

屏東縣東港鎮以栗國民小學 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 6 月 24 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑 時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦：蔡職鴻

教導主任：王雅華

校長：李逸群

教師兼
教務組長 蔡職鴻

教師兼
教導主任 王雅華

屏東縣立以東
國民小學校長 李逸群

屏東縣東港鎮以栗國民小學110學年度第1學期課程評鑑會議

會議時間	111年01月15日(星期五) 13時30分至14時00分		
會議地點	以栗國小會議室		
會議主持人	李逸群校長	記錄	蔡職鴻
出席人員	如簽到表		

壹、提案討論：

案由一：110學年度第一學期課程實施檢討。

說明：針對110學年度第一學期總體課程實施的過程和情形，提出檢討改進之意見。

決議：落實正常化教學，各領域務必依據課程計畫之內容實施教學，若有需大幅變動或調整之處，請於課發會提案討論。

案由二：110學年度第一學期課程實施建議。

說明：針對110年度第一學期總體課程實施，提出具體可調整之方向和建議。

決議：各領域授課過程請適時檢視課文版本教材內容，以供111學年度教科書評選之依據。

貳、臨時動議： 無

參、散會： 14時00分

承辦人：蔡職鴻

主任：王雅華

校長：李逸群



附件一

屏東縣以栗國小 110 學年度第 1 學期

課程評鑑會議簽到表

一、 時間：111 年 01 月 05 日 下午 13:30-14:00

二、 地點：辦公室

三、 主席：李逸群 校長

紀錄：蔡職鴻

四、 出席人員：

序號	職稱	姓名	簽名	序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	李逸群	李逸群	13	三甲	葉美玉	葉美玉
2	教導主任	王雅華	王雅華	14	三乙	蔡蔡旭	蔡蔡旭
3	總務主任	吳俊岩	吳俊岩	15	二甲	張麗慎	張麗慎
4	教務組長	蔡職鴻	蔡職鴻	16	二乙	葉懿珮	葉懿珮
5	訓導組長	黃俊偉	黃俊偉	17	一甲	方杏枝	方杏枝
6	輔導組長/ 特教教師	王靖翎	王靖翎	18	一乙	陳人瑄	陳人瑄
7	六甲	駱淑華	駱淑華	19	科任	曾瓊玉	曾瓊玉
8	六乙	林君穎	林君穎	20	科任	蕭麗華	蕭麗華
9	五甲	郭倩儀	郭倩儀	21	科任	陳淑惠	陳淑惠
10	五乙	蘇嘉民	蘇嘉民	22	科任	陳垣翰	
11	四甲	蘇慧嫻	蘇慧嫻	23			
12	四乙	林靜芬	林靜芬	24			
20	科任	蔡玉娟	蔡玉娟	40			

附件二 會議照片



說明：課程評鑑會議



說明：課程評鑑會議

屏東縣以栗國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳人瑄 ● 評鑑日期：111.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	生活學習領域課程，符合課綱精神，配合課程並設計生動有趣的課程，觸動學童的好奇與想像，引導學童主動認識自己的生活環境，適時融入重要議題，落實素養導向情意的培養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、補充教材及網路影片等，帶領學童實際操作體驗課程內容，並搭配教具的運用，使得課程更生動，以達成課程內容的豐富性與多元性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和差異性去做教學，採用最多元評量，並適時修正課程內容，調整教學策略，並針對不適合的內容做修正，使課程更適合學童且更有效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合生活課程，認識泡泡並實際體驗。



說明：先撥放吹泡泡工具的影片讓小朋友了解。



說明：讓小朋友帶不同的工具來分享。



說明：引導學生習作的書寫。



說明：豆豆貼課程實作。



說明：吹泡泡畫課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描

述，給予回饋)

1. 課程設計多元且有趣，先吸引學童的興趣，再帶入議題，並活用教學資源，讓學童可以親自體驗及探索，並從學習中獲得成就感及快樂。
2. 剛入學新生，書寫較不容易，需要多花時間教導。要多運用黑板將字體放大，且需要不斷地導讀，學童才不易寫錯。
3. 學童剛從幼稚園到一年級，容易過度放鬆、課堂放空或玩鉛筆盒，老師透過有趣的引導故事並搭配肢體動作，可以有效吸引小朋友的注意力。

屏東縣以栗國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：二年級
- 授課教師：葉懿珮
- 評鑑日期：111.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計內容能呼應國語文學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。 2. 規劃內容跨生活、彈性領域，統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。 3. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。 4. 課程設計內容有融入重要議題、校本課程(閱讀小以栗、走讀大鵬灣)，並結合學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程教學內容。 2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。 3. 課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。 4. 針對學習落後的學童，實施個別補救教學，並建立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達	

		成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程實施及評量後，以 80%至 90%學生達到國語文領域核心素養為目標。 3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。 4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
13		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



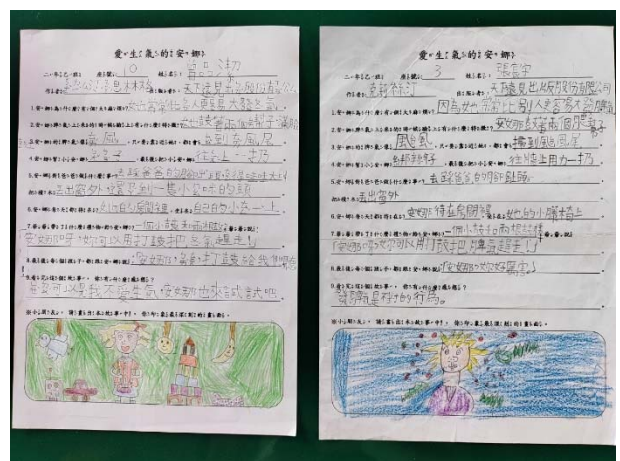
說明：小組討論生字造詞



說明：上台寫出語詞



說明：唱唱跳跳快樂學習



說明：閱讀心得感想書寫



說明：課文內容角色心情分享



說明：課本內容分享、角色扮演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以學童的語文能力和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果最大化。
2. 學生在校的時間大多只有半天，在各領域學習方面較無法面面俱到，老師想要一一個別指導學生錯誤之處，礙時間的急迫與限制下，較無法實現。
3. 班上學生國語領域高低成就差距較大，有些學生基本識字與寫字還無法熟稔，造詞、造句，短文寫作，對他們而言是困難的，被動、不積極學習態度，影響到老師教學現場所要呈現的教學內容。

屏東縣以栗國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉美玉 ● 評鑑日期：111.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計內容能呼應學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。 2. 規劃內容統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。 3. 年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容。 4. 課程設計內容有融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程教學內容。 2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。 3. 課程實施歷程因應學生差異，以適性化、個別化為原則。 4. 針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性，採用多元評量。 2. 課程實施及評量後，以 80% 學生達到領域核心素養為目標。 3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略。 4. 對於沒有達成教學目標、教學成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	

	劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	效，省思、調整，規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實作--數學遊戲



說明：角的大小



說明：使用錢幣進行學習--位值



說明：下課--- 指導學習落後的學生



說明：實際操作---小組發表

說明：估容量再倒入量杯實測

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程內容設計生活化，讓學生實際操作體驗課程內容，以附件的操作幫助學生思考，讓學生做中學，以達成教學效果，尤其是第一單元數到10000以內的數，數用錢幣數數，讓學生體會數與量。
2. 利用第二節下課時間，指導學習落後的學生，給予學習上的扶助，學生的學習意願高，學習動力強，尤其是資源班的學生。
3. 第四單元兩步驟的乘法問題和第七單元的除法計算，學生要能理解乘法和除法的意義，熟稔乘除的計算，三下的乘除互逆才能迎刃而解，基礎很重要，落後的同學需要學習扶助，以利能跟上進度。
4. 第九單元圓規的使用，安全第一，班上有情緒失控的學生，需要特別留意秩序與安全，提醒學生，平時圓規都放在書包裡，不要拿出來，上課需要畫圓時再拿出來，也請家長協助配合指導。

屏東縣以栗國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳人瑄 ● 評鑑日期：111.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	彈性學習領域課程，符合課綱精神，設計生動有趣的課程，觸動學童的好奇與想像，引導學童主動認識自己的生活環境，適時融入重要議題和校本課程，落實素養導向情意的培養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、補充教材及網路影片等，帶領學童實際操作體驗課程內容，並搭配教具的運用，使得課程更生動，以達成課程內容的豐富性與多元性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和差異性去做教學，採用最多元評量，並適時修正課程內容，調整教學策略，並針對不適合的內容做修正，使課程更適合學童且更有效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識節慶—中秋節：體驗不同種類及口味的月餅



說明：認識日常生活中不同的交通工具，並畫下來



說明：認識不同的節慶故事



說明：自製耶誕手拿杯



說明：桌遊課程(啟發孩童圖像記憶能力)



說明：走讀大鵬灣(認識嘉蓮濕地)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用影片生動的內容，讓孩童不只是閱讀書本上的文字，能使一年級小朋友更容易了解課程想表達的意涵。整體課程設計以學童的想法和認知出發，善用教學資源、補充教材、個案分享等，引導學童實際操作體驗課程，讓學童透過實作、體驗分享，以達成教學成效最大化。
2. 學童在學校的學習內容多元豐富、五育並重，許多的活動設計、班級經營、校本議題等等學習，會影響到課程領域的學習時數，課程領域的學習時數會有時間不夠用的現象產生。
3. 有些課程教學資源有限，只能以影片輔助教學之，但可以透過學習單及互動式教學，讓學習成效提升。

屏東縣以栗國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：張麗慎 ● 評鑑日期：111.1.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期彈性課程設計辦理有鵬灣路跑活動、注音符號闖關活動、多元社團活動、校本課程、桌遊課程、節慶活動、走讀大鵬灣、跳蚤市場活動等，內容多元符合學生興趣及發展學校特色之需求，期待透過專業師資的引導與教學協助學生在活動中發現學生的能力並培養成他們的專長。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施各項彈性課程教學，聘請專業師資上課解說，課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符應學生不同的認知程度和個別化差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據各項課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的教學內容，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀社-- 學生分享閱讀心得



說明：跳蚤市場活動



說明：萬聖節活動-不給糖就搗蛋



說明：聖誕節活動



說明：配合校本課程玩桌遊認識大鵬灣



說明：走讀大鵬灣，認識濕地動物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、體驗，以達成最佳教學效果。
2. 本校推動發展多元社團，期待透過專業師資的引導與教學，協助每位學生都能發現自己的興趣及專長，。
3. 學校社團是家長與孩子共同溝通討論出的結果，讓學生自己的興趣和愛好選擇喜愛的社團，因是自己和父母討論後做的選擇，所以學習態度較認真積極、學習意願高，學習成效佳。
4. 本校是大鵬灣國家公園內最近的一所小學，因著這樣的優勢，我們到鵬管處探索，去認識濕地的動植物，在探索過程中，解說老師教導孩子儘量勿干涉自然，學習尊重，更透過拼拼樂活動讓學生認識不同的招潮蟹，走讀大鵬灣活動，學童學習興致高，大家都收穫滿滿。

屏東縣以乘國民中小學 110 學年度上學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本課程-走讀大鵬灣
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡黎旭
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.呼應總綱-A 自主行動(身心素質與自我精進、系統思考與解決問題)、B 溝通互動(符號運用與溝通表達)、C 社會參與(道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作) 2.課程設計能統整與呼應相關領域。 3.以學校特色,視學生需求與學習能力做編修設計。 4.融入相關議題,結合校本課程與桌遊。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能有系統性的實施課程教學,善用相關之教學資源、教具與實地踏查,讓學習內容豐富有趣。 2.透過學年共同備課、研討、授課並進行教學。 3.能吸引個別差異的學生,做適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1.以課堂發表、互動情形、踏查表現、課後學習單等元評量方式,評估學生學習成效。 2.多數學生能達成預期之學習目標,並從
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	課後省思修正課程設計及規劃，調整教學策略 3. 從學年研討、課程研習與觀課中，做自主性專業成長。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行三年級校本課程「鵬灣文史--黑蝙蝠任務」讓學生認識以栗校史與大鵬灣水上機場的歷史與大鵬灣的歷史演變。。。=



說明：從大鵬灣參觀路線，了解自己的學校是大鵬灣灣域內唯一的小學，資源腹地全國之最。



說明：認識紅樹林植物種類與伴生植物、濕地防洪與淨水的功能、學習如何觀察分辨溼地鳥類。。



說明：聽解說員說明崎峰濕地的動植物生態，學生踴躍的提問和搶答。。



說明：課後學習單書寫，作為走讀踏查的成效評估。

說明：學生做啾啾桌遊學習體驗的情形。學生對於寓教於樂的桌遊結合大鵬灣課程學習，都感覺很有趣，也有強化學習成效與延伸學習深度與廣度的效果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在親近大鵬灣-崎峰濕地的過程認識濕地紅樹林與伴生植物、鳥類、招潮蟹等動植物，以及濕地防洪、過濾淨化的功能。課後再以學習單做成效檢核，大鵬灣啾啾桌遊寓教於樂的方式，強化學習印象與延伸學習興趣。感覺過程完整而有深度化，學生獲益良多。
2. 透過小活動做實際探索體驗課程，學生更學習的興趣高。未來除了可以持續課程設計與教學策略的進行，還可以再從各層面與領域做教學結合，提升學習的深度與廣度。
3. 在專業成長規劃與需求部分，可以多參與線上相關領域教學活動的課程，並定期參加領域研討、共修與研習，再提升教師的專業知能。

屏東縣東港鎮以栗國民小學110 學年度第 2 學期課程評鑑會議

會議時間	111 年 6 月 22 日 (星期三) 13 時 00 分至 13 時 30 分		
會議地點	以栗國小桌遊室		
會議主持人	李逸群校長	記錄	蔡職鴻
出席人員	如簽到表		

壹、提案討論：

案由一：110 學年度第二學期課程實施檢討。

說明：針對110 學年度第二學期總體課程實施的過程和情形，提出檢討改進之意見。

決議：落實正常化教學，各領域務必依據課程計畫之內容實施教學，若有需大幅變動或調整之處，請於課發會提案討論。

案由二：110 學年度第二學習課程實施建議。

說明：針對110 年度第二學期總體課程實施，提出具體可調整之方向和建議。

決議：

1. 各領域授課過程請適時檢視課文版本教材內容，以供 111 學年度教學參考之依據。

貳、臨時動議： 無

參、散會： 13 時 30 分

承辦人：蔡職鴻



主任：王雅華



校長：李逸群



附件一

屏東縣以栗國小 110 學年度第 2 學期

課程評鑑會議簽到表

一、 時間：111 年 06 月 22 日 下午 13:00-13:30

二、 地點：辦公室

三、 主席：李逸群 校長

紀錄：蔡職鴻

四、出席人員：

序號	職稱	姓名	簽名	序號	職稱	姓名	簽名
1	校長	李逸群	李逸群	13	三甲	葉美玉	葉美玉
2	教導主任	王雅華	王雅華	14	三乙	蔡黎旭	蔡黎旭
3	總務主任	吳俊岩	吳俊岩	15	二甲	張麗慎	張麗慎
4	教務組長	蔡職鴻	蔡職鴻	16	二乙	葉懿珮	葉懿珮
5	訓導組長	黃俊偉	黃俊偉	17	一甲	方杏枝	方杏枝
6	輔導組長/ 特教教師	王靖翎	王靖翎	18	一乙	陳人瑄	陳人瑄
7	六甲	駱淑華	駱淑華	19	科任	曾瓊玉	曾瓊玉
8	六乙	林君穎	林君穎	20	科任	蕭麗華	蕭麗華
9	五甲	郭倩儀	郭倩儀	21	科任	陳淑惠	陳淑惠
10	五乙	蘇嘉民	蘇嘉民	22	科任	陳文貞	陳文貞
11	四甲	蘇慧榕	蘇慧榕	23			
12	四乙	林靜芬	林靜芬	24			
20	科任	蔡玉娟	蔡玉娟	40			

附件二 會議照片



說明：課程評鑑會議



說明：課程評鑑會議

屏東縣以栗國民小學 110 學年度學校下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳人瑄 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語領域課程設計會以多元面向的方式進行領域整合，以達到基本的語文能力。並結合日常生活用語，讓孩子更快進入說跟識字的階段。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每節課善用教學資源、教具去充實課程內容，並配合相關影片，讓學習不只是文字。各週按進度實施課程教學。課程結束後，利用中午及下課時間，針對學習落後的學童，另行個別補救教學活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方面，則會依據課程內容和學童個別化的差異，採用最適合的多元評量。並適時調整教學策略與內容，以達
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	



說明：輪流念課文及句子，加強說的能力。



說明：透過影片欣賞加強課本文字外的補充。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對一年級新生，在早自修進行晨讀，加強小朋友閱讀的能力。
2. 整體課程上的內容設計會盡量以有趣生動的動態影像，並引導學童主動探究，讓他們能對於課程內容更加有感。
3. 透過影片的欣賞，補充相關知識，讓小朋友不只是課文上的學習，也能為學習增添樂趣。
4. 針對一年級國語領域而言，更重要的是培養孩子的發音及識字能力，讓他們多閱讀，養成閱讀好習慣。因此，整體的教學策略上，會搭配閱讀存摺、雲水書車、閱讀小行家等，去提升孩子們的閱讀量及識字量。
5. 有些學生的學習態度不積極，排斥寫字，覺得國字太難，部首太陌生，容易搞混，教師可以運用多元發法引導學生學習動機，必要時可以調整教學的方式。

屏東縣以栗國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：張麗慎 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學前以遊戲式或影片欣賞呈現，讓學童初步了解每一個單元學習內容，引起學童學習單元概念的興趣。課程設計整合其他領域，呈現出所需達到的學習目標，並融入議題，結合學童生活經驗和情境，內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，讓學童利用教具，實際操作課程內容，對於數學的專有名稱、符號、計算過程更具體化。針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以達教學最佳效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過實際操作讓學生認識錢幣



說明：透過操作數學附件貼圖讓學生學會分類



說明：利用不同顏色的形圖卡，讓學生列出不同的解題算式。



說明：利用不同顏色的日期圖卡，讓學生學會一星期的概念。



說明：學生透過實際操作比較「容量」的多少。



說明：學生實際測量步長

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學以營造生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成最佳教學效果。

2. 學校為學生設計的多元豐富、五育並重學習內容，許多的活動課程會影響到課程領域的學習時數，課程領域的學習時數會有時間不夠用的現象產生。

3. 學生在校的時間大多只有半天，老師想要一一個別指導學生錯誤之處，效果有限。

4. 疫情緣故採視訊教學，原本學習態度較被動的學生、學習意願更不積極、作業書寫更不確實，老師也只能透過line批改作業，多數學生的學習成效都有受到影響。

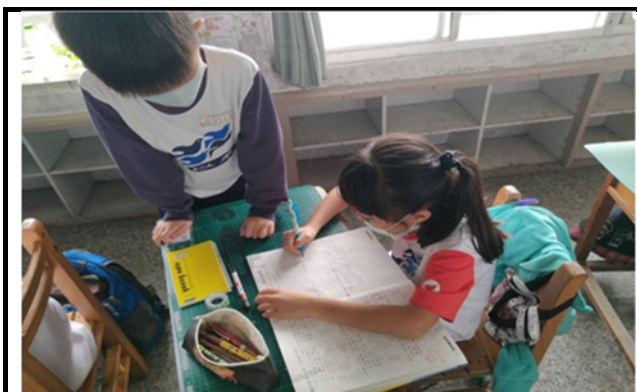
屏東縣以栗國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年乙班
- 授課教師：蔡藜旭
- 評鑑日期：2022.06.29

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 呼應該學習領域，融入校本課程，學生可以從不同領域做課程學習，達到運用能力的素養與精熟的目標。 2. 視學生需求設計教學學習體驗活動與學習單。 3. 結合相關領域，融入法定課程（環保、家庭教育、海洋教育、交通安全）。 4. 分組操作與討論：落實素養導向結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 設計相關分組討論與小活動體驗，善用教學資源。 2. 依課程進度，完成習作書寫與各組成果發表。 3. 採用分組小老師的方式，針對個別學習差異做學習指導，也培養學生成就感。 4. 配合學生差異化，給予發表與表現的機會，增加學習信心與融入度，改善學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以實作、口語發表、學習單、習作等多元評量方式，評估學生學習成效做教學調整依據。 2. 評量結果大多數學生都能達到學習目標並具備素養，並精熟學習重點。 3. 透過領域會育課程研討與觀課、教學觀摩學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組小老師的方式，針對個別學習差異做學習指導。



說明：針對個別學習差異做學習指導，也培養學生成就感。



說明：結合課程設計家庭教育相關活動體驗，善用教學資源，落實於生活當中。



說明：課程結合節慶做相關活動體驗，表現孝親與感恩實際行動。



說明：結合家庭教育領域，融入交通安全法定課程。



說明：結合領域，落實素養導向結合學生生活經驗與情境。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程生活化也貼近學校生活與生活環境，學生能在整體課程實施後，透過分組觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論與發表等，探索社會生活中的過程，學習如何適應社會生活。
2. 在多元評量結果呈現上，學生有八成以上對單元學習內容都能達到熟悉與運用於解題上的能力，也能落實於生活情境上做發表與陳述，顯示教學執行方式的效益性。
3. 透過小活動與實際體驗，學生更能結合生活經驗，學習的興趣高。未來除了可以持續課程設計與教學策略的進行，還可以再從各層面與領域做教學結合，讓學習深度與廣度更加提升。
4. 在專業成長規劃與需求部分，可以多參與線上相關領域教學活動的課程，並定期參加領域研討、共修與研習，再提升教師的專業知能。

屏東縣以栗國民小學 110 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

域名稱：自然與科技學習領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蕭麗華 ● 評鑑日期：111.6.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級自然與科技學習領育採用翰林版本，共有 3 個大單元，其中生物環境與自然資源呼應目前環境遭到破壞的現象，讓孩子了解環境遭到破壞對人類和各種生物的生存都會造成影響。力與運動、地表的變化、電磁作用等單元，結合生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校有充足的實驗器材，對於教學有很大的幫助。課程進度依總體課程計畫實施，隨時檢視教學進度，適時符合課程實施。落後進度或請請假的學生課程，以小老師教學相長及下課師生交流方式進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元的評量方式，尤其實驗方面的實作評量，能檢視學生操作及理解能力。搭配問答及紙筆測驗，全方位進行評量，以了解學生學習成效及教師教學成果，以便進行教學調整，符合學生學習的最大福祉。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



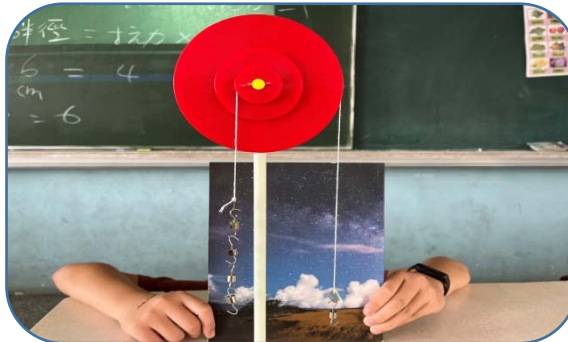
說明：動滑輪的操作



說明：定滑輪的操作實驗



說明：槓桿的實驗



說明：輪軸的實驗操作



說明：齒輪的操作



說明：線上實體搭配電子書同步教學

課程實踐省思與回饋

這學期的課程結合學生生活經驗，在教學過程中得時時舉出目前生活環境的例子，讓學生能做知識的連結。畢竟學生的生活背景相去甚遠，有時無法完全理解課程內容，此時電子書及影片的應用，就能補足學生起點行為不同的缺失，讓教學流程順暢不少。生態環境的變化跟我們的生活息息相關，在教學過程中跟學生強調我們都是地球的一份子絕不能置身事外，要養成好好愛地球的好習慣，以免日後發生更大的生態危機發生令人遺憾之事。

屏東縣以栗國民中小學 110 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：走讀大鵬灣、桌遊課程、性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇嘉民
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃跨領域且能適時融入重要議題及校定特色課程具課程統整精神，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向。融入相關議題，以學校環境特色，結合校定課程與桌遊。視學生需求與學習能力做編修設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每節課皆會配合各週進度上課，並透過善用教學資源、教具，去充實課程內容。此外，也會透過實地走訪，讓課程能真正落實在日常生活當中，並讓孩子們對於自己所居住的土地能有更深刻的感受。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方面，彈性課程比較適用多元評量的方式。因此，會依據課程內容和學童個別化的差異，採用各種不同的評量方式，以期達成課程效果最大化，進而促使有效教學的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成	

長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：桌遊課程



說明：桌遊課程



說明：桌遊課程



說明：桌遊課程



說明：桌遊課程



說明：桌遊課程

課程實踐省思與回饋

針對高年級彈性領域而言，更重要的是與孩子的日常生活情境結合，培養孩子的生活中觀察能力及相關的反思能力。因此，整體的教學策略上，會搭配蒐集資料、實地踏查、相關導覽解說以及成品製作等，這些較為動態性的評量方式，就會變成主要的評量內容。此外，搭配校本桌遊--「啾啾的好鵬友」，讓孩子透過遊戲，能夠更加了解並認識自己家鄉的動植物生態。

屏東縣以栗國民中小學 110 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：走讀大鵬灣課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：林君穎
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	彈性課程設計主要是利用學校周面的自然環境，以各面向的方式與孩子們的日常生活進行整合，進而讓孩子們更加了解自己家鄉周遭，並融入以栗國小的校本特色之中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每節課皆會配合各週進度上課，並透過善用教學資源、教具，去充實課程內容。此外，也會透過實地走訪，讓課程能真正落實在日常生活當中，並讓孩子們對於自己所居住的土地能有更深刻的感受。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方面，彈性課程比較適用多元評量的方式。因此，會依據課程內容和學童個別化的差異，採用各種不同的評量方式，以期達成課程效果最大化，進而促使有效教學的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：解說老師講解大鵬灣的生態結構。



說明：實地走訪鵬村濕地。



說明：鵬村濕地以往其實是個軍事要地呢！



說明：造物手的設計象徵孕育萬物的自然啊！



說明：回到學校還有「啾啾的好鵬友」可以玩！



說明：老師，我又走到鵬村濕地了啦！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程上的內容設計，會盡量以體會日常，以及大鵬灣周遭環境的方式，引導學童主動探究，讓他們能對於課程內容更加有感。

2. 針對高年級彈性領域而言，更重要的是與孩子的日常生活情境結合，培養孩子的生活中觀察能力及相關的反思能力。因此，整體的教學策略上，會搭配蒐集資料、實地踏查、相關導覽解說以及成品製作等，這些較為動態性的評量方式，就會變成主要的評量內容。此外，搭配校本桌遊--「啾啾的好鵬友」，讓孩子透過遊戲，能夠更加了解並認識自己家鄉的動植物生態。
3. 實地踏查時，有些學生專注力不佳，導致解說員老師雖講解認真，但孩子們沒有專注聽講的情況，實為可惜。針對這部分，未來出發前，可透過小組競賽，以及行前叮嚀的方式，相信孩子們能獲得的東西就更多了。
4. 有些學生的學習態度不佳、學習意願低落、主動積極性弱，外出參觀不聽講，針對這一部分的孩子，老師除了要給予更多的耐心與關心外，也要能找到刺激他們專注的方法，才能真正提升他們在這一方面的表現!

屏東縣以乘國民中小學 110 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：走讀大鵬灣、性別平等教育、桌遊課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇慧榕 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃跨領域且能適時融入重要議題及校定特色課程具課程統整精神，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向 2. 融入相關議題，以學校環境特色，結合校定課程與桌遊。視學生需求與學習能力做編修設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據進度實施課程教學，善用相關之教學資源、教具與觀察探索，結合外來資源豐富學生學習經驗。 2. 能落實個別差異的學生，做適性化教學。 3. 透過校定課程的設計、研討、授課並進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以桌遊活動、課堂發表、觀察探索、影片教學、學習單等元評量方式，採用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生能達成預期之學習目標，課程活潑、學生融入程度高，易達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

3. 課後省思修正課程設計，調整教學策略，從學年研討、課程研習做自主性專業成長。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：走讀大鵬灣—海洋永續生物生存環境探討



說明：走讀大鵬灣—全球暖化、海洋垃圾問題



說明：性別平等教育—和朋友完成一件事



說明：性別平等教育—職業對對碰



說明：進行桌遊活動—英文數字 0-99



說明：進行桌遊活動—桌遊融入英文數字

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在走讀大鵬灣海洋永續課程裡---結合中山大學動感地圖實踐計畫，內容包括：海洋生物基本介紹、生態保育、海洋污染及防治等議題，希望小朋友和民眾能藉此更了解海洋並富有保育的觀念。啟

發學生「愛海」的心，進而「親海」與自然生態和平共存。學生在環保小短劇、減「塑」解謎網路遊戲中，能省思對海洋的保育和維護，互動中學生興致高昂。

2. 桌遊課程—融入英文數字，是結合英文數字教學所自行設計出來的遊戲，寓教於樂的方式強化學習印象與延伸學習興趣，學生在此桌由中並不排斥英文學習，寓教於樂。

3. 在法定課程裡透過動畫影片觀賞，和實作互動，學生興趣高昂，老師再搭配課程內容做總結，學生學習的印象更加深刻。未來除了可以持續課程設計與教學策略的進行，還可以再從各層面與領域做教學結合，提升學習的深度與廣度。

4. 在專業成長規劃與需求部分，可以多參與線上相關領域教學活動的課程，並定期參加領域研討、或收集相關影片資源作好備課，再提升教師的專業知能。

屏東縣以乘國民中小學 110 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：葉懿珮 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程內容呼應自主學習(身心素養與自我精進、系統思考與解決問題), 溝通互動(符號運用與溝通表達), 社會參與(多元文化與國際理解、人際關係與團隊合作)。</p> <p>2. 這學期彈性課程設計有繪本共讀課程、校本課程(閱讀小以乘、走讀大鵬灣)、節慶活動、跳蚤市場活動等。</p> <p>3. 課程設計能呼應相關領域、核心素養</p> <p>4. 課程設計融入重要議題及校本課程, 視學生需求和區域差異適時調整。</p>
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據各週進度實施各項彈性課程教學, 善用周遭可利用的教學資源, 並實際踏查探索。2. 實施跨領域、統整性課程, 與同年段教師共同備課、討論、探究課程實施的心得與經驗。</p> <p>3. 課程實施的過程落實差異化、適性化原則, 以符應學生不同的認知程度和個別化差異。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	<p>1. 依據各項課程內容、特性和學生個別化特質、差異, 採用最適合的教學內容。</p> <p>2. 評量結果採取個別指導, 並且修正課</p>
	12	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本閱讀課程



說明：完成繪本學習單



說明：致卡片、康乃馨予媽咪，表達感謝之恩



說明：愛的便利貼，寫出心中無限的愛與感恩



說明：享受端午佳節應景的習俗、活動、食物

說明：端午佳節拼圖著色創作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體彈性課程設計以學童的想法和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學生實際操作體驗課程內容，引導學生主動探究、體驗，時時洞悉察覺周遭人事物的改變，永存敬天、惜福、愛物、感謝之心。
2. 學生在學校的學習內容多元豐富、五育並重，許多的活動課程、班級經營等等學習，會影響、壓縮到彈性課程領域的學習時間。
3. 校本課程礙於經費與時間不足，無法每一個主題課程讓學生踏查、探索、體驗，用照片和影片補充課程內容。
4. 希望學校購買提供更多樣、更多元的班級繪本共讀本，因學校圖書館共讀本藏書不多、較舊。