

屏東縣東港鎮以栗國小 111 學年度 第一學期六年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (105) 節。

二、本學期學習目標：

(一)培養解決問題與思考的能力。

(二)培養長期閱讀的良好習慣，以不同的形式發表心得進而創作。

(三)能利用年少階段充實學生資訊方面的知能。

(四)數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。

(五)學生本身英文程度差異過大，造成課程進行不易，以及低學習成就學生因初次學習新語言不得其門而入而放棄英語的學習，因此增加英文授課教學計畫。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	資訊教學	學校特色課程	補救教學	法定課程
內容	鵬灣路跑(2) 跳蚤市場(2) 校外教學(4) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2) 走讀庄頭(2)	資訊教學(21)	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2) 社團(15)	國語補救教學(16) 數學補救教學(15)	家庭教育(2) 性別平等教育(4)
節數	13	21	34	31	6

四、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

週次	日期	內 容				
		全校性活動(11)	資訊教學(21)	學校特色課程(34)	補救教學 (33)	班級輔導(6)
1	8/29 9/04		進入 Namo 網頁設計 世界(1)	閱讀小以栗(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	性別平等教育(1)
2	9/05 9/11		進入 Namo 網頁設計 世界(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	

3	9/12 9/18		我的網路烘焙機(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
4	9/19 9/25	性別平等教育宣導(1)	我的網路烘焙機(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1)	
5	9/26 10/02		我的網路烘焙機(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
6	10/03 10/9		Live 新鮮事(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
7	10/10 10/16	性別平等教育宣導(1)	Live 新鮮事(1)	閱讀小以栗(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
8	10/17 10/23	家庭教育宣導(1)	Live 新鮮事(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	數學補救教學(1)	
9	10/24 10/30	鵬灣路跑(2)	我的資料室(1)	社團(1)	國語補救教學(1)	
10	10/31 11/06		我的資料室(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	數學補救教學(1)	家庭教育(1)
11	11/07 11/13		生活照展示館(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
12	11/14 11/20		生活照展示館(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
13	11/21 11/27		生活照展示館(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
14	11/28 12/04	校外教學(1)	訪客的交心時間(1)	走讀大鵬灣(2)	國語補救教學(1)	

15	12/05 12/11	校外教學(3)	訪客的交心時間(1)		數學補救教學(1)	
16	12/12 12/18		訪客的交心時間(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	國語補救教學(1)	家庭教育(1)
17	12/19 12/25		使用頁框網頁整合網站(1)	社團(1) 閱讀小以栗(1)	數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	
18	12/26 01/01	跳蚤市場(2)	使用頁框網頁整合網站(1)	社團(1)		性別平等教育(1)
19	01/02 01/08	走讀庄頭(2)	讓全世界都能看到你的網頁(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)		
20	01/09 01/15		讓全世界都能看到你的網頁(1)	校本桌遊(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	性別平等教育(1)
21	01/16 01/19		讓全世界都能看到你的網頁(1)	校本桌遊(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	性別平等教育(1)

屏東縣東港鎮以栗國小 111 學年度第一學期 鵬灣路跑

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 9 週	<p>健體領域</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能</p> <p>4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與</p> <p>4-2-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能</p>	<p>一、提升學生運動習慣、增進體適能，並藉由觀念改革，擴展全校師生健康理念，提昇學校整體運動風氣。</p> <p>二、提昇校內學生體育風氣，鍛鍊學生強健身體，養成學生爭榮譽，守秩序之民主法治團隊精神並培養積極進取人生觀。</p> <p>三、結合學校、家庭、社區資源，有效提升學生、家長、社區民眾對體育活動的認知。</p> <p>四、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>五、透過親子共跑的過程，學習關懷互信，提昇親子溝通能力，營造溫馨家庭環境。</p>	<p>主題：鵬灣路跑</p> <p>活動內容：</p> <p>(一) 當天依六甲、六乙、五甲、五乙……等次序由學校出發，各班成一路縱隊至起跑點集合。</p> <p>(二) 起跑順序為家長組(男子、女子)、六年級(男童、女童)、五年級(男童、女童)……一年級(男童、女童)。</p> <p>(三)路跑完畢後，由各班導師檢視學生身體狀況，並帶回學校</p>	2	相關擴音設備及急救設備	態度檢核 觀察記錄 實務操作	

屏東縣東港鎮以粟國民小學 111 學年度第一學期跳蚤市場實施計畫

本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	<p>綜合領域</p> <p>3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義</p> <p>環境教育</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要</p>	<p>1. 透過活動培養小朋友感恩惜福的美德。</p> <p>2. 加強環保概念，擴大資源回收再利用成效。</p> <p>3. 養成愛物惜物、減少垃圾之良好習慣，以強化環保教育成效。</p> <p>4. 養成學生良好的品格與正確的觀念。</p> <p>5. 促進家長、師生聯誼，增加親師交流機會。</p>	<p>主題：跳蚤市場</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 學生提供之物品（玩具、書籍、文具、衣物等尚可使用之物品），向級任導師領取販賣同意書，填妥後浮貼於所提供之物品上。</p> <p>2. 販賣之物品由提供者與家長共同決定價格，並於同意書上標價簽章。</p> <p>3. 各班級學生攜帶所提供之物品到校，並於活動開始前將攤位設置完成。</p> <p>4. 家長可於活動當日協助孩子送物品到校，並參與販賣之活動。</p> <p>5. 當天舉行跳蚤市場活動，由小朋友及社區家長以點卷自由購買（勿以現金交易）。</p> <p>6. 活動結束未售出物品，由提供者領回。</p>	2	相關擴音設備及急救設備	態度檢核 觀察記錄 參與討論 實務操作	

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度第一 學期家庭教育宣導計畫

- 一、活動配合課程範疇：法定課程(家庭教育宣導)
 二、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 8 週	家政教育 4-3-1 接納自己 4-3-2 了解家人角色意義及其責任 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 4-3-6 了解不同的家庭文化	1. 分享愛，生活與學習的重要性及美好 2. 透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法 3. 培養相關良好習慣，與家人有適度的互動	主題：幸福家庭一起來--- 愛，生活與學習 活動內容： 1. 藉由主講人分享自身經驗，說明愛生活及學習的關聯性 2. 透過口頭詢問，請學生發表對於三者的想法，並提出如何實踐的作法 3. 藉由有獎徵答，讓學生複習相關經驗，並深化其日後的表現	1	筆電 單槍投影機	態度檢核 參與討論	

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度第一學期性別平等教育宣導計畫

本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週	兩性教育 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	1. 讓學生了解身體自主權的重要性，學會作身體的主人 2. 清楚兩性平等的重要，並對異性多些尊重 3. 了解性騷擾與性霸凌的不同，建立良好相處行為	主題：性別平等教育宣導 活動內容： 1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權 2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性 3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別	1	筆電 單槍投影機	態度檢核 參與討論	

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度第一學期性別平等教育宣導計畫

本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	兩性教育 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	1. 了解性騷擾的概念及出現行為 2. 當碰到疑似性騷擾之行為時，能了解如何反應，及可尋求之申訴方式 3. 建立對性騷擾應有的正確觀念，及對異性的尊重態度	主題：影片欣賞—誰怕性騷擾 活動內容： 1. 透過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為 2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道 3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異性多些尊重	1	筆電 單槍投影機	態度檢核 參與討論	

屏東縣以栗國小 111 學年度第一學期六年級資訊教育「影像處理」教學計畫

教材來源	自、改編	教學時數	21 節			
學年/ 學期學 習目標	一、腦軟硬體的應用 二、網頁軟體介紹 三、Namo 應用技能 四、教學生能尊重智慧財產權觀念					
單元活 動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	評量方式	備註
進入 Namo 網 頁設計 世界	1. 教導學生進入 Namo 2. 教導學生規劃出個人網頁。	1、瞭解網站製作流程 2、網頁上常用的圖片格式 3、想清楚網站架構 4、進入 Namo WebEditor 5. 資訊素養 6. 資訊安全 據102.12.24屏府教學字第 10278491900號函	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	2	1、口頭問答 2、實例操作 3、課後練習	
我的網 路烘焙 機	1. 依教材內容實例操作並說明操作技巧、引導學生創作新點子。	1、建立網站架構 2、替網頁穿上漂亮的背景 3、插入橫幅圖案 4、插入文字內容 5、文字格式變變變 6、預覽網頁成果 7、將網頁儲存起來 8. 資訊倫理 據 102.12.24 屏府教學字第 10278491900號函	2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	3	1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習	
Live 新 鮮事	1. 學生配合課程實際操作。設計個人網頁	1、開啟要編輯的網站 2、插入網頁水平線 3、建立網頁之間的連結 4、寫封信交個朋友 5、好網站與好朋友分享 6、連結網頁書籤 7、網頁最近更新日期	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯	3	1、口頭問答 2、實例操作 3、課後練習	

我的資料室	1 教導學生圖片使用時應注意著作權問題。(資訊倫理)	<ol style="list-style-type: none"> 1、在網頁上建立表格 2、改變表格的造型 3、在表格中插入圖片 4、為網頁配上動聽的音樂 5、圖片的超連結 6、在狀態列中捲動文字 7、突然蹦現的視窗 8、網頁換場效果 	2-2-2 瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範;熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	2	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭問答 2、實例操作 3、課後練習 	資訊倫理
生活照展示館	1. 會使用工具製作效果	<ol style="list-style-type: none"> 1、會變身的圖片效果 2、可任意移動位置的圖層 3、使用時間軸製作動畫 4、影像地圖的製作 5、圖片的動畫效果 6、隨滑鼠指標移動的圖片 7、跑來跑去的文字 	4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 	
訪客的交心時間	1. 會製作表單	<ol style="list-style-type: none"> 1、建立輸入表單 2、插入單行文字方塊 3、插入單選按鈕 4、插入下拉功能表 5、插入多選核取方塊 6、插入捲動文字方塊 7、製作送出表單資料的按鈕 8、傳送表單資料至 E-mail 	4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS, email, www、ftp)。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 	
使用頁框網頁整合網站	1. 會製作頁框	<ol style="list-style-type: none"> 1、建立頁框網頁 2、編輯導覽頁框網頁 3、編輯主頁框網頁 4、設定頁框名稱 5、設定頁框網頁的超連結 6、將頁框網頁儲存起來 	3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯	2	<ol style="list-style-type: none"> 1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、互相觀摩 	
讓全世界都能看到你的網頁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將網站發佈至網際網路 2. 能注意資訊安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1、申請免費網頁空間 2、將網站發佈至網際網路 3、手動更新兩端網站 4、同步更新兩端網站 5、檢查超連結狀態 6、推廣你的網站 	5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源,會檔案傳輸。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1、教學觀察 2、實例操作 3、課後練習 4、班級網頁 	資訊安全

屏東縣以栗國小 111 學年度第 1 學期
社團分組活動 籃球 教學計畫自編教材

教材來源	自、改編		教學時數	15 節		
學期學習目標	1、認識籃球運動的投籃、傳球與運球的方式。 2、能操作投籃動作、傳球動作與簡單運球。 3、運用遊戲方式，培養學生互助合作的精神與態度。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	評量方式	融入六大議題
基本動作練習	1. 完成熱身運動 2. 培養協調性 3. 練習球的掌控	籃球持球、傳接球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 完成熱身運動 2. 培養協調性 3. 練習球的掌控	籃球持球、傳接球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	傳接球、上籃	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	傳接球、上籃	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	傳接球、上籃	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	1 對 1 練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	1 對 1 練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育

基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	1 對 1 練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	3 人小組練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	3 人小組練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	3 人小組練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	3 人小組練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	3 人小組練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	3 人小組練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	3 人小組練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育
基本動作練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	期末檢測	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察 人我互動的因素及增進方法。	1	1. 實作評量	性別平等教育

屏東縣以栗國小 111 學年度第 1 學期
社團分組活動 高年級繪本製作 教學計畫自編教材

教材來源	自、改編		教學時數	15 節		
學期學習目標	<p>1. 藉由不同繪本引導學生對其有基本概念，進而產生興趣並製作，以發展學生的藝術創作能力。</p> <p>2. 透過繪本實作活動，引導學生認識繪本製作基本要素，以拓展繪本製作之可能性。</p> <p>3. 啟發學生透過繪本實作活動，以啟發學生想像力，以促進創造潛能之開發。</p>					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	評量方式	融入六大議題
繪本創作概論	了解繪本創作	做一本書的眉眉角角	<p>藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。</p> <p>藝 1-3-8-5 透過在藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護。</p>	2	實作評量	性別平等 環境教育
認識經典繪本	了解不同繪本	介紹繪本	藝 2-3-8-3 以正確的觀念與態度，欣賞各類型的藝術展演活動	2	實作評量	性別平等 環境教育
繪本故事寫作(一)	自編故事	靈感從哪裡來？	<p>語 F-3-8 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗</p> <p>語 F-3-9-3 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品</p>	2	實作評量	性別平等 環境教育
繪本故事寫作(二)	自編故事	寫什麼樣的故事？	<p>語 F-3-8 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗</p> <p>語 F-3-9-3 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品</p>	2	實作評量	性別平等 環境教育
繪本圖畫創作(一)	安排圖文版面	繪本企劃+頁面編排 1	<p>語 F-3-7 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人</p> <p>語 F-3-8 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗。</p> <p>語 F-3-9-3 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技</p>	3	實作評量	性別平等 環境教育

			法，完成有感情、經驗與思想的作品			
繪本圖畫 創作 (二)	安排圖文版面	繪本企劃+頁面編排2-草圖製作	語 F-3-9-3 能主動創作，並發表自己的作品。 藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品	2	實作評量	性別平等 環境教育
變成一本書	學習裝訂成書	裝訂繪本	藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品	1	實作評量	性別平等 環境教育
成果發表	成果發表	展示自製繪本並發表創作理念	藝 2-3-8-3 以正確的觀念與態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	實作評量	性別平等 環境教育

屏東縣以栗國小 111 學年度六年級校本課程教案

【走讀大鵬灣·閱讀小以栗】

設計者：高年級導師群

主題名稱		走讀大鵬灣·閱讀小以栗(六年級校本課程)	教學節數	17 節
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他)		
主題		生態馬蓋先、神鬼奇航趣、鵬灣導覽王		
教學研究	教 學 理 念	<p>[生態馬蓋先]</p> <p>1. 透過輕鬆有趣的動畫，引發學生對綠建築的好奇，進而透過思考、討論與行動，使學生對與生活息息相關的「家」，該如何做才達到節能減碳，能有更深入的瞭解。</p> <p>[神鬼奇航趣]</p> <p>1. 認識社區生態環境並培養小小解說員做文史導覽，完成社區文史傳承，進行生態踏查。</p> <p>2. 呼籲民眾正視資源回收與再利用之環保行動，鼓勵民眾改變資源消耗的方式與習慣，並以創意賦予資源利用之新生命，並進行環境教育，加強維護海洋生態宣導。</p> <p>[鵬灣導覽王]</p> <p>1. 了解大鵬灣灣域歷史及自然生態，做出大鵬灣水岸環境，並以自己的作品進行解說。</p> <p>2. 使學童了解濕地生態、自然環境與人們的生活的關係，激發學童愛護自然環境的情懷。</p> <p>3. 鼓勵學童在日常生活落實各項愛惜自然環境的行為，並培養愛鄉土、愛自然的情懷。</p>		
	能 力 指 標	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p>		

自然領域

1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。

1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。

2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。

資訊教育

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。

5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。

語文領域

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。

2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。

3-3-3-3 能有條理有系統的說話。

3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。

社會領域

1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。

自然與生活

2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。

5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。

綜合教育

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

		<p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>海洋教育</p> <p>2-3-1 分享水產相關職業(如養殖業、漁撈業等)工作內容與生活型態。</p> <p>2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。</p> <p>5-3-1 探討水產業與居民飲食文化之關係。</p> <p>5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。</p> <p>5-3-3 瞭解海洋生物食物鏈。</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>
學 目	習 標	<p>[生態馬蓋先]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識節能屋的設計、產品、材料，改善居家環境的節能問題。 2. 培養積極正面的學習態度，開啟其對綠色環境與建築興趣及更深入瞭解建築發展。 3. 利用小組分工合作機會，培養學生人際關係與溝通能力，達成小組間良性互動。 <p>[神鬼奇航趣]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區生態環境。 2. 培養小小解說員做文史導覽。 3. 社區文史傳承。 4. 生態踏查，進行環境教育。 5. 防治海洋汙染，保護海洋環境，維護海洋生態。 6. 喚醒並呼籲民眾正視資源回收與再利用之環保行動。 7. 鼓勵民眾改變資源消耗的方式與習慣，並以創意賦予資源利用之新生命。 <p>[鵬灣導覽王]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大鵬灣灣域歷史及自然生態。 2. 能做出大鵬灣水岸環境，並以自己的作品進行解說。 3. 引導學童了解濕地生態、自然環境與人們的生活的關係，激發學童愛護自然環境的情懷。 4. 鼓勵學童在日常生活落實各項愛惜自然環境的行為，並培養愛鄉土、愛自然的情懷。

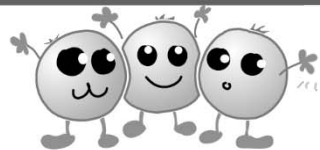
	教學策略	實作評量、分組討論、口頭報告、講述、學習單、實地觀察	
	參考資料	創意節能 http://www.energypark.org.tw/coolhouse/classroom/wall-e.htm 大鵬灣國家風景區 南一版環境教育教案、繪本製作教案	
教學架構	單元名稱		節數
	單元一	《生態馬蓋先》 創意節能（設計）	5 節
	單元二	《神鬼奇航趣》 環保王船	4 節
	單元三	《鵬灣導覽王》 鵬灣探奇（導覽規劃）	8 節

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
		<p style="text-align: center;">~~~ 第二、三、四節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動 1. 各組設計理念發表。</p> <p>貳、發展活動 1. 各組的節能屋進行投票比賽。 (※評分標準：主題內容 40%、模型技巧 30%、創意表現 30%等，學校老師審慎評之。) 2. 大家一起統整出各組製作的節能屋的優缺點，讓學生親身參與，落實環保教育與觀念紮根工作。</p> <p>參、綜合活動 統整上述內容，教師重點整理</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第五節完 ~~~</p>	1 節		口頭評量

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
		<p>物(請參閱 http://recycle.epa.gov.tw/Recycle/index2.aspx 問與答-第3題-可以回收的物品有哪些?)，</p> <p>*作品規格：長度限2米以上；寬度限1米以上。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>場地整理，並完成設計裝飾的寶特瓶船的外觀的草圖，並準備所需材料</p> <p>~~~ 第三、四節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>完成寶特瓶船體</p> <p>貳、發展活動</p> <p>設計主題及船體裝飾</p> <p>參、綜合活動</p> <p>整理場地</p> <p>參加大鵬灣盃創意環保船競賽的比賽規則</p> <p>(1)至少乘載2人以上，限用人力動力，距離40至50公尺，以最早奪旗者獲得該次比賽勝利。</p> <p>(2)船體一律以人力作為航行動力，例如手划、腳踢、划槳等，船槳統一由大會提供，若經檢錄人員發現有其他動力裝置，如風帆、馬達等，則需自行拆卸完畢始可參賽，若不遵行視同棄權，不得異議。</p> <p>(5)競速比賽中，可潑水、阻擋、碰撞但不可拉扯，違規者經判定違規屬實，即輸掉該次比賽。</p> <p>~~~ 第一、二節完 ~~~</p>	<p>10'</p> <p>60'</p> <p>10'</p> <p>40'</p>	<p>繩子</p> <p>裝飾船體的材料</p>	

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
《鵬灣導覽王》 鵬灣探奇 (導覽規劃)	1. 了解大鵬灣灣域歷史及自然生態。 2. 能做出大鵬灣水岸環境，並以自己的作品進行解說。 3. 引導學童了解濕地生態、自然環境與人們的生活的關係，激發學童愛護自然環境的情懷。 4. 鼓勵學童在日常生活落實各項愛惜自然環境的行為，並培養愛鄉土、愛自然的情懷。 5. 學生學會解說的技巧，並能夠向他人解說。	壹、準備活動 先複習所知的大鵬灣知識。 貳、發展活動 1. 配合 google 地圖作情境模擬。 2. 請學生自行列出要採訪的內容要點。 3. 全班共同討論採訪要點，學生再次篩選自己要採訪的要點。 參、綜合活動 將各組分配工作的區域再進行統整歸納，請各組依自己的工作範圍，並完成「大鵬灣水岸濕地環境探查」學習單，可利課餘時間自行進行踏查主題採訪。 ~~~ 第三節完 ~~~ 壹、準備活動 引導學童以〈清明上河圖〉進行探討，引發學童對於營造大鵬灣之諸多想法。 貳、發展活動 1. 依上週全班共同討論採訪要點，學生依小姐所篩選自己要採訪的地點，來分配工作。 2. 指導學童運用多樣媒材構築大鵬灣水岸環境，完成草稿的設計圖，並寫出所需物品及材料。 老師先以非常好色印出 3 * 3 的大鵬灣海報，讓小朋友們自行確認自己的地點。 參、綜合活動 下週要開始進行大鵬灣模型的建置，請各組完成材料的搜集。 ~~~ 第四節完 ~~~ 壹、準備活動 請小組分享草稿設計圖，由同學們集思廣益，並補充說明。 貳、發展活動	18 分 20' 2' 6' 32' 2'	資訊設備 小白板 學習單 資訊設備 大鵬灣地圖、大鵬灣摺頁 A3 紙 壁報紙、厚紙板、彩繪用具、回收的廢紙	口頭評量 實作評量

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
		<p>指導學童運用多樣媒材構築大鵬灣水岸環境 參、綜合活動 場地整理 ~~~ 第五、六、七節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動 請各組展示運用多樣媒材構築大鵬灣水岸環境 貳、發展活動 請學童依自己構築的大鵬灣水岸環境的作品，進行解說大鵬灣灣域歷史及自然生態，指導學童進行作品分享。 參、綜合活動 請學童分組檢討該組作品的優缺點及合作時的個人表現，藉由此活動，了解群體對濕地環境的期盼，進而引導學童省思濕地生態環境維護的重要性，培養學童愛鄉土、愛自然的情懷。 ~~~ 第八節完 ~~</p>	<p>20'</p> <p>120'</p> <p>2'</p> <p>25'</p> <p>13'</p>	<p>、白膠</p> <p>多樣媒材構築大鵬灣水岸環境</p>	



大鵬灣水岸濕地環境探查


年 女 名



你們覺得大鵬灣的濕地環境是怎樣的呢？請你和你的組員共同討論，製作出大鵬灣的水岸景觀。

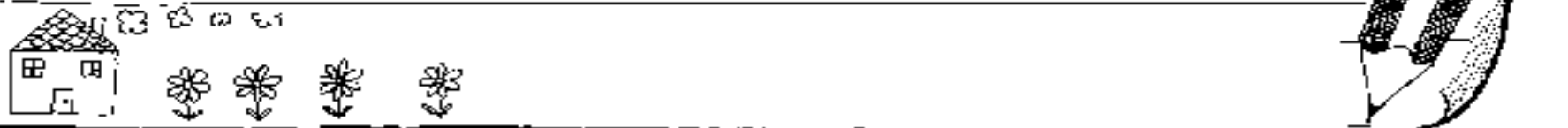
第 組 組長：

組員：

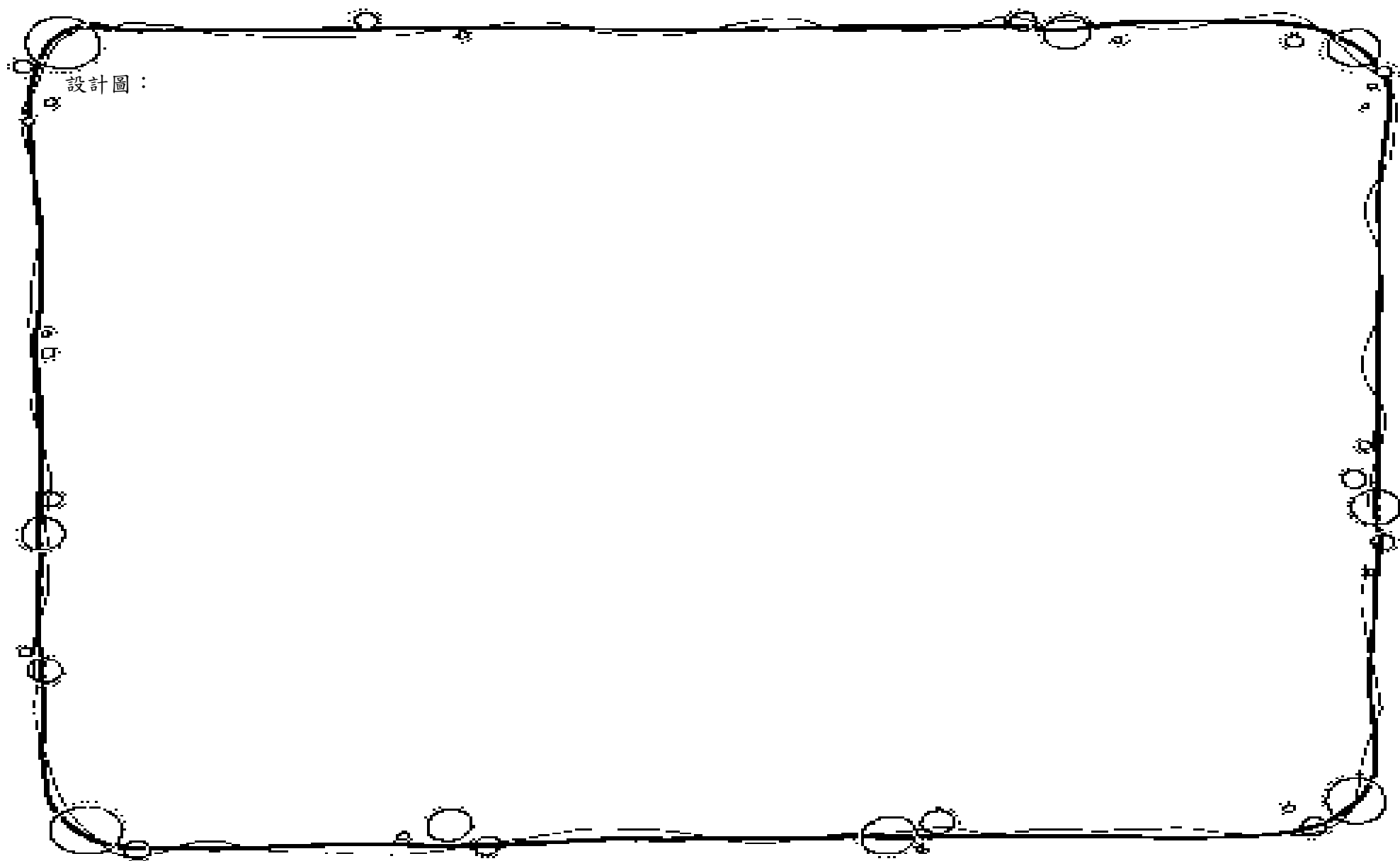
作品題目	
大鵬灣（ ）環境特色	
創作的 想法	
應蒐集的 媒材	
需要的工具	

【工作分配】

組員姓名	工作內容



The form is a worksheet for task allocation. It features a table with two columns: '組員姓名' (Member Name) and '工作內容' (Work Content). The table has 11 rows. At the bottom left, there are decorative icons: a house, a recycling symbol, a flower, and a pencil. At the bottom right, there is a large illustration of a pencil.



設計圖：



大鵬灣發展~機會與挑戰

班級：_____ 姓名：_____

我所知的大鵬灣樣
貌：

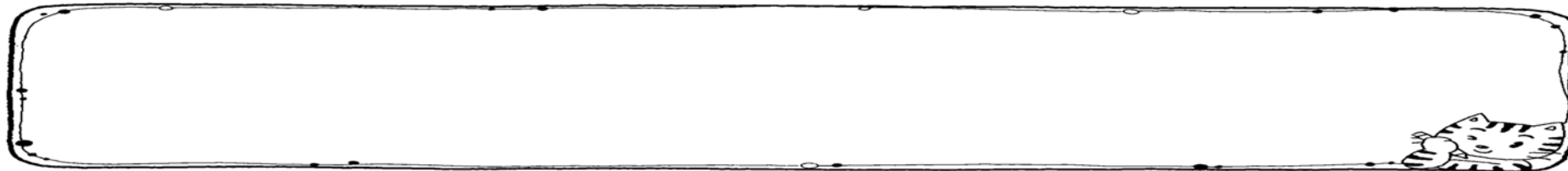
大鵬灣產業發展：

大鵬灣產業限制：

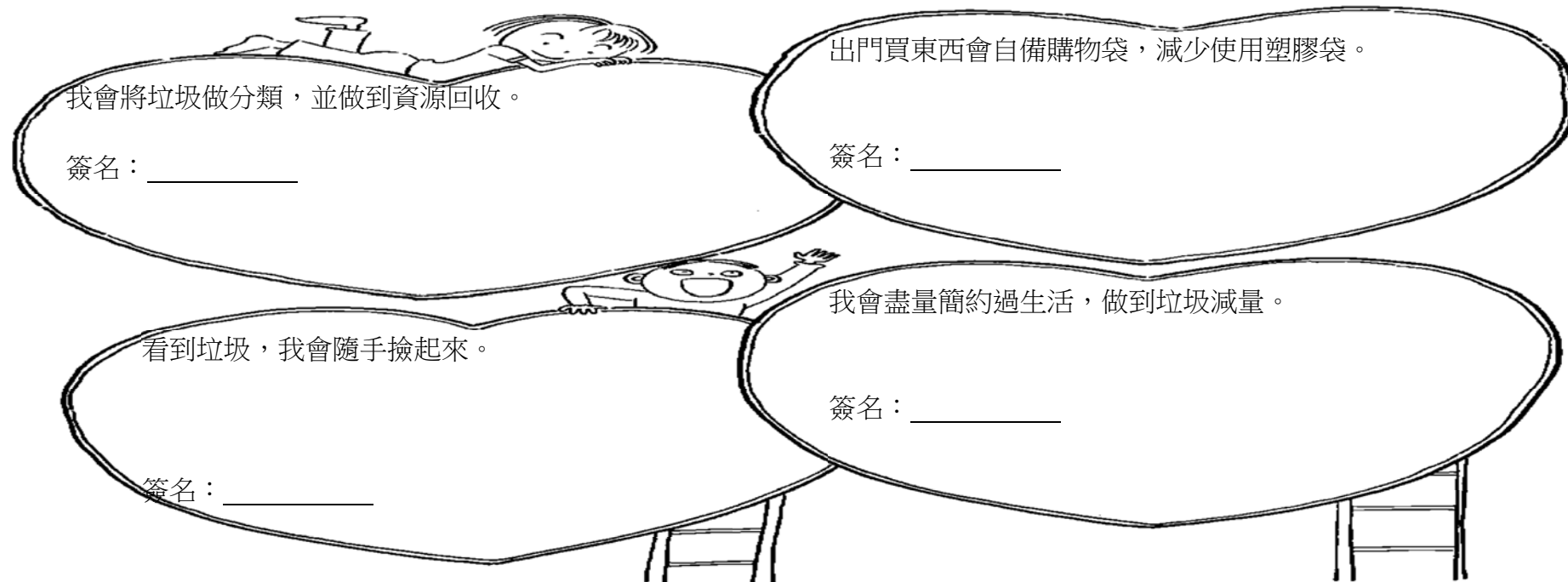
大鵬灣未來發展的可能性：

小朋友，如何讓環境更整潔，如何不讓垃圾充斥在我們身旁，垃圾處理是生活中非常重要的事。人們習慣用過的東西就丟，使垃圾越來越多，因此做到資源回收再利用，才不至於被垃圾淹沒。讓我們一起回答下面的問題：

♥你覺得垃圾分類、資源回收有什麼好處？



♥讓我們一起將垃圾 OUT，請你在可以做到的環保行為裡簽名：



我會將垃圾做分類，並做到資源回收。
簽名：_____

出門買東西會自備購物袋，減少使用塑膠袋。
簽名：_____

看到垃圾，我會隨手撿起來。
簽名：_____

我會盡量簡約過生活，做到垃圾減量。
簽名：_____

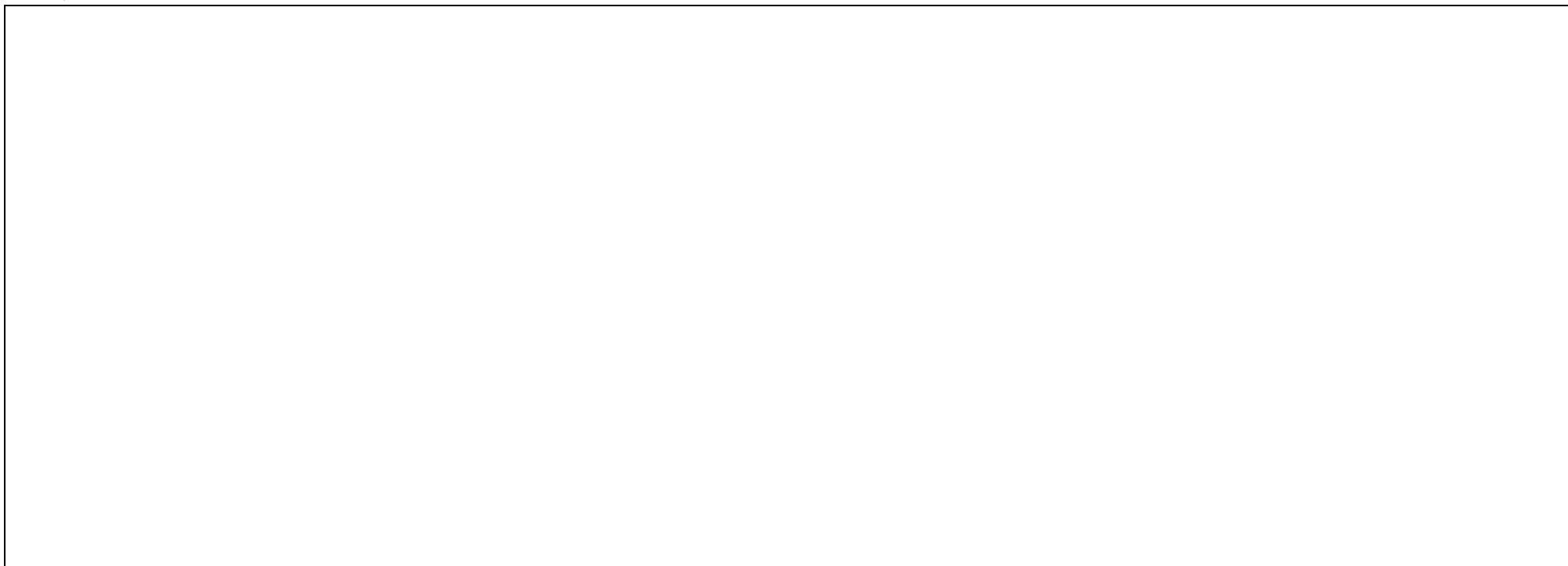
☆繪本製作☆

1. 我們這一組要完成的故事是_____

故事名稱是_____

2. 我負責的部份是 封面封底 內頁 其他_____

畫面草稿：



文字敘述：

- 白色思考帽：中立而客觀。白色思考帽代表客觀的事實與數據。我們需要得到什麼資訊？
- 紅色思考帽：暗示著憤怒與情感。紅色思考帽代表情緒上的感覺、直覺和預感。現在你感覺這個怎麼樣？但你不必刻意去證明你的感覺。
- 黑色思考帽：負面。黑色思考帽也就是考慮事物的負面因素，它是對事物負面因素的注意、判斷和評估。這是真的嗎？它會起作用嗎？缺點是什麼？它有什麼問題？為什麼不能做。
- 黃色思考帽：耀眼、正面。黃色思考帽
- 綠色思考帽：草地的顏色。綠色思考帽代表創意與創造性新的想法。有不同的想法？新的想法、建議和假設是什麼？可能的解決辦法和行動的過程是什麼？其他可能的選擇是什麼？
- 藍色思考帽：天空的顏色。藍色思考帽代表思維過程的控制與組織。它可以控制其他思考帽的使用。

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度第一學期走讀庄頭程計畫

時 間	111 年 01 月 07 日(第 19 週)	人 數	47
活動名稱	鵬村濕地生態探索		
活動流程表	09:00-10:30	<p>【課程一】 導覽解說技巧</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說員講解溼地導覽解說的流程步驟 2. 解說員講解在準備導覽課程時，如何蒐集資料、運用哪些工具和呈現資料的方式。 3. 解說員介紹學生說時應該注意的要點、儀態、說話速度、眼神和語調、與遊客的互動答問等技巧。 	
	10:30-11:30	<p>【課程二】 鵬村溼地「小小解說員」導覽解說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組進行導覽解說：全部學生一起走，看到自己組別要解說的動植物時，再上場解說，其他組別學生安靜聆聽和提問。 2. 解說員在每組進行解說後，補充說明和指導。 	

大鵬灣鵬村濕地環境解說心得分享



日期：
第 組

一、 自己組別解說的主題有哪些？

二、 在這次大鵬灣小小解說員課程中，針對課程設計、同學們的解說情形、大家學習的狀況、鵬管處解說員的導覽解說與指導…等，你認為有哪些優點？(至少 40 個字)

三、 說說看在這次課程中你學到哪些知識或有哪些收穫？((至少 40 個字)

四、 在這次的課程你覺得有哪些部分需要改進，並寫出具體的改善建議。(至少 40 字)

高年級-校本桌遊課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學來源	評量方式	備註
第 20、21 週	<p>【社會領域】 1-2-1-6 描述地方或區域的自然與人文特性。 2-1-1-9 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。</p> <p>【綜合領域】 3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 3-3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>【藝文領域】 3-2-2-6 認識鄉里與社區中廟宇、建築的文化特質。 3-3-1-6 比較本地(縣市)與其他地區文物、古蹟及民俗文物，並說明其文化特色。</p> <p>【環境教育議題】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	1. 透過遊戲學習學校校本課程。 2. 認識學校校史、地方發展演化過程。 3. 認識鄉里與社區中廟宇、建築、文化特色、自然環境與生態。 4. 學習、體會團隊合作的重要性，並能努力完成目標。	<p>校本桌遊</p> <p>一、預備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂默契建立。 2. 分組(每組約 4~5 人，各組推派一位擔任組長)。 <p>二、遊戲體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹以栗國小校本桌遊。運用遊戲過程導入校本學習，以競賽模式於校園實境執行任務。 2. 說明遊戲配件：自製之桌遊地圖、任務卡、遊戲錢幣、骰子 3. 說明遊戲規則。 <ol style="list-style-type: none"> (1)活動中由教師擔任裁判，每組各發放 5000 元桌遊錢幣作為任務基金。 (2)各隊派代表猜拳決定遊戲順序。擲骰子，在地圖上移動，每一格都有任務或是遊戲，達成條件就可以選擇購買任務卡片。 (3)每張任務卡都可以選擇加值，每加值一次可得到一枚加值勳章可夾在任務卡上，最多可加值 3 次。 (4)當其他隊伍擲到已被擁有之任務卡片地圖時，任務卡擁有者可要求對方支付任務地之金額，若有加值勳章者，可依勳章數加乘支付金額之倍數。 (5)當其他隊伍擲到已被擁有之任務卡片地圖時，可向任務卡擁有者進行任務挑戰，挑戰成功後可依任務卡價格購 	2	自製之校本桌遊	1. 能專心。 2. 能完成指定任務。 3. 能與他人分享自己的想法。 4. 能表達自己的看法。	

買任務卡，卡片擁有者不得拒絕。

(6)最後終場計算各組的積分，積分最高之小組為贏家。

4. 說明格子種類：

(1)任務格：有不同的任務，達成任務後可以獲得獎勵。

(2)命運格：抽一張命運卡片。

(3)渡假中：暫停一次。

(4)旅遊：支付 500 元旅費。

(5)自由挑戰：可挑戰任何一項任務，對方不得拒絕。

(6)拆除大隊：沒收一枚任務加職勳章。

5. 說明任務：

(1)信鴿傳情：全體隊員到學校前庭校徽處，擺出祈禱姿勢。

(2)順粟祈願：全體隊員到周以栗烈士銅像處，順時針繞行一圈。

(3)校史廊道：全體隊員到校史廊道處，選擇主題，一起朗讀。

(4)環教廊道：全體隊員到環教廊道處，選擇主題，一起朗讀。

(5)愛情御守：指派 1 位隊員，全體隊員並手牽手將其圍住，圈中隊員必須大聲念出一位朋友的名字並念出對他祝福的心願。

(6)海角七號：指派 1 位隊員，簡單說出發生在本校「海角七號」的故事。

(7)以栗英雄：指派 1 位隊員，簡單說出周以栗上校的故事。

(8)溫王傳奇：指派 1 位隊員，簡單說出東港東隆宮溫王爺的故事。

(9)手擲飛機：指派 1 位隊員完成摺紙飛機並與裁判比賽飛機擲遠，贏過裁判即可過關。

(10)快答願景：全體隊員快速說出以栗好兒童目標。

(11)單足學飛：全體隊員單足站立雙手平舉 30 秒，雙足

			<p>不落地者即可過關。</p> <p>(12)高人一等：指派一位隊員與裁判比跳高，以手掌指尖碰牆，贏過裁判者即可過關。</p> <p>(13)文創以票：指派1名隊員回答以票公仔的名字、星座及生日，答對者即可過關。</p> <p>(14)多元社團：指派1名隊員說出本校3種社團，並說明自己最喜歡哪個社團與喜歡的理由。</p> <p>(15)校園植物：指派1名隊員介紹本校任何1種校園植物，包括植物名稱，及植物特點。</p> <p>(16)交通達人：在校園中找出2種交通號誌，並說出其代表的意義，答對者即可過關。</p> <p>(17)連跳30：派一位隊員，連續跳繩30下，中間不得間斷，完成者即可過關。</p> <p>三、活動討論</p> <p>1. 教師引導學生討論互助合作的重要，每一位隊員皆須努力才能達成組隊的目標。</p> <p>2. 請小朋友分享活動心得。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>			
--	--	--	---	--	--	--

屏東縣以栗國民小學 111 學年度 第一 學期 六 年級彈性學習節數國語補救教學課程計畫

一、本學習節數共 (16) 節

二、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方 式	備註
第一週 8/29 9/04	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	第一單元 美好時刻 第一課、在天晴了的時候 【注音符號應用能力】 1. 「垢」讀作「ㄍㄡˋ」，不是「ㄉㄡˋ」。 2. 「曝」讀作「ㄅㄠˋ」，不是「ㄅㄠˊ」。 3. 「涉」讀作「ㄕㄛˋ」，不是「ㄕㄛˊ」。 4. 「霾」讀作「ㄇㄞˊ」，不是「ㄇㄞˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「潤」、「曝」、「赤」、「攜」、「涉」、「霾」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出閱讀本課後的心得。 2. 聆聽他人分享對「雨」的觀察及感受。 【閱讀能力】 • 藉由詩中對雨後小徑的描寫、想像與體悟，體會閒遊自然的美好氛圍與樂趣。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 (1)炫耀著新綠的小草 (2)抖去水珠的鳳蝶兒 3. 照樣造句 • 給雨潤過的泥路，一定涼爽又溫柔。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

<p>第二週 9/05 9/11</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，探究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 2. 認識「隨筆」這種寫作形式。 3. 能記錄生活當中之觀察所得。 4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5. 欣賞不同的城市風情。 6. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。</p>	<p>第一單元 美好時刻 第二課、心情隨筆 【注音符號應用能力】 1. 「愜」讀作「ㄑㄩㄣˋ」，不是「ㄑㄩㄣˊ」 ✓ 2. 「續」讀作「ㄒㄩˋ」，不是「ㄒㄩˊ」 ✓ 3. 「誘」讀作「ㄩˋ」，不是「ㄩˊ」 【識字與寫字能力】 • 加強「愜」、「賓」、「皆」、「蔓」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課傳達的意旨。 2. 能聆聽老師或同學分享關於生活觀察的經驗。 【閱讀能力】 • 第一篇描寫販賣糖果就像販賣快樂，處處傳遞歡喜；第二篇敘述便利商店販賣便利，為城市增添美麗。告訴我們生活中的美好時刻，隨時都能體會。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 四字語詞造句練習 • 舉棋不定、死氣沉沉 3. 句型練習 (1)不知是……還是…… (2)如果……就會…… (3)不再是……不再是……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
------------------------------------	--	--	---	----------	-------------------	---	--

<p>第三週 9/12 9/18</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p>	<p>1. 認識番薯不同的食用方式。 2. 認識飲食文學的特色。 3. 能用摹寫描述食物。 4. 能用本課四字語詞造句。 5. 體會番薯帶來的種種生活趣事。 6. 願意分享有關飲食的親身經驗。</p>	<p>第一單元 美好時刻 第三課、甜蜜如漿烤番薯 【注音符號應用能力】 1. 「烹」讀作「ㄉㄨㄥ」，不是「ㄉㄨㄥ」。 2. 「攏」讀作「ㄌㄨㄥˇ」，不是「ㄌㄨㄥˊ」。 3. 「甕」讀作「ㄨㄥˋ」，不是「ㄨㄥˊ」。 4. 「窯」讀作「ㄧㄠˊ」，不是「ㄧㄠˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「烹」、「熬」、「爐」、「聊」、「窯」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 聆聽他人分享對「番薯」的認識與經驗。 2. 聆聽並能分享自己享用食物的美好經驗。 【閱讀能力】 • 作者以細膩的筆觸以及綿密的情感，寫出關於各式番薯料理的回憶，重溫記憶中烤番薯的美好滋味。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 仿寫練習 • 番薯在掌上滾來滾去，像剛捕捉的黃色小老鼠。 3. 四字語詞造句練習 • 慎重其事、壯烈成仁、空無一人、會心一笑、香味撲鼻</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>字形檢 核聲調檢 核字檢 核口語評 量仿作評 量</p>	
------------------------------------	--	--	--	----------	-------------------	---	--

<p>第四週 9/19 9/25</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200—2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能正確使用四字語詞於寫作之中。 4. 能學習本文描寫動物的技巧。 5. 能關愛、善待動物。 6. 能體會「信賴」是交友的不二法門。</p>	<p>第一單元 美好時刻 第四課、珍珠鳥 【注音符號應用能力】 1. 「駁」讀作「ㄅㄛˊ」，不是「ㄅㄨㄛˊ」。 2. 「瞅」讀作「ㄔㄡˇ」，不是「ㄔㄨㄟˇ」。 3. 「顫」讀作「ㄔㄢˋ」，不是「ㄔㄨㄢˋ」。 4. 「脯」讀作「ㄅㄨˇ」，不是「ㄅㄨˊ」。 5. 「啞」讀作「ㄩㄚˇ」，不是「ㄩㄚˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「駁」、「添」、「絨」、「啞」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能聆聽他人分享與動物互動的經驗。 【閱讀能力】 本課依時間順序，敘寫珍珠鳥和作者之間由疏遠到親密的感情交流過程，告訴大家「信賴」能創造出美好境界。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 四字語詞造句練習 • 斑斑駁駁、不動聲色、蹦來蹦去、輕鬆自在 3. 句型練習 (1)起先……隨後…… (2)一會兒……一會兒……一會兒……</p>	<p>南 書</p> <p>1</p>	<p>一 電子 字形檢 核 聲調檢 核 寫字檢 核 口語評 量 仿作評 量</p>	
------------------------------------	--	---	---	-------------------------	---	--

<p>第五週 9/26 10/02</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200—2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議 論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創 作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形 式表現自然環境之美與對環境的關 懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造 型活動。</p>	<p>1. 認識作者的生平與作品。 2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能將原詩改寫為白話文。 4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5. 能體會作者的生活型態。 6. 能探討詩作的時代含義。</p>	<p>第二單元 文學之窗 第五課、客至 【注音符號應用能力】 1. 「醅」讀作「ㄉㄨㄟ」，不是「ㄉㄨㄟˊ」。 2. 「甫」讀作「ㄈㄨˇ」，不是「ㄈㄨˊ」。 3. 「浣」讀作「ㄅㄨㄢˋ」，不是「ㄅㄨㄢˊ」。 4. 「釀」讀作「ㄌㄞˋ」，不是「ㄌㄞˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「飧」、「潺」、「釀」、「筵」、「銜」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出詩的創作背景。 2. 聆聽他人分享詩句的意涵。 【閱讀能力】 • 本詩為七言律詩，描寫賓客來訪的喜悅之情。詩人透過描述生活細節，表達了對客人不落俗套，坦誠相處的真摯情誼。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 四字語詞造句練習 蓬華生輝、字裡行間、不言而喻 不言而喻 3. 句型練習 (1)因……只好…… (2)如果……可以……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>字形檢 核 聲調檢 核 寫字檢 核 口語評 量 仿作評 量</p>
-------------------------------------	---	---	--	----------	-------------------	--

<p>第六週 10/03 10/9</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議 論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	<p>1. 認識日本傳統家庭生活 方式。 2. 明白早期拍照的工具 及景象。 3. 能利用本課四字語詞 造句。 4. 能閱讀並欣賞日本作 家的作品。 5. 能說出本課作者拍紀 念照時的過程與家人的 形象。 6. 願意分享拍照的親身 經驗。</p>	<p>第二單元 文學之窗 第六課、紀念照 【注音符號應用能力】 1. 「敷」讀作「ㄈㄨˇ」，不是「ㄉㄨˇ」。 2. 「脾」讀作「ㄆㄨㄟˊ」，不是「ㄆㄨㄟˋ」。 3. 「徽」讀作「ㄏㄨㄟˊ」，不是「ㄏㄨㄟˋ」。 4. 「擤」讀作「ㄊㄩㄥˋ」，不是「ㄉㄨㄥˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「肅」、「徽」、「瞞」、「擤」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 聆聽他人分享生活中拍照的經驗。 2. 能分享自己生活中和家人一起拍照的經驗。 【閱讀能力】 • 作者回憶和家人拍攝紀念照的過程，藉由當時的有趣插曲，刻畫出家人的性格，隱隱表露出對於過去和家人的懷念。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 擴寫練習 3. 四字語詞造句練習 • 勾肩搭背、愁眉苦臉、怒火衝天 4. 句型練習 (1)……只是因為…… (2)又是……又是…… (3)先是……然後……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>字形檢 核 聲調檢 核 寫字檢 核 口語評 量 仿作評 量</p>	
-------------------------------------	--	---	---	----------	-------------------	--	--

<p>第七週 10/10 10/16</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議 論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創 作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形 式表現自然環境之美與對環境的關 懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造 型活動。</p>	<p>1. 認識文言文小說的文體。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及意涵。 4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。</p>	<p>第二單元 文學之窗 第七課、戲術 【注音符號應用能力】 1. 「頃」讀作「ㄍㄨㄣˇ」，不是「ㄍㄨㄥ」。 2. 「莖」讀作「ㄎㄨㄥ」，不是「ㄍㄨㄥ」。 3. 「鉅細靡遺」的「靡」讀作「ㄇㄧˇ」，不是「ㄇㄨㄣˇ」。 4. 「湊」讀作「ㄘㄨㄟˋ」，不是「ㄗㄨㄟˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「亦」、「頃」、「墊」、「靡」、「呈」、「述」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出文中變魔術的過程。 2. 聆聽他人分享聊齋志異中的故事。 【閱讀能力】 全文僅用不到百字的篇幅，敘述變魔術的完整過程，讓讀者領略到古代魔術的神奇和趣味。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 照樣造句 • 作者將魔術過程描繪得活靈活現。 3. 四字語詞造句練習 鉅細靡遺、嘖嘖稱奇、變幻莫測 4. 句型練習 (1)固然……但…… (2)除了……更……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>字形檢 核 聲調檢 核 寫字檢 核 口語評 量 仿作評 量</p>
--------------------------------------	--	--	---	----------	-------------------	--

<p>第九週 10/24 10/30</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>1. 能認識生活中常見的字體。 2. 認識律詩的規則與韻律。 3. 認識文言文的寫作形式。</p>	<p>語文天地二 【識字與寫字能力】 • 了解生活中不同字體功能與特色，請學生說明對不同字體的想法與感受。 【閱讀能力】 1. 教師說明律詩的表現方式，以及規律與韻律。 2. 認識文言文的表現形式，使其了解文言文與白話文之間的差別。</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
--------------------------------------	--	--	---	----------	-------------------	--	--

<p>第十一週 11/07 11/13</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議 論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	<p>1. 認識並了解野外生火的方法。 2. 認識生命中可能面臨的困境與問題。 3. 運用借代、轉化仿寫句子。 4. 學會本文敘述事物的技巧。 5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。</p>	<p>第三單元 成長記事 第八課、飢渴好「火」伴 【注音符號應用能力】 1. 「屑」讀作「ㄒㄧㄝˋ」，不是「ㄒㄩㄝˋ」。 2. 「竄」讀作「ㄘㄨㄢˋ」，不是「ㄘㄨㄛˋ」。 3. 「熾」讀作「ㄔㄨㄟˋ」，不是「ㄔㄨㄞˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「筋」、「惱」、「剝」、「頹」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 2. 能說出布萊恩的朋友與自己朋友的異同。 【閱讀能力】 • 本課是一則野外求生的故事。城市小子淪落於荒野中，獨自學會生火技能並從中獲得身心成長，渴望親友的慰藉。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 • 絨毛般既細又軟的東西 3. 仿寫練習 4. 句型練習 (1)……隨後…… (2)……不過…… (3)要是……就……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>字形檢 核聲調檢 核字檢 核口語評 量仿作評 量</p>	
---------------------------------------	--	--	--	----------	-------------------	---	--

<p>第十二週 11/14 11/20</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>1. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 3. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5. 了解由兒童邁向青春期的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。</p>	<p>第三單元 成長記事 第九課、我愛藍影子 【注音符號應用能力】 1. 「砰」讀作「ㄆㄨㄥˋ」，不是「ㄆㄨㄥˊ」。 2. 「站崗」的「崗」讀作「ㄍㄤˇ」，不是「ㄍㄤˊ」。 3. 「塌」讀作「ㄊㄚˋ」，不是「ㄊㄚˊ」。 4. 「跛」讀作「ㄅㄛˇ」，不是「ㄅㄛˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「臥」、「崗」、「豫」、「焉」、「塌」、「瑩」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 聆聽他人分享欣賞他人的經驗。 2. 能分享讀完本課的心得。 【閱讀能力】 • 藉由一則校園故事，描述青少年在青春期中所面臨的兩性相處議題。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 (1) 眨著扇子似的長睫毛 (2) 笑得像朵盛開的紅玫瑰 3. 照樣造句 • 願你的歡笑像清晨的露珠，晶瑩閃亮。 4. 句型練習 • 即使……也……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>
---------------------------------------	---	---	--	----------	-------------------	---

<p>第十三週 11/21 11/27</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2. 了解成長中親情的可貴。 3. 能依情境，以四字語詞造句。 4. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 5. 能體會體會父子之間的倫理親情。 6. 能設身處地為他人著想。</p>	<p>第三單元 成長記事 第十課、少年筆耕 【注音符號應用能力】 1. 「拮」讀作「ㄐㄧㄝˊ」，不是「ㄐㄧˊ」。 2. 「据」讀作「ㄐㄩˊ」，不是「ㄐㄩˋ」。 3. 「躡」讀作「ㄋㄞˋ」，不是「ㄋㄞˊ」。 4. 「吁」讀作「ㄒㄩˊ」，不是「ㄒㄩˋ」。 5. 「酣」讀作「ㄏㄢㄢ」，不是「ㄏㄢ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「歇」、「喘」、「酣」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能分享閱讀本課的心得與感受。 2. 能和大家介紹自己與父母的相處模式。 【閱讀能力】 • 藉由父子之間真摯的互動，傳達家人間彼此關懷的溫暖、互相體貼的可貴之情。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 • 無限的懊悔和慈愛 3. 照樣造句 • 心裡既歡喜又有些恐懼。 4. 四字語詞造句練習 • 叫苦連天、固執己見 5. 句型練習 (1)雖然……仍…… (2)不再……但……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
---------------------------------------	---	---	--	----------	-------------------	---	--

<p>第十四週 11/28 12/04</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，探究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>1. 認識議論的表述方式。 2. 能理解課文，知道論證過程。 3. 能學會議論的寫作技巧。 4. 能在適當的情境，以諺語造句。 5. 能感受他人經驗分享的快樂。 6. 能體會「取捨」的真諦。</p>	<p>第三單元 成長記事 第十一課、明智的抉擇 【注音符號應用能力】 1. 「蹣」讀作「ㄇㄢˊ」，不是「ㄇㄢˇ」。 2. 「搔」讀作「ㄠ」，不是「ㄠˇ」。 3. 「闡」讀作「ㄔㄨㄢˋ」，不是「ㄔㄨㄢˇ」。 4. 「栽」讀作「ㄗㄞˊ」，不是「ㄗㄞˇ」。 【識字與寫字能力】 加強「抉」、「琴」、「跚」、「搔」、「犧」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課重點。 2. 能針對事件說出看法，並舉例支持自己的看法。 【閱讀能力】 • 作者在文中舉出兩個事例，說明人生中有許多需要抉擇的時刻，應衡量自己的時間和能力，做出明智的抉擇。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 • 讓生活變得多彩多姿 3. 四字語詞造句練習 • 意味深長、輕重緩急、明智之舉 4. 句型練習 • 如果……那……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
<p>第十五週 12/05 12/11</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1. 了解倒裝句的意義及用法。 2. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 4. 知道以「議論」為主的寫作形式。</p>	<p>語文天地三 【注音符號應用能力】 1. 認識倒裝句的特色。 2. 認識誇飾修辭的使用技巧。 【閱讀能力】 • 明白故事中的人物或是相關事件需要補充，可以使用「插敘」的方式。 【寫作能力】 1. 教師說明議論文與說明的表述方式之不同。 2. 議論文的基本要素分為：論點、論據、論證。</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	

<p>第十六週 12/12 12/18</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>1. 能了解運動文學，並學會欣賞。 2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4. 能分析故事中人物的情緒變化。 5. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。</p>	<p>第四單元 運動場上 第十二課、夢幻全壘打 【注音符號應用能力】 1. 「習字帖」的「帖」讀作「ㄊㄞˋ」，不是「ㄊㄞˊ」。 2. 「菠」讀作「ㄅㄛ」，不是「ㄅㄛˊ」。 3. 「困」讀作「ㄎㄨㄣˋ」，不是「ㄎㄨㄣˊ」。 4. 「躊」讀作「ㄔㄡˊ」，不是「ㄔㄡˋ」。 5. 「躇」讀作「ㄔㄨˊ」，不是「ㄔㄨˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「硯」、「躊」、「譽」、「饒」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 • 能聆聽他人分享關於本課的相關議題。如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折如何處理。 【閱讀能力】 • 主角的志向和祖母的期待不同，因此和祖母產生了衝突。透過有趣的情節推展，在運動場上發生一連串引人發笑的過程。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 照樣造句 • 機會會來敲我的大門。 3. 四字語詞造句練習 • 苦苦哀求、心血來潮、異口同聲、力挽狂瀾 4. 句型練習 (1)……萬一…… (2)先是……接著……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>
---------------------------------------	--	---	---	----------	-------------------	---

<p>第十七週 12/19 12/25</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。 3. 能具體描述比賽場上的場景。 4. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5. 能體會父子之間感人的親情。 6. 能學習為信念而努力的精神。</p>	<p>第四單元 運動場上 第十三課、草地上的網球夢 【注音符號應用能力】 1. 「瘦」讀作「ㄌㄨㄛˋ」，不是「ㄌㄩㄛˋ」。 2. 「我們倆」的「倆」讀作「ㄌㄧㄤˊ」，不是「ㄌㄧㄤˋ」。 3. 「儘」讀作「ㄐㄩㄣˋ」，不是「ㄐㄩㄣˊ」。 4. 「壇」讀作「ㄊㄨㄢˊ」，不是「ㄊㄨㄢˋ」。 5. 「懈」讀作「ㄒㄧㄟˋ」，不是「ㄒㄧㄟˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「拭」、「禿」、「劍」、「儘」、「迅」、「壇」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 聆聽他人分享有關盧彥勳的相關資料。 2. 能向大家介紹喜歡的運動賽事，以及參賽或觀賽經驗。 【閱讀能力】 • 藉由盧彥勳在球場上堅持到底、獲得佳績的故事，強調堅持夢想、奮戰不懈，才有機會成功。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 四字語詞造句練習 咬緊牙關、刻骨銘心、奮戰不懈 3. 照樣造句 • 那天的天空蔚藍，陽光似乎特別耀眼。 4. 句型練習 (1)這是……也是…… (2)……更何況……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 南書</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
<p>第二十週 01/09 01/15</p>	<p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2. 了解用不同寫作人稱的優缺點。</p>	<p>語文天地四 【聆聽與說話能力】 • 討論豐富對話的文章，帶給讀者什麼感覺。 【閱讀能力】 • 加強辨識文章是屬於哪一種人稱寫作，以便於理解文章表達的主旨。</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 南書</p>	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

<p>第二十一週 01/16 01/19</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 ◎生涯發展教育 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4. 能運用本課四字語詞及句型造句。 5. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。</p>	<p>閱讀列車、傳遞和平的聖火 【注音符號應用能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 1. 能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 2. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 【閱讀能力】 1. 摘要指讀者擷取文章中重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。 2. 能了解古奧運會的歷史及精神內涵，鼓勵將古人追求友誼與和平的精神加以延續。 【寫作能力】 1. 認識說明文的寫作技巧。</p>	<p>1</p>	<p>南一電子 書</p>	<p>字形檢核 聲調核寫 核核核 字檢核 口語評 量仿作 評量</p>	
--	---	--	--	----------	-------------------	---	--

屏東縣以栗國民小學 110 學年度 第一 學期 六 年級彈性學習節數數學補救教學課程計畫

一、本學習節數共 (15) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 8/29 9/04	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 < 20 ，質因數 < 20 ，被分解數 < 100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	1-1 質數與合數 1. 複習因數的概念 2. 百數表查出只有一個因數的數 3. 從百數表找出所有的質數 4. 發現質數的特性幾乎都在 7 身上 5. 找出 1~100 的質數 1-2 質因數分解 1. 熟練因數分解的練習 2. 熟練質因數分解的題型 3. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 9/05 9/11	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數< 20，質因數< 20，被分解數< 100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。</p> <p>2. 能用短除法求兩數的最小公倍數。</p> <p>3. 利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。</p>	<p>1. 熟練短除法的題型</p> <p>2. 熟練最大公因數應用題的求法</p> <p>3. 熟練最小公倍數應用題的求法</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 9/12 9/18	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。	2-1 最簡分數 1. 複習互質的定義 2. 教師出題讓組別搶答兩數是否互質 3. 瞭解最簡分數的定義 4. 練習題 10 題 2-3 異分母分數的除法 1. 複習同分母分數除法 2. 引導學生學習異分母分數除法 3. 情境布題解釋異分母與同分母不同的地方 4. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量、代數 第 2 單元 分數的除法	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第五週 9/26 10/02</p>	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。</p>	<p>1. 利用網路收集最愛的線上遊戲統計表 2. 將此統計表繪成長條圖 3. 將此統計圖繪成折線圖 4. 利用折線圖與長條圖來判斷何者較易姐讀 5. 將班上喜歡的卡通人物統計後製成長條圖及折線圖</p>	1	<p>翰林版國小數學6上教材 統計 第3單元 長條圖與折線圖</p>	<p>平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週 10/03 10/9	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1. 認識完美數。 2. 能做除以一位小數的直式計算。	1. 複習簡易除法小數 2. 能將情境布題的小數除法算對 3. 能解決除以、一位、兩位小數除法，並能正確指出餘數。 4. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 數學樂園、第 4 單元 小數的除法	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第七週 10/10 10/16</p>	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>1. 能做除以二位小數的直式計算。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 知道被除數、除數和商的關係。</p>	<p>1. 熟練小數除法的題型 2. 熟練小數除法的情境布題 3. 熟練除法彼此間的關係式 4. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 4 單元 小數的除法</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 10/17 10/23	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>1. 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。</p> <p>2. 透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。</p>	<p>1. 複習概數的三種方法</p> <p>2. 能將題目先取概數再計算答案</p> <p>3. 能將題目先計算，答案再取概數</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量、幾何 第 4 單元 小數的除法、第 5 單元 圓周長與扇形弧長	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 10/31 11/06	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數< 20，質因數< 20，被分解數< 100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。</p> <p>2. 能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。</p> <p>3. 能將整數除法記錄成分數，再做計算。</p> <p>4. 知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。</p> <p>5. 知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。</p> <p>6. 能在不同單位的格子內畫出相同意義的折線圖，並解讀相同的數據為何呈現不同的圖形。</p>	<p>1. 複習圓周長的題型</p> <p>2. 複習扇形的定義</p> <p>3. 練習扇形是幾分之幾圓</p> <p>4. 熟練扇形周長公式</p> <p>5. 練習題 10 題</p>	1	翰林版國小數學 6 上教材 內部連結 綜合與應用一	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 11/07 11/13	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	1. 用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2. 給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。	1. 瞭解單位之間的關係，不同單位無法比較 2. 瞭解比與比直 3. 熟練每個求比值的題型 4. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 6 單元 比、比值與正比	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第十二週 11/14 11/20</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 利用相等的比來解決日常問題。 2. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。</p>	<p>1. 複習比值的求法 2. 熟練比的相等應用題 3. 熟練比的應用及解法 4. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 6 單元 比、比值與 正比</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第十三週 11/21 11/27</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 認識正比關係圖。</p>	<p>1. 複習比的應用題練習 2. 瞭解正比關係的定義 3. 能繪製正比關係圖是一直線 4. 簡單介紹反比 5. 練習題 10 題</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 6 單元 比、比值與正比</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 12/05 12/11	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。</p> <p>2. 能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。</p> <p>3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。</p>	<p>1. 複習全等圖形的定義</p> <p>2. 熟練放大與縮小的定義</p> <p>3. 判斷圖形是放大幾倍或縮小幾倍</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	翰林版國小數學 6 上教材 幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 12/19 12/25	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 【資訊教育】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 2. 進行本單元的綜合練習。	1. 熟練放大與縮小的判斷 2. 繪製放大圖練習題 2 題 3. 繪製縮小圖練習題 3 題 4. 熟練判讀地圖上的比例尺 5. 能將比例尺熟練運用在情境題上 6. 練習 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 01/09 01/15	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 解決生活中常見的數量與圖形關係。 2. 理解等量公理的意義。	1. 調和數列的認識(前兩數相加=第三數) 2. 平方關係察覺(1、4、9、16) 3. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量、代數 第 9 單元 規律問題、 第 10 單元 等量公理	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週 01/16 01/19	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	1. 瞭解天平的使用方法 2. 利用法碼增減瞭解等量公理加法與減法 3. 將情境用代數式表現出來 4. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 代數 第 10 單元 等量公理	口頭討論 紙筆測驗 習作評量 報告 課堂問答 學習態度	

屏東縣東港鎮以栗國小 111 學年度 第二學期六年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (95) 節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	資訊教學	學校特色課程	補救教學	法定課程
內容	家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2) 校慶運動會 (4) 校本課程闖關活動(2)	資訊教學(19)	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2) 社團(15)	國語補救教學(14) 數學補救教學(13)	家庭教育(2) 性別平等教育(4)
節數	9	19	34	27	6

三、本學期課程內涵：

週次	日期	內 容 (*融入重大議題)				
		全校性活動(9)	資訊教學(19)	學校特色課程(34)	補救教學 (27)	法定課程(6)
1	2/13 2/19		擬定專題並蒐集資料(1)	閱讀小以栗(1)	數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	性別平等教育(1)
2	2/20 2/26		擬定專題並蒐集資料(1)	閱讀小以栗(2) 社團(1)	數學補救教學(1)	
3	2/27 3/05		分析資料、規劃、美編(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
4	3/06 3/12	性別平等教育宣導(1)	分析資料、規劃、美編(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)		性別平等教育(1)
5	3/13 3/19		分析資料、規劃、美編(1)	閱讀小以栗(1) 社團(1)	國語補救教學(1)	家庭教育(1)

6	3/20 3/26		各項軟體複習(1)	閱讀小以乘(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
7	3/27 4/02	性別平等教育宣導(1)	各項軟體複習(1)	閱讀小以乘(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
8	4/03 4/09	家庭教育宣導(1)	各項軟體複習(1)	閱讀小以乘(1) 社團(1)	國語補救教學(1)	
9	4/10 4/16		實作與完成(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
10	4/17 4/23	校慶(2)	實作與完成(1)	社團(1)		家庭教育(1)
11	4/24 4/30	校慶(2)	實作與完成(1)	社團(1)	國語補救教學(1)	
12	5/01 5/07		展示個人網頁或觀摩修正(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
13	5/08 5/14		展示個人網頁或觀摩修正(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
14	5/15 5/21		展示個人網頁或觀摩修正(1)	走讀大鵬灣(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	性別平等教育(1)
15	5/22 5/28		展示個人網頁或觀摩修正(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	

16	05/29 6/04		整合個人和班級網頁燒錄成 畢業光碟(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
17	6/05 6/11		整合個人和班級網頁燒錄成 畢業光碟(1)	校本桌遊(2) 社團(1)	數學補救教學(1)	
18	6/12 6/18	校本課程闖關活動(2)	整合個人和班級網頁燒錄成 畢業光碟(1)	走讀大鵬灣(1) 社團(1)		
19	6/19 6/25		整合個人和班級網頁燒錄成 畢業光碟(1)	走讀大鵬灣(1)	數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	性別平等教育(1)

屏東縣東港鎮以栗國小 111 學年度第二學期校慶系列計畫

本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10、11 週	健體領域 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能 4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與 4-2-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能	一、由各項體育競賽活動，讓社區家長及民眾了解學生在校體育學習成果。 二、提昇校內學生體育風氣，鍛鍊學生強健身體，養成學生爭榮譽，守秩序之民主法治團隊精神並培養積極進取人生觀。 三、結合學校、家庭、社區資源，有效提升學生、家長、社區民眾的多元知能。	主題：校慶 活動內容： (一)於第 7 週進行相關預演，以掌握流程之流暢 (二)於校慶當週先舉行會前賽，以控制校慶當日之順暢 (三)邀請家長會、教職員、志工及家長參與聯合趣味競賽 (四)進行相關田徑賽項目，除鍛鍊學生體魄，亦培養堅持及合作之精神	4	相關擴音設備及急救設備	態度檢核 觀察記錄 實務操作	

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度第二學期家庭教育宣導計畫

本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 週	家政教育 4-3-1 接納自己 4-3-2 了解家人角色意義及其責任 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 4-3-6 了解不同的家庭文化	厚植家庭教育資源，實現落實家庭教育之目標	主題：專題講演-代間教育 活動內容： 1. 透過主講人說明，分析代間教育的概念及其重要性 2. 請學生進行分享，歸納出代間教育的重點 3. 進行有獎徵答，對課程作重點歸納	1	筆電 單槍投影機	態度檢核 參與討論	

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度 第二學期 性別平等教育宣導計畫

本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週	兩性教育 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視校園環境，實現性別平等之目標。	主題：專題講演-發現自己 活動內容： 1. 透過主講人說明，分析自身的特質及和異性的不同 2. 說明人際互動中，應有的行為與尊重 3. 進行有獎徵答，對課程作重點歸納	1	筆電 單槍投影機	態度檢核 參與討論	

屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度 第二學期 性別平等教育宣導計畫

本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	兩性教育 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害	厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視校園環境，實現性別平等之目標。	主題：戲劇影片欣賞 活動內容： 1. 透過影片欣賞，了解性霸凌的概念及出現行為 2. 說明性霸凌的表現方式及申訴管道 3. 藉由口頭討論，建立對性霸凌應有的正確觀念，並對異性多些尊重	1	筆電 單槍投影機	態度檢核 參與討論	

屏東縣以栗國小 111 學年度第 2 學期
六年級資訊教育「畢業光碟--專案製作」教學計畫

設計者：六年級團隊

教材來源	自、改編		教學時數	19 節		
學年/學期學習目標	一、善用已學會的工具軟體。 二、會製作個人專屬網頁。 三、能整合全班及全年級的網頁。 四、能使用燒錄機將網頁燒成畢業光碟。 五、瞭解著作權相關規定。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	評量方式	融入六大議題
一、擬定專題並蒐集資料	1. 會擬定計劃製作專題	1. 設定自己目標 2. 訂定網頁設計計劃 3. 收集文字資料、照片 4. 瞭解著作權相關規定	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範(如電腦病毒、安全性、複製版權等)。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 歷程檔案	環境教育 生涯發展教育 資訊倫理 資訊安全 自由軟體 據102.12.24屏府教學字第10278491900號函
二、分析資料、規劃、美編	1. 會分析資料、規劃、進行美編	1. 資料整理分類 2. 網頁腳本規劃 3. 全班整合計劃	2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 歷程檔案	生涯發展教育
三、各項軟體複習	1. 複習使用 PhotoImpact 處理圖形 2. 複習使用 FrontPage 製作網頁	1. 使用 PhotoImpact 處理美化照片、和網頁元件 2. 使用 FrontPage 規劃個人網頁單元	2-2-2 瞭解電腦教室(或教室電腦)的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 歷程檔案	環境教育

四、實作與完成	1. 能用軟體完成個人網頁	1. 實作網頁 2. 加入各項元件 3. 檢查各項連結	2-2-2 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 歷程檔案	人權教育
五、展示個人網頁或觀摩修正	1. 能展示修正個人網頁	1. 展示個人網頁 2. 修正與補充資料	2-2-2 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。	4	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 歷程檔案	環境教育 資訊倫理 資訊安全
六、整合個人和班級網頁燒錄成畢業光碟	1. 會使用燒錄器燒錄完成的作品	1. 整合所有個人網頁作品 2. 加入班級生活網頁 3. 完成畢業光碟 4. 燒錄成光碟	4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。	4	程檔案 1. 歷	環境教育 生涯發展教育

屏東縣以栗國小 111 學年度第 2 學期
社團分組活動 籃球 組教學計畫自編教材

教材來源	自、改編		教學時數	15 節		
學期學習目標	一、球感、運球、傳接球組合練習 二、瞭解各項基本動作的重要性 三、培養團隊合作的精神 四、欣賞表現與創新 五、增進兩性和諧相處					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	評量方式	融入六大議題
第一課 球感、運球、傳接球組合練習	1. 完成熱身運動 2. 培養協調性 3. 練習球的掌控	1. 左右手運球練習 2. 交叉運球	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1. 實作評量	性別平等教育
第二課 球感、運球、傳接球組合練習	1. 完成熱身運動 2. 培養協調性 3. 練習球的掌控	1. 左右手運球練習 2. 交叉運球 3. 傳接球	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1. 實作評量	性別平等教育
第三課 球感、運球、傳接球組合練習	1. 完成熱身運動 2. 培養協調性 3. 練習球的掌控	1. 左右手運球練習 2. 交叉運球 3. 行進間傳接球	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1. 實作評量	性別平等教育
第四課 球感、運球、傳接球組合練習 界	1. 完成熱身運動 2. 培養協調性 3. 練習球的掌控	1. 左右手運球練習 2. 交叉運球 3. 行進間傳接球	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1. 實作評量	性別平等教育
第五課 球感、運球、傳接球組合練習	1. 完成熱身運動 2. 培養協調性 3. 練習球的掌控	1. 左右手運球練習 2. 交叉運球 3. 行進間傳接球	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1. 實作評量	性別平等教育
第六課 運球、傳接球、投籃組合練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	1. 投籃練習 2. 傳球投籃 3. 1-1 單打練習	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1. 實作評量	性別平等教育
第七課 運球、傳接球、投籃組合練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	1. 投籃練習 2. 傳球投籃 3. 1-1 單打練習	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1. 實作評量	性別平等教育
第八課 運球、傳接球、投籃組合練習	1. 練習球的掌控 2. 瞭解投籃動作要領 3. 學會投籃動作、提升進球率	1. 運球上籃 2. 投籃練習 3. 3-3 小組合作	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1. 實作評量	性別平等教育

第九課 運球、傳接球、投籃組合練習	1.練習球的掌控 2.瞭解投籃動作要領 3.學會投籃動作、提升進球率	1.運球上籃 2.投籃練習 3.3-3 小組合作	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1.實作評量	性別平等教育
第十課 運球、傳接球、投籃組合練習	1.練習球的掌控 2.瞭解投籃動作要領 3.學會投籃動作、提升進球率	1.擋切練習 2.3 人小組合作 3.1-2 對抗	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1.實作評量	性別平等教育
第十一課 運球、傳接球、投籃組合練習	1.練習球的掌控 2.瞭解投籃動作要領 3.學會投籃動作、提升進球率	1.擋切練習 2.3 人小組合作 3.1-2 對抗	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1.實作評量	性別平等教育
第十二課 運球、傳接球、投籃組合練習	1.練習球的掌控 2.瞭解投籃動作要領 3.學會投籃動作、提升進球率	1.小組運球 2.防守練習 3.3-3 對抗練習	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1.實作評量	性別平等教育
第十三課 運球、傳接球、投籃組合練習	1.練習球的掌控 2.瞭解投籃動作要領 3.學會投籃動作、提升進球率	1.小組運球 2.防守練習 3.3-3 對抗練習	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1.實作評量	性別平等教育
第十四課 運球、傳接球、投籃組合練習	1.練習球的掌控 2.瞭解投籃動作要領 3.學會投籃動作、提升進球率	1.上籃練習 2.小組對打練習	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1.實作評量	性別平等教育
第十五課 運球、傳接球、投籃組合練習	1.練習球的掌控 2.瞭解投籃動作要領 3.學會投籃動作、提升進球率	1.小組練習 2.投籃練習 3.對打練習	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-2-2 在活動中表現身體的協調性	1	1.實作評量	性別平等教育

屏東縣以栗國小 111 學年度第 2 學期
 社團分組活動 高年級繪本製作 教學計畫自編教材

教材來源	自、改編		教學時數	15 節		
學期學習目標	1. 介紹王淑芬《一張紙做一本書》，讓學生知道繪本創作隨手可得，進而產生興趣並製作，以發展學生的藝術創作能力。 2. 透過繪本實作活動，引導學生認識繪本製作基本要素，以拓展繪本製作之可能性。 3. 啟發學生透過繪本實作活動，以啟發學生想像力，以促進創造潛能之開發。					
單元活動主題	單元學習目標	教學活動	相對應能力指標	節數	評量方式	融入六大議題
生活中的繪本	簡易繪本創作	介紹王淑芬《一張紙做一本書》	藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 藝 1-3-8-5 透過在藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護。	2	實作評量	性別平等 環境教育
生活中的繪本	簡易繪本創作	超簡單小書 1. 八格城堡書	語 F-3-7 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人 語 F-3-8 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗。 語 F-3-9-3 能主動創作，並發表自己的作品。 藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品	2	實作評量	性別平等 環境教育
生活中的繪本	簡易繪本創作	超簡單小書 1. 八格城堡書	語 F-3-7 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人 語 F-3-8 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗。 語 F-3-9-3 能主動創作，並發表自己的作品。 藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品	2	實作評量	性別平等 環境教育
生活中的繪本	簡易繪本創作	多頁數的書 1. 相反畫	語 F-3-7 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人 語 F-3-8 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗。 語 F-3-9-3 能主動創作，並發表自己的作品。 藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技	2	實作評量	性別平等 環境教育

			法，完成有感情、經驗與思想的作品			
生活中的繪本	簡易繪本創作	多頁數的書 2·翻花書	語 F-3-7 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人 語 F-3-8 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗。 語 F-3-9-3 能主動創作，並發表自己的作品。 藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品	2	實作評量	性別平等 環境教育
生活中的繪本	簡易繪本創作	趣味遊戲書 1·翻轉書	語 F-3-7 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人 語 F-3-8 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗。 語 F-3-9-3 能主動創作，並發表自己的作品。 藝 1-3-2-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品	3	實作評量	性別平等 環境教育
成果發表	成果發表	展示自製繪本並發表創作理念	藝 2-3-8-3 以正確的觀念與態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	實作評量	性別平等 環境教育

屏東縣以栗國小 111 學年度六年級校本課程教案

【走讀大鵬灣·閱讀小以栗】

設計者：高年級導師群

主 題 名 稱		走讀大鵬灣·閱讀小以栗(六年級校本課程)	教 學 節 數	17 節
教 材 來 源		<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他)		
主 題		生態馬蓋先、神鬼奇航趣、鵬灣導覽王		
教 學 研 究	教 理 念	<p>[生態馬蓋先]</p> <p>透過輕鬆有趣的動畫，引發學生對綠建築的好奇，進而透過思考、討論與行動，使學生對與生活息息相關的「家」，該如何做才達到節能減碳，能有更深入的瞭解。</p> <p>[神鬼奇航趣]</p> <p>認識社區生態環境並培養小小解說員做文史導覽，完成社區文史傳承。生態踏查，進行環境教育，維護海洋生態，呼籲民眾正視資源回收與再利用之環保行動，鼓勵民眾改變資源消耗的方式與習慣，並以創意賦予資源利用之新生命。</p> <p>[鵬灣導覽王]</p> <p>了解大鵬灣灣域歷史及自然生態，做出大鵬灣水岸環境，並以自己的作品進行解說。使學童了解濕地生態、自然環境與人們的生活的關係，激發學童愛護自然環境的情懷。鼓勵學童在日常生活落實各項愛惜自然環境的行為，並培養愛鄉土、愛自然的情懷。能利用完成的大鵬灣水域環境模型及探訪學習單進行歸納統整資料。並能製成投影片或海報，在班上、五年級教室或校園進行解說。</p>		
	能 指 標	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p>		

2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。

自然領域

1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。

1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。

2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。

資訊教育

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。

5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。

語文領域

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。

2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。

3-3-3-3 能有條理有系統的說話。

3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。

社會領域

1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。

自然與生活

2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。

5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。

綜合教育

		<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>海洋教育</p> <p>2-3-1 分享水產相關職業(如養殖業、漁撈業等)工作內容與生活型態。</p> <p>2-3-2 瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。</p> <p>5-3-1 探討水產產業與居民飲食文化之關係。</p> <p>5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。</p> <p>5-3-3 瞭解海洋生物食物鏈。</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>
學	習 目 標	<p>[生態馬蓋先]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解魚菜共生系統的運作方式。 2. 認識魚菜共生系統各部位構造與功能。 3. 提升師生有關食物各種耕種之知能。 4. 從耕種活動中培養學生的觀察力與對自然萬物的尊重與愛護。 5. 感受魚菜共生的永續環境理念。 <p>[神鬼奇航趣]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區生態環境。 2. 培養小小解說員做文史導覽。 3. 社區文史傳承。 4. 生態踏查，進行環境教育。 5. 防治海洋汙染，保護海洋環境，維護海洋生態。 6. 喚醒並呼籲民眾正視資源回收與再利用之環保行動。

		7. 鼓勵民眾改變資源消耗的方式與習慣，並以創意賦予資源利用之新生命。 [鵬灣導覽王] 1. 能利用完成的大鵬灣水域環境模型及探訪學習單進行歸納統整資料。 2. 能製成投影片或海報，在班上、五年級教室或校園進行解說。
教 策	學 略	實作評量、分組討論、口頭報告、講述、學習單、實地觀察
參 資	考 料	創意節能 http://www.energypark.org.tw/coolhouse/classroom/wall-e.htm 大鵬灣國家風景區

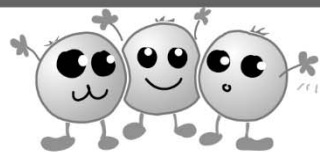
		單 元 名 稱	節 數
教 學 架 構	單元一	《生態馬蓋先》 魚菜共生	7 節
	單元二	《神鬼奇航趣》 文史解說	5 節
	單元三	《鵬灣導覽王》 生態導覽(導覽實作)	5 節

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
生態馬蓋先 魚菜共生	1、瞭解魚菜共生系統的運作方式。 2、認識魚菜共生系統各部位構造與功能。	壹、準備活動 委託總務處建置 魚菜共生系統教學。 貳、發展活動 1. 導師進行指導學生們的工作事項。 a 教導學生們如何進行水質監測、設計蔬菜生長紀錄表。 b 指導學生成為小小解說員，分享魚菜共生的原理。 2 由老師帶領學生實際蔬菜栽培、移植、魚群照顧，進而認識蔬菜種類與認識常見魚種養殖。	7 節	魚菜共生系統	口頭評量 實作評量

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>3、提升師生有關食物各種耕種之知能。 4、從耕種活動中培養學生的觀察力與對自然萬物的尊重與愛護。</p> <p>5、感受魚菜共生的永續環境理念。</p>	<p>3 觀察中認識常見之植物病蟲害，與正確的防治方法。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>不定期採收的蔬菜，利用這些蔬菜來做食物，或可做公益義賣、或送愛給弱勢家庭。</p>			
單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
<p>《神鬼奇航趣》</p> <p>文史解說</p>	<p>1. 認識社區生態環境。</p> <p>2. 培養小小解說員做文史導覽。</p> <p>3. 社區文史傳承。</p> <p>4. 生態踏查，進行環境教育。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、能了解大鵬灣域的歷史發展</p> <p>1. 漢文化進入前時期。</p> <p>2. 漢文化移入時期。</p> <p>3. 日本統治時期。</p> <p>4. 民國時期。</p> <p>二、學生歸納整理並寫出心得。</p> <p>三、能閱讀他人的心得寫作並欣賞。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 介紹大鵬灣及東港社區發展史。</p> <p>2. 實地探訪，體驗人文生態及認識史蹟。</p> <p>3. 大鵬灣地圖製作, 景物模型製作。</p> <p>4. 製作解說看板，小小解說員技巧訓練。</p> <p>5. 成果發表—解說發表及看板展示。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>能帶著自己製作的地圖及解說看板向五年級小朋友進行文史解說</p>	5 節	<p>資訊設備、</p> <p>紙黏土、</p> <p>彩繪用具</p> <p>壁報紙</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量

單元名稱	學習目標	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
<p>《鵬灣導覽王》</p> <p>生態導覽 (導覽實作)</p>	<p>1. 能利用完成的大鵬灣水域環境模型及探訪學習單進行歸納統整資料。</p> <p>2. 能製成投影片或海報，在班上、五年級教室或校園進行解說。</p>	<p>壹、準備活動 透過分組查資料，大鵬灣水域環境的構築，能歸納大鵬灣濕地的發展現況。</p> <p>貳、發展活動 能製成投影片或海報，在班上或校園進行解說。</p> <p>參、綜合活動 個人能完成大鵬灣發展～機會與挑戰學習單，並完成此次活動的歷程寫作。</p>	5 節	資訊設備、學習單	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

+



大鵬灣水岸濕地環境探查

年 女 名

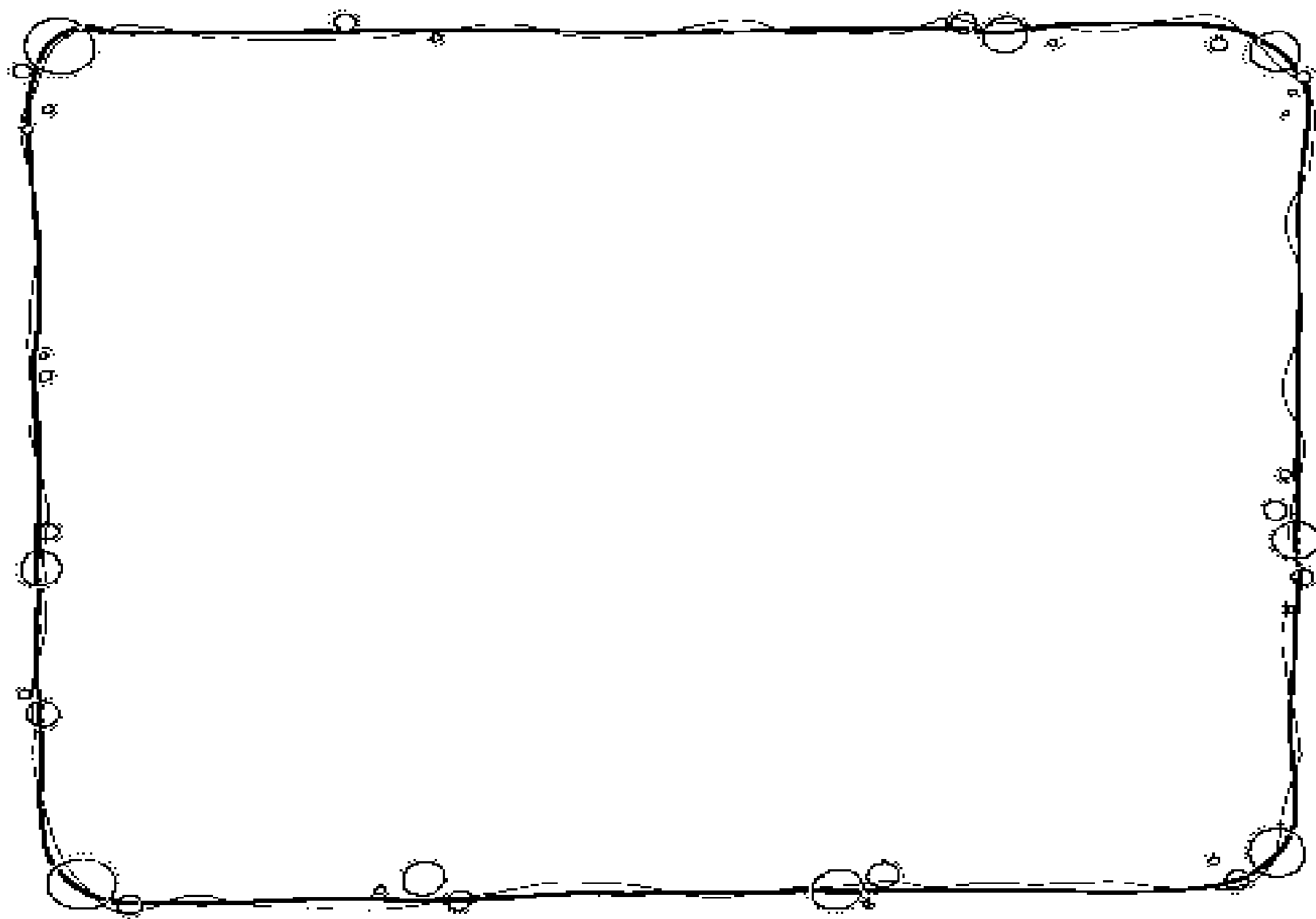


共同討論，製作出大鵬灣的水岸景觀。

第 組 組長 組員	
作品題目 大鵬灣 ()	
環境特色	
創作的 想法	
應蒐集的 媒材	



設計圖：





大鵬灣發展~機會與挑戰

班級：_____ 姓名：_____

我所知的大鵬灣樣貌：

大鵬灣產業發展：

大鵬灣產業限制：

大鵬灣未來發展的可能性：

屏東縣以栗國小 111 學年度五六年級桌遊設計教案

【小栗鳥-啾啾的好「鵬」友】

設計者：桌遊教師

主 題 名 稱		小栗鳥-啾啾的好「鵬」友	教 學 節 數	2 節
教 材 來 源		<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他)		
主 題		大鵬灣環境教育與保育		
教學 研究	教學理念	透過遊戲過程認識大鵬灣域的動植物及生態環境的現況，了解如何解決問題及如何透過保育的方式豐富整個大鵬灣生態。		
	學習重點	<p>環境教育 環境倫理 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 永續發展 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能源資源永續利用 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>海洋教育 海洋社會 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海洋文化 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海洋科學與技術 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海洋資源與永續 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>		

自然科學領域

學習內容

構造與功能 (INb)

INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。

INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。

INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。

改變與穩定 (INd)

INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。

INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。

INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊

資源與永續性 (INg)

INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。

INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。

綜合活動領域

學習表現

b. 團體合作與領導

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

Bb-III-3 團隊合作的技巧。

d. 環境保育與永續

3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

學習內容

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

Bb-III-3 團隊合作的技巧

Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。

Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。

Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

核心素養

		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大鵬灣歷史脈絡。 2. 認識大鵬灣環境生態系統。 3. 探討資源利能與保護復育的重要性。
	參考資料	大鵬灣環境教育網 https://activity.dbnsa.gov.tw/ee/
遊戲介紹	遊戲配件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大鵬灣相對位置地圖板。 2. 正方：小栗子、愛栗和啾啾三隻立體公仔。 反方：樂高造型積木暫代。 3. 骰子一顆。 4. 植物卡、生物卡(鳥、蟹、魚類) 5. 機會卡 20 張、命運卡 20 張、行動卡 20 張、知識卡 20 張(依各年級內容命題)。 6. 特殊卡
	遊戲準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適用年齡：一～六年級 2. 適用人數：6 人 3. 角色設定：分為正反兩方，正方以保育鵬灣生態為目的，反方則是破壞為樂趣，正反方角色由猜拳贏的一方決定。
	遊戲規則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由投擲骰子決定行進的格數。 2. 由本校以栗國小出發以順時鐘繞行回到母校「以栗國小」，可抽取「行動卡」一張。 3. 走到「濱灣公園」才可以往蚵殼島方向行進，走到「遊艇碼頭」才可以往小琉球方向行進，次輪可選擇行進方向。 4. 走到「大鵬灣風景區管理處」、「小琉球」並回答知識卡，正確可得到「特殊卡」，次輪可選擇行進方向。 5. 走到「紅樹林區：大潭、右岸、鵬村、左岸、崎峰、嘉蓮溼地及紅樹林溼地公園」並回答知識卡，正確可得到「行動卡」一張。 6. 走到「鵬灣跨海大橋」制高點，可選擇翻閱機會、命運或是行動卡選項之一的第一張卡。 7. 墾地說明：①正方第一次走到的墾地時須先放置植物卡(紅樹林樹種僅能放置在濕地兩側，濱海植物僅能放置在臨海南平

路段)，灣域部分放置水滴卡淨化水質。

② 正方再次走到的墾地時須可放置生物卡，灣域僅能放置水母、魚蝦等海洋生物。

③ 反方走到正方的墾地時，如只有植被時就可以直接拿取掉植被。

④ 如已有生物則必須先捕抓生物，第二次才能再破壞植被。

8. 「機會卡」、「命運卡」、「行動卡」為遊戲帶來許多有趣的進行方式，因為遊戲建立在建設與破壞之間，所以大量的運用卡可以豐富遊戲多元方向，也考驗出牌卡的時間點，隊友間可以互相支援牽制對方，舉例如下：

帆船進港：鵬灣開橋，前進受阻五回合

保全卡：巡視一圈前後五格內的反方不能破壞

監視卡：可選擇安裝位置，此處就無法被破壞

告示牌：反方在此處破壞，正方可至警局舉發

檢舉牌：出示此卡可指定對象，需拘留乙次

自首牌：出示可免拘留

解救卡：指定解救回復一隻生物回來棲地

被警察抓：前往青洲遊憩區淨灘，休息一回合

大絕招：指定的位置同時將植被和生物破壞趕走

生命牌：前後共三格一次提供三種生物棲息

種植牌：可前後共三格可一次種植三种植被

砍伐卡：可前後共三格可一次砍伐三种植被

捕抓牌：可前後共三格一次捕抓三種生物棲息

乘船券：在濱灣公園時出示此卡，可直接至鵬管處遊客中心

輕航機：可在任何位置直接前往下一個地點

指定步數：指定前進的步數，以獲取想得到的資源。

轉向卡：選擇轉向以獲取想得到的資源

腳踏車：所擲出點數前進+2步

汽車：所擲出點數前進x2步

蚵殼島：直接前往，回程可選擇行進方向

		<p>鵬管處：直接前往，回程可選擇行進方向</p> <p>小琉球：直接前往，回程可選擇行進方向</p> <p>濱灣公園：直接前往，回程僅可往蚵殼島方向</p>
	遊戲進行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 猜拳決定選擇正方或反方 2. 由以栗國小起點順時鐘繞行，擲骰子決定行進的格數 3. 正方第一次站上墾地，可放置植物卡 正方第二次站上墾地，可放置生物卡 4. 反方站上有植物卡的墾地，可移除植物卡 反方站上有植物卡和生物卡的墾地時，僅可先移除生物卡 5. 走到「濱灣公園」可往蚵殼島方向行進 走到「遊艇碼頭」可往小琉球方向行進 走到「大鵬灣風景區管理處」、「小琉球」回答知識卡 走到「紅樹林區」回答知識卡 走到「以栗國小」獲得一張行動卡 走到「命運」抽取一張行命運卡 走到「機會」抽取一張行機會卡 走到「鵬灣跨海大橋」可翻閱機會、命運或是行動卡選項之一的第一張卡 走到「青州濱海遊憩區」需休息一回合
	遊戲結束	以一堂課時間 40 分鐘為限或是自定時間，時間截止後檢視正方已開墾保育地，如多於未開墾地即算勝利。

屏東縣以栗國民小學 111 學年度第二學期六年級 國語 領域補救教學計畫

設計者：六年級教學團隊

一、本學習節數共 (14) 節

二、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量方式	備註
第一週 2/13 2/19	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。</p> <p>2. 認識古代農作及生活方式。</p> <p>3. 認識「詞」的表現形式。</p> <p>4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。</p> <p>5. 能欣賞詩詞之美。</p> <p>6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。</p>	<p>第一單元生活及景 第一課清平樂·村居</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 「媪」讀作「ㄠˇ」，不是「ㄨㄣˇ」。</p> <p>2. 「寥」讀作「ㄌㄨㄟˊ」，不是「ㄌㄨㄟˇ」。</p> <p>3. 「銳」讀作「ㄖㄨㄟˋ」，不是「ㄨㄟˋ」。</p> <p>4. 「諧」讀作「ㄒㄟˊ」，不是「ㄨㄟˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>• 加強「媪」、「凋」、「盎」、「銳」、「琢」等字的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1. 靜聽同學發表「詞」的特點。</p> <p>2. 能說出讀詞的感想。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>• 這首詞先描寫景，再分別描寫人物，短短幾句表達了農村生活的悠閒自在，讓讀者彷彿跟隨詞人腳步，也看見了村居風景。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1. 分辨詞義</p> <p>2. 短語練習：坐落在長滿綠草的溪邊</p> <p>3. 照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。</p> <p>4. 句型練習：一邊……一邊……</p>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

<p>第三週 2/27 3/05</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1. 能知道作家朱自清的生平背景。 2. 能認識文中的修辭技巧。 3. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4. 能掌握文章內容特色。 5. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。</p>	<p>第一單元生活即景 第二課春 【注音符號應用能力】 1. 「醞」讀作「ㄩㄣˋ」，不是「ㄨㄣˋ」。 2. 「窠」讀作「ㄙㄛ」，不是「ㄍㄨㄛ」。 3. 「撇」讀作「ㄆㄨㄛˋ」，不是「ㄆㄨㄛˊ」。 4. 「脍」讀作「ㄍㄨㄞˋ」，不是「ㄍㄨㄛˋ」。 5. 「膊」讀作「ㄅㄛˊ」，不是「ㄅㄨㄛˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「霞」、「醞」、「窠」、「疏」、「膊」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能運用課文語句技法表達春天的景象。 【閱讀能力】 • 作者從各個角度描寫春天景緻，包含遠景、近景、動景、靜景，寫植物、動物、人們在春天的變化，整篇文章生動自然、充滿意趣。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造句練習：繁花嫩葉、呼朋引伴 3. 照樣造句 (1)小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的，綠綠的。 (2)雨，像牛毛，像花針，密密的斜織著。</p>	<p>1</p>	<p>南一電 子書</p>	<p>字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量</p>	
------------------------------------	---	---	---	----------	-------------------	--	--

<p>第五週 3/13 3/19</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 能知道老鷹和鶴鷄的習性。 2. 能知道大自然動物間掠食的規則。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。</p>	<p>第一單元生活即景 第三課大自然的規則 【注音符號應用能力】 1. 「甦」讀作「ㄇㄨˊ」，不是「ㄩㄨˊ」。 2. 「鶴」讀作「ㄏㄛˋ」，不是「ㄟㄛˋ」。 3. 「鷄」讀作「ㄐㄧㄨㄛˊ」，不是「ㄉㄨㄨㄛˊ」。 4. 「掠」讀作「ㄌㄩㄝˋ」，不是「ㄌㄨㄟˋ」。 5. 「褐」讀作「ㄏㄜˋ」，不是「ㄏㄛˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「蘊」、「曦」、「褐」、「稍」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 • 能說出和大自然接觸的經驗，歸納本課所要表達的主旨。 【閱讀能力】 • 以順敘法先寫少年小樹隨爺爺到山裡感受山的甦醒，進而帶入震撼人心的動物獵殺景象，最後由爺爺說明「弱肉強食」的自然規則作結。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造字練習：死氣沉沉、揚長而去 3. 照樣造句 4. 句型練習 (1)當……還…… (2)……卻是……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量</p>	
------------------------------------	--	---	--	----------	--------------	--	--

<p>第六週 3/20 3/26</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1. 認識「畫展」。 2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 3. 能掌握本文主旨。 4. 能學習本文描寫人物的技巧。 5. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。</p>	<p>第一單元生活即景 第四課那人在看畫 【注音符號應用能力】 1. 「報」讀作「ㄅㄠˋㄅㄠˋ」，不是「ㄅㄠˋㄅㄠˋ」。 2. 「芋」讀作「ㄩˋㄩˋ」，不是「ㄩˋㄩˋ」。 3. 「耙」讀作「ㄅㄚˋㄅㄚˋ」，不是「ㄅㄚˋㄅㄚˋ」。 4. 「稗」讀作「ㄅㄞˋㄅㄞˋ」，不是「ㄅㄞˋㄅㄞˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「廊」、「報」、「穀」、「稗」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能運用課文中的語句技法描寫人物。 【閱讀能力】 • 作者以敏銳的觀察力，細膩的筆觸，描寫正在看畫的人，尤其是對他的外表及動作、神情，描摹具體而鮮活，提醒讀者留意生活中的角落。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造句練習：左顧右盼、人如潮水、千里一色、薰然如醉、亦步亦趨、徘徊不去 3. 句型練習 (1)……不是……而是…… (2)有些……有些……有些……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量</p>	
------------------------------------	---	---	---	----------	--------------	--	--

<p>第七週 3/27 4/02</p>	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2. 能認識水生動物的生態。 3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能利用「自我提問」策略理解全文。 5. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。 6. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。</p>	<p>閱讀列車 一窪水</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強認識本課補充語詞。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本課主旨。 2. 能聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。 <p>【閱讀能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受文中運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美。 2. 讀完本文，能讓我們主動觀察生活周遭的小事物。。 <p>【寫作能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識記敘文的寫作形式。 	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量</p>	
------------------------------------	--	---	---	----------	--------------	--	--

<p>第八週 4/03 4/09</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話分析人物的性格。 4. 能學習書寫短篇的對話式文章。 5. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。</p>	<p>第二單元徜徉書海 第五課小時了了 【注音符號應用能力】 1. 「詣」讀作「ㄩㄥˋ」，不是「ㄔㄨㄛˋ」。 2. 「踰」讀作「ㄩㄨˋ」，不是「ㄩㄨˊ」。 3. 「踏」讀作「ㄊㄞˋ」，不是「ㄊㄞˊ」。 4. 「軼」讀作「ㄩㄥˋ」，不是「ㄔㄨㄛˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「隸」、「雋」、「戚」、「奕」、「謙」、「慙」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課重點。 2. 能分享其他世說新語的故事。 【閱讀能力】 • 描寫小小年紀的孔融，運用敏捷的思維而表現出令人驚訝的臨場反應，並用機智化解尷尬的場面；可一窺古代經典世說新語的記錄手法，以及古人的聰明和機智。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造句練習：趣味橫生、不以為然、無言以對、拍案叫絕 3. 句型練習 (1)只有……才…… (2)……就…… (3)首先……其次…… (4)不但……也……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量</p>	
------------------------------------	---	---	---	----------	--------------	--	--

<p>第九週 4/10 4/16</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	<p>1. 知道何謂「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。</p>	<p>第二單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物</p> <p>【注音符號應用能力】 1. 「煩」讀作「ㄉㄞˋㄩㄢˊ」，不是「ㄉㄞˋㄩㄢˊ」。 2. 「囚」讀作「ㄑㄩㄟˊ」，不是「ㄑㄩㄟˊ」。 3. 「雌」讀作「ㄘㄩˊ」，不是「ㄘㄩˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】 • 加強「枚」、「罰」、「犯」、「璫」、「雌」等字的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能分享和動物互動的經驗。</p> <p>【閱讀能力】 • 此篇為科普文章，描寫和動物相處的有趣過程，在這個過程當中，竟和動物培養出彼此互相信賴的珍貴友誼。藉由有趣的敘寫，引起讀者對科普文章的興趣。</p> <p>【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 短語練習 3. 照樣造句 4. 四字語詞造句練習：一塌糊塗、搖頭嘆氣、愁眉苦臉、來去自如 5. 句型練習 (1)若要……就是…… (2)如果……那麼…… (3)是……而不是……</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量</p>	
------------------------------------	--	---	--	----------	--------------	--	--

<p>第十一週 4/24 4/30</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重要。</p>	<p>第二單元徜徉書海 第七課科學怪人</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 「墜」讀作「ㄔㄨㄞˋ」，不是「ㄉㄨㄞˋ」。 「竭」讀作「ㄐㄧㄝˊ」，不是「ㄉㄛˊ」。 「厥」讀作「ㄐㄩㄝˊ」，不是「ㄍㄩㄝˊ」。 「捺」讀作「ㄋㄚˋ」，不是「ㄋㄚˊ」。 <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強「獄」、「竭」、「厥」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本課意旨。 能分析故事中角色性格、人物間的關係。 <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本課改寫自瑪麗·雪萊所撰寫的故事，描述科學怪人想獲得友誼的過程。藉由內文告訴讀者，我們不應對別人有偏見，應該認識一個人的內心。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分辨詞義 照樣造句 <ul style="list-style-type: none"> 太陽照耀著散落地面的紅葉。 情境造句 句型練習 <ol style="list-style-type: none"> 每當……都會…… 之所以……是因為…… 要是……那就…… 	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量</p>	<p>1</p>
-------------------------------------	--	---	--	--------------	--	----------

<p>第十二週 5/01 5/07</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。 3. 能將本課的修辭運用於寫作中。 4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5. 能欣賞三國時期的故事。 6. 能感受故事人物中應戰的心境。</p>	<p>第二單元徜徉書海 第八課火燒連環船 【注音符號應用能力】 1. 「簸」讀作「ㄅㄛˇ」，不是「ㄅㄛˊ」。 2. 「眩」讀作「ㄒㄩㄢˋ」，不是「ㄒㄩㄢˊ」。 3. 「鞏」讀作「ㄍㄨㄥˇ」，不是「ㄍㄨㄥˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「寡」、「簸」、「策」、「畫」、「疏」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能說出赤壁一戰孫劉聯軍獲勝的原因。 【閱讀能力】 • 曹操領大軍南下，和孫權、劉備隔江對峙，軍師周瑜和諸葛亮巧妙運用計策，使得曹操落荒而逃。透過本課的精采內容，可啟發對三國系列經典的閱讀興趣。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 四字語詞造句練習：以卵擊石、以寡擊眾、勃然大怒、夜以繼日 3. 照樣造句：江面映照的波光如白晝般明亮。 4. 句型練習 (1)與其……不如…… (2)必須……否則……</p>	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量</p>	
-------------------------------------	--	---	--	--------------	--	--

<p>第十三週 5/08 5/14</p>	<p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。</p>	<p>1. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2. 了解什麼是「連貫句」。 3. 了解什麼是「選擇句」。 4. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。</p>	<p>語文天地二 【聆聽與說話能力】 • 教師說明辯論前、辯論時、辯論後的注意事項，並請學生分組進行辯論。 【閱讀能力】 1. 加強說明古典小說的特色，並舉例讓學生認識古典小說的類型。 2. 引導學生認識古典小說四大名著。 【寫作能力】 1. 練習使用連貫句句型造句，如：「首先……其次……」、「接著」、「後來」、「於是」等。 2. 練習使用選擇句句型造句，如：「與其……不如……」、「是……還是……」、「或者」等。</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>寫字檢核口語 評量仿作評量</p>	
<p>第十四週 5/15 5/21</p>	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 ◎生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能認識偵探小說。 2. 能了解本文所傳達的主旨。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 學習從觀察進行推理。 5. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。</p>	<p>閱讀列車 名偵探福爾摩斯 【識字與寫字能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 1. 能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。 2. 能與同學分享偵探相關知識。 【閱讀能力】 1. 能體會推理小說的巧妙布局。 2. 能學習主角敏銳的觀察和理性的分析。 【寫作能力】 • 認識說明文的寫作形式。</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量</p>	

<p>第十五週 5/22 5/28</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能知道詩歌的形式。 2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3. 能進行短語仿作。 4. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5. 面對未來，能勇於嘗試。 6. 能學習生涯規畫，自我抉擇。</p>	<p>第三單元給年輕的你 第九課未走之路 【注音符號應用能力】 1. 「岔」讀作「ㄉㄧㄚˋ」，不是「ㄉㄧㄚˊ」。 2. 「罕」讀作「ㄆㄢˇ」，不是「ㄆㄢˊ」。 3. 「慨」讀作「ㄎㄞˇ」，不是「ㄎㄞˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「岔」、「罕」、「慨」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課主旨。 2. 能說出詩句的涵義。 【閱讀能力】 • 作者漫步林中，在岔路口佇足，最後選擇另一條路，看見不一樣的風景。闡述人生中有許多選擇，有時無法比較好壞，不要盲從他人腳步，憑直覺選擇，將有不同風景。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 照樣造句 (1) 金色的樹林中有兩條岔路。 (2) 人世間阡陌縱橫。 3. 四字語詞造句練習：人跡罕至、一模一樣、截然不同</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量</p>	
-------------------------------------	---	--	---	----------	--------------	--	--

<p>第十六週</p> <p>05/29</p> <p> </p> <p>6/04</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。</p> <p>2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。</p> <p>3. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。</p> <p>4. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。</p> <p>5. 能誠懇、和善待人，與人建立良好的關係。</p>	<p>第三單元給年輕的你 第十課打開心中的窗</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1. 「扉」讀作「ㄟㄟ」，不是「ㄟㄟㄨ」。</p> <p>2. 「窄」讀作「ㄗㄞㄨ」，不是「ㄗㄞㄨ」。</p> <p>3. 「稔」讀作「ㄖㄨㄣㄨ」，不是「ㄖㄨㄣㄨ」。</p> <p>4. 「咀」讀作「ㄗㄨㄨ」，不是「ㄗㄨㄨ」。</p> <p>5. 「彌」讀作「ㄇㄧㄨ」，不是「ㄇㄧㄨ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>• 加強「窄」、「攀」、「繭」、「彌」等字的字形說明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1. 能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。</p> <p>2. 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>• 以「打開心扉」為主軸，作者藉由求學的成長故事，分享自己與人交往的經驗。只要願意敞開心靈，誠懇與人來往，就能讓朋友豐富自己的生活，贏得珍貴的情誼。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1. 分辨詞義</p> <p>2. 短語練習</p> <p>(1)開啟心中的窗</p> <p>(2)小心翼翼的伸出觸角</p> <p>3. 四字語詞造句練習</p> <p>4. 句型練習</p> <p>(1)是……也是……</p> <p>(2)只要……終將……</p>	<p>南一電子書</p> <p>1</p>	<p>字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量</p>	
---	---	--	---	-----------------------	--	--

<p>第十九週 6/26 6/30</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用本課的語詞造句。 4. 能為同學題字並用文字給予祝福。 5. 能珍惜同學相處的緣分。 6. 能感念師長教學的用心。 7. 能感受青春時光的可貴。</p>	<p>第三單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 【注音符號應用能力】 1. 「諱」讀作「ㄉㄨㄟˋ」，不是「ㄨㄟˋ」。 2. 「驪」讀作「ㄌㄨㄛˊ」，不是「ㄌㄨㄟˊ」。 3. 「邈」讀作「ㄇㄧㄠˋ」，不是「ㄇㄨㄟˋ」。 4. 「邇」讀作「ㄉㄞˋ」，不是「ㄉㄨㄟˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「旗」、「鳳」、「邈」、「邇」、「摯」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課重點。 2. 能靜聽教師的畢業贈言，並分享感受。 【閱讀能力】 • 作者回憶小學的畢業情景，敘寫六年級畢業生在學校裡是最高傲的一群，但是當畢業在即，每個人都變得溫和柔順；老師留下題字，要大家珍惜美好年華。 【寫作能力】 1. 分辨詞義 2. 照樣造句 (1)知了在繁花綻放的鳳凰樹上響遍校園。 (2)回憶是為了策勵將來。 3. 四字語詞造句練習：清清楚楚、莫名其妙 4. 句型練習 (1)連……更……</p>	<p>南一電子書</p>	<p>1</p>	<p>字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量</p>	
-------------------------------------	---	---	---	--------------	----------	--	--

屏東縣以栗國民小學 111 學年度 第二 學期 六 年級彈性學習節數數學補救教學課程計畫

設計者：六年級教學團隊

一、本學習節數共 (13) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 2/13 2/19	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。	1. 複習小數的單一加減法 2. 複習小數的單一乘除法 3. 教師布題有加有減的小數題目 5 題，請學生上台練習並講解 4. 教師布題有乘有除的小數題目 5 題，請學生上台練習並講解 5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	

<p>第二週 2/20 2/26</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算,並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中,解決分數的兩步驟問題,並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中,解決小數的兩步驟問題,並能併式計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。</p>	<p>1. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為主),並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2. 熟練分數、小數的簡化計算規則。</p>	<p>1. 複習分數的單一加減法 2. 複習分數的單一乘除法 3. 教師布題有加有減的分數題目 5 題,請學生上台練習並講解 4. 教師布題有乘有除的分數題目 5 題,請學生上台練習並講解 5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 下教材 數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>	
------------------------------------	--	---	--	----------	--	--	--

<p>第三週 2/27 3/05</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。</p>	<p>1. 複習分數與小數的混合加減法 2. 複習分數與小數的混合乘除法 3. 教師布題有分數、小數的四則題目 5 題，請學生上台練習並講解 4. 熟練分數與小數的四則混合計算 5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 下教材 數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度</p>	
------------------------------------	---	------------------------------	--	----------	--	---	--

<p>第六週 3/20 3/26</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。</p>	<p>1. 複習正方體和長方體的名稱 2. 分組討論角柱的邊、面、頂點與形體名稱的關係 3. 熟練點線面的關係</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 下教材 數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度</p>	
------------------------------------	--	---	---	----------	--	---	--

<p>第七週 3/27 4/02</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。</p>	<p>1. 教師複習角柱的形成要素 2. 教師指導體積的公式 3. 教師指導所有柱體體積題型 4. 熟練所有柱體體積題型。 5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 下教材 數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱、數學樂園</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度</p>	
------------------------------------	---	---	---	----------	---	---	--

<p>第八週 4/03 4/09</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1. 學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2. 由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。</p>	<p>1. 教師複習正比例的應用有哪些 2. 請各組發表正比在生活中的應用 3. 請學生畫正比例的關係圖 4. 將正比關係圖轉換在速率的公式上 5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 下教材 數與量、代數 第 3 單元 速率</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答</p>	
------------------------------------	---	---	---	----------	---	------------------------------------	--

<p>第十週 4/17 4/23</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>學習日常生活中平均速率的問題。</p>	<p>1. 學生上網蒐集網路上的能有的速度相關資料 2. 老師介紹 ETC 的相關資料與報導 3. 老師指導學生 ETC 與傳統收費站在速度上的差別</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 下教材 數與量、代數 第 3 單元 速率</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答</p>	
------------------------------------	---	------------------------	--	----------	---	---	--

<p>第十一週 4/24 4/30</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>1. 解決分數與小數混合計算的問題。 2. 理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3. 解決生活中柱體表面積的問題。</p>	<p>1. 學生討論平均速率的作法 2. 教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 下教材 內部連結 綜合與應用一</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答</p>	
-------------------------------------	--	---	---	----------	--	---	--

<p>第十二週 5/01 5/07</p>	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。</p>	<p>1. 利用報紙民調做成的圓形圖指導學生判讀 2. 調成學生所喜好的運動表，並請學生畫成圓型圖 3. 結合長條圖練習 4. 教師出 10 題作業題</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 下教材 數與量、統計 第 4 單元 圓形圖</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 發表</p>	
-------------------------------------	--	--------------------------	---	----------	--	---	--

<p>第十三週 5/08 5/14</p>	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。</p>	<p>1. 教師指導醒學生：計算統計資料時，人數的總和應等於所有資料總數 2. 教師導學生如何將圓形圖轉化成有序資料 3. 教師指導圓型百分圖與有序資料之間的數字轉換 4. 教師出 10 題作業題</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 下教材 數與量、統計 第 4 單元 圓形圖</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 發表</p>	
-------------------------------------	---	---	--	----------	--	---	--

<p>第十五週 5/22 5/28</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 能解決生活中兩量的差問題。 2. 能解決生活中兩量的和問題。</p>	<p>1. 討論母子和的定義 2. 日常生活中常見的母子和問題 3. 討論母子差的定義 4. 日常生活中常見的母子差問題 5. 學生熟練母子和母子差的題型 6. 教師出 10 題作業題</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 下教材 數與量、代數 第 5 單元 基準量與比較量</p>	<p>小組互動 表現 平時上課 表現 報告 課堂問答 學習態度</p>	
-------------------------------------	--	--	--	----------	--	---	--

<p>第十七週 6/05 6/11</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1. 理解並解決雞兔問題。 2. 理解並解決年齡問題。</p>	<p>1. 教師指導學生只用線段圖解年齡問題 2. 教師指導學生只用等量公理解年齡問題 3. 教師講解線段圖與等量公理在年齡問題上解法的差異 4. 教師出 10 題作業題</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 下教材 數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題</p>	<p>小組互動 表現 平時上課 表現 報告 學習態度</p>	
-------------------------------------	---	--	---	----------	---	--	--

<p>第十九週 6/19 6/25</p>	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>1. 解決雞兔問題。 2. 解決基準量與比較量的問題。 3. 解決年齡問題。 4. 解決速率問題。 5. 解決流水問題。 6. 在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。</p>	<p>1. 透過生活中的情境，熟練年齡問題。 2. 透過布題熟練追趕與流水問題</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 6 下教材 內部連結 綜合與應用二</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 發表</p>	
-------------------------------------	---	--	---	----------	--	---	--