

## 參、彈性學習課程計畫

### 【五】年級彈性學習課程總表

每週學習節數（6）節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期									
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程 59				社團活動與技藝課程 15	其他類課程 52			
	項目	學校特色課程 19	配合法定課程 9	資訊教學 21	議題探究課程 10	社團活動 15	全校性活動 10	補救教學 42	
內容節數	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 共同宣導 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	資訊教學 21	視力保健-我的「視」界(3) 反菸教育-反菸小尖兵(1) 海洋教育-讓未來年年有魚(4) 品德教育-人同此心，心同此理(2)	社團活動(15) 籃球 木球 讀書會 直笛 象棋	走讀庄頭(2) 鵬灣親子路跑(2) 校慶運動會(4) 跳蚤市場(2)	國語補救教學 21	數學補救教學 21	
第一週		性別平等教育(2)	Google 相簿：上傳與編輯相片(1)	視力保健(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)	
第二週	閱讀小以栗(1)		Google 相簿：上傳與編輯相片(1)	視力保健(2)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)	
第三週	閱讀小以栗(1)	家庭教育 (1)	Google 相簿：上傳與編輯相片(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)	
第四週		性別平等教育宣(1) 性別平等教育(1)	Google 相簿：上傳與編輯相片(1)	反菸小尖兵(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)	
第五週	閱讀小以栗(2)		你的頻道 YouTube(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)	

第六週	閱讀小以乘(2)		你的頻道 YouTube(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第七週		性別平等教育宣 (1)	Google 協作平台： 製作網站(1)			走讀庄頭(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第八週		家庭教育(1) 家庭教育宣導(1)	Google 協作平台： 製作網站(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第九週			Google 協作平台： 製作網站(1)		社團(1)	鵬灣親子路跑 (2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十週	閱讀小以乘(2)		Google 文件：編輯 旅遊行程(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十一週	閱讀小以乘(1) 走讀大鵬灣(1)		Google 文件：編輯 旅遊行程(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十二週			Google 文件：編輯 旅遊行程(1)		社團(1)	校慶運動會(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十三週			Google 文件：編輯 旅遊行程(1)		社團(1)	校慶運動會(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十四週	走讀大鵬灣(1)		Google 試算表：成 績計算(1)	讓未來年年有魚(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十五週	走讀大鵬灣(2)		Google 試算表：成 績計算(1)	讓未來年年有魚(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十六週	走讀大鵬灣(1)		Google 試算表：成 績計算(1)	讓未來年年有魚(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十七週	走讀大鵬灣(1)		Google 試算表：成 績計算(1)	讓未來年年有魚(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十八週			Google 表單：製作 線上問卷(1)		社團(1)	跳蚤市場(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十九週	走讀大鵬灣(2)		Google 表單：製作 線上問卷(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)

第二十週	校本桌遊(1)		Google 雲端硬碟的進階應用(1)	品德教育-人同此心，心同此理(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第二十一週	校本桌遊(1)	性別平等教育(1)	Google 雲端硬碟的進階應用(1)	品德教育-人同此心，心同此理(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
總計	19	9	21	10	15	10	21	21
下學期								
類別 週數	統整性主題/專題/議題探究課程 55				社團活動與技藝課程 15	其他類課程 50		
	項目	學校特色課程 19	配合法定課程 9	資訊教學 20	議題探究課程 7	社團活動 15	全校性活動 10	補救教學 40
內容節數	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 共同宣導 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)		環境教育-防治登革熱(2) 節慶活動-清明時節雨紛紛(5)	社團活動(15) 籃球 木球 讀書會 直笛 象棋	戶外教育(4) 溫馨感恩活動(4) 小以栗闖關活動(2)	國語補救教學 20	數學補救教學 20
第一週		家庭教育(1)	資訊素養暨網路倫理(1)	防治登革熱(2)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第二週	閱讀小以栗(1)	家庭教育(1)	Chapter1 尋找飛寶(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第三週	閱讀小以栗(1)	性別平等教育(1)	Chapter1 尋找飛寶(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第四週		性別平等教育宣導(1)	Chapter1 尋找飛寶(1)			戶外教育(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第五週			Chapter2 英文打		社團(1)	戶外教育(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)

			字指法練習(1)					
第六週	閱讀小以栗(1)	性別平等教育(1)	Chapter2 英文打字指法練習(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第七週	閱讀小以栗(2)	性別平等教育宣導(1)	Chapter2 英文打字指法練習(1)				國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第八週	閱讀小以栗(2)		Chapter3：足球攻守PK賽(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第九週	閱讀小以栗(1)	家庭教育宣導(1)	Chapter3：足球攻守PK賽(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十週	閱讀小以栗(1) 走讀大鵬灣(1)		Chapter3：足球攻守PK賽(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十一週	走讀大鵬灣(1)		Chapter3：足球攻守PK賽(1)	清明時節雨紛紛(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十二週			Chapter4：拳王大PK(1)		社團(1)	溫馨感恩活動(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十三週			Chapter4：拳王大PK(1)		社團(1)	溫馨感恩活動(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十四週	走讀大鵬灣(1)	性別平等教育(1)	Chapter4：拳王大PK(1)	清明時節雨紛紛(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十五週	走讀大鵬灣(1)		Chapter4：拳王大PK(1)	清明時節雨紛紛(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十六週	走讀大鵬灣(1)		Chapter5：金頭腦快遞(1)	清明時節雨紛紛(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十七週	走讀大鵬灣(2)		Chapter5：金頭腦快遞(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十八週	走讀大鵬灣(1)		Chapter5：金頭腦快遞(1)	清明時節雨紛紛(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十九週	校本桌遊(1)	性別平等教育(1)	Chapter5：金頭腦		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)

			快遞(1)					
第二十週	校本桌遊(1)		Chapter5：金頭腦 快遞(1)			小以栗闖關活動 (2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
總計	19	9	20	7	15	10	20	20

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## 課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

### 屏東縣以栗國小 113 學年度第 1 學期五年級校本課程教案

#### 【走讀大鵬灣·閱讀小以栗】

課程名稱	閱讀小以栗·走讀大鵬灣	實施年級	五年級
課程目標	<p>[節能安心嘗]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識環保標章，並選用環保標章產品。</li><li>2. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識。</li><li>3. 培養積極正面的學習態度，將節約能源觀念推廣至身邊的人。</li><li>4. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識。</li><li>5. 覺察出日常生活中不節約能源的行為，並提出節約能源的方法。</li><li>6. 了解節約能源的重要性，並在日常生活中實踐。</li><li>7. 學會「加工食品看標示」，看得懂成分標示。</li><li>8. 了解色素、香味從哪裡來</li><li>9. 了解含糖飲料對身體的危害</li><li>10. 能拒絕零食及含添加物的飲料</li><li>11. 能選擇正確的食物</li></ol> <p>[以栗解說員]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 瞭解學校的校史。</li><li>2. 建立愛校的情感。</li><li>3. 討論訪問對象及內容。</li><li>4. 分工合作，學習安排工作步驟。</li><li>5. 進行訪問計畫及心得分享。</li></ol>		

	<p>[鵬灣小達人]</p> <p>1、透過實地觀察，驗證所學，以培養其實事求是的科學態度。</p> <p>2、親近自然、了解自然，進而培養學生生態保育觀念。</p> <p>3、學生學會解說的技巧，並能夠向他人解說。</p> <p>4、認識大鵬灣灣域植物及其生態</p> <p>5、熟悉大鵬灣灣域植物的特性，並能對其他人進行解說。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
<p>議題融入</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>健體 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>

表現任務	1. 能利用色素和香精調製汽水，進而拒絕這類食品 2. 實際走訪校園，設計尋寶路線及關卡 3. 小組分工，開始製作藏寶圖 4. 以分組方式共同完成大鵬灣域的生物解說撲克牌 5. 能製作健康標語海報 6. 完成尋寶路線及關卡的概略學習單 7. 以第一人稱做生物的自我介紹寫作（生物日記學習單）			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 ~ 第(5)週	《節能安心嘗》 食安達人	零食飲料與食品添加物 壹、準備活動 用繪本方式介紹「阿平的菜單」，讓孩子了解阿平的三餐的成分與營養 與孩子討論這樣的飲食是否健康，不健康的因素為何？ 繪本：《阿平的菜單》(文·圖◎比爾特·穆勒 出版：上人文化) 貳、發展活動 一、添加物大露出 準備物品：1. 對開海報紙(或用大型月曆紙背面) 2. 彩色筆一組 3. 某品項零食一組(一組有兩樣，人工添加物 v. s 無添加) 請小朋友們將拿到食品的添加物寫在海報上，來比較那些食品含的添加物種類比較多。 參、綜合活動 整理歸納：怎麼吃才是較好，什麼是對的吃法？ 小組將答案寫在小白板上。	4	

~~~ 第一節完 ~~~

含糖飲料的秘密

壹、準備活動

觀看 20111117\_公共電視\_下課花路米\_含糖飲料的秘密.mpg

<https://www.youtube.com/watch?v=jC6hw8Xb0AE>

貳、發展活動

小組討論：寫出自己日常生活吃最多糖的種類。

自行設計：完成糖對身體危害的學習單。

參、綜合活動

發表自己的學習單。開始減糖、少糖的生活。

~~~ 第二節完 ~~~

色素香精調汽水

壹、準備活動

複習上二節課了解添加物及含糖飲料對身體的危害。

拿出一瓶汽水，讓小朋友們了解這瓶汽水的成份，說明那些是添加物，了解這些添加物對人體的傷害。

貳、發展活動

調製汽水

檸檬酸+小蘇打+食用色素+水果香精

讓孩子見識到一粒芝麻大小的「人工色素」竟能讓透明的水完全變色；滴入的兩三滴香精，連前排的孩子都聞得到。之後再看到檸檬酸加小蘇打製造出許多二氧化碳氣泡。

小朋友知道色素和香精是用甚麼作的嗎？「石油！」。吃了這些零食，就好像去加油站把加油槍放進嘴裡……每個小朋友作噁的表情，將美味愛吃的零食連結到了汽油，通常，我們發現拒絕零食的行動也將開始了。

參、綜合活動

與孩子討論日常生活中，哪些是真與假的食物，我們應該如何做選擇。

|                               |                                    |  |   |  |
|-------------------------------|------------------------------------|--|---|--|
|                               |                                    | <p>~~~ 第三節完 ~~~</p> <p>健康標語製作</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>1. 介紹簡潔有力的標語:例如:天天五蔬果,健康帶著走</p> <p>2. 將食安概念放在標語中</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>將全開海報剪裁成四等份,每組拿一張。</p> <p>小組討論製作標語</p> <p>1. 標語文字內容 2. 版面設計</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>欣賞同學們的作品</p> <p>~~~ 第四節完 ~~~</p>                                    |   |  |
| <p>第(6)週<br/>-<br/>第(11)週</p> | <p>《以栗解說員》<br/>校史尋寶(路線<br/>規劃)</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>老師介紹</p> <p>1. 尋寶遊戲介紹</p> <p>2. 以栗國小創史脈絡</p> <p>3. 回顧周以栗</p> <p>4. 認識校園廊道佈置內容</p> <p>貳、發展活動</p> <p>實際走訪校園,設計尋寶路線及關卡</p> <p>老師引導:藏寶圖可以以拼圖方式,或是先以一片,裡內含有找到下一片的線索,或是以主任的設計,蓋完章即是完成藏寶圖,由小朋友們自行決定。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>回家作業:完成尋寶路線及關卡的概略學習單</p> <p>~~~ 第一節完 ~~~</p> | 5 |  |

|                        |                            |   |          |  |
|------------------------|----------------------------|---|----------|--|
|                        |                            | <p>壹、準備活動</p> <p>請小組討論上一節課的回家作業,並完成統整歸納,將想法寫在小白板上。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>腦力激盪:各組能將路線圖及關卡做最好的安排。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>整理歸納完成藏寶圖所需要的材料,所獲得的寶藏內容也請各組思考。</p> <p>~~~ 第二節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>請小組分工,開始製作藏寶圖。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>進行藏寶圖製作。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>收拾整理環境。</p> <p>~~~ 第三、四節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 將各組藏寶圖放在信封內,由組長抽信封。</p> <p>預備進行實際尋寶活動。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>由小組進行,在校內開始尋找寶藏,完成關卡。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>將取得的寶藏依序交回給老師,老師也予獎勵。</p> <p>老師進行結論,並將藏寶圖收藏好。</p> <p>~~~ 第五節完 ~~~</p> |          |  |
| <p>第(11)週</p> <p>-</p> | <p>《鵬灣小達人》</p> <p>生態解說</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>先複習所知的大鵬灣知識。</p>   | <p>8</p> |  |

第(19)週

1. 複習大鵬灣的地理位置。

貳、發展活動

1. 了解潟湖形成原因。

2. 了解溼地的重要性。

3. 認識溼地的功用。

4. 認識大鵬灣域六個溼地：：紅樹林濕地公園、大潭濕地、崎峰濕地、右岸濕地、左岸濕地、鵬村濕地。

5. 教師抽問課程所上問題，學生回答

統整上述內容，學生重點參、綜合活動

整理

~~~ 第一節完 ~~~

壹、準備活動

問學生在大鵬灣域曾經看過哪些動物？印象最深刻的有哪些？

貳、發展活動

1. 教師介紹大鵬灣灣域常見的動物。學生做筆記

夜鷺、蒼鷺、黃小鷺、雲雀鷗、東方環頸鴿、小環頸鴿、高蹺鴿、紅冠水、網紋、白扇、北方凹指、三角、屠氏招潮蟹、小彈塗魚、凶狠圓軸蟹、海蛙、白鶺鴒、小綠鳩、黃鶺鴒、赤腹鶺鴒、黑枕藍鶺鴒、藍磯鶺鴒、紅鳩、小鷺鴒、大白鷺、小白鷺、黃頭鷺、大葦鷺、野鳩、黃尾鶺鴒、伯勞鳥、鳳頭燕鷗、豆雁、黑面琵鷺、中白鷺、黃頭鷺、栗小鷺、金斑鴿、高蹺鴿、翻石鶺鴒、小鷺鴒、翠鳥、澤鳧(鳳頭潛鴨)、黑腹燕鷗

參、綜合活動

統整上述內容，學生重點整理

~~~ 第二節完 ~~~

壹、準備活動

問學生在大鵬灣域曾經看過哪些植物？印象最深刻的有哪些？

貳、發展活動

1. 教師介紹大鵬灣灣域常見的植物。

欖仁、毛苦蔘、台灣海桐、白樹仔、海檬果、海蒲姜、紅海欖、水筆仔、雙穗雀稗、蘆葦、大葉山欖、水黃皮、雀榕、芒果、瓊崖海棠、白水木、血桐、草海桐、臭娘子、密葉女貞、巴西胡椒木、古榕、椰子、芒果、木麻黃、厚葉榕、繖楊、冬青菊、欖李、土沉香、銀葉樹、海茄苳、苦林盤、黃槿、繖楊、黃金柿、瓊崖海棠、銀葉樹、白樹仔

參、綜合活動

統整上述內容，學生重點整理

~~~ 第三節完 ~~~

壹、準備活動

教師拿出生物撲克牌讓學生看，問學生有沒有買過這種撲克牌？或是看過這種撲克牌？請學生分享自己的經驗。

貳、發展活動

1. 老師指導學生在製作生物撲克牌時，應該掌握哪些重點？請學生發表，老師重點摘要於黑板上。
2. 學生以第一人稱做生物的自我介紹寫作(完成生物日記學習單)。
3. 請學生上台分享自己的作品(生物自我介紹)。

參、綜合活動

老師總節歸納生物自我介紹的重點。

~~~ 第四~六節完 ~~~

壹、準備活動

1. 複習上一堂課的生物日記學習單，自我介紹掌握的重點和技巧。

#### 貳、發展活動

1. 說明製作撲克牌時，圖片如何取得？

(1) 親自前往拍相

(2) 引用他人圖片注意版權問題

(3) 畫圖：技巧、掌握特色、顏色

2. 說明製作撲克牌時，版面的配置、設計、字體的大小、字數、用語

3. 老師將學生分組，共同完成生物日記學習單。

以分組方式共同完成大鵬灣域的生物解說撲克牌，全班分成 4 組，每組分配選擇 13 張生物牌。

4. 學生進行撲克牌製作

#### 參、綜合活動

統整上述內容，學生重點整理

~~~ 第七、八節完 ~~~

屏東縣以栗國小 113 學年度第 1 學期五年級校本桌遊課程

| 課程名稱         | 校本桌遊課程                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 透過遊戲學習學校校本課程。<br>2. 認識學校校史、地方發展演化過程。<br>3. 認識鄉里與社區中廟宇、建築、文化特色、自然環境與生態。<br>4. 學習、體會團隊合作的重要性，並能努力完成目標。                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 議題融入         | <b>【海洋教育】</b><br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                      | 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。<br>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。         |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                      | 1. 學習內容可參考擇取相關領綱學習內容。<br>2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 |      |     |

| 表現任務                  | 1. 透過遊戲，讓學生能發表學校校史，以及地方演化進程。<br>2. 透過團體討論後，使學生能發表地方廟宇文化及地方傳說。<br>3. 透過團隊合作，使學生皆能參與，並完成指定任務。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源                  | 自製之校本桌遊                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                                                                                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(20)週<br>-<br>第(21)週 | 校本桌遊【以栗國小】                                                                                  | <p>一、預備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂默契建立。</li> <li>2. 分組(每組約 4~5 人，各組推派一位擔任組長)。</li> </ol> <p>二、遊戲體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹以栗國小校本桌遊。<br/>運用遊戲過程導入校本學習，以競賽模式於校園實境執行任務。</li> <li>2. 說明遊戲配件：自製之桌遊地圖、任務卡、遊戲錢幣、骰子</li> <li>3. 說明遊戲規則。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 活動中由教師擔任裁判，每組各發放 5000 元桌遊錢幣作為任務基金。</li> <li>(2) 各隊派代表猜拳決定遊戲順序。擲骰子，在地圖上移動，每一格都有任務或是遊戲，達成條件就可以選擇購買任務卡片。</li> <li>(3) 每張任務卡都可以選擇增值，每增值一次可得到一枚增值勳章可夾在任務卡上，最多可增值 3 次。</li> <li>(4) 當其他隊伍擲到已被擁有之任務卡片地圖時，任務卡擁有者可要求對方支付任務地之金額，若有增值勳章者，可依勳章數加乘支付金額之倍數。</li> <li>(5) 當其他隊伍擲到已被擁有之任務卡片地圖時，可向任務卡擁有者進行任務挑戰，挑戰成功後可依任務卡價格購買任務卡，卡片擁有者不得拒絕。</li> <li>(6) 最後終場計算各組的積分，積分最高之小組為贏家。</li> </ol> </li> <li>4. 說明格子種類：</li> </ol> | 2  |                   |

- (1)任務格：有不同的任務，達成任務後可以獲得獎勵。
- (2)命運格：抽一張命運卡片。
- (3)渡假中：暫停一次。
- (4)旅遊：支付 500 元旅費。
- (5)自由挑戰：可挑戰任何一項任務，對方不得拒絕。
- (6)拆除大隊：沒收一枚任務加職勳章。

#### 5. 說明任務：

- (1)信鴿傳情：全體隊員到學校前庭校徽處，擺出祈禱姿勢。
- (2)順粟祈願：全體隊員到周以粟烈士銅像處，順時針繞行一圈。
- (3)校史廊道：全體隊員到校史廊道處，選擇主題，一起朗讀。
- (4)環教廊道：全體隊員到環教廊道處，選擇主題，一起朗讀。
- (5)愛情御守：指派 1 位隊員，全體隊員並手牽手將其圍住，圈中隊員必須大聲念出一位朋友的名字並念出對他祝福的心願。
- (6)海角七號：指派 1 位隊員，簡單說出發生在本校「海角七號」的故事。
- (7)以粟英雄：指派 1 位隊員，簡單說出周以粟上校的故事。
- (8)溫王傳奇：指派 1 位隊員，簡單說出東港東隆宮溫王爺的故事。
- (9)手擲飛機：指派 1 位隊員完成摺紙飛機並與裁判比賽飛機擲遠，贏過裁判即可過關。
- (10)快答願景：全體隊員快速說出以粟好兒童目標。
- (11)單足學飛：全體隊員單足站立雙手平舉 30 秒，雙足不落地者即可過關。
- (12)高人一等：指派一位隊員與裁判比跳高，以手掌指尖碰牆，贏過裁判者即可過關。
- (13)文創以粟：指派 1 名隊員回答以粟公仔的名字、星座及生日，答對者即可過關。
- (14)多元社團：指派 1 名隊員說出本校 3 種社團，並說明自己最喜歡哪個社團與喜歡的理由。
- (15)校園植物：指派 1 名隊員介紹本校任何 1 種校園植物，包括植物名稱，及植物特點。
- (16)交通達人：在校園中找出 2 種交通號誌，並說出其代表的意義，答對者即可過關。
- (17)連跳 30：派一位隊員，連續跳繩 30 下，中間不得間斷，完成者即可過關。

三、活動討論

1. 教師引導學生討論互助合作的重要，每一位隊員皆須努力才能達成組隊的目標。
2. 請小朋友分享活動心得。

～ 本活動結束 ～

## 屏東縣以栗國小 113 學年度第 1 學期五年級資訊教學課程

| 課程名稱         | 資訊教學(21)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>1. Google 相簿<br/>能透過上傳相片、新增相簿、編輯照片、標籤功能、投影播放、共用、美術拼貼與動畫等，達成學生對網路雲端架構認識的目標，以展現系統思考與解決問題等素養</p> <p>2. Youtube<br/>透過管理頻道、上傳影片、自訂頻道、播放清單、影片分享等，培養學生科技資訊與媒體素養</p> <p>3. 網站製作(Google 協作平台)<br/>經由教學建立網站、首頁更改、新增網頁、編輯區塊、設定共用權限、編輯側欄、修改主題、刪除協作平台等，培養學生習得科技資訊與媒體素養</p> <p>4. 文書處理(Google 文件)<br/>新增文件、標題、條列式項目、表格、圖片、超連結、表格美化、文繞圖、檔案匯入與匯出等。</p> <p>5. 資料計算與分析(Google 試算表)<br/>新增工作表、操作環境簡介、修改文字屬性、修改儲存格、匯入與匯出試算表、條件式規則設定、排序、篩選、使用公式計算總分、平均與排名等。</p> <p>6. 問卷製作(Google 表單)<br/>新增表單、操作環境簡介、新增各類型問題、新增標題、主題、表單寄送、填答與查看結果等。</p> <p>7. Google 雲端硬碟的進階應用<br/>經由版本控制、檔案共享、發佈檔案、管理資料夾等，達成學生共享雲端資源的目標，以培養學生科技資訊與媒體以及人際關係與團隊合作等素養</p> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |
| 議題融入         | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |

|                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                 | <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                   |
| 學習重點            | 學習表現                                                                                                                                     | <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>                                                                                              |    |                   |
|                 | 學習內容                                                                                                                                     | <p>藝視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>藝視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ab-III-2 自我管理策略。</p>                                                                                                                              |    |                   |
| 表現任務            | 完成各項單元的習題並上傳至雲端與頻道。                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                   |
| 教學資源            | 電腦、網路                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                   |
| 教學進度            | 單元名稱                                                                                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週~<br>第(4)週 | Google 相簿：上傳與編輯相片                                                                                                                        | <p>Google 相簿：上傳與編輯相片</p> <p><b>壹、教學準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生攜帶課本。</li> <li>2. 老師準備上課相關連結、檔案及教學影片。</li> <li>3. 引起動機：示範 Google 相簿的投影片播放與美術拼貼功能。</li> </ol> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>結合學生家庭出遊照片進行教學，透過相片編輯及上傳，製作簡單動畫與家人分享。</p> | 4  |                   |

|                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|-------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                         |                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「上傳照片」與「編輯照片」的操作步驟。。</li> <li>2. 「新增照片到相簿」與「標籤」的概念與操作步驟。</li> <li>3. 「全螢幕投影播放」與「製作美術拼貼」的概念與操作步驟。</li> <li>4. 「分享相簿」的概念與操作步驟。</li> <li>5. 「製作動畫」的概念與操作步驟。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生須跟著教師或影片，上機實作本單元教學活動的軟體操作步驟。</li> <li>2. 完成本單元的習題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| <p>第(5)週~<br/>第(6)週</p> | <p>你的頻道 —YouTube</p> | <p>你的頻道 —YouTube</p> <p><b>壹、教學準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生攜帶課本。</li> <li>2. 老師準備上課相關連結、檔案及教學影片。</li> <li>3. 引起動機：你會訂閱 YouTube 頻道嗎？說明有訂閱跟沒訂閱頻道的差異。</li> </ol> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>透過網路影片串流平台教學，引導學生認識影片觀賞除了娛樂性質外，亦有教育、宣傳行銷等功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「管理訂閱頻道」的操作步驟。。</li> <li>2. 「建立自己的頻道」與「上傳影片」的概念與操作步驟。</li> <li>3. 「播放清單」的概念與操作步驟。</li> <li>4. 「分享影片」的概念與操作步驟。</li> <li>5. 搜尋與海洋保育議題相關的影片</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生須跟著教師或影片，上機實作本單元教學活動的軟體操作步驟。</li> <li>2. 完成本單元的習題。</li> </ol> | 2 |  |

|                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(7)週~<br/>第(9)週</p>   | <p>Google 協作平台：製作網站</p> | <p>Google 協作平台：製作網站</p> <p><b>壹、教學準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生攜帶課本。</li> <li>2. 老師準備上課相關連結、檔案及教學影片。</li> <li>3. 引起動機：你會製作網站嗎？</li> </ol> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「建立協作平台」的操作步驟。</li> <li>2. 「編輯網頁與發布網頁」的操作步驟。</li> <li>3. 「更改主題」的操作步驟。</li> <li>4. 「預覽網頁」的概念與操作步驟。</li> <li>5. 「共用協作平台」的概念與操作步驟。</li> <li>6. 「刪除網站」的操作步驟。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生須跟著教師或影片，上機實作本單元教學活動的軟體操作步驟。</li> <li>2. 完成本單元的習題。</li> </ol> | <p>3</p> |  |
| <p>第(10)週~<br/>第(13)週</p> | <p>Google 文件：編輯旅遊行程</p> | <p>Google 文件：編輯旅遊行程</p> <p><b>壹、教學準備</b></p> <p>配合學生先備知識 Google 地圖，編輯一日遊行程，並結合海洋教育等議題做為旅遊行程規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生攜帶課本。</li> <li>2. 老師準備上課相關連結、檔案及教學影片。</li> <li>3. 引起動機：如何線上進行文書處理？示範 Google 文件的功能。</li> </ol> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「Google 文件的操作環境介紹」的操作步驟。</li> <li>2. 製作班遊計畫書講解「插入表格」、「超連結」、「表格美化」、「文繞圖」、「命名檔案名稱」的操作步驟。</li> <li>3. 「匯入與匯出 Google 文件」的操作步驟。</li> </ol>                                                                                     | <p>4</p> |  |

|                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                   |                  | <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生須跟著教師或影片，上機實作本單元教學活動的軟體操作步驟。</li> <li>2. 完成本單元的習題。</li> <li>3. Google 文件製作(海洋保育議題) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作入門</li> <li>● 格式與背景設定</li> </ul> </li> </ol> <p>製作海洋議題小報告</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| 第(14)週~<br>第(17)週 | Google 試算表：成績計算  | <p>Google 試算表：成績計算</p> <p><b>壹、教學準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生攜帶課本。</li> <li>2. 老師準備上課相關連結、檔案及教學影片。</li> <li>3. 引起動機：如何線上使用試算表計算成績？示範 Google 試算表的功能。</li> </ol> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「Google 試算表的操作環境介紹」的操作步驟。</li> <li>2. 製作全班小考成績表，講解「新增工作表」、「儲存格編號」、「匯入與匯出全班成績試算表」、「隨規則變更顏色」、「排序」、「資料篩選」的操作步驟。</li> <li>3. 使用試算表計算全班小考成績的平均與排名，並講解「相對位址與絕對位址」的概念與操作步驟。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生須跟著教師或影片，上機實作本單元教學活動的軟體操作步驟。</li> <li>2. 完成本單元的習題。</li> </ol> | 4 |  |
| 第(18)週~<br>第(19)週 | Google 表單：製作線上問卷 | <p>Google 表單：製作線上問卷</p> <p><b>壹、教學準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生攜帶課本。</li> <li>2. 老師準備上課相關連結、檔案及教學影片。</li> <li>3. 引起動機：如何進行全校所有學生的意見調查？</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |

|                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|-------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                   |                  | <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「Google 表單的操作環境介紹」的操作步驟。</li> <li>2. 製作旅遊意見調查表單，講解「新增各種類型的問題」、「變更背景主題」、「命名表單檔案名稱」的概念與操作步驟。</li> <li>3. 「寄送表單」、「填寫表單」、「查看表單填報結果」的操作步驟。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生須跟著教師或影片，上機實作本單元教學活動的軟體操作步驟。</li> <li>2. 完成本單元的習題。</li> </ol>                                                                                                                                                      |   |  |
| 第(20)週~<br>第(21)週 | Google 雲端硬碟的進階應用 | <p>Google 雲端硬碟的進階應用</p> <p><b>壹、教學準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生攜帶課本。</li> <li>2. 老師準備上課相關連結、檔案及教學影片。</li> <li>3. 引起動機：如何分享檔案？</li> </ol> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「版本控制( 查看修訂版本紀錄)」的操作步驟。</li> <li>2. 講解「檔案共用」的概念與操作步驟。</li> <li>3. 講解「發佈文件」的操作步驟。</li> <li>4. 講解「Google 雲端硬碟管理與備份」的操作步驟。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生須跟著教師或影片，上機實作本單元教學活動的軟體操作步驟。</li> <li>2. 完成本單元的習題。</li> </ol> | 2 |  |

|      |                  |      |     |
|------|------------------|------|-----|
| 課程名稱 | 家庭教育             | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標 | 1. 知道家人有不同想法的原因。 |      |     |

|              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |    |                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|              | 2. 適時的表達和善用溝通技巧去分享對事情的不同想法。<br>3. 學會和家人溝通的技巧。<br>4. 培養和家人溝通想法的習慣。<br>5. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。<br>6. 樂意參與團體的活動。                            |                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 <sup>1</sup> 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 議題融入         | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                                                                            |                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。                                                           |    |                   |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                 | 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>藝術表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。<br>藝術表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 |    |                   |
| 表現任務         | 1. 能發表出對事情不同想法並與家人分享，增建家人間的了解。<br>2. 透過角色扮演的的方式，體驗各種不同家庭文化及溝通方式。<br>3. 在溝通時可以尊重別人，並在適當的時機表達自己的意見、想法。                                     |                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學資源         | 自編教材                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                         | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(3)週</p> | <p>生活 EQ 家</p> | <p style="text-align: center;">生活 EQ 家</p> <p>* 課前準備<br/>         教師發下本活動的學習單，並說明學習單的完成方式，請學童回家和家人共同討論學習單上的事件內容，訪問並記錄每位家人對事件的想法。</p> <p>一、引起動機<br/>         教師說：每位家人對生活上的相同事件常會有不同的想法，平時你們家人間會分享彼此的想法嗎？藉著這個學習單，你是不是覺得和家人更親近？並察覺是不是要多和家人溝通呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童了解學習單上的事件，將事件更清楚說明呈現。</p> <p>2. 各組討論分享學習單，綜合後再與全班分享：<br/>         (1) 每位家人的想法為何？<br/>         (2) 你最贊同哪一位家人的想法？為什麼？<br/>         (3) 聽了同學及其他家人的想法，你有沒有什麼新的想法產生？</p> <p>此時，教師輪流加入各組的討論，適時引導學童做價值澄清、判斷，並請學童將小組的意見綜合再與全班分享。</p> <p>3. 教師歸納各組的意見，引導說明<u>世賢</u>的行為有何好的，有何不妥的，哪些要改進，哪些需稱讚，請學童自己做最明確的判斷。經過討論後，大家可以根據大家的想法，重新思考自己的選擇。</p> <p>4. 全班共同討論：<br/>         (1) 每位家人的想法都相同嗎？為什麼家人會有不同的想法？<br/>         (2) 到底誰的想法是最好的？</p> <p>5. 教師引導說明每個人和家人都會有不同的想法，都有自己對事情的判斷力。每位家人因為隨著當時年齡、角色、身分、需求、心情…等不同，思考的重點都不一</p> | <p>1</p> |  |
|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |      | <p>樣，所以在家庭中充分的溝通是很重要的。也因為每個人的想法不同，處理事件的方式也都不一樣，並沒有誰的想法一定是對的，或一定是錯的，最重要的是在處理時要有同理心，多尊重別人，並尋求最好的解決方式。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>有時，人與人之間因為缺少溝通而有許多誤會產生，即使面對相同的事件，每個人也會因為當時的種種因素而有不同的想法。在家庭生活中，每位家人時時生活在一起，溝通更是重要，適時的表達和善用溝通技巧去分享對事情的不同想法，才能增建家人間的了解。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 第(8)週 | 家庭劇場 | <p style="text-align: center;">家庭劇場</p> <p>* 課前準備</p> <p>請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你要該怎麼做呢？現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看每種不同的家庭生活。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態—</p> <p>(1) 權威式家庭。</p> <p>(2) 放任式家庭。</p> <p>(3) 民主式家庭。</p> <p>(4) 溝通式家庭。</p> <p>2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這</p> | 1 |  |

四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。

(1)全班共分為4組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。

(2)教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。

\*劇情的開頭：有一天，維庭的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，……………

#狀況劇一：我的家庭是屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。

#狀況劇二：我的家庭是屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭氣氛緊張。

#狀況劇三：我的家庭是屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。

#狀況劇四：我的家庭是屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。

(1)各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。

(2)各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。

3. 家庭劇場開鑼了：

(1) 請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。

(2) 教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。

(權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會；放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵；民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。)</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的的方式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才會有和諧的家庭生活。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 性別平等教育                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現並說出性別的刻板印象。</li> <li>2. 能發現有性別歧視的問題存在。</li> <li>3. 認識處理衝突的辦法有許多的方式。</li> <li>4. 能提出解決兩性間衝突的辦法。</li> <li>5. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。</li> <li>6. 應建立起兩性平等的觀念</li> </ol>    |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>                                                                                                       |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> |      |     |

|       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |    |                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 學習重點  | 學習表現                                                                                                  | 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。<br>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                                                                               |    |                   |
|       | 學習內容                                                                                                  | 健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。<br>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。                      |    |                   |
| 表現任務  | 1. 能專心觀賞話劇並表達自己對話劇角色異動的看法。<br>2. 能與小組成員充分討論解決衝突的辦法。<br>3. 能搜集男女在各行業傑出表現資料並閱讀。<br>4. 能練習發表並與他人分享自己的心得。 |                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學資源  | 自編教材                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                                  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週 | 童話反斗城                                                                                                 | 童話反斗城<br><br>*準備活動<br>1. 課前請小朋友分別依童話故事來排演話劇，但所排演的話劇需將男女角色互換。<br>2. 以白雪公主故事為例：故事改編為一位女王因為國王死了再娶一位國王，但是這位國王是壞心的巫師，他想獨佔整個王國，所以英俊帥氣如同白雪的王子成為他最大的阻礙。國王三番兩次害王子都不成功，最後讓王子吃下毒蘋果。直到有一天一位英勇的公主救醒王子。 | 1  |                   |

|                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                        |              | <p>一、引起動機<br/>簡略述說白雪公主的故事。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 話劇表演，請課前排演的小朋友演出。</li> <li>2. 指導小朋友完成學習單。</li> <li>3. 小朋友分成小組相互分享學習單內的問題與感想。</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就學習單所提出的問題，在小組分享後，請各組代表發表和其他組分享。</li> <li>2. 請小朋友提出學習單上所沒有提到的其他看法。</li> <li>3. 老師統整歸納。</li> </ol> <p>*性別的刻板印象常出現在我們的日常生活中，而我們的生活態度也常在無意間受到它的影響，而造成性別上的不平等。</p> <p>*性別歧視的問題確實存在，不論男女在心理或實質上，我們都應建立起兩性平等的觀念。</p> <p>4. 課後請學生完成學習單最後一題。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> |          |  |
| <p>第(1)週<br/>第(4)週</p> | <p>少年包青天</p> | <p style="text-align: center;">少年包青天</p> <p>一、引起動機<br/>引入情境—<br/>各位小朋友一定都知道包青天是誰。在宋朝，他是公理與正義的代表，因為由於他的大公無私與聰明才智除了讓許多沈冤得以昭雪，也解決了許多的紛爭…。話說在包青天少年時，有天一大早忽然有人擊鼓伸冤，原來是國學內的院生起了衝突，鬧上衙門裡來了…</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少年包青天活動說明。讓小朋友擔任少年包青天，解決班上的衝突。</li> </ol> <p>*將班上小朋友分成三組，請每小組輪流成立開封府，解決班上的衝突問題，主要的目的是要讓申訴的雙方都獲得滿意的問題解決。看看那一組最有資格擔任少年包青天。</p> <p>*各組先抽問題，然後給十分鐘討論解決的策略，再“升堂”。</p> <p>*輪到負責升堂的那組要分配好任務，包括：擔任包青天的主角、提供意見的師爺及官差等。</p>                               | <p>2</p> |  |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |          | <p>*另外兩組則派人擔任鳴冤的民眾。</p> <p>2. 各組抽題與討論。</p> <p>3. 第一組升堂。</p> <p>4. 第二組升堂。</p> <p>5. 第三組升堂。</p> <p>6. 指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 當有衝突發生時可以有許多的處理方式。</p> <p>2. 衝突發生時應理性謀求雙贏的解決方法。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
| 第(21)週 | 男生、女生一樣好 | <p style="text-align: center;">男生、女生一樣好</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 於課前兩週請學生搜集社會上傑出人士的資料。</p> <p>2. 可配合班級閱讀活動，推薦或擺放偉人傳記書籍於班級，鼓勵小朋友閱讀。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師介紹兩位社會上的傑出人物及他們的奮鬥過程。</p> <p>*舉例：</p> <p>男生～經營之神王永慶先生、台灣之子陳水扁總統、諾貝爾獎得主李遠哲、學校校長…。</p> <p>女生～總統、慈濟證嚴法師、歌手張惠妹、雷倩、學校校長…。</p> <p>2. 介紹傑出人士。</p> <p>*請小朋友就所搜集到的資料或是閱讀傳記的心得上台報告，並提醒小朋友專心聆聽，別人所報告的內容將做為學習單問題的答案。</p> <p>3. 指導小朋友完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 心得分享</p> <p>*請小朋友就學習單上的問題提出自己的感想與看法。</p> <p>2. 老師統整歸納</p> <p>*在各行各業中表現傑出的有男生也有女生。</p> <p>*男生、女生一樣都可以很傑出。</p> | 1 |  |

|  |  |                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--|
|  |  | *知道自己的生涯發展可以突破性別的限制，只要比別人更努力就可以成功。<br>本活動結束 ~ |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 家庭教育宣導                                                                                                   |                                                                                                           | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 分享愛，生活與學習的重要性及美好<br>2. 透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法<br>3. 培養相關良好習慣，與家人有適度的互動                            |                                                                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                             |                                                                                                           |      |     |
| 議題融入         | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |                                                                                                           |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                 | 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                 | 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>綜 Ab-III-2 自我管理策略。<br>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 能專心聆聽、觀賞影片，評論內容的觀點。<br>2. 能參與活動討論，適時發問並發表看法                                                           |                                                                                                           |      |     |

|       |                   |                                                                                                                                        |    |                   |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源  | 自編教材              |                                                                                                                                        |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱              | 單元內容與學習活動                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(8)週 | 幸福家庭一起來---愛，生活與學習 | 主題：幸福家庭一起來---<br>愛，生活與學習<br>活動內容：<br>1. 藉由主講人分享自身經驗，說明愛生活及學習的關聯性<br>2. 透過口頭詢問，請學生發表對於三者的想法，並提出如何實踐的作法<br>3. 藉由有獎徵答，讓學生複習相關經驗，並深化其日後的表現 | 1  |                   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 性別平等教育宣導                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解身體自主權的重要性，學會作身體的主人</li> <li>2. 清楚性別平等的重要，並對異性多些尊重</li> <li>3. 了解性騷擾與性霸凌的不同，建立良好相處行為</li> <li>4. 了解性騷擾的概念及出現行為</li> <li>5. 當碰到疑似性騷擾之行為時，能了解如何反應，及可尋求之申訴方式</li> <li>6. 建立對性騷擾應有的正確觀念，及對異性的尊重態度</li> </ol> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。<br>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。<br>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。                                                                                     |      |     |
| 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                                                                                                                                             |      |     |

|       |                                               |                                                                                                                                                                      |    |                   |
|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                         |                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 學習重點  | 學習表現                                          | 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。<br>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                                                          |    |                   |
|       | 學習內容                                          | 健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。<br>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 |    |                   |
| 表現任務  | 1. 能專心聆聽、觀賞影片，評論內容的觀點<br>2. 能參與活動討論，適時發問並發表看法 |                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學資源  | 自編教材                                          |                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                          | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                            | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(4)週 | 性別平等教育宣導                                      | 主題：性別平等教育宣導<br>活動內容：<br>1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權<br>2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性<br>3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別                                                                         | 1  |                   |
| 第(7)週 | 影片欣賞—誰怕性騷擾                                    | 主題：影片欣賞—誰怕性騷擾<br>活動內容：<br>1. 透過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為<br>2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道                                                                                              | 1  |                   |

|  |  |                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|
|  |  | 3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異性多些尊重 |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 視力保健-我的「視」界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能覺察自己的視力狀況。<br>2. 能透過觀察與討論，發現大多數人視力變差的原因。<br>3. 能覺察生活習慣對視力的各項影響。<br>4. 能實際運用有效的視力保健方法，保護自己的眼睛。<br>5. 能訂定關於視力保健的改善目標與行為。<br>6. 能設計改善習慣之視力保健計畫與行動。                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |      |     |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                                                                                                             |      |     |

|      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                       | <p><b>【健體】</b><br/> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br/> 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。<br/> 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br/> 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。<br/> 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。<br/> 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。<br/> 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                       | <p><b>【健體】</b><br/> Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。<br/> Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。<br/> Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。<br/> Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br/> Ab-III-2 自我管理策略。</p>                                                                                               |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>發表出護眼的正確觀念，並釐清錯誤觀念。</li> <li>完成「我可以，也願意」認證卡，並實施自己在認證卡上所書寫的兩項內容，確定需改進的內容。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學資源 | 自編教材                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 教學進度  | 單元名稱        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第(1)週 | 視力保健-我的「視」界 | <p>準備活動：</p> <p>教師準備我的「視」界學習單<br/>、學生的健康紀錄卡（視力檢核表）、海報紙、彩色筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 視力狀況調查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下我的「視」界學習單。</li> <li>2. 教師以提問引起學生注意與動機： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 近視或遠視的同學，請舉手。</li> <li>(2) 想一想，你們知道自己是什麼時候近視的嗎？</li> <li>(3) 沒有近視的同學，請舉手。</li> <li>(4) 想一想，你們知道自己的視力是多少嗎？</li> <li>(5) 你們覺得自己的視力狀況怎麼樣呢？請寫在學習單上。</li> </ol> </li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我的「視」界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下視力檢查表。</li> <li>2. 教師說明如何檢閱視力檢查表。</li> <li>3. 教師請學生將自己的視力狀況，記錄在學習單上。</li> <li>4. 教師詢問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 大家原先所認為自己的視力狀況，以及視力檢查表的結果，兩者有差距嗎？</li> <li>(2) 跟原本一開始想的會不會差很多呢？</li> </ol> </li> </ol> | 1  |                   |

## (二) 分組討論

1. 教師將學生以四、五人分成一組。
2. 教師請學生在組內進行討論：
  - (1) 大家的視力變化有沒有相同的地方。如果有，是什麼呢？
  - (2) 大家的視力變化有沒有相異的地方。如果有，是什麼呢？
  - (3) 你們還發現還有什麼特別的發現，請記錄在學習單上。
3. 教師請學生分享：
  - (1) 教師請每組學生推派一人，負責向全班同學說明自己組別的發現。
  - (2) 教師請小組進行分享，以自願小組優先，再以隨機抽點的方式，請學生分享組內的各項發現。
4. 教師統整學生回答並給回饋：
  - (1) 可以發現大家的視力，通常在「某」年級的時候下降，而可能需要開始戴眼鏡。(原因)
  - (2) 學生發現特別的地方。

## 三、綜合活動

### (一) 守護眼睛

1. 教師說明：現在大家已經知道自己眼睛的狀況，也知道通常視力變差的時間，會有一些特別的徵兆。
2. 教師引導：那麼現在老師要請各個小組完成一張海報，這個海報的主題就是視力保健。大家可以想一想，有哪些事情是正確的用眼方式、知識，或是大家自己曾經做過哪些愛護眼睛的行為。
3. 教師在每組發下海報紙與彩色筆。

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |             | <p>4. 教師帶領學生繪製海報。</p> <p>5. 教師提醒：下次上課會讓每組學生分享自己所繪製的海報。所以大家盡量在課堂中完成，未完成的部分，請在下次上課前完成。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
| 第(2)週 | 視力保健-我的「視」界 | <p>準備活動：</p> <p>教師請學生攜帶前一堂課完成的海報（視力保健）、我可以，也願意認證卡</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 分享作品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生拿出上次課堂上製作的海報。</li> <li>2. 教師確認每組的海報狀況。</li> <li>3. 教師以抽籤的方式，讓每組學生輪流上台，針對各組自己製作的海報進行發表。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 海報內容鑑賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生一同針對各組學生製作的海報內容，進行統整分類。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 看書、看電視時，要讓眼睛休息。</li> <li>(2) 多去戶外，多看遠方。</li> <li>(3) 飲食均衡。</li> </ol> </li> <li>2. 教師由上述的分類內容，再加以深入，並以提問的方式引導學生思考，及確定學生的觀念是否正確： <p>※ 教師請學生聽完老師的提問後，進行思考，並在老師數「123」後，於頭上比出圈叉。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 飲食均衡也是視力保健的一種。(○)</li> </ol> </li> </ol> | 1 |  |

- (2) 如果近視，只要戴眼鏡就好，不需要進行治療。(X)
  - (3) 看書、看電視、看手機的用眼距離都是一樣的。(X)
  - (4) 「3010」，是一種保護眼睛、規律用眼的口號。(O)
  - (5) 我的家人／爸爸、媽媽都近視，所以我一定會近視。(X)
  - (6) 只要有讓眼睛休息，要看多久電子產品都沒關係。(X)
- ※ 教師針對錯誤的問題進行近一步的說明，以釐清學生的觀念。

### 三、綜合活動

#### (一) 我可以，也願意

1. 教師發下「我可以，也願意」認證卡。
2. 教師引導學生思考：  
我們的生活當中，有很多不同的行為對於眼睛，是有好處的（即視力保健的範圍），有些行為，則可能會傷害到我們的視力。
  - (1) 大家覺得在這麼多視力保健的行為中，有哪些是自己做得到的？
  - (2) 承上，大家覺得有哪些行為是自己做不到的呢？為什麼覺得自己做不到？
3. 針對學生認為做不到的事情，教師詢問學生是否願意嘗試，並給予學生鼓勵。  
※ 教師針對學生自己認為做不到的事情，了解原因並進行評估。在評估後，若認為學生可以做到則加以鼓勵，若無法做到，則引導學生思考其他替代方式。
4. 教師請學生選擇兩項與事理保健相關的事項，並將決定的事項，寫在自己的認證卡上。
5. 學生書寫認證卡。
6. 教師將認證卡收回。

|              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(2)週</p> | <p>視力保健-我的「視」界</p> | <p>準備活動：<br/>         教師準備上堂課所收齊的「我可以，我願意」認證卡、認證計畫學習單</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 認證卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下上堂課，所收齊的「我可以，我願意」認證卡。</li> <li>2. 教師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 大家現在都拿到自己的認證卡了嗎？</li> <li>(2) 大家看到上堂課自己在認證卡上寫下的內容，自己有沒有實際執行或嘗試執行呢？</li> <li>(3) 大家有沒有想過，自己可以如何執行自己在認證卡上，所寫的內容？</li> </ol> </li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 執行認證卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下認證計畫學習單，並請學生寫上班級座號姓名。</li> <li>2. 教師引導：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師請各位同學，再次確認自己在認證卡上，所書寫的兩項內容是什麼，並寫在學習單上。</li> <li>(2) 現在我們要思考與規劃，如何達成並執行自己在認證卡上所書寫的兩項內容。</li> </ol> </li> <li>3. 教師說明：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 我們在計畫一件事情的時候，需要考慮幾個要點，好比：目標、時間、執行者……。</li> <li>(2) 上次大家已經將目標確定了（其實就是「我可以，我願意」認證卡的兩項內容。）</li> <li>(3) 再來，我們可以思考，要執行或是完成目標行為時，可能會有</li> </ol> </li> </ol> | <p>1</p> |  |
|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

的各項狀況，甚至是自己達成／未達成後的心情與想法。

4. 教師以提問引導學生思考，並請學生將想法書寫於學習單上：

(1) 請問你在自己認證卡的兩項內容中，你覺得自己可能會遇到哪些困難？

(2) 如果遇到這些困難，你覺得你可以如何克服自己遇到的問題呢？

(3) 解決可能遇到的問題後，你要什麼時候執行／操作行為來達到自己的目標呢？

(4) 你覺得自己還有哪些需要改進的習慣呢？

(5) 自己可以如何修正自己待改進的習慣呢？

※ 若學生表示無其他需要改進的習慣，則讓學生書寫自己認為有哪個習慣是不好、需要被改善的，並進一步書寫如何改進。

### 三、綜合活動

#### (一) 認證計畫討論

1. 教師請學生分享自己的認證計畫。(以自願為優先)

2. 教師詢問學生，是否有還不知道怎麼計畫的目標行為。(或是在抽籤請學生分十，有同學未書寫完的狀況)

3. 老師帶領學生集思廣益，針對「上述二的狀況」，可以如何做規劃。

4. 教師針對學生的計畫／規劃給予回饋。

5. 教師引導學生思考，自己或他人的計畫，是否有需要修改的地方，或是否有其他種方式可以進行。

6. 教師確認學生狀況，並給予時間，讓學生可以針對自己的規劃進行修改。

#### (二) 教師統整

1. 教師請學生回去實際實施自己的計畫，並將自己改進的狀況，寫於

|  |  |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>學習單上。</p> <p>2. 教師總結：</p> <p>(1) 大家實際針對自己的狀況進行規劃，實際實施後，除了是保護自己的眼睛之外，也可以確定自己的計劃，是不是還有哪些地方沒有想到，或是需要做修正的。</p> <p>(2) 此堂課進行的是視力保健的規劃，大家有其他主題，也可以用這樣的方式進行設計計劃。</p> <p>(3) 除了計劃之外，大家也要實際去執行這些內容喔！</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 反菸教育-反菸小尖兵                                                                                         |                              | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能認識香菸的成分及害處。<br>2. 能了解反菸的意義和重要性。<br>3. 能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。<br>4. 能建立無菸害的健康環境。                       |                              |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |                              |      |     |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。         |                              |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                           | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |      |     |

|       | 學習內容                                                            | Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務  | 1.能報告出香菸的成分，並且評論菸對人體和環境造成的影響。<br>2.能發表出抽菸、二手菸的危害，並勇於採取行動，跟香菸說不。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學資源  | 自編教材                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(4)週 | 反菸小尖兵                                                           | <p>主題：反菸小尖兵</p> <p>活動內容：</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)師生於課前共同蒐集與香菸相關的剪報、書籍等資料。</p> <p>(二)請兒童課前詢問有吸菸習慣的親友，吸菸的理由是什麼？第一次吸菸是受到什麼因素影響？</p> <p>二、香菸知多少</p> <p>(一)教師提問，請兒童發表課前查詢的結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身邊親友們吸菸的理由是什麼？</li> <li>2. 影響他們吸菸的理由是什麼？</li> <li>3. 你知道香菸的成分是什麼嗎？這些成分對人體有什麼樣的影響？</li> </ol> <p>(二)教師歸納說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見影響個人吸菸的因素如好奇心、同儕壓力、廣告的吸引等，其實都是可以克服的，為了避免染上吸菸的壞習慣，應該堅定拒絕香菸的誘惑。</li> <li>2. 香菸的成分及害處詳見補充資料。</li> </ol> <p>三、拒絕香菸的誘惑</p> | 1  |                   |

(一)教師提問：大家都知道吸菸有害健康，為什麼還有那麼多人喜歡吸菸呢？

(二)教師請兒童發表：假如好朋友遞菸給你，要你陪他一起吸菸，你會做什麼樣的選擇？

(三)教師統整說明：香菸對健康的害處大，所以在面對誘惑時，要仔細考慮不同選擇的後果，為自己的健康作明智的決定，千萬不要掉進香菸的陷阱裡。

#### 四、遠離二手菸

(一)教師請兒童分組討論並發表：

1. 你對吸菸的人有什麼感覺？
2. 吸菸除了危害健康外，還會造成什麼影響？

(二)請兒童觀察教室四周張貼的反菸海報、標語，發表對二手菸的看法及感覺。

(三)教師解說二手菸的意義及危害：

1. 意義：自己不吸菸，但在別人吸菸時，被迫吸入香菸燃燒物。
2. 危害：刺激眼、鼻及呼吸道，增加不吸菸者罹患氣喘、心臟血管疾病、癌症的發生率。孕婦若長期吸入二手菸，會使得胎兒體重減輕並增加流產、胎兒死亡的機率。

#### 五、你有權利說「不」

(一)教師請兒童發表自己拒吸二手菸的經驗。

(二)教師說明拒吸二手菸的行動時，應注意的原則：

1. 表情—誠懇自信。
2. 態度—謙虛有理。
3. 語氣—溫和堅定。

(三)維護空氣清新是每一個人的責任，教師鼓勵兒童勇於採取行動，拒

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>絕二手菸的危害。但若勸說無效，則離開現場。</p> <p>參考資料：</p> <p><u>香菸的成分及害處</u></p> <p>煙草是由一種生於世界多處地方的植物之乾葉製成的。市面上出售的煙草，大多數是煙支形式的香菸，不過雪茄，為人工捲煙，煙斗和鼻煙用的煙絲都很普遍。</p> <p>幾乎半數的成年人都吸菸。大約百分之二十是男的，百分之十是女的。約有四分之一從十四歲至十五歲的少年，每週至少吸一支香菸，幾乎三分之一的青年經常吸菸。</p> <p>香菸裡含有四千種化學物質，其中有害身體的約有二百種。具代表性的有尼古丁、焦油、一氧化碳等。</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 海洋教育-讓未來年年有魚                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見的海鮮。</li> <li>2. 能說出適當的海鮮挑選原則。</li> <li>3. 學生能說出漁業活動對於海洋環境的影響。</li> <li>4. 能了解海洋環境所面臨的生態危機與汙染破壞。</li> <li>5. 能了解綠色消費的原則及實踐方法。</li> <li>6. 能提出出減少塑膠垃圾的解決方法</li> <li>7. 能在生活中實踐減塑行動。</li> </ol>                                                                     |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 議題融入 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習重點 | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>【健體】</b></p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        | 學習內容                                                                                                                                                                                                               | <p>【健體】</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> |    |                   |
| 表現任務   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察魚的大小、種類、習性，並將魚種做基本的分類。</li> <li>2. 發表各種魚法並評論出哪一種魚法對永續漁業是比較友善的方式。</li> <li>3. 能為海洋盡一份心力，從下一餐就可以開始，一起響應慢魚運動。</li> <li>4. 可以設計出我的減塑週記學習單，紀錄執行的狀況，減少海廢，減輕海洋負擔。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
| 教學資源   | 自編教材                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                               | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(14)週 | 讓未來年年有魚                                                                                                                                                                                                            | <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備常見海鮮圖片，需含有台灣特有海產類。</li> <li>2. 臺灣縣市地圖。</li> <li>3. 教師準備臺灣也有尼莫！如何讓尼莫安心回家？   臺灣吧 Taiwan Bar<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI&amp;t=16s</a></li> </ol>                                                                               | 1  |                   |

4. 教師準備 4F 討論學習單
5. 請學生分組坐好。

### 一、引起動機

#### (一) 深海食堂-介紹常見海鮮

1. 你喜歡吃魚嗎？你都吃甚麼魚？
2. 教師呈現常見的海鮮圖片，問學生認識這些海鮮嗎？

圖片可從臺灣海鮮指南或臺灣農產地圖-食農教育教學資源平臺擷取。



### 二、發展活動

#### (一) 大海的問題

1. 教師說明世界自然基金會 WWF 分析報告指出 2048 年人類將無魚可吃。
2. 教師播放臺灣也有尼莫！如何讓尼莫安心回家？ | 臺灣吧 Taiwan Bar 影片
3. 教師使用 4F 引導思考法，提問

\*提問一「Facts」客觀、事實：

你們看到了什麼事情？

發生了什麼事？

你注意到什麼細節？

\*提問二「Feelings」感受：

你有什麼感覺？

剛才最令你緊張/難過的過程是？

\*提問三「Findings」發現：

為何會出現這樣的結果？

什麼原因使你這樣認為？

這個結果對你/我們的意義與你的相關是？

\*提問四「Future」未來：

這件事情對你/我們未來會有怎樣的影響？

你希望可以怎麼改變？

我們可以做什麼？

教師可以將重點著重在「發現」為何會出現這樣的結果？與「未來」我們可以做什麼？。

4. 教師介紹專有名詞：

(1) 過漁：過度捕魚 (overfishing)；指捕魚產業對魚類資源的捕撈或索取超過其自然繁衍恢復的能力，因而將魚群數量降低到可維持種群穩定的程度以下。

在過去年代，漁民因而認為，只要有更多的漁船、更多的漁網，更好的技術，捕撈到更多的漁，就會有更多的收入。然而，有 70% 的漁產是遭到過度捕撈的。過去台灣烏魚一年最多可捉到 250 萬尾，近幾年

都只有十幾萬尾，不只是烏魚，一般人常吃的魷仔魚，漁獲量也從八百萬噸，減少到現在只剩四、五十萬噸，其實有很多魚，我們還來不及認識牠就已經絕跡。無以置疑的，過漁現象已為世界漁業帶來了極大的創傷。

(2) 過漁主要有幾項危害：

- 捕撈的數量過多。
- 幼魚濫捕：魚還沒有完全長大，要捕撈到一樣的重量就會需要更多的魚。
- 成魚濫捕：魚沒有活到可以產卵就被捕起來就因此沒有下一代了。
- 大型魚類的濫捕也會造成生態危機。

(3) 造成過漁的原因還有一個是因為科技的進步，沒有限制卻更容易捕到漁獲。

(二)綠色海鮮指南

1. 綠色海鮮：『綠色』就是近來所倡導的『環保』和『永續』，如何能保持魚的種類和數量便是當務之急。因此建議消費者在海鮮選擇上，盡量避免購買需長年養成的深海魚，像是鮪魚、旗魚、鱈魚、鯊魚等。應多食用位於食物網底層、數量較多的魚種，這也就是所謂的「底食原則」。
2. 教師介紹臺灣海鮮選擇指南或永續海鮮選擇手冊(夏季版、冬季版)及分類原則：
  - (1) 建議食用(綠色海鮮)~建議可吃
  - (2) 斟酌食用(黃色)~想清楚再吃
  - (3) 避免食用(紅色)~建議勿吃
3. 教師請學生觀察魚的大小、種類、習性，將魚種分類。
4. 教師複習購買海鮮時，建議依循以下原則：

|        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |         | <p>(1) 常見種 (量多) &gt; 稀有種。</p> <p>(2) 銀白色魚種 &gt; 有色彩的魚種。</p> <p>(3) 迴游種 &gt; 定棲種 (前者種類少數量多)。</p> <p>(4) 泥沙棲性物種 &gt; 岩棲性物種 (後者種類多數量少)。</p> <p>(5) 不買遠道而來的海鮮 (耗能)。</p> <p>(6) 不買長壽的大型掠食魚 (汞等重金屬量高)。</p> <p>(7) 養殖魚 &gt; 海洋捕撈魚 (野生魚類已經越來越少)。</p> <p>(8) 不買養殖的蝦、鮭、鮪 (其餌料為魚粉或下雜魚)。</p> <p>(9) 購買養殖的吳郭魚、虱目魚等 (其餌料為植物性餌料)。</p> <p>(10) 購買食物鏈底層的海鮮—底食原則。</p> <p>(11) 不買非使用永續漁法撈捕的漁獲。</p> <p>(12) 國產漁優先。</p> <p>(13) 有標章優先。</p> <p>4. 學生分組競賽將海鮮依照原則做分類。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請學生將討論後的資訊以其他顏色補充。</p> <p>2. 教師結語：買對魚，吃對魚、才能年年有魚！你/妳也能為海洋保育盡一份心力。</p> |   |  |
| 第(15)週 | 讓未來年年有魚 | <p>準備活動：</p> <p>1. 備漁法卡各 4 張。</p> <p>2. 將學生分組，但不需排分組座位，維持一班棋盤格座位即可。</p> <p>3. 教師準備影片</p> <p>(1) 奢華套餐 VS 平民簡餐！今晚你選哪一道？簡單一招，讓你輕鬆選出優質海鮮！   臺灣吧 Taiwan Bar</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7tVaC-7f1PM&amp;t=82s">https://www.youtube.com/watch?v=7tVaC-7f1PM&amp;t=82s</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |

(2) 還沒長大就被抓去三杯？你的每頓飯，決定海洋能不能恢復生機！ | 臺灣海洋保育與漁業永續基金會 X 臺灣吧 Taiwan Bar

<https://www.youtube.com/watch?v=JUUYg9WFjNY&t=2s>

(3) 你吃的魚來自哪裡？小心別吃到這些「暗黑。海鮮料理」！ | 臺灣吧 Taiwan Bar <https://www.youtube.com/watch?v=CsVU6LGBGAQ>

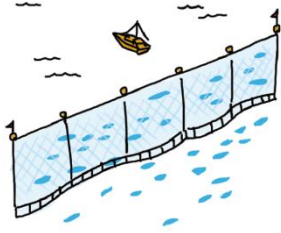
#### 一、引起動機

##### (一) 網下留情

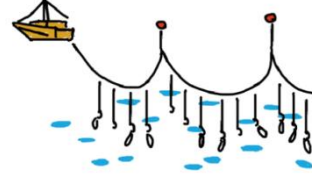
1. 將全班分四組，每組選一人為漁船，其餘的人為魚。以學生座位為格子。
2. 教師隨機選定 4 個座位為棲地，棲地有 2 條魚(2 位同學)，四周則各有一條魚；每 3 回合，每一棲地可多一隻魚。
3. 遊戲步驟：猜拳決定順序，每一回合漁船可選擇 3 件事之一，移動、捕魚(未使用漁法卡一次僅能捕獲 1 隻)、抽取漁法卡(需付出 3 漁獲)。
4. 請漁船抽取漁法卡，根據漁法卡上的說明獲取魚的數目。
  - (1) 延繩釣：漁船往前 4 格皆可捕獲 1 條魚。
  - (2) 底拖網：漁船往前 4 格的魚皆可捕獲，棲地被破壞。
  - (3) 圍網：捕獲周邊前後左右四格及漁船所在所有魚。
  - (4) 定置網：該回合無法有漁獲，決定左邊或右邊，下一回合可捕獲漁船移動之前後兩回合左邊或右邊之所有漁獲。
  - (5) 刺網：捕獲左右及漁船所在所有魚，但棲地被破壞。
5. 遊戲進行 10 回合或，棲地全部被破壞，或魚群全部被捕撈完畢，遊戲及結束。

#### 二、發展活動

##### (一) 漁法介紹



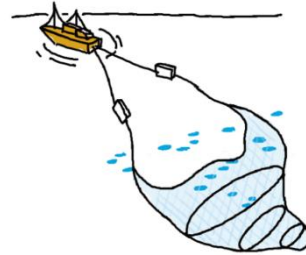
刺網 環境影響力 ★★★



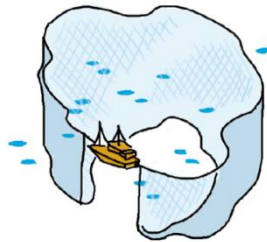
延繩釣 環境影響力 ★★



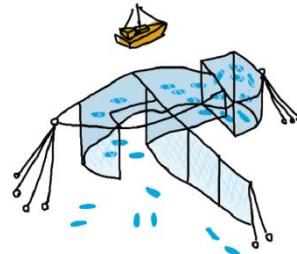
支釣 環境影響力 ★



拖網 環境影響力 ★★★



圍網 環境影響力 ★★★



定置網 環境影響力 ★



棒受網 環境影響力★★

1. 教師介紹臺灣常見漁法，並根據遊戲設計了解漁獲捕撈效率的原理及對環境的影響。
2. 教師詢問學生哪一種漁法對永續漁業是比較友善的方式？
3. 教師可補充「定置漁法捕獲的魚群，從離水到甲板都是活的，魚身也比較不會有擠壓碰撞，在鮮度、完整度和風味上都會更好喔！」
4. 教師說明：「台灣有 7 成以上漁貨來自大小通吃、摧毀環境的破壞性漁法，官方罰責輕，海鮮資源面臨枯竭。就算是一支釣這類漁法，效率比較低、混獲率比較低，但對生態的破獲程度比較小，但搭配 GPS 定位系統、探位器的使用，其實捕獲的精準度也相當高，但如果拉長作業時間、或是同時有很多人都在捕撈，其實對環境的殺傷力也非常大，因此永續漁業，重要的是透過好的管理機制，以及漁民自發性的自律。」

## (二)內行人的海鮮挑選攻略

### 1 教師播放：

- (1) 奢華套餐 VS 平民簡餐！今晚你選哪一道？簡單一招，讓你輕鬆選出優質海鮮！ | 臺灣吧 Taiwan Bar
- (2) 還沒長大就被抓去三杯？你的每頓飯，決定海洋能不能恢復生機！ | 臺灣海洋保育與漁業永續基金會 X 臺灣吧 Taiwan Bar
- (3) 你吃的魚來自哪裡？小心別吃到這些「暗黑。海鮮料理」！ | 臺灣吧 Taiwan Bar

若時間不夠推薦(1)、(3)

2 教師請學生講出在影片中有哪些護漁方式可以讓海洋永續。

參考答案：讓大海休息，約定好禁漁期；一百噸以上漁船不得進入 12 海浬內作業；裝 VMS 船位回報器；完成卸魚申報；國產第一。

3. 教師介紹：海洋之心生態標章及其四大關注



教師詢問學生我們還可以怎麼做？

參考答案：多吃養殖漁，但也要說明很多養殖魚的飼料是依舊是小魚製成的，養殖魚也有可能造成環境污染、地層下陷等問題；少吃魚卵、少吃加工罐頭、吃當季漁產、不過度浪費；不去吃海鮮吃到飽。(35%漁獲在上餐桌前遭丟棄)

三、綜合活動

慢魚運動-借問魚從哪裡來？

|        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |         | <p>1. 教師請學生做角色扮演：漁販及消費者，抽出指定海鮮圖片</p> <p>2. 讓學生練習：購買前請問老闆「海鮮從哪裡來？」「現在是產季嗎？」亦可複習台灣海鮮地圖。</p> <p>教師結語：這麼做的原因是可以讓魚販感受到在消費中傳達保護海洋資源訊息的重要，從懂魚、愛魚到慢魚，想為海洋盡一份心力，從下一餐就可以開始，讓我們一起響應慢魚運動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 第(16)週 | 讓未來年年有魚 | <p>準備活動：</p> <p>1. 教師準備影片</p> <p>(1) 滿是加菲貓的神秘海岸？八百萬噸垃圾消失的未解懸案？塑膠危機，連這裡都不放過！？   可能性調查署動畫 EP8<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WaqSSNY1_8o">https://www.youtube.com/watch?v=WaqSSNY1_8o</a></p> <p>(2) 太平洋的正中心，世界最偏遠的島嶼『中途島』…<br/> <a href="https://ssur.cc/axX7efG">https://ssur.cc/axX7efG</a></p> <p>(3) Plastic Straw Removed From A Sea Turtle's Nostril (Short Version) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d2J2qd0rW44&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=d2J2qd0rW44&amp;t=4s</a></p> <p>(4) 淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ ft. 台客劇場、RE-THINK 重新思考   臺灣吧 TaiwanBar<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0k1M&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0k1M&amp;t=8s</a>。從 4:58 至 7:11。</p> <p>2. 教師準備 4F 討論學習單。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 塑膠危機-海洋窒息 ing</p> <p>教師播放影片</p> <p>(1) 滿是加菲貓的神秘海岸？八百萬噸垃圾消失的未解懸案？塑膠危機，連這裡都不放過！？   可能性調查署動畫 EP8</p> | 1 |  |

(2) 太平洋的正中心，世界最偏遠的島嶼『中途島』…

## 二、發展活動

### (一) 4F 想一想

教師使用 4F 引導思考法，提問

\*提問一「Facts」客觀、事實：

你們看到了什麼事情？

發生了什麼事？

你注意到甚麼細節？

\*提問二「Feelings」感受：

你有什麼感覺？

剛才最令你緊張/難過地過程是？

如果你是主角，你的感受怎麼樣？

\*提問三「Findings」發現：

為何會出現這樣的結果？

什麼原因使你這樣認為？

這個結果對你/我們的意義與你的相關是？

\*提問四「Future」未來：

這件事情對你/我們未來會有怎樣的影響？

你希望可以怎麼改變？

我們可以做什麼？

### (二)是誰讓海龜如此痛苦

1. 教師播放海龜鼻孔拔出吸管影片 Plastic Straw Removed From A Sea

### Turtle's Nostril (Short Version)

2. 定義海廢：海洋廢棄物（通常被稱為海洋垃圾或海廢），是人類活動中有意或無意產生並最終流向海洋的廢棄物總稱。這些廢棄物除了部分沉入海底外，大部分會漂浮於海面，在海洋水動力的作用下，一部分會向岸漂浮，成為海岸垃圾；另一些則會在大洋環流系統中部產生積聚，形成大範圍的海洋垃圾帶（如太平洋垃圾帶）。根據統計每年有將近 1000 公噸的垃圾進入海洋。

太平洋垃圾帶：參考影片淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ ft. 台客劇場、RE-THINK 重新思考 | 臺灣吧 TaiwanBar  
<https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0k1M&t=8s>。從 4:58 至 7:11。

3. 台灣海底的垃圾密度是全球平均的 1.45 倍！但你知道嗎？你以為的海廢，其實只有 20% 是海漂垃圾，80% 則是來自我們陸地上。

4. 教師詢問學生可能的海廢有哪些？

5. 可能會對我們環境造成什麼樣的危害。

#### 三、綜合活動：

海廢快篩調查(若時間不足可移至下一堂課作為引起動機)

1. 介紹海廢圖鑑

2. 讓學生使用 ICC 淨灘表格紀錄表格做分類。

Q1：海廢裡最多的垃圾是什麼？你有使用過嗎？

研究發現 80% 海洋垃圾是塑膠。

Q2：挑出一種海廢可能來自於哪裡？為它講故事。解釋他為何會出現在這裡。

Q3：為什麼撿海廢還要寫紀錄？

有了這些數據，我們才能知道環境出了什麼問題，要從什麼地方開始改進。

更釐清現狀對海洋生物的可能危害、進而擬定更為源頭的政策，進一步攔截

|        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |         | <p>或減量垃圾。</p> <p>經過台灣 ICC 的調查：2017 年台灣海洋廢棄物數量前五名分別是：寶特瓶、塑膠瓶蓋、吸管、玻璃瓶、塑膠提袋。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| 第(17)週 | 讓未來年年有魚 | <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生準備上一堂課的學習單。</li> <li>2. 教師準備這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！   臺灣吧 TaiwanBar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-_A3liFuBg">https://www.youtube.com/watch?v=0-_A3liFuBg</a> 影片。</li> <li>3. 教師準備我的減塑週記學習單。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！   臺灣吧 TaiwanBar</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 塑殺事件簿</p> <p>教師使用報導者-塑殺事件簿來補充說明。</p> <p>(1) 研究發現 80% 海洋垃圾是塑膠學者呼籲政府解決根本問題；</p> | 1 |  |

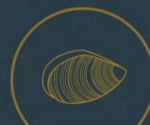
## 被微塑膠入侵的海鮮

截至目前為止，科學家已在170多種海鮮體內發現微塑膠的蹤影，受影響的地區與種類持續增加中

2014

貽貝類體內找到微塑膠

發現地點：北海



紫殼菜蛤



大西洋牡蠣

2015

多達121種魚類的肚內找到塑膠碎片及纖維

發現地點：地中海、英吉利海峽、葡萄牙、印尼、美國加州



旗魚



大西洋黑鮪



長鱚鮪

2016

在龍蝦的胃裡找到塑膠細絲、在多種魚類的內臟裡發現微塑膠；歐洲的鱸魚幼魚，甚至偏好把微塑膠當食物

發現地點：北海、波羅的海、克萊德海域、太平洋亞熱帶環流、北大西洋、巴西、中國海岸、歐洲



龍蝦



鱸魚



紫殼菜蛤



淡菜

(2)教師問：「你知道你吃進了多少塑膠嗎？」「大型塑膠物品碎裂所產生「微塑膠」因為體積小，常被海洋浮游生物或貝類誤食，而累積在海鮮裡的塑膠通常還夾雜著許多有毒物質」

「根據全球第一份相關報告指出，每個人每週大約吃進 5 公克、等同一張信用卡的塑膠量，一年下來就吃進了超過 250 克的塑膠。」「塑膠微粒污染已遍及全球，連最偏遠的北極海域也無法倖免。」

(3)「清海廢」的方法和陸上「撿垃圾」截然不同，除了每趟出海的高昂油費，這種海底打掃還得克服各種艱困的環境條件。像是：海廢會隨海流漂移、地形、難以辨認、天氣不好等。

(4) 防止更多塑膠碎片，要從源頭做起。即使好好回收，還是可能變汙染，其實並非只有亂丟的垃圾才會流落到海裡，就算我們回收了塑膠垃圾，這些垃圾還是有機會回到大自然，成為微塑膠的來源。

(5)「塑膠垃圾就會先堆在海邊的掩埋場，堆置時，風一吹可能就跑到海裡了。」一般人會覺得雖然自己製造了塑膠垃圾，可是有丟到垃圾筒，就會被好好地處理，「認為海邊這些垃圾是沒公德心的人亂丟。」但事實是，只要有製造垃圾，包括回收業者不要的、堆置被風吹走的和被亂丟的等等，就有機會出現在海邊，成為破壞生態環境，甚至回到人體內的微塑膠來源。

(6) 教師：「雖然已經有不少人在努力清理海廢，像是台灣多場的淨灘活動；澳洲年輕人發明的 SEABIN，海洋垃圾桶；或是太平洋垃圾圍堵計畫，TOC System001 海洋吸塵器，號稱可以把垃圾帶圍堵起來，但海洋垃圾桶目前只能在岸邊使用，而海洋吸塵器則是因為大海太難以預測，甚至斷掉了。」

(7) 教師結語：那為什麼不從源頭把關呢？這就好像漏水了，我們拿水桶來撈水，但我們不把水龍頭關掉，就還是一直在漏水，因此未來的關鍵：源頭攔截、減量、再利用。源頭攔截需要靠公權力的介入，但減量應該從自身做起，重要原則就是適量不浪費和重複使用。

### 三、綜合活動

我的減塑週記：

1. 請同學分組，依食、衣、住、行、育樂，每組分配一個主題，並討論針對該

|  |  |                                             |  |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|
|  |  | 項主題如何減塑行動。<br>2. 請同學使用我的減塑週記學習單記錄一星期內執行的狀況。 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 品德教育-人同此心，心同此理                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 遇到狀況時，如何紓解自己的心情<br>2. 體驗生活上的不便，進而產生同理心<br>3. 能關心自己及他人感受，發揮同理心，為人設想並幫助他人。                                                                                                                  |                                                                                                                                          |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                                          |      |     |
| 議題融入         | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E6 同理分享。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。                                                                                                         |                                                                                                                                          |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                     | <b>【社會】</b><br>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br><b>【綜合】</b><br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                     | <b>【社會】</b><br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。                                                                           |      |     |

|      |                                                    |                                                                        |    |                   |
|------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|      |                                                    | <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> |    |                   |
| 表現任務 | <p>1. 能發表出何為同理心。</p> <p>2. 參與小組討論如何運用同理心，幫助他人。</p> |                                                                        |    |                   |
| 教學資源 | 自編教材                                               |                                                                        |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱                                               | 單元內容與學習活動                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

第(20)週

人同此心，心同此理

《 真心話同理 》

2

準備活動：

1. 同理心小短片(參考資料)
2. 相關詞的範例準備

一、引起動機

教師提問，並請學生自由發表：

1. 有沒有聽過同理心這個名詞？
2. 你認為同理心和同情心有沒有差別？請小組討論一下，並發表。

二、發展活動

(一) 影片欣賞

1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？
2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？
3. 你的想法和影片中一樣嗎？
4. 你會怎麼做？

(二) 語文遊戲

想一想當遇到情況時，我們通常會用什麼詞語來形容心中的感受？

◎以小組競賽方式，看看哪一組可以想出最多相關的詞語

- (1) 正向情緒(參考資料)
- (2) 負向情緒(參考資料)

三、綜合活動

遇到各種情況，須先思考可能會造成哪些傷害和不良的後果，再評估採取紓解自己心情行動，同時，也需要思考是否會造成對方身心的傷

害和不公平對待。

《 你是我的“演” 》

準備活動：

1. 參考資料中的報導(土石流毀家園「教他們搬家啊」)

2. 眼罩

一、引起動機

教師提問，並請學生自由發表：

1. 上一節課程中你學到了什麼？

2. 你認為開玩笑和霸凌有何不同？(參考資料)

二、發展活動

(一)文章報導

1. 老師讀出參考資料中的文章(土石流毀家園「教他們搬家啊」)

2. 讓學生討論文章中的意涵是什麼？

3. 如果是你，你有什麼想法和心態？

4. 你認為什麼做法最適當？

(二)體驗活動

1. 將學生 2 個人分成一組

2. 其中一人先將眼罩戴上，繞教室一圈(須避開桌椅等障礙物)

3. 另一人則扶著他，幫他順利過關

4. 讓學生體驗眼睛看不見時的不方便，而產生同理心

5. 另一個學生，在幫助同學的過程中也可產生同理心

三、綜合活動

老師歸納重點總結，藉由文章報導，讓學生了解在社會上的情

第(21)週

人同此心，心同此理

|  |  |                                                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>況，可以了解正確的心態及想法，利用體驗活動讓學生了解生活上的不便，及幫助人的困難處，進而都能體會產生同理心。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|

## 下學期

| 課程名稱 | 閱讀小以栗•走讀大鵬灣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級 | 五年級 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標 | <p>[節能安心嘗]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識環保標章，並選用環保標章產品。</li><li>2. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識。</li><li>3. 培養積極正面的學習態度，將節約能源觀念推廣至身邊的人。</li><li>4. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識。</li><li>5. 覺察出日常生活中不節約能源的行為，並提出節約能源的方法。</li><li>6. 了解節約能源的重要性，並在日常生活中實踐。</li><li>7. 學會「加工食品看標示」，看得懂成分標示。</li><li>8. 了解色素、香味從哪裡來</li><li>9. 了解含糖飲料對身體的危害</li><li>10. 能拒絕零食及含添加物的飲料</li><li>11. 能選擇正確的食物</li></ol> <p>[以栗解說員]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 瞭解學校的校史。</li><li>2. 建立愛校的情感。</li><li>3. 討論訪問對象及內容。</li><li>4. 分工合作，學習安排工作步驟。</li><li>5. 進行訪問計畫及心得分享。</li></ol> <p>[鵬灣小達人]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過實地觀察，驗證所學，以培養其實事求事的科學態度。</li><li>2. 親近自然、了解自然，進而培養學生生態保育觀念。</li><li>3. 學生學會解說的技巧，並能夠向他人解說。</li></ol> |      |     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>4. 認識大鵬灣灣域植物及其生態。</p> <p>5. 熟悉大鵬灣灣域植物的特性，並能對其他人進行解說。</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 議題融入         | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                  | <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                  | <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>健體 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作與破壞環境相關的剪報並上台報告</li> <li>2. 實際走訪校園，設計尋寶路線及關卡</li> <li>3. 小組分工，開始製作藏寶圖</li> <li>4. 以分組方式共同完成大鵬灣域的生物解說撲克牌</li> <li>5. 能製作健康標語海報</li> <li>6. 完成尋寶路線及關卡的概略學習單</li> <li>7. 以第一人稱做生物的自我介紹寫作（生物日記學習單）</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 教學資源                | 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(2)週<br>-<br>第(7)週 | 《節能安心嘗》<br><br>食安達人                                                                                                                                                                                                                                    | <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地上任意放置 6 張廢報紙當作無名島，請 6 位自願者各自站在一張報紙上，那張報紙便以他的名字命名。</li> <li>2. 老師以故事方式敘述：因為冰山溶解、森林火災、土地沙漠化、農作歉收、飢荒、土石流、傳染性疾病蔓延…等因素，小島或是被淹沒、或是沒食物、或是其他因素而導致生物無法生存，只好逃到其他小島。</li> <li>3. 地上報紙因小島的毀滅而張數越來越少，每張報紙也因收容其他島主而人數越來越多。最後剩下一張報紙時，則繼續折半、1/4…，直到越來越小的報紙容不下所有人、而有人掉出報紙外為止。</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請被擠到報紙外的學生說說自己的感覺，也請其他同學說說被擠成一推的感受。</li> <li>2. 討論會不會有一天，地球真像遊戲結果般無法讓生物生存。</li> </ol> | 5  |                   |

參、綜合活動

統整上述內容，教師重點整理

壹、準備活動

1. 播放 man 影片

<https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYda1CIU>

貳、發展活動

1. 分組討論影片內容，人類對地球做了哪些殘酷的事？

2. 分享看完影片的想法，我們該如何保護我們的地球？

3. 完成學習單

參、綜合活動

統整上述內容，學生重點整理

~~~ 第一節完 ~~~

壹、準備活動

1. 學生選擇一個主題(地震、水災、土石流、空氣汙染  
PM2.5、冰山融化……)並依主題蒐集相關新聞報紙

貳、發展活動

1. 閱讀報紙(劃重點：人事實地物)

2. 進行剪報讀後心得，上台介紹近年來人類對環境造成的傷害及這些傷害所帶來的困擾。人類應如何做才能避免讓地球繼續惡化。分享自己的看法。

參、綜合活動

統整上述內容，教師重點整理

~~~ 第二節完 ~~~

壹、準備活動

1. 詢問學生什麼是溫室效應？

2. 想知道關於溫室效應的什麼事？

3. 觀看關於溫室效應的影片

<https://www.youtube.com/watch?v=D20xypmB-rU>

<https://www.youtube.com/watch?v=KxTPTMbVGEU>

貳、發展活動

1. 教師介紹造成溫室效應的原因。
2. 複習地球可利用的能源：可再生能源(水力、風力、太陽能)、不可再生能源(石油、天然氣、核能)。

參、綜合活動

統整上述內容，教師重點整理

~~ 第三節完 ~~~

壹、準備活動

詢問學生有沒有看過節能標章？通常會出現在哪些地方？

貳、發展活動

請學生分組，操作電腦尋找節能標章(節能標章、省水標章、環保標章、回收標章)的圖案、節能標章的設計說明、能在哪些地方看到，並將搜尋結果用紙筆記錄下來。

參、綜合活動

1. 回想自己家中有無節省能源的撇步，寫在「節能減碳愛地球」學習單上，下節課提出分享討論。

~~~ 第四節完 ~~~

壹、準備活動

1. 上節課所寫的「節能減碳愛地球」學習單，請學生發表家裡的節省能源的妙招。

貳、發展活動

1. 教師補充說明：「家庭節約能源寶典」

<http://ebook.energypark.org.tw/book/content.php?id=73>

2. 說明在瞭解地球目前的危機及因應之道外，自己如何落實保

|                               |                            |   |   |  |
|-------------------------------|----------------------------|---|---|--|
|                               |                            | <p>護地球的作法。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 綜合課程內容。</p> <p>2. 發下「愛地球宣言單」：除了單上所列之具體作法外，請同學再加列其他自己還能做到的節能減碳方法，先以一週為限，每天檢視自己是否均有依約進行保護地球的行動。</p> <p>4. 分享大家的體驗成果，提醒同學踴躍支持這項宣言並確實做到。</p> <p>~~~ 第五節完 ~~~</p>   |   |  |
| <p>第(8)週<br/>-<br/>第(10)週</p> | <p>《以栗解說員》</p> <p>校史解說</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>介紹「快問快答」</p> <p>以國語課文內的快問快答來補充說明</p> <p>貳、發展活動</p> <p>共同閱讀</p> <p>空軍烈士融入以栗國小本位課程 家屬與台語老師說讚！</p> <p>民報記者陳俊廷 / 屏東報導</p> <p>由這篇文章中，設計出快問快答的題目</p> <p>參、綜合活動</p> <p>回家作業：完成報導文章內出題目，每人最少三題</p> <p>壹、準備活動</p> <p>討論上一節回家作業，同學們的出題，取消重覆的，再試著找出沒有的題目。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>完成統一規格題目卡及答案卡製作</p> <p>參、綜合活動</p> <p>分組競賽：全班選出一位唸題目者，一位舉○x 答案牌，一位計分員，開始競賽。</p> <p>~~~ 第一節完 ~~~</p> | 5 |  |

壹、準備活動

乙二班交換上一節閱讀文章的題卡

1. 分組進行快問快答競賽。

2. 個人賽

貳、發展活動

每人寫出題目及答案(完成校史題庫學習單)，建立校史題庫

參、綜合活動

回家作業:繼續完成校史題庫學習單,每人最少 5 題

~~~ 第二節完 ~~~

壹、準備活動

討論上一節回家作業,同學們的出題,取消重覆的,再試著找出沒有的題目。

貳、發展活動

完成統一規格題目卡及答案卡製作

參、綜合活動

分組競賽:全班選出一位唸題目者,一位舉○x 答案牌,一位計分員,開始競賽。

~~~ 第三節完 ~~~

壹、準備活動

甲乙二班交換上一節閱讀文章的題卡

1. 分組進行快問快答競賽。

2. 個人賽

貳、發展活動

老師綜合歸納以栗國小的校史,並讓學生深入了解以栗國小各個階段的歷史基本內容。

參、綜合活動

1. 完成以栗特搜隊學習單

~~~ 第四節完 ~~~

|                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                      |                             | <p>二班一起上課</p> <p>壹、準備活動</p> <p>成果發表—解說發表及學習單展示。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>班際快問快答擂台(先進行甲乙二班題目卡的篩選)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>老師歸納校史</p> <p>~~~ 第五節完 ~~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| <p>第(10)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p> | <p>《鵬灣小達人》</p> <p>超級解說員</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>張貼各組完成的生物撲克牌讓大家欣賞。</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組學生輪流上台進行生物撲克牌解說。</li> <li>2. 分析討論每組的生物撲克牌設計的優缺點。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>老師歸納統整學生製作和發表的優缺點</p> <p>~~~ 第一節完 ~~~</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問學生是否有聽解說的經驗，想想看，解說員解說時會帶哪些工具？有哪些技巧？戶內的解說跟戶外的解說有甚麼不一樣？</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明解說的定義、目的</li> <li>2. 解說的方式：(1)摺頁、展版：文字、圖片(2)錄音設施(3)影片剪報(4)APP(5)解說員</li> </ol> | 8 |  |

3. 解說員：(1)角色：服務者、引導者、推銷者….  
(2)素養與特質：熱忱、愛心、自信、豐富的解說知識與內容….

4. 解說的(1)原則：要了解解說對象的年齡層和其特點例(2)態度：尊重、體諒、接納

5. 解說時的基本配備：(1)資料夾或夾板、小卡片、生物撲克牌(2)麥克風(3)指示棒(4)輔助解說的小道具(生態：種子、葉子)(5)自製的小禮物

6. 解說時的禮儀與技巧：守時、穿著、儀表、說話的速度和口氣、注意解說實的位置(三角關係)、注意活動的節奏，不要移動太快、隨時注意對五的安全、引導參觀者發問、

參、綜合活動

統整上述內容，學生摘要重點於筆記本

~~~ 第二節完 ~~~

壹、準備活動

老師拿出全班制字的生物撲克牌，美生隨便抽取一張，全班以接龍方式解說介紹自己抽到的那張生物解說牌，每位學生只有20秒可以解說。

貳、發展活動

1. 請學生分享看看在剛才的活動中，學生有什麼想法？哪些人的解說令你印象較深刻？哪些人的解說很清楚？有甚麼要注意的？

2. 每位學生練習撰寫的解說稿。(解說的生物是什麼？有哪些知識？解說的對象是誰？要說甚麼？要說多久？)

3. 每位學生自由走動互相觀摩分享解說稿。。

#### 參、綜合活動

統整概念，摘要解說時的重點

~~~ 第三~四節完 ~~~

#### 壹、準備活動

教師播放解說的影片，讓學生觀摩學習其他的解說員的解說。

#### 貳、發展活動

1. 老師說明自我練習解說技巧：動做一對鏡練習，聲音—錄音修正；把家人或朋友當成解說的對象；觀摩其他的解說員解說。

2. 解說演練：

活動一：(1)學生兩兩一組練習，並彼此給予回饋。

活動二：(2)解說大風吹：當音樂響起，每位學生自由走動，當音樂一停，每人皆須找到一位同學互相解說，當音樂又再次響起時，又開始自由走動，依此方式輪換解說對象，每次的對象都不能一樣。

#### 參、綜合活動

學生發表活動的心得和解說得注意事項，老師摘要重點。

~~~ 第五~六節完 ~~~

#### 壹、準備活動

複習解說重點，解說技巧和注意事項

#### 貳、發展活動

1. 運用小組方式，利用下課時間找中低年級學生實際練習解說：每組分配 13 張生物撲克牌，於下課時間，以小組方式，

像中低年級學生解說，至少需向 10 位學生解說。

2. 小組討論：(1)討論於下課時，向中低年級解說實的心得？  
有哪些收穫？覺得在解說方面有哪些優點？有哪些待改進的地方？  
知識內容的呈現清楚嗎？有哪些需要修正的地方？  
有哪些部分是需要再加強精進的？(2)重點摘要各組的心得要點。

3. 各組分享「解說心得報告」

參、綜合活動

統整上述內容，摘要重點，教師給予回饋。

~~~ 第七~八節完 ~~~

屏東縣以栗國小 113 學年度第 2 學期五年級資訊教學課程教案

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |      |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 資訊教學(20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | <p>1. 引導學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。</p> <p>2. 能透過運用電腦功能在生活、學校中所扮演的角色，達成更有效及便利安全的生活，以展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>3. 能認識電腦程式(Scratch)的基本環境設定，透過實際操作練習，達成熟練程式寫作的的能力，以展現符號運用與溝通表達素養。</p> <p>4. 能透過電腦運用電腦程式將圖形、影像、文字、動畫、語音整合應用在程式產出，以展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>5. 熟悉程式動畫製作的基本技巧，並規劃腳本，設計程式指令積木。</p> <p>6. 能透過資訊學習並能與他人分享意見，達成作品展現及解說成果的能力，以展現道德實踐與公民意識。</p> |                                                                                                                                                                 |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |      |     |
| 議題融入         | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>健體-E-B2</p> <p>具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>藝視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>藝視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>                                                                                         |      |     |

|                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                 |                                                                        | 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>綜 Ab-III-2 自我管理策略。                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                   |
| 表現任務            | 能認識電腦程式(Scratch)的基本環境設定，透過實際操作練習，達成熟練程式寫作的的能力，完成一件遊戲作品，並展現符號運用與溝通表達素養。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學資源            | 1. Scratch 3 程式積木創意玩<br>2. Scratch 3 程式積木創意玩-多媒體互動教材                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學進度            | 單元名稱                                                                   | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週           | 資訊素養暨網路倫理                                                              | 資訊素養暨網路倫理<br>1-1 上網禮節<br>1-2 資訊安全<br>1-3 尊重智慧財產<br>網路倫理暨安全影片欣賞                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |                   |
| 第(2)週~<br>第(4)週 | Chapter1 尋找飛寶                                                          | Chapter1 尋找飛寶<br>活動一：認識 Scratch 、作品情境<br>1-1 Scratch 簡介<br>1-2 下載、安裝與正體中文<br>1-1-1下載與安裝Scratch3.0<br>1-1-2下載與安裝Windows離線編輯器<br>1-1-3設定正體中文與積木字型大小<br>1-3 Scratch 視窗環境<br>活動二：Scratch 基本功能<br>1-4 新增角色<br>1-4-1新增角色的方式<br>1-4-2新增範例角色<br>1-4-3編輯角色資訊<br>1-5 編輯角色資訊<br>1-5-1Scratch 3積木形狀與功能<br>1-5-2開始執行 | 3  |                   |

|                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                         |                          | <p>1-5-3重複執行</p> <p>1-6 角色移動</p> <p>1-6-1面朝、定位與滑行</p> <p>1-6-2角色隨機滑行</p> <p>1-6-3面朝飛寶方向移動</p> <p>1-7 角色對話</p> <p>以興南地圖當舞台，帶入生活情境，搭配自製角色，使其移動及對話</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| <p>第(5)週~<br/>第(7)週</p> | <p>Chapter2 英文打字指法練習</p> | <p>Chapter2 英文打字指法練習</p> <p>活動一：Scratch 認識舞臺、基本繪圖工具、作品情境</p> <p>2-1 新增舞臺背景</p> <p>2-1-1 認識舞臺背景</p> <p>2-1-2 從電腦上傳背景圖檔</p> <p>2-1-3 編輯背景或造型</p> <p>2-1-4 新增範例角色</p> <p>2-1-3 編輯背景或造型</p> <p>活動二：控制角色</p> <p>2-2 舞臺座標與角色移動</p> <p>2-2-1 舞台座標</p> <p>2-2-2 角色移動</p> <p>2-2-3 字母 A 由右往左移動</p> <p>活動三：條件判斷</p> <p>2-3 偵測輸入英文字母</p> <p>2-3-1 偵測輸入英文字母</p> <p>2-3-2 角色移動</p> <p>2-3-3 如果輸入字母 A</p> <p>2-3-4 重複練習字母</p> <p>2-4 複製角色與程式</p> <p>2-4-1 控制程式執行時間</p> <p>2-4-2 複製角色與程式</p> | 3 |  |

|                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                           |                           | <p>2-5 社群分享</p> <p>2-5-1 官網註冊使用者帳號</p> <p>2-5-2 社群分享-上傳作品至官網</p> <p>2-6 將 Scratch 檔案轉換成 html 網頁</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| <p>第(8)週~<br/>第(11)週</p>  | <p>Chapter3：足球攻守 PK 賽</p> | <p>Chapter3：足球攻守 PK 賽</p> <p>活動一：角色動畫、情境介紹</p> <p>利用體育課介紹足球，實際體驗並收集素材</p> <p>3-1 角色動畫</p> <p>3-1-1 新增角色與背景</p> <p>3-1-2 角色動畫</p> <p>3-2 角色面向與迴轉方向</p> <p>活動二：偵測積木</p> <p>3-3 鍵盤控制角色移動</p> <p>3-4 滑鼠控制角色移動</p> <p>3-5 從固定位置移到隨機位置</p> <p>3-5-1 新增足球角色</p> <p>3-5-2 從固定位置移到隨機位置</p> <p>3-5-3 偵測碰到角色</p> <p>活動三：廣播</p> <p>3-6 說用戶名稱</p> <p>3-7 組合偵測時間或日期</p> | 4 |  |
| <p>第(12)週~<br/>第(15)週</p> | <p>Chapter4：拳王大 PK</p>    | <p>Chapter4：拳王大 PK</p> <p>活動一：情境介紹、如果否則判斷</p> <p>4-1 如果否則與碰到滑鼠游標</p> <p>4-1-1 圖像效果</p> <p>4-1-2 如果~那麼~否則</p> <p>4-1-3 角色碰到滑鼠游標改變顏色</p> <p>活動二：認識變數</p>                                                                                                                                                                                                    | 4 |  |

|                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|---------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                           |                       | <p>4-2 點擊角色廣播開始</p> <p>4-3 建立變數</p> <p>    4-3-1 建立一個變數</p> <p>4-4 設定隨機造型</p> <p>活動三：關係與邏輯運算</p> <p>4-5 關係與邏輯運算</p> <p>    4-5-1 關係運算</p> <p>    4-5-2 邏輯運算</p> <p>4-6 電腦說出結果</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| <p>第(16)週~<br/>第(20)週</p> | <p>Chapter5：金頭腦快遞</p> | <p>Chapter5：金頭腦快遞</p> <p>活動一：認識運算積木、情境介紹</p> <p>搭配數學四則運算</p> <p>7-1 算術運算</p> <p>活動二：認使隨機變數</p> <p>7-2 詢問與答案</p> <p>7-3 設定變數隨機取數</p> <p>    7-3-1 設定變數隨機值</p> <p>    7-3-2 詢問出題</p> <p>7-4 判斷答案</p> <p>    7-4-1 題目的文字與計算的答案</p> <p>    7-4-2 說：正確答案</p> <p>7-5 計算得分</p> <p>7-6 畫筆下筆</p> <p>    7-6-1 畫筆功能</p> <p>    7-6-2 自訂函式積木</p> <p>    7-6-3 角色移動畫筆下筆</p> <p>7-7 答對時播放音效</p> <p>    7-7-1 新增音效方式</p> <p>    7-7-2 答對時播放音效</p> <p>7-8 倒數計時</p> <p>活動三：互相競賽</p> | 5 |  |

|  |  |                     |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|
|  |  | 分組製作數學運算程式，讓其他組進行作答 |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|

| 課程名稱         | 校本桌遊課程                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 了解大鵬灣歷史脈絡。<br>2. 認識大鵬灣環境生態系統。<br>3. 探討資源利用與保護復育的重要性。                                                                                                                                                                                               |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 |      |     |
| 議題融入         | <b>【環境教育】</b><br>環境倫理<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>永續發展<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>能源資源永續利用<br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br><b>【海洋教育】</b><br>海洋社會<br>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。                                          |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|      | 海洋文化<br>海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>海洋科學與技術<br>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>海E11 認識海洋生物與生態。<br>海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。<br>海洋資源與永續<br>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                          | 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。<br>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。<br>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 |    |                   |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                          | 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。<br>自 INC-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。                           |    |                   |
| 表現任務 | 1. 能了解大鵬灣之歷史與生態環境，並進行小組發表。<br>2. 能學習如何愛護環境，並說出保護環境的各項方法。                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學資源 | 自製之校本桌遊                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱                                                                                                                                                                                          | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(18)週<br/>-<br/>第(19)週</p> | <p>校本桌遊【小栗鳥-啾啾的好「鵬」友】</p> | <p>一、預備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂默契建立。</li> <li>2. 分組(每組約 4~5 人，各組推派一位擔任組長)。</li> </ol> <p>二、遊戲體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹以栗國小校本桌遊。</li> <li>2. 說明遊戲配件：大鵬灣相對位置地圖板。<br/>       正方：小栗子、愛栗和啾啾三隻立體公仔。<br/>       反方：樂高造型積木暫代。<br/>       骰子一顆。<br/>       植物卡、生物卡(鳥、蟹、魚類)<br/>       機會卡 20 張、命運卡 20 張、行動卡 20 張、知識卡 20 張(依各年級內容命題)。<br/>       特殊卡</li> <li>3. 說明遊戲規則。<br/>       (1) 由投擲骰子決定行進的格數。<br/>       (2) 由本校以栗國小出發以順時鐘繞行回到母校「以栗國小」，可抽取「行動卡」一張。       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走到「濱灣公園」才可以往蚵殼島方向行進，走到「遊艇碼頭」才可以往小琉球方向行進，次輪可選擇行進方向。</li> <li>2. 走到「大鵬灣風景區管理處」、「小琉球」並回答知識卡，正確可得到「特殊卡」，次輪可選擇行進方向。</li> <li>3. 走到「紅樹林區：大潭、右岸、鵬村、左岸、崎峰、嘉蓮溼地及紅樹林溼地公園」並回答知識卡，正確可得到「行動卡」一張。</li> <li>4. 走到「鵬灣跨海大橋」制高點，可選擇翻閱機會、命運或是行動卡選項之一的第一張卡。</li> </ol> </li> </ol> | <p>2</p> |  |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

5. 墾地說明：①正方第一次走到的墾地時須先放置植物卡(紅樹林樹種僅能放置在濕地兩側，濱海植物僅能放置在臨海南平路段)，灣域部分放置水滴卡淨化水質。②正方再次走到的墾地時須可放置生物卡，灣域僅能放置水母、魚蝦等海洋生物。③反方走到正方的墾地時，如只有植被時就可以直接拿取掉植被。④如已有生物則必須先捕抓生物，第二次才能再破壞植被。

6. 「機會卡」、「命運卡」、「行動卡」為遊戲帶來許多有趣的進行方式，因為遊戲建立在建設與破壞之間，所以大量的運用卡可以豐富遊戲多元方向，也考驗出牌卡的時間點，隊友間可以互相支援牽制對方，舉例如下：

帆船進港：鵬灣開橋，前進受阻五回合

保全卡：巡視一圈前後五格內的反方不能破壞

監視卡：可選擇安裝位置，此處就無法被破壞

告示牌：反方在此處破壞，正方可至警局舉發

檢舉牌：出示此卡可指定對象，需拘留乙次

自首牌：出示可免拘留

解救卡：指定解救回復一隻生物回來棲地

被警察抓：前往青洲遊憩區淨灘，休息一回合

大絕招：指定的位置同時將植被和生物破壞趕走

生命牌：前後共三格一次提供三種生物棲息

種植牌：可前後共三格可一次種植三种植被

砍伐卡：可前後共三格可一次砍伐三种植被

捕抓牌：可前後共三格一次捕抓三種生物棲息

行動卡的運用，可以使自己獲得想要的資源

乘船券：在濱灣公園時出示此卡，可直接至鵬管處遊客中心

輕航機：可在任何位置直接前往下一個地點

指定步數：指定前進的步數，以獲取想得到的資源。

轉向卡：選擇轉向以獲取想得到的資源

腳踏車：所擲出點數前進+2步

汽車：所擲出點數前進x2步

蚵殼島：直接前往，回程可選擇行進方向

鵬管處：直接前往，回程可選擇行進方向

小琉球：直接前往，回程可選擇行進方向

濱灣公園：直接前往，回程僅可往蚵殼島方向

#### 5. 遊戲進行

- (1) 猜拳決定選擇正方或反方
- (2) 由以栗國小起點順時鐘繞行，擲骰子決定行進的格數
- (3) 正方第一次站上墾地，可放置植物卡  
正方第二次站上墾地，可放置生物卡
- (4) 反方站上有植物卡的墾地，可移除植物卡  
反方站上有植物卡和生物卡的墾地時，僅可先移除
- (5) 生物卡走到「濱灣公園」可往蚵殼島方向行進  
走到「遊艇碼頭」可往小琉球方向行進  
走到「大鵬灣風景區管理處」、「小琉球」回答  
知識卡走到「紅樹林區」回答知識卡  
走到「以栗國小」獲得一張行動卡  
走到「命運」抽取一張行命運卡  
走到「機會」抽取一張行機會卡  
走到「鵬灣跨海大橋」可翻閱機會、命運或是行動卡選項之一的第一張卡  
走到「青州濱海遊憩區」需休息一回合

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>6. 遊戲結束：以一堂課時間 40 分鐘為限或是自定時間，時間截止後檢視正方已開墾保育地，如多於未開墾地即算勝利。</p> <p>三、活動討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生討論互助合作的重要，每一位隊員皆須努力才能達成組隊的目標。</li> <li>2. 請小朋友小組發表大鵬灣的歷史及環境特色。</li> <li>3. 請小朋友說出如何愛護環境的各項方法。</li> </ol> <p>～ 本活動結束 ～</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 家庭教育                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分享與討論，啟發解決問題的能力。</li> <li>2. 能體認家事工作對家中每一位成員的重要性。</li> </ol>                                              |                                                                                                                                     |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> |                                                                                                                                     |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>                                                      |                                                                                                                                     |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                              | <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>健體 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能</p> |      |     |

|                | 學習內容                                                             | 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。<br>健體 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                   |   |   |       |  |  |  |   |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|---|---|-------|--|--|--|---|--|
| 表現任務           | 1. 發表出實際參與家事的經驗和感覺。<br>2. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。<br>3. 能發表說出家事分工的重要性。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                   |   |   |       |  |  |  |   |  |
| 教學資源           | 自編教材                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                   |   |   |       |  |  |  |   |  |
| 教學進度           | 單元名稱                                                             | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數    | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |   |   |       |  |  |  |   |  |
| 第(1)週<br>第(2)週 | 家事~動~起來                                                          | 家事~動~起來<br>一、準備活動<br>家事一籬筐<br>1. 討論與分享家中大小家事。<br>2. 設計一頁書，把想的到的家事寫進一頁書中。<br>二、發展活動<br>活動一：家事動起來<br>1. 分享自己曾做過哪些家事？<br>2. 依據學生的發表，表列出家事的種類，並統計出學生在家中最常做的前3項家事。<br>3. 引導學生透過統計資料，繪製成家事「長條圖或圓餅圖」。<br>4. 寫一寫參與家事前、中、後家中的改變？並比較心情上有何變化？<br><table border="1" data-bbox="772 1380 1509 1484"> <tr> <td>家中大小事</td> <td>前</td> <td>中</td> <td>後</td> </tr> <tr> <td>(ex:打</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 家中大小事 | 前                 | 中 | 後 | (ex:打 |  |  |  | 2 |  |
| 家中大小事          | 前                                                                | 中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 後     |                   |   |   |       |  |  |  |   |  |
| (ex:打          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                   |   |   |       |  |  |  |   |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 掃、…) |  |  |  |
| □的家  |  |  |  |
| 心 情  |  |  |  |

5. 分享實際參與家事的經驗，說一說，有什麼感覺？  
 ~~第一節課結束~~

活動二：家事加減乘除

- 想一想，家中的家事有無分工合作？
- 說一說、寫一寫，家中成員最常做的家事是什麼？

| 爸爸 | 媽媽 | 我 | … | … | … |
|----|----|---|---|---|---|
|    |    |   |   |   |   |

- 你能算出來，家中成員平均每天所花在家事上的時間嗎？並比較出家中成員在家事上所付出的程度。
  - 你認為家中的家事分工合理嗎？為什麼？
  - 如果不合理，那你有沒有不同的建議或看法？說一說？
  - 怎麼產生出各種家事工作負責人才公平？（家庭會議討論）
  - 召開家庭會議應注意的事項：
    - 召集人
    - 召開時間
    - 召開地點
    - 討論議題：家事的分工方式
- 注意：家中成員均能充分表達自己意見，並能仔細聆聽家

|  |  |                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>人的想法，針對問題共同尋求最佳的平衡點，以其達到良好的溝通。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納並說明：</p> <p>1. 家事是全家人的事。</p> <p>2. 家事透過分工合作會讓生活環境與品質更加提高。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>1. 能覺察性別刻板印象。</p> <p>2. 了解兩性的心理與能力沒有明顯差異。</p> <p>3. 能成為剛柔並濟的人。</p>                                                                                                                                                                           |                                                                         |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>                                                                                                                               |                                                                         |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |                                                                         |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                        | <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> |      |     |

|          |      |                                                                                                                                                                      |    |                   |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|          |      | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                                                                                                                          |    |                   |
| 學習<br>內容 |      | 健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。<br>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 |    |                   |
| 表現任務     |      | 1. 能發表有關於灰姑娘外在及內在形象的問題。<br>2. 評論職業角色與個人特質不受性別的影響。<br>3. 經小組討論能報告出男英雄及女英雄的故事。<br>4. 能討論及發表英雄所需具備的特質。<br>5. 能彼此尊重欣賞，擁有兩性正確的交往態度。                                       |    |                   |
| 教學資源     |      | 自編教材                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學進度     | 單元名稱 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                            | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(3)週</p> | <p>跳出性別的框框</p> | <p>跳出性別的框框</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備：閱讀灰姑娘的故事並作教學設計，及將不同《灰姑娘》版本的封面圖 power point。</li> <li>2. 學生準備：灰姑娘的繪本。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生是否聽過灰姑娘的故事，並請小朋友說灰姑娘的故事。</li> <li>2. 教師提問有關於《灰姑娘》的問題，並請學生發表？             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 灰姑娘長得怎麼樣？</li> <li>(2) 她穿什麼樣子的衣服及鞋子？</li> <li>(3) 灰姑娘遇到什麼困難？</li> <li>(4) 她怎麼解決這個困難的？</li> <li>(5) 她是自己解決的嗎？</li> <li>(6) 還是有誰幫助她？</li> <li>(7) 你喜歡灰姑娘這個故事嗎？</li> <li>(8) 為什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 分組討論</li> </ol> <p>教師提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 在你們的印象中，男性的外在與內在有哪些特質？</li> <li>* 在你們的印象中，女性的外在與內在有哪些特質？</li> <li>* 想一想這些特質需有性別之分嗎？</li> </ul> <p>學生分組發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納統整：</p> <p>隨著時代的改變，男生和女生有相同的教育機會及權力，不再將自己侷限在性別的框框裡，才能適應現代社會的需求。</p> | <p>1</p> |  |
|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|--------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(6)週</p>             | <p>誰是老古板</p> | <p>誰是老古板</p> <p>一、準備活動<br/>學生準備：<br/>收集有關英雄楷模的故事，英雄必須包括男性和女性。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享男英雄及女英雄的故事。</li> <li>2. 分組討論 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師提問：英雄故事中，楷模須具備何種特質？</li> <li>(2) 分組討論</li> <li>(3) 各組發表</li> </ol> </li> <li>3. 教師歸納楷模故事中主角的特質。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納統整：<br/>傳統中象徵英勇、偉大的英雄並非皆為男性，女性也有能力擔任英雄；透過「性別角色檢核表」，我們也知道性別不是決定角色的主要因素，所以我們要除卻某種角色由特定性別扮演的刻板印象。</p> | <p>1</p> |  |
| <p>第(14)週<br/>第(19)週</p> | <p>灰王子</p>   | <p>灰王子</p> <p>一、準備活動<br/>教師準備：《灰王子》power point。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放《灰王子》power point。</li> <li>2. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 灰王子長得如何？</li> <li>(2) 他希望做什麼改變？</li> <li>(3) 誰幫助灰王子達成心願？</li> <li>(4) 結果呢？</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                              | <p>2</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(5) 你喜歡灰王子這個故事嗎？</p> <p>(6) 為什麼？</p> <p>3. 分組討論與分享</p> <p>(1) 灰王子與灰姑娘的故事中，在角色上有哪些地方相同？</p> <p>(2) 有什麼地方不相同？</p> <p>(3) 如果你在現實社會中遇到像灰王子的人，你會怎麼樣對待他？</p> <p>(4) 你覺得男生一定要長得又高大又強壯嗎？</p> <p>(5) 為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納統整：</p> <p>男生和女生在生理上，固然有差異；但在心理上與能力，並沒有明顯的差異；透過活動讓學童可以擁有正確的價值觀，並且反省自我，促使學童達成自我認知，尊重欣賞彼此之間不同的特質，擁有正確的交往態度，進而能成為剛柔並濟的人。</p> <p>2. 學生完成灰王子故事學習單。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                                 |      |     |
|------|-----------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱 | 性別平等教育宣導                                                        | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標 | <p>1. 厚植性別平等教育資源</p> <p>2. 建立無性別歧視校園環境</p> <p>3. 實現性別平等之目標。</p> |      |     |

|              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |    |                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 核心素養<br>具體內涵 | 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。<br>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。<br>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 |                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                                |                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                           | 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。<br>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                                                          |    |                   |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                           | 健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。<br>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 |    |                   |
| 表現任務         | 1.專心聆聽、觀賞影片，評論內容的觀點<br>2.參與活動討論，適時發問並發表看法                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學資源         | 自編教材                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                                                                               | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                            | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(4)週        | 專題講演-發現自己                                                                                                                                                          | 活動內容：<br>1.透過主講人說明，分析自身的特質及和異性的不同。<br>2.說明人際互動中，應有的行為與尊重。<br>3.進行有獎徵答，對課程作重點歸納。                                                                                      | 1  |                   |

|       |        |                                                                                            |   |  |
|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(7)週 | 戲劇影片欣賞 | 活動內容：<br>1.透過影片欣賞，了解性霸凌的概念及出現行為。<br>2.說明性霸凌的表現方式及申訴管道。<br>3.藉由口頭討論，建立對性霸凌應有的正確觀念，並對異性多些尊重。 | 1 |  |
|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

| 課程名稱         | 家庭教育宣導                                                                       |                                                                                                           | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1.厚植家庭教育資源<br>2.實現落實家庭教育之目標                                                  |                                                                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |                                                                                                           |      |     |
| 議題融入         | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。          |                                                                                                           |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                     | 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                     | 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>綜 Ab-III-2 自我管理策略。<br>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 |      |     |

|       |                                         |                                                                                   |    |                   |
|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務  | 1.態度檢核、專心聆聽，評論內容的觀點<br>2.參與討論，適時發問並發表看法 |                                                                                   |    |                   |
| 教學資源  | 自編教材                                    |                                                                                   |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                    | 單元內容與學習活動                                                                         | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(9)週 | 專題講演-代間教育                               | 活動內容：<br>1.透過主講人說明，分析代間教育的概念及其重要性。<br>2.請學生進行分享，歸納出代間教育的重點。<br>3.進行有獎徵答，對課程作重點歸納。 | 1  |                   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 環境教育-防治登革熱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1.了解蚊子的習性<br>2.可以操作登革熱地圖，了解病媒蚊警訊<br>2.學會消滅病媒蚊的幼蟲，能知道如何預防                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題融入 | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及戶外教育，認識生活環境（自然或人為）。</p> |                                                                                                                                                                                                                |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                | <p>【自然】<br/>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br/>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>【社會】<br/>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br/>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>            |
| 學習重點 | 學習內容                                                                                                                                                                                                | <p>【自然】<br/>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。<br/>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>【社會】<br/>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br/>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表出何謂登革熱。</li> <li>2. 能發表說出登革熱傳染途徑及登革熱症狀。</li> <li>3. 經小組討論列出登革熱防疫方法。</li> </ol>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |

| 教學資源  | 自編教材  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學進度  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週 | 防治登革熱 | <p>準備活動：</p> <p>參照衛生福利部疾病管制署網站登革熱多媒體宣導做教學。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放一則登革熱新聞，針對內容提問，強調防制工作之迫切與重要性：</p> <p>高雄登革熱疫情蔓延 累計 20 本土病例<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tDXtbZUhDUo">https://www.youtube.com/watch?v=tDXtbZUhDUo</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是本土型登革熱？（推估病患感染的時間點沒有國外旅遊史，指在臺灣境內感染登革熱的案例）</li> <li>2. 新聞中，政府做了哪些工作來防疫？（拆除並進入違建中清理環境，倒除積水，洗刷積水容器）</li> <li>3. 蚊子的卵在乾燥環境可以存活多久？（3 個月）</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>教師利用衛生福利部疾病管制署網站登革熱多媒體宣導影片選用「社區動ㄉ動 病媒蚊不敢輕舉妄動」登革熱防治影片教學和講解，並請學生討論、發表。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=109&amp;v=JXiBoKVilM">https://www.youtube.com/watch?time_continue=109&amp;v=JXiBoKVilM</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 影片中提到預防登革熱有哪四個口訣？（巡倒清刷）</li> <li>(二) 選用防蚊液有什麼重點？（政府核可含敵避 DEET 或派卡瑞丁 Picaridin）</li> <li>(三) 什麼樣的穿著可以減少被蚊子叮咬的機會？（著淺色長袖衣物）</li> </ol> | 1  |                   |

|              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|              |              | <p>三、綜合活動</p> <p>利用衛生福利部疾病管制署網站了解埃及斑蚊及白線斑蚊之習性。</p> <p>(一)請學生指出導致登革熱的蚊子種類。</p> <p>(二)老師講解埃及斑蚊及白線斑蚊的特色。</p> <p>(三)老師將本課程的內容及重點作總結，提醒學生攜帶下節課製作捕蚊神器的材料。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
| <p>第(1)週</p> | <p>防治登革熱</p> | <p>準備活動：</p> <p>參照衛生福利部疾病管制署網站登革熱宣導教材做教學，並實際線上操作網站內「登革熱地圖」，了解病媒蚊警訊。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師開啟「登革熱地圖」，請幾位學生上台操作並回答問題：<br/> <a href="https://cdcdengue.azurewebsites.net/VectorMap.aspx">https://cdcdengue.azurewebsites.net/VectorMap.aspx</a></p> <p>(一)全臺主要登革熱病媒蚊集中在哪幾個縣市？</p> <p>(二)呈上題，其中又以哪個區域（或里別）最嚴重？</p> <p>(三)點選動態地圖，看看近一個月的本土病例主要發生在哪個縣市？</p> <p>(四)點選境外移入，看看今年主要境外移入案例最多的國家是哪個？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)每 4-6 人一組，利用衛生福利部疾病管制署多媒體宣導影片「捕蚊神器」讓學生動作做。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d7rPio6VzcM">https://www.youtube.com/watch?v=d7rPio6VzcM</a></p> <p>(二)將各組所製作的捕蚊神器放置在校園或社區中適合的地方，並回報成效。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結本課重點，讓學生能夠學會消滅病媒蚊的幼蟲，並知道如何防範，以降低登革熱的傳播。</p> | <p>1</p> |  |

|              |                                                                                                        |                                                                                                                      |      |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 節慶活動-清明時節雨紛紛                                                                                           |                                                                                                                      | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 知道清明節的起源<br>2. 知道寒食節的由來<br>3. 保存清明追思祖先的傳統民族特性<br>4. 認識清明節的民間活動<br>5. 認識清明節習俗儀式和祭品的意義<br>6. 能寫作「清明」詩 |                                                                                                                      |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-C3<br>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>語-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。       |                                                                                                                      |      |     |
| 議題融入         | 【環境教育】<br>1. 主動探討土葬墓地對土地利用和自然景觀的影響<br>2. 能關懷環境和環保問題                                                    |                                                                                                                      |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                               | 【社會】<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>【國語文】<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                               | 【社會】<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>【國語文】<br>Ad-III-4 古典詩文。                                   |      |     |

| 表現任務   | 1.藉由清明的習俗活動感念祖先，並慎終追遠<br>2.透過文字傳達個人感懷祖先的情感<br>3.能探討評論土葬墓地對土地利用和自然景觀的影響<br>4.能發表如何關懷環境和環保問題 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源   | 自編教材                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(11)週 | 節慶活動-清明時節兩紛紛                                                                               | <p>一、說明「清明與寒食」的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>寒食節的由來：傳說三千多年前的周代，在周禮「司烜氏」負責在仲春，用木鐸警告人民小心火燭，以免天乾物燥發生火災，而演變禁食一個月，以防火災。所以在這個月內所吃的食物都是乾糧冷食，所以叫做「寒食節」。</li> <li>清明節的由來：清明節是附屬在寒食節之下的一個節日，直到宋朝以後，掃墓才真正成為清明的主要活動內容。</li> </ol> <p>二、說明「清明」的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>清明掃墓的活動：除了掃墓的形式之外，更重要的是後代子孫對祖先家族源流和祖先志業的了解。</li> <li>清明掃墓的意義：藉由掃墓活動，讓後代子孫能對祖先產生感懷和思念之情，進而能慎終追遠，啟發子孫對家族感情的凝聚之情。</li> </ol> <p>三、掃墓</p> <p>掃墓方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>掛紙：           <ol style="list-style-type: none"> <li>「掛紙」又叫「壓紙」，是替祖先修理房子的意思。掛紙前，要先清理墓上的雜草及周邊的環境，鏟除完畢之後，才開始將祭品祭墓、燒紙錢。</li> </ol> </li> </ol> | 1  |                   |

|                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|--------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                          |                     | <p>(2)掛紙所用的墓紙是長方形的，顏色有黃、白、五色三種。掛紙是將墓紙兩、三張一疊折作波紋狀，再用小石塊壓在墓碑及墓頭上。</p> <p>2. 培墓：是比較隆重的祭墓儀式，通常是新墓要連續培墓三年，而家中有娶媳婦或生男丁的家庭也要培墓。祭墓要準備三牲、五牲菜碗，丁仔粿、菜頭、韭菜、蛋。</p> <p>3. 祭品含義：每種祭品各有含義，韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好彩頭。</p> <p>4. 培墓之後，剝蛋殼丟在墳上象徵生生不息，最後燃放鞭炮。</p> <p>5. 現代人也有在初一掃墓祭祖，也有選訂良時吉日再行培墓。</p>                                                                                                                                                                                                            |          |  |
| <p>第(14)週<br/>第(15)週</p> | <p>節慶活動-清明時節雨紛紛</p> | <p>一、說明「清明的習俗」活動</p> <p>1. 春祭：春祭在清明，為中華民族追思祖先的傳統節日。通常是屬於團體行動，例如：家族、宗族祭祀。</p> <p>2. 節蛋：清明吃雞蛋是清明節相沿甚久的習俗，通常是將祭拜祖先的雞蛋，於拜過後，剝殼於墓地上。</p> <p>3. 吃潤餅：臺灣南部有清明吃潤餅的習俗，如同端午節吃粽子，中秋節吃月餅一般，是不可或缺的應景食物。</p> <p>4. 踏青：清明節日婦女穿新鞋到郊外，謂之「踏青」。另一說法是清明當天，人們在掃墓祭祖之後，扶老攜幼，三五成群到郊外旅遊。這個習俗留傳下來成為今天的郊遊習俗。</p> <p>5. 插柳：古時候人們掃墓、郊遊後，在回家的路上都會順手折柳枝插在屋子前後。他們認為插柳條能帶來長壽和平安。</p> <p>6. 每組發表家中的掃墓活動的儀式並分享、比較各地掃墓的不同？</p> <p>二、討論「清明習俗」活動的意義</p> <p>1. 形式上的：掃墓祭祖經由形式上的祭祀清理墓園，以表對死去的祖先緬懷和感念。</p> <p>2. 精神上的：透過形式上的儀式傳達對祖先的敬意，並藉以凝聚家</p> | <p>2</p> |  |

|                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|--------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                          |                     | <p>族的精誠團結。</p> <p>3. 小組討論自己對於掃墓活動的看法，這種源遠流傳下來的習俗是不是深具歷史時代的意義？又對於後代子孫有沒有特別的傳承意義？</p> <p>三、進行清明掃墓活動</p> <p>1. 於清明期間和家人到祖先的墓園上香祭祀，並且追思祖先的點點滴滴。</p> <p>2. 透過文字傳達個人感懷祖先的情感。</p> <p>四、寫作「清明」詩</p> <p>1. 請參考杜牧的「清明」，完成仿作練習。</p> <p>2. 唐·杜牧「清明」</p> <p>清明時節雨紛紛，<br/>路上行人欲斷魂；<br/>借問酒家何處有，<br/>牧童遙指杏花村。</p> |          |  |
| <p>第(16)週<br/>第(17)週</p> | <p>節慶活動-清明時節雨紛紛</p> | <p>一、說明人類死後安葬的方式</p> <p>1. 師生共同調查全班中親人或祖先安葬的方式。</p> <p>2. 進行統計人數和比率的運算。</p> <p>3. 畫出比率圖和人數長條圖。</p> <p>二、比較安葬方式的環保及土地利用情形</p> <p>1. 比較土葬和火葬的不同。</p> <p>2. 進行優缺點分析(針對環境問題和土地利用)。</p> <p>3. 提出建議或改進事項。</p> <p>三、進行書面報告</p> <p>1. 每組結論作成書面報告。</p> <p>2. 分組上臺做口頭報告。</p>                                 | <p>2</p> |  |