

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程總表

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期						
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程 28		社團活動與技藝課程 15	其他類課程 20	
		學校特色課程 19	配合法定課程 9	社團活動 15	全校性活動 10	全年級活動 10
項目		學校特色課程 19	配合法定課程 9	社團活動 15	全校性活動 10	全年級活動 10
內容節數		閱讀小以乘(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 共同宣導-- 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	社團活動(15) 律動 直排輪 閱讀 初階美工字體 POP	鵬灣親子路跑(2) 校慶運動會(4) 跳蚤市場(2) 走讀庄頭(2)	節慶活動-中秋節(2)、 -冬至(2) -國慶日(2) 拔河(2) 跳繩(2)
第一週		溫王傳奇(1)	家庭教育(2)			
第二週		溫王傳奇(1)				中秋節(2)
第三週			性別平等教育(2)	律動-暖身操 直排輪-直排輪概說 閱讀-「我們家的長板凳」 初階美工字體 POP-書寫口訣及 橫線練習。		

第四週	溫王傳奇(2)	性別平等教育宣導 (1)			
第五週	溫王傳奇(2)		律動-流動動作-踢腿 直排輪-基本步法 I 閱讀-「我們家的長板凳」 初階美工字體 POP-圓角字練習		
第六週	溫王傳奇(2)		律動-滑步、彈跳練習 直排輪-基本步 II 閱讀-「我們家的長板凳」 初階美工字體 POP-直線及數字 練習		
第七週		性別平等教育宣導 (1)			國慶日(2)
第八週	溫王傳奇(1)	家庭教育宣導(1)	律動-麻花基本步 直排輪-前溜滑行 I 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 初階美工字體 POP-練習邊框		
第九週			律動-踢腿跳 I 直排輪-前溜滑行 II 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 初階美工字體 POP-寫自己名字	鵬灣親子路跑(2)	
第十週	瀉湖循環(1) 瀉湖循環(1)-桌遊		律動-踢腿跳 II 直排輪-轉彎 閱讀-「長大後想變成什麼呢」		

			初階美工字體 POP-海報設計： 草稿		
第十一週	瀉湖循環(2)		律動-流動組合 I 直排輪-後溜滑行 I 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 初階美工字體 POP-海報設計：字 體上色		
第十二週			律動-流動組合 II 直排輪-後溜滑行 II 閱讀-「放屁，噗嘶」 初階美工字體 POP-海報設計： 邊框設計	校慶運動會(2)	
第十三週			律動-分組演示 I 直排輪-後溜滑行 III 閱讀-「放屁，噗嘶」 初階美工字體 POP-海報設計：圖 案設計	校慶運動會(2)	
第十四週	瀉湖循環(2)		律動-分組演示 II 直排輪-基本步法綜合練習 I 閱讀-「放屁，噗嘶」 初階美工字體 POP-成品分享		
第十五週	瀉湖循環(2) 種子解密(1) — 桌遊				

第十六週			律動-隊形編排 I 直排輪-基本步法綜合練習 II 閱讀-「放屁，嘍嘶」 初階美工字體 POP-春節海報：草稿		跳繩(2)
第十七週			律動-隊形編排 II 直排輪-前滑行應用練習 I 閱讀-「早起的一天」 初階美工字體 POP-春節海報： 字體上色		冬至(2)
第十八週			律動-組曲演示 I 直排輪-前滑行應用練習 II 閱讀-「早起的一天」 初階美工字體 POP-春節海報： 加上邊框	跳蚤市場(2)	
第十九週			律動-組曲演示 II 直排輪-單腳練習 I 閱讀-「早起的一天」 初階美工字體 POP-春節海報： 加上圖案	走讀庄頭(2)	
第二十週		性別平等教育(2)	律動-成果展 直排輪-單腳練習 II 閱讀-「早起的一天」 初階美工字體 POP-春節海報成		

			品分享		
第二十一週	種子解密(1)				拔河(2)
總計	19	9	15	10	10
下學期					
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程 28		社團活動與技藝課程 15	其他類課程 17
		學校特色課程 19	配合法定課程 9	社團活動 15	全校性活動 10
項目					
內容節數	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 共同宣導-- 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	社團活動(15)	小以栗闖關活動(2) 溫馨感恩活動(4) 戶外教育(4)	節慶活動 -兒童節(2) -清明節(2) -端午節(2) 歡送感恩六年級學長姐(1)
第一週	以栗校園傳說(2)	家庭教育 (1)			
第二週	以栗校園傳說(2)		律動-暖身操 直排輪-直排輪概說 閱讀-「我們家的長板凳」 初階美工字體 POP-練習圓形字體。		

第三週	以粟校園傳說(2)		律動-流動動作-踢腿 直排輪-基本步法 I 閱讀-「我們家的長板凳」 初階美工字體 POP-練習方形字體。		
第四週		性別平等教育宣導 (1)		戶外教育(2)	
第五週			律動-滑步、彈跳練習 直排輪-基本步 II 閱讀-「我們家的長板凳」 初階美工字體 POP-練習三角形字體。	戶外教育(2)	
第六週			律動-麻花基本步 直排輪-前溜滑行 I 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 初階美工字體 POP-特殊字體海 報設計：草稿		兒童節(2)
第七週		性別平等教育宣導(1)			清明節(2)
第八週	以粟校園傳說(2)		律動-踢腿跳 I 直排輪-前溜滑行 II 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 初階美工字體 POP-特殊字體海 報設計：字體上色		

第九週	以乘校園傳說(1)	家庭教育宣導(1)	律動-踢腿跳 II 直排輪-轉彎 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 初階美工字體 POP-特殊字體海 報設計：邊框設計		
第十週	水循環(1)	家庭教育(1)	律動-流動組合 I 直排輪-後溜滑行 I 閱讀-「長大後想變成什麼呢」 初階美工字體 POP-特殊字體海 報成品分享		
第十一週		性別平等教育(2)	律動-流動組合 II 直排輪-後溜滑行 II 閱讀-「放屁，噗嘶」 初階美工字體 POP-母親節海報 設計：草稿		
第十二週			律動-分組演示 I 直排輪-後溜滑行 III 閱讀-「放屁，噗嘶」 初階美工字體 POP-母親節海報 設計：上色	溫馨感恩活動(2)	
第十三週			律動-分組演示 II 直排輪-基本步法綜合練習 I 閱讀-「放屁，噗嘶」 初階美工字體 POP-母親節海報	溫馨感恩活動(2)	

			設計：邊框及圖案		
第十四週	水循環(2)	性別平等教育(1)			
第十五週	水循環(1)	性別平等教育(1)	律動-隊形編排 I 直排輪-基本步法綜合練習 II 閱讀-「放屁，噗嘶」 初階美工字體 POP-母親節海報 設計：母親節海報設計成品分享		
第十六週	<u>大鵬灣紅樹林生態保 育</u> (2)		律動-隊形編排 II 直排輪-前滑行應用練習 I 閱讀-「早起的一天」 初階美工字體 POP-端午節海報： 草稿		
第十七週	大鵬灣紅樹林生態保 育(2)		律動-組曲演示 I 直排輪-前滑行應用練習 II 閱讀-「早起的一天」 初階美工字體 POP-端午節海 報：上色		
第十八週	大鵬灣紅樹林生態保 育(1)—桌遊		律動-組曲演示 II 直排輪-單腳練習 I 閱讀-「早起的一天」 初階美工字體 POP-端午節海 報：邊框及圖案		歡送感恩六年級學長姐(1)

第十九週			律動-成果展 直排輪-單腳練習 II 閱讀-「早起的一天」 初階美工字體 POP-端午節海報 成品分享		節慶活動-端午節(2)
第二十週	大鵬灣紅樹林生態保育(1)-桌遊			小以栗闖關活動(2)	
總計	19	9	15	10	7

一、統整性主題/專題/議題探究課程

上學期課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

課程名稱	學校特色課程-溫王傳奇	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解溫王爺的傳奇故事。 2. 藉由欣賞與資料彙整探索在地文化的特質與傳承的意義。 3. 藉由欣賞與資料彙整探索在地文化的特質與傳承的意義。 4. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5. 藉由欣賞與資料彙整探索在地文化的特質與傳承的意義 		
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 3. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 		
議題融入	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		

學習重點	學習表現	(國) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 (國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
	學習內容	(國) Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。 (生) D-I-4 共同工作並相互協助。			
表現任務	1. 能上台大方且大聲地接力說出溫王爺的傳奇故事。 2. 能完成「溫王傳奇學習單」並上台發表。				
教學資源	電腦、液晶投影機、學習單、8 開西卡紙、圖片、竹筷、劇本、紙偶作品、學生學習心得表				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	溫王爺傳奇故事	1. 放映介紹影片(台灣封神榜--王爺的由來) 2. 教師導讀溫王爺的傳奇歷史。 3. 完成「溫王傳奇」學習單		2	

<p>第(2)週 第(3)週</p>	<p>溫王爺紙「偶」創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論各式的人物、道具和圖片。 2. 說明紙偶的做法，並分別指導學生進行構圖。 3. 進行紙偶剪裁指導，加上竹筷並用膠帶固定紙偶即完成作品。 4. 學生欣賞、分享創作的成品。 	<p>4</p>	
<p>第(8)週 第(9)週</p>	<p>「偶」會演溫王爺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據劇本開始排演紙偶戲。 2. 學生依序出場正式表演紙偶劇。 3. 學生填寫並發表學習心得表。 	<p>3</p>	

課程名稱	學校特色課程-瀉湖循環	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由認識大鵬灣所在位置，了解瀉湖的樣貌及生物名稱。 從體驗活動中深入了解大鵬灣域的景觀及特色。 能做出瀉湖模型。 		
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 		
議題融入	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		

	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 探索瀉湖生態後，學生能參與桌遊課程。 2. 能完成「瀉湖生態探索」學習單並上台大聲發表。			
教學資源	電腦、影片、大盤子、沙子、泥土、水、小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數 混齡模式與備註

				(無則免填)
第(10)週	認識瀉湖 認識瀉湖-桌遊	<p>1. 能了解瀉湖是如何形成的。</p> <p>一、準備活動</p> <p>1 教師準備瀉湖相關卡片及大張心智圖。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 每位學生隨機抽取一張卡片。</p> <p>2. 猜拳決定出排順序，先說出該張動植物名稱者得該張圖卡，圖卡數最多者獲勝，獲勝者可得榮譽卡一張。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 教師統計計分。</p> <p>2. 並重點提問瀉湖相關知識以增強學生的印象。</p>		
第(11)週	大鵬灣域的功能	<p>1. 了解瀉湖的功用。</p> <p>2. 知道瀉湖保護的重要性。</p> <p>3. 能說出大鵬灣域的功能。</p>	2	
第(14)週 - 第(15)週	遊湖體驗	<p>1. 從體驗活動中深入了解大鵬灣域的景觀及特色</p> <p>2. 能完成瀉湖生態探索學習單，並上台發表</p>	4	

課程名稱	學校特色課程-種子解密		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識種子傳播方式及特色。 2. 能設計出具有特色的盆栽。 3. 學生能理解與關心周遭的人事物，探索學校與生活的環境，透過體驗與實踐，培養公民意識，關懷生態環境。			
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			
學習重點	學習 表現	(國) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 (國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (生) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 (生) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		

	學習內容	(國) Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 (生) B-I-1 自然環境之美的感受。 (生) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。 (生) D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 能說出種子的名稱和傳播方式。 2. 學生能參與桌遊課程-種子名稱與傳播方式對對碰。 3. 能完成「植物觀察記錄表」學習單。			
教學資源	種子的旅行文章、影片、小白板、種子、小石子、泥土、植物觀察記錄表、瓶子、剪刀、彩色筆、色紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週	種子的旅行-桌遊	1. 全班閱讀文章—種子的旅行。 2. 欣賞影片介紹種子的旅行。 2. 分組進行植物的種子旅行桌遊課程—種子名稱與傳播方式對對碰。	1	
第(21)週	我是最棒的種子保姆	1. 請學生準備種植種子的用具，並說明用途。 2. 教師講解種子栽種六步驟。 3. 學生實際動手試試並完成第一欄的「植物觀察記錄表」。	1	

課程名稱	法定課程-家庭教育及宣導	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享愛，生活與學習的重要性及美好。 2. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法。 5. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 6. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		

學習重點	學習表現	(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習內容	(國) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (生) E-I-3 自我行為的檢視與調整。 (生) E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
表現任務	1. 能說出父母對自己愛的行為方式。 2. 能說出一句對父母的感謝話。 3. 能完成「我的愛心樹」學習單並上台分享。			
教學資源	電腦、簡報、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	溫馨親情	<p>一、引起動機 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、繪本-愛心樹 (一) 教師講述愛心樹繪本內容。 (二) 教師提問，請兒童發表 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對</p>	2	

		<p>待樹呢？</p> <p>2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？</p> <p>3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</p> <p>三、完成學習單--我的愛心樹</p>		
第(8)週	家庭教育宣導	<p>1. 藉由主講人分享自身經驗，說明愛生活及學習的關聯性。</p> <p>2. 透過口頭詢問，請學生發表對於三者的想法，並提出如何實踐的作法。</p> <p>3. 藉由有獎徵答，讓學生複習相關經驗，並深化其日後的表現。</p>	1	

課程名稱	法定課程- 性別平等教育及宣導	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 2. 讓學生了解身體自主權的重要性，學會作身體的主人。 3. 能了解自我隱私處，男女有別，比較出男生女生的不同之處。 4. 了解性騷擾與性霸凌的不同，建立良好相處行為。 		
核心素養 具體內涵	<p>總綱 A1 身心素質與自我精進 性 A1 尊重多元的生理性別、性別特質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>總綱 A2 系統思考與解決問題 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>		
議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>		

學習重點	學習表現	(健) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 (生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習內容	(健) Db-I-1 日常生活中的性別角色。 (健) Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 (生) D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 能說出男女身體的不同差異有哪些。 2. 能踴躍舉手回答問題，並積極參與討論。 3. 能完成「紅燈綠燈碰碰看」學習單並上台發表。			
教學資源	電腦、簡報、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週	身體的界線	一、引起動機 身體紅綠燈—影片欣賞 介紹毛利人最親切的打招呼方式。 二、發展活動 (一)紅燈綠燈碰碰看 1. 老師在黑板上分別放置男女童人型圖案，先請學生矇上眼	2	

		<p>睛，上台伸手觸摸，以不同聲音表達可否碰觸。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>(二)怪叔叔</p> <p>1. 繪本導讀—怪叔叔</p> <p>2. 分組討論</p> <p>(1)你有沒有遇過或聽過像書中一樣的怪叔叔？</p> <p>(2)在哪些地方容易遇到怪叔叔？</p> <p>(3)遇到怪叔叔時應如何處理？(各組假設不同情境)</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>(1)放學時陌生人要來接你，你該怎麼辦？</p> <p>(2)陌生人想要摸你、抱你，你該怎麼辦？</p> <p>(3)你一個人在家，有人來敲門的時候，你該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>日常生活應該注意的細節。</p> <p>遇到意外狀況，能分辨危險情況。</p>		
第(7)週	性別平等教育宣導	<p>1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權。</p> <p>2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性。</p> <p>3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別。</p> <p>4. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道。</p>	1	

<p>第(20)週</p>	<p>我們這一班</p>	<p>活動一：男生和女生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考，班上的男生跟女生是生和女生否有相同、不相同的地方，接著發下的地方?發下學習單。 2. 引導學生畫出正在進行活動的人（一個男生，一個女生），並寫下他們在做什麼。 3. 寫出自己覺得男生跟女生不一樣的不一樣的地方有哪些。 <p>活動二：男女大不同?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用活動一的學習單進行分享與討論。 2. 先分享每個人畫出來的男孩女孩形象，並請他說明為什麼這麼畫。 3. 教師由學習單及學生的分享中整理出學生心中男生女生的形象。 4. 讓學生從結果中找出男生女生不相同、相同的地方。 	<p>2</p>	
-----------------	--------------	---	----------	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

下學期課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

課程名稱	學校特色課程-以栗校園傳說		實施年級	二年級
課程目標	1. 能認識並聆聽以栗校園傳說的由來。 2. 能欣賞以栗校園傳說相關的影片。 3. 能踴躍參與戲劇演出。			
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			
學習重點	學習 表現	(國) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 (國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		

		(生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (生) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
	學習內容	(國) Ad-II-故事、童詩、現代散文等。 (生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。 (生) D-I-4 共同工作並相互協助。 (生) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
表現任務	1. 能大聲朗讀出戲劇扮演角色的台詞 2. 能完成「以栗傳說(二)」、「以栗傳說(三)」學習單並上台發表。				
教學資源	電腦、劇本第五幕、紙箱、圖畫紙、學習單、相關文章				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	以栗校園傳說(一)：日本飛行員 <u>內山勇雄</u> vs 軍官交誼廳 <u>阿水</u> 幼教師	1. 師生共同欣賞新聞影片。動新聞：《海角七號》 2. 全班分兩組，A組製作道具，B組朗讀練習。		2	

第(2)週	以栗校園傳說(一)：日本飛行員 <u>內山勇雄</u> vs 軍官交誼廳 <u>阿水</u> 幼教師	1. 學生根據劇本開始排演戲劇。 2. 學生依序出場正式表演戲劇。	2	
第(5)週	以栗校園傳說(二)：黑蝙蝠中隊 <u>周以栗</u> vs <u>以栗國小</u> 校名由來	1. 師生共同影片欣賞「劉德華-黑蝙蝠中隊」。 2. 師生共同閱讀 <u>周以栗</u> 相關資料。 3. 完成「以栗傳說(二)」學習單並上台發表。 (1)給 <u>周以栗</u> 烈士的一段話 (2)彩繪黑蝙蝠隊徽	2	
第(8)週 第(9)週	(3)以栗校園傳說(三)：黑貓中隊 <u>張立義</u> vs 東港空軍子弟學校 <u>張家淇</u> 老師	1. 師教師放映相關影片及新聞報導 (1)影片：S. H. E [我愛你 I Love You] (劇情完整版) (2)新聞：黑貓中隊隊員 <u>張立義</u> 上演台版"珍珠港"(1' 04") 2. 師生共同閱讀相關文章故事：眷村的亂世悲喜劇(東港采風第八期) 3. 完成「以栗傳說(三)」學習單並上台發表。	3	

課程名稱	學校特色課程-水循環		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道水循環的原因。 2. 能製作水循環小書。 3. 能知道水的功用。 4. 明白缺水對日常生活的影響。 5. 能了解「省水標章」的意義。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 			
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>(國) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>(國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>(生) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>(生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		

		(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	(生) D-I-3 聆聽與回應的表現。 (生) D-I-4 共同工作並相互協助。 (生) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	1. 能說出水的功能及分享省水方法。 2. 能製作出「小水滴的旅行」小書並上台分享。 3. 能完成「節約用水」學習單並上台分享。			
教學資源	電腦、投影機、圖畫紙、白板、白板筆、省水標章圖片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 第(14)週	小水滴的旅行	1. 小組討論：下雨後，雨水到哪裡去？並上台發表。 2. 觀賞影片後，各小組把水循環過程畫出，並上台發表。 3. 小書製作：用八開的圖畫紙，製作小書，並繪製封面。 4. 內容創作：利用水循環概念製作「小水滴的旅行」小書。	3	
第(15)週	缺「伊」不可	1 小組計時討論：水有何功能？五分鐘內寫出最多的那一組獲勝，並上台發表。 2. 影片欣賞：心五四兒童生活教育動畫-02 停水四十八小時)	1	

課程名稱	學校特色課程-大鵬灣紅樹林生態保育		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本導讀，培養學生敏銳的觀察力，了解紅樹林生態。 2. 讓學生了解紅樹林生態的多樣性及認識特別的動、植物。 3. 讓學生了解紅樹林生態保育的重要性，並學會關懷這塊土地。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 2. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>(國) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>(國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>(生) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>(生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		

	學習 內容	(國) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (生) C-I-1 事物特性與現象的探究。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。 (生) D-I-4 共同工作並相互協助		
表現任務	1. 能指出紅樹林中會出現的動、植物圖片。 2. 能說出 1~2 項紅樹林的功用。 3. 能完成「認識紅樹林生態」學習單並上台分享。			
教學資源	電腦、影片、繪本、學習單、彩繪用具及紙張			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週	到紅樹林去玩	1. 教師以繪本、影片等方式呈現相關內容。 (1)繪本：到紅樹林去玩(青林出版) (2)影片：到紅樹林去玩(洪老師說故事) 2. 教師藉由問答的方式及利用繪本、影片，引導學生整理出繪本的大意，使學生了解紅樹林的生態。 3. 學生完成「到紅樹林去玩」學習單，並上台發表。	2	
第(17)週	認識紅樹林生態與保育	1. 教師放映相關網站及新聞影片 (1)網站：大鵬灣紅樹林濕地生態公園	2	

		<p>(2)新聞：20150803 八年復育有成-大鵬灣生態旅遊吸睛</p> <p>2. 教師藉由問答的方式使學生更為了解紅樹林的生態及其生長環境。</p> <p>3. 學生完成「認識紅樹林生態」學習單並上台發表。</p> <p>4. 教師放映相關網站及新聞影片</p> <p>(1) 影片：我們的島 第 708 集紅樹林悲喜</p> <p>(2) 影片：我們的島 第 382 集紅樹林的生與死</p>		
<p>第(18)週</p> <p>第(20)週</p>	紅樹林大集合—桌遊	<p>一、準備活動</p> <p>1. 分組進行紅樹林桌遊。4 人一組。</p> <p>2. 教師預先製作「問題集」和「紅樹林遊戲卡」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 各組同學輪流擲骰子，並指定一位同學依照點數前進，且必須按照格子中的問題做反應（例如：前進、後退或做動作等）。</p> <p>2. 最快抵達終點的小組獲得勝利，教師在終點抵達時，需問小組每人一個有關紅樹林的問題，全部答對後抵達終點，才算完成任務。</p>	2	

		<p>3. 小組組員必須輪流上場擲骰子，假如有哪一組忽略組員，此組從原點開始重新計算，培養學生團隊合作的精神。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 宣布過關的小組，給予小組蓋獎勵章，證明他們是紅樹林小博士。</p> <p>2. 教師重覆所提問的問題，使全班都能對紅樹林的問題印象更深刻，增加學生對其的知識。</p> <p>3. 宣導有空時可和家人一起前往紅樹林探索生態。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定課程-家庭教育育及宣導		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 厚植家庭教育資源，實現落實家庭教育之目標。</p> <p>2. 能學習保護自身安全的注意事項。</p> <p>3. 能落實促進個人生活安全的方法。</p> <p>4. 能表現出感謝長輩愛護自己的態度。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		

	學習內容	(國) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (生) E-I-3 自我行為的檢視與調整。 (生) E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
表現任務	1. 能說出 1~2 項父母對自己的愛與關懷。 3. 能具體說出對父母感謝的話，以及做一件對父母表達感謝的具體行動。 4. 能完成「天下父母心」學習單並上台分享。			
教學資源	電腦、簡報、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(10)週	天下父母心	一、引起動機 教師指導學童進行「老鷹捉小雞」的遊戲。 二、發展活動 1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」。 2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事。 3. 教師引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。 4. 教師引導學童說出報答父母恩情的具體行為。	2	

		<p>5. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情。</p> <p>6. 進行「天下父母心」學習單，請學童省思自己自己表達對父母感恩之情的行為，並檢討自己應改進之處。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師引導學童瞭在日常生活以具體行動表達對父母的敬愛。</p> <p>2. 教師引導學童注意自身安全，擁有健康而完好的身體，即是報答父母恩情的最好方法。</p>		
第 (9) 週	家庭教育宣導	專題講演	1	

課程名稱	法定課程-性別平等教育及宣導	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視校園環境，實現性別平等之目標。 2. 能知道男生和女生在身體外觀上的不一樣。 3. 懂得尊重不同性別的人。 4. 能破除「男強、女弱」的性別刻板印象。 5. 能以健康的態度面對性別的不同。 6. 能發展正確的性別觀念。 7. 能培養兩性之間的和諧相處的態度，建立良好的相處模式。 8. 了解性霸凌的概念及出現行為。 		
核心素養 具體內涵	<p>總綱 A1 身心素質與自我精進 性 A1 尊重多元的生理性別、性別特質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>總綱 A2 系統思考與解決問題 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>		
議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p>		

	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>				
學習重點	學習表現	<p>(健) 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>(生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>			
	學習內容	<p>(健) Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>(健) Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>(生) D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出男女在外觀上的不同差異有哪些。 2. 能完成「性別學習單」並上台分享。 3. 能具體說出一項性霸凌的行為。 				
教學資源	電腦、簡報、繪本、圖畫紙、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主講人說明，分析自身的特質及和異性的不同。 2. 說明人際互動中，應有的行為與尊重。 3. 進行有獎徵答，對課程作重點歸納。 		1	

第(7)週	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞，了解性霸凌的概念及出現行為 2. 說明性霸凌的表現方式及申訴管道 3. 藉由口頭討論，建立對性霸凌應有的正確觀念，並對異性多些尊重 	1	
第(11)週 第(14)週 第(15)週	薩琪到底有沒有小雞雞	<p>【活動一：男生與女生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發圖畫紙，請小朋友在紙上畫出一個男生跟一個女生。 2. 由老師提問，說出男生和女生在外觀上哪裡不一樣？ 3. 小朋友你們怎麼分辨男生、女生？ <p>【活動二：男女大不同】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生和女生外表看起來有什麼不同的地方？ 2. 男生最喜歡做什麼？女生最喜歡做什麼？ 3. 男生喜歡玩什麼？女生喜歡玩什麼？ 4. 如果有男生喜歡芭比娃娃，或是女生喜歡遙控飛機，你會覺得奇怪嗎？為什麼？ <p>【活動三：繪本導讀】播放『薩琪到底有沒有小雞雞』PPT並開始導讀會本內容。</p> <p>一、引起動機：老師提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是小雞雞？ 2. 如果只看書名，你認為薩琪是否有小雞雞？ 3. 為什麼世界上除了男生外，還要有女生？ 4. 你希望你的好朋友全部都是男生（女生）嗎？ 	4	

		<p>5. 你喜歡當男生？還是喜歡當女生？為什麼？</p> <p>二、討論活動：老師針對本書提出問題和兒童討論、分享。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你覺得<u>馬克思</u>為什麼要證明<u>薩琪</u>有小雞雞？2. 有小雞雞的人一定會比較強壯嗎？3. 你覺得<u>薩琪</u>除了喜歡長毛象、愛爬樹、愛玩球……之外，還喜歡什麼？她可能喜歡洋娃娃嗎？她可能喜歡扮家家酒嗎？4. 如果你是<u>馬克思</u>，你會想出哪些方法調查<u>薩琪</u>究竟有沒有小雞雞？5. 故事最後『<u>薩琪</u>到底有沒有小雞雞？』這個謎題解開後，<u>馬克思</u>又如何區分人的世界？6. 真相大白後，<u>馬克思</u>的結論是什麼？ <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師總結說明：不論男女，同一性別間的差異（個別差異）也很大，只要在某項能力上作加強，每個人都能夠做好，如同<u>薩琪</u>和大部分男生一樣，會畫長毛象、會爬樹、會踢足球等，不是身體上有無小雞雞的差別。2. 指導小朋友破除關於性別角色的刻板印象。3. 完成學習單。	
--	--	---	--