

## 參、彈性學習課程計畫

### 【六】年級彈性學習課程總表

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

上學期								
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程 59			社團活動與技藝課程 15	其他類課程 52		
		學校特色課程 19	配合法定課程 9	資訊教學 21	議題探究課程 10	社團活動 15	全校性活動 10	補救教學 42
項目	學校特色課程 19	配合法定課程 9	資訊教學 21	議題探究課程 10	社團活動 15	全校性活動 10	補救教學 42	
內容節數	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 共同宣導 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	資訊教學 21	交通安全 10	社團活動(15)	鵬灣親子路跑(2) 跳蚤市場(2) 校慶運動會(4) 走讀庄頭(2)	國語補救教學 21	數學補救教學 21
第一週		性別平等教育(2)	影音製作知多少(1)	兒童特性與步行危險(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第二週	閱讀小以栗(2)		影音製作知多少(1)	危險知多少-1(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第三週	閱讀小以栗(1)	家庭教育(1)	影音製作知多少(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第四週	閱讀小以栗(1)	性別平等教育宣導(1)	影音製作知多少(1)	危險知多少-2(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第五週	閱讀小以栗(2)		影片魔術秀(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第六週	閱讀小以栗(1)		影片魔術秀(1)	道路安全行(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第七週	閱讀小以栗(1)	家庭教育(1) 性別平等教育宣導(1)	以栗校園回憶播(1)				國語補救教學(1)	數學補救教學(1)

第八週	閱讀小以栗(1)	家庭教育宣導(1)	以栗校園回憶播(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第九週			以栗校園回憶播(1)		社團(1)	鵬灣親子路跑(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十週	走讀大鵬灣(1)		製作運動會影片(1)	交通安全小達人(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十一週	走讀大鵬灣(1)		製作運動會影片(1)	自行車放大鏡-1(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十二週			製作運動會影片(1)		社團(1)	校慶運動會(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十三週			製作運動會影片(1)		社團(1)	校慶運動會(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十四週	走讀大鵬灣(1)		可愛昆蟲魔術秀(1)	自行車放大鏡-2(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十五週	走讀大鵬灣(2)		可愛昆蟲魔術秀(1)	安全騎乘行-1(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十六週	走讀大鵬灣(2)		可愛昆蟲魔術秀(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十七週	走讀大鵬灣(1)		可愛昆蟲魔術秀(1)	安全騎乘行-2(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十八週			昆蟲影片修剪(1)		社團(1)	跳蚤市場(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十九週			昆蟲影片修剪(1)		社團(1)	走讀庄頭(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第二十週	校本桌遊(1)	性別平等教育(1)	我們的畢業典禮(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第二十一週	校本桌遊(1)	性別平等教育(1)	我們的畢業典禮(1)	快樂出發去(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
總計	19	9	21	10	15	14	21	21

# 下學期

週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程 51			社團活動與技藝課程 15	其他類課程 48		
		學校特色課程 19	配合法定課程 9	資訊教學 19	議題探究課程 4	社團活動 15	全校性活動 10	補救教學 38
項目	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 共同宣導 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	資訊教學 19	永續海洋~年年有魚(4)	社團活動(15)	戶外教育(4) 六年級畢業季(2) 溫馨感恩活動(4)	國語補救教學 19	數學補救教學 19
第一週	閱讀小以栗(1)	家庭教育(1)	資訊倫理(1)	水產大觀園(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第二週	閱讀小以栗(1)		網路安全知多少(1)	台灣海鮮選擇指南(1)	社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第三週	閱讀小以栗(1)	家庭教育(1)	網路安全知多少(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第四週		性別平等教育宣導(1)	網路安全知多少(1)			戶外教育(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第五週			青蛙賽跑(1)		社團(1)	戶外教育(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第六週	閱讀小以栗(1)	性別平等教育(1)	青蛙賽跑(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第七週	閱讀小以栗(1)	性別平等教育宣導(1)	青蛙賽跑(1)	蠶海鮮(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第八週	閱讀小以栗(1)	性別平等教育(1)	終極密碼(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第九週	閱讀小以栗(1)	家庭教育宣導(1)	終極密碼(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十週	閱讀小以栗(2)		終極密碼(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十一週	走讀大鵬灣(2)		終極密碼(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)

第十二週			打鼓達人(1)		社團(1)	溫馨感恩活動(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十三週			打鼓達人(1)		社團(1)	溫馨感恩活動(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十四週	走讀大鵬灣(1)	性別平等教育(1)	打鼓達人(1)	塑殺事件(1)			國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十五週	走讀大鵬灣(1)	性別平等教育(1)	打鼓達人(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十六週	走讀大鵬灣(2)		資訊安全(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十七週	走讀大鵬灣(1) 校本桌遊(1)		資訊安全(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十八週	走讀大鵬灣(1) 校本桌遊(1)		資訊安全(1)		社團(1)		國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
第十九週			資訊安全(1)		社團(1)	六年級畢業季(2)	國語補救教學(1)	數學補救教學(1)
總計	19	9	19	4	15	10	19	19

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## 課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

### 屏東縣以栗國小 113 學年度第 1 學期六年級校本課程教案

#### 【走讀大鵬灣・閱讀小以栗】

課程名稱	閱讀小以栗・走讀大鵬灣	實施年級	六年級
課程目標	<p>[生態馬蓋先]</p> <p>1. 透過輕鬆有趣的動畫，引發學生對綠建築的好奇，進而透過思考、討論與行動，使學生對與生活息息相關的「家」，該如何做才達到節能減碳，能有更深入的瞭解。</p> <p>[神鬼奇航趣]</p> <p>1. 認識社區生態環境並培養小小解說員做文史導覽，完成社區文史傳承，進行生態踏查。</p> <p>2. 呼籲民眾正視資源回收與再利用之環保行動，鼓勵民眾改變資源消耗的方式與習慣，並以創意賦予資源利用之新生命，並進行環境教育，加強維護海洋生態宣導。</p> <p>[鵬灣導覽王]</p> <p>1. 了解大鵬灣灣域歷史及自然生態，做出大鵬灣水岸環境，並以自己的作品進行解說。</p> <p>2. 使學童了解濕地生態、自然環境與人們的生活的關係，激發學童愛護自然環境的情懷。</p> <p>3. 鼓勵學童在日常生活落實各項愛惜自然環境的行為，並培養愛鄉土、愛自然的情懷。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>		

學習重點	學習表現	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>
	學習內容	<p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>健體 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>
表現任務	<p>口說評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出食品添加物對人體的害處</li> <li>2. 能說出有關大鵬灣溼地的知識</li> </ol> <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用色素和香精調製汽水，進而拒絕這類食品</li> <li>2. 實際走訪校園，設計尋寶路線及關卡</li> <li>3. 小組分工，開始製作藏寶圖</li> <li>4. 以分組方式共同完成大鵬灣域的生物解說撲克牌</li> </ol> <p>作業評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作健康標語海報</li> <li>2. 完成尋寶路線及關卡的概略學習單</li> <li>3. 以第一人稱做生物的自我介紹寫作（生物日記學習單）</li> </ol>	
教學資源	自編教材	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 ~ 第(6)週	《生態馬蓋先》 創意節能(設計)	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>1. 複習全球暖化、溫室效應</p> <p>2. 我們該如何有效使用資源及用何種態度對待這些能源，才能減少對地球環境的衝擊與破壞，給人類及野生動物們一個良好的生活環境。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>1. 觀看三隻小豬節能屋影片 <a href="http://www.energypark.org.tw/coolhouse/movie/movie/1.htm">http://www.energypark.org.tw/coolhouse/movie/movie/1.htm</a></p> <p>2. 利用特殊建築照片，引入綠建築定義及指標介紹，和自己生活中環境比較，找出可以改進的方向。(隔熱牆、隔熱塗料、省水裝置、太陽光電板、植生單元系統……)</p> <p><a href="http://www.energypark.org.tw/coolhouse/classroom/wall-e.htm">http://www.energypark.org.tw/coolhouse/classroom/wall-e.htm</a></p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>統整上述內容，教師重點整理</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第一節完 ~~~</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>1. 欣賞他人的節能屋作品，學習別人的優點、改善他人的缺點。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>1. 由學生分組研究，由學生觀點去思考，去發揮學生的想像力，分組設計出自己的節能屋。(※作品規格及形式：符合綠建築、節能減碳主題為原則。材料盡可能使用資源回收物品替代，任何材料、材質均可，黏著方式不拘，但必須美觀、堅固能搬動(作品脫落無法辨識即不予計分)，可繕打少量文字補充於模型上輔助說明。)</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>教師挑選做得好的部分，加以讚美，鼓勵他組相互學習。</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第二、三、四節完 ~~~</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>1. 各組設計理念發表。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p>	5	

		<p>1. 各組的節能屋進行投票比賽。 (※評分標準：主題內容 40%、模型技巧 30%、創意表現 30%等，學校老師審慎評之。)</p> <p>2. 大家一起統整出各組製作的節能屋的優缺點，讓學生親身參與，落實環保教育與觀念紮根工作。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>統整上述內容，教師重點整理</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第五節完 ~~~</p>		
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>《神鬼奇航趣》 環保王船</p>	<p><b>瓶瓶罐罐的煩惱</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>請學生說出自己家庭實施垃圾分類的情形。</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>1. 說說看，東西使用完之後，剩下的瓶瓶罐罐應該怎麼處理呢？</p> <p>※教師指導學生：這些瓶瓶罐罐有些是寶特瓶，有些是塑膠瓶，有些是各種顏色的玻璃瓶，大部分的人為了方便都是隨手和一般的垃圾丟在一起，事實上這些瓶瓶罐罐不僅占去垃圾掩埋場很大的空間，還可能留在土裡幾百年都還無法分解，但是只要按照瓶子上的分類標示作回收，這些瓶瓶罐罐都可以再重新使用，亂丟就是垃圾，回收即是資源。</p> <p>2. 小朋友，你知道這是什麼標誌嗎？它們代表什麼意思？在哪裡可以看到這些標誌呢？</p> <p>※教師向學生說明：在可回收的瓶子底部都有這些分類標示，幫助我們和資源回收商作分類回收。PET 是寶特瓶，數字 1 是塑膠分類的代號，這一類的塑膠瓶如：可口可樂的瓶子。HDPE 是高密度聚乙烯，如：臺大豆漿、咖啡、鮮奶瓶、100%果汁瓶。塑膠回收分類有七類，只要讓學生大概瞭解回收分類的必要即可。由於塑膠的製造種類有很多種，標示製造成分可以讓工廠按照不同的種類，再重新製造產品。</p> <p><b>參</b></p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)說出資源回收的重要性？</p>	4	

(2)請分辨資源回收的種類？

(3)說說看資源回收的管道、時間、地點？

2. 請學生發表此做好垃圾分類與資源回收對生活環境的重要性。

#### (四)統整與反思：

請小朋友思考與回答，了解這些學校及社區的資源回收管道，以及做好資源回收的重要之後，因該確實力行垃圾減量的工作，好讓我們的生活環境不會因為科技的發達進步，反而帶來環境的浩劫。

請收集回收垃圾，我們要完成小船製作。

~~~ 第一節完 ~~~

#### 壹、準備活動

1. 水如何讓物體浮起來（物體的形狀、材質）。

2. 教師引導學生知道生活中有許多物品，是利用浮力而設計的。

#### 貳、發展活動

以資源回收桶的材料，如何完成一條小船。

小組討論，除了以塑膠瓶或鋁箔包當船體，可加上帆或是以其他動力，幫助船前進。

#### 參、綜合活動

預告：學生們開始收集寶特瓶，想利用特瓶製作一個方舟，希望方舟可以承載2個人體重，使每個人可以乘風破浪的經驗。

~~~ 第二節完 ~~~

#### 壹、準備活動

學生們收集寶特瓶（課前）

老師說明寶特瓶船的做法

#### 貳、發展活動

製作方舟方法：1. 利用廢棄漁網把收集到的保特瓶放進去漁網中並縫合 2. 利用海邊漂流木作成方舟支架，以固定船型。完成基本船體後，進行外表裝飾

\*材料限定：船體組成材質需有 80% 的以上環保署公告環保資源回收物（請參閱 <http://recycle.epa.gov.tw/Recycle/index2.aspx> 問與答-第 3 題-可以回收的物品有哪

|                       |                           |   |   |  |
|-----------------------|---------------------------|---|---|--|
|                       |                           | <p>些?)，<br/> *作品規格：長度限 2 米以上；寬度限 1 米以上。<br/> <b>參、綜合活動</b><br/> 場地整理，並完成設計裝飾的寶特瓶船的外觀的草圖，並準備所需材料<br/> ~~~~ 第三節完 ~~~</p> <p><b>壹、準備活動</b><br/> 完成寶特瓶船體<br/> <b>貳、發展活動</b><br/> 設計主題及船體裝飾<br/> <b>參、綜合活動</b><br/> 整理場地<br/> 參加大鵬灣盃創意環保船競賽的比賽規則<br/> (1)至少乘載 2 人以上，限用人力動力，距離 40 至 50 公尺，以最早奪旗者獲得該次比賽勝利。<br/> (2)船體一律以人力作為航行動力，例如手划、腳踢、划槳等，船槳統一由大會提供，若經檢錄人員發現有其他動力裝置，如風帆、馬達等，則需自行拆卸完畢始可參賽，若不遵行視同棄權，不得異議。<br/> (5)競速比賽中，可潑水、阻擋、碰撞但不可拉扯，違規者經判定違規屬實，即輸掉該次比賽。<br/> ~~~~ 第四節完 ~~~</p> |   |  |
| 第(10)週<br>-<br>第(19)週 | 《鵬灣導覽王<br>鵬灣探奇》<br>(導覽規劃) | <p><b>壹、準備活動</b><br/> 先複習所知的大鵬灣知識。<br/> <b>貳、發展活動</b><br/> 1. 配合 google 地圖作情境模擬。<br/> 2. 請學生自行列出要採訪的內容要點。<br/> 3. 全班共同討論採訪要點，學生再次篩選自己要採訪的要點。<br/> <b>參、綜合活動</b><br/> 將各組分配工作的區域再進行統整歸納，請各組依自己的工作範圍，並完成「大鵬灣水岸濕地環境探查」學習單，可利課餘時間自行進行踏查主題採訪。<br/> ~~~~ 第三節完 ~~~</p>   | 8 |  |

**壹、準備活動**

引導學童以〈清明上河圖〉進行探討，引發學童對於營造大鵬灣之諸多想法。

**貳、發展活動**

1. 依上週全班共同討論採訪要點，學生依小姐所篩選自己要採訪的地點，來分配工作。
2. 指導學童運用多樣媒材構築大鵬灣水岸環境，完成草稿的設計圖，並寫出所需物品及材料。

老師先以非常好色印出 3 \* 3 的大鵬灣海報，讓小朋友們自行確認自己的地點。

**參、綜合活動**

下週要開始進行大鵬灣模型的建置，請各組完成材料的搜集。

~~~ 第四節完 ~~~

**壹、準備活動**

請小組分享草稿設計圖，由同學們集思廣益，並補充說明。

**貳、發展活動**

指導學童運用多樣媒材構築大鵬灣水岸環境

**參、綜合活動**

場地整理

~~~ 第五、六、七節完 ~~~

**壹、準備活動**

請各組展示運用多樣媒材構築大鵬灣水岸環境

**貳、發展活動**

請學童依自己構築的大鵬灣水岸環境的作品，進行解說大鵬灣灣域歷史及自然生態，指導學童進行作品分享。

**參、綜合活動**

請學童分組檢討該組作品的優缺點及合作時的個人表現，藉由此活動，了解群體對濕地環境的期盼，進而引導學童省思濕地生態環境維護的重要性，培養學童愛鄉土、愛自然的情懷。

~~~ 第八節完 ~~~

屏東縣以栗國小 113 學年度第 1 學期六年級校本桌遊課程

| 課程名稱         | 校本桌遊課程                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 透過遊戲學習學校校本課程。<br>2. 認識學校校史、地方發展演化過程。<br>3. 認識鄉里與社區中廟宇、建築、文化特色、自然環境與生態。<br>4. 學習、體會團隊合作的重要性，並能努力完成目標。 |                                                                                                                                                                                                                    |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |      |     |
| 議題融入         | <b>【海洋教育】</b><br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。                                    |                                                                                                                                                                                                                    |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                | 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。<br>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                | 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。                                                  |      |     |
| 表現任務         | 1. 能發表有關校史的相關內容<br>2. 能說出溫王爺相關內容<br>3. 能完成指定的體能項目                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |      |     |

|                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
|-----------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源                  | 自製之校本桌遊    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(20)週<br>-<br>第(21)週 | 校本桌遊【以栗國小】 | <p><b>一、預備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂默契建立。</li> <li>2. 分組(每組約 4~5 人，各組推派一位擔任組長)。</li> </ol> <p><b>二、遊戲體驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹以栗國小校本桌遊。<br/>運用遊戲過程導入校本學習，以競賽模式於校園實境執行任務。</li> <li>2. 說明遊戲配件：自製之桌遊地圖、任務卡、遊戲錢幣、骰子</li> <li>3. 說明遊戲規則。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)活動中由教師擔任裁判，每組各發放 5000 元桌遊錢幣作為任務基金。</li> <li>(2)各隊派代表猜拳決定遊戲順序。擲骰子，在地圖上移動，每一格都有任務或是遊戲，達成條件就可以選擇購買任務卡片。</li> <li>(3)每張任務卡都可以選擇增值，每增值一次可得到一枚增值勳章可夾在任務卡上，最多可增值 3 次。</li> <li>(4)當其他隊伍擲到已被擁有之任務卡片地圖時，任務卡擁有者可要求對方支付任務地之金額，若有增值勳章者，可依勳章數加乘支付金額之倍數。</li> <li>(5)當其他隊伍擲到已被擁有之任務卡片地圖時，可向任務卡擁有者進行任務挑戰，挑戰成功後可依任務卡價格購買任務卡，卡片擁有者不得拒絕。</li> <li>(6)最後終場計算各組的積分，積分最高之小組為贏家。</li> </ol> </li> <li>4. 說明格子種類： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)任務格：有不同的任務，達成任務後可以獲得獎勵。</li> <li>(2)命運格：抽一張命運卡片。</li> <li>(3)渡假中：暫停一次。</li> <li>(4)旅遊：支付 500 元旅費。</li> </ol> </li> </ol> | 2  |                   |

(5)自由挑戰：可挑戰任何一項任務，對方不得拒絕。

(6)拆除大隊：沒收一枚任務加職勳章。

#### 5. 說明任務：

(1)信鴿傳情：全體隊員到學校前庭校徽處，擺出祈禱姿勢。

(2)順粟祈願：全體隊員到周以栗烈士銅像處，順時針繞行一圈。

(3)校史廊道：全體隊員到校史廊道處，選擇主題，一起朗讀。

(4)環教廊道：全體隊員到環教廊道處，選擇主題，一起朗讀。

(5)愛情御守：指派1位隊員，全體隊員並手牽手將其圍住，圈中隊員必須大聲念出一位朋友的名字並念出對他祝福的心願。

(6)海角七號：指派1位隊員，簡單說出發生在本校「海角七號」的故事。

(7)以栗英雄：指派1位隊員，簡單說出周以栗上校的故事。

(8)溫王傳奇：指派1位隊員，簡單說出東港東隆宮溫王爺的故事。

(9)手擲飛機：指派1位隊員完成摺紙飛機並與裁判比賽飛機擲遠，贏過裁判即可過關。

(10)快答願景：全體隊員快速說出以栗好兒童目標。

(11)單足學飛：全體隊員單足站立雙手平舉30秒，雙足不落地者即可過關。

(12)高人一等：指派一位隊員與裁判比跳高，以手掌指尖碰牆，贏過裁判者即可過關。

(13)文創以栗：指派1名隊員回答以栗公仔的名字、星座及生日，答對者即可過關。

(14)多元社團：指派1名隊員說出本校3種社團，並說明自己最喜歡哪個社團與喜歡的理由。

(15)校園植物：指派1名隊員介紹本校任何1種校園植物，包括植物名稱，及植物特點。

(16)交通達人：在校園中找出2種交通號誌，並說出其代表的意義，答對者即可過關。

(17)連跳30：派一位隊員，連續跳繩30下，中間不得間斷，完成者即可過關。

### 三、活動討論

1. 教師引導學生討論互助合作的重要，每一位隊員皆須努力才能達成組隊的目標。

2. 請小朋友分享活動心得。

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  | ～ 本活動結束 ～ |  |  |
|--|--|-----------|--|--|

## 屏東縣以栗國小 113 學年度第 1 學期六年級資訊教學課程

| 課程名稱         | 資訊教學(21)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。<br>2. 使學生具有基本的電腦操作能力。<br>3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。<br>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。<br>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。<br>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。             |                                                                                                                                              |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。      |                                                                                                                                              |      |     |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 |                                                                                                                                              |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                            | 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                            | 藝視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>藝視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。                                                                                 |      |     |

|                   |                                           |                                                                                       |    |                   |
|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                   |                                           | 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>綜 Ab-III-2 自我管理策略。                                          |    |                   |
| 表現任務              | 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯 |                                                                                       |    |                   |
| 教學資源              | 電腦、網路                                     |                                                                                       |    |                   |
| 教學進度              | 單元名稱                                      | 單元內容與學習活動                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週~<br>第(4)週   | 第一章、影音製作知多少                               | 1. 影音世界繽紛多彩 2. 影片的組成 3. 影片製作的流程 4. 影片編輯軟體<br>5. 影片編輯初體驗                               | 4  |                   |
| 第(5)週~<br>第(6)週   | 第二章、影片魔術秀                                 | 1. Magic Movie 魔術精靈 2. 匯入影片素材 3. 使用魔術工具 4. 調整、預覽和輸出 5. 編輯、套用文字工房 6. 輸出影片檔             | 2  |                   |
| 第(7)週~<br>第(9)週   | 第三章、以粟校園回憶播                               | 1. 圖片動態輪播秀 2. 功能設定 3. 素材黑邊和調整 4. 製作圖片魔術動作<br>5. 轉場特效設定和調整 6. 特效工房和背景音樂                | 3  |                   |
| 第(10)週~<br>第(13)週 | 第四章、製作運動會影片                               | 1. 影片腳本規畫 2. 動手做片頭 3. 建立文字範本 4. 加入文字和特效 5. 影片剪接超簡單 6. 威力工具調整速度 7. 轉場效果和字幕設定 8. 下載免費音樂 | 4  |                   |
| 第(14)週~<br>第(17)週 | 第五章、可愛昆蟲魔術秀                               | 1. 認識著作權 2. 創用 CC 素材搜尋和下載 3. 圖片修補/加強 4. 圖片的翻轉 5. 昆蟲魔術秀 6. 動態的幻燈片                      | 4  |                   |
| 第(18)週~<br>第(19)週 | 第六章、昆蟲影片多重修剪                              | 1. 認識圖層 2. 影片和音樂下載 3. 視訊快照製作片頭 4. 多重修剪和靜音<br>5. 炫粒工房和圖層關係 6. 音樂淡入、淡出                  | 2  |                   |
| 第(20)週~<br>第(21)週 | 第七章、我們的畢業典禮                               | 1. 遮罩真好用 2. 炫粒的 3D 片頭 3. 影片炫粒框和修補 4. 建立創意文字範本 5. 遮罩設計師 6. 影片也能子母畫面                    | 2  |                   |

屏東縣以栗國小 113 學年度第 1 學期六年級家庭教育課程

| 課程名稱         | 家庭教育                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 了解各行各業所提供的服務<br>2. 家人生活作息時間安排<br>3. 家庭生活活動安排                                                                                          |                                                                                                                                                                   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 <sup>1</sup> 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |                                                                                                                                                                   |      |     |
| 議題融入         | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                                                                            |                                                                                                                                                                   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。                                                           |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                 | 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>藝術表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。<br>藝術表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 能認真和家人互相討論，並尊重家人的不同想法。<br>2. 能專心聆聽並認真思考，踴躍發表觀察所得。<br>3. 能說出不同的家庭溝通文化及其優缺點。<br>4. 能選擇不同的狀況劇及編出後續劇情。<br>5. 能認真參與狀況劇的討論及演出。              |                                                                                                                                                                   |      |     |
| 教學資源         | 自編教材                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |      |     |

| 教學進度  | 單元名稱      | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第(3)週 | 家庭生活經營與管理 | <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹各行各業，並請學生表演。</li> <li>2. 討論各行各業的工作內容及性質。</li> <li>3. 學生討論未來長大後想從事的工作。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一. 教師發下《家人作息時間表》學習單討論家庭成員的平日作息時間及內容。找出全家人可以在一起的時間有哪些？</li> <li>二. 請各組派一名學生上台報告，分享討論結果</li> </ol> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>教師歸納學生意見並小結。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>                          | 1  |                   |
| 第(7)週 | 爸爸回家吃晚飯   | <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說故事《買爸爸的一小時》</li> <li>2. 教師提問故事中的內文問題。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在日常生活中，全家人在哪一個時間可以一起相處，彼此分享和了解？</li> <li>2. 全家人在一起的時間都從事哪些活動？並寫下來《家人作息時間表》</li> <li>3. 請各組派一至兩名學生上台報告，分享討論結果。</li> </ol> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>教師結語：幸福就是全家人可以在一起說說話、聊聊天或看看書，共享只屬於家人間的美好時光。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p> | 1  |                   |

屏東縣以栗國小 113 學年度第 1 學期六年級性別平等教育課程

| 課程名稱         | 性別平等教育                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br>2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。<br>3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br>4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。<br>5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。                                                                            |                                                                                                                     |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 總綱 A1 身心素質與自我精進<br>性 A1 尊重多元的生理性別、性別特質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。<br>總綱 A2 系統思考與解決問題<br>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。                                                                 |                                                                                                                     |      |     |
| 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |                                                                                                                     |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                     | 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。<br>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。         |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                     | 健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。<br>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 |      |     |

|       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       |                                                                                                       | 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
| 表現任務  | 1. 能專心觀賞話劇並表達自己對話劇角色異動的看法。<br>2. 能與小組成員充分討論解決衝突的辦法。<br>3. 能搜集男女在各行業傑出表現資料並閱讀。<br>4. 能練習發表並與他人分享自己的心得。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學資源  | 自編教材                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                                  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週 | 我們都是小紅帽                                                                                               | <b>一、引起動機</b><br>教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。<br><b>二、性騷擾迷思大考驗</b><br>(一) 教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○、x來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫x：<br>1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(x)<br>2. 同學惡作劇翻我的裙子。(x)<br>3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(x)<br>4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○)<br>5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○)<br>6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(x)<br>7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○)<br>8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒 | 1  |                   |

第(20)週

服。(○)

9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)

10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)

11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(x)

12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)

(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。

1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。

2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。

3. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。

4. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。

5. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。

6. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。

-----第一、二節結束-----

### 三、身體紅綠燈

(一) 老師說明：遊戲規則

每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。

\*紅燈：不允許任何人碰觸的地方。

\*黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。

\*綠燈：一般人可以碰觸的地方。

(二) 活動進行

以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。

(三) 小組討論

(四) 小組發表

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第(21)週 |  | <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p><b>四、拒絕被收買</b></p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三) 小組以討論的方式<br/>分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</li><li>2. 有人對你有些不適當的舉動時：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</li><li>(2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</li><li>(3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</li></ol></li></ol> <p>-----第四節結束-----</p> |  |  |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

屏東縣以栗國小 113 學年度第 1 學期六年級家庭教育宣導課程

|              |                                                                                                          |                                                                                                           |      |     |                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-------------------|
| 課程名稱         | 家庭教育宣導                                                                                                   |                                                                                                           | 實施年級 | 六年級 |                   |
| 課程目標         | 1. 分享愛，生活與學習的重要性及美好<br>2. 透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法<br>3. 培養相關良好習慣，與家人有適度的互動                            |                                                                                                           |      |     |                   |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                             |                                                                                                           |      |     |                   |
| 議題融入         | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |                                                                                                           |      |     |                   |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                 | 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  |      |     |                   |
|              | 學習<br>內容                                                                                                 | 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>綜 Ab-III-2 自我管理策略。<br>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 |      |     |                   |
| 表現任務         | 態度檢核：專心聆聽<br>參與討論：適時發問並發表看法                                                                              |                                                                                                           |      |     |                   |
| 教學資源         | 自編教材                                                                                                     |                                                                                                           |      |     |                   |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                                 |      | 節數  | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|       |                   |                                                                                                                                        |   |  |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(8)週 | 幸福家庭一起來---愛，生活與學習 | 主題：幸福家庭一起來---<br>愛，生活與學習<br>活動內容：<br>1. 藉由主講人分享自身經驗，說明愛生活及學習的關聯性<br>2. 透過口頭詢問，請學生發表對於三者的想法，並提出如何實踐的作法<br>3. 藉由有獎徵答，讓學生複習相關經驗，並深化其日後的表現 | 1 |  |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

## 屏東縣以乘國小 113 學年度第 1 學期六年級性別平等教育宣導課程

| 課程名稱         | 性別平等教育宣導                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解身體自主權的重要性，學會作身體的主人</li> <li>2. 清楚性別平等的重要，並對異性多些尊重</li> <li>3. 了解性騷擾與性霸凌的不同，建立良好相處行為</li> <li>4. 了解性騷擾的概念及出現行為</li> <li>5. 當碰到疑似性騷擾之行為時，能了解如何反應，及可尋求之申訴方式</li> <li>6. 建立對性騷擾應有的正確觀念，及對異性的尊重態度</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                               | <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>                                                                      |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                               | <p>健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> |      |     |

|       |                                  |                                                                                                             |    |                   |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務  | 態度檢核：專心聆聽、觀賞影片<br>參與討論：適時發問並發表看法 |                                                                                                             |    |                   |
| 教學資源  | 自編教材                             |                                                                                                             |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                             | 單元內容與學習活動                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(4)週 | 性別平等教育宣導                         | 主題：性別平等教育宣導<br>活動內容：<br>1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權<br>2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性<br>3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別                | 1  |                   |
| 第(7)週 | 影片欣賞—誰怕性騷擾                       | 主題：影片欣賞—誰怕性騷擾<br>活動內容：<br>1. 透過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為<br>2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道<br>3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異性多些尊重 | 1  |                   |

## 屏東縣以栗國小 113 學年度第 1 學期六年級交通安全課程

|              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |      |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 交通安全教育-快樂安全行(5)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</li> <li>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</li> <li>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</li> </ol>                      |                                                                                                                               |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                                                     |                                                                                                                               |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                          | <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p>                                               |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                          | <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> |      |     |
| 表現任務         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</li> <li>2. 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</li> <li>3. 說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。</li> <li>4. 說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。</li> <li>5. 能採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</li> </ol> |                                                                                                                               |      |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源    | 電腦、網路與投影機。<br>影片：<br>(1) 東森新聞 CH51 (民 108)。眩光如強烈光束照射直照駕駛雙眼睜不開。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI">https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI</a><br>(2) 華視新聞 CH52 (民 109)。雨天擾視線！騎士車禍亡。國道貨車翻。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y">https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第( 1 )週 | 兒童特性與步行危險                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>【第一節 兒童特性與步行危險】</b></p> <p><b>活動一 事故經驗說一說 (5 分鐘)</b></p> <p>(一)教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。</p> <p>(二)教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。</p> <p><b>活動二 兒童行人事故原因探究 (30 分鐘)</b></p> <p>(一)教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表</p> <p>(二)教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <p>最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。</p> <p>(三)教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，小組上臺發表討論結果。</p> <p><b>活動三 總結與歸納 (5 分鐘)</b></p> <p>(一)教師歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> | 1  |                   |

|       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |         | <p>* 參考答案：1. 身型小不易被駕駛人看見。2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。5. 不瞭解或不遵守交通規則。</p> <p>(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| 第(2)週 | 危險知多少-1 | <p><b>【第二節 危險知多少-1】</b></p> <p>活動一 人行道，人難行(10分鐘)</p> <p>(一)教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章。請學生用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。學生各自完成標記後，每組派學生發表。</p> <p>(二)教師歸納：</p> <p>在臺灣步行時最常遇到3種危險狀況：1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</p> <p>活動二 危險猜猜看(30分鐘)</p> <p>(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：</p> <p>Think：教師請 3-6 位學生為一組(同活動一)，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單(附件一)，請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>(二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單(附件一)。</p> <p>1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？</p> <p>3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？(策略：事前的調整或當時的策略或正確做法)</p> <p>(三) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>(四) 師生歸納</p> <p>1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。</p> <p>2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。</p> | 1 |  |

|              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(4)週</p> | <p>危險知多少-2</p> | <p><b>【第三節 危險知多少-2】</b></p> <p>活動三 晴天安全？雨天危險？（35 分鐘）</p> <p>（一）教師提問並請學生發表。1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？2. 什麼天氣比較危險？為什麼？</p> <p>（二）教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。</p> <p>（三）教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？</li> <li>2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？</li> <li>3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？</li> <li>4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？</li> </ol> <p>（四）教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。</p> <p>（五）教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？</li> <li>2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？</li> </ol> <p><b>活動四 總結與歸納（5 分鐘）</b></p> <p>教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>（一）行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。</li> <li>2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。</li> <li>3. 確認有無移動的燈光。</li> <li>4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。</li> </ol> <p>（二）駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟車燈增加自身能見度。</li> <li>2. 自行車騎士使用反光配備。</li> <li>3. 降低車速與前車保持安全距離。</li> <li>4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。</li> <li>5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。</li> <li>6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。</li> </ol> | <p>1</p> |  |
|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(6)週</p>  | <p>道路安全行</p>   | <p><b>【第四節 道路安全行】</b></p> <p>活動一 環境大不同 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。</p> <p>(二) 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <p>1. 無號誌路口。2. 無號誌路段。3. 彎道。</p> <p>活動二 行走智多星 (30 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>(二) 教師歸納學生回答並補充說明：</p> <p>1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。</p> <p>(三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <p>1. 停：停在安全的地方等待。2. 看：看看號誌和車輛。3. 聽：聽聽交通的聲音。</p> <p>4. 想：想想安全的做法。</p> <p>活動三 總結與歸納 (5 分鐘)</p> <p>(一) 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</p> <p>(二) 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。</p> <p>(三) 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p> | <p>1</p> |  |
| <p>第(10)週</p> | <p>交通安全小達人</p> | <p><b>【第五節 交通安全小達人】</b></p> <p>活動一 解讀兒童交通事故統計 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「交通事故發生時段」數據圖，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。</p> <p>(二) 教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>1. 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。2. 推測可能原因：<br/> (1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。(2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。</p> <p><b>活動二 上下學危險多 (30 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。</p> <p>(二) 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>(三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：1. 從自己家到學校經過哪些路口？2. 除了路口，還有哪些危險路況 3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。）</p> <p>(四) 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單（附件二）。</p> <p>(五) 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。</p> <p><b>活動三 安全上下學 (5 分鐘)</b></p> <p>教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。</p> <p>* 參考答案：</p> <p>(一) 放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。</p> <p>(二) 上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。</p> <p>(三) 上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件一 危險猜猜看 討論單

情境圖片

❶ 你覺得接下來會發生什麼事？

② 為什麼會發生這樣的事？

③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

附件二 交通安全小達人宣誓詞 學習單

### 交通安全小達人宣誓詞

我（姓名）為了保護自己和他人，在上學途中恪守穿越道路  
停、看、聽、想四原則。

停 的部分我會做到：

①

②

③

看 的部分我會做到：

①

②

③

聽 的部分我會做到：

①

②

③

想 的部分我會做到：

①

②

③

宣示人

中華民國 年 月 日

| 課程名稱         | 交通安全教育-自行車逍遙遊(5)                                                                                                                   |                                                                                     | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。<br>2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。<br>3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。<br>4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。              |                                                                                     |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |                                                                                     |      |     |
| 議題融入         | 安全教育<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>戶外教育<br>戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                      |                                                                                     |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                           | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。                |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                           | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 能正確檢查自行車的基本項目，並操作自行車的維修。<br>2. 討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及可能發生的危險和安全的做法。<br>3. 規劃行程與討論行前檢查、可能遇到的情境。<br>4. 針對遇到的危險狀況提出解決方法，並寫出心得。         |                                                                                     |      |     |
| 教學資源         | 1. 設備：電腦、網路與投影機。<br>2. 教具：自行車。<br>影片：                                                                                              |                                                                                     |      |     |

|        | (1) 臺北市政府交通局 (民 104)。事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a><br>(2) 交通部道路交通安全督導委員會 (民 110)。正確選擇- 自行車挑選與檢查保養。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(11)週 | 自行車放大鏡-1                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>【第一節 自行車放大鏡-1】</b></p> <p>活動一 騎車大調查 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？</p> <p>(二) 教師將自行車牽進教室內，並調查：</p> <p>1. 會騎乘自行車的人數。2. 家中有自行車的人數。</p> <p>活動二 行前檢查 (35 分鐘)</p> <p>(一) 教師針對以下問題進行提問：</p> <p>1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？</p> <p>2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？</p> <p>(二) 教師播放「正確選擇- 自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>(三) 教師以自行車或展示「自行車車輛」照片中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：<b>①</b>龍頭及把手；<b>②</b>煞車；<b>③</b>車燈；<b>④</b>鈴號；<b>⑤</b>反光裝置；<b>⑥</b>座墊；<b>⑦</b>車輪；<b>⑧</b>踏板、曲柄及中軸；<b>⑨</b>鏈條及齒輪；<b>⑩</b>變速器；<b>⑪</b>立架。</p> | 1  |                   |



(四) 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單(附件一)各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點,進行分工(口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄),並逐項檢查與記錄。

自行車放大鏡-2

### 【第二節 自行車放大鏡-2】

#### 活動三 簡易維修(30分鐘)

(一) 教師提問,平時騎乘自行車時,曾遇到哪些故障的情況?

(二) 教師歸納後,說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障,並播放「掉鏈條快速處理方式」影片,說明排除落鏈的技巧,再親自示範讓學生了解。

影片來源:王耀宗

<https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI> 影片時間:1:50

(三) 教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧,教師並在一旁指導。

#### 活動四 歸納統整(10分鐘)

教師歸納:小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查,再加上學會簡易維修,才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以,有安全的交通工具,才是騎乘自行車的基本條件。

第(14)週

1

|               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(15)週</p> | <p>安全騎乘行-1</p> | <p><b>【第三節 安全騎乘行-1】</b></p> <p>活動一 讓數據說話 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>(二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。</p> <p>影片來源：臺北市政府交通局 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a></p> <p>(三) 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <p>1. Facts 事實：影片中你看到什麼？2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？</p> <p>3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？</p> <p>(四) 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數 (國小)」圓形圖，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。</p> <p>(五) 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。</p> <p>活動二 遵守自行車交通規則 (30 分鐘)</p> <p>(一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道)</p> <p>(二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>(三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖，並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p> | <p>1</p> |  |
| <p>第(17)週</p> | <p>安全騎乘行-2</p> | <p><b>【第四節 安全騎乘行-2】</b></p> <p>活動三 避開危險 (35 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1</p> |  |

|        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |       | <p>(二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法 (教師提醒不只一種), 並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>(三) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表, 並請其他組別提出回饋。</p> <p>(四) 教師播放「避開危險- 危險預測及防禦駕駛」影片, 並進行四個情境可能發生的危險, 以及安全的做法之歸納與說明。</p> <p>避開危險- 危險預測及防禦駕駛</p> <p>影片來源: 熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bxB6rarAUrw">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bxB6rarAUrw</a></p> <p>(五) 教師提問, 除了上述的四個情境以外, 小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境? 他們應有的安全做法為何?</p> <p><b>活動四 歸納統整 (5 分鐘)</b></p> <p>教師歸納: 自行車在交通法規上屬於「車輛」, 因此「自行車騎士」已經不是「行人」, 而是「車輛駕駛人」的角色, 所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人, 而且因自行車的速度比行人快, 在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測 (如轉彎時的手勢、使用鈴聲), 如此才不致引發交通事故。</p> |   |  |
| 第(21)週 | 快樂出發去 | <p><b>【第五節 快樂出發去】</b></p> <p><b>活動一 行前說明 (3 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師說明: 在學會自行車的基本檢查、簡易維修, 以及了解自行車的交規規則與避開危險的方法之後, 若是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動, 接下來就要分組討論與規劃行程, 將學校所學加以實踐體驗, 並應用在生活之中。</p> <p>(二) 教師提問: 你知道學校或家裡附近有哪些自行車道, 或能安全騎乘自行車的地方嗎?</p> <p><b>活動二 行前規劃與實踐體驗 (35 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師於行前規劃:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。</li> <li>2. 請學生自行準備、借用或租借自行車 (都會地區學生家裡有自行車的比率不高, 但部分地區已有共享單車可供租借)。</li> <li>3. 教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生 (活動當天若有學生仍不會騎乘自行車, 可另行安排由家長協助搭乘其他交通工具前往)。</li> </ol>                                                                                                   | 1 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>4. 發下戶外教育家長同意書。</p> <p>(二) 教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。</p> <p>(三) 教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。</p> <p>(四) 教師發下「快樂出發去檢核表」學習單(附件二),討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境,並於出發前先撰寫第(一)題、第(二)題與第(三)題前半段。</p> <p>(五) 教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。</p> <p><b>活動三 歸納統整(2分鐘)</b></p> <p>(一) 教師於活動結束後再指導學生撰寫「快樂出發去檢核表」學習單(附件二)的第(三)題後半段活動進行時實際遇到的情境,第(四)題此次活動實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法,以及活動後的心得。</p> <p>(二) 教師統整在道路上騎乘自行車時,除了先做好行前檢查,也要遵守自行車的交通規則,並隨時注意周遭的情況、避開危險,以及做好保護自身安全的措施。</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 附件一自行車基本檢查表

班級：

座號：

姓名：

小朋友，騎乘自行車前做好基本的檢查，才能讓自己安全上路。因此，請你依據下列的各個項目和檢查重點來為你的自行車做好行前的檢查吧！

| 是否合格 |          |                                        |   |
|------|----------|----------------------------------------|---|
| 編號   | 檢查項目     | 檢查重點                                   | 否 |
| 1    | 龍頭及把手    | 握著把手左右旋轉龍頭，有沒有鬆動或鎖死                    |   |
| 2    | 煞車       | 前後輕推同時按下煞車是否能停止，並確認煞車線有沒有鬆脫、煞車塊有沒有過度磨損 |   |
| 3    | 車燈       | 可不可以正常開啟，表面有沒有汙損影響照明效果                 |   |
| 4    | 鈴號       | 可不可以發出足夠警示的聲響，有沒有固定牢靠                  |   |
| 5    | 反光裝置     | 用手電筒等光源測試有沒有反光效果，表面有沒有汙損影響照明效果         |   |
| 6    | 座墊       | 調整至可以腳踩到地面且膝蓋微微彎曲的高度，且座墊有沒有鬆動及搖晃       |   |
| 7    | 車輪       | 以胎壓針或手輕捏車輪有沒有達到標準胎壓、胎紋有沒有磨損、旋轉時有沒有順暢   |   |
| 8    | 踏板、曲柄及中軸 | 踏板有沒有鬆脫、裂痕及破損，轉動踏板時曲柄及中軸有沒有鬆動及搖晃       |   |
| 9    | 鏈條及齒輪    | 轉動踏板時鏈條及齒輪有沒有連接正常，會不會糾纏、鬆脫或是發出異聲       |   |

|    |     |                           |  |  |
|----|-----|---------------------------|--|--|
| 10 | 變速器 | 可不可以正常變速，會不會因為變速造成鏈條糾纏或鬆脫 |  |  |
|    | 立架  | 可不可以穩固停放，會不會傾斜、搖晃         |  |  |

## 附件二 快樂出發去檢核表

班級： 年 班 座號： 姓名：

小朋友，在學完騎乘自行車的課程後，即將進行自行車的戶外教育活動，請你將學校所學的知識和技能應用在此次的活動中，並把它記錄下來。

(一) 出發前規劃：

時間 路線與地點 同組/

同行的人

① 出發地點： ② 主要經過地點： ③ 目的地：

( ) 年 ( ) 月 ( ) 日 星期 ( )

(二) 出發前檢查：

檢查項目

① 龍頭及把手 ② 煞車 ③ 車燈 ④ 鈴號 ⑤ 反光裝置 ⑥ 座墊 ⑦ 車輪檢查項目 ⑧ 踏板、曲柄及中軸  
⑨ 鏈條及齒輪 ⑩ 變速器 ⑪ 立架 ⑫ 安全帽 ⑬ 服裝 ⑭ 其他：( )

(三) 出發前與出發後遇到的情境：

① 變換車道 ② 通過路口左轉 ③ 遇到右轉的大型車輛 ④ 在路口和他車相遇 ⑤ 車道前有違規停放車輛  
⑥ 車道前有公車停靠 ⑦ 前方道路旁有小朋友 ⑧ 掉鏈條

(四) 活動結束後的省思：

1. 實際遇到的危險狀況 2. 解決危險狀況的方法 3. 心得

## 下學期

| 課程名稱         | 閱讀小以粟・走讀大鵬灣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>[生態馬蓋先]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解魚菜共生系統的運作方式。</li> <li>2. 認識魚菜共生系統各部位構造與功能。</li> <li>3. 提升師生有關食物各種耕種之知能。</li> <li>4. 從耕種活動中培養學生的觀察力與對自然萬物的尊重與愛護。</li> <li>5. 感受魚菜共生的永續環境理念。</li> </ol> <p>[神鬼奇航趣]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區生態環境。</li> <li>2. 培養小小解說員做文史導覽。</li> <li>3. 社區文史傳承。</li> <li>4. 生態踏查，進行環境教育。</li> <li>5. 防治海洋污染，保護海洋環境，維護海洋生態。</li> <li>6. 喚醒並呼籲民眾正視資源回收與再利用之環保行動。</li> <li>7. 鼓勵民眾改變資源消耗的方式與習慣，並以創意賦予資源利用之新生命。</li> </ol> <p>[鵬灣導覽王]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用完成的大鵬灣水域環境模型及探訪學習單進行歸納統整資料。</li> <li>2. 能製成投影片或海報，在班上、五年級教室或校園進行解說。</li> </ol> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社-E-C2</b> 建立良好的的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 議題融入         | 【環境教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>健體 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>                                                                                                                                                   |
| 表現任務 | <p>口說評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出人類活動對大自然造成的危害</li> <li>2. 能說出有關大鵬灣溼地的知識</li> </ol> <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作與破壞環境相關的海報並上台報告</li> <li>2. 實際走訪校園，設計尋寶路線及關卡</li> <li>3. 小組分工，開始製作藏寶圖</li> <li>4. 以分組方式共同完成大鵬灣域的生物解說撲克牌</li> </ol> <p>作業評量：</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                      | 1. 能製作健康標語海報<br>2. 完成尋寶路線及關卡的概略學習單<br>3. 以第一人稱做生物的自我介紹寫作（生物日記學習單） |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學資源                 | 自編教材                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度                 | 單元名稱                                                              | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>—<br>第(8)週  | 《生態馬蓋先》<br>魚菜共生                                                   | <b>壹、準備活動</b><br>委託總務處建置 魚菜共生系統教學。<br><b>貳、發展活動</b><br>1. 導師進行指導學生們的工作事項。<br>a 教導學生們如何進行水質監測、設計蔬菜生長紀錄表。<br>b 指導學生成為小小解說員，分享魚菜共生的原理。<br>2 由老師帶領學生實際蔬菜栽培、移植、魚群照顧，進而認識蔬菜種類與認識常見魚種養殖。<br>3 觀察中認識常見之植物病蟲害，與正確的防治方法。<br><b>參、綜合活動</b><br>不定期採收的蔬菜，利用這些蔬菜來做食物，或可做公益義賣、或送愛給弱勢家庭。 | 7  |                   |
| 第(9)週<br>—<br>第(14)週 | 《神鬼奇航趣》<br>文史解說                                                   | <b>壹、準備活動</b><br>一、能了解大鵬灣域的歷史發展<br>1. 漢文化進入前時期。<br>2. 漢文化移入時期。<br>3. 日本統治時期。<br>4. 民國時期。<br><b>二、學生歸納整理並寫出心得。</b><br><b>三、能閱讀他人的心得寫作並欣賞。</b>                                                                                                                             | 5  |                   |

|                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                |                               | <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹大鵬灣及東港社區發展史。</li> <li>2. 實地探訪，體驗人文生態及認識史蹟。</li> <li>3. 大鵬灣地圖製作, 景物模型製作。</li> <li>4. 製作解說看板，小小解說員技巧訓練。</li> <li>5. 成果發表—解說發表及看板展示。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>能帶著自己製作的地圖及解說看板向五年級小朋友進行文史解說</p> |   |  |
| <p>第(15)週<br/>—<br/>第(19)週</p> | <p>《鵬灣導覽王》<br/>生態導覽(導覽實作)</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>透過分組查資料，大鵬灣水域環境的構築，能歸納大鵬灣濕地的發展現況。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>能製成投影片或海報，在班上或校園進行解說。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>個人能完成大鵬灣發展～機會與挑戰學習單，並完成此次活動的歷程寫作。</p>                                                                                                 | 5 |  |

屏東縣以栗國小 113 學年度第 2 學期六年級資訊教學課程教案

| 課程名稱         | 資訊教學(19)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各學習領域之輔助工具。<br>2. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 應用資訊科技提昇人文關懷、促進團隊和諧。<br>4. 利用網路科技瞭解多媒體世界，及運用網路進行資料蒐集、學習等<br>5. 熟悉程式動畫製作的基本技巧，並規劃腳本，設計程式指令積木。<br>6. 能透過資訊學習並能與他人分享意見，達成作品展現及解說成果的能力，以展現道德實踐與公民意識。        |                                                                                                                                              |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器，進行自然科學實驗。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |                                                                                                                                              |      |     |
| 議題融入         | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。                 |                                                                                                                                              |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                | 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |      |     |

|                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                           |    |                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                 | 學習<br>內容                                                               | 藝視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>藝視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>綜 Ab-III-2 自我管理策略。                                                                              |    |                   |
| 表現任務            | 能認識電腦程式(Scratch)的基本環境設定，透過實際操作練習，達成熟練程式寫作的的能力，完成一件遊戲作品，並展現符號運用與溝通表達素養。 |                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學資源            | 1. Scratch 3 程式積木創意玩<br>2. Scratch 3 程式積木創意玩-多媒體互動教材                   |                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度            | 單元名稱                                                                   | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週           | 資訊倫理                                                                   | 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作<br>2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權                                                                                                                                              | 1  |                   |
| 第(2)週~<br>第(4)週 | 網路安全知多少                                                                | 1. 指導個人網路帳號的保密<br>2. 說明常見的網路陷阱<br>3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機<br>4. 指導如何安全的使用電子郵件                                                                                                                 | 3  |                   |
| 第(5)週~<br>第(7)週 | 青蛙賽跑                                                                   | 1. 認識「廣播」。<br>2. 本課程式流程圖。<br>3. 認識本課重點指令。<br>4. 開啟「青蛙賽跑」<br>編排程式：<br>(1) 編排裁判貓的程式。<br>(2) 編排「1 隊」青蛙的程式。<br>(3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。<br>(4) 編排「2 隊」青蛙的程式。<br>(5) 接收獲勝的訊息。<br>(6) 「裁判貓」判斷誰贏。 | 3  |                   |

|                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|-------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                   |      | (7) 執行程式玩玩看。<br>(8) 加入音效。                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 第(8)週~<br>第(11)週  | 終極密碼 | 1. 認識「亂數」。<br>2. 認識「變數」。<br>3. 本課程式流圖。<br>4. 認識本課重點指令。<br>5. 編排程式：<br>(1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。<br>(2) 在背景編排共通程式。<br>(3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。<br>6. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。                                                                         | 4 |  |
| 第(12)週~<br>第(15)週 | 打鼓達人 | 1. 認識分身。<br>2. 認識擴充功能-音樂。<br>3. 本課程式流程圖。<br>4. 認識本課重點指令。<br>5. 編排程式：<br>(1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。<br>(2) 隨機產生左節拍的分身。<br>(3) 左節拍由上往下掉落。<br>(4) 節奏正確條件一與得分。<br>(5) 節奏正確條件二與得分。<br>(6) 完成右節拍程式。<br>(7) 編排左鼓、右鼓的程式。<br>(8) 編排恐龍的動畫與背景程式。<br>(9) 執行程式玩玩看。 | 4 |  |
| 第(16)週~<br>第(19)週 | 資訊安全 | 1. 以不同的情境，測試學生是否具備資訊安全基本概念<br>2. 引導學生透過動畫學習資安<br>(1)我想要買線上遊戲虛擬裝備<br>(2)我想要在網路創造新身分<br>(3)別迷思在觀看人數裡                                                                                                                                                 | 5 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(4)我想要搜尋正確網路資訊</p> <p>3. 請學生分享動畫觀賞後的心得</p> <p>4. 歸納資安原則</p> <p>(1)機敏性(Confidentiality)：不讓資料遭未經授權者 存取隨著 5G 通訊技術日趨成熟，傳輸層安全性協定 (TLS)應該要設計邊緣網路被保護的機制才能保障通 訊的安全。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 校本桌遊課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 了解大鵬灣歷史脈絡。<br>2. 認識大鵬灣環境生態系統。<br>3. 探討資源利能與保護復育的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環境倫理<br/>           環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>           永續發展<br/>           環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>           能源資源永續利用<br/>           環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海洋社會<br/>           海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br/>           海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海洋文化<br/>           海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海洋科學與技術<br/>           海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br/>           海E11 認識海洋生物與生態。<br/>           海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>海洋資源與永續<br/>           海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br/>           海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |      |     |

|                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |  |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
| 學習重點                  | 學習表現                              | 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。<br>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 |    |                   |  |
|                       | 學習內容                              | 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                                 |    |                   |  |
| 表現任務                  | 能結合已學過的大鵬灣相關知識進行校本桌遊<br>能運用策略贏得勝利 |                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |  |
| 教學資源                  | 自製之校本桌遊                           |                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |  |
| 教學進度                  | 單元名稱                              | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |  |
| 第(18)週<br>-<br>第(19)週 | 校本桌遊【小栗子-啾啾的好「鵬」友】                | <b>一、預備活動</b><br>1. 課堂默契建立。<br>2. 分組(每組約 4~5 人，各組推派一位擔任組長)。<br><br><b>二、遊戲體驗</b><br>1. 介紹以栗國小校本桌遊。<br>2. 說明遊戲配件：大鵬灣相對位置地圖板。<br>正方：小栗子、愛栗和啾啾三隻立體公仔。<br>反方：樂高造型積木暫代。<br>骰子一顆。                                        | 2  |                   |  |

植物卡、生物卡(鳥、蟹、魚類)

機會卡 20 張、命運卡 20 張、行動卡 20 張、知識卡 20 張(依各年級內容命題)。

特殊卡

3. 說明遊戲規則。

1. 由投擲骰子決定行進的格數。
2. 由本校以栗國小出發以順時鐘繞行回到母校「以栗國小」，可抽取「行動卡」一張。
3. 走到「濱灣公園」才可以往蚵殼島方向行進，走到「遊艇碼頭」才可以往小琉球方向行進，次輪可選擇行進方向。
4. 走到「大鵬灣風景區管理處」、「小琉球」並回答知識卡，正確可得到「特殊卡」，次輪可選擇行進方向。
5. 走到「紅樹林區：大潭、右岸、鵬村、左岸、崎峰、嘉蓮溼地及紅樹林溼地公園」並回答知識卡，正確可得到「行動卡」一張。
6. 走到「鵬灣跨海大橋」制高點，可選擇翻閱機會、命運或是行動卡選項之一的第一張卡。
7. 墾地說明：①正方第一次走到的墾地時須先放置植物卡(紅樹林樹種僅能放置在濕地兩側，濱海植物僅能放置在臨海南平路段)，灣域部分放置水滴卡淨化水質。②正方再次走到的墾地時須可放置生物卡，灣域僅能放置水母、魚蝦等海洋生物。③反方走到正方的墾地時，如只有植被時就可以直接拿取掉植被。④如已有生物則必須先捕抓生物，第二次才能再破壞植被。
8. 「機會卡」、「命運卡」、「行動卡」為遊戲帶來許多

有趣的進行方式，因為遊戲建立在建設與破壞之間，所以大量的運用卡可以豐富遊戲多元方向，也考驗出牌卡的時間點，隊友間可以互相支援牽制對方，舉例如下：

帆船進港：鵬灣開橋，前進受阻五回合

保全卡：巡視一圈前後五格內的反方不能破壞

監視卡：可選擇安裝位置，此處就無法被破壞

告示牌：反方在此處破壞，正方可至警局舉發

檢舉牌：出示此卡可指定對象，需拘留乙次

自首牌：出示可免拘留

解救卡：指定解救回復一隻生物回來棲地

被警察抓：前往青洲遊憩區淨灘，休息一回合

大絕招：指定的位置同時將植被和生物破壞趕走

生命牌：前後共三格一次提供三種生物棲息

種植牌：可前後共三格可一次種植三種植被

砍伐卡：可前後共三格可一次砍伐三種植被

捕抓牌：可前後共三格一次捕抓三種生物棲息

**行動卡的運用，可以使自己獲得想要的資源**

乘船券：在濱灣公園時出示此卡，可直接至鵬管處遊客中心

輕航機：可在任何位置直接前往下一個地點

指定步數：指定前進的步數，以獲取想得到的資源。

轉向卡：選擇轉向以獲取想得到的資源

腳踏車：所擲出點數前進+2步

汽車：所擲出點數前進x2步

蚵殼島：直接前往，回程可選擇行進方向

鵬管處：直接前往，回程可選擇行進方向  
小琉球：直接前往，回程可選擇行進方向  
濱灣公園：直接前往，回程僅可往蚵殼島方向

#### 5. 遊戲進行

1. 猜拳決定選擇正方或反方
2. 由以栗國小起點順時鐘繞行，擲骰子決定行進的格數
3. 正方第一次站上墾地，可放置植物卡  
正方第二次站上墾地，可放置生物卡
4. 反方站上有植物卡的墾地，可移除植物卡  
反方站上有植物卡和生物卡的墾地時，僅可先移除生物卡
5. 走到「濱灣公園」可往蚵殼島方向行進  
走到「遊艇碼頭」可往小琉球方向行進  
走到「大鵬灣風景區管理處」、「小琉球」回答知識卡  
走到「紅樹林區」回答知識卡  
走到「以栗國小」獲得一張行動卡  
走到「命運」抽取一張行命運卡  
走到「機會」抽取一張行機會卡  
走到「鵬灣跨海大橋」可翻閱機會、命運或是行動卡選項之一的第一張卡  
走到「青州濱海遊憩區」需休息一回合
6. 遊戲結束：以一堂課時間 40 分鐘為限或是自定時間，時間截止後檢視正方已開墾保育地，如多於未開墾地即算勝利。

#### 三、活動討論

1. 教師引導學生討論互助合作的重要，每一位隊員皆須努力才能達成組隊的目標。
2. 請小朋友分享活動心得。

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  | ～ 本活動結束 ～ |  |  |
|--|--|-----------|--|--|

屏東縣以乘國小 113 學年度第 2 學期六年級家庭教育課程

| 課程名稱         | 家庭教育                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 一、能瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。<br>二、能仔細瞭解並觀察媽媽。<br>三、透過課程，讓孩子藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。                                                                                                    |                                                                                                                             |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【家庭教育】</b><br/>                     家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br/>                     家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>                     性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |                                                                                                                             |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                      | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>健體 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能        |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                      | 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。<br>健體 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 能分享參與家事的心得。<br>2. 能透過分享與討論，啟發解決問題的能力。<br>3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。<br>4. 能具體提出家事分工的重要性。能依順序選擇不同的狀況劇。                                                                                                                            |                                                                                                                             |      |     |

| 教學資源  | 自編教材  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學進度  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週 | 母愛的光輝 | <p><b>《說說唱唱讚母愛》</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>母親節歌曲 (參考資料)</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師播放母親節相關歌曲聆聽</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)這是什麼歌</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽過歌曲之後，老師將幾首歌曲的歌名列在黑板上。</li> <li>請學生猜猜看剛才聽到歌曲的正確歌名是什麼？</li> </ol> <p><b>(二)感恩歌曲大合唱</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以全班票選喜愛的歌曲。</li> <li>全班練習歌唱。</li> <li>可以分組歌唱大賽</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>經過本節課的活動，讓學生了解媽媽的辛苦，並且思考平日與媽媽的互動，希望學生能體恤媽媽的辛勞，孝順媽媽。</p> <p>將本堂課學習到的歌曲，回家唱給媽媽聽，表達對媽媽的敬愛。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> | 1  |                   |
| 第(5)週 |       | <p><b>《感恩行動好點子》</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>二十四孝中與母親有關的故事</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>說一說在二十四孝中與母親有關的故事</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)體貼媽媽的十種方法</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 讓學生思考，在現代的生活中心，能有哪些貼心、適切又有創意的好點子？</li><li>2. 大家發表分享，並說說原因和實行的方法。</li></ol> <p>(二)幫媽媽洗腳</p> <p>這是一項很有意義的活動，幫辛勤的媽媽洗洗腳、消除疲勞。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生思考幫媽媽洗腳的準備、過程、心得應該是什麼。</li><li>2. 是否有需要注意的事項。</li></ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>讓孩子及家人真正體會母親的辛勞，而能自動自發的幫忙分擔家務，和真正瞭解媽媽，且能持續下去，而不是只在母親節特定的日子才象徵性的替母親慶祝。</p> <p>-----第二節結束-----</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

屏東縣以栗國小 113 學年度第 2 學期六年級性別平等教育課程

| 課程名稱         | 性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1 認識性侵害<br>2. 認識性侵害的防範處理方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。<br>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>                     性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>                     性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>                     家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/>                     家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>                     涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |                                                                                                                                                                      |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。<br>健體 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                                                          |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。<br>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 |      |     |

|       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學資源  | 自編教材<br>1. 資料來源：繪本《家族相簿》、自編學習單、power point、網路－國民小學教師在職進修網（兒童性侵害防治） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                               | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(6)週 | 做自己的天使                                                             | <p>活動一：我是大記者</p> <p>一、觀看繪本《家族相簿》的 power point。</p> <p>二、看完之後，讓學生扮演記者，在學習單寫下並發表故事的演變經過（如同記者採訪、播報般）</p> <p>三、師生共同討論故事，最後老師提出性侵害的基本概念。</p> <p>活動二：大考驗</p> <p>一、全部學生起立，老師提出性侵害相關問題，認同者則兩手在頭搭起（即○），不認同者則在胸前作交叉狀（即×）。老師公佈答案，答錯者坐下。</p> <p>二、所提出問題項目（10~15題）：包含了可能的加害者、侵害的可能地方與方式、及可能的想法。此活動意欲釐清學生可能迷思概念。</p> <p>三、問答活動結束，獎勵仍然站立的學生。</p> <p>四、老師針對可能的加害者、侵害的可能地方與方式與防範處理方法，進一步詳細介紹，並與繪本所呈現的故事相印證。（如繪本中的加害者恐嚇威脅受害者）</p> <p style="text-align: center;">----第一節課結束----</p> | 1  |                   |
| 第(8)週 |                                                                    | 活動三：「不對的！」& 「我會這麼做！」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>一、全班圍坐半圓。帶學生先回顧繪本故事中「性侵害」的部份，引導學生思考如何運用上節所學的概念面對繪本中的狀況，並接著進行下面活動，讓學生實際演練。</p> <p>二、「不對的！」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師扮演繪本中的<u>加害者</u>坐在半圓前、一位學生擔任小老師、其他學生擔任智慧公主／王子。</li> <li>2. 老師說加害者說出的話（即表演），而智慧公主／王子發表該怎麼思考回應（由小老師點人發表）</li> <li>3. 老師進行活動的整理與討論。</li> </ol> <p>三、「我會這麼做！」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師扮演繪本中的<u>受害者</u>坐在半圓前、一位學生擔任小老師、其他學生擔任智慧公主／王子。</li> <li>2. 老師說出受害者可能的想法，而智慧公主／王子發表該怎麼思考回應（由小老師點人發表）</li> <li>3. 老師進行活動的整理與討論。</li> </ol> <p>四、讓學生完成學習單</p> <p>----第二節結束----</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 性別平等教育                                                                                                                                                                  | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體發展的順序和差異性。</li> <li>2. 瞭解自己的生長與生長所帶來的影響。</li> <li>3. 建構兩性合諧尊重的互動模式。</li> </ol>                                            |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> |      |     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |           |                           |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| <p>議題融入</p>   | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |                                                                                                                               |           |                           |
| <p>學習重點</p>   | <p>學習<br/>表現</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。<br/>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br/>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>          |           |                           |
| <p>表現任務</p>   | <p>學習<br/>內容</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br/>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br/>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。<br/>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> |           |                           |
| <p>教學資源</p>   | <p>自編教材繪本【有什麼毛病】、自製投影片、學習單</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |           |                           |
| <p>教學進度</p>   | <p>單元名稱</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>單元內容與學習活動</p>                                                                                                              | <p>節數</p> | <p>混齡模式與備註<br/>(無則免填)</p> |
| <p>第(14)週</p> | <p>青春期的生理及心理衛生處理</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>◎ 引起動機：<br/>1. 教師：大家正是要長大人的時候，「長大」是什麼？<br/>「長大」會讓自己的身體有什麼改變呢？<br/>◎ 發展活動：</p>                                              | <p>1</p>  |                           |

1. 教師利用自製投影片，講述繪本【有什麼毛病】

2. 教師就繪本內容提出問題：

(1) 青春期外貌發生變化是因為體內的什麼產生變化？

(2) 什麼是賀爾蒙？

(3) 人幾歲的時候，賀爾蒙會被吵醒呢？

(4) 在賀爾蒙夫妻的幫助下，男生跟女生有哪些部分會變大？而且哪些部分會長出毛來？

(不管是男生或是女生進入青春期，身體上都有一些顯著的變化。長鬍鬚、臉上可能長出痘痘、聲音低沉、喉結突出、腋下長腋毛、乳房開始發育、肩膀變寬、陰部長出體毛、臀部變大、皮下脂肪變厚)

3. 延伸討論

(1) 當你發現自己慢慢『長大』時，你的心理有什麼感覺？

(2) 你身上已經出現了這些變化了嗎？

(3) 遇到困擾時，你會向誰尋求幫助？

(4) 上完今天這堂課後，除了知道男女彼此的不同處之外，還有沒有其他的疑惑或困擾，可以提出來大家一起討論？

a. 如果你的臉上出現青春痘，該怎麼處理？

b. 為什麼我還沒出現青春期的特徵？

(老師說明依據每個人的身體狀況的不同，讓學生認識每一個人進入青春期的時間有早有晚，不用過度緊張自己是否長不大。)

c. 女生月經來了，就會長不高嗎？

第(15)週

d. 男孩如何保護和愛護自己的男性器官？  
指導學生互相尊重彼此的性別，用正確的眼光和態度去看待自己的成長，學習如何照顧青春期的自己。

----第一節結束----

◎ 綜合活動：

1. 教師說明青春期的意義：第二性徵的出現是健康的指標，應以喜悅的心情迎接青春期。

2. 教師歸納：

(1) 青春期的身體變化，是每個人必經的歷程，男生與女生也會有生理上的差別，這些都是成長的一部分，不需要太過於大驚小怪，期望你們以較成熟的態度去看待這些變化，不管早或晚應以平常心看待。

(2) 因為每個人遺傳、營養、健康情形不同所以進入青春期的時間也不一樣，我們不要嘲笑別人的外表，也不論自己長得高、矮、胖、瘦都不要太在意別人的看法。

(3) 如果對自己的發育有疑問或困擾，可以詢問父母或師長，並實踐健康的生活習慣，幫助自己愉快的度過這段尷尬期。

3. 寫學習單。

----第二節結束----

屏東縣以栗國小 113 學年度第 2 學期六年級性別平等教育宣導課程

|              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |      |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 性別平等教育宣導                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標         | 厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視校園環境，實現性別平等之目標。                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> |                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 議題融入         | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                          | <p>健體 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>                                                                      |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                          | <p>健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> |      |     |
| 表現任務         | <p>態度檢核：專心聆聽、觀賞影片</p> <p>參與討論：適時發問並發表看法</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 教學資源         | 自編教材                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |      |     |

| 教學進度  | 單元名稱      | 單元內容與學習活動                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第(4)週 | 專題講演-發現自己 | 活動內容：<br>1. 透過主講人說明，分析自身的特質及和異性的不同<br>2. 說明人際互動中，應有的行為與尊重<br>3. 進行有獎徵答，對課程作重點歸納         | 1  |                   |
| 第(7)週 | 戲劇影片欣賞    | 活動內容：<br>1.透過影片欣賞，了解性霸凌的概念及出現行為<br>2.說明性霸凌的表現方式及申訴管道<br>3.藉由口頭討論，建立對性霸凌應有的正確觀念，並對異性多些尊重 | 1  |                   |

### 屏東縣以栗國小 113 學年度第 2 學期六年級家庭教育宣導課程

| 課程名稱         | 家庭教育宣導                                                                       |                                                                                                          | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 厚植家庭教育資源，實現落實家庭教育之目標                                                         |                                                                                                          |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |                                                                                                          |      |     |
| 議題融入         | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。          |                                                                                                          |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                     | 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                     | 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>綜 Ab-III-2 自我管理策略。                                                             |      |     |

|       |                             |                                                                                                                                           |    |                   |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       |                             | 健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。                                                                                 |    |                   |
| 表現任務  | 態度檢核：專心聆聽<br>參與討論：適時發問並發表看法 |                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學資源  | 自編教材                        |                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(9)週 | 專題講演-代間教育                   | 活動內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過主講人說明，分析代間教育的概念及其重要性</li> <li>● 請學生進行分享，歸納出代間教育的重點</li> <li>● 進行有獎徵答，對課程作重點歸納</li> </ul> | 1  |                   |

屏東縣以栗國小 113 學年度第 2 學期六年級永續海洋~~年年有魚課程

| 課程名稱         | 永續海洋~~年年有魚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣的海鮮與瀕臨滅絕的生物，進而探究原因。</li> <li>2. 認識當地海鮮生物結構特徵與生活棲習慣性。</li> <li>3. 理解漁業獲益與海洋資源保護的平衡點。</li> <li>4. 瞭解如何判斷挑選當季新鮮海鮮食材與保育永續觀念。</li> <li>5. 瞭解操作處理海鮮食材的步驟與順序。</li> <li>6. 思考設計屬於自己的海鮮美味料理。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |                                                                                                                                                 |      |     |
| 議題融入         | <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |      |     |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> |      |     |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>                                                                                                                                                                                                          |
|      | 學習內容 | <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>ING-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>ING-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> |
| 表現任務 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表日常生活中常見的水產食物，並且會做基本的分類。</li> <li>2. 能說出食用那些海鮮對生態環境影響最小。</li> <li>3. 能實際操作切割處理各式新鮮海鮮，並烹煮出海鮮美食料理。</li> <li>4. 知道塑膠微粒對海洋的危害，能從自身做好減塑工作，並維護海洋生態環境。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學資源 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學簡報。</li> <li>2. 減塑紀錄表。</li> <li>3. 烹飪刀具、器具、調味料、海鮮食材等物品。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         | 4. 烹飪評分表。<br>5. 魚類圖鑑。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學進度    | 單元名稱                  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第( 1 )週 | 水產大觀園                 | <p>準備活動：<br/>老師準備常見水產圖片<br/>(圖片可從臺灣海鮮指南或臺灣農產地圖-食農教育教學資源平臺擷取)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備一些水產圖片，讓學生猜猜看，這是什麼？</li> <li>2. 老師簡單說明這些水產特色。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識常見水產食物</p> <p>我們常吃的魚類，在南部漁市場中常見的有 10 科：</p> <p>    鯛科、鰭科、參科、石首魚科、虱目魚科<br/>    鯖科、慈鯛科、鰻科、鰱科、馬鰱魚科、其他魚類<br/>    貝類、蝦兵蟹將、其它水產</p> <p>(二)我會分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將事先做好的圖卡，分給每位學生或是每組學生。</li> <li>2. 再請學生上台放在所屬的種類裡。</li> <li>3. 請學生大家檢視是否正確。</li> <li>4. 選出完全正確的個人或組別給予獎勵。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生認識日常生活中常見的水產食物，並且會做基本的分類，也讓學生瞭解台灣水產資源的豐富，並且珍惜及維護。</p> | 1  |                   |
| 第( 2 )週 | 台灣海鮮選擇指南              | 【引起動機】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |                   |

|         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|---------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |     | <p>一、播放台灣海鮮選擇指南?讓學生思考為什麼要將台灣的海鮮分成這三類?這麼分類的目的是什麼呢?<br/> <a href="https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/">https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/</a></p> <p>二、台灣近年來的漁獲量發生了什麼問題呢?從圖表中你看到了什麼?你發現了什麼?</p> <p>三、漁獲量的減少,我們可以嘗試做到哪些方法來減低無魚可捕、無魚來吃的現象?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、透過食魚指南引導學生探討哪些魚類較適合食用?哪些魚類較不適合食用?</p> <p>二、從圖表中我們發現哪些訊息可以提供給我們作為食用或捕撈海鮮的參考依據呢?</p> <p>三、設計圖表對對碰活動,將海鮮圖片分散,將學生分成 3 組,依據提示將圖片與 3 個標題配對成功於海報上。</p> <p>四、各組分享自己的線索搜尋模式與分類方法,如何能快速找到自己組別的圖片,並分享觀看圖片上的心得。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>一、教師啟發學生歸納我們可以食用那些海鮮對生態環境影響最小,海洋環境資源可以永續發展呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇數量眾多的常見種。</li> <li>2. 選擇食物鏈底層魚類。</li> <li>3. 選擇洄游性魚種。</li> </ol> |   |  |
| 第( 7 )週 | 蠶海鮮 | <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師播放：新鮮海鮮挑選攻略<br/>     奢華套餐 VS 平民簡餐！今晚你選哪一道？簡單一招，讓你輕鬆選出優質海鮮！   臺灣吧 Taiwan Bar</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、解剖魚</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |

|                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                      |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹各類海鮮常食用以及較少食用的部位。</li> <li>2. 教師介紹各類海鮮常見有毒不能食用的部位。例如：河豚有毒的主要是肝臟和卵巢部分</li> <li>3. 教師解說如何處理海鮮的外殼與魚鱗。</li> <li>4. 教師解說如何清除海鮮的內臟器官。</li> <li>5. 教師實際操作切割處理各式新鮮海鮮時，需注意的事項。</li> <li>6. 教師提醒使用刀具與烹飪器具應注意之事項，避免發生危險。</li> </ol> <p>二、料理王稱霸賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹海鮮常見料理方式與配料食材，接著說明當季海鮮烹飪方法(清蒸、紅燒、煎煮、油炸等)。</li> <li>2. 學生自己將各組帶來的食材開始進行食材處理，接著進行烹飪料理，時間的控制、調味料的拿捏、配料的美味襯托、擺盤的設計，考驗著各位學生細膩專心的程度，唯有所有細節面面俱到的人，才能稱為「料理王」。</li> <li>3. 教師評審們依據現場學生烹飪的食材洗滌、食材分類、切割順序、器具清潔、火候控制、料理熟度、料理態度等項目進行評分。</li> </ol> <p>【綜合活動:統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組介紹自己的海鮮美食料理，使用哪些海鮮食材，且各組互相評分與建議。</li> <li>2. 發下料理王學習單書寫心得</li> </ol> |          |  |
| <p>第( 14 )<br/>週</p> | <p>塑殺事件</p> | <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！   臺灣吧 TaiwanBar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-_A3liFuBg">https://www.youtube.com/watch?v=0-_A3liFuBg</a> 影片。</li> <li>2. 教師準備我的減塑週記學習單。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！   臺灣吧 TaiwanBar</li> </ol> <p>二、發展活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1</p> |  |

### 塑殺事件

1. 根據影片教師說明海洋塑殺事件。

(1) 研究發現 80% 海洋垃圾是塑膠，學者呼籲政府解決根本問題；

(2) 教師問：「你知道你吃進了多少塑膠嗎？」「大型塑膠物品碎裂所產生「微塑膠」因為體積小，常被海洋浮游生物或貝類誤食，而累積在海鮮裡的塑膠通常還夾雜著許多有毒物質」

「根據全球第一份相關報告指出，每個人每週大約吃進 5 公克、等同一張信用卡的塑膠量，一年下來就吃進了超過 250 克的塑膠。」「塑膠微粒污染已遍及全球，連最偏遠的北極海域也無法倖免。」

(3) 教師說明：「清海廢」的方法和陸上「撿垃圾」截然不同，除了每趟出海的高昂油費，這種海底打掃還得克服各種艱困的環境條件。像是：海廢會隨海流漂移、地形、難以辨認、天氣不好等。

(4) 防止更多塑膠碎片，要從源頭做起。

請學生分組寫出並發表為何我們回收了塑膠垃圾，這些垃圾還是有機會成為微塑膠的來源？

(5) 請學生發表說出「清海廢」的方法

(6) 教師結語：那為什麼不從源頭把關呢？這就好像漏水了，我們拿水桶來撈水，但我們不把水龍頭關掉，就還是一直在漏水，因此實施的關鍵：減量、回收再利用。

### 三、綜合活動

我的減塑週記：

1. 請同學分組，依食、衣、住、行、育、樂，每組分配一個主題，並討論針對該項主題如何減塑行動。

2. 請同學使用我的減塑週記學習單記錄一星期內執行的狀況。