

屏東縣東港鎮以栗國民小學 114 學年度學校課程計畫

備查文號：114 年 7 月○日屏府教學字第○○○○○○○○○○號函

目錄

壹、學校課程總體架構

- 一、學校現況與背景分析
- 二、學校願景與學生圖像(以圖表或文字表述)
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表
- 四、法律規定教育議題實施規劃
- 五、其他應融入教育議題實施規劃
- 六、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃
- 七、課程實施與評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 一、各單元/主題名稱與教學重點。
- 二、教學進度。
- 三、評量方式。
- 四、融入之議題內容重點。
- 五、跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃。(無則免檢附)

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫
- 二、社團活動與技藝課程計畫
- 三、特殊需求領域課程計畫
- 四、其他類課程計畫

肆、特殊教育課程計畫、混齡教育課程計畫、體育班課程計畫、

藝才班課程計畫

伍、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點
- 二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)
- 三、教科圖書選用組織及委員會會議紀錄(含簽到表)
- 四、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表
- 五、全校學生每日作息時間表
- 六、學校重大活動行事曆
- 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討
- 八、公開授課實施計畫

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-------|------------|---------------|
| 學校名稱 | 屏東縣東港鎮以栗國民小學 | | | |
| 學校類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 | | | |
| 地址 | 屏東縣東港鎮船頭里船頭路 25 號 | 電話 | 08-8322816 | |
| 網址 | http://www.ylps.ptc.edu.tw | 傳真 | 08-8354400 | |
| 校長 | 陳寶全 | | | |
| 聯絡人 | 處室 | 教導處 | 電話 | 08-8322816*12 |
| | 職稱 | 教導主任 | 姓名 | 王雅華 |
| 教師數 | 19 | | | |
| 班級數及 學生數概況 | 班級類別 | | 班級數 | 學生數 |
| | 普通班 | | 9 | 183 |
| | 集中式特教班 | | | |
| | 藝術才能班 | | | |
| | 體育班 | | | |
| | 合計 | | | |
| 非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可 | 分散式資源班 | 身心障礙類 | 1 | 6 |
| | | 資賦優異類 | | |
| | 巡迴輔導班 | 身心障礙類 | | |
| | | 資賦優異類 | | |

(二)學校背景分析 (表二)

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p> | <p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園規劃優美，全台唯二以黑蝙蝠中隊烈士為名的學校，具有作為校本課程的價值 2. 校園規劃多元教學區，並設有專科教室及禮堂，活動空間充足 3. 行政溝通良好，能針對行政業務分享經驗與建議，有助校務推展 4. 學生天真活潑，積極參與課程學習與學校活動，表現深獲家長與社區好評 5. 依照學生特質及興趣，安排多元社團(如籃球社、圍棋社、書法社等)，充分表現適性展能。 6. 實施課後照顧及學習扶助教學，提升學習成效 7. 志工媽媽人數眾多，制度健全，協助校務推行(如圖書館、導護、故事媽媽等)，頗具成效 8. 完善的玉山圖書館藏書豐富，透過電腦化管理，有助學生閱讀學習及閱讀教育的推廣 9. 前瞻建設的推動，教學設備持續更新，有助教學品質提昇 | <p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩側教室易受太陽照射，東西曬影響學生學習 2. 專業科目師資需仰賴外聘，代理師資佔不小比率 3. 缺乏風雨教室的建置，天候不佳時亦影響體育課程的進行 4. 學生學習動機薄弱，學習成就低落，學習方式與教師授課方法有待調整 |
| <p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合外部團體辦理純青學堂，提供弱勢學生學習機會 2. 經年申請閱讀推動計畫，擴展學生閱讀視野 3. 結合在地文化和天然資源，除可充份發展本位課程外，亦是發展探索教育或提供學校進行體能活動之適宜場所 4. 家長職業以漁、工及商業 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮扶弱精神，持續辦理課後照顧、學習扶助教學及純青學堂，結合因材施教，提昇學生學習成效，給予學生蛻變機會 2. 結合12年國教的推動，以融入在地文化及天然資源的方式發展本位課程，除增進學生學習素養與能力外，亦可使空間的使用範圍擴大，進而發展探索教育及體能活動 3. 持續發展多元社團活動，涵養學生多元能力，並拓展自我探索學習視野 4. 積極申請閱讀經費，營造優質閱讀環境，讓學生透過閱讀，建立良好品性 5. 透過經費申請，充實教學設備、改善校園環境品質，以維持教學品質 | |

| | |
|---|--|
| <p>居多，充份尊重學校教學，與學校互動良好</p> <p>5. 與學校溝通良好，信任度與評價均高，對於學校重要活動認同度和參與度亦高</p> | <p>6. 辦理親職活動，促進家長參與學校事務，並有效和家長作教學溝通，讓教學暢行無阻，共創親師生三贏績效</p> <p>7. 透過推動校本課程與多元社團，作為校務發展特色，讓家長產生認同感，減輕學校在招生上的壓力</p> <p>8. 鼓勵教師進行對話和參與社群，培養自身教學技巧，提昇教學成效外，亦可多方培養第二專長，減少需外聘之專業師資所造成的</p> |
| <p style="text-align: center;">威脅-T</p> <p>1. 四週緊臨社區，難以擴充使用空間</p> <p>2. 弱勢家庭比例偏高，部份家長教養觀念落差大，易影響教學的推動</p> <p>3. 鄰近學校多，面臨大學區招生制度影響，競爭壓力大</p> <p>部份家長過度重視智育成績，對於多元學習有認知上的差異，學生在學習上受到侷限</p> | |

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提