

參、彈性學習課程計畫(新)

【四】年級彈性學習課程總表

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期							
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程
		76				15	14
項目	學校特色課程 19	配合法定課程 9	資訊教學 21	英語精進教學 21	數學真有趣 6	社團活動 15	全校性活動 14
內容節數	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	資訊教學 21	英語精進教學 21	數學真有趣 6	社團活動 15 足球 木球 直笛 熱舞	鵬灣路跑(2) 跳蚤市場(2) 走讀庄頭(2) 校外教學(4) 運動會(4)
第一週		性別平等教育(2)	進入 Word 的世界(1)	英語精進教學(1)	數學真有趣(1)		
第二週	閱讀小以栗(1)		進入 Word 的世界(1)	英語精進教學(1)	數學真有趣(1)	社團(1) 足球--基本規則 木球--木球起源 直笛--選擇、清潔與保養 熱舞--舞蹈動作解析	
第三週	閱讀小以栗(1)	家庭教育(1)	簡單任務之笑話 編排(1)	英語精進教學(1)		社團(1) 足球--加強球感	

						木球--比賽制度、規則 直笛-- 單音指法 熱舞--舞蹈示範 與練習	
第四週		性別平等教育 宣導(1)	快樂的生日邀請 函(1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)	社團(1) 足球--腳內側與腳底的 球感活動 木球--持球具的方法 直笛-- 吹奏基本技巧 熱舞--舞蹈示範與練習	
第五週	閱讀小以乘(2)		快樂的生日邀請 函(1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--大腿挑球 木球--基本動作 直笛-- 單音指法教學 熱舞--舞曲動作解析	
第六週	閱讀小以乘(2)		英文自我介紹 (1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)		
第七週		家庭教育(1) 性別平等教育 宣導(1)	英文自我介紹 (1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--胸部停球 木球--揮桿教學(一) 直笛-- 指法練習 熱舞--舞蹈教學	
第八週	閱讀小以乘(1)	家庭教育宣導 (1)	英文自我介紹 (1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--高低球射門 木球--揮桿教學(二) 直笛-- 進階練習一運氣 熱舞--排舞教學	

第九週			我的功課表(1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--腳內側餵球 木球--揮桿教學(三) 直笛--進階練習二運舌 熱舞--舞蹈教學	鵬灣路跑(2)
第十週	閱讀小以粟(1)		我的功課表(1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)	社團(1) 足球--盤球傳球 木球--揮桿練習 直笛--進階練習三起音 止音 熱舞--分組練習	
第十一週			年度排行榜(1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--腳內側餵球 木球--揮桿練習 直笛--進階練習四運指 熱舞--動作解析	運動會(2)
第十二週			年度排行榜(1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--守門員之動作、 姿勢 木球--揮桿練習 直笛--歌曲吹奏練習 (一) 熱舞--排舞教學	運動會(2)
第十三週	閱讀小以粟(1) 走讀大鵬灣(1)		故事一則(1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--接球之動作 木球--揮桿練習	

						直笛--歌曲吹奏練習 (二) 熱舞--動作解析	
第十四週	走讀大鵬灣(2)		故事一則(1)	英語精進教學 (1)			校外教學(1)
第十五週			尋兔啟示(1)	英語精進教學 (1)			校外教學(3)
第十六週	走讀大鵬灣(2)		尋兔啟示(1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--加強守門員之姿勢 木球--揮桿練習 直笛--歌曲吹奏練習 (三) 熱舞--舞蹈練習	
第十七週			小記者新聞報導 (1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--頭頂球之技能 木球--分組比賽 直笛-歌曲吹奏練習 (四) 熱舞--舞蹈教學	走讀庄頭(2)
第十八週			小記者新聞報導 (1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--基本動作複習 木球--分組比賽 直笛--歌曲吹奏練習 (五)、觀摩欣賞 熱舞--動作解析	跳蚤市場(2)

第十九週	走讀大鵬灣(2)		網頁設計(1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--基本動作複習、 分組競賽 木球--分組比賽 直笛--歌曲吹奏練習 (六)、觀摩欣賞 熱舞--舞蹈教學、練習	
第二十週	走讀大鵬灣(1) 校本桌遊(1)	性別平等教育 (1)	網頁設計(1)	英語精進教學 (1)			
第二十一週	校本桌遊(1)	性別平等教育 (1)	網頁設計(1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)		
總計							

下學期

週次	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程		其他類課程
	類別	79			15		6
項目	學校特色課程 19	配合法定課程 9	資訊教學 20	英語精進教學 20	數學真有趣 11	社團活動 15	全校性活動 6
內容節數	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2)	家庭教育(2) 性別平等教育 (4) 家庭教育宣導	資訊教學 20	英語精進教學 20	數學真有趣 11	社團活動 15 足球 木球	小以栗闖關活動 (2) 母親節活動(4)

		(1) 性別平等教育宣 導(2)				直笛 熱舞	
第一週	閱讀小以栗(1)	家庭教育(1)	一、認識簡報軟 體(1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)		
第二週	閱讀小以栗(1)		一、認識簡報軟 體(1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)	社團(1) 足球--比賽規則 木球--基本動作練習 (一) 直笛--指法與重點歌曲 複習(一) 熱舞-- Justin biber stay 舞蹈教學	
第三週		家庭教育(1)	二、版面的設定 (1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)	社團(1) 足球--頭頂球之技能 木球--基本動作練習 (二) 直笛--指法與重點歌曲 複習(二) 熱舞-- Justin biber tay 舞蹈教學	
第四週	閱讀小以栗(1)	性別平等教育宣 導(1)	二、版面的設定 (1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--腳內側與腳底的 球感活動 木球--基本動作練習 (三)	

						直笛--指法與重點歌曲 複習(三) 熱舞-- Justin biber stay 舞蹈教學	
第五週	閱讀小以乘(1)	性別平等教育 (1)	三、文字方塊的 輸入和設定(1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--足內側、大腿控 球 木球--揮桿動作練習 (一) 直笛--新歌曲分段指法 練習(一) 熱舞-- Justin biber stay 舞蹈教學	
第六週	閱讀小以乘(1)	性別平等教育 (1)	三、文字方塊的 輸入和設定(1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--正足背控球、腳 底停球要領 木球--揮桿動作練習 (二) 直笛--新歌曲分段指法 練習(二) 熱舞--排舞教學 曲目:Laroi-stay	
第七週	閱讀小以乘(1)	性別平等教育宣 導(1)	三、文字方塊的 輸入和設定(1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)		
第八週	閱讀小以乘(1)		四、圖形的插入 (1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)	社團(1) 足球--足內、外側運球	

						木球--揮桿動作練習 (三) 直笛--新歌曲分段指法 練習(三) 熱舞--動作解析	
第九週	閱讀小以栗(1)	家庭教育宣導 (1)	四、圖形的插入 (1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--腳內側餵球、正 足背踢高飛球 木球--揮桿動作練習 (四) 直笛--新歌曲分段指法 練習(四) 熱舞--排舞教	
第十週	閱讀小以栗(1) 走讀大鵬灣(1)		四、圖形的插入 (1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--正足背踢滾地 球、射門練習 木球--揮桿動作練習 (五) 直笛--新歌曲分段指法 練習(五) 熱舞--排舞教學	
第十一週			五、表格和色彩 控制(1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--假動作技能 木球--分組競賽練習 (一) 直笛--分組吹奏練習 (一)	母親節活動(2)

						熱舞--基礎律動、 排舞小品	
第十二週			五、表格和色彩 控制(1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--假動作技能、盤 球傳球射門 木球--分組競賽練習 (二) 直笛--分組吹奏練習 (二) 熱舞--動作解析	母親節活動(2)
第十三週	走讀大鵬灣(1)		六、快取圖案和 流程圖(1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)	社團(1) 足球--各項技能加強 木球--分組競賽練習 (三) 直笛--分組吹奏練習 (三) 熱舞--舞蹈教學	
第十四週	走讀大鵬灣(1)	性別平等教育 (1)	六、快取圖案和 流程圖(1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)		
第十五週	走讀大鵬灣(1)		六、快取圖案和 流程圖(1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)	社團(1) 足球--各項技能加強、 分組對抗 木球--分組競賽練習 (四) 直笛--分組吹奏練習 (四) 熱舞--基礎律動	

第十六週	走讀大鵬灣(1)		七、動畫特效和 投影片播放(1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)	社團(1) 足球--各項技能加強、 分組競賽 木球--分組競賽練習 (五) 直笛--分組吹奏練習 (五) 熱舞--舞蹈教學	
第十七週	走讀大鵬灣(2)		七、動畫特效和 投影片播放(1)	英語精進教學 (1)		社團(1) 足球--各項技能加強、 分組競賽 木球--賽事觀摩學習 直笛--小組觀摩與欣賞 熱舞--舞蹈教學	
第十八週	走讀大鵬灣(1)		七、動畫特效和 投影片播放(1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)	社團(1) 足球--各項技能加強、 分組競賽 木球--賽事觀摩學習 直笛--小組觀摩與欣賞 熱舞--舞蹈教學 曲目：justin biber-syay	
第十九週	校本桌遊(1)	性別平等教育 (1)	八、作品展示觀 摩(1)	英語精進教學 (1)	數學真有趣(1)		
第二十週	校本桌遊(1)		八、作品展示觀 摩(1)	英語精進教學 (1)			校本課程闖關活 動(2)

總計	19	9	20	20	11	15	6
----	----	---	----	----	----	----	---

一、統整性主題/專題/議題探究

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

屏東縣以栗國小 112 學年度第 1 學期四年級校本課程教案

【走讀大鵬灣·閱讀小以栗】

課程名稱	閱讀小以栗(一)保育行動家---生態日記 (二)以栗小農夫---循環系統	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>		

議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
學習重點	學習內容	自 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 自 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 (藝)視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 (藝)視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		
表現任務	1. 透過觀察，說出昆蟲的運動方式和生活習性。 2. 設計昆蟲的生長紀錄表。 3. 製作植物小書籤 4. 小組討論並報告水資源的功用與重要性。			
教學資源	影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週	保育行動家---生態日記	壹、準備活動 1. 觀看「蝴蝶飛吧」繪本，並討論繪本內容	1	

		<p>2. 分組討論曾經在校園的哪裡見過什麼樣的動植物？將討論結果記錄下來，並上台分享</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是昆蟲？ 2. 詢問兒童想知道關於昆蟲的哪些事？ 3. 校園中常見的動物哪些是昆蟲？請兒童嘗試說出牠們的外形特徵。 4. 教師介紹蝴蝶 5. 請兒童說一說自己跟昆蟲接觸的經驗。 <p>參、綜合活動</p> <p>統整概念，教師摘要重點</p>		
第(3)週	保育行動家---生態日記	<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組選定一種昆蟲進行小組討論：飼養昆蟲前的準備有哪些，並自行尋找資料 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請兒童利用自己設計的昆蟲成長紀錄表。 (2) 鼓勵兒童用多元的方式來記錄。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 各組選定一種昆蟲進行小組討論： 3. 教師引導兒童說明： <p>參、綜合活動</p> <p>統整概念，教師摘要重點</p>	1	
第(5)週	愈葉愈美麗	<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓小朋友利用下課的時間到校園撿一些自己最喜歡的葉子。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導小朋友植物也是有生命的，除非必要，不然盡量不 	1	

		<p>要去傷害牠們。</p> <p>2. 兒童分組討論為植物做分類並比較一下組員們所找到的葉子有什麼不一樣</p> <p>參、綜合活動</p> <p>統整概念，教師摘要重點</p>		
<p>第(5)週~ 第(6)週~</p>	<p>愈葉愈美麗</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>複習上節課的內容</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 校園巡禮：帶兒童到他們找到葉子的樹那兒，去看看葉子長在樹上的樣子。</p> <p>2. 回到教室，記錄下自己所喜歡的葉子到底是什麼植物並詳細描述其特色、外觀。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>學生上台分享，教師摘要重點</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 讓小朋友發表每一種植物葉子的生長情況有何不同？</p> <p>2. 分組討論：如何做才能留下植物永遠的美？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 利用植物的標本製作小書籤</p> <p>參、綜合活動</p> <p>學生上台分享，教師摘要重點</p>	2	
<p>第(6)週</p>	<p>以粟小農夫---循環系統 單元一沒有「水」的日子 用</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>1 猜一猜我是「誰」？請小朋友回答。</p> <p>線索一：是人類的好朋友，並且每天都會用到它。</p> <p>線索二：是人類的好朋友，每天都會看到它。</p> <p>線索三：每天都會喝到它。(謎底：水)</p>	1	

		貳、發展活動 1. 提問為什麼水是人類的好朋友 2. 提問學生知道水的循環過程嗎？(自由發表) 3. 如果地球上的水資源變少，在平常生活中會造成哪些不方便？(自由發表) 參、綜合活動 教師統整本節重點		
第(8)週	單元一沒有「水」的日子	壹、準備活動 「沒有水的日子」 讓學生試著去思考，如果有一天地球上沒有水，依照各組平日使用水資源的情形，並寫出其後果會發生哪些不便之處？ 貳、發展活動 1. 分組討論日常生活中水資源的功能，五分鐘內想出最多水的功用組獲勝。 2. 各組討論作答，老師巡視各組。 參、綜合活動 各組上台發表	1	
第(10)週	單元二省「水」大作戰	壹、準備活動 1. 什麼是中水？(自由發表) 貳、發展活動 1. 請學生思考日常生活中哪些屬於中水(可再利用廢水)? (洗澡水、游泳池水、洗衣機廢水……等等) 2. 思考可以將中水可以重複使用於哪些地方? 參、綜合活動 教師統整本節課重點	1	

第(13)週	單元三省「水」大作戰	1. 將學生分成五組 2. 說明： (1)「腦力激盪」：請小組抽一個問題情境，再共同腦力激盪如何處理這樣的情況，才能讓地球環境不再惡化。 (2)「小小知識王」：請學生從老師準備的題目選項中，找出造成地球暖化的原因。 (3)「垃圾變黃金」：請小組成員從10種物品中，找出可以回收再利用的物品，並說明分類方式。 (4)「環保小偵探」：請找出教室中3種可以做到節能減碳的行為表現 3. 教師鼓勵學生將節能減碳落實於生活中。	1	
--------	------------	--	---	--

課程名稱	走讀大鵬灣—王船守護神--東港漁史	實施年級	四年級
課程目標	1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。		
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		

學習重點	學習表現	<p>自 po-II-1 po -II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或 變遷現象。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		
	學習內容	<p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環 境間常會相互影響。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影 響。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作 方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>社 Db-II-1 滿足需要的資源有限， 在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東港漁業文化活動報告與分享 2. 海鮮料理繪畫與分享 3. 東港行程規畫與分享。 4. 了解東港在地的漁業文化，提出向外推廣觀光的方法。 			
教學資源	影片、網路資料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週	單元一 認識東港，我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為何東港是漁業的重鎮，因為東港的地理位置有什麼特性嗎? 2. 東港主要是靠從事漁業為生，因此時常會出海捕魚，而最靠近東港是哪個海域嗎?(台灣海峽) 3. 台灣海峽又可以俗稱為?(黑水溝)，為何有這個稱號 	1	

		<p>呢?</p> <p>4. 為什麼先民在遷入東港時，會帶來不同神明信仰</p>		
第(14)週	單元一 認識東港，我的家	<p>1. 提到東港，大家就會聯想到東港有三寶，請問小朋友知道是哪三寶嗎?</p> <p>2. 小朋友有沒有發現東港三寶都有相同的特性?(同樣都是生活在海裡)</p> <p>3. 除了東港三寶外，東港的生魚片也是遠近馳名。每年夏天都會舉行哪個盛大的觀光活動?(黑鮪魚文化觀光)</p>	1	
第(14)週、 第(16)週	單元一 認識東港，我的家	<p>1. 東港主要是靠海以捕魚維生，因此東港海產相當著名而且也很新鮮，於東港街上海鮮餐廳林立，相信大家都吃過許多美味的料理。</p> <p>2. 發下圖畫紙和筆(彩色筆或粉蠟筆皆可以)，請小朋友畫下一道自己最喜愛的海產料理或海鮮小吃，並簡單敘述為什麼最喜愛這道佳餚。</p> <p>3. 請小朋友依序上台展示自己所畫的料理或小吃作品，並分享理由。</p>	2	
第(16)週	單元二東港漁業「文化」,Follow me!	<p>為了讓小朋友能夠加深對東港的了解與印象，因此讓學生上網搜尋東港漁業文化，並安排學生小組討論，小組報告。</p>	1	
第(19)週	單元二東港漁業「文化」,Follow me!	<p>1. 藉由小組討論使小朋友對東港在地的文化、漁業發展、旅遊美食有更多、更深層的體驗。</p> <p>2 請小組上台報告說明東港漁業文化。</p> <p>思考：</p> <p>(1)黑鮪魚數量愈來愈少的原因？</p> <p>(2)什麼方法可以讓黑鮪魚不面臨瀕臨絕種，而靠海維生</p>	1	

		的漁夫也能維持生計？ (3)身為中小學生的你，能為黑鮪魚的生存做些什麼？		
第(19)週	單元二東港漁業「文化」,Follow me !	1. 出身漁港的東港，充滿漁村獨特的文化與景緻，日落、海景、蚵田、魚塭、漁船、海鮮、到處可見的寺廟，可以說是來屏東旅遊必去的地方之一，搭配美味的在地小吃、伴手禮，讓人覺得非常幸福。 2. 發下圖畫紙和筆(彩色筆或粉蠟筆皆可以)，請學生想像自己是專業的導覽員，如果你的朋友從遠地來到東港遊玩，你會如何安排東港一日遊，帶著你的朋友盡情吃喝玩樂呢？	1	
第(20)週	單元二東港漁業「文化」,Follow me !	1. 請小朋友依序上台展示自己安排東港一日遊的行程(設計詳細行程表)，並分享自己為什麼推薦這些觀光景點(介紹景點特色)及美味小吃。 2. 讓全班票選最想參加哪位小朋友所安排的東港一日遊行程。	1	

課程名稱	校本桌遊	實施年級	四年級
課程目標	1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。		
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。		

	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。			
學習重點	學習表現	自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習內容	自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
表現任務	透過遊戲說出大鵬灣域的動植物及生態環境及透過保育的方式豐富整個大鵬灣生態。			
教學資源	桌遊教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20)週~ 第(21)週	大鵬灣環境教育與保育	透過遊戲過程認識大鵬灣域的動植物及生態環境的現況，了解如何解決問題及如何透過保育的方式豐富整個大鵬灣生態。 1. 由投擲骰子決定行進的格數。 2. 由本校以栗國小出發以順時鐘繞行回到母校「以栗國小」，可抽取「行動卡」一	2	

		<p>張。</p> <p>3. 走到「濱灣公園」才可以往蚵殼島方向行進，走到「遊艇碼頭」才可以往小琉球方向行進，次輪可選擇行進方向。</p> <p>4. 走到「大鵬灣風景區管理處」、「小琉球」並回答知識卡，正確可得到「特殊卡」，次輪可選擇行進方向。</p> <p>5. 走到「紅樹林區：大潭、右岸、鵬村、左岸、崎峰、嘉蓮溼地及紅樹林溼地公園」並回答知識卡，正確可得到「行動卡」一張。</p>		
--	--	---	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

屏東縣以栗國小 112 學年度第 1 學期四年級法定課程教案

課程名稱	性別平等教育及宣導	實施年級	四年級
課程目標	1. 了解身體自主權的重要性，學會作身體的主人 2. 清楚兩性平等的重要，並對異性多些尊重 3. 了解性騷擾與性霸凌的不同，建立良好相處行為 4. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制 5. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		

	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
學習重點	學習表現	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		
	學習內容	<p>綜 Ad-II-1 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道 2. 上臺發表發表與分享。 3. 畫出未來自己，並分享自己想從事的行業。 			
教學資源	影片、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權 2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性 3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別 	1	
第(7)週	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為 2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道 3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異 	1	

		性多些尊重		
第(1)週	許一個美好的未來	<p>一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 <p>二、觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 	1	
第(1)週	許一個美好的未來	<p>一、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。 2. 這些人成功的原因是什麼？ 3. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ <p>二、各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 	1	

		<p>三、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>四、歸納重點</p>		
第(20)週	許一個美好的未來	<p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1. 請學生發表剛才想像的內容，說出二十年後想從事的行業。</p> <p>2. 請學生用畫出自己的想像。</p>	1	
第(21)週	許一個美好的未來	<p>三、觀摩及討論：</p> <p>1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點</p>	1	

課程名稱	家庭教育及宣導	實施年級	四年級
課程目標	藉由學習活動，經驗分享、分組討論，使學生們了解父母，親情對個人的影響是深遠的，進而了解父母的辛勞並同理父母的辛苦。		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		

議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 2. 規劃改善自己生活所需要的測略與行動 3. 說明社會中各種文化活動並分享自己參與活動的體驗。			
教學資源	影片、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週	感謝有您	一、準備活動 魯冰花影片分享 二、發展活動 1、繪本「媽媽我永遠愛您」故事分享 故事內容 (1) 故事中媽媽的角色？ (2) 媽媽重複說著哪一句話？ (3) 故事中的孩子能體諒媽媽的愛嗎？	1	

		<p>(4) 父母亦需要被疼愛嗎？</p> <p><u>三、綜合活動</u></p> <p>(1) 師生分享感受</p> <p>(2) 學習單填寫。</p>		
第(7)週	愛的實踐	<p>一、準備活動</p> <p>1、孝順小書分享</p> <p>2、學生收集二十四孝故事或每年「十大孝行楷模」的事例。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、引起動機：將大家帶來的二十四孝故事或每年「十大孝行楷模」的事例，讓同學互相討論。</p> <p>2、討論與分享：</p> <p>(1)為人子女應盡的責任有哪些？</p> <p>(2)小學生該如何孝敬父母？</p> <p>(3)長大後，你想要如何孝敬父母？</p> <p>*.分組報告</p> <p>3. 共同歸納孝敬父母的方法：</p> <p>(1)體貼父母的辛勞。</p> <p>(2)關心父母的健康。</p> <p>(3)陪伴父母、安慰父母。</p> <p>(4)維持家庭和諧、奉養父母。</p>	1	
第(8)週	家庭教育宣導	<p>1. 藉由主講人分享自身經驗，說明愛、生活及學習的關聯性</p> <p>2. 透過口頭詢問，請學生發表對於三者的想法，並提出如何實踐的作法</p> <p>3. 藉由有獎徵答，讓學生複習相關經驗，並深化其日後的表現</p>	1	

屏東縣以栗國小 112 學年度第 1 學期四年級資訊教學課程教案

課程名稱	資訊教學		實施年級	四年級
課程目標	1. 奠定學生使用資訊的知識與技能 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。			
學習重點	學習 表現	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習 內容	自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 (藝)視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		

表現任務	1. 能使用 Word 基本功能。 2. 能運用 Word 製作生日邀請函、功課表等。 3. 能設計網頁。			
教學資源	電腦、網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週~ 第(2)週	第一課 進入 Word 的世界	1) 認識及啟動 Word 2) 基本功能介紹 3) 基本使用方式 資訊倫理	2	
第(3)週	第二課 簡單任務之笑話編排	1) 基礎版面編排 2) 複製貼上與對齊 3) 尺規縮排及段落	1	
第(4)週	第三課 快樂的生日邀請函	1) 版面進階編排 2) 項目符號 3) 圖片及頁框使用	1	
第(5)週	第三課 快樂的生日邀請函	1) 版面進階編排 2) 項目符號 3) 圖片及頁框使用	1	
第(6)週~ 第(7)週	第四課 英文自我介紹	1) 版面編排應用 2) 拼字及文法錯誤 3) 字型的變化	2	
第(8)週	第四課 英文自我介紹	1) 版面編排應用 2) 圖片搜尋 3) 圖片移動	1	

		資訊倫理		
第(9)週	第五課 我的功課表	1)表格基本認識 2)欄框的基本操作 3)合併分割儲存格	1	
第(10)週	第五課 我的功課表	1)表格基本認識 2)欄框的基本操作 3)合併分割儲存格	1	
第(11)週	第六課 年度排行榜	1)表格進階操作 2)建立表格及資料 3)表格計算公式	1	
第(12)週	第六課 年度排行榜	1)表格排序 2)格線變化 3)網底的使用	1	
第(13)週	第七課 故事一則	1)插入檔案 2)插入圖片	1	
第(14)週	第七課 故事一則	1)圖片格式設定 2)圖片框線 3)浮水印	1	
第(15)週	第八課 尋兔啟示	1)安裝新字型 2)快取圖案使用	1	
第(16)週	第八課 尋兔啟示	1)文字方塊 2)對話方塊 3)3D 物件	1	

第(17)週	第九課 小記者新聞報導	1)文字藝術師 2)插入文字檔案 3)插入網路的圖片	1	
第(18)週	第九課 小記者新聞報導	1)分欄設定 2)頁首頁尾設定	1	
第(19)週	第十課 網頁設計	1)插入物件 2)套用主題 3)插入走馬燈 4)資訊安全	1	
第(20)週	第十課 網頁設計	1)建立圖片超連結 2)建立文字超連結 3)加入音樂 4)資訊安全/自由軟體	1	
第(21)週	第十課 網頁設計	1)建立圖片超連結 2)建立文字超連結 3)加入音樂 4)資訊安全/自由軟體	1	

屏東縣以栗國小 112 學年度第 1 學期四年級英語精進教學課程教案

課程名稱	英語精進教學	實施年級	四年級
------	--------	------	-----

課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。			
學習重點	學習 表現	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習 內容	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 (藝)視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。 2. 能唱出英文歌謠。 3. 能在小組內說出自己創作的文句 4. 能完成小書製作。			
教學資源	影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	天氣 Weather	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up a.教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b.引導學生練習：How's the weather? It's ____.</p> <p>2.Presentation a.教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b.教師播放 Seasons：https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTztl c.教師教學句型：It's ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter)。</p> <p>3.Activity a.發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b.鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c.教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4.Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p>	1	
第(2)週	天氣 Weather	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>2. Presentation a.教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIdjo b.發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>3.Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。</p>	1	

<p>第(3)週</p>	<p>天氣 Weather</p>	<p>第三節 1.Warm-up a.教師播放 International Weather Report : https://youtu.be/gpBuaU5OPi8 b.教師教學單字：weather report。 2.Presentation a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決：https://youtu.be/FAkayvkgGs 3.Activity a.將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c.各組上網查詢並完成附件三。 4.Wrap Up a.請各組上臺分享附件三。 b.教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。</p>	<p>1</p>	
<p>第(4)週</p>	<p>天氣 Weather</p>	<p>第四節 1.Warm-up a.教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw b.教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。 2.Presentation a.教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d.教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_WI8</p>	<p>1</p>	

		<p>(4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place). ◦ 3.Activity a.提問：What can we do to help the Earth? ◦ b.介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle ◦ c.將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags. ◦ 4.Wrap Up a.請各組上臺分享附件四。 b.教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth? ◦</p>		
第(5)週	時間 Time	<p>第一節 1.Warm-up a.複習單字 one~ten ◦ b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2.Presentation a.教師進行 11~20 單字教學。 b.請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3.Activity a.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b.請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4.Wrap Up a.教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b.請學生完成附件一。</p>	1	
第(6)週	時間 Time	<p>第二節 1.Warm-up a.複習 one~twenty ◦ b.教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念</p>	1	

		<p>出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2.Presentation a.教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b.引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>3.Activity a.發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b.教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4.Wrap Up 教師播放 Let's Get Fit Count to 100 by 1's : https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=OTgLtF3PMOc&t=37s</p>		
第(7)週	時間 Time	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。</p> <p>2.Presentation a.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____.</p> <p>b.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's _____ o'clock. / It's _____，重複練習數次。</p> <p>c.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>3.Activity a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>4.Wrap Up a.請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b.教師播放 Hip-Hop Around the Clock : https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4</p>	1	
第(8)週	時間 Time	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock : https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</p> <p>2.Song a.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。</p>	1	

		<p>b.教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。</p> <p>3.Activity 1</p> <p>a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>b.教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。</p> <p>4.Activity 2</p> <p>a.發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。</p> <p>b.教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。</p> <p>5.Wrap Up</p> <p>將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。</p>		
<p>第(9)週</p>	<p>時間 Time</p>	<p>繪本: The Doorbell Rang 第一節</p> <p>1.Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。</p> <p>During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。</p> <p>2. Practice After Reading a.Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b.回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。</p> <p>3.Presentation & Practice a.教師介紹繪本中的單字。 b.Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p>	<p>1</p>	

		<p>d.教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。</p> <p>e.Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f.請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.教師發下附件二。</p> <p>b.請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。</p>		
<p>第(10)週</p>	<p>時間 Time</p>	<p>繪本: The Doorbell Rang 第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師檢查各組學生的 RT 劇本。</p> <p>b.介紹 “Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。</p> <p>c.選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。</p> <p>d.語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。</p> <p>2.Practice & Presentation</p> <p>a. 各組開始練習自己的劇本。</p> <p>b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。</p> <p>c.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。</p> <p>c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。</p> <p>d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。</p> <p>4.Production</p> <p>a.開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。</p> <p>b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。</p> <p>c.分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人</p>	<p>1</p>	

		<p>可分到的餅乾數量。</p> <p>d.學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說“Thank you.”。</p> <p>e.學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。</p> <p>5.Wrap Up</p> <p>a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。</p> <p>b.教師請學生回家把故事念給家人聽。</p>		
第(11)週	文具 Stationery	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。</p> <p>b.播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=l83nbwruQS8</p> <p>c.教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____。</p> <p>d.播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <p>3. Activity</p> <p>a.發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。</p> <p>b.兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。</p> <p>c.活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a.教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</p> <p>b.請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>	1	
第(12)週	文具 Stationery	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a.教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____，並請全班學生覆誦答案。</p> <p>b.延伸問學生文具或文具上圖案形狀 What shape is it?。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____。</p>	1	

		<p>b.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d.活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p> <p>3.Activity a.發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b.發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4.Wrap Up 教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw。</p>		
第(13)週	文具 Stationery	<p>第三節 1.Warm-up a.教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2.Presentation a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。</p> <p>3.Activity a.發給每位學生一張圖畫紙。 b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c.請學生利用幾何圖形自由創作。</p> <p>4.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享作品。 b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c.請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p>	1	

<p>第(14)週</p>	<p>文具 Stationery</p>	<p>第四節 1.Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2.Presentation a.教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars.。 b.教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's _____ dollars.-猜出答案。 c.如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d.活動重複數次。 3.Activity a.請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b.將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c.鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4.Discussion a.引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b.教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p>	<p>1</p>	
<p>第(15)週</p>	<p>地震 Earthquake</p>	<p>第一節 1.Warm-up a.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b.檢核學生是否確實做好掩護。 c.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter. d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? e.教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CicA f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2.Presentation a.教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。</p>	<p>1</p>	

		<p>b.教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase：</p> <p>(1)What do you do when you're indoors? Why? (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you're in a high building? Why? (4)What do you do when you're in a store? Why? (5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why? (7)What do you do when you're by the sea? Why?</p> <p>3.Production a.將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c.教師巡視各組並協助。</p> <p>4.Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</p>		
第(16)週	地震 Earthquake	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up a.教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2.Presentation a.請學生分享地震經驗。 b.教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.</p> <p>3.Wrap Up a.教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。</p>	1	

第(17)週	地震 Earthquake	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up a.複習 Earthquakes : https://www.getepic.com/app/read/71510 b.複習地震成因。</p> <p>2.Activity a.教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b.將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞 (push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。</p> <p>3.Wrap Up a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b.複習不同地震情境的避難步驟。 c.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？</p>	1	
第(18)週	地震 Earthquake	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>3.Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p>	1	
第 (19)週	地震 Earthquake	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>2.Activity a.教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) b.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</p> <p>3. Activity</p>	1	

		<p>a..教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</p> <p>b.各組上臺分享。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師統計各組攜帶的物品類型。</p>		
第(20)週	地震 Earthquake	<p>繪本: Not a Box</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>b.運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1)What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2)What is the book title?</p> <p>(3)Who is the author of the book?</p> <p>(4)What will happen in the story?</p> <p>(5)What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>2.Storytelling + Q/A</p> <p>a.教師播放影片並且示範動作：https://youtu.be/qXqFv610g0o</p> <p>b.於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1)Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2)What's this?</p> <p>(3)What is the rabbit squirting?</p> <p>(4)Whose job is to put out fires?</p> <p>(5)Predict: what is it then?</p> <p>3.Presentation & Practice</p> <p>a.Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of</p> <p>教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b.Target Words Matching</p> <p>(1)教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c.Game</p> <p>將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。</p> <p>d.Target Words Memory Game</p> <p>學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>e.Target Words Board Game</p> <p>學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p>	1	

		<p>4.Wrap Up</p> <p>a.Target Words Matching</p> <p>(1)教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>b.Target Words Worksheet 附件一。</p> <p>(1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。</p> <p>(2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。</p>		
第 (21) 週	<p>地震</p> <p>Earthquake</p>	<p>繪本: Not a Box</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。</p> <p>b.教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。</p> <p>c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p>2.Discussion</p> <p>a.Whole-Class Discussion</p> <p>Have you ever played with boxes?</p> <p>b.Whole-Class Discussion</p> <p>What do you think about the rabbit?</p> <p>3.Production 1</p> <p>a.學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。</p> <p>b. Group Discussion with A Worksheet</p> <p>c. What can you do with your Not-a-Box?</p> <p>d. Group Sharing</p> <p>與別組分享自己組別的學習單。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a. Sentence Pattern Review</p> <p>b. 認識小書版型</p> <p>(1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。</p> <p>(2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。</p> <p>c.開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。</p> <p>d.請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p> <p>e.提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p> <p>f.請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。</p>	1	

屏東縣以栗國小 112 學年度第 1 學期四年級數學真有趣課程教案

課程名稱	數學真有趣		實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 			
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>數 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>數 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		
	學習 內容	<p>數 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>數 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>數 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的</p>		

		<p>認識。</p> <p>數 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運算大數的加減直式計算。 2. 能熟練乘法直式計算。 3. 能操作並正確使用量角器。 4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 			
教學資源	電子白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 	1	
第(2)週	一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。 	1	
第(4)週	整數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。 	1	
第(6)週	角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 角度的實測與估測，畫出指定的角。 3. 知道直角是 90 度，辨識銳角、直角、鈍角和平角。 	1	
第(10)週	三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	1	

第(21)週	小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 解決二位小數的化聚。 3. 用小數表示公尺和公分的關係。	1	
--------	----	--	---	--

一、統整性主題/專題/議題探究

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

屏東縣以栗國小 112 學年度第 2 學期四年級校本課程教案

【走讀大鵬灣·閱讀小以栗】

課程名稱	閱讀小以栗 (一)王船守護神----神鬼任務 (二)以栗小農夫---灌溉高手	實施年級	四年級
課程目標	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 透過教學活動，引發並充實學生知能，使學生能具備改善或解決問題的認知與技能，並實踐於日常生活中。 3. 透過體驗課程，豐富學生的生活經驗。		
核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		

學習重點	學習表現	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>			
	學習內容	<p>(藝)視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>(藝)視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>			
表現任務	<p>1. 彩繪創意臉譜。</p> <p>2. 票選特色臉譜作品。</p> <p>3. 能整地及種植植物。</p>				
教學資源	影片、創意臉譜				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(1)週	單元一臉譜的特色與用途	<p>引起動機---從東港迎王影片-觀察廟會活動陣頭表演</p> <p>提問</p> <p>1. 廟會活動中你最喜歡哪一種表演? 為什麼?</p> <p>2. 陣頭的表演中,除了肢體動作的展現,還有哪些特殊的地方?</p> <p>3. 觀察陣頭的臉譜有何特色?</p> <p>4. 為什麼要畫臉譜或面具?</p> <p>教師統整:</p> <p>1. 陣頭的表演有家將和宋江陣 表演者畫臉譜主要的用意</p>	1		

		是為了驅魔、避邪、嚇鬼----- 2. 京劇臉譜簡介 3. 八家將的臉譜特色		
第(2)週	單元二彩繪創意臉譜	創意臉譜彩繪 引起動機---欣賞網路水滸傳京劇和水滸戰影集主題曲讓學生感受到水滸傳的忠義之兄弟情 2 教師引導兒童說明： 統整概念，教師摘要重點	1	
第(4)週	單元二彩繪創意臉譜	臉譜欣賞 說明自己欣賞的人物臉譜之特色？ 了解各種顏色在國劇臉譜上的意義	1	
第(5)週	猜猜我是誰-臉譜欣賞	臉譜作品發表與欣賞 1. 請小朋友發表自己欣賞的臉譜作品 2. 請小朋友猜猜戴著臉譜的人是誰？ (事先將學生彩繪好的臉譜找學校的師長拍照) 3. 票選特色作品	2	
第(6)週	單元一灌溉高手	引起動機---看影片 水稻生長縮影 約 1 分鐘 提問---經驗分享 1. 有沒有跟家長一起種田的經驗？ 2. 種植物需要什麼基本條件？ 活動一 文本閱讀 1—灌溉方式		
第(7)週	單元二種植計畫	活動二 認識灌溉高手 引起動機---看新聞---認識灌溉高手 (tvbs 新聞---介紹蘇南. 望秋約 7 分鐘)	1	

		文本閱讀 2—灌溉高手		
第(8)週	單元三種植與照顧	<p>活動三 決定要種植的蔬果（要考慮 季節性 地點 澆水 熟成時間 種植時間……最好是短期能收成蔬果。）</p> <p>1. 說一說自己喜歡的蔬果將同學提出的蔬果能依生長時間長短，將蔬果分類。</p> <p>2. 考慮學校的田園空地和澆水灌溉的方便性，小組討論要種植的蔬果？</p> <p>3. 全班共同討論小組要種植的蔬果是否可行？</p> <p>活動四 分組設計植物觀察記錄表</p> <p>活動五分組設計工作分配表並組員工作分配</p>	1	
第(9)週	單元三種植與照顧	<p>活動六 --- 整地 種植 澆水</p> <p>1. 分組分區整地</p> <p>2. 分組分區種植、澆水</p>	1	
第(10)週	單元四收割的喜悅---美食時間	<p>活動七--- 除草 澆水 處理遇到的相關問題</p> <p>1. 分組分區除草分組分區澆水</p> <p>2. 發現問題解決問題</p> <p>綜合活動</p> <p>活動一 發表自己的觀察記錄表</p> <p>活動二發表觀察工作心得</p> <p>活動三收割的喜悅</p>	1	

課程名稱	走讀大鵬灣--保育行動家-----海洋永續	實施年級	四年級
------	-----------------------	------	-----

課程目標	<p>1. 培養學生親近海洋、熱愛海洋、認識海洋。</p> <p>2. 珍惜海洋的各項資源，了解海洋面臨的危機，保護海洋生態環境。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	
議題融入	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
	學習 內容	<p>自 INe- II-1 自然界的物體、生物、環 境間常會相互影響。</p> <p>自 INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 INg- II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>自 INg- II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>社 Db- II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>
表現任務	<p>1. 完成台灣的地理位置學習單</p> <p>2. 能將海洋資源分類</p> <p>3. 討論並發表海洋保育行動</p>	
教學資源	影片、網路資料	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週	單元一美麗的海洋 1.認識台灣的地理位置	提問 為什麼說臺灣是個「福爾摩沙」美麗之島？臺灣的四周有哪些海洋？台灣的鄰國有哪些？ 發展活動 活動一上網查資料並完成學習單 (一)學習單(台灣的地理位置、附近海域、鄰國) (二)學生上網查台灣的面積、人口數、周圍島嶼名稱	1	
第(13)週	2.認識海洋資源	活動二 地球資源的濫用 (一)看影片-人類過度使用地球資源 (二)提問:共同討論 活動三 認識 海洋資源 提問: 海洋有哪些資源?(海洋讓你想到什麼?) (一)依老師提問在九宮格填答案(組員輪流寫答案,答案不可重複) (二)小組討論,將該組的海洋資源分類?(水資源 海洋生物 能源 休閒 氣候 交通……) 綜合活動 教師統整:臺灣是一個四面環海的島國,對於海洋的認知,以及善用海洋資源十分重要,要讓學生能認識海洋、善用海洋、保育海洋。	1	
第(14)週	2.認識海洋資源	引起動機---提問搶答---連結學生舊經驗 提問:臺灣是個「福爾摩沙」美麗之島,臺灣的四周都是海洋,我們有豐富的海洋資源,為什麼要保護呢?	2	

		<p>有哪些行為是破壞海洋資源的行為呢?(省思---)要怎麼做才是保護海洋資源的做法?(環保)</p> <p>發展活動</p> <p>活動一 看影片--海洋垃圾好驚人 繞地球成災</p> <p>提問:搶答美麗的海洋有受到汙染嗎?為什麼會有海洋垃圾?海洋垃圾為什麼會繞著地球跑?</p> <p>活動二 看影片---可憐海龜滿腹垃圾</p> <p>【新聞深一度】海洋成「塑膠濃湯」!可憐海龜滿腹垃圾</p>		
第(15)週	<p>單元二海洋保護與省思</p> <p>1.省思人類如何過當使用資源</p>	<p>提問</p> <p>1.使用什麼物品?會產生塑膠微粒?(洗面乳 排汗衫—微纖維)</p> <p>2.«幽靈水母»塑膠微粒對海洋生物有何影響?</p> <p>3.小魚小蝦體內的塑膠微粒,經由食物鏈後,會跑到哪裡去?</p> <p>最終受害者是誰?有九成海龜因誤食塑膠袋而死亡,是誰害了牠們?除了垃圾汙染?還有什麼人禍?</p>	1	
第(16)週	<p>2.如何保護海洋資源</p>	<p>綜合活動</p> <p>引起動機</p> <p>看影片---(鮪魚罐頭的秘密-----約3分鐘 卡通版)</p> <p>提問:</p> <p>1.人工集魚器(人工魚礁)的作用是甚麼呢?</p> <p>2.這些海上漂流物匯聚了魚群棲息,大大小小的魚群以為在此安居,卻沒料到伺機等候的大網將隨時來臨……(一網打盡)</p>	1	

<p>第(17)週</p>	<p>單元三海洋永續---保育行動</p> <p>1. 在生活中實踐海洋保育的行動</p>	<p>引起動機---欣賞影片</p> <p>【綠色和平 Greenpeace East Asia】希望號的海上生活。</p> <p>●提問:</p> <p>1. 從影片中，我們可以發現海洋的資源正在被破壞，哪個團體挺身而出，捍衛海洋？---綠色和平組織- 你知道有哪些團體或哪些人正在為我們的環保盡心盡力嗎？</p> <p>2.保護海洋的方式有哪些？有錢出錢有力出力，每個人都是保育行動家。</p> <p>教師統整：</p> <p>1.讓學生能夠知道海洋資源是有限的，我們應該養成尊重生命、珍惜自然的態度，才能永續利用這些可貴的海洋資源。人類運用不當器具過度的捕撈，造成海洋資源快速的枯竭，雖然有許多保育團體正在努力，但仍需要我們共同來為這片海洋付出更多心力，保護海洋資源就是保護我們自己。</p> <p>2.目前海洋面臨許多危機，例如濫捕(人工集漁器、一網打盡)、垃圾汙染、油汙染、輻射汙染、地球暖化，我們要能夠知道海洋資源是有限的，我們應該養成尊重生命、珍惜自然的態度，才能永續利用這些可貴的海洋資源。</p>	<p>2</p>	
<p>第(18)週</p>	<p>2. 尊重海洋、愛護海洋</p>	<p>●活動 --- 討論海洋保育行動家並發表 (海洋保育、人人有責！我們除了要要做好環保--資源回收、垃圾減量、垃圾不落地、省水、省電、省紙、省油.....，還可以怎麼做？你可以想出更多的具體行為嗎？請寫出你或是你家的具體行動。)</p>	<p>1</p>	

		1. 小組討論並發表 2. 完成學習單		
--	--	------------------------	--	--

課程名稱	校本桌遊		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識海洋汙染，了解海洋垃圾造成的生態問題。 2. 了解人類的生活方式不當，對於海洋生態的破壞。 3. 培養保護環境與愛護海洋環境行動。			
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。			
學習重點	學習 表現	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習 內容	自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		

表現任務	透過遊戲加深對海洋生態問題的重視，增加學生對海洋教育的知識。			
教學資源	「問題集」和「大富翁遊戲卡」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週~ 第(20)週	海洋守護者	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 教師預先製作「問題集」和「大富翁遊戲卡」。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師先說明「誰是海洋守護者？」大富翁的遊戲規則說明：</p> <p>(1) 首先班上先分成四個人一組。</p> <p>(2) 各組同學輪流擲骰子，並指定一位同學依照點數前進，且必須按照格子中的問題做反應(例如：前進、後退或做動作等)。</p> <p>(3) 最快抵達終點的小組獲得勝利，但教師在終點抵達時，需問小組每人一個有關海洋的問題，全部答對後抵達終點，才算完成任務。</p> <p>(4) 小組組員必須輪流上場擲骰子，假如有哪一組忽略</p>	2	

		<p>組員，此組從原點開始重新計算，培養學生團隊合作的精神。</p> <p>3. 開始進行遊戲，教師此時在旁協助，控制場地秩序，並且注意是否有被忽略的學生，直到一組抵達終點並答對教師所詢問的海洋問題後遊戲結束。</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣布過關的小組，並且給予小組蓋獎勵章，證明他們是真正的海洋守護者 2. 教師重覆所提問的問題，使全班都能對海洋生態的問題印象更深刻，增加學生對海洋教育的知識。 3. 宣導有空時可和家人一起參加海洋淨灘活動。 		
--	--	--	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

屏東縣以栗國小 112 學年度第 2 學期四年級法定課程教案

課程名稱	性別平等教育及宣導		實施年級	四年級
課程目標	1. 清楚兩性平等的重要，並對異性多些尊重 2. 破除性別刻板印象，欣賞兩性的特質與優點 3. 了解行業不受性別的限制。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習 內容	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1. 完成我的朋友學習單。 2. 能參與『兒童接力賽』的趣味活動。 3. 小組共同討論並上台報告。			
教學資源	紙、紅豆、綠豆、筷子、骰子			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	性別平等教育宣導	1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權 2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性 3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別	1	
第(7)週	性別平等教育宣導	1. 透過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為 2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道 3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異性多些尊重	1	
第(5)週~ 第(6)週~	男生女生一樣行----我的朋友	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p>	2	

(4) 關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。

(5) 關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。

(6) 關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。

2. 遊戲規則：

(1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。

(2) 各關安排關主，審核是否過關。

(3) 教師記錄各組完成的時間。

(二) 發展活動：

1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。

※老師可先依學生特質，先為學生分組。

2. 教師請學生再一次重新分配棒次。

3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。

(三) 綜合活動：

1. 教師提問：

(1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

(2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？

(3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？

還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？

(4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是

		<p>男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p>		
<p>第(14)週 第(19)週</p>	<p>男生女生一樣行----職業對對碰</p>	<p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀</p>	2	

		<p>念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育及宣導		實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 覺察家人對自己的愛，分享與學習愛的表達方式，進而能採取行動去愛自己的家人</p> <p>2. 了解親情對個人的影響，進而了解同理父母的辛勞。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		

	學習 內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1. 說出對家人的愛和感謝。 2. 完成學習單。 3. 說出代間教育的重要性並回答有獎徵答問題			
教學資源	影片、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	愛的進行式----我永遠愛你	一、準備活動 (一) 教師展示繪本《我永遠愛你》，讓學生猜猜故事的內容，以引發聆聽故事的動機！ (二) 以單槍將繪本《我永遠愛你》中的圖片投射到螢幕上。 二、發展活動 ◎ 討論與分享 1. 這個故事的名字是〈我永遠愛你〉，其中的「我」是代表誰？「你」是代表誰？ 2. 小男孩和他的家人都愛阿雅嗎？你從哪些地方看的出來？ 3. 從哪些地方可以知道阿雅變老了？小男孩怎麼對待變老了的阿雅？ 4. 阿雅死了，大家都對阿雅的死感到很難過，小男孩為什麼會覺得好過一些？	1	

		<p>5. 小男孩每天都對阿雅說「我永遠愛你」，請你猜一猜阿雅的感覺如何？說一說你這樣猜的原因。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有犯錯的經驗嗎？ 2. 家人如何看待你犯錯這件事？ 3. 你是否得到家人的原諒？ 4. 家人為何原諒做錯事的人？ 5. 對家人說出你對他們的愛 		
第(3)週	<p>愛的進行式----我們這一家</p>	<p>一、準備活動</p> <p>訪問家人學習單（附件一）</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎ 討論與分享</p> <p>一、感恩家人</p> <p>（選家中一家人自由發表，以○○代替）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看你的家人是一個怎麼樣的人？ 2. 說說看家人有沒有做過什麼事讓你的印象很深刻？ 3. 家人最常跟你說哪一句話？為什麼？ 4. 你最想跟家人說什麼話？為什麼？ 5. 你覺得你要怎麼做才會讓家人開心？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你了解你的家人嗎？ 2. 請舉出當家人情緒不好時，你要如何幫助他？ 3. 完成學習單 <p>※ 教師歸納</p> <p>（一）家人是家庭生活共同體，我們要關心家人。</p> <p>（二）家人關係親密，感謝還是要說出來。</p>	1	

第(9)週	家庭教育宣導	主題：專題講演-代間教育 活動內容： 1. 透過主講人說明，分析代間教育的概念及其重要性 2. 請學生進行分享，歸納出代間教育的重點 進行有獎徵答，對課程作重點歸納	1	
-------	--------	--	---	--

屏東縣以栗國小 112 學年度第 2 學期四年級資訊教學課程教案

課程名稱	資訊教學		實施年級	四年級
課程目標	1. 奠定學生使用資訊的知識與技能 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。			
學習重點	學習 表現	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		

		藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習 內容	自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。 (藝)視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 能編輯投影片文字 2. 能在簡報中插入表格、美工圖案等。 3. 能製作動畫特效和投影片播放 4. 能製作出簡報並和同學分享。			
教學資源	電腦、網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週~ 第(2)週	一、認識簡報軟體	1. 開啟 PowerPoint 2. 簡報種類介紹 3. 著作權相關規定介紹 自由軟體	2	
第(3)週~ 第(4)週	二、版面的設定	1. 建立新簡報 2. 選取範本樣式 3. 檢視投影片模式 4. 儲存及關閉檔案 5. 關閉 PowerPoint	2	
第(5)週~ 第(7)週	三、文字方塊的輸入和設定	1. 編輯投影片文字 2. 移動文字方塊 3. 改變文字方塊大小 4. 設定字型及文字格式	3	

第(8)週~ 第(10)週	四、圖形的插入介紹	1. 插入美工圖案。 2. 改變圖案的各項色彩及灰階設定 3. 在網路上找尋所要的圖案並複製在作品中。 資訊安全、資訊倫理	3	
第(11)週~ 第(12)週	五、表格和色彩控制	1. 表格的製作 2. 表格的調整 3. 改變儲存格色彩	2	
第(13)週~ 第(15)週	六、快取圖案和流程圖	1. 使用快取圖案 2. 製作流程圖	3	
第(16)週~ 第(18)週	七、動畫特效和投影片播放	1. 換頁動畫效果編輯 2. 設定換頁時間 3. 設定聲音及套用 4. 文字方塊的動畫效果 5. 加入背景音樂 資訊安全、資訊倫理	3	
第(19)週~ 第(20)週	八、作品展示觀摩	1. 用廣播系統將作品一一展示給全班同學看 自由軟體	2	

屏東縣以栗國小 112 學年度第 2 學期四年級英語精進教學課程教案

課程名稱	英語精進教學	實施年級	四年級
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。		

	3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習 內容	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Ba-II-3 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 2. 完成節能減碳學習單。 3. 能上臺分享午餐食物、動物園的動物名稱、運動項目等。 4. 能將發表的內容寫成英文並上臺報告。 			
教學資源	影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	Rooms/Saving Energy	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>b.遊戲：Old Maid</p> <p>(1)發下每人一張附件一。</p> <p>(2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3)整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.</p> <p>(6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b.全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。</p> <p>Teacher: Where do you do the dishes?</p> <p>Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c.教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d.運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式：</p> <p>(1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。</p> <p>(2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>(3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>e.建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Who is he?</p> <p>Students: He is my father.</p> <p>Teacher: Where is he?</p> <p>Students: He is in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is he doing?</p> <p>Student: He is doing the dishes.</p> <p>f.發給每人一張小書用版型紙附件二。</p> <p>g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法：https://cutt.ly/KlumN8t</p> <p>h.確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。</p>	1	
第(2)週	Rooms/Saving Energy	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b.讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？</p> <p>c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.與學生討論家事應如何分工。</p> <p>b.結合英文句型，進行口語練習：</p> <p>Teacher: Who does the dishes in the kitchen?</p> <p>Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p>	1	

		<p>c.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>d.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>3.Activity</p> <p>a.小組討論與分享：</p> <p>(1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？</p> <p>(2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？</p> <p>(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？</p> <p>(4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？</p> <p>b.家事分工紀錄表</p> <p>(1)發下家事分工紀錄表附件三。</p> <p>(2)完成目前的家事分工(圖一)。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。</p> <p>b.請學生回家完成自己負責的家事。</p> <p>c.完成作業後繳交學習單附件三。</p>		
第(3)週	Rooms/Saving Energy	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYcedOr</p> <p>b.建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b.建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>c.教師說明：</p> <p>(1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p> <p>(2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p> <p>d.運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e.建議結合主題句型，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room.</p> <p>3.Activity</p> <p>My ideal home</p> <p>a.教師將學生 3~4 人分為一小組。</p> <p>b.發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c.平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>d.小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。</p>	1	

		句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room. 4.Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。		
第(4)週	Rooms/Saving Energy	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。</p> <p>b.教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。</p> <p>c.影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o</p> <p>2.Activity 1</p> <p>a.看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why?</p> <p>b.鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>3.Activity 2</p> <p>a.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>b.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>c.播放影片“Energy, let’s save it!” https://cutt.ly/kYCbES</p> <p>d.教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e.教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流擲骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d.學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。</p> <p>b.請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。</p> <p>c.下週收回學習單。</p> <p>d.建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.</p>	1	
第(5)週	Verbs	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習課本動作單元的動詞。</p> <p>b.播放 Activity 1 Youtube 歌曲：Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。</p> <p>c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。</p> <p>d.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？</p>	1	

		<p>用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。</p> <p>2.Presentation -Tokyo Olympic</p> <p>a.播放 Activity 2 影片：https://bit.ly/32cc1wx。</p> <p>b.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <p>* They are not wearing masks.</p> <p>* They work hard.</p> <p>* They represent Taiwan.</p> <p>* They like sports.</p> <p>* They got the shot.</p> <p>* They went to Japan.</p> <p>c.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>d.觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, and _____ 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。</p> <p>b.進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？</p> <p>c.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p>		
第(6)週	Verbs	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片：https://bit.ly/3muQrtZ。</p> <p>b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。</p> <p>c.Brainstorm:</p> <p>Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考，是什麼原因呢? 學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。</p> <p>*We united the world.(我們團結在一起)</p> <p>*We make friends.(交朋友)</p> <p>*We see the world.(看到不同國家不同的樣貌)</p> <p>*We respect each other.(尊重不同的文化)</p> <p>2.Main Activity</p> <p>a.播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH</p> <p>b.請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。</p> <p>c.和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.播放東京奧運運動項目影片。https://bit.ly/3Ez83vb</p> <p>b.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。</p>	1	

第(7)週	Verbs	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？ 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>2.Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。</p> <p>3.Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟：https://bit.ly/32dLlvc。 (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish!</p> <p>c.教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p> <p>4.Wrap Up a.播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。</p>	1	
第(8)週	Verbs	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。</p> <p>2.Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。 進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。</p> <p>3.Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____ (動作)</p>	1	

		主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。		
第(9)週	Classroom Rules / Animal Abilities	繪本: David Goes to School 第一節 1.Warm-up 教師播放 No, David! 的影片: https://reurl.cc/n527oD 。 教師提出, 這些都是在「家裡」不該做的事, 那麼在學校呢? 2.Pre-reading a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做? b.教師協助將學生發表的內容寫成英文, 例: No running in the hall. c.教師揭示繪本封面, 請孩子說說對於 David 的印象。 d.教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情? 3.While-reading a.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b.教師播放繪本影片: https://reurl.cc/WXgvEO 。 4.Post-reading a.教師請學生回想並說一說, David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢? b.教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c.教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 5.Wrap Up a.教師秀出繪本圖片, 引導學生說出: David, no running! / David, please line up!	1	
第(10)週	Classroom Rules / Animal Abilities	繪本: David Goes to School 第二節 1.Warm-up a.教師秀出繪本圖片, 請學生用英語勸導 David, 例如: David, no running. / David, please line up.。 2.Discussion a.教師帶領學生閱讀學校/教室常規海報。 b.教師解釋 can 代表被允許的行為, can't 代表不被允許的行為。 c.將學生分成 4-6 組, 討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。 3.Activity a.發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。 b.教師與全班同學討論答案。 c.學生自己選出三個最重要的 classroom rules, 並設計專屬標示。 4.Production 教師抽籤, 請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子, 發表一個自己覺得最重要的 classroom rule, 並展示自己設計的標示。	1	
第(11)週	Food	第一節 1.Warm-up a.播放影片: https://bit.ly/3pntaME 。 複習句型: What do you want to eat?	1	

		<p>b.簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。</p> <p>b.展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>c.教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>d.教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>3.Activity</p> <p>a.教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。</p> <p>b.過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p> <p>c.根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>課程結束前以 Five Senses Song 總結：https://bit.ly/3syObG9。</p>		
第(12)週	Food	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song： https://bit.ly/32n9yyZ</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>b.介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola</p> <p>c.教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy?</p> <p>d.立即給予學生 corrective feedback。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。</p> <p>b.完成後教師邀請幾組上臺發表。</p> <p>c.教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>播放影片 The Healthy Food Song：https://bit.ly/3qlq3E8。</p>	1	
第(13)週	Food	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放影片“What’s your favorite food?” Song：https://bit.ly/3qist6u。</p> <p>2.Presentation：Let’s vote!</p> <p>a.教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____。</p> <p>b.教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream</p> <p>c.（示範）殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles?</p> <p>d.教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。</p> <p>e.教師統計完後將結果做成 bar graph。</p> <p>f.（示範二）你覺得番茄是蔬菜還是水果？ Are tomatoes vegetables or fruit?</p> <p>g.教師將學生的票數結果作成 bar graph。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream)</p>	1	

		<p>b.統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c.各組上臺報告、分享統計結果。 d.報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____.</p> <p>備註：分組方式依照授課教師決定。 4.Wrap Up 播放影片“I like to eat Apples and Bananas” song： https://bit.ly/3HaPDm7。</p>		
第(14)週	Food	<p>第四節 1.Warm-up 播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。 2.Presentation：cultural globalization：food a.教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b.帶入句型 Food A mixes with Food B。 c.教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 3.Activity：Mix your own food! a.學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b.完成後各組上臺發表新發想的食物。 c.過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with _____. 4.Wrap Up 播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song： https://bit.ly/3stQeLh。</p>	1	
第(15)週	Animals	<p>第一節 1.Warm-up a.利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b.詢問學生是否有去過動物園的經驗? c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛? d.向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園! 2.Presentation a.說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland) 取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 3.Activity 在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 4.Wrap Up 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。</p>	1	
第(16)週	Animals	<p>第二節 1.Warm-up a.Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。 詢問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在前一節課的學習單上? b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明</p>	1	

		<p>這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.播放「動物園生活環境」PPT。</p> <p>b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>c.詢問學生哪些動物適合放置在室外? 哪些動物適合放置在室內? 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>3.Activity</p> <p>a.發下附件二「My Zoo」學習單</p> <p>b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</p>		
第(17)週	Animals	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。</p> <p>b.播放「動物園的一天」PPT。</p> <p>c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>2.Activity 1</p> <p>複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It's _____ o'clock.</p> <p>教師詢問問題，引導學生回答。</p> <p>教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?</p> <p>學生：It's eight o'clock.</p> <p>教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?</p> <p>學生：It's three o'clock.</p> <p>3.Activity 2</p> <p>a.發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。</p> <p>b.告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p> <p>c.學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like _____(動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't.就換詢問其他人。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like _____(動物名稱)?</p>	1	
第(18)週	Animals	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。</p> <p>b.搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o'clock.</p>	1	

		<p>2.Activity a.讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b.告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到) 學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions? 學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears? 學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys? 學生 A：Yes, I do. c.讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3.Wrap Up 發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。</p>		
第 (19)週	Prepositions and Personal Safety	<p>繪本：Rosie's Walk 第一節 1.Warm-up a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b.教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c.教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 Sorting d.教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e.教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f.教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。 Mingle g.學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 2.Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測(*學生已有繪本四大部分先備知識。) a.使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 b.投影出 Rosie's Walk 封面。 c.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。3.Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。 Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。 教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 4.Wrap Up Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>	1	

第(20)週	Prepositions and Personal Safety	<p>繪本：Rosie's Walk 第二節</p> <p>1.Warm-up Introducing new words (from Rosie's Walk) a.使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報,介紹介系詞及句型: across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun b.經過聽說的重複性練習,引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2.Presentation–Story reading Before the story: Review four elements of a story a.教師提醒學生,接下來一起閱讀繪本時,要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What's the solution? During the story: Telling and reading the story a.教師使用教學 PPT 說故事。 b.依故事情節展開,邀請學生參與討論並回答問題。 After the story a.教師播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo b.邀請學生拿出 附件三,和同學分組,教師帶領討論先前的預測,提供以下句型問學生問題： (1)Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2)What's the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night (3)What's the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3.Wrap Up 發下附件四,說明學習單做法,請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表,中英文皆可。Part A 為回家作業。</p>	1	
--------	----------------------------------	---	---	--

屏東縣以栗國小 112 學年度第 2 學期四年級數學真有趣課程教案

課程名稱	數學真有趣		實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>數 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		
	學習 內容	<p>數 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>數 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>		

		<p>數 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>數 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>數 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以、除以三位數的問題。 2. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語及周長與面積關係 3. 能解決二位小數的整數倍的生活情境問題。 4. 能利用概數，做加、減、乘、除估算 5. 能利用個別單位，進行體積的比較。 6. 能報讀與製作一維表格、二維表格，並做簡單推論 			
教學資源	電子白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	多位數的乘與除	活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1	
第(2)週	多位數的乘與除	活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1	
第(3)週	第四邊形	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1	
第(7)週	周長與面積	活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式	1	

		活動三：周長和面積的關係		
第(8)週	小數乘法	活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1	
第(13)週	數量規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1	
第(14)週	數量規律	活動三：奇偶數的規律	1	
第(15)週	概數	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1	
第(16)週	概數	活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1	
第(18)週	時間的計算	活動一：兩時刻間的時間量 活動二：時刻與時間量的計算 活動三：跨日的時間計算	1	
第(18)週	立方公分	活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1	