學習成效。
- (三) 促進家長、師生聯誼，增加親師交流機會

三、活動日期：111.06.28(二)8:00-10:30。

四、地點：以栗國小校園。

五、參加對象：本校全體師生、家長及社區民眾。

六、活動架構：

第一階段	校本課程多元評量活動－「校本課程齊闖關 走讀以栗知鵬灣」		
	低年級	中年級	高年級
關名	1. 「話」我以栗 2. 校園大進擊 3. 東港特產大拼盤 4. 唱唱跳跳造飛機	1. 歡樂動物拳 2. 記憶大考驗 3. 我是環保小達人 4. 東港美食 ABC 賓果遊	5. 認識大鵬灣招潮蟹 6. 認識海漂果實鵬灣鳥類 7. 認識紅樹林 8. 認識鳥類

5. 黑蝙蝠-飛呀!	戲	9. 以粟大文豪
6. 以粟知多少	5. 海洋垃圾對對碰	10. 東港旅遊通
7. 社團九宮格	6. 植物戳戳樂	
8. 校園植物對對碰	7. 海洋守護者	
	8. 鵬灣益智拼圖	

七、實施方式：

(一) 多元評量闖關活動

1. 本年度訂於 111.06.28 實施校本課程多元評量活動，評量內容為本學年度校本課程之主題-【走讀大鵬灣·閱讀小以粟】的內容為主，學生的評量分數教師得納入平時成績。
2. 本多元評量活動採闖關方式，依校本課程內容分低、中、高 3 年段，每班各設 2 關每年段共 8 關(高年級 6 關)，每關各派 2 名關主，各關須製作闖關說明。
3. 各班於評量當天需分組進行闖關，每班各分 4 組為原則，得選 1 名學生為組長。
4. 程序表及工作分配：(如附件一)

(二) 獎勵：每過 2 關可記 1 點榮譽點數獎勵，全部過關之學生，可獲得榮譽點數 4 點(高年級 3 點)之獎勵，由班級導師核定。

(三) 環境復原：活動結束後請各班整理關卡附近之環境，並將場地還原。

八、本計畫經籌備會通過陳校長核准後公布實施，修正時亦同。

承辦：王雅華

主任：王雅華

校長：李逸群

吳俊岩

屏東縣以栗國小 111 學年度五六年級桌遊設計教案

【小栗鳥-啾啾的好「鵬」友】

設計者：桌遊教師

主 題 名 稱		小栗鳥-啾啾的好「鵬」友	教 學 節 數	2 節
教 材 來 源		<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他)		
主 題		大鵬灣環境教育與保育		
教學 研究	教學理念	透過遊戲過程認識大鵬灣域的動植物及生態環境的現況，了解如何解決問題及如何透過保育的方式豐富整個大鵬灣生態。		
	學習重點	<p>環境教育 環境倫理 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>永續發展 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>能源資源永續利用 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>海洋教育 海洋社會 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海洋文化 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>		

海洋科學與技術

海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海E11 認識海洋生物與生態。

海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

海洋資源與永續

海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

自然科學領域

學習內容

構造與功能 (INb)

INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。

INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。

INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。

改變與穩定 (INd)

INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。

INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。

INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。

資源與永續性 (INg)

INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。

INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。

綜合活動領域

學習表現

		<p>b. 團體合作與領導 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>d. 環境保育與永續 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><u>學習內容</u> Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p><u>核心素養</u> 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大鵬灣歷史脈絡。 2. 認識大鵬灣環境生態系統。 3. 探討資源利能與保護復育的重要性。
	參考資料	大鵬灣環境教育網 https://activity.dbnsa.gov.tw/ee/
遊戲介紹	遊戲配件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大鵬灣相對位置地圖板。 2. 正方：小栗子、愛栗和啾啾三隻立體公仔。 反方：樂高造型積木暫代。 3. 骰子一顆。 4. 植物卡、生物卡(鳥、蟹、魚類) 5. 機會卡 20 張、命運卡 20 張、行動卡 20 張、知識卡 20 張(依各年級內容命題)。

		6. 特殊卡
	遊戲準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適用年齡：一～六年級 2. 適用人數：6 人 3. 角色設定：分為正反兩方，正方以保育鵬灣生態為目的，反方則是破壞為樂趣，正反方角色由猜拳贏的一方決定。
	遊戲規則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由投擲骰子決定行進的格數。 2. 由本校以栗國小出發以順時鐘繞行回到母校「以栗國小」，可抽取「行動卡」一張。 3. 走到「濱灣公園」才可以往蚵殼島方向行進，走到「遊艇碼頭」才可以往小琉球方向行進，次輪可選擇行進方向。 4. 走到「大鵬灣風景區管理處」、「小琉球」並回答知識卡，正確可得到「特殊卡」，次輪可選擇行進方向。 5. 走到「紅樹林區：大潭、右岸、鵬村、左岸、崎峰、嘉蓮溼地及紅樹林溼地公園」並回答知識卡，正確可得到「行動卡」一張。 6. 走到「鵬灣跨海大橋」制高點，可選擇翻閱機會、命運或是行動卡選項之一的第一張卡。 7. 壑地說明：①正方第一次走到的壑地時須先放置植物卡(紅樹林樹種僅能放置在濕地兩側，濱海植物僅能放置在臨海南平路段)，灣域部分放置水滴卡淨化水質。 ②正方再次走到的壑地時須可放置生物卡，灣域僅能放置水母、魚蝦等海洋生物。 ③反方走到正方的壑地時，如只有植被時就可以直接拿取掉植被。 ④如已有生物則必須先捕抓生物，第二次才能再破壞植被。 8. 「機會卡」、「命運卡」、「行動卡」為遊戲帶來許多有趣的進行方式，因為遊戲建立在建設與破壞之間，所以大量的運用卡可以豐富遊戲多元方向，也考驗出牌卡的時間點，隊友間可以互相支援牽制對方，舉例如下： 帆船進港：鵬灣開橋，前進受阻五回合 保全卡：巡視一圈前後五格內的反方不能破壞 監視卡：可選擇安裝位置，此處就無法被破壞 告示牌：反方在此處破壞，正方可至警局舉發 檢舉牌：出示此卡可指定對象，需拘留乙次 自首牌：出示可免拘留

		<p>解救卡：指定解救回復一隻生物回來棲地</p> <p>被警察抓：前往青洲遊憩區淨灘，休息一回合</p> <p>大絕招：指定的位置同時將植被和生物破壞趕走</p> <p>生命牌：前後共三格一次提供三種生物棲息</p> <p>種植牌：可前後共三格可一次種植三種植被</p> <p>砍伐卡：可前後共三格可一次砍伐三種植被</p> <p>捕抓牌：可前後共三格一次捕抓三種生物棲息</p> <p>行動卡的運用，可以使自己獲得想要的資源</p> <p>乘船券：在濱灣公園時出示此卡，可直接至鵬管處遊客中心</p> <p>輕航機：可在任何位置直接前往下一個地點</p> <p>指定步數：指定前進的步數，以獲取想得到的資源。</p> <p>轉向卡：選擇轉向以獲取想得到的資源</p> <p>腳踏車：所擲出點數前進+2步</p> <p>汽車：所擲出點數前進x2步</p> <p>蚵殼島：直接前往，回程可選擇行進方向</p> <p>鵬管處：直接前往，回程可選擇行進方向</p> <p>小琉球：直接前往，回程可選擇行進方向</p> <p>濱灣公園：直接前往，回程僅可往蚵殼島方向</p>
	遊戲進行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 猜拳決定選擇正方或反方 2. 由以栗國小起點順時鐘繞行，擲骰子決定行進的格數 3. 正方第一次站上墾地，可放置植物卡 正方第二次站上墾地，可放置生物卡 4. 反方站上有植物卡的墾地，可移除植物卡 反方站上有植物卡和生物卡的墾地時，僅可先移除生物卡 5. 走到「濱灣公園」可往蚵殼島方向行進 走到「遊艇碼頭」可往小琉球方向行進

		<p>走到「大鵬灣風景區管理處」、「小琉球」回答知識卡</p> <p>走到「紅樹林區」回答知識卡</p> <p>走到「以栗國小」獲得一張行動卡</p> <p>走到「命運」抽取一張行命運卡</p> <p>走到「機會」抽取一張行機會卡</p> <p>走到「鵬灣跨海大橋」可翻閱機會、命運或是行動卡選項之一的第一張卡</p> <p>走到「青州濱海遊憩區」需休息一回合</p>
	遊戲結束	以一堂課時間 40 分鐘為限或是自定時間，時間截止後檢視正方已開墾保育地，如多於未開墾地即算勝利。

屏東縣以栗國民小學 111 學年度第二學期五年級 國語 領域補救教學計畫

設計者：五年級教學團隊

一、本學習節數共 (15) 節

二、本學期課程內涵：

課程名稱：語文精進(5下)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、名人記趣	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3. 練習收集資料，發表簡短演說。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。 6. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。	補救教學 【聽與說】1. 美讀課文，讀出課文中的語言趣味。 【閱讀】1. 理解課文中「神態自若、高談闊論」等詞語。 2. 以問答法摘取課文大意。 3. 理解課文中名人機智的應對方式。 【寫字】1. 學習正確書寫生字，注意「羞、槽、席」等難字。 2. 學習課文中的新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 【作文】1. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 2. 欣賞並應用雙關修辭法。 3. 練習「……卻……」、「是……也是……」的句型。	1	1. 實作評量(演說) 2. 實作評量(寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【國際教育】 國E1了解我國與其他國家的文化特質。
第三週	三、智救養馬人	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。 6. 學習機智的表達技巧，有效化解生	補救教學 【聽與說】1. 聆聽出「直接陳述」與「委婉敘述」的不同效果。 2. 具體詳細的講述生活中「機智化解危機」的經驗或故事。 【閱讀】1. 透過課文閱讀，認識晏子與晏子機智的事蹟。 2. 理解課文中四字詞語的意義，並能正確運用。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量(閱讀、發表) 3. 習作評量 4. 實作評量(閱讀、發表) 5. 實作評量(發表)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊

課程名稱：語文精進(5下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	活中的問題。 7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。	【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 利用字詞典，理解分辨「匹、處」等多音字。 3. 學習「妥、諫、犯」等生字，並正確書寫。 【作文】1. 運用擴寫的方法改寫句子。 2. 理解「反語」的修辭法。 3. 練習用「不如…免得…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。				嚴的關係。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。
第四週	統整活動一	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 認識什麼是摹寫修辭。 2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。 4. 學習閱讀歷史故事的方法。 6. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。 7. 認識擴寫的方式與作用。 8. 運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。	補救教學 【聽與說】 1. 師生共同研究，說說加上底框的短文，可以從哪些詞語分辨屬於哪一類感官描寫。 2. 學習描寫歷史人物的方法，了解從哪些面向可以活化歷史人物。 【閱讀】 1 閱讀並理解「晏子使楚」的故事。 【作文】 1 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習擴寫。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量(閱讀、發表) 3. 實作評量(發表) 4. 實作評量(聆聽) 5. 習作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第五週	四、故宮挖『寶』趣	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3,	1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。	補救教學 【聽與說】 1. 學生能說出故宮挖「寶」趣的課文大致內容。 2. 能用經驗分享的方式，具體的說出某	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(報	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分

課程名稱：語文精進(5下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。 4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。 5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。	次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 【閱 讀】 1. 指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴…透過詞語，聯想作者的「寶」指的可能是哪些意思。 2. 透過問題與回答，發現故宮文物是珍貴的文明寶藏，不管是從故宮網頁先行學習，或是親自來到故宮參觀，無論是自己細細觀賞、或是透過解說了解，都是豐富的尋寶過程；從文物、導覽或者故宮裡頭的員工身上，都可以學到很多事物，這些都是挖寶的經驗。 【寫 字】 1. 運用字詞典，分辨多義字。 【作 文】 1. 練習「當……就……」的句型造句。		告) 4. 習作評量 5. 實作評量(發表) 6. 口頭評量		享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第六週	五、恆久的美	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1,	1. 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。 2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 3. 口語清晰的說出畫作故事。 4. 會使用數位化字辭典，分辨多義字。 5. 閱讀課文，理解文章要旨。 6. 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。 7. 培養欣賞畫作的的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。	補救教學 【聽與說】1 美讀課文，歸納重點。 【閱 讀】1. 認識以寫人和物為主的記敘文。 2. 透過查詞典，了解句子的前後關係。 【寫 字】1 學習課文中的生字、新詞。 【作 文】1 能理解引用的修辭技巧。	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量(聆聽)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3						
第七週	六、戲迷	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。 3. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。 4. 學習分項具體描寫的布局方法。 5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽課文內容，並回答問題。 2. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。 【閱讀】 1. 利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。 2. 認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。 【寫字】 1. 認真書寫楷書的基本筆畫。 2. 分辨形近字「連、運」、「且、自」。 【作文】 1. 練習「不管……都……」的句型。 2. 用完整的句子，寫出感謝的話。	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 實作評量(寫作) 5. 實作評量(收集)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第八週	七、舞動美麗人生	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	1. 閱讀有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 聽並說出舞蹈家的故事，再提出看法。 3. 會用字辭典，分辨同音字、形近字及近義詞。 4. 認識及練習運用重要句型。 5. 認識說明文的「總、分、總」結構及寫法，完成段落摘要。 6. 認識、練習詳寫及略寫在文章中的	補救教學 【聽與說】1 聆聽課文 CD，練習判斷人物的各種情緒。 2 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 【閱讀】1 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2 用「總分結構」的方式摘取課文大意。	1	1. 實作評量(聆聽) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量(朗讀)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	運用。 7.能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。	【寫字】●學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 【作文】1口述難忘的一首歌。 2運用「時而……時而……」、「既能……更能……」造句。				
第十三週	九、生命中的『大石頭』	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1.能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。 3.能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 6.能運用對話手法具體描述事件發展過程。 7.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 8.認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。	補救教學 【聽與說】1學生專心聆聽，回答教師的提問，並說出對課文內容的理解與想法。 【閱讀】1.閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。 2.以「整理段落大意」的方式歸納大意。 【寫字】1能運用字詞典，分辨同音字。 【作文】1練習運用設問描寫人物的心理及想法。	1	1.實作評量(發表) 2.實作評量(聆聽) 3.習作評量 4.實作評量(閱讀、寫作) 5.實作評量(收集)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。
第十三週	十、果真如此嗎？	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2,	1.透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 3.發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4.精讀課文，了解閱讀議論文的方法。 5.配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 6.培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。	補救教學 【聽與說】1口述課文，要說出推翻錯誤認知，發現真相的議論內容。 【閱讀】1.了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。 2.用問答法摘取課文大意。 3.精讀課文，從課文中找到「論點、論據、結論」的內容，發現論證的方法，學習閱讀議論文。 4.學習課文中的生字、新詞，熟練使用「不假思索」「深信不疑」等四字詞語。 【寫字】1學習課文中的生字、新詞。	1	1.實作評量(閱讀、寫作) 2.實作評量(收集) 3.實作評量(發表)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2		【作文】1 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。				
第十四週	統整活動三	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。 2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。 4. 認識說明、議論的表述方式。		1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(報告) 3. 習作評量(記錄) 4. 實作評量(聆聽) 5. 實作評量(收集) 6. 實作評量(發表)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十四週	十一、湖光山色	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1,	1. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 2. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。 3. 能正確流利的介紹一首詩歌。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。 5. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。 6. 能在觀察景物後，書寫觀察所得。 7. 體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。	補救教學 【聽與說】1. 說出詩句中的要點。 2. 美讀課文，注意句尾字的音調變化。 【閱讀】1. 體會詩中的人生哲理，學習從不同的角度看事情。 2. 用找出重點句的方式歸納課文大意。 3. 能分辨古詩句中「只緣」「側成峰」等詞語和語體文詞語用法的差別。 【寫字】1 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 【作文】1. 能配合詩歌閱讀，練習寫讀詩心得。	1	1. 實作評量(聆聽) 2. 實作評量(收集) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量 5. 實作評量(閱讀) 6. 實作評量(發表)	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	

課程名稱：語文精進(5下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2, 國-E-C2		2. 認識古詩描摹景物的技巧。				
第十六週	十二、田園交響曲	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。 2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。 3. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。 6. 能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。	補救教學 【聽與說】1 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。 【閱讀】1 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 【寫字】1 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 【作文】1 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。	1	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 實作評量（閱讀） 6. 實作評量（發表）	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十七週	十三、山豬學校，飛鼠大學	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2,	1. 利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。 3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。 4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。 6. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。 7. 運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 8. 培養尊重生物，與大自然和諧相處	補救教學 【聽與說】●從習作聆聽內容中，找出重點來回答問題。 【閱讀】●閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中的父子深情。 【寫字】●學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 【作文】●練習運用不同的敘述技巧，寫出完整的句子。	1	1. 實作評量（閱讀） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【戶外教育】 戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

課程名稱：語文精進(5下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	的態度。					
第十八週	十四、湖濱散記	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。 2.聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。 3.說出與鳥類或動物之間互動的趣味。 4.學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獮」的讀音。 5.能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。 6.體會作者對周遭人、事、物的情懷。 7.配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。 	補救教學 【聽與說】●聽出文章中特寫動物的動詞。 【閱讀】●主動閱讀湖濱散記文本，增廣閱讀的範圍。 【寫字】●學習使用查字典，認識課文中的生字。 【作文】●練習運用擬人法描寫事物。	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(閱讀) 2.實作評量(收集) 3.實作評量(發表) 4.習作評量 5.口頭評量 	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十九週	統整活動四	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1,	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識形聲字的造字原理。 2.歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3.能明白絕句的形式。 4.欣賞絕句的藝術表現。 5.認識續寫的寫作技巧。 6.練習運用續寫的方式習寫作文。 		1	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(閱讀) 2.實作評量(收集) 3.實作評量(發表) 4.習作評量 5.口頭評量 	康軒版教科書 康軒版教具 國語5下電子教科書	

課程名稱：語文精進(5下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3						

屏東縣以栗國民小學 111 學年度 第二 學期 五 年級彈性學習節數數學補救教學課程計畫

- 一、本學習節數共 (16) 節。
- 二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>1. 能做帶分數的整數倍計算。</p> <p>2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。</p>	<p>1. 老師指導分數乘法</p> <p>2. 利用情境布題指導學生分數乘以整數</p> <p>3. 教師指導學生熟練分數乘以整數</p> <p>4. 教師指導學生熟練整數乘以分數</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>1. 能做帶分數的整數倍計算。</p> <p>2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。</p>	<p>1. 老師指導分數乘法</p> <p>2. 利用情境布題指導學生分數乘以整數</p> <p>3. 教師指導學生熟練分數乘以整數</p> <p>4. 教師指導學生熟練整數乘以分數</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。</p> <p>【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>	<p>1. 能理解分數乘以分數的意義及計算方法。</p> <p>2. 理解「分數是整數相除」的意義。</p> <p>3. 透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師複習分數乘以整數、數乘以分數</p> <p>2. 教師藉由整數分配律指導學生分數乘以分數</p> <p>3. 教師指導學生分數除以整數</p> <p>4. 學生熟練分數除以整數</p> <p>5. 教師布題 10 題作業練習</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>1. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。</p> <p>2. 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。</p>	<p>1. 教師請學生指出生活中常見的正方體與長方體</p> <p>2. 教師藉由正方體與長方體積木指導學生認識體積公式</p> <p>3. 教師複習長度單位及長度間的關係</p> <p>4. 藉由 $1\text{m}=100\text{cm}$，導出立方公尺與立方公分的關係</p> <p>5. 教師指導學生熟練關係式</p> <p>6. 教師布題 10 題為練習題</p>	1	翰林課本、自編教材 魔術方塊	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>1. 能處理複合形體的體積。</p> <p>2. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師介紹複合型體的計算方法有哪些</p> <p>2. 學生熟練複合型體的計算方式</p> <p>3. 教師布題 5 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材 魔術方塊	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<p>1. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體(正方體)容積的求法。</p> <p>2. 由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價。</p>	<p>1. 教師複習容量單位口訣</p> <p>2. 教師解釋容量與容積的不同處</p> <p>3. 教師指導學生將體積與容積單位做化聚</p> <p>4. 教師不題 5 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>操作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>1. 認識水的各種計量單位。</p> <p>2. 體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積。</p> <p>3. 能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p> <p>5. 進行活化教學的閱讀。</p>	<p>1. 教師講述阿基米德的故事</p> <p>2. 教師解釋何者為不規則形體</p> <p>3. 學生操作量筒體驗規則物與不規則物的水面變化</p> <p>4. 教師指導學生熟練不規則形體的題型</p> <p>5. 教師布題 3 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材、量筒	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>操作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>1. 能解決時間複名數的乘法問題。</p> <p>2. 能解決時間複名數的除法問題。</p> <p>3. 解決時間的應用問題。</p>	<p>時、分和秒的乘除問題</p> <p>1. 教師指導學生時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。</p> <p>2. 教師指導學生利用時、分和秒的化聚，解決時間的乘法問題。</p> <p>3. 熟練時間的乘法</p> <p>4. 教師指導學生計算時間的除法</p> <p>5. 教師 10 題計算題</p> <p>日和時的乘除問題</p> <p>1. 熟練時間量中二階單位之間的關係，並利用此關係進行整數化聚和計算。</p> <p>2. 學生能算出兩時刻中的時間量，解決時間的乘、除問題。</p> <p>3. 教師指導學生日、時，時、分，分、秒的化聚，及日和時的乘除問題</p> <p>4. 學生熟練時間的乘除問題</p> <p>5. 分組討論時間在生活中的應用</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>小組合作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。生活中與數學相關的情境。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>1. 能用符號表示日常生活中的數。</p> <p>2. 能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟(加或減)算式題。</p> <p>3. 能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟(乘或除)算式題。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師複習四年級未知數的應用</p> <p>2. 教師指導學生未知數在減法中的計算</p> <p>3. 學生熟練未知數減法的計算</p> <p>4. 教師指導學生未知數乘法與除法的計算</p> <p>5. 學生熟練未知數乘除法的計算</p> <p>6. 教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>習作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<p>1. 能用直式處理乘數是小數的計算。</p> <p>2. 知道被除數、除數和商的關係。</p>	<p>1. 教師指導學生整數乘以小數、小數乘以小數</p> <p>2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的乘數被乘以相同數的結果</p> <p>3. 學生熟練整數乘以小數、小數乘以小數</p> <p>4. 教師布題 10 題為練習題</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>習作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>1. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。</p> <p>2. 能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。</p> <p>3. 進行本單元的重點練習。</p> <p>4. 進行活化教學的閱讀。</p>	<p>1. 教師指導學生整數乘以整數及小數除以小數</p> <p>2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的被乘數乘以相同數的結果</p> <p>3. 學生熟練小數乘以小數</p> <p>4. 教師布題 10 題為練習題</p> <p>5. 教師複習分配律，並喚醒學生分數的分配律</p> <p>6. 教師指導學生小數的分配律</p> <p>7. 學生熟練小數的分配律</p> <p>8. 教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>習作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	<p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>	<p>1. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。</p>	<p>1. 教師複習公噸與公斤</p> <p>2. 教師指導學生公噸與公斤的化聚。</p> <p>3. 教師指導學生以公噸為單位的加、減、乘、除問題。</p> <p>4. 學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品</p> <p>5. 教師布題 10 題作業</p>	1	翰林課本、自編教材、網路資料	<p>資料蒐集</p> <p>紙筆評量</p> <p>分組評量</p> <p>課堂評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	<p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>	<p>1. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>2. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師複習平方公尺與平方公里</p> <p>2. 教師指導學生公畝與公頃</p> <p>活動三學生收集資公制面積單位與台製單位的差別</p> <p>4. 教師指導學生公畝、公頃和平方公里的化聚問題。</p> <p>5. 熟練這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。</p> <p>6. 教師布題 10 題計算題練習</p>	1	翰林課本、自編教材、網路資料	資料蒐集 紙筆評量 分組評量 課堂評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>1. 能認識比率, 比率的應用, 如比率的加減; 知道比率的值等於1時, 1 就是「全部」。</p> <p>2. 能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。</p>	<p>1. 教師指導比率與百分率</p> <p>2. 教師指導比率與百分率的不同</p> <p>3. 教師指導學生計算比率與百分率的換算</p> <p>4. 學生熟練比率與百分率的換算</p> <p>5. 教師布題 5 題為課堂評量</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>資料蒐集</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂評量</p> <p>習作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<p>1. 百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。</p> <p>2. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。</p> <p>3. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。</p>	<p>百分率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生提出百分率生活中應用的地方 2. 教師介紹棒球的運動及打擊率的應用 3. 教師指導學生計算打擊率 4. 學生熟練百分率的計算 5. 教師布題 10 題為作業折扣與加成問題 6. 學生分組上台報告家中商店有否優惠 7. 教師指導學生辨別商家優惠的的術語不同 8. 教師指導學生成本計算與打折的不同 9. 學生熟練打折與加乘的練習題 10. 教師布題 10 題為課堂評量 	1	翰林課本、自編教材、百貨公司 dm 或商家 dm	<p>資料蒐集</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂評量</p> <p>習作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 認識角柱和圓柱。 2. 認識角錐和圓錐。	1. 學生分組準備生活中立體形題的物品 2. 教師引導學生能分類立體形體 3. 教師指導學生柱體的定義與性質。 4. 教師指導學生錐體的定義與性質 5. 學生分組觀察柱體與椎體的不同點	1	翰林課本、自編教材、魔術方塊、便當盒、鉛筆盒、三角錐	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量	

