

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱學習策略融入國語文領域。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱 | 每週節數 | 教學者 | 任教班級 | | | |
|-------------|---|--------------------|---|-------------------------------|-------|------|
| 社會技巧 | 1 | 王靖翎 | 資源班 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 學習內容 | | | |
| | 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則 | | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | | | |
| 第一學期 | | | | | | |
| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養 (總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 1 | 認識自己 | 特社-E-A3 特社-E-B1 | 1.自我介紹 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 繪本、簡報 | |
| 2 | | | 2.認識朋友 | | | |
| 3 | | | 3.認識自己的優、缺點 | | | |
| 4 | | | 4.故事繪本：五味太郎的生活繪本：怎麼做才對、好餓的毛毛蟲、狐狸孵蛋、快樂的點心時間 | | | |
| 5 | 打招呼 | 特社-E-B1 | 1.認識不同的打招呼方式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 繪本、簡報 | 品德教育 |
| 6 | | | 2.台灣打招呼方式：微笑、點頭、招手。 3.情境演練（口訣：誰/有空/可以/打招呼） | | | |

| 7 | | | 4.故事繪本；小不點交朋友、超人氣微笑、愛笑的鯊魚、敵人派 | | | |
|-------------|------------|----------------|--|-------------------------------|-------|----|
| 8 | | | | | | |
| 9 | 團體遊戲密技【1】 | 特社-E-B1 | 1.遵守遊戲規範 2.能辨識牌卡，並說出上關鍵物品。 3.根據牌卡內容分享生活經驗 4.桌遊：妙傳爆趣、句型 HIGH 客。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 桌遊、簡報 | |
| 10 | | 特社-E-C1 | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | 團體遊戲密技【2】 | 特社-E-A3 | 1.遵守遊戲規範 2.能表達自己想法 3.能在老師口語提示下表達故事 4.桌遊：妙語說書人 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 桌遊、簡報 | |
| 14 | | 特社-E-B1 | | | | |
| 15 | | 特社-E-C1 | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | 邀請別人一起玩【1】 | 特社-E-C2 | 1.建立與培養與他人一起玩的興趣。 2.學習活動步驟：介紹技能 ①選定一人。②走靠近他。③微笑。④提出請求。⑤如果回答「好」，就一起玩。⑥如果回答「不要」，就找別人。。 3.角色扮演。 4.練習活動。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 簡報 | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | 邀請別人一起玩【2】 | 特社-E-C2 | 邀請同學至資源班進行桌遊活動 | 觀察評量 | 桌遊 | |
| 第二學期 | | | | | | |
| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養 (總綱/領) | 教學進度 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

| | | 綱) | | | | |
|----|-------|---------|---|-------------------------------|------------|------|
| 1 | 情緒大搜查 | 特社-E-A1 | 1.認識各種情緒特徵。 2.故事繪本：生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 繪本、簡報 | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | 特社-E-A2 | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | 真心聽聽看 | 特社-E-B1 | 1.指導傾聽他人的技巧 2.故事繪本：五味太郎語言圖鑑系列（有趣的形容詞、話中各式各樣名、好消息壞消息。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 繪本、簡報 | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | 特社-E-C2 | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | 保持距離 | 特社-E-B1 | 1.與人保持適當距離 2.觀看影片，找出不適當行為 3.學習活動步驟：介紹技能 ①注意他人。②判斷情況。③選擇方法。④開始行動。 3.角色扮演。 4.練習活動。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 影片、簡報 | 性別平等 |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | 放鬆一下 | 特社-E-B3 | 1.介紹各種休閒活動 2.故事繪本：電視壞掉了、我們一起玩、鉛筆的祕密 3.活動：數字油畫（20*20）、桌遊「動物將棋」 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 簡報、數字油畫、桌遊 | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | 感恩的心 | 特社-E-B1 | 1.指導向他人表示感謝的方式 2.感恩卡製作 3.故事繪本：好好吃謝謝、喬爺爺的花園、愛心樹 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 繪本 | 品德教育 |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | 特社-E-C2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 20 | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。