

# 屏東縣東港鎮以栗國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 6 月 24 日校務會議通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小實施課程評鑑補充規定

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

## 柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑 時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

### 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦：蔡職鴻

教導主任：王雅華

校長：李逸群

教師兼  
教務組長 蔡職鴻

教師兼  
教導主任 王雅華

屏東縣立以東  
國民小學校長 李逸群

## 屏東縣東港鎮以栗國民小學111學年度第1學期課程評鑑會議

會議時間	112年01月04日(星期五) 13時30分至14時30分		
會議地點	以栗國小桌遊教室		
會議主持人	校長	記錄	蔡職鴻
出席人員	如簽到表		

### 壹、提案討論：

案由一：111學年度第一學期課程實施檢討。

說明：針對111學年度第一學期總體課程實施的過程和情形，提出檢討改進之意見。

決議：落實正常化教學，各領域務必依據課程計畫之內容實施教學，若有需大幅變動或調整之處，請於課發會提案討論。

案由二：111學年度第一學習課程實施建議。

說明：針對111年度第一學期總體課程實施，提出具體可調整之方向和建議。

決議：各領域授課過程請適時檢視課文版本教材內容，以供112學年度教科書評選之依據。

### 貳、臨時動議： 無

### 參、散會： 14時30

承辦人：蔡職鴻

主任：王雅華

校長：李逸群



附件一

屏東縣東港鎮以乘國小辦理 111 學年度第 1 學期課程評鑑會議簽到表					
				日期： 112.01.04	
職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	李逸群	李逸群	教師	駱淑華	駱淑華
教導主任	王雅華	王雅華	教師	張麗慎	張麗慎
總務主任	吳俊岩	吳俊岩	教師	曾瓊玉	曾瓊玉
教務組長	蔡職鴻	蔡職鴻	教師	蕭麗華	蕭麗華
訓導組長	黃俊偉	黃俊偉	代理教師	薛珮薰	薛珮薰
輔導組長	王靖翎	王靖翎			
教師	郭倩儀	郭倩儀			
代理教師	蘇嘉民	蘇嘉民			
教師	林君穎	林君穎			
代理教師	葉懿珮	葉懿珮			
教師	葉美玉	葉美玉			
代理教師	林靜芬	林靜芬			
教師	陳淑惠	陳淑惠			
教師	蘇慧婷	蘇慧婷			
教師	方杏枝	方杏枝			
代理教師	陳人瑄				

附件二 會議照片



說明：課程評鑑會議



說明：課程評鑑會議

## 屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：駱淑華</li> <li>● 評鑑日期：112.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語領域課程設計都有領域整合，呈現出所需達到的語文能力，並融入議題，結合學童生活經驗和情境，內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，充實課程內容，豐富學習經驗，針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舉辦注音符號闖關活動



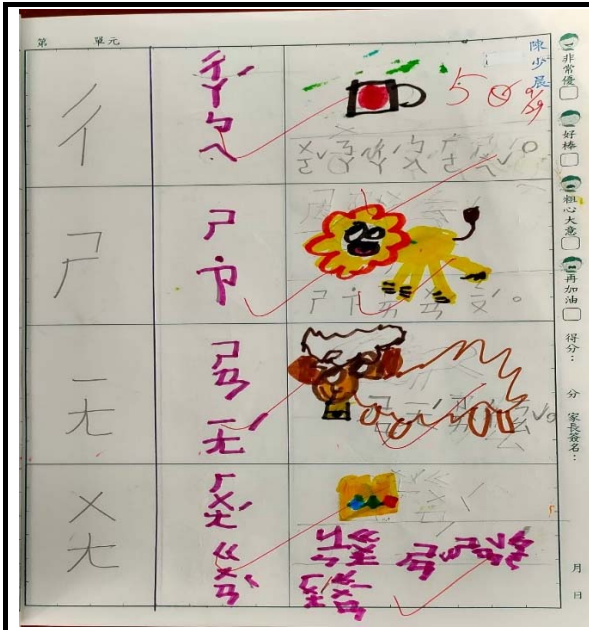
說明：上台背誦課文



說明：國語第四課吹泡泡活動



說明：生字教學-上台練習



說明：創意小書



說明：注音符號遊戲教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以學童的語文能力和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果最大化。
2. 加強作文練習，透過口說練習，全班一起造詞、造樣造句和造句，刺激腦力思考，增進學生的作文能力。
3. 對於學習落後的學生，除了積極跟家長討論如何協助他們進步之外，並且利用小老師方式於下課時間進行補救教學。作業安排方面，輔以閱讀測驗、親子共讀和閱讀課外書等方式，促進學生的閱讀量，以增進閱讀理解。
4. 配合獎勵制度、作品張貼、上台表現…等方式鼓勵學生，增進學習動機和學習成就感，提升學習效果。

屏東縣以栗國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：方杏枝</li> <li>● 評鑑日期：112.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域課程設計都有領域整合，呈現出所需達到的語文能力，且每課教學前的引起動機故事，會搭配課文呈現，引起學童學習單元概念的興趣。另外融入議題，並結合學童生活經驗和情境，內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因教學時數每週多一堂課，更有充裕時間實施課程教學。利用課餘時間針對學生個別差異較大者，實施補救教學。 2. 運用教具，從操作中學習，學生興趣較高，提升學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容及特性，設計評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	

	域/科目核心素養，並精熟學習重點	經評量後，多數學生能達成該學習領域核心素養。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「100 以內的數」-動手撕下錢幣附件



說明：分組比賽抓積木，合作學習。



說明：遊戲化學習-猜拳佔「面積



說明：同儕間出題互考，提高學習興趣。



說明：操作錢幣教具，提高學習興趣。



說明：利用教具，自行設計，創意無限。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 設計生動有趣的學習情境，善用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，透過教具的操作，不但能提高學童的學習興趣，且能提升學習效能，進而引導學童主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果最大化。
2. 低年級數學領域須採取較活潑生動的教學、方能將知識轉化為能力，將學習與生活結合，隨著教學生動化、活潑化，評量亦必須納入遊戲化評量(系列實作評量)，讓學生在遊戲中學習、由學習中評量。
3. 因數學授課節數增加，有較多時間進行教學，多數學生能達成學習領域核心素養，並精熟學習重點，提升學習效果。

## 屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳人瑄</li> <li>● 評鑑日期：112.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程設計融入重要議題及校本課程，視學生需求和區域差異適時調整。規劃跨領域且能適時融入重要議題及校定特色課程具課程統整精神。</p> <p>2. 這學期彈性課程設計有繪本共讀課程、校本課程（閱讀小以栗、走讀大鵬灣）、節慶活動、跳蚤市場活動、拔河比賽等。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據各週進度實施各項彈性課程教學，善用周遭可利用的教學資源，並實際踏查探索。</p> <p>2. 與同年段教師共同備課、討論、探究課程實施的心得與經驗。</p> <p>3. 課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符應學生不同的認知程度和個別化差異。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	<p>1. 依據各項課程內容、</p>

效果		式，評估學生學習成效	特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的教學內容。  2. 評量方面，彈性課程比較適用多元評量的方式。因此，會依據課程內容和學童個別化的差異，採用各種不同的評量方式，以期達成課程效果最大化，進而促使有效教學的達成。  3. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大鵬灣路跑



說明：聖誕節交換禮物



說明：跳蚤市場表演



說明：拔河比賽



說明：走讀大鵬灣(聽解說員導覽)



說明：觀察濕地動植物

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以多元且有趣的學習情境出發，善用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、體驗，以達成教學效果最大化。
2. 課程設計繪本閱讀希望學生保有想像力和好奇心，培養思考力和專注力，增進語文能力、觀察力、邏輯推理能力，建立自我概念和生活態度，培養同理心，以及對世界的關懷，開拓視野，能尊重人與人之間的不同。

3. 走讀大鵬灣本學期探索大鵬灣國家管理處，除了認識濕地的動植物，教導學員不觸摸生態，不干擾動物，學習尊重。藉由解說員的解說與介紹，進行多元學習與體驗，走讀大鵬灣活動，學童學習興致高，大家都收穫滿滿。

附件二

屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳淑惠</li> <li>● 評鑑日期：112.01.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 本學期社會課程，結合學生生活經驗與情境，從了解學校生活、家庭生活到學習活動等，都與學生生活息息相關，落實素養導向之設計。</p> <p>2. 融入法定課程（性平、家庭教育、環境教育、法治教育等）。</p> <p>3. 融入時事與議題，結合日常生活情境設計與實作課程。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依課程進度進行教學，以小組討論、口頭發表等方式以落實差異化、適性化，符合不同學習風格之學生。</p> <p>2. 在課程實施方面，除了利用影音資源提高學生學習興趣，並適時利用網路資源補充學習內容。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量結果大多數學生都能達到學習目標並具備素養。 2. 評量方式多元(口語、習作、小組討論、試卷)能評估學生的學習成效 3. 透過課程研習、領域會議、同儕間的請益，來提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自我介紹



說明：利用掛圖說明



說明：小組討論



說明：上臺發表



說明：開班會  
說明：班級自治—幹部選舉

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期課程學習內容貼近自身經驗，學生大部分對單元學習內容都能達到熟悉與落實於生活情境上，顯示學生已達素養的指標。
2. 透過開班會，讓學生了解班級自治的意義與重要性，學生第一次開班會，感到新鮮又有趣。
3. 在專業成長規劃與需求部分，可以多參與線上相關領域教學研習的課程，提升教師的專業知能。

屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：葉美玉</li> <li>● 評鑑日期：112.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計內容能呼應學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適	

		時改編、增刪或補充	2. 規劃內容統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3. 年段教師一起審視教材、選擇最適合學生的教材。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	4. 課程設計內容有融入重要議題，並結合學生生活經驗。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 課程實施歷程因應學生差異，以適性化、個別化為原則。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性，採用多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程實施及評量後，以 80% 學生達到領域核心素養為目標。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 對於沒有達成教
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

學目標、教學成效，省思、調整，請教同儕，規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：朗讀文章 注意抑揚頓挫 用聲音表情達意



說明：小組討論 擬定作文大綱



說明：融入走讀大鵬灣課程---認識課文中的四色樹



說明：課文玉山之歌融入重要議題---國防教育



說明：演飾故事中的角色---黑貓和烏雲



說明：演飾課本故事---老鼠嫁女兒

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程安排為12課，每次評量的內容均為4課，每次評量的內容很平均，這是很恰當的安排，學習效果也比較好。
2. 課程內容設計生動有趣，結合日常的學習情境及社會動態，引導學生主動探究，觀察日常的人、事、物，當個小小觀察家，除了體會日常生活中的生活好滋味，也能關心國際上的超級台灣隊---台灣之光。
3. 課程內容多元、豐富，提供很多資源與補充資料，輔以數位資訊使用，大部分學生學習興致高，學習效果佳。
4. 作文練習是多數學生的困擾，寫作前先共同討論，擬定大綱。先引導學生思考作文架構再讓學生分段書寫，提升學生寫作的信心。

#### 附件二

屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：五年級
- 授課教師：葉懿珮
- 評鑑日期：112.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，課程設計內容能呼應綜合學習領域核心素養面向（自主行動、溝通互動、社會參與）。</p> <p>2. 綜合活動學習領域課程打破學科本位的籬籬，符合課綱精神，設計活潑的活動，觸動學生的好奇與想像，引導學生透過體驗、省思與實踐建構內化意義與價值，培養愛己、愛人、關懷社區的利他情懷。</p> <p>3. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。</p> <p>4. 課程設計內容有融入重要議題、校本課程（閱讀小以栗、走讀大鵬灣），並結合學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據各週進度實施課程教學內容。</p> <p>2. 善用教學資源、教</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

施	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	具、數位設備等，充實課程內容。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3. 課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	4. 針對學習落後的學生，實施個別學習扶助教學，並建立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程實施及評量後，以 80%至 85%學生達到綜合活動領域核心素養為目標。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：嶄新的我-和同學分享如何適應新環境



說明：分享不同性別相處尊重之道



說明：製作反霸凌宣傳作品



說明：大家一起反霸凌，校園從此無霸凌



說明：分享不同性別相處之道



說明：多元文化成果展

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專

業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓學生在學習的歷程中享受學習的樂趣，樂於學習，發展多元智慧，提升自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力，成為具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題的能力。
2. 與學生在上課過程中，發現學生在探索自我潛能、發展自我價值、增進自我管理知能，強化自律負責和尊重他人觀念薄弱，因社會、家庭許多價值觀都改變了，以自我為中心、我好就好，只要我喜歡有什麼不可以，老師只能盡自己微薄之力在教學現場導正一些不佳的行為與觀念。
3. 有些情境布置、教學資源有限，無法讓學童仿情境身歷，只能以影片輔助教學之。
4. 帶領我們用不同角度看待生活中所經歷的人事物，最重要還是將所學應在日常生活上，能體諒與尊重他人，成為一位善於關懷社會的人。

### 屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：走讀大鵬灣課程</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：林君穎</li> <li>● 評鑑日期：111.12.22</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	彈性課程的規畫，主要是依據學校周遭的大鵬灣濕地進
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

計	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	行設計，並以各面向的方式進行領域整合，進而讓孩子們更加了解自己家鄉環境，並形成屬於我們學校自己的校本特色，也可落實素養導向之課程設計原則。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每節課上課都會善用教學資源、教具去充實課程內容，並配合各週進度，實施課程教學。此外，實地走訪更是教學精華之所在，真正讓課程落實，並讓孩子們更加認識自己的家園風光。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方面，則會依據課程內容和學童個別化的差異，採用最適合的多元評量，以達成課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：實地走訪前的地理位置了解



說明：玩桌遊認識大鵬灣



說明：實地導覽解說(一)



說明：實際操作濾水實驗。



說明：DIY 成品展現(一)



說明：DIY 成品展現(二)

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對高年級彈性領域而言，更重要的是與孩子的日常生活情境結合，尤其是孩子們都周遭環境，進而培養孩子的生活中觀察能力及相關的反思能力。因此，整體的教學策略上，會搭配實地踏查、相關導覽解說以及成品製作等，去提升孩子們相關的能力，進而去了解並認識自己家鄉的動植物生態系統。
2. 實地踏查時，有些學生專注力不佳，即便解說員老師講解再認真，孩子們沒有

專心聽講就學不到任何東西，針對這部分，學生在戶外的秩序以及專注力，始終是相當需要留意的要素。

3. 有些學生的學習態度不佳、學習意願低落、主動積極性弱，針對這一部分的孩子，老師要給予更多的耐心與提醒，孩子們才能學到更多。

## 附件二

### 屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蘇嘉民</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	各單元教學前以影片故事引導學習動機，讓學童初步了解每一個單元學習內容。課程設計中，都有領域上的整合，呈現出所需達到的學習目標，並利用內容難易度適中的素養題，將所學與題型加以整合連貫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依據進度，實施課程教學，並善用網路資源、影片等，讓學生利用多元化的方式，實際操作課程內容，讓各種符號、計算過程更具體化。針對學習落後的學童，則會額外實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口頭發表、評量卷、實作、習作、學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。評量結果大多數學生都能達到學習目標並具備素養，有落差者進行差異化教學。透過領域會議課程研討、線上數學領域增能影片、提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習扶助



說明：pagamo



說明：個別指導



說明：因材網練習



說明：實際測量



說明：課堂上習寫習作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 至於有些學生的學習態度不佳、學習意願低落、主動積極性弱，會間接或直接會影響其他學生的學習狀況，這考驗著老師的教學現場的臨場應變能力，並且因時制宜。
2. 課堂放學後，會利用數習、數練以及數學金頭腦，甚至是pagamo等多元的方式，檢視孩子們每個單元的學習情況，並且針對個別不會的部分，利用下課或放學時間額外進行加強及補救。

屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：桌遊</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：郭倩儀</li> <li>● 評鑑日期：112.01.11</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	努力達成各項檢核指標並於課堂中依學生需求進行變動
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施中依學生不同學習風格進行調整，並運用相關資源讓課後能夠繼續去玩相關桌遊
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果在經由不斷的修正，以期大多數學生能理解並能夠教導不懂的學生一起遊玩相關桌遊
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：遊戲規則研究中



說明：準備遊戲



說明：遊戲準備中



說明：遊戲進行中



說明：遊戲進行中



說明：最後的努完成任務

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

此次的桌遊課程重點在讓學生透過和小組成員，研究一種想玩的桌遊，再經由活動過程中對抗或合作，能將任務最快完成者獲勝，屬於團體主動探索想玩的桌遊，不用經由老師指定，等小組成員熟悉玩法後，透過同儕教學其他小組進行遊戲，學會主動學習與教會他人。

屏東縣東港鎮以栗國民小學111 學年度第 2 學期課程評鑑會議

會議時間	112 年 6 月 21 日 (星期三) 13 時 30 分至 14 時 30 分		
會議地點	以栗國小桌遊室		
會議主持人	教導主任	記錄	蔡職鴻
出列席人員	如簽到表		

壹、提案討論：

案由一：111 學年度第二學期課程實施檢討。

說 明：針對111 學年度第二學期總體課程實施的過程和情形，  
提出檢討改進之意見。

決 議：落實正常化教學，各領域務必依據課程計畫之內容實施  
教學，若有需大幅變動或調整之處，請於課發會提案討論。

案由二：111 學年度第二學期課程實施建議。

說 明：針對111 年度第二學期總體課程實施，提出具體可調整之  
方向和建議。

決 議：

1. 各領域授課過程請適時檢視課文版本教材內容，以供  
112 學年度教學參考之依據。

貳、臨時動議： 無

參、散會： 14 時 30 分

承辦人：蔡職鴻



主任：王雅華



校長：李逸群



附件一

屏東縣東港鎮以栗國小辦理 111 學年度第 2 學期課程評鑑會議簽到表

日期：

112.06.21

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	李逸群	請假	教師	駱淑華	駱淑華
教導主任	王雅華	王雅華	教師	張麗慎	張麗慎
總務主任	吳俊岩	吳俊岩	教師	曾瓊玉	曾瓊玉
教務組長	蔡職鴻	蔡職鴻	教師	蕭麗華	蕭麗華
訓導組長	黃俊偉	黃俊偉	代理教師	薛珮薰	薛珮薰
輔導組長	王靖翎	王靖翎	代理教師	涂美蘭	涂美蘭
教師	郭倩儀	郭倩儀			
代理教師	蘇嘉民	請假			
教師	林君穎	林君穎			
代理教師	葉懿珮	葉懿珮			
教師	葉美玉	葉美玉			
代理教師	林靜芬	林靜芬			
教師	陳淑惠	陳淑惠			
教師	蘇慧榕	蘇慧榕			
教師	方杏枝	方杏枝			
代理教師	陳人瑄	陳人瑄			

附件二 會議照片



說明：課程評鑑會議



說明：課程評鑑會議

附件二

屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：駱淑華</li> <li>● 評鑑日期：112.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合新課綱健康領域學習重點與核心素養。可以配合節慶，引起學習動機，符合生活情境，但在校本特色部分較難融入。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。設計分組討論題目，或是個人小白板答題，逐步導引學生學習，課堂中及執行補救教學，及時掌握學習差異化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。以學習單和小組討論參與的評量方式評估學習成效。透過參加低年級教師伙伴的觀課，檢視學生學習的情形，以提高教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識身體隱私部位



說明：戲水安全-泳池安全知多少



說明：用藥知識-自細閱讀藥袋說明



說明：猜猜看這是哪種情緒



說明：動出好體力-跳繩練習

說明：性別平等

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程生活化：教材設計得宜，隨時結合學生生活中相關的人、事、物為例子，讓學生學習有感，引起共鳴，學習上更快進入情境。
2. 情緒處理機單元，透過角色扮演和實際練習，讓學生親身體驗情緒控制的方式，有助於學習。一年級學生需要多感的學習，才能深化學習效果。
3. 課程教學除了講述法、影片觀賞、討論分享之外，亦多運用實地演練、角色扮演和反覆練習讓學生熟悉課程教授的內容，以達學習內化，並能在生活中能呈現學習結果。
4. 一年級學生抵抗力較弱，班上時常有學生感冒服藥，一下的健康課本教授用藥的相關知識，符合他們實際的需求。並教導如何增進健康，平時除了飲食均衡和充足睡眠之外，更需要重視運動，每日下課做跳繩練習和跑步運動，強健體魄，促進健康。

## 屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：校本課程、社團活動、節慶活動等</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：方杏枝</li> <li>● 評鑑日期：112.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃跨領域且能適時融入重要議題及校本特色課程具課程統整精神，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向，而自編教材的校本課程，難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，且能呼應生活領域的核心素養及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，帶學生實地觀察、探索，並經由活動中學習，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據各項課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

果	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	合的教學內容，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校慶運動會進場-結合環境教育主題



說明：母親節表演後大合照，並獻花給媽媽。



說明：校本課程-「龍生九子」學習單



說明：「龍生九子」影片欣賞



項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 閩南語課程有趣又能結合學生生活經驗與情境，透過遊戲，課文歌曲、念謠等方式，學生興趣高昂。 2. 適時融入校本課程，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之教學設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源，充實課程內容，提升學生能力。 2. 此學期內容加入念謠，節奏輕快，內容生活化，分組比賽時，學生興致高。 3. 分組討論時，學生可以彼此學習，效果佳。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容，進行口語評量、小組討論、口頭發表，以呈現教學成果。 2. 大多數學生都能達成課文中的學習目標。課程以外的詞彙則鼓勵在家開口跟長輩學習效果會更快
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組討論



說明：拼音練習



說明：利用字卡進行桌遊活動



說明：分組比賽



說明：上臺選詞語進行造句練習



說明：參加閩朗語說故事比賽，展現練習成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面

向，具體描述，給予回饋)

1. 閩南語課程生活化又有趣，寓教於樂，小朋友學習興趣高，從遊戲、歌唱，分組比賽中學習，能提升學習成效。
2. 語言學習要多練習，鼓勵家中長輩多用母語跟孩子交談，孩子的學習會更快、更見效。
3. 課程一週只有一節課，學習時數少，音標的學習對學生們來說較感困難。
5. 教師專業成長規劃:參加閩南語精進研習、向長輩耆老請教、上網查詢相關資料。

## 附件二

### 屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：國語文</li><li>● 年級：三年級</li><li>● 授課教師：蘇慧榕</li><li>● 評鑑日期：112.06.30</li></ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 國語學習領域是康軒版本,除了課程內容有融入校本課程和各議題的教學,讓學生達到運用能力的素養與精熟的目標。 2. 融入法定課程、寫作教學、閱讀教學。 3. 設計符合學生的學習單、閱讀理解單。 4. 結合學生生活經驗與情境落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用課程教學資源,設計相關分組

實施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<p>學習活動並結合課文戲劇演出，符合多元學習風格。</p> <p>2. 依課程進度，完成習作書寫與各種造詞、造句、照樣造句、字音字形辨正、閱讀理解提問，充實課程內容。</p> <p>3. 因應學生差異化，給予適性的學習檢測與指導，增加學習信心與成就感，適時進行補救教學。</p>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 以戲劇表演、實作、口語發表、學習單、習作、測驗卷等多元評量方式，評估學生學習成效做教學調整依據。</p> <p>2. 評量結果大多數學生都能達到學習目標並具備素養，精熟學習重點。</p> <p>3. 透過課程研習、領域會議，提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



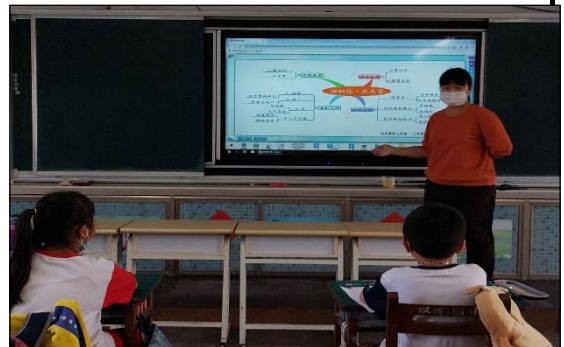
說明：發表課文情境聯想圖



說明：課文「聰明的鼠鹿」戲劇演出



說明：語詞補救教學



說明：課文心智圖教學



說明：小組討論課文段落、句子結構分析



說明：小組討論發表造詞大爆發

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期國語領域課程活潑多元，搭配各種教學活動的進行，透過多元評量結果，學生大都能達到學習目標。
2. 融入相關活動與補充教學做語文基礎能力的提升與實際體驗，學生更能結合生活經驗，提高學習的興趣。
3. 希望學生除了課文之外，也能自我學習培養閱讀能力的素養，會自己擷取文章重點、從文章中進行比較評估。

4. 在專業成長規劃與需求部分，可以多參與相關領域教學活動的課程或影片，並定期參加領域研討，蒐集國語文學習資料，再提升教師的專業知能。

### 屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語文領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：張麗慎</li> <li>● 評鑑日期：112.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>鄉土-閩南語學習領域教學以設計活潑的活動，引起學童的好奇與想像，讓學生能用閩南語與家長、師生交談。也能唱閩南語歌曲也能分辨語音、詞彙、語意十個以上。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，讓學童實際操作體驗課程內容，引進校外學習資源，以達成課程內容的豐富性與多元性。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	且修正課程設計，調整教學策略與內容，以達最佳教學效果。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台作答



說明：學生以附件圖卡完成學習單



說明：學生上台練習閩南語故事



說明：學生以戲劇方式練習課文內容



說明：學生作品賞析



說明：以附件圖卡進分組遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程設計以學童的想法和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、體驗，以達成教學效果最大化。
2. 學童在學校的學習內容多元豐富，家長和學生普遍認為閩南語不是考科所以較不重視，而且每週才一節閩南語課，若要達到母語生活化實在是有困難，因此只能提升學生的學習興趣為教學目標。
3. 在課堂上盡量讓學生有上台的機會，全校性活動以提供多元的學習情境，讓學生多些機會沉浸在閩南語的學習環境中，也鼓勵學生在家庭和家長多以閩南語溝通，如此一來，才可讓學生在日常生活中常使用閩南語溝通，提升他們的閩南語文能力。

## 附件二

### 屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然與科技學習領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：蕭麗華</li> <li>● 評鑑日期：112.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級自然與科技學習領域採用康軒版本，共有四個大單元，其中觀測太陽呼應目前綠色能源，讓孩子了解時代能源政策。植物世界面面觀、力與運動、水溶液等單元，結合生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校有充足的實驗器

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	材，對於教學有很大的幫助。課程進度依總體課程計畫實施，隨時檢視教學進度，適時符合課程實施。落後進度或請請假的學生課程，以小老師教學相長及下課師生交流方式進行補救教學。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元的評量方式，由其實驗方面的實作評量，能檢視學生操作及理解能力。搭配問答及紙筆測驗，全方位進行評量，以了解學生學習成效及教師教學成果，以便進行教學調整，符合學生學的最大福祉。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：水溶液的酸鹼性		說明：水溶液的酸鹼性	

	
<p>說明：水溶液的導電性</p>	<p>說明：水溶液的導電性</p>
	
<p>說明：水溶液的酸鹼性</p>	<p>說明：電子書的運用教學</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>這次的課程結合學生生活經驗，在教學過程中要時時舉出目前生活環境的例子，讓學生能做知識的連結。畢竟學生的生活背景相差甚遠，有時無法理解教學內容，而電子書及影片的應用，補足學生背景不同的缺點，讓教學流暢不少。防鏽與食品保存，知道生鏽及發霉的要素，依據生鏽及發霉要素知道保存食物的方法運用在日常生活中。</p>	

**附件二**

**屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：葉懿珮</li> <li>● 評鑑日期：112.06.30</li> </ul>			
<p>項 目</p>	<p>項 次</p>	<p>檢核指標(供各校參考)</p>	<p>課程實施情形描述</p>

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計內容能呼應數學學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。</p> <p>2. 規劃內容跨國語、綜合、彈性領域，統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。</p> <p>3. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。</p> <p>4. 課程設計內容有融入重要議題，並結合學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據各週進度實施課程教學內容。</p> <p>2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。</p> <p>3. 課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。</p> <p>4. 針對學習落後的學生，實施個別學習扶助教學，並建</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。 2. 課程實施及評量後，以 70%至 80%學生達到數學領域核心素養為目標。 3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。 4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：操作數學教具，豐富學習經驗。



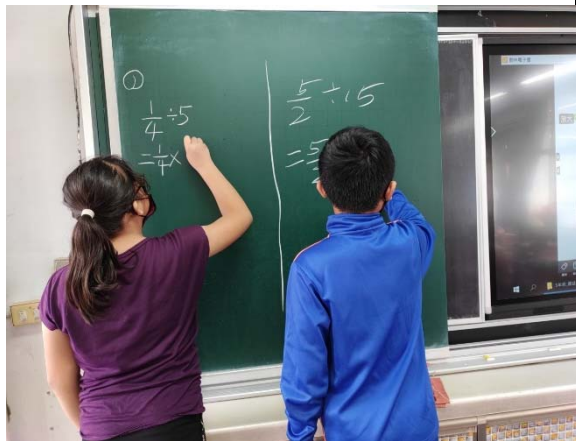
說明：分組討論。



說明：利用小白板熟練分數的乘除。



說明：認識立體形體。



說明：上台演練分數除以整數。



說明：大家來挑戰-探險王闖關活動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面

向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程內容設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果最大化。
2. 數學學習中低成就的學生對學習數學的自信心不足，且對於數學學習動機低落，常具有排斥感，所以我在進行數學補救教學時，先考量學生的先備知識，複習指導低中年級已學過的觀念、內容，再利用實物操作體驗，增加學生成功解題的機會，提升學生的自信，進而減少對數學的排斥感，這學期較中低成就的學生有進步，希望能讓學生再次重拾對數學學習的信心。
3. 高年級數學成績呈現雙峰狀況，在後百分之二十五的學生大多是在低中年級時就已是低成就的學生，對數學有排斥感、學習意願低、被動不積極，五年級的課程內容更艱深，有在上課但常聽不懂，也無法自己完成作業，對於這些學生一定會影響教學者的上課內容、評量卷出題內容、班級氣氛等等。
4. 老師會多了解學生學習的困難點，給予反覆的演練題目，並加以用具體例子來個別指導，決不可讓學生產生學習厭惡，因而放棄學習，這樣就能有效的改善學生的學習表現，並且讓學生有較多的機會來扮演教師的角色，引導學生去發現教錯哪裡？對同學的錯誤也提供了思考的機會，讓學生勇於發表，不放棄數學，進而更喜歡數學。

## 附件二

### 屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：六

- 授課教師：郭倩儀
- 評鑑日期：112.06.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容呼應核心素養，教材內容難易度適中，並視學生需求適時增刪補充，能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能落實差異化、適性化之原則，對於學習落後的學生，能於後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經教學評量後，多數學生確實能達成學習目標，並能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論生字成語的造句應用



說明：討論生字成語的造句應用



說明：進行小型辯論會



說明：進行小型辯論會



說明：課文賞析



說明：搭配課文進行相關影片欣賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面

向，具體描述，給予回饋)

學生在國語課程中，利用預習單進行課文內容預習，配合上課進度順便檢討預習單，只是後來預習單的回答問題對部分學生而言有困難，應該可以調整到課文賞析後再進行課堂上的討論，或許會比較有想法。也能從課文分段討論中歸納出段落大意和整課大意，表達自己不同的想法和作法，對於文章也有更深入的了解。時間允許的話可以再進行一次完整的辯論會，能有充分時間進行事前準備和演練，相信上台的表現會更不一樣。

### 屏東縣以栗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程   其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：郭倩儀
- 評鑑日期：112.06.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	搭配課程內容去找尋相關書籍，利用課餘時間進行閱讀
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度要求學生搭配相關閱讀，依程度要求不同的學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在閱讀中可以找到課程中提過相關內容，並進行分享
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合雲水書車進行閱讀



說明：配合雲水書車進行閱讀



說明：搭配繪本進行青春期的閱讀



說明：搭配繪本進行青春期的閱讀



說明：享受閱讀時光



說明：利用繪本討論男女青春期的第二性徵

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期學生已經習慣找到想看的書後安靜的坐在位置上閱讀，能沉浸在閱讀中，但還是有一兩個心較靜不下來，得再特別盯著，希望之後能運用共讀書箱，帶全班共讀一本書，也能在過程中與同學分享心得，發現不同的面向。