

# 屏東縣東港鎮以栗國民小學 112 學年度學校課程計畫

備查文號：112 年 7 月 0 日屏府教學字第○○○○○○○○○○號函

## 目錄

### 壹、學校課程總體架構

- 一、學校現況與背景分析
- 二、學校願景與學生圖像(以圖表或文字表述)
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表
- 四、法律規定教育議題實施規劃
- 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃
- 六、課程實施與評鑑規劃

### 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 一、各單元/主題名稱與教學重點。
- 二、教學進度。
- 三、評量方式。
- 四、融入之議題內容重點。
- 五、跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃。(無則免檢附)

### 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫
- 二、社團活動與技藝課程計畫
- 三、特殊需求領域課程計畫
- 四、其他類課程計畫

### 肆、特殊教育課程計畫、混齡教育課程計畫、體育班課程計畫、

### 藝才班課程計畫

### 伍、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點
- 二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)
- 三、教科圖書選用組織及委員會會議紀錄(含簽到表)
- 四、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表
- 五、全校學生每日作息時間表
- 六、學校重大活動行事曆

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣東港鎮以栗國民小學			
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣東港鎮船頭里船頭路 25 號	電話	08-8322816	
網址	http://www.ylps.ptc.edu.tw	傳真	08-8354400	
校長	李逸群			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8322816*12
	職稱	教導主任	姓名	王雅華
教師數	19			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		11	246
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計			
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	15
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;"><b>內部因素</b></p> <p style="text-align: center;"><b>策略方向</b></p> <p><b>外部因素</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園規劃優美，全台唯二以黑蝙蝠中隊烈士為名的學校，具有作為校本課程的價值</li> <li>2. 校園規劃多元教學區，並設有專科教室及禮堂，活動空間充足</li> <li>3. 行政溝通良好，能針對行政業務分享經驗與建議，有助校務推展</li> <li>4. 學生天真活潑，積極參與課程學習與學校活動，表現深獲家長與社區好評</li> <li>5. 依照學生特質及興趣，安排多元社團(如籃球社、圍棋社、書法社等)，充分表現適性展能。</li> <li>6. 實施課後照顧及學習扶助教學，提升學習成效</li> <li>7. 志工媽媽人數眾多，制度健全，協助校務推行(如圖書館、導護、故事媽媽等)，頗具成效</li> <li>8. 完善的玉山圖書館藏書豐富，透過電腦化管理，有助學生閱讀學習及閱讀教育的推廣</li> <li>9. 前瞻建設的推動，教學設備持續更新，有助教學品質提昇</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩側教室易受太陽照射，東西曬影響學生學習</li> <li>2. 專業科目師資需仰賴外聘，代理師資佔不小比率</li> <li>3. 缺乏風雨教室的建置，天候不佳時亦影響體育課程的進行</li> <li>4. 學生學習動機薄弱，學習成就低落，學習方式與教師授課方法有待調整</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合外部團體辦理純青學堂，提供弱勢學生學習機會</li> <li>2. 經年申請閱讀推動計畫，擴展學生閱讀視野</li> <li>3. 結合在地文化和天然資源，除可充份發展本位課程外，亦是發展探索教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮扶弱精神，持續辦理課後照顧、學習扶助教學及純青學堂，結合因材施教，提昇學生學習成效，給予學生蛻變機會</li> <li>2. 結合12年國教的推動，以融入在地文化及天然資源的方式發展本位課程，除增進學生學習素養與能力外，亦可使空間的使用範圍擴大，進而發展探索教育及體能活動</li> <li>3. 持續發展多元社團活動，涵養學生多元能力，並拓展自我探索學習視野</li> <li>4. 積極申請閱讀經費，營造優質閱讀環境，讓學生透過閱讀</li> </ol>	

<p>或提供學校進行體能活動之適宜場所</p> <p>4. 家長職業以漁、工及商業居多，充份尊重學校教學，與學校互動良好</p> <p>5. 與學校溝通良好，信任度與評價均高，對於學校重要活動認同度和參與度亦高</p>	<p>，建立良好品性</p> <p>5. 透過經費申請，充實教學設備、改善校園環境品質，以維持教學品質</p> <p>6. 辦理親職活動，促進家長參與學校事務，並有效和家長作教學溝通，讓教學暢行無阻，共創親師生三贏績效</p> <p>7. 透過推動校本課程與多元社團，作為校務發展特色，讓家長產生認同感，減輕學校在招生上的壓力</p> <p>8. 鼓勵教師進行對話和參與社群，培養自身教學技巧，提昇教學成效外，亦可多方培養第二專長，減少需外聘之專業師資所造成的</p>
<p style="text-align: center;"><b>威脅-T</b></p> <p>1. 四週緊臨社區，難以擴充使用空間</p> <p>2. 弱勢家庭比例偏高，部份家長教養觀念落差大，易影響教學的推動</p> <p>3. 鄰近學校多，面臨大學區招生制度影響，競爭壓力大</p> <p>部份家長過度重視智育成績，對於多元學習有認知上的差異，學生在學習上受到侷限</p>	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提