

## 七、課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

- (1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	9	9	0	充足	人力充足
本土語言	1	1	0	充足	人力充足
新住民語	0	2	0	-2	增聘鐘點教師 2 人，以補不足人力
英文	1	1	0	充足	人力充足
數學	9	9	0	充足	人力充足
自然	4	4	0	充足	人力充足
社會	6	6	0	充足	人力充足
藝術與人文	0	1	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
綜合	9	10	0	+1	超出需求之教師 1 人，配其他第二專長領域課程
生活	3	4	0	+1	超出需求之教師 1 人，配其他第二專長領域課程
健康與體育	2	2	0	充足	人力充足
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	筆記型電腦	35	堪用	英語：行動學習	

				彈性：統整性主題/專題/議題、資訊課程
2	平板	56	堪用	各領域/彈性課程教學
3	互動式電子白板	11	堪用	各領域/彈性課程教學
		3	待增補	各領域/彈性課程教學
4	腳踏車	20	堪用	彈性：社團活動或校訂課程(走讀大鵬灣)
5	桌遊教材	165 套	堪用	彈性：社團活動或校訂課程
6				
7				
8				
9				
10				

## 2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃學校總體課程計畫</li> <li>2. 審查全校各年級的總體課程設計、各學習領域之課程計畫及自編教科用書。</li> <li>3. 規劃並執行全校課程與教學評鑑事宜。</li> </ol>												
領域教學研究會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研擬各學習領域之課程計畫，並交由領域召集人於課程發展委員會統整協調。</li> <li>2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。</li> <li>3. 規劃並執行領域學習課程實施成效評鑑事宜。</li> </ol>												
學年會議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研擬各年級之學年課程計畫。</li> <li>2. 統整及協調各學習領域之間的學習內容。</li> <li>3. 研擬各年級之課程評鑑計畫。</li> </ol>												
特殊教育推行委員會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助特教學生鑑定、安置及轉介相關工作。</li> <li>2. 協助處理、審議及督導特教相關事項。</li> <li>3. 審議特教課程與評量之調整方案。</li> </ol>												
學習扶助教學—學習輔導小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習扶助教學施測</li> <li>2. 學習扶助教學開課</li> </ol>												
課程研發核心小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程研發會議與討論</li> </ol>												
教師專業學習社群： 學力數據分析與提升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學年領域教師進行課程共備，並撰寫素養導向教學教案，透過公開授課進行觀課、議課，活化教師教學策略，提升教學效能。</li> <li>2. 運用週三進修，規畫教師學習社群專業增能。</li> <li>3. 邀請專家學者，指導教師學習社群運作、活化。</li> </ol>												

# 屏東縣以粟國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 06 月 24 日課程發展委員會通過後實施

經本校 114 年 05 月 07 日課程發展委員會修正後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

## 貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

## 參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

## 肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
  - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
  - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
  - (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

## 二、各項目參考架構

### (一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。</li> <li>2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。</li> <li>3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。</li> <li>4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。</li> <li>5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。</li> <li>6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質</li> <li>2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。</li> </ol>
工具與資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。</li> <li>2. 學生在多元化學習成效的評量結果。</li> <li>3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。</li> </ol>
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>
檢核期程與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。</li> <li>2. 每2年(國小);每3年(國中)進行一次正式評鑑。</li> </ol>
效益	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。</li> <li>2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。</li> <li>3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。</li> </ol>	

(二) 部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程計畫</li> <li>2. 素養導向教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各領域的準備與實施、評量回饋</li> <li>2. 共備觀議課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 符應核心素養</li> <li>2. 達成學習目標</li> <li>3. 具有非預期的成效</li> </ol>
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。</li> <li>2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。</li> <li>3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</li> <li>4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。</li> <li>5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。</li> <li>6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。</li> <li>7. 其他。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。</li> <li>2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。</li> <li>3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</li> <li>4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。</li> <li>5. 其他</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體的課程效果。</li> <li>2. 學習目標與核心素養的達成。</li> <li>3. 學習成效的穩定成長。</li> <li>4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。</li> </ol>
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫。</li> <li>2. 素養導向教案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委</li> </ol>

	3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
<b>執行原則</b>	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
<b>檢核期程與時間</b>	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
<b>效益</b>	1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
<b>備註</b>	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課綱的四大類別課程與節數規劃</li> <li>2. 跨領域課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各類別校訂課程的準備與實施</li> <li>2. 各類別課程的評量回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 達成校訂課程各類別的課程目標</li> <li>2. 具有非預期性的學習結果</li> </ol>
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。</li> <li>2. 校訂課程的規劃符合學校願景。</li> <li>3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。</li> <li>4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。</li> <li>2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。</li> <li>3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。</li> <li>4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。</li> <li>2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。</li> </ol>
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。</li> <li>2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。</li> <li>3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。</li> <li>2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。</li> <li>3. 教師專業學習社群的歷程檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。</li> <li>2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。</li> <li>3. 教師專業學習社群的成果。</li> </ol>
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>
檢核期程與時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。</li> <li>2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。</li> <li>3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。</li> <li>2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。</li> <li>2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。</li> <li>3. 配合相關會議融入教師的焦點團體</li> </ol>

	4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。	訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
<b>效益</b>	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。	
<b>備註</b>	每學年節數進行一次課程評鑑。	

## 伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。
- 二、總體課程架構注意事項（附件二）。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。
- 四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。
- 五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
  - （一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。
  - （二）社團活動（附件六-2）。
  - （三）其他類課程（附件六-3）。

## 陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

## 附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1. 期末 2. 開學前	1. 至少 2 次 2. 視需要召開。	<p><b>學期末(4-6 月)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。</li> <li>2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。</li> <li>3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。</li> <li>4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。</li> <li>5. 新學年教科書票選或教材編寫。</li> <li>6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於 4 月前進行討論)。</li> </ol> <p><b>開學前(7-8 月)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。</li> <li>2. 依據課程需求提出增能研習計畫。</li> <li>3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1)</li> <li>4. 公開授課小組分組及時間規劃。</li> <li>5. 其他：相關工作分工。</li> </ol>
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。	<p><b>開學前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。</li> <li>2. 討論教學方式的調整。</li> </ol> <p><b>段考前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。</li> <li>2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況)</li> <li>3. 依據課程需求提出增能研習計畫。</li> </ol>
課程效果	1. 段考後 2. 學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次	<p><b>段考後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。</li> <li>2. 討論教學改善之策進作為。</li> <li>3. 依據課程需求提出增能研習計畫。</li> </ol> <p><b>學期末</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2))</li> <li>2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫)</li> <li>4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</li> <li>5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</li> <li>6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。</li> </ol>
--	--	--	---

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	__2__次	114年05月07日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。</li> <li>2. 新學年教科書票選或教材編寫</li> </ol>
		114年08月01日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。</li> <li>2. 公開授課小組分組及時間規劃。</li> </ol>
課程實施	__2__次	114年08月29日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。</li> <li>2. 討論教學方式的調整。</li> </ol>
		114年10月15日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況)</li> <li>2. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。</li> </ol>
課程效果	__2__次	114年11月12日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)</li> <li>2. 討論教學改善之策進作為。</li> </ol>
		115年01月14日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。</li> <li>2. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。</li> </ol>

## 附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

### (一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

### (二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課綱規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課綱規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

### (三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化, 其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

(2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。

- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析。
- 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
- 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
- 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
- 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。

2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。

3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。

4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。

(四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

附件三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	<input type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	<input type="checkbox"/> 學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

<p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p>	<p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。</li> <li>2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。</li> <li>3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/>校訂課程類型及節數規劃一覽表</p> <p><input type="checkbox"/>各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)</p> <p><input type="checkbox"/>彈性學習課程計畫(校訂課程)</p> <p><input type="checkbox"/>法定課程規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。</li> <li>2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。</li> </ol>	<p>壹、學校總體課程架構</p> <p>三、校訂課程類型及節數規劃一覽表</p> <p>四、法律規定教育議題實施規劃</p> <p>五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃</p> <p>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>
<p>教師專業參與</p>	<p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域教學研究會(國小週三專業進修)</li> <li>2. 教師專業學習社群</li> <li>3. 公開授課</li> <li>4. 教師自我增能</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/>領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料)</p> <p><input type="checkbox"/>週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料)</p> <p><input type="checkbox"/>社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施)</p> <p><input type="checkbox"/>教師個人自行規劃專業成</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。</li> <li>2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。</li> </ol>	<p>壹、學校總體課程架構</p> <p>六、教師專業參與規劃</p> <p>附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>

			長研習時數。(每學年至少20 小時)		
--	--	--	-----------------------	--	--

附件四-1、**部定課程設計**引導表格（領域用）

# 每年級國英數選一科寫份（期初規劃）配合公開授課

領域	領域：_____。本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	00年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

每位老師一份（開學後再規劃，上下學期都要一份，配合公開授課）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件五、屏東縣以乘國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

針對公開授課那一節即可，每位老師各一張

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年 級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
（照片 1）			（照片 2）		
說明：			說明：		
（照片 3）			（照片 4）		
說明：			說明：		
（照片 5）			（照片 6）		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣以栗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件六-2 屏東縣以栗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件六-3 屏東縣以栗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

## 屏東縣以乘國民小學學校課程評鑑實施計畫表件(一年級)

### 附件 1、部定課程設計引導表格(領域用)(上學期)

領域	<p>領域：___數學領域___。</p> <p>本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依序唱數 1~10，並確定 10 以內的數量。</li> <li>2. 學生能連結數詞與數字的關係，並用數字記錄數量。</li> <li>3. 學生能用具體物或半具體物表徵數詞的意義。</li> <li>4. 學生能透過一一對應確認兩個相等的量。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。</li> </ol>
年級	一年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能快速看出 1~10 的數量，不必一個一個數</li> <li>2. 能正確認讀並寫出 1~10</li> <li>3. 能輕鬆把「數字」和「實物量」對應起來</li> <li>4. 快速判斷哪個數比較大、比較小</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需要一個一個點數，有時數錯或漏數</li> <li>2. 會混淆數字(如 6 和 9)，或寫反(鏡像書寫)</li> <li>3. 看得懂東西但不一定能對應到正確數字</li> <li>4. 需靠數數來比對，判斷不穩定</li> </ol>
核心素養	數-E-A1

	<p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-B1</b></p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C2</b></p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。
單元名稱 與節數分 配	第五單元 10 以內的數
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

### 附件 1、部定課程設計引導表格 (領域用) (下學期)

領域	<p>領域：____數學領域____。</p> <p>本領域欲加強的重點：</p> <p>1. 間接比較物件的長短。</p>
----	--

	<p>2. 以個別單位測量與比較物件的長短。</p> <p>3. 以個別單位做長度的合成分解。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。</p>
年級	一年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等):</p> <p>優勢:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確對齊起點，並能進行間接比較(如 A 比 B 短，B 比 C 短 → A 比 C 短)</li> <li>2. 會使用非標準單位(例如用積木量鉛筆)，也能解釋測量步驟</li> <li>3. 能說出「用不同單位會有不同結果」的原因，知道測量要無縫連接</li> </ol> <p>弱勢:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不對齊起點，憑感覺比長短，間接比較時常搞混</li> <li>2. 容易漏格、重疊單位，測量不準確，也不清楚為何要一個接一個擺</li> <li>3. 常覺得單位怎麼放都可以，不理解測量時要緊密相連、不能有空隙或重疊</li> </ol>
核心素養	<p><b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
學習內容	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

單元名稱 與節數分 配	第五單元 有多長
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教 學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

## 屏東縣以乘國民小學學校課程評鑑實施計畫表件(二年級)

### 附件 1、部定課程設計引導表格(領域用)(上學期)

領域	<p>領域：___數學領域___。</p> <p>本領域欲加強的重點：能進行容量的比較，透過不同形狀、大小的容器，來認識容量與重量。實際使用容器做直接及間接的比較。藉由與同學一起操作測量互動，培養與人合作解決問題的互動關係。</p>
年級	二年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會操作容器來進行容量的比較。</li> <li>2. 透過實際操作，能判斷哪個容器容量較多。</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較重量時可能會依賴視覺判斷，無法透過操作確定。</li> <li>2. 兩個容器以上進行比較，容易混淆，而判斷錯誤。</li> </ol>
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p>

學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
學習內容	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。
單元名稱 與節數分 配	數學二上：第十單元-容量與重量 節數：5 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教 學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

### 附件 1、部定課程設計引導表格(領域用)(下學期)

領域	領域：___數學領域___。 本領域欲加強的重點：透過實際動手操作學習 1000 的數詞序列和位值，並認識及使用錢幣探索解決生活問題的方法；以及藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：

	<p>1. 能正確認讀並寫出 1~1000</p> <p>2. 快速判斷哪個數比較大、比較小</p> <p>弱勢：</p> <p>1. 看得懂東西但不一定能對應到正確數字</p> <p>2. 讀文字題，容易搞錯百位數、十位數和個位數位置</p> <p>3. 個位數進位到十位數，十位數進到百位數容易忘記進位</p>
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p>
學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>
學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&lt;</math>」與「<math>&gt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>
單元名稱	數學二下：第一單元-1000 以內的數

與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

## 屏東縣以栗國民小學學校課程評鑑實施計畫表件(三年級)

### 附件 1、部定課程設計引導表格 (領域用) (上學期)

領域	<p>領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識容量單位毫升、公升。</li> <li>2. 以毫升、公升為單位進行實測與估測。</li> <li>3. 了解公升和毫升的關係，並進行計算。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。</li> </ol>
年級	三年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚說出公升與毫升的關係，並能快速換算</li> <li>2. 能精準讀取量杯刻度並進行估算</li> <li>3. 可用完整句子說明解題過程，數學語言使用清晰</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看不懂或不會讀刻度容器的容量</li> <li>2. 解釋容量問題時語言表達不清楚或混亂</li> <li>3. 不理解 1 公升 = 1000 毫升，可能以為只是「兩種不一樣的單位」</li> </ol>
核心素養	<p><b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
學習內容	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
單元名稱與節數分配	第八單元 公升與毫升
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）（下學期）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： 1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。 3. 能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 4. 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。
----	---

	(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。
年級	三年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完全理解除法意義，可解釋不同除法情境</li> <li>2. 能靈活轉換除法與乘法，進行乘除互換驗算</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無法理解除法的意義，只會機械背誦口訣</li> <li>2. 不理解餘數，遇到除不盡就放棄或亂寫</li> </ol>
核心素養	<p><b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習表現	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>
學習內容	<p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>

單元名稱與節數分配	第二單元 除法
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

## 屏東縣以乘國民小學學校課程評鑑實施計畫表件(四年級)

### 附件 1、部定課程設計引導表格 (領域用) (上學期)

領域	<p>領域：<u>  數學  </u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何使用量角器。</li> <li>2. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。</li> <li>3. 認識旋轉角、平角和周角。</li> <li>4. 角度的計算。</li> </ol>
年級	四年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出量角器的刻度結構並正確報讀出量角器上角的角度。</li> <li>2. 能正確的使用量角器並實測出指定角的角度。</li> <li>3. 能使用量角器準確畫出指定角的角度。</li> <li>4. 能使用量角器測量並說出直角、銳角和鈍角的角度。</li> <li>5. 能使用三角板合理的估測出指定角的度數。</li> <li>6. 能明確說出旋轉角、平角和周角的意義。</li> <li>7. 能正確的算出角度問題的答案。</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無法掌握量角器測量技巧，測量時常忘記「角頂點對準量角器中心點」或「角的一邊常忘記對準 0 度線」。</li> <li>2. 無法正確使用量角器測量指定角角度，量出的角度不正確。</li> <li>3. 對量角器的構造不熟悉，無法正確畫出指定角的角度。</li> <li>4. 分不清楚直角、銳角和鈍角的角度，也無法估測出角度的度數。</li> </ol>

	<p>5. 不熟悉旋轉角、平角和周角的意義。</p> <p>6. 計算能力不佳，計算角度問題時易出現錯誤。</p>
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習表現	<p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>
學習內容	<p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>

單元名稱 與節數分 配	第三單元 角度
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教 學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）（下學期）

領域	<p>領域：____數學領域____。</p> <p>本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖形分數板操作，了解不同分數和 1 的關係，進而理解不同整數的等值分數。</li> <li>2. 經由生活情境理解不同分數的等值分數。</li> <li>3. 藉由等值分數所學，解決簡單異分母分數的比大小及加減問題，及分數、小數在同一數線上的比大小問題。</li> </ol> <p>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p>
年級	四年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已認識<math>\frac{1}{10}</math>、<math>\frac{1}{100}</math>與 0.1、0.01 的連結，並認識一、二位小數。</li> <li>2. 已知道真分數、假分數和帶分數的意義。</li> <li>3. 能做假分數和帶分數的互換。</li> <li>4. 能做同分母分數的大小比較與加減。</li> <li>5. 能解決分數的整數倍問題。</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小數點的位置總是放錯。</li> <li>2. 碰到分母不是 10 或 100 的分數，就不會換成小數了。</li> <li>3. 對等值分數的意義似懂非懂。</li> <li>4. 做異分母的比較與加減時，不會把異分母換成同分母。</li> <li>5. 在分數的數線上，總是分不清楚分母是多少。</li> </ol>
核心素養	數-E-A2

	<p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習表現	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>
學習內容	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為 2、5、10、100。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 備註：標記限一位小數（相當於分母等於 10）與分母不大於 5 的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。</p>
單元名稱 與節數分 配	第七單元 等值分數
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul>

## 屏東縣以栗國民小學學校課程評鑑實施計畫表件(五年級)

### 附件 1、部定課程設計引導表格 (領域用) (上學期)

領域	<p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解倍數的意義與找法。</li> <li>2. 理解因數的意義與找法。</li> <li>3. 解決倍數與因數的應用問題。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。</li> </ol>
年級	五年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清楚分辨倍數與因數概念，能靈活解題</li> <li>2. 能快速列舉並整理公因數、公倍數，並加以說明</li> <li>3. 理解質數與合數概念，可快速分類數字</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分不清「倍數」與「因數」概念，常混淆</li> <li>2. 無法理解「兩數公因數」或「公倍數」的意義與用法</li> <li>3. 解題時易混淆數列、表格或乘法運算，操作亂無章法</li> </ol>
核心素養	<p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C1</b></p>

	具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用
學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義
單元名稱與節數分配	第二單元 倍數與因數
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）（下學期）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： 1. 解決整數的分數倍問題。 2. 解決分數的分數倍問題。 3. 被乘數、乘數與積的關係。 4. 解決分數除以整數問題。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	五年級

學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練同分母與異分母加減運算，速度與正確率高</li> <li>2. 混合數、假分數、真分數的轉換流暢</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對應用題無法轉換為數學式子或正確理解情境</li> <li>2. 運算過程常出現「直覺錯誤」，如先加整數再分數但處理不當</li> </ol>
核心素養	<p><b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p><b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
學習內容	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。
單元名稱與節數分配	第二單元 分數的計算
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	<input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

## 屏東縣以栗國民小學學校課程評鑑實施計畫表件(六年級)

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）（上學期）

領域	<p>領域：<u>  數學  </u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數、合數和質因數。</li> <li>2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。</li> <li>3. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。</li> <li>4. 用短除法求兩數的最小公倍數。</li> <li>5. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。</li> </ol> <p>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p>
年級	六年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練掌握因數和倍數的概念，能夠快速找出數字的因數與倍數</li> <li>2. 能夠熟練使用分解質因數法來計算最大公因數和最小公倍數</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最大公因數和最小公倍數的定義不清楚，無法理解它們的真正意圖</li> <li>2. 分解質因數的方法不熟練，無法正確找出數字的質因數，經常會漏掉或搞錯</li> </ol>
核心素養	<p><b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>

	數-E-C2 問題並尊重不同的問題解決想法
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用
學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解
單元名稱與節數分配	第一單元 最大公因數與最小公倍數
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）（下學期）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： 1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。 3. 解決小數與分數的混合運算。 4. 解決小數與分數的簡化計算。
----	---

	(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。
<b>年級</b>	<b>六年級</b>
<b>學生現況</b>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉括號與運算順序規則，解題時具條理性</li> <li>2. 面對多步驟應用題能快速列式、運算，並能檢查答案合理性</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分數的約分、擴分不熟悉，計算後結果無法正確簡化</li> <li>2. 小數乘除法對齊小數點的概念不清楚，常出現移錯位數問題</li> </ol>
<b>核心素養</b>	<p><b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>
<b>學習表現</b>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算</p>
<b>學習內容</b>	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</li> </ol>

	<p>2. 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>3. 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>
<p>單元名稱與節數分配</p>	<p>第一單元 小數與分數的四則運算</p>
<p>素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p>	
<p>素養導向 教學檢核</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量內容與方式符應學習目標。</p>