

屏東縣東港鎮以栗國民小學 112 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 6 月 24 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦：蔡職鴻

教導主任：王雅華

校長：李逸群

教師兼
教務組長 蔡職鴻

教師兼
教導主任 王雅華

屏東縣立以東
國民小學校長 李逸群

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張麗慎 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語領域課程設計結合其他領域課程內容，呈現出所需達到的語文能力，並融入議題，結合學童生活經驗和情境，內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，充實課程內容，豐富學習經驗，針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以達最佳教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台念讀注音符號表



說明：藉由「超級五聲變」遊戲加深學生對聲調符號的印象也更容易區辨



說明：分組活動練習注音符號造詞



說明：注音符號創意小書作品



說明：注音符號闖關評量

說明：透過課文念讀指導學生朗讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計以學童的語文能力和認知出發，營造活潑生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成最佳的教學效果。
2. 學童在學校的學習內容多元豐富、五育並重，許多的活動課程、班級經營等等學習，會影響到課程領域的學習時數，課程領域的學習時數會有時間不夠用的現象產生。
3. 推動每天閱讀十分鐘，讓學童培養閱讀習慣。
3. 學生在校的時間大多只有半天，要進行補教教學，礙時間的急迫與限制下成效有限。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳人瑄 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	各單元教學前以故事引導學習動機，讓學童初步了解每一個單元學習內容。課程設計中，結合各領域，呈現出所需達到的學習目標，並利用內容難易度適中的素養題，將所學與題型加以整合連貫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依據進度，實施課程教學，並善用教具，讓學生利用多元化的方式，實際操作課程內容，讓各個單元更具體化。針對學習落後的學童，則會額外實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

化。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：幾何圖形的堆疊練習



說明：長與短的比較



說明：上台競賽數量的練習



說明：數字練習(畫一畫)



說明：順序練習

說明：利用剪貼創作讓學生更了解形狀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學前，會在課前進行相關備課，也會與同年段老師交流，在每個單元去尋求最適合孩子們的教學方法與資源。
2. 教學中，會透過上課舉手、上台演算及操作等方式與學生互動，更會利用教具，讓孩子們實際操作，而不是只是照本宣科，增進學習的樂趣，進而提高學生的學習動機。
3. 教學後，會利用數習、數重、練習卷以及考卷，檢視孩子們每個單元的學習情況，並且針對他們不會的部分，額外進行加強，以及相關的補充內容。
4. 至於有些學習較慢的學生、主動積極性弱，會間接或直接影響其他學生的學習環境，這考驗著老師的教學臨場應變能力，並且因時制宜。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張麗慎 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期彈性課程設計辦理有鵬灣路跑活動、注音符號闖關活動、多元社團活動、校本課程、桌遊課程、節慶活動、走讀大鵬灣、跳蚤市場活動等，內容多元符合學生興趣及發展學校特色之需求，期待透過專業師資的引導與教學協助學生在活動中發現學生的能力並培養成他們的專長。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施各項彈性課程教學，聘請專業師資上課解說，課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符應學生不同的認知程度和個別化差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據各項課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的教學內容，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，	

	以促進有效教學目標之達成	調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級律動社團



說明：走讀大鵬灣



說明：鵬灣路跑活動



說明：校外教學—高雄科工館



說明：跳蚤市場活動



說明：注音符號闖關評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、體驗，以達成最佳教學效果。
2. 本校推動發展多元社團，期待透過專業師資的引導與教學，協助每位學生都能發現自己的興趣及專長，。
3. 學校社團是家長與孩子共同溝通討論出的結果，讓學生自己的興趣和愛好選擇喜愛的社團，因是自己和父母討論後做的選擇，所以學習態度較認真積極、學習意願高，學習成效佳。
4. 本校是大鵬灣國家公園內最近的一所小學，因著這樣的優勢，我們到鵬管處探索，去認識濕地的動植物，在探索過程中，解說老師教導孩子儘量勿干涉自然，學習尊重，走讀大鵬灣活動，學童學習興致高，大家都收穫滿滿。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：二年級 ● 授課教師：駱淑華 ● 評鑑日期：113.1.19 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合新課綱健康領域學習重點與核心素養。 可以配合節慶，引起學習動機，符合生活情境，但在校本特色部分較難融入。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 設計分組討論題目，或是個人小白板答題，逐步導引學生學習，課堂中及執行補救教學，及時掌握學習差異化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。 以學習單和小組討論參與的評量方式評估學習成效。 透過參加低年級教師伙伴的觀課，檢視學生學習的情形，以提高教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：情境教學-吃出健康和活力



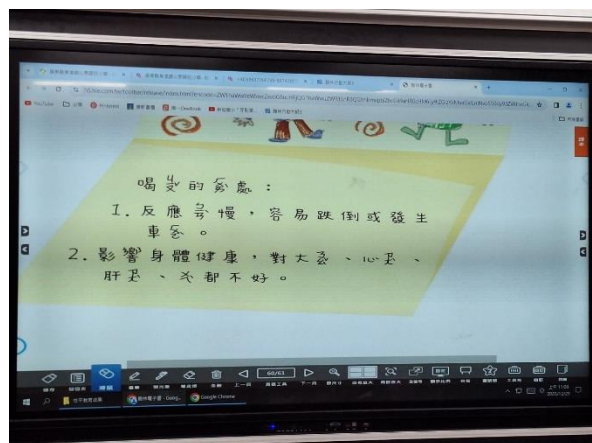
說明：認識六大類食物和營養素



說明：交通安全指導-過馬路走斑馬線



說明：感官救護站-異物入眼的處理



說明：認識飲酒的危害



說明：拒絕二手煙

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程生活化：教材設計得宜，隨時結合學生生活中相關的人、事、物為例子，讓學生學習有感，引起共鳴，學習上更快進入情境。
2. 將學習權給學生：老師儘量將學習權交還學生，翻轉傳統的師生角色，並透過好的提問設計，由淺入深的問題，讓學生的學習能循序漸進。
3. 角色扮演：運用實地演練、角色扮演和反覆練習讓學生熟悉課程教授的內容，以達學習內化，並能在生活中能呈現學習結果。
4. 小小行動家：每個活動單元都設計有「小小行動家」，化知識為行動。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：駱淑華 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期彈性課程設計辦理多元社團活動、校本課程、桌遊課程、鵬灣路跑活動、注音符號闖關活動、走讀大鵬灣、跳蚤市場活動等，依據學生多元興趣及發展學校特色之需求，期待透過專業師資的引導與教學協助學生在活動中發現學生自己的天賦，走出自己的路。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施各項彈性課程教學，聘請專業師資上課解說，課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符應學生不同的認知程度和個別化差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據各項課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的教學內容，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：走讀大鵬灣-鵬管處



說明：校外教學-科工館



說明：鵬灣路跑活動



說明：社團活動-閱讀寫作



說明：跳蚤市場



說明：校慶活動

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以學童的想法和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、體驗，以達成教學效果最大化。
2. 每週二第一節彈性課程安排多元社團活動，學生依年段自由選擇自己想參加的社團，低年級社團有律動社團、閱讀寫作社團、直排輪社團、POP 社團。透過專業師資的引導與教學，協助每位學生探索自己的興趣，發掘潛能，以達適性發展。
3. 二年級走讀大鵬灣課程，地點是在大鵬灣探索鵬管處，實地導覽解說，學生了解到有大鰲的招潮蟹是公的，只有一對小鰲的是母的、彈塗魚行進的方式、如何分辨水筆仔的果實、呼吸根形成的原因，還有支持柱的功能… 等等，學習成效不錯。
4. 學生每週三天練習 400 公尺的跑步運動，強健體魄，而透過鵬灣路跑活動和大隊接力檢視平時跑步練習的結果。
5. 舉辦跳蚤市場活動，將家裡用不到的物品或二手物品進行拍賣，並進行好書交換和捐贈二手運動服、制服，讓物品充分被利用，發揮愛物惜物精神，節約能源，做環保愛地球。
6. 校慶活動展示學習成果，讓家長能一同參與孩子的學習活動，增進親子關係，也促進學校與社區的連結。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉美玉 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計內容能呼應學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。 2. 規劃內容統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。 3. 年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容。 4. 課程設計內容有融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程教學內容。 2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。 3. 課程實施歷程因應學生差異，以適性化、個別化為原則。 4. 針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性，採用多元評量。 2. 課程實施及評量後，以 80% 學生達到
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	領域核心素養為目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，省思、調整，請教同儕，規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：朗讀文章 注意抑揚頓挫



說明：作文練習---朗讀優良作品



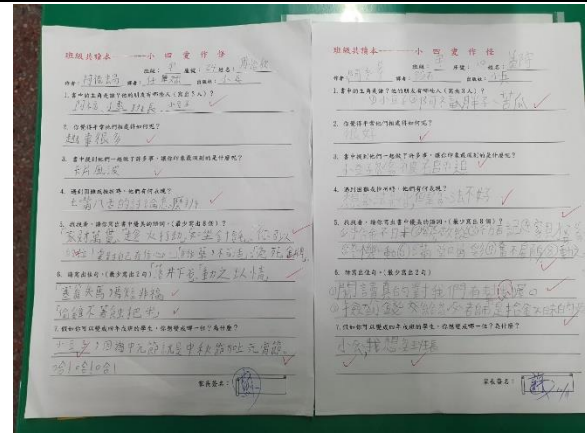
說明：課文內容演戲---融入課文理解



說明：學生發表自己的論點



說明：班書閱讀——提升語文能力



說明：班書閱讀之學習單心得寫作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程共12課，分三次評量，份量適中，沒有趕課的困擾。課程內容設計生動有趣，共分四單元，每單元都有語文天地相呼應。課程結合日常的學習情境，引導學生主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成學學效果。
2. 課程內容多元、豐富，提供很多資源與補充資料，輔以數位資訊使用，大部分學生學習興致高，學習效果佳，語文天地的編排方式很適當，讓學生能把相關概念統整，增強語文能力及理解力。
3. 作文練習是多數學生的困擾，作文教學也是教學者比較費心的地方。習作會配合課文，提供和課文相關題目的作文題目，配合作文題目提供相關的引導，讓學生寫作易上手。
4. 平日班書共讀，練習班書心得寫作，以學習單引導學生書寫，提升學生的信心與興趣，再進行作文書寫。以班書共讀的方式加強語文能力，增強語文理解力。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林靜芬 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	各單元教學前以動畫講解故事的方式呈現，能引起學生學習單元概念的興趣，還可對單元內容有一個初步的概念建立。課程設計具統整精神，內容融入議題，並結合學童生活經驗和情境，以落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週教學進度來實施課程教學，課堂上教師善用教學資源、教具等，讓學童利用豐富資源，來充實學習經驗並建立課程欲達到的目標。此外再針對學習落後的學童，實施個別補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的資質有所差異，傳統的紙筆評量方式當然也不適用全體學生，所以必須依課程內容與特性以及學生的學習成效去調整評量方式，評量方
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	式越多元就越容易評估出學生的學習成效。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作數學教具，提高學習興趣。



說明：透過實際去操作，建立量感



說明：利用電子書進行教學，吸引學生的目光。



說明：個別指導學習低成就的學生。



說明：學生互助，操作教具。



說明：其他老師的觀課，有助於教學內容級教法的改進。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程的內容設計營造出生動有趣的學習情境，並善用教學資源，豐

富學生的學習經驗，接此去引導學童主動探究、邏輯思考能力，以達成教學目標。

2. 學校的學習內容多元豐富，許多的活動課程安排與班上的班級經營，常會佔據到數學領域的學習時數，數學領域的學習時數有時間不夠用的現象產生。

3. 部分學生的學習態度不夠積極、上課專注力差、學習意願低落，老師在教學現場上常常須提醒這些學生保持著專注認真的態度學習，此外，課後也需花時間在指導這部分的學生，而成效也不見起色，是教學上最大的困擾。

4. 除了學生的學習態度外，學生個人的生活習慣與家長的關心程度也會間接影響到學習成效，儘管教師已做了各項修正與指導，仍無法達到預期的目標。

5. 透過其他老師觀課後的反饋，可作為下次教學上教材與教法之調整。

6. 學生透過實際操作教具，可以提高學習興趣，也可以增進理解力，惟教學的時數不足，無法常常讓他們實際操作是比較可惜的地方。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林靜芬 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期彈性課程設計辦理多元社團活動、校本課程、桌遊課程、數學好好玩、英文精進教學、校慶活動、戶外教育等活動，依據學生多元興趣及學校發展特色之需求，期望透過豐富的教學可以發現學生的興趣與天賦，激發孩子的潛能，培養學生具有素養導向能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施各項彈性課程教學，聘請專業教師指導及善用教學資源、教具、器材等，來落實課程內容。課程實施的過程中若發現學生有不同的認知程度和個別化差異時，應掌握差異化、適性化原則，來調整課程內容，已符合不同學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據各項課程內容、特性和學生個別化特

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	質、差異，採用最適合的評量方式，再依據評量結果採取個別指導，並且修正課程內容設計，調整教學策略與內容，以促進課程有效教學目標之達成。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：走讀大鵬灣



說明：英文精進校學



說明：跳蚤市場



說明：拔河比賽



說明：數學好好玩



說明：戶外教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體彈性課程設計以培養學生的興趣、挖掘學生的專長和學校發展特色出發，課程內容的設計生動有趣，教學資源豐富，並讓學生實際操作與體驗課程內容，引導學生養成主動探究、發展自我長才的能力是很好的課程設計。
2. 除了主要的學習課程外，還有許多的活動、班級經營時間等會壓縮到彈性課程領域的學習時間，這是較可惜的地方。
3. 校本課程礙於經費與時間不足，無法讓學生探索、體驗每一個主題課程，儘管老師講解再多，也都是只有紙上談兵而已。
4. 彈性課程若能多結和家鄉的產業、名俗文化、自然環境……等，相信對於家鄉的發展一定會有很大的幫助，另外也可以讓孩子對家鄉產生認同與歸屬感。
5. 彈性課程安排數學好好玩及英文精進教學，有助於學生在數學與英文領域的學習興趣，學生透過遊戲或教材的實際操作，加深教學內容的研究與討論，藉此提高學習成效，是蠻好的課程設計。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：郭倩儀 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	每一單元教學前以簡單的文字敘述本單元的主要學習概念，讓學童初步了解每一個單元學習目標，引起學童學習單元概念的興趣。課程設計都有領域整合，呈現出所需達到的學習目標，並融入議題，結合學童生活經驗和情境，內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源，讓學童利用相關附件，實際操作部分課程內容。針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家鄉特產－黑鮪魚相關報導



說明：家鄉的多元文化－海口人市集相關新聞



說明：電子地圖－觀看學校附近 google 地圖



說明：實地走踏－了解家鄉大鵬灣的故事



說明：小組討論－找尋家鄉相關資料



說明：小組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課本搭配習作進行教學，電子書也提供相關的影片資源可以應用，上起課來更易理解，本學期重點擺在家鄉相關內容，會盡量以東港和課本內容進行連結，使其更貼近生活。
2. 課本提供核心問題讓學生思索及表達自己的想法，還有讓學生分組進行討論的活動，只是受限於時間關係，沒有每個活動都進行討論，希望日後可以有效把握時間讓學生進行更多的討論，分享不同的想法。
3. 最後一個單元是讓學生將之前學習到的內容將家鄉故事做呈現，受限時間及種種因素，採取書面及網路資源說明，缺乏讓學生實際動手做的過程，很可惜！希望可以再提早進行規畫讓學生可以體驗，因為真的參與過才能更了解家鄉及學習更多。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑
表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：五年甲班 ● 授課教師：方杏枝 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	綜合活動學習領域課程打破學科本位的藩籬，符合課綱精神，設計活潑的活動，觸動學生的好奇與想像，引導學生透過體驗、省思與實踐建構內化意義與價值，培養愛己、愛人、關懷社區的利他情懷。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學內容。善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。針對學習落後的學生，實施個別學習扶助教學，並建立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。課程實施及評量後，以 80%至 85%學生達到綜合活動領域核心素養為目標。依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心書寫綜合學習單



說明：透過影片打破性別職業迷思



說明：團隊合作齊步走-拔河比賽



說明：團隊合作齊步走-大隊接力



說明：默契報數大賽-覺察自己的特質



說明：危機四伏-科工館地震體驗屋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 實施綜合活動教學時，多以討論及實作期待學生做中學，學中思，亦觀察到多數孩子皆喜歡以發表、實作及出題目的方式，學生參與度都很熱烈。讓學生在學習的歷程中享受學習的樂趣，樂於學習，發展多元智慧，提升自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力，成為具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題的能力。
2. 與學生在上課過程中，發現學生在探索自我潛能、發展自我價值、增進自我管理知能，強化自律負責和尊重他人觀念薄弱，因社會、家庭許多價值觀都改變了，以自我為中心、我好就好，只要我喜歡有什麼不可以，老師只能盡自己微薄之力在教學現場導正一些不佳的行為與觀念。
3. 有些情境布置、教學資源有限，無法讓學生仿情境身歷，只能以影片輔助教學之，帶領我們用不同角度看待生活中所經歷的人事物，最重要還是將所學應在日常生活上，能體諒與尊重他人，成為一位善於關懷社會的人。
4. 教師在教學時也發現許多孩子在人際互動時會固執己見，比較不容易虛心聆聽和接受他人意見和建議，因而容易發生爭執，在過程中，老師須先安撫學生情緒再引導孩子冷靜釐清事情來龍去脈，但透過實作，漸漸能提升多數孩子的同理心，了解到他人需要。教師希望能自身多提升相關輔導知能及提問技巧，讓孩子發表過程中，能更加充滿自信且適切的表達想法。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇慧榕 ● 評鑑日期：113.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級自然科學領域採用康軒版本，共有四個大單元，動物世界、探索聲光世界、空氣的組成與反應、神秘的天空等單元都能引發孩子好奇心與關心周遭的環境。結合生活經驗，以落實素養導向之課程設計。每一單元還有設計動手實驗的內容，可讓孩子習得科學探究方法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有充足的實驗器材，對於教學有很大的幫助，亦可利用平板進行資料查詢收集。課程進度依總體課程計畫實施，隨時檢視教學進度，適時符合課程實施。以分組討論實驗的進行，以組內互學或組間共學的方式教學相長，下課師生交流方式進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元的評量方式，由其實驗方面的實作評量，能檢視學生操作及理解能力。搭配問答及紙筆測驗或搭配平板進行線上檢測，全方位進行評量，以了解學生學習成效及教師
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	教學成果，以便進行教學調整，達成有效的教學目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：測量太陽高度腳



說明：觀察光的折射



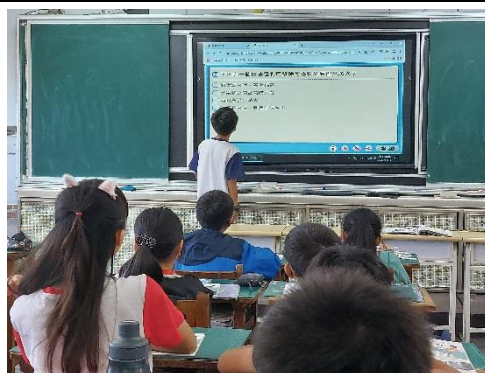
說明：音箱的實驗



說明：生活中的彩虹



說明：觀察鐵生鏽的變化



說明：電子書的運用教學

課程實踐省思與回饋

1. 自然科學的課程結合學生生活經驗，在教學過程中要時時舉出目前生活環境中的例子，讓學生能做知識的連結。畢竟學生的生活背景相差甚遠，有時無法理解教學內容，而電子書及影片的應用，補足學生背景不同的缺點，讓教學流暢不少。在各項操作實驗中，強調科學探究的步驟，遵守實驗安全守則，才能快樂安全的學習。組員間分工合作、能互相配合、是團隊最重要的事。自然科學這門課裡學生最

喜歡動手做，可見課程內容編排引起他們的好奇心，實驗過程中可看見孩子對課程瞭解多少、參與程度、人格特質……

2. 之後的實驗課程可以請學生畫出圖示說明，搭配自己的心得筆記。
3. 教師本身要備課充足，因為自然知識無窮廣泛，所以要自我充實才行。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域		年級：六年級	
● 授課教師：林君穎		評鑑日期：113.01.08	
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在本學期的國語課程中，會盡量配合日常生活與時事議題，讓國語可以徹底融入孩子們的日常中，藉此才能讓孩子們在課堂上學到多樣化與多領域所需的語文能力。進而落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每次上課都會配合不同的教學資源、教具，去充實課程內容，並配合各週進度，去落實國語的課程計畫。課程結束後，會利用額外的下課時間，針對學習落後的學童，另行實施個別補救教學活動，以減少相關的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方面，每次評量後，都會進行滾動式修正，並依據學童的個別化差異，採用最適合的多元評量。希望藉由調整教學策略與內容，以達成課程效果最大化之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：形近字區別練習。



說明：專注的閱讀時光。



說明：雲水書車時間。



說明：小達文西雜誌閱讀。



說明：動文字桌遊教學。



說明：平板電腦的多元化學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 做中學一直是我上課所強調的重點，因此配合當下的時事議題，去學國語，並結合素養題型，進而讓孩子們可以將國語真正融入生活當中!
2. 閱讀素養能力，在現今素養導向的教學之下，已經成為國語最關鍵的能力之一，因此素養能力的培養，也成了國語教學上的當務之急。有了閱讀

素養能力，其它科目的題意了解以及邏輯思考上也會變得更加輕鬆，因此，整體的教學策略上，會搭配閱讀存摺、雲水書車等，去提升孩子們的閱讀量及識字量，並且讓他們慢慢去加強自己在這一方面的語感能力。

3. 學習較為落後的學生，則是課堂期間比較需要關注的對象，但老師想要在課堂上一一個別指導學生錯誤，是比較不可能的，進度與指導無法兼顧。面對這些孩子，想辦法提升他們的學習動機是當務之急，希望可以帶著這些孩子，一點一滴的提升他們的學習動機，進而得到屬於他們自己的學習成就感。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉懿珮 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 培養學生達到全人健康之目的，透過活動的進行，啟發學生學習和適應的能力，並鼓勵學生採取行動，改善自己的健康，並改善他人的生活、運動、休閒與工作的環境和社區，同時幫助學生了解健康與周遭環境是息息相關。為能讓學生樂於學習，並習得帶著走的能力。</p> <p>2. 課程設計秉持領域統合化、知性生活化、學習步驟化、活動趣味化、評量多元化、思考多面化、關懷具體化、學習終身化。</p> <p>3. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。</p> <p>4. 課程設計內容有融入重要議題、校本課程（閱讀小以栗、走讀大鵬灣），並結合</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程教學內容。 2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。 3. 課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。 4. 針對學習落後的學生，實施個別學習扶助教學，並建立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。 2. 課程實施及評量後，以 80%至 85%學生達到綜合活動領域核心素養為目標。 3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。 4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程，期許提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：綠色消費愛地球



說明：二手物品使其物盡其用



說明：防毒沾身



說明：紓解壓力、補充正能量



說明：知「性」問題



說明：性的自我保護

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過課程的統整，讓學生具有更完整、更有系統的學習，改變過去分科教學，以及零碎片段的知識及記憶，利用生活實例，加強知識與生活的連結，使學生具備生活適應力。
2. 在每個單元裡，提供了各種不同的教學活動，讓學生有機會主動參與、發表和實作，使學習多元化，增進學生學習興，透過文化學習與價值澄清活動，培養學生邏輯思考與多樣化的思考能力，並增進學生的創造力，以順應知識經濟的時代潮流。
3. 透過相關活動，將關懷化為行動，讓學生能充分了解，進而主動關心周遭的人、事、物。
4. 藉由活動的體驗與活動的引領，達成本課程之最終目的，讓每位學生皆能主動探索與學習，擁有正確的價值觀，並將健康的生活與運動的習慣落實於日常生活中，期望能活到老、學到老。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育領域 ● 年級：二、三、五、六年級 ● 授課教師：黃俊偉 ● 評鑑日期：113.01.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用本學年度採用之翰林版本架構，依校內主題活動、環境設施、器材資源及學生狀況，規劃為學生可自主練習之內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在規劃好課程進度表後，於每學期第一堂課說明學期所涵蓋體育主題，每次上課也預先概述當日課程內容。基本流程為：確定人員到齊，先進行以體適能設計之暖身操，同時達成部分運動量，由緩而急準備好後稍事休息並補充水分。集合統一講解示範及分組嚐試基本動作練習，過程中來回組間巡視指導。每次小組練習完皆進行分享回饋，如有對抗練習，則請學生因應規則討論訣竅，甚至制定戰術，各對抗回合間提供修正方向，下課前檢討各方面優缺點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以最容易延伸至課後的課程重點，設定測驗指標與方式，在實施當下如有規劃未週則立即調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：預先概述當日課程內容，學生提問。



說明：由緩而急進行以體適能設計之暖身操。



說明：集合統一講解示範及分組。



說明：來回於組間巡視指導。



說明：小組練習完進行分享回饋。



說明：下課前檢討各方面優缺點。

課程實踐省思與回饋

- 一、目前這樣的實施方式，在學生習慣後因可預期流程，故能更快、更準確的完成預定目標及各項指令，對於臨時狀況的應變也能更快速應變，提出建設性意見。
- 二、少數低年級及常規狀況不理想的班級，要求全體到齊就有難度，導致未能達到當節課目標。除了加強與導師的合作，可能須將課程內容更加簡化，以更單純的流程步驟，加強重點的精熟程度。
- 三、各班普遍存在幾位特殊生，雖能依個別需求另設不同的課堂規劃，但對於挫折忍受低的學生，較難拿捏其與同儕的關係，即使建立起包容風氣，部分家長也很難理解過渡時期的進程中所產生的各種班級樣態，而有不信任甚至介入課堂的情形。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：蘇嘉民 ● 評鑑日期：113.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	各單元教學前以影片引導學習動機，讓學童初步了解每一個單元學習內容。課程設計中，都有領域上的整合，呈現出所需達到的學習目標，並利用內容難易度適中的素養題，將所學與題型加以整合連貫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依據進度，實施課程教學，並善用網路資源、影片等，讓學生利用多元化的方式，實際操作課程內容，讓各種符號、計算過程更具體化。針對學習落後的學童，則會額外實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口頭發表、評量卷、實作、習作、學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。評量結果大多數學生都能達到學習目標並具備素養，有落差者進行差異化教學。透過領域會議課程研討、線上數學領域增能影片、提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課前預習



說明：作業訂正



說明：上課實作



說明：個別指導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 將高年級數學科目挪出來給專任，確實能讓學生學習到更專業與統整性的數學概念，但也造成個別訂正與作業繳交的狀況不佳，容易造成學習低弱的孩子不易被拯救。
2. 至於有些學生的學習態度不佳、學習意願低落、主動積極性弱，會間接或直接會影響其他學生的學習狀況，這考驗著老師的教學現場的臨場應變能力，並且因時制宜。
3. 課堂放學後，會利用數習、數練以及數學金頭腦，等多元的方式，檢視孩子們每個單元的學習情況，並且針對個別不會的部分，利用下課或放學時間額外進行加強及補救。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文-美勞
- 年級：一~六年級
- 授課教師：謝淑惠
- 評鑑日期：112.01.19
- (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課內容以課本教案為基本而更呼應生活領域之美勞部分核心素養，並依課程內容延伸實施實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能配合節慶祝活動，來充實課程內容，善用教學資源，豐富學習經驗。對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學生的學習態度和狀況進行適性教學及滾動調整策略，以作品完成度及生活習慣和學習態度等多元方式進行評量，讓學生能在學習活動中能達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個別指導如何用手掌做畫



說明：學生勇於發表自己的意見



說明：主題:熱氣球,利用雲朵型板染出雲層效果



說明：感恩教師製作教師節卡片



說明：細心指導學生技巧



說明：高年級學習渲染的水彩技巧來作畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具

體描述，給予回饋)

教學過程配合教科書課程內容延伸，提升學生技法，例如本學期老師讓學生練習了一點消失法、渲染法、不同角度看世界……等等相關課程，讓同學真實的展現出自己最棒的一方，創作的歷程雖然辛苦，但是成果卻是美好的，看著一張張畫作的展出，彼此師生共賞的時刻是最美妙的，也讓一些沒有自信的學生，經由老師的引導教學，而生出信心，而愛上美術課，這份回饋對老師而言是非常值得開心的！

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(音樂) ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：薛珮薰 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計。課程內容豐富、多元，難易適中，能引起學生學習興趣。閩南語課程內容融入藝術課程中，進行跨領域學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	豐富多元的學習素材，能提升學生學習興趣。課程實施過程中，對不同程度知學生實施差異化之輔導，進行間巡視，提供適當的協助與指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習過程中，因學生程度差異，需進行個別指導，適時調整教學策略，以期更有效提升學習效能，達成課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班唱歌跳舞



說明：使用電子書裡的影片帶動跳



說明：寫樂譜、音符等



說明：分組練習吹奏樂曲



說明：全班齊奏吹奏樂曲



說明：全班齊奏吹奏樂曲

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 分組呈現依照組別分別上臺表演所學成果，請學生互講優點再由教師一一講評，教師的評語對學生尤為重要，需專注於學生們進步了多少，應優點多於需改進處。
2. 不同音樂程度的學生，適用不同的策略。沒有教不會的學生，只有還沒找到適合方法學習的學生，教師能夠陪伴學生找到最適合的學習方式是教育重要的目的之一。

屏東縣以栗國民中小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性電腦 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：蔡職鴻 ● 評鑑日期：113.01.11 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級初學電腦，先排定認識電腦與使用規定。接著訓練打字與非常好色製作卡片。 2. 四年級學生先複習 WORD 基礎操作，接著是介紹幾個自學的互動學習網站，最後是程式設計入門。 3. 課程設計考量五、六年級學生電腦基礎較扎實了，因此皆多排定一個課程，其次是要求學生上網與線上課程自學能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 Word 製作課表，讓學生練習打字、表格與排版等。 2. 現在眾多線上學習需要帳號登入，所以要教會學生使用縣市 Open ID 帳號進入因材網等網站學習。 3. 使用非常好色讓學生在節日時製作卡片。 4. 使用教育雲信箱寄收信、回信、夾帶檔案等。 5. 使用互動學習網站，如 E-game、pagamo、Codemonkey 等。 6. Canva 線上平面設計工具。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式以學生上課表

程 效 果		學習成效	現、word 及卡片製作、與線上學習成效來評定。 2. 較落後的學生採個別指導，或請同學協助。 3. 依學生上課學習狀況，滾動式修正課程進度及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級學生練習打字



說明：三年級學生練習打字



說明：三年級學生使用因材網



說明：四年級學生使用 Pagamo 互動學習



說明：五年級學生使用 Word 製作功課表



說明：六年級學生使用 E-game 網站

課程實踐省思與回饋

1. 學生在打字上需要再做更多的練習，三年級下次課程要排 10 節左右的時間來訓練，而四年級剛開始也要再練習幾次。
2. 學生在 Word 程式上，能操作插入表格、插入底圖、字型、大小、顏色、位置等基本功能，製作出簡單的功課表；惟更多功能則可排在下一學年度的電腦課程。
3. 學生製作卡片結合教育雲信箱，讓四~六年級學生將卡片寄給對方。
4. 透過互動學習網站，學生可以增進學習知識與先認識程式設計基本操作。
5. 老師使用因材網出任務，10 分鐘時間讓學生能充實學科知能，且已有部分老師也能出任務讓學生練習。
6. 使用 canva 讓學生製作課表、標誌、照片拼貼等作品，學生可透過線上網站簡易製作新穎的作品。下次試著讓學生設計跳蚤市場、運動會等班級海報。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張麗慎 ● 評鑑日期：113.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以聆聽故事開始讓學童初步了每一個單元學習內容，再設計遊戲讓學生學習該單元的概念，提高學生的學習興趣，該單元結束後再進行分組遊戲加深學生的印象以增進學習成效。課程設計都有領域整合，呈現出所需達到的學習目標，並融入議題，結合學童生活經驗和情境，內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，讓學童利用教具，實際操作課程內容，對於數學的專有名稱、符號、計算過程更具體化。針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：實際練習唱名及畫正字統計數量。



說明：學生分組玩加法決戰 100 的遊戲



說明：利用錢幣教具讓學生練習購買物品



說明：上台練習畫錢幣。



說明：利用投球遊戲學習 18 以內的減法。



說明：利用腳掌長度(身體尺)測量走廊的長度。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程內容盡量設計遊戲融入教學中讓學習情境生動有趣的，善用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，例：18以內的加減法、練習正字統計數量、認識錢幣……等。引導學童主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果最大化。
2. 數學學習低成就的學生對學習數學的自信心不足，且對於數學學習動機低落，常具有排斥感，所以利用課餘時間進行數學補救教學，也會考量學生的先備知識，簡化題目，多讓學生操作實物學習數學概念並加深印象，增加學生成功解題的機會，提升學生的自信，這學期較低成就的學生，有明顯的進步，希望能讓學生對數學學習更有信心。
3. 搭配學期中學習扶助輔導程度較弱的學生。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張麗慎 ● 評鑑日期：113.06.15 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	生活學習領域教學以設計活潑的活動，引起學童的好奇與想像，引導學童主動認識自己生活的環境，適時融入重要議題和校本課程，落實素養導向情意的培養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，讓學童實際操作體驗課程內容，引進校外學習資源，以達成課程內容的豐富性與多元性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以達最佳教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：傳話遊戲



說明：小書製作分享



說明：我會做龍舟



說明：龍舟成品展示



說明：製作環保船



說明：環保船下水

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以學童的想法和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、體驗，以達成教學效果最大化。
2. 教學資源有限，會利用學校現有設備，改變教學方式，提高學生學習興趣。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【彈性領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳人瑄 ● 評鑑日期：113.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>彈性學習領域課程，符合課綱精神，設計生動有趣的課程，觸動學童的好奇與想像，引導學童主動認識自己的生活環境及結合節慶，適時融入重要議題和校本課程，落實素養導向情意的培養。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、補充教材及網路影片等，帶領學童實際操作體驗課程內容，並搭配教具的運用，使得課程更生動，部分課程提供學習單檢視孩童吸收的程度，以達成課程內容的豐富性與多元性。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>依據課程內容、特性和差異性去做教學，採用最多元評量，並適時修正課程內容，調整教學策略，並針對不適合的內容做修正，使課程更適合學</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	童且更有效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

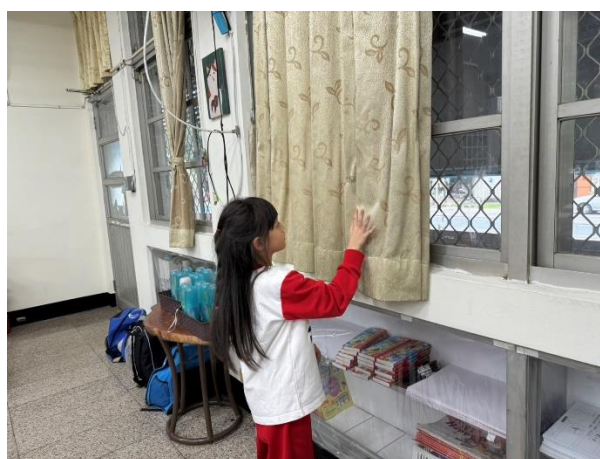
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識傳統美食—龍鬚糖：體驗龍鬚糖製作過程。



說明：健康講座—認識日常生活中飲食的種類與重要性。



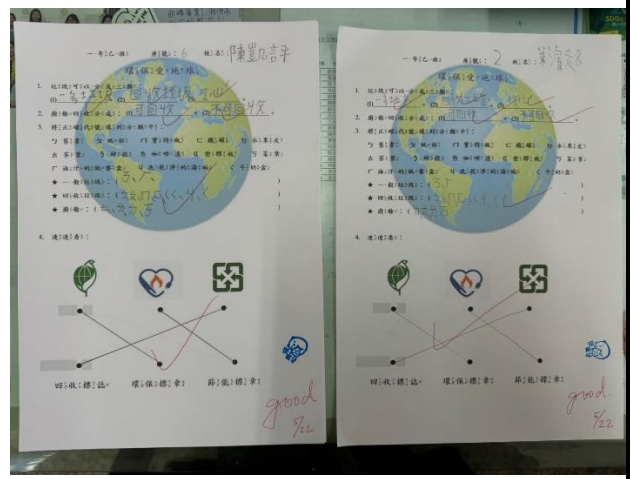
說明：一起防範登革熱：拍打窗簾。



說明：認識垃圾分類。



說明：感謝親恩表演活動。



說明：垃圾分類學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用影片生動的內容，讓孩童不只是閱讀書本上的文字，能使一年級小朋友更容易了解課程想表達的意涵。整體課程設計以學童的想法和認知出發，善用教學資源、補充教材、個案分享等，引導學童實際操作體驗課程，讓學童透過實作、體驗分享，以達成教學成效最大化。
2. 學童在學校的學習內容多元豐富、五育並重，許多的活動設計、班級經營、校本議題等等學習，會影響到課程領域的學習時數，課程領域的學習時數會有時間不夠用的現象產生。
3. 有些課程教學資源有限，只能以影片輔助教學之，但可以透過學習單及互動式教學，讓學習成效提升。
4. 學校安排多元豐富的講座及活動，讓孩子深刻體會節慶或實際了解課本以外的資訊，快樂又有趣。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：駱淑華 ● 評鑑日期：113.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語領域課程設計都有領域整合，呈現出所需達到的語文能力，並融入議題，結合學童生活經驗和情境，內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，充實課程內容，豐富學習經驗，針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：共同創作~提早寫作練習



說明：身體感覺的寫作練習~小組討論



說明：上台發表，寫出自己的造句



說明：根據「給地球的一封信」搭配母親節感恩活動，寄信給媽媽表達感恩。



說明：寫作學習單



說明：國語作業練習和延伸學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以學童的語文能力和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果最大化。
2. 提早寫作練習，透過共同創作、共同討論、發表、欣賞，循序漸進地引導學生練習寫出完整的句子，並運用各種修辭和感受，使文章更優美。
3. 前兩個月每週共同閱讀小行家，從文章中標示出測驗的答案，增進學生的閱讀理解能力，和文章的朗讀技巧。之後每天回家作業派 1 篇閱讀測驗作練習，增加語文知識。
4. 搭配課程做延伸教學，並讓學生有多練習的機會，使用補充教材，提升學習效果。

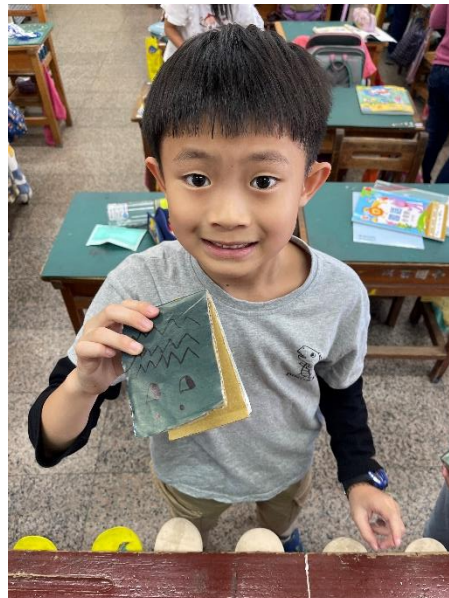
屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：薛珮薰 ● 評鑑日期：113.6.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計內容能呼應生活學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。 2. 生活學習領域課程打破學科本位的藩籬，符合課綱精神，設計活潑的活動，觸動學童的好奇與想像，引導學童主動認識自己生活的環境。 3. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。 4. 課程設計內容有融入重要議題、校本課程(閱讀小以栗、走讀大鵬灣)，並結合學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程教學內容。 2. 善用教學資源、教具、

	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<p>數位設備等，充實課程內容。</p> <p>3. 課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。</p> <p>4. 針對學習落後的學童，實施個別補救教學，並建立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。</p>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。</p> <p>2. 課程實施及評量後，以85%至90%學生達到國語文領域核心素養為目標。</p> <p>3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。</p> <p>4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：動手做塑膠樂器



說明：減塑從我做起



說明：種子探索大發現



說明：陪著種子成長



說明：色彩大發現，創作屬於自己的龍舟



說明：色彩混色(水彩)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以學童的想法和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、體驗，以達成教學效果最大化。
2. 課程內容有跟三年級重複主題，課程活動需老師要帶著學生到社區探索訪問，以學校的資源人力，難以實地探索訪問。
3. 班上少數較弱勢的學生，家庭因素的種種原因，日常生活體驗經歷、文化刺激較少，有些課程內容是陌生與認知不足，對他們來說內容是深奧，無法領略其中。
4. 有些情境布置、教學資源有限，無法讓學童仿情境身歷，只能以影片輔助教學之。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉美玉 ● 評鑑日期：113.06.28 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應學習領域核心素養面向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 規劃內容統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 年段教師共同審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 課程設計內容有融入重要議題，並結合學生生活經驗，以落實素養導向的設計原則。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 課程實施歷程，以學生差異化、適性化、個別化為原則。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 針對學習落後的學童，實施個別學，扶助學習有落差的學生。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容和學童個別化差異，採用最適合的多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目	

果		核心素養，並精熟學習重點	2. 課程實施及評量後，以 80% 學生達到領域核心素養為目標。 3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進教學成效。 4. 對於沒有達成教學目標及教學成效，反思調整，請教同儕。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實作---除法的商數



說明：規律單元的實作



說明：重量單位教學



說明：實作---重量的估測與實測



說明：學習落後的學生——加強練習



說明：實作比賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

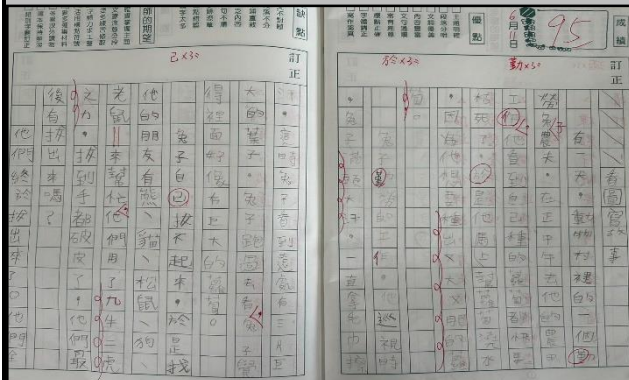
1. 課程內容設計情境化，讓學生實際操作體驗課程內容，以附件的操作幫助學生思考，讓學生做中學，以達成教學效果。
2. 個別指導學習落後的學生，給予學習上的扶助，學生的學習意願高，學習動力強。利用學習扶助，加強數學落後的學生。
3. 學生在第八單元時間——12 時制和 24 時制的分辨容易出錯，時間和時刻也容易搞混，尤其是時間和時刻的單位需要加以釐清。24 時制應該要融入日常教學中，才不會因為生活中的時間說法影響到數學上的時間用法。
4. 第七單元乘法與除法，主要是學習被乘數或乘數未知以及被除數或除數未知的問題，也就是以前的算式填充題，課本是教了二種的解題方法，然而如果沒有特別要求用算式填充題的方法解題，學生就不會主動用算式填充題的方法解題，所以評量時需要特別規定學生用算式填充題的方法解題，才能知道學生的學習情形，是否學會了算式填充題。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林靜芬 ● 評鑑日期：113.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期的國語領域課程設計結合學生的生活情境和經驗，並適時地在內容上融入各項議題，所以內容多元且豐富。另外所採用的課本及習作—南一版，其內容難易適中，能有效地提升孩子的國語文能力，也間接養成學生問題解決能力，好落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程設計的進度來實施課程教學，過程中，善用教學資源、教具等，以豐富課程內容，充實學生學習經驗。課程結束後，再針對學習落後的學童，實施個別補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的資質有所差異，傳統的紙筆評量方式當然也不適用全體學生，所以必須依課程內容與特性以及學生的學習成效去調整評量方式，評量方
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	式越多元就越容易評估出學生的學習成效，教師依學生的評量測驗後來調整教學策略，以促進有效教學目標的達成。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課文，完成作文



說明：隨堂演練的內容講解



說明：配合第三課—愛玉的變身術，體驗洗愛玉的樂趣



說明：討論習作的習題



說明：從學生作學力檢測的考古題中，補強不足的概念。



說明：針對學習落後的學生作個別指導

課程實踐省思與回饋

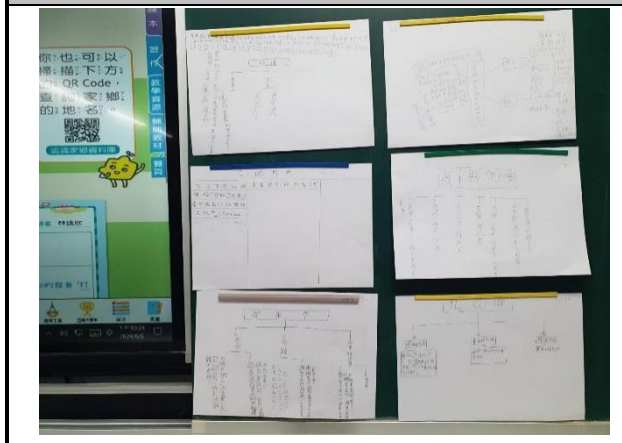
1. 國語課程的設計採單元組織方式，以主題概念貫串各課，課文依據學童生活經驗與認知發展編寫的，兼顧注音、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作之各項語文之能力，期望學生能習得並強化自身的語文能力，再好好運用於實際的生活經驗，達成素養導向的課程設計目標。
2. 課程內容多元，提供很多資源與補充資料，再加上電子媒體的運用，豐富了教學的方式，提高了學生的學習興趣，有助於提高學生的語文能力。
3. 一周的國語課程除了課文教學外，另外習作和作業的指導與訂正、作文的教學也占了很多時間，所以時間的不足是讓人較常感到困擾的地方。
4. 部分學生的上課學習態度不積極、專注力差、學習意願低，儘管課後花了很多時間做指導，仍然無法提高學生的學習成效，這是教學上的最大困擾。
5. 學生的國語文能力落差很大，高成就的孩子在課堂上發表踴躍，學習態度積極，表現出對學習內容感興趣，但相對的對於低成就的孩子，上課幾乎沉默不語，專心度差。所以課程的設計該如何同時滿足雙方，對老師而言是一大考驗。
6. 配合課文寫作，學生的表現有好有壞、良莠不齊，尤其是低成就的孩子，有時連一個完整的句子都造不出來，更別說是一篇作文，所以幾次指導下來，總會令老師力不從心的感覺。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉美玉 ● 評鑑日期：113.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計內容能呼應學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。</p> <p>2. 規劃內容統整相關議題，在課程實施中呈現。</p> <p>3. 年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容。</p> <p>4. 課程設計內容有融入重要議題，並結合學生生活經驗。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據進度實施課程教學內容。</p> <p>2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。</p> <p>3. 課程實施因應學生差異，以適性化、個別化為原則。</p> <p>4. 針對學習落後的學童，實施個別補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 依據課程內容、特性，採用多元評量。</p> <p>2. 課程實施及評量後，以 80% 學生達到領域核心素養為目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，	

	以促進有效教學目標之達成	3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略。 4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，省思、調整，規劃參與專業性成長課程，期許提升學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習伴我行---學習有方法 ---資料整理

說明：學習伴我行---學習有經驗



說明：學習伴我行---學習樂行動---數位學習

說明：愛護地球我來做---鵬灣風景區介紹



說明： 愛護地球我來做---低碳綠能光電介紹

說明： 地球只有一個---海洋生病了

課程實踐省思與回饋

1. 課程有三個單元，融入日常學習活動，機會教育，隨機叮嚀。
2. 課程內容結合日常的學習情境，引導學生主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成學習效果。
3. 課程內容多元、豐富，提供很多資源與補充資料，輔以數位資訊使用，大部分學生學習興致高，學習效果佳。
4. 第一單元學習伴我行，其中學習有經驗，學校安排學習游泳，豐富學生的學習經驗；其中學習好方法，鼓勵學生用心智圖及寫大綱有助學習上的理解；其中學習樂行動，數位學習融入課程，學習更有趣。
5. 第二單元是地球只有一個，配合校本課程，了解海洋資源，海洋汙染，海洋永續，環境問題知多少，愛護地球我來做，強化環保觀念，環保行動融入日常生活中，由認識家鄉融入環保意識。
6. 第三單元是資源便利通，鼓勵學生利用假日作社區踏查，資源探索趣，學生分組討論社區資源，並且分組報告，相互觀摩學習。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

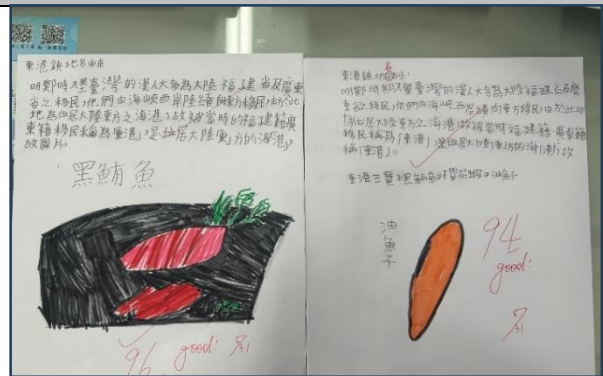
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林靜芬 ● 評鑑日期：113.6.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	此次課會採用康軒版本，共分成「我們居住的地方」、「居住地方的風貌」、「消費與生活」、「消費與選擇」、「家鄉的的名」及「家鄉的故事」、「家鄉特派員」七個單元實施教學。大都著重在家鄉的地理環境、歷史及文化的學習。每個單元能編輯與生活經驗結合的課程，落實素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫落實實施每一單元上課重點，使學生清楚該單元內容。 2. 課堂上能善用教學資源，如電子書、影片，來引起學生的學習興趣，搭配課文中例子與學生生活經驗的分享豐富較學內內容。 3. 以講述課文內容，搭配電子媒體的使用，學生上課時的口頭發表、習作書寫、上課的態度與表現等多元方式來評量孩子的學習成效。 4. 經過評量測驗的結果，對學習成就低的同學，老
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			師利用課餘時間個別指導，以減少學習落差。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程實施的成果與學生的評量施測後，老師依據評量結果，去調整教學策略及教學方法做滾動式的修正，以落實學生能精熟各主題單元的學習內容。 2. 教學目標與成效往往有些許的落差，但這些資訊也可以做為日後規畫課程設計上參考的資料，並加以擬訂提升教學效能的方案。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用平板搜尋家鄉地名的由來



說明：完成學習單



說明：學生發表自己的看法



說明：從地圖上，認識家鄉的位置



說明：老師講解如何使用平板掃 QR code 找資料



說明：在跳蚤市場上，實際體驗「消費與選擇」

課程實踐省思與回饋

1. 本學期課程的學習內容是從認識居住的地方開始，一開始的主題便吸引了孩子的注意力，所以在課堂上的學習氛圍良好，再透過老師對課文的說明及影片的解說，孩子更加認識自己居住地方，也才能積極的參與居住地方舉辦的活動，並學習尊重與欣賞不同文化，共創更美好的生活環境。
2. 社會課程內容常常需要親身體驗過或經歷過才會印象深刻，但有些孩子在這方面的經驗是零，尤其是政府機關，孩子幾乎不曾去過，光憑課文的講解，比較無法讓學生們都清楚明白，若能帶著學生參觀這些機構，定能讓他們更清楚居住的空間樣貌。
3. 社會課程內容裡常常舉的例子都是其他縣市的，孩子對於其他縣市的特色不甚了解，也可以說聽都沒聽過，所以通常要精熟社會的課程內容都要用死背的方式來記，對一些學習低成就的孩子而言是一件困難的事，要如何使這些孩子精熟課程內容對老師而言是一大考驗。
4. 未來希望可以多精進自身的專業知識與教學技巧，希望可以將所學用在教學現場上，尤其是教導落後孩子提升成效的方法。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：郭倩儀 ● 評鑑日期：113.06.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語領域課程設計以學生為主體，教師為主導，將知情意整合，提高語文教學質量，跟各領域整合，呈現出所需達到的語文能力，並融入議題，結合學童生活經驗，逐步加深加廣進行學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，充實課程內容，豐富學習經驗，針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台用連接詞將圖片用小短文介紹



說明：讓學生觀看稻穗，配合米食飄香一課



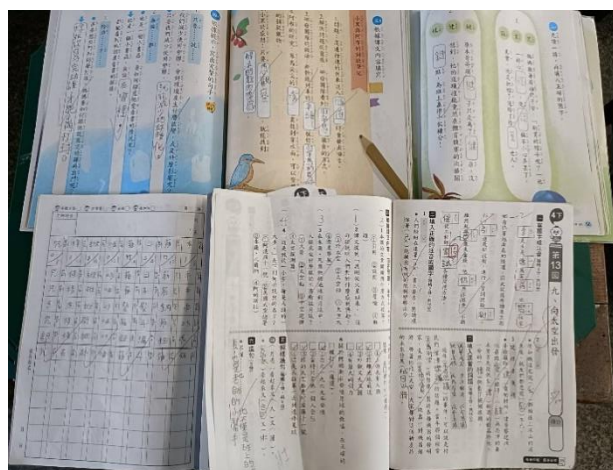
說明：觀看稻子的一生，了解米的生產



說明：討論與課文相關的書籍



說明：討論與課文相關的書籍



說明：作業習寫認真

1. 整體課程設計以六大學習表現及三大學習內容作為語文素養教育的主軸，採單元組織方式進行編寫，每個單元都有學習重點，透過閱讀理解等提問與內容探究，讓學生習得相關知識與能力。
2. 四年級除了加強識字量，對於文意理解及修辭等更加強調，上課也提供發表機會，習作指導更強調全班一起合作與分享想法，提供更多元的思考方向。
3. 未來希望能夠增加更多小組討論發表的機會，而不是都固定某些學生在發表，也能利用獎勵方式來鼓勵不太發言的學生，讓每生都是課堂上的參與者。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性課程
- 年級：四年級
- 授課教師：郭倩儀
- 評鑑日期：113.06.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期彈性課程設計辦理多元社團活動、校本課程、桌遊課程、溫馨感恩活動等，依據學生多元興趣及發展學校特色之需求，期待透過專業師資的引導與教學協助學生在活動中發現學生自己的天賦，走出自己的路。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施各項彈性課程教學，課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符應學生不同的認知程度和個別化差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據各項課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的教學內容，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：桌遊課程



說明：溫馨感恩活動



說明：省水大作戰之發表



說明：校本課程-討論東港的漁業資源



說明：認識傳統技藝-龍鬚糖



說明：認識東港傳統產業

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程設計以學童的想法和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學

習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、體驗，以達成教學效果最大化。

2. 每週二第一節彈性課程安排多元社團活動，學生依年段自由選擇自己想參加的社團，中年級社團有木球、直笛、美術、直排輪、桌遊、象棋等。透過專業師資的引導與教學，協助每位學生探索自己的興趣，發掘潛能，以達適性發展。

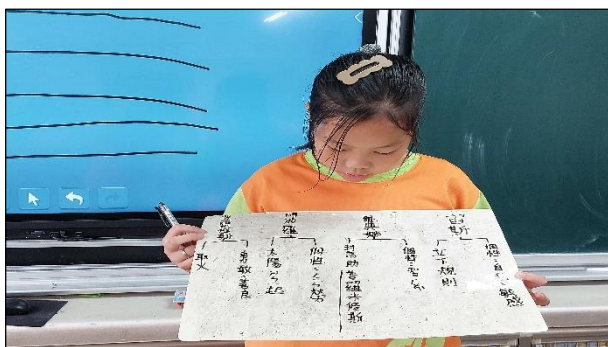
3. 溫馨感恩活動雖然只有半天，但學生經過數個月的練習，在活動當天用最好的狀態讓家人感受到其用心，也讓學生了解到家人照顧自己的辛苦，能夠多多體諒家人並為家庭盡一份力。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

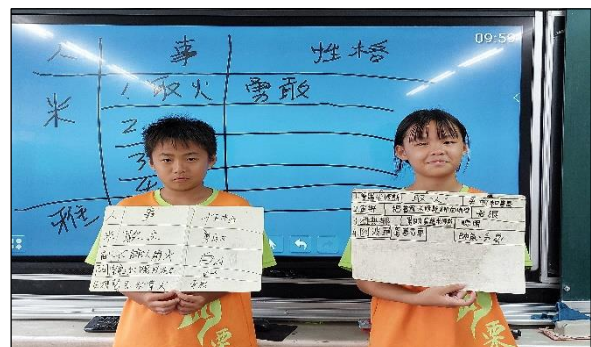
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇慧榕 ● 評鑑日期：113.06.17 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語學習領域是康軒版本，除了課程內容有融入校本課程，也有各議題的融入教學，讓學生達到運用能力的素養與精熟的目標。 2. 融入法定課程、寫作教學、閱讀教學。 3. 設計符合學生的學習單、心智圖。 4. 有結合學生生活經驗與情境落實素養導向之課程設計。 5. 習作能搭配課本內容給與學生加深加廣或綜合的練習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用課程教學資源，設計相關內容探究學習活動並結合課文廣播劇演出，符合不同學習風格。 2. 依課程進度，完成習作書寫與各種造詞、造句、照樣造句、字音字形辨正，充實課程內容。 3. 因應學生差異化，給予適性化的學習檢測與指導，增加學習信心與成就感，適時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 以表演、實作、口語發表、學習單、習作、測驗卷等多元評量方式，評估學生學習成效做教學調整依據。 評量結果大多數學生都能達到學習目標並具備素養，並精熟學習重點。 透過課程研習、領域會議，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



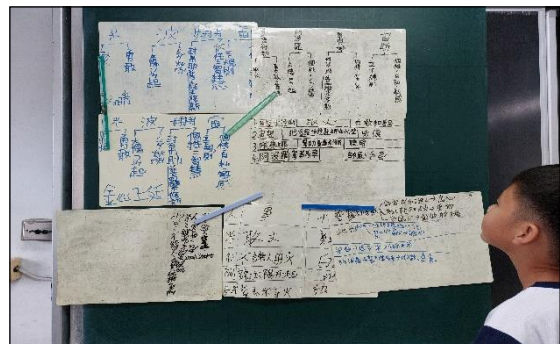
說明：學生進行課文人物性格分析



說明：上台發表



說明：利用平板學習



說明：小組課文分析觀摩



說明：進行自學分析課文



說明：小組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期國語領域課程活潑多元，搭配各種教學活動的進行，透過多元評量結果，學生大都能達到學習目標。
2. 融入相關活動與補充教學做語文基礎能力的提升與實際體驗，學生更能結合生活經驗，提高學習的興趣。
3. 期望學生除了課文之外，也能自我學習培養閱讀能力的素養，會自己擷取文章重點、從文章中進行比較評估並進行深度的探究省思。
4. 在專業成長規劃與需求部分，可以多參與線上相關領域教學活動的課程，並定期參加領域研討，蒐集國語文學習資料，再提升教師部分的專業知能。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

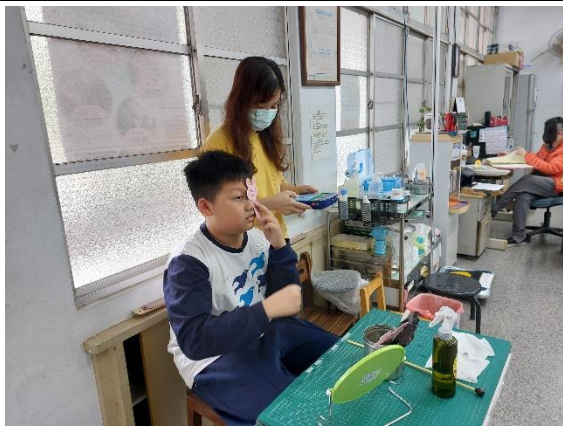
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇慧嫻 ● 評鑑日期：113.6.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>課程設計符合新課綱健康領域學習重點與核心素養。可以配合各種議題，引起學習動機，符合生活情境，結合健康促進議題、安全教育等議題。</p> <p>本學習課程內容有健康智慧行動(視力、耳朵、身高)、親愛的家人(家庭教育、情緒、生命教育、失智症)、拒絕毒害的人生(藥物濫用、反毒)切合各種融入的議題。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</p> <p>針對主題設計分組討論題目，或是個人舉手答題，或寫學習單，逐步導引學生學習，課堂中搭配影片、時事教學，及時掌握學習差異化。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>各主題皆能符合生活情境，引起學生高度學習興趣及討論，學生學習成效大都達到教學目標。</p> <p>以學習單和討論參與的評量方式評估學習成效。</p> <p>透過教師間的教學心得討論，檢視學生學習的情形，以提高教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：拒絕毒害的人生—拒毒八招



說明：發表——拒絕成癮小尖兵



說明：避免假性近視、護眼的重要



說明：正確行動不卡關—正確的身體姿勢



說明：家庭劇場演出



說明：媒體訊息背後的真相—拒菸拒酒拒毒

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 健康課程生活化:教材設計得宜，隨時結合學生生活中相關的人、事、物為例子，融入各項多元觀點，引發學生自覺與思辨，切合各種教育議題的融入。
2. 以學生討論議題為主:透過情境並結合學生生活經驗，由學生討論發表再由老師做統整，翻轉傳統的師生角色，並透過好的提問設計，讓學生循序漸進學習。
3. 角色扮演:透過實地演練、角色扮演和反覆練習讓學生熟悉課程教授的內容，以達學習內化，從而整合運用於實際的生活中。
4. 課程也可搭配各種議題影片觀看，學生具高度興趣，受益良多。
5. 「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，讓學生將知識為行動，將健康概念實踐於生活中。
6. 教師精進部分:了解目前社會當前議題，多參與研習活動，或於領域會議中教學相長分享心得與新知。

屏東縣以栗國民中小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：桌遊課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年甲班 ● 授課教師：方杏枝 ● 評鑑日期：113.6.28 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	彈性課程的規畫，主要是以不同面向進行領域整合，而桌遊是一種可以讓孩子們更加了解各領域的快速方法。許多的桌遊中，其實裡面都含有不同學科的知識，藉由落實桌遊教學，不僅可以形成我們學校自己的校本特色，更可落實素養導向的課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由各式各樣的桌遊，除了可以提升孩子興趣外，更可以使課程走向更加多元化，以符合不同學生之學習風格，更可豐富學生們不同的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方面，桌遊教學主要會依據課程內容和學童個別化的差異，採用最適合的多元評量，並以滾動式修正的方式，
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策	

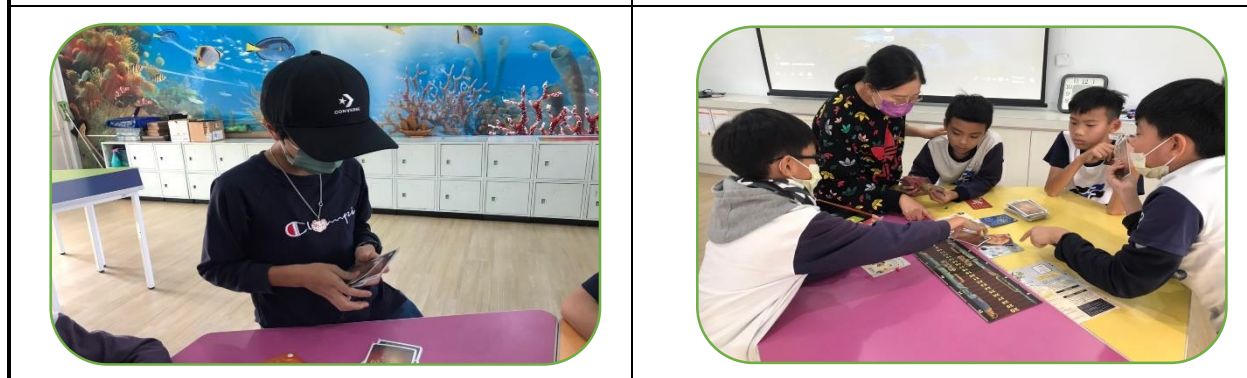
	略，以促進有效教學目標之達成	在每次桌遊之後進行調整，進而達成課程效果最大化之目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師先說妙語說書人的規則

說明：學生專注聆聽師長的講解。



說明：到底要挑哪一張呢？

說明：老師巡視各組是否需要協助



說明：這遊戲真好玩啊。

說明：大家分工合作打開桌遊盒子

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對高年級彈性領域而言，提升孩子們的學習動機是件很重要的事，因此，要能找到孩子們感興趣且願意投入其中的事情，並不容易。幸好，桌遊就是相當好的媒介。舉例來說，國語有時候叫他們

寫作文，就不願意動腦，但把寫作變成妙語說書人，藉由遊戲來說故事，孩子們就感興趣許多，更能發現自己編故事其實沒有這麼的難。

2. 講解規則時，學生的專注力不錯，但紙上談兵總還是差點火候，等到真正要玩的時候，面對疑惑時，才能想到遊戲規則，才會再詢問老師。針對玩桌遊時的熱絡氛圍，此時的班級經營還是很重要的，因此在玩之前，要說清楚，講明白，建立規則才是最好玩桌遊的不二法門。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉懿珮 ● 評鑑日期：113.06.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計內容能呼應國語文學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。</p> <p>2. 規劃內容跨健康、綜合活動、彈性領域，統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。</p> <p>3. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。</p> <p>4. 課程設計內容有融入重要議題、校本課程(閱讀小以栗、走讀大鵬灣)，並結合學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據各週進度實施課程教學內容。</p> <p>2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。</p> <p>3. 課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。</p> <p>4. 針對學習落後的學生，</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			實施個別學習扶助教學，並建立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程實施及評量後，以70%至80%學生達到國語文領域核心素養為目標。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小吃饗宴



說明：愛要對方知道



說明：感恩教師的諄諄教誨



說明：課文內容分享心得



說明：給未來自己話語分享



說明：童年・龍鬚糖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以學生的語文能力和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，引導學生主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果最大化。
2. 期待學生以一顆敏銳、細膩的心，捕捉身邊的人事物，體會各種深厚的關懷與情感，從生活中出發，從實用中醞釀，讓語文在生活中每一個角落發酵。
3. 高年級國語成績呈現雙峰狀況，在後百分之二十的學生大多是在低中年級時就已是低成就的學生，學習意願較低、被動不積極，班上有幾位常缺

席請假的學生，作業常缺交，在國語領域的表現當然不佳，對於這些學生一定會影響教學者的上課內容、評量卷出題內容、班級氣氛等等。

4. 班上學生對於造句、閱讀測驗、作文呈現內容較不佳，需要再廣泛閱讀書籍與語詞、成語、佳句的記憶。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉懿珮 ● 評鑑日期：113.06.14 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 以充實學生自然與生活科技知識、培養積極的科學精神和問題解決的能力、學習科學方法與提升思考智能為目的。</p> <p>2. 規劃內容跨國語、彈性領域，統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。</p> <p>3. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。</p> <p>4. 課程設計內容有融入重要議題，並結合學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據各週進度實施課程教學內容。</p> <p>2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。</p> <p>3. 課程實施歷程因應學生學習風格，以學</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。</p> <p>4. 針對學習落後的學生，實施個別學習扶助教學，並建立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 依據課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。</p> <p>2. 課程實施及評量後，以 75%至 85%學生達到數學領域核心素養為目標。</p> <p>3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。</p> <p>4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：測量彈簧受力的



說明：槓桿實驗



說明：齒輪實驗



說明：利用流體傳送動力



說明：認識濕地植物



說明：職業試探-航海小英雄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程內容設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果最大化。
2. 第二單元簡單機械內容份量很重，而且每個小單元幾乎都要分組實驗，學生對於操作實驗器材不是很熟悉，要花較多時間準備、熟悉實驗器材，壓縮上課時間，較有趕進度的壓力。

屏東縣以栗國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：誰是航海小英雄？ ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林君穎 ● 評鑑日期：113.5.8 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	彈性課程的規畫，主要是以不同面向進行領域整合，而東港因為地緣關係，相當靠近海邊，因此讓孩子們具備一些船舶知識也是需要的。如此一來，不僅可以跟自然科學結合，更可以形成我們學校自己的校本特色，進而落實素養導向的課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由不同於教室以外的課程，除了可以提升孩子興趣外，更可以使課程走向更加多元化，並藉由DIY的上課模式，更能符合不同學生之學習風格，進而給予學生們更多不同的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

果	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	評量方面，海洋教育並不會依照傳統的紙筆測驗模式，而是會透過操作，以及上課過程，採用最適合的多元評量，針對不同的學生給予不同的評量與標準，進而達成課程效果最大化之目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用動畫介紹相關的船舶知識。



說明：介紹貨櫃輪。



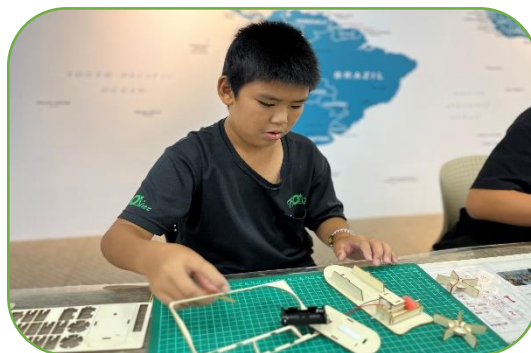
說明：介紹船舶的引擎結構。



說明：電動小船拼裝(一)



說明：電動小船拼裝(二)。



說明：電動小船拼裝(三)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

3. 針對高年級彈性領域而言，能讓孩子們做中學是一件很重要的事，在這一個學習階段的學生，已漸漸進入了喜歡自己動手做的年紀，因此藉此提升孩子們的學習動機，是件很重要的事。而這堂海洋教育的課程，在手做電動小船的過程，不僅可以增進孩子們的船舶知識外，更可以藉由玩樂的過程，提升孩子們的學習興趣以及學習成就感，可謂是真正締造了學習雙贏！
4. 講解組裝步驟時，有些學生專注力不佳，心裡只想著玩，又有些孩子很自以為的就胡亂拼裝後，發現不行再回來聽，卻發現沒有依照步驟就聽不懂了。針對這樣的情況，未來一定要能專注孩子們的精神，先聽講解，再行步驟，如此一來，才能帶著孩子們體驗更多的活動喔！

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉懿珮 ● 評鑑日期：113.06.14 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，課程設計內容能呼應綜合學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。</p> <p>2. 綜合活動學習領域課程打破學科本位的藩籬，符合課綱精神，設計活潑的活動，觸動學生的好奇與想像，引導學生透過體驗、省思與實踐建構內化意義與價值，培養愛己、愛人、關懷社區的利他情懷。</p> <p>3. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。</p> <p>4. 課程設計內容有融入重要議題、校本課程(閱讀小以栗、走讀大鵬灣)，並結合學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據各週進度實施課程教學內容。</p> <p>2. 善用教學資源、教具、</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

施	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	數位設備等，充實課程內容。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3. 課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	4. 針對學習落後的學生，實施個別學習扶助教學，並建立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程實施及評量後，以80%至85%學生達到綜合活動領域核心素養為目標。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：自我壓力檢核



說明：如何紓解壓力



說明：珍惜社會資源：雲水書車蒞校



說明：善用社會資源：走讀大鵬灣遊客中心



說明：當我們同在一起



說明：讓資源繼續流傳下去

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成

長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓學生在學習的歷程中享受學習的樂趣，樂於學習，發展多元智慧，提升自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力，成為具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題的能力。
2. 提供學生充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容的表達自己的體驗與省思，建構個人意義。
3. 激勵學生以多種感官來體驗世界，提供開放多樣的學習環境，擴大訊息選擇的範圍、來源與方式，來強化關懷自己、他人與自然環境的態度，並促進個體適性發展與環境永續發展。
4. 藉由學生參與多元的活動方式，讓其開展、發掘並分享屬於個人的意義，
尊重他人的體驗，並鼓勵學生多參與、體驗社會活動，進而可以擔負起自己可負擔的社會責任。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：王雅華 ● 評鑑日期：113.6.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1此次社會課本採用康軒版本，內容分成「文明與科技生活」、「從台灣走向世界」、「放眼看世界」、「關心我們的生活」、等四個單元實施教學，每個單元能編輯與生活經驗結合的課程，落實素養導向課程設計。</p> <p>2. 課程難易適中，能引起學生學習興趣。讓社會課程真正體現在孩子的生活當中。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每節課上課都會善用教學資源、教具去充實課程內容，豐富多元的學習素材，能提升學生學習興趣，並配合每週進度，實施課程教學。</p> <p>2. 課程結束後，也會透過簡易的線上評量方式，檢</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>視孩子的學習狀況。</p> <p>3. 課程實施過程中，教師行間巡視、觀察提供適當的協助與指導，並指導學生利用心智圖及畫重點方式提高學習效率。</p> <p>4. 針對學習落後的學童，實施個別補救教學。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 評量方面，社會領域的評量方式，採取多元課程評量分為課堂提問口頭發表、寫作業習作、加強重點筆記歸納統整，及配合紙筆評量，完整了解學習狀況及反思自身行為。以達成課程效果最大化。</p> <p>2. 學習過程中，也並依據學習成果，調</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

整教學策略，修正課程規劃，以期更有效提升學習效能。

3. 課程實施及評量後，以 80% 學生達到領域核心素養為目標

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程教學



說明：課程教學



說明：多媒體的運用(觀賞相關影片)



說明：多媒體的運用(觀賞相關影片)



說明：習作簿的書寫及自我評量



說明：習作簿的書寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

7. 課程內容結合日常的學習情境，引導學生主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果。
8. 課程內容多元、豐富，提供很多資源與補充資料，輔以數位資訊使用，大部分學生學習興致高，學習效果佳。
3. 配合課程設計製作補充講義及簡報：六年級社會課本內已有豐富的學習相關補充影片，為了更能提升學生的學習意願與學習成效，並能訓練學生的統整能力與對課程內容的記憶與熟稔度，配合課程製作補充講義簡報，做重點整合與圖表的系統比較，方便授課時做課間的教學補充後回溯複習之用，對學生的社會學習上有相當的助益，也相對提升了學生的學習興趣。
4. 在電子光碟影片或動畫的搭配，多元方式學習可增加樂趣，也能彌補生活經驗的不足。
5. 大多數的學生都能掌握住授於的概念，惟少部分學生對於課程內容不甚理解，還須再多給於指導，方能和社會領域之課程內容相聯結，才得以熟悉課程內容。
6. 指導學生學習書寫筆記，善用筆記，透過書寫來加深記憶，也可以利用圖像，更深刻的體驗知識。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育領域 ● 年級：二、三、五、六年級 ● 授課教師：黃俊偉 ● 評鑑日期：113.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>根據本學年度採用的翰林版本課程架構，結合校內主題活動、環境設施、器材資源及學生狀況，規劃適合學生自主練習的內容。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>在制定好課程進度表後，於每學期第一堂課說明本學期的體育主題。每次上課前，提前概述當日課程內容。基本流程為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定學生到齊 2. 進行體適能設計的暖身操，逐漸提高運動量 3. 完成暖身後稍事休息並補充水分 4. 集合并統一講解示範基本動作，分組進行練習 5. 巡視各組並提供指導 6. 小組練習後進行分享回饋
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	7. 如有對抗練習，請學生討論規則和戰術，各回合間提供調整建議 8. 下課前檢討各方面的優缺點
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	設定課程重點為可延伸至課後的測驗指標與方式，並在實施過程中根據需要立即調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：預先概述當日課程內容，學生提問。



說明：由緩而急進行以體適能設計之暖身操。



說明：集合統一講解示範及分組。



說明：來回於組間巡視指導。



說明：小組練習完進行分享回饋。

說明：下課前檢討各方面優缺點。

課程實踐省思與回饋

- 四、 學生習慣此流程後，因可預期性高，能更快速、準確地完成預定目標和指令，並對臨時狀況做出快速應變，提出建設性意見。
- 五、 對於少數低年級及常規狀況不理想的班級，全體到齊較困難，導致未達成當節課目標。除加強與導師的合作外，需簡化課程內容，透過更簡單的流程步驟，加強重點的精熟程度。
- 六、 各班普遍存在幾位特殊學生，雖可依個別需求另設不同課堂規劃，但對於挫折忍受能力低的學生，難以平衡其與同儕的關係。即使建立包容風氣，部分家長對過渡時期的班級狀態難以理解，可能會不信任甚至介入課堂。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：蘇嘉民 ● 評鑑日期：113.5.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	各單元教學前以影片引導學習動機，讓學童初步了解每一個單元學習內容。課程設計中，都有領域上的整合，呈現出所需達到的學習目標，並利用內容難易度適中的素養題，將所學與題型加以整合連貫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程教學內容。 2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。 3. 課程實施歷程因應學生差異，以適性化、個別化為原則。 4. 針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性，採用多元評量。 2. 課程實施及評量後，以80%學生達到領域核心素養為目標。 3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性	

	專業成長方案，以提升教學效能	策略。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，省思、調整，規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課測驗



說明：個別指導



說明：上台回答問題



說明：作業訂正

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 將高年級數學科目挪出來給專任，確實能讓學生學習到更專業與統整性的數學概念，但也考驗著學生的學習態度，無法向導師無時無刻的加強學生，只能靠學生主動至辦公室發問。導致學生數學成績的落差越大。
2. 課堂放學後，會利用數習、數練以及數學金頭腦，等多元的方式，檢視孩子們每個單元的學習情況，並且針對個別不會的部分，利用下課或放學時間額外進行加強及補救。
3. 至於有些學生的學習態度不佳、學習意願低落、主動積極性弱，會間接或直接會影響其他學生的學習狀況，這考驗著老師的教學現場的臨場應變能力，並且因時制宜。

屏東縣以栗國民中小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性電腦 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：蔡職鴻 ● 評鑑日期：113.06.20 			
項	項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學期介紹給每位學生 Cool English 自主學習網站及一系列的程式設計課程。 2. 三年級主要是體驗一小時玩程式、E-game。 3. 四、五年級學生是體驗一小時玩程式、E-game 與 Scratch3。 4. 六年級學生是練習教育雲郵件收發、體驗一小時玩程式、Scratch3 與登月小車
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Cool English 自主學習網站是讓學生回家能利用時間學習，增進英文能力。 2. 體驗一小時玩程式讓學生透過堆疊程式積木，對程式設計有初步認識。E-game 雖然也是利用程式積木完成任務，不過是更進一步有系統、邏輯性的程式設計。老師介紹玩基本程式積木的功用後讓學生能自行體驗，遇到較多人不會的關卡的，老師再介入。 3. Scratch3 則是更進階的設計遊戲，老師逐步講解，讓學生先能模仿並完成遊戲。 4. 第一年讓學生體驗登月小車，從晶片顯示輸入的文字、圖案，接著前後左右走等基本動作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 僅少數學生回家會登

程 效 果		學習成效	<p>入 Cool English 學習，需要老師更多的引導。</p> <p>2. 體驗一小時玩程式讓學生玩得津津有味，但 E-game 對三年級來說打寇島是比較難的，下次要做調整。</p> <p>3. 目前學生在 Scratch3 課程僅是模仿希望未來能讓學生自行設計小遊戲。</p> <p>4. 學生很興奮能藉由輸入程式來操控一台小車。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六年級學生練習收發信



說明：三年級學生體驗一小時玩程式



說明：三年級學生使用因材網



說明：四年級學生體驗一小時玩程式



說明：五年級學生體驗一小時玩程式



說明：六年級學生使用 Cool English 網站

課程實踐省思與回饋

1. 體驗一小時玩程式很吸引學生，而每次體驗的是不同的主題，有些簡單有些困難，簡單的會讓他們玩兩種，困難的有時需要兩週完成，所以課程安排要每週做調整。
2. E-game 網站內有許不同主題的島嶼，一開始讓 3 年級學生去打寇島，幾關過後就讓多數學生有挫折感，下學年要調整到不同島嶼。
3. 期待 Scratch3 實施 2-3 年後，目前的 4 年級在升上 6 年級後應該可以分組來自行設計小遊戲，先有初步設計想法，再慢慢導入程式。
4. 在登月小車的課程中，主要是希望學生在學了這麼多的程式設計的遊戲後，能將這些程式付諸實實體，真正是可以看的到的。未來期盼能有排入多一點月球小車的課程。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(音樂) ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：薛珮薰 ● 評鑑日期：113.6.21 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容豐富、多元，配合節慶、季節，兼顧實用性。課程難易適中，能引起學生學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	豐富多元的學習素材，能提升學生學習興趣。課程實施過程中，教師行間巡視、觀察提供適當的協助與指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習過程中，評量學習態度及成果，並依據學習成果，調整教學策略，修正課程規劃，以期更有效提升學習效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級唱跳課本裡的歌曲



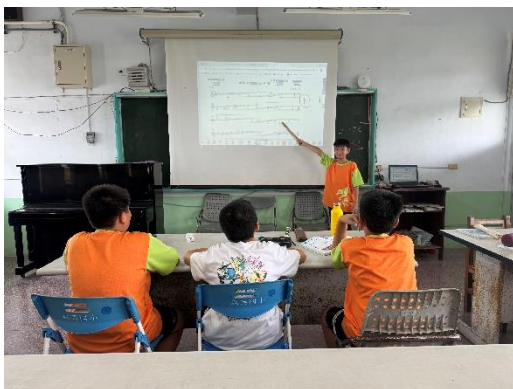
說明：低年級分組表演



說明：中年級全班歌著音樂合奏



說明：評量考試



說明：高年級上台講解反覆記號



說明：分組考試

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

生生共學、小老師指導制度交互使用，程度較差的學生可藉由生生共學、小老師指導

制度交互使用，讓學生在同儕的互相討論、互相教學之下，自然而然達到教學相長的目的，教師也可利用小組討論的時間，巡視各位學生討論學習的狀況，並單獨指導經由討論還是跟不上同學進度的學生。

屏東縣以栗國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文-美勞 ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：謝淑惠 ● 評鑑日期：113.5.21 ● (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課內容以課本教案為基本而延伸有趣的教材，前後呼應，讓學生感受到美術領域的多采多姿和有趣，進而呼應生活領域之美勞部分核心素養，並依課程內容延伸實施實作，更落實生活中的實際宣導，如勤洗手，藉由畫作落實宣導理念，也學到色彩的技法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能培養學生的創作力以及藝術潛力的激發，培養學生上色技法能力的進步與美學概念的擴展，配合教材和節慶活動，來充實課程內容，善用教學資源，豐富學習經驗。對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學生的學習態度和狀況進行適性教學及滾動調整策略，以作品完成度及生活習慣和學習態度等多元方式進行評量，讓學生能在學習活動中能達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用手掌畫出可愛的大象



說明：二年級用水彩和蠟筆畫出最夯的黃色小鴨



說明：三年級-東港黑鮪魚



說明：四年級-彩繪我的布鞋



說明：五年級利用水彩渲染技巧畫出-勤洗手



說明：六年級的水彩畫作-五色鳥扇子

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具

體描述，給予回饋)

教學過程配合教科書課程內容延伸，提升學生在構圖上的精準度，例如老師引導學生，用「黃金比例法」，讓學生可以掌握畫作的比例，放大畫稿，應用在彩繪布鞋和節慶系列-端午龍舟的畫作中，利用比例法完成看似複雜的布鞋或龍頭的構圖，對學生而言，有老師專業的指導，讓學生可以發揮自己的實力，而在構圖的比例上有著實的進步，而五年級的作品中，也加入勤洗手的宣導，學生也學習到水彩的渲染法以及利用水彩的特性，學習如何調出亮面和暗面。

畫作中也配合了東港一年一度的黑鮪魚祭，讓學生進一步了解家鄉特色-黑鮪魚，利用各種著色顏料的特性，來完成完成一張又一張令人讚嘆不已的畫作，進而生出信心，而愛上美術課，這份回饋對老師而言是非常值得開心的！