

			直排輪-基本步 II 閱讀-「我們家的長板凳」 童軍-童軍賓果遊戲		
第五週	校園尋寶趣(1)	家庭教育 (1)	社團(1) 律動-麻花基本步 直排輪-前溜滑行 I 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 童軍-童軍賓果遊戲		
第六週	校園尋寶趣(1) -桌遊 校園尋寶趣(2)				
第七週	校園尋寶趣(1)	性別平等教育宣導(1)	社團(1) 律動-踢腿跳 I 直排輪-前溜滑行 II 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 童軍-童軍的起源		
第八週	瀉湖探險家 -瀉湖初探(1)	家庭教育宣導(1)	社團(1) 律動-踢腿跳 II 直排輪-轉彎 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 童軍-小組隊徽設計理念、宗旨		
第九週			社團(1) 律動-流動組合 I 直排輪-後溜滑行 I 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 童軍-小組隊徽發表分享	鵬灣親子路跑(2)	
第十週			社團(1) 律動-流動組合 II 直排輪-後溜滑行 II		注音符號闖關活動(2)

			閱讀-「放屁，嘍嘶」 童軍-結繩介紹		
第十一週			社團(1) 律動-分組演示 I 直排輪-後溜滑行 III 閱讀-「放屁，嘍嘶」 童軍-認識方位	校慶運動會(2)	
第十二週			社團(1) 律動-分組演示 II 直排輪-基本步法綜合練習 I 閱讀-「放屁，嘍嘶」 童軍-簡易地圖介紹、演練	校慶運動會(2)	
第十三週	瀉湖探險家 -瀉湖初探(1) -桌遊 瀉湖探險家 -瀉湖初探(1)		社團(1) 律動-隊形編排 I 直排輪-基本步法綜合練習 II 閱讀-「放屁，嘍嘶」 童軍-永備尺介紹、演練		
第十四週	瀉湖探險家 -瀉湖初探(2)			校外教學(1)	
第十五週				校外教學(3)	
第十六週	瀉湖探險家 -瀉湖初探(1) 細說以乘(1)		社團(1) 律動-隊形編排 II 直排輪-前滑行應用練習 I 閱讀-「早起的一天」 童軍-小組分組尋寶遊戲		
第十七週	細說以乘(2)		社團(1) 律動-組曲演示 I 直排輪-前滑行應用練習 II 閱讀-「早起的一天」		

			童軍-小組分組尋寶遊戲		
第十八週			社團(1) 律動-組曲演示 II 直排輪-單腳練習 I 閱讀-「早起的一天」 童軍-小組分組平面探索活動	跳蚤市場(2)	
第十九週			社團(1) 律動-成果展 直排輪-單腳練習 II 閱讀-「早起的一天」 童軍-小組分組平面探索活動		走讀庄頭(2)
第二十週	細說以乘(1)	性別平等教育(2)			
第二十一週	細說以乘(1)				拔河(2)
總計	19	9	15	12	8

下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 28		社團活動與技藝課程 15	其他類課程 17	
項目	學校特色課程 19	配合法定課程 9	社團活動 15	全校性活動 6	全年級活動 11
內容節數	閱讀小以乘(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 共同宣導 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	社團活動(15)	母親節活動(4) 校本課程闖關活動(2)	節慶活動(9) -兒童節(2) -清明節(2) -母親節(3) -端午節(2)

					歡送感恩六年級學長姐(2)
第一週	認識東港(2)	家庭教育(1)			
第二週	認識東港(2)		社團(1) 律動-基本舞步練習 直排輪-基本步法綜合練習 閱讀-「子兒吐吐」 童軍-小組分工		
第三週	認識東港(1)	家庭教育(1)	社團(1) 律動-滑步、彈跳 直排輪-前滑行應用練習 閱讀-「子兒吐吐」 童軍-中華民國童軍晉級手冊		
第四週	瀉湖探險家 -濱海植物(1)	性別平等教育宣導 (1)	社團(1) 律動-肌力訓練 I 直排輪-單腳直線滑行 閱讀-「子兒吐吐」 童軍-影片「與森林共舞」欣 賞、探討		
第五週	瀉湖探險家 -濱海植物(1)	性別平等教育(1)	社團(1) 律動-肌力訓練 II 直排輪-前溜轉後溜法 閱讀-「小熊包力刷牙記」 童軍-影片「與森林共舞」欣賞、 探討		
第六週			社團(1) 律動-平衡感練習 I 直排輪-後溜轉前溜法 I		兒童節(2)

			閱讀-「小熊包力刷牙記」 童軍-世界大露營介紹		
第七週	瀉湖探險家 -濱海植物(1) -桌遊	性別平等教育宣導(1)			清明節(1)
第八週		性別平等教育(1)	社團(1) 律動-平衡感練習 II 直排輪-後溜轉前溜法 II 閱讀-「小熊包力刷牙記」 童軍-結繩介紹		清明節(1)
第九週	瀉湖探險家 -濱海植物(1)	家庭教育宣導(1)	社團(1) 律動-旁踢腿 I 直排輪-轉向複習 I 閱讀-「小熊包力刷牙記」 童軍-結繩介紹		
第十週	瀉湖探險家 -濱海植物(1)		社團(1) 律動-旁踢腿 II 直排輪-轉向複習 II 閱讀-「提歐語里歐」 童軍-結繩遊戲		母親節 (1)
第十一週			社團(1) 律動-雙人練習 I 直排輪-前剪冰 I 閱讀-「提歐語里歐」 童軍-結繩遊戲	母親節活動(2)	
第十二週			社團(1) 律動-雙人練習 II 直排輪-前剪冰 II 閱讀-「提歐語里歐」	母親節活動(2)	

			童軍-桌遊「記憶大考驗」、卡片製作		
第十三週			社團(1) 律動-旋轉練習 I 直排輪-後剪冰 I 閱讀-「提歐語里歐」 童軍-桌遊「記憶大考驗」、卡片製作		母親節 (2)
第十四週	瀉湖探險家 -濱海植物(2)	性別平等教育(1)			
第十五週	愛護地球 -大家做環保(1)	性別平等教育(1)	社團(1) 律動-旋轉練習 II 直排輪-後剪冰 II 閱讀-「愛生氣的安娜」 童軍-童軍遊戲		
第十六週	愛護地球 -大家做環保(2)		社團(1) 律動-組曲練習 I 直排輪-綜合技巧複習 I 閱讀-「愛生氣的安娜」 童軍-童軍遊戲		
第十七週	愛護地球 -大家做環保(1)桌遊		社團(1) 律動-組曲練習 II 直排輪-單綜合技巧複習 I 閱讀-「愛生氣的安娜」 童軍-童軍探索		歡送感恩六年級學長姐(1)
第十八週	愛護地球 -大家做環保(1)		社團(1) 律動-成果展 直排輪-成果呈現 閱讀-「早起的一天」		歡送感恩六年級學長姐(1)

			童軍-童軍探索		
第十九週	愛護地球 -大家做環保(1)				節慶活動-端午節(2)
第二十週	愛護地球 -大家做環保(1)			校本課程闖關活動(2)	
總計	19	9	15	6	11

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

上學期

課程名稱	學校特色課程—校園尋寶趣		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 具備認識及辨認學校四週環境的能力，了解校園內各項設施的分布地點並說出校內主要學習場所的名稱、位置及功能。</p> <p>2. 能探索校園環境，透過體驗學習正確使用各項設施，透過體驗與實踐，培養公民意識，關懷生態環境，並應用於校園生活中。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義</p> <p>【戶外教育】戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> <p>【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		
	學習 內容	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 探索校園環境後，學生能夠拼貼學校特色平面圖及認識以粟十景。 2. 能完成「認識校園學習單」並上台發表。			
教學資源	1. 學校特色平面圖、拼圖教具、電腦、學校空拍圖、學校附近道路平面圖 2. 校園十景照片、認識校園學習單 3. 學習單完成作品、校園十景照片、票選單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(3)週 第(4)週	拼拼樂	1. 學校特色平面圖拼拼樂 (1)分組解說 (2)拼圖實作 2. 展示並介紹學校的地理位置 (1)展示 google map 及學校空拍圖 (2)學校簡介—以粟校歌 3. 認識學校四周的環境。 (1)展示學校附近道路平面圖 (2)課後實地觀察	3	
第(5)週 第(6)週	校園探索	1. 展示校園十景照片 (1)照片說明(2)教師提問 2. 展示學校特色平面圖 (1)介紹以粟十景 (2)實地走訪以粟十景 3. 完成學習單 (1)以粟十景對對碰：(分組進行桌遊課程) 發給每位學生以粟十景圖卡，猜拳決定出排順序，先說出該張圖卡名稱者得該張圖卡，圖卡數最多者獲勝，獲勝者	3	

		可得榮譽卡一張。 (2)完成「認識校園學習單」		
第(7)週	票選以栗校景我最愛	1.展示十個景點的學習單作品 2.分十組為「以栗十景」各景點代言 3.發下「以栗十景我最愛」票選單 4.揭曉以栗十景票數並排序	2	

課程名稱	學校特色課程—瀉湖探險家-瀉湖初探		實施年級	一年級
課程目標	1.藉由認識大鵬灣所在位置，了解瀉湖的樣貌及生物名稱。 2.從社區踏查的活動中，培養學生愛家愛鄉的情懷，並學會如何保護家鄉的環境與文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內容	【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 探索潟湖生態後，學生能參與桌遊課程-生物對對碰。 2. 能完成「大鵬灣潟湖生態探索」並上台發表。			
教學資源	電腦、投影機、白板、白板筆、學習單、動植物圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週 第(13)週	認識潟湖	1. 講解湖泊與潟湖不同之處 2. 介紹「潟湖」語詞的讀法、寫法與定義 3. 利用影片介紹台灣的潟湖 (1)介紹高雄港的故事 (2)介紹台南七股潟湖	2	
第(14)週	認識大鵬灣潟湖	1. 利用 goole 地圖搜尋和街景服務前往大鵬灣潟湖的路線 2. 顯示大鵬灣潟湖空拍圖，介紹大鵬灣潟湖的位置和樣貌 3. 播放「極限大鵬灣」和大鵬灣潟湖的故事的影片	2	
第(13)週 第(16)週	探索潟湖生態	1. 展示多種大鵬灣附近的動植物：如招潮蟹 2. 生物對對碰：(分組進行桌遊課程)	2	

		發給每位學生動植物圖卡 5 張，猜拳決定出排順序，先說出該張動植物名稱者得該張圖卡，圖卡數最多者獲勝，獲勝者可得榮譽卡一張。 3. 進行大鵬灣潟湖生態探索 (1)行前說明及探索注意事項 (2)完成「大鵬灣潟湖生態探索」學習單		
--	--	---	--	--

課程名稱	學校特色課程—細說以栗		實施年級	一年級
課程目標	1. 具備認識及了解學校校名的由來能力，能夠完成彩繪小栗子公仔學習單。 2. 學生能理解與關心周遭的人事物，探索學校與生活的環境，透過體驗與實踐，培養公民意識，關懷生態環境。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		

	學習 內容	【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
表現任務	1. 能上台回答「問題卡」的提問。 2. 能彩繪「周以栗先烈」圖片並上台向全班展示。			
教學資源	圖片-周以栗先烈、問題卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週	認識校名的由來	1. 以栗的校史說明： 利用小栗子公仔以說故事的方式進行。 2. 製作問題卡提問並給予獎勵貼紙	1	
第(17)週	認識周以栗先烈	1. 講述周以栗先烈的簡介 2. 整理歸納並提問 (1) 周以栗先生的個人簡介。 (2) 校名與周以栗先烈的關係。 (3) 民國 76 年林木川先生雕鑄周以栗先烈銅像。	2	
第(20)週 第(21)週	彩繪周以栗圖像	1. 學生彩繪圖片---周以栗先烈。 2. 寫出對周以栗先烈的印象。 3. 展示彩繪作品於教室。	2	

課程名稱	法定課程-家庭教育及宣導		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 分享愛，生活與學習的重要性及美好。</p> <p>2. 透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法。</p> <p>3. 培養相關良好習慣，與家人有適度的互動。</p> <p>4. 厚植家庭教育資源，實現落實家庭教育之目標。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		
	學習 內容	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

		E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務	1. 能上台介紹自己最喜歡的東西，並回答同學的提問。 2. 能完成「寶貝分享會」學習單並上台發表。			
教學資源	教師最喜歡的物品、學習單、學生自己最喜歡的物品及彩色筆。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 第(5)週	寶貝分享會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童帶來自己最喜歡的物品及和它的合照，例如：玩具、書、文具…等 2. 請學童拿出自己的寶貝放在桌子上，和其他人交換使用看看。 3. 引導學童介紹自己最喜歡的東西，如何使用這個寶貝？為什麼最喜歡它的原因？它有什麼特殊的地方？ 4. 全班共同討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 和別人分享自己的東西有什麼感覺？ (2) 應該如何對待自己最喜歡的物品？（善待它，好好珍惜它） 5. 教師指導學童完成學習單，如沒有照片的同學，可用畫圖呈現。 6. 教師歸納統整 <ol style="list-style-type: none"> (1) 與他人分享是快樂的事。 (2) 使用別人的物品時，應小心妥善使用它。 (3) 我們也應好好珍惜、愛護自己的物品。 	2	

第(8)週	家庭教育宣導	1. 藉由主講人分享自身經驗，說明愛生活及學習的關聯性。 2. 透過口頭詢問，請學生發表對於三者的想法，並提出如何實踐的作法。 3. 藉由有獎徵答，讓學生複習相關經驗，並深化其日後的表現。	1	
-------	--------	--	---	--

課程名稱	法定課程-性別平等教育及宣導		實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 2. 表現積極自我觀念，並學會尊重他人。			
核心素養 具體內涵	總綱 A1 身心素質與自我精進 性 A1 尊重多元的生理性別、性別特質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。 總綱 A2 系統思考與解決問題 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。			
議題融入	【性別平等教育】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		

	學習 內容	【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與 創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整		
表現任務	1. 能踴躍舉手回答問題，並積極參與討論。 2. 能完成「不舒服怎麼辦?」、「大家一起玩最有趣」和「別偷看我!」學習單並上台發表。			
教學資源	學習單、多媒體動畫輔助教學			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	自己的身體	單元主題：自己的身體 活動一：倫敦鐵橋垮下來(引導情境探究) 活動二：別人的身體哪裡不要碰? (教師引導生活情境討論) 活動三：不舒服怎麼辦?(學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第(1)週	哪裡不一樣?	單元主題：哪裡不一樣? 活動一：阿中與阿麗(引導情境探究) 活動二：女生為什麼蹲著尿尿? (教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起玩最有趣(學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第(20)週	認識隱私處	單元主題：認識隱私處 活動一：沒穿衣服的娃娃(引導情境探究)	2	

		<p>活動二：不要亂動手脫衣服!(教師引導生活情境討論)</p> <p>活動三：別偷看我!(學習單)</p> <p>活動四：單元內容回饋與統整</p>		
第(4)週	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權。 2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性。 3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別。 	1	
第(7)週	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為。 2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道。 3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異性多些尊重。 	1	

下學期

課程名稱	學校特色課程—認識東港		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 透過走讀、操作、觀察、探索、互動等歷程五感體驗東港的在地文化特色，增廣見聞。</p> <p>2. 能藉由認識社區所在位置，了解在地的服務機構及服務內容，並培養學生愛家愛鄉的情懷。</p> <p>3. 能從社區踏查的活動中，體會社區機構對提供社區居民生活便利的重要性，並學會如何保護家鄉的環境與文化。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			
議題融入	<p>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義</p> <p>【戶外教育】戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> <p>【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
	學習 內容	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

		E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 能上台正確說出東港地形特色。 2. 能彩繪「東港地形」圖片並上台向全班展示。			
教學資源	東港特色相關的資料及圖片、東港地形相關的資料及圖片、單槍、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(2)週	認識東港的由來	1. 說明東港的特色：用愛栗公仔來說明東港的特色 2. 整理歸納並提問 (1)東港的特色為一灣(大鵬灣)。 (2)二溪(東港溪、後遼溪) (3)三寶(黑鮪魚、櫻花蝦、油魚子)	3	
第(2)週	說出東港地形特色	1. 東港地形與特色的簡介 2. 整理歸納並提問：東港的地形像一條熱帶魚(神仙魚)，魚嘴是港口，魚腹是大鵬灣，魚眼是行政中心。	1	
第(3)週	彩繪東港地形	1、能正確說出東港地形特色。 2、彩繪圖片---東港地形。	1	

課程名稱	學校特色課程—瀉湖探險家-濱海植物	實施年級	一年級
課程目標	1. 具備認識及辨別濱海植物的能力，藉由親近濱海植物，能分辨多種植物間的不同特徵。 2. 能透過走讀、操作、觀察、探索、互動等歷程五感體驗瀉湖環境，增廣見聞。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋教育】海 E13 認識生活中常見的水產品。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 分組討論「濱海植物與平地植物不同之處」，並上臺發表 3 至 5 分鐘的討論結果。 2. 完成「海與我們生活的關係」學習單並上台發表。</p>	
<p>教學資源</p>	<p>1. 電腦、投影機、白板、白板筆、學習單、植物圖卡、圖畫紙 2. 繪本：哈利海邊歷險記、奇妙的海底世界、花婆婆。沙灘小精靈：濱刺麥影片</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 第(5)週	認識海邊環境	1. 各組分享海邊遊樂趣 2. 繪本導讀：哈利海邊歷險記 3. 繪本問題討論	2	
第(7)週 第(9)週	奇妙的海洋	1. 小組討論海洋裡面有什麼？五分鐘內寫出最多的那一組獲勝。(小組討論並寫在白板上) 2. 繪本導讀：奇妙的海底世界 3. 老師教唱「魚兒水中游」，認識歌詞的意義 4. 認識不同種類的魚(分組進行桌遊課程) (1)每位學生發一種魚類拼圖，按完成先後順序得4-1分，再交換不同魚類拼圖繼續比賽，直到每位學生都玩過1輪。 (2)統計得分，依得分高低給予獎勵。	2	
第(10)週 第(14)週	海與我們生活的關係	1. 說「老鼠洞的大姐貓」的故事 2. 聽唱兒歌「捕魚歌」 3. 吃魚經驗分享 (1)請學生發表曾經吃過哪些魚？ (2)吃魚的感覺如何？有沒有要注意的事情？ (3)老師說明吃魚的好處 4. 完成學習單	2	
第(14)週	濱海植物	1. 播放沙灘小精靈：濱刺麥影片 2. 分組討論並進行角色扮演自己是濱海植物，說出自己與其他平地植物不同之處 3. 介紹植物名稱和特徵 4. 播放繪本：花婆婆	1	

課程名稱	學校特色課程—愛護地球-大家做環保		實施年級	一年級
課程目標	環境教育應從小紮根，在日常生活中落實環保行動。透過本單元，引導學童從問題情境中，透過探究、體驗、實作，省思並規劃解決環境問題的方法，進一步將資源回收落實於日常生活當中，以期培養學童關懷環境的公民意識。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】能 E2 了解節約能源的重要。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習 內容	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

		E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 在資源回收區能實際動手做好回收分類。 2. 完成「資源回收學習單」學習單並上台發表。 3. 能用回收瓶蓋製作創意環保作品-時尚杯墊並能口頭發表。			
教學資源	一般垃圾和資源回收各一包、教學影片、資源回收物品、學習單、垃圾圖卡、塑膠瓶蓋、保麗龍膠、節約能源競賽單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週	資源回收愛地球	1. 手偶戲劇演出 劇情簡介:小栗子是個轉學生,他每天都會帶早餐到學校吃,吃完的垃圾總是亂丟,不做資源回收及垃圾分類,老師糾正他,他告訴老師說,為什麼要做垃圾分類和資源回收?那很重要嗎?那不是麻煩嗎?而且他們家也沒有在做垃圾分類及資源回收工作 2. 教師提問:小朋友,你覺得做垃圾分類和資源回收重要嗎?在家裡,你有做垃圾分類及資源回收嗎? 3. 播放影片--琉球海中垃圾島	1	
第(16)週	認識學校資源回收寶庫	1. 教師實際帶小朋友到學校一般垃圾收集區及資源回收區 (1)你知道我們現在是在什麼地方嗎? (2)你知道我們資源回收時間嗎? (3)你知道怎麼做垃圾分類嗎? 3. 指導學生做垃圾分類: (1)你知道垃圾可以分成哪幾類嗎?	2	

		(2)你知道怎麼做垃圾分類嗎？ (老師以資源回收資源回收的物品教學)		
第(17)週	資源回收一起來	<p>1. 播放隨手做環保影片</p> <p>2. 資源回收遊戲(分組進行桌遊課程) (1)教師說明遊戲規則及流程: (2)學生猜拳決定翻牌順序,先說出該張垃圾圖卡是否可回收者得一分,分數最高者獲勝,獲勝者可得榮譽卡一張。 (3)教師歸納垃圾分類與資源回收重點</p> <p>3. 認識資源回收標章及物品的特性 (1)教師介紹回收標誌的意義及標章 (2)教師引導學生分辨資源回收物品的特性,並教導學生如何做垃圾分類。 (3)播放影片:認識垃圾分類</p> <p>4. 教師歸納資源回收標章及物品的特性並發「資源回收學習單」請學生回家完成。</p>	1	
第(18)週 第(19)週	創意環保作品 DIY	<p>～瓶蓋大變身～</p> <p>1. 播放創意環保作品影片</p> <p>2. 利用回收瓶蓋指導學生製作創意環保作品。作品名稱: 時尚杯墊</p> <p>3. 製作流程: (1)將回收瓶蓋排成自己喜歡的形狀 (2)已排好形狀的回收瓶蓋使用保麗龍膠將一個個上膠黏貼 (3)學生展示自己的創意時尚杯墊</p> <p>4. 鼓勵學生可利用回收物品,發揮創意,自行DIY做出創意環保作品。</p>	2	

第(20)週	節約能源一起來	1. 播放節能宣導動畫影片 2. 學生分組討論節水節電的方法。例如： (1) 隨手關燈 (2) 使用有環保能源標章的電器產品。 3. 各組發表所討論出節水節電的方法。 4. 教師歸納節約能源的重點，並提醒學生在生活中落實節水用電，希望學生養成節約能源的好習慣。	1	
--------	---------	---	---	--

課程名稱	法定課程-家庭教育及宣導		實施年級	一年級
課程目標	1. 分享愛，生活與學習的重要性及美好。 2. 透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法。 3. 培養相關良好習慣，與家人有適度的互動。 4. 厚植家庭教育資源，實現落實家庭教育之目標。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	【家庭教育】家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

		<p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		
	學習內容	<p>【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
表現任務	<p>1. 能利用肢體動作表現出所欲展現的動作。 2. 完成「小紳士 vs 小淑女」學習單並上台發表。</p>			
教學資源	學習單、穿著整齊與髒亂的小朋友圖片、適當及不適當的圖片、電腦簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(3)週	小紳士 vs 小淑女	<p>1. 玩遊戲：123 木頭人，請小朋友在一個動作後彼此觀摩其他人的動作。 2. 學生討論與分享： (1)吃飯時，誰的習慣最好？你呢？ (2)看電視時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？ (3)教師歸納說明並引導學童了解用餐、看電視及與長輩相處時應注意的事項。 3. 展示並比較兩張圖卡（一張是穿著乾淨整齊的小朋</p>	2	

		友，另一張則是穿著骯髒凌亂的小朋友) 4. 引導學童了解穿著服裝在於乾淨整齊，而儀容乾淨整齊，可令自己成為一位漂亮寶貝。5. 引導學生討論 (1)把自己打扮的整齊乾淨的方法。 (2)適當的穿著應注意的事項。 6. 進行「小紳士 VS 小淑女」的學習單，並請學童與家長寫下對自己表現的評語與期許。7. 教師歸納統整 (1)簡單說明用餐、看電視，與長輩相處及服裝儀容的合宜表現注意事項。 (2)落實良好的生活習慣，讓自己成為一個舉止合宜的小天使。		
第(9)週	家庭教育宣導	1. 專題講演-代間教育。 2. 透過口頭詢問，並藉由有獎徵答，讓學生複習相關內容，並深化其日後的表現。	1	

課程名稱	法定課程-性別平等教育及宣導	實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解家事是家中每一個成員的事，並且家事無性別之分。 2. 能與異性合作，並尊重異性的意見，且能對異性適度表達自己的意見。 3. 厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視校園環境，實現性別平等之目標。		
核心素養 具體內涵	總綱 A1 身心素質與自我精進 性 A1 尊重多元的生理性別、性別特質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。 總綱 A2 系統思考與解決問題 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
議題融入	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		

學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>			
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>			
表現任務	<p>1. 分組討論四種情境題的工作分配，每組上臺發表 3 至 5 分鐘的討論結果。</p> <p>2. 完成「飛行大賽」學習單並上台發表。</p>				
教學資源	學習單、多媒體動畫輔助教學、哨子				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(4)週	性別平等教育宣導	<p>1. 透過主講人說明，分析自身的特質及和異性的不同。</p> <p>2. 說明人際互動中，應有的行為與尊重。</p> <p>3. 進行有獎徵答，對課程作重點歸納。</p>	1		
第(7)週	性別平等教育宣導	<p>1. 透過影片欣賞，了解性霸凌的概念及出現行為</p> <p>2. 說明性霸凌的表現方式及申訴管道</p> <p>3. 藉由口頭討論，建立對性霸凌應有的正確觀念，並對異性多些尊重</p>	1		

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>大家一起來</p>	<p>1. 設計四種情境，小組討論如何分配工作。 (1)星期六全家要去郊外烤肉。 (2)外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 (3)媽媽生病了，躺在床上休息。 (4)強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 2. 小組討論後，填寫在學習單，再派員上台共同分享。 3. 指導完成學習單（部分需要親子共做） 4. 教師歸納統整 (1)家中成員不論男女一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂。 (2)不因性別差異而對女性做家事的要求比較多。 (3)小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。</p>	<p>2</p>	
<p>第(14)週 第(15)週</p>	<p>飛行大賽</p>	<p>1. 將學生一男一女組成一小組 2. 老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。 3. 進行飛行大賽：和你的拍檔討論，怎樣的紙飛機可以飛得更遠（紙張的材料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變…） 4. 共同討論： (1)為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事人向大家說明。(2)你跟你的拍檔合作的情形如何？（和諧或吵架…） 5. 教師歸納統整 (1)和異性朋友相處時，要能彼此尊重。 (2)完成學習單。</p>	<p>2</p>	