

一、統整性主題/專題/議題探究課程

【一】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期						
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程 36			社團活動與技藝課程 19	其他類課程 8
		學校特色課程 6	配合法定課程 9	英語精進教學 21	社團活動 19	全校性活動 8
項目		學校特色課程 6	配合法定課程 9	英語精進教學 21	社團活動 19	全校性活動 8
內容節數		走讀大鵬灣(4) 安全教育(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	英語精進教學(21)	社團活動(19) 律動 閱讀 初階美工字體 POP	鵬灣親子路跑(2) 跳蚤市場(2) 戶外教育(4)
第一週		安全教育(1)	家庭教育(1)	英語精進教學(1)		
第二週			家庭教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第三週		安全教育(1)		英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第四週			性別平等教育宣導(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第五週				英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第六週				英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第七週		走讀大鵬灣(1)	性別平等教育宣導(1)		社團活動(1)	
第八週		走讀大鵬灣(1)	家庭教育宣導(1)		社團活動(1)	
第九週		走讀大鵬灣(2)			社團活動(1)	

第十週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第十一週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十二週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十三週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十四週				社團活動(1)	鵬灣路跑(2)
第十五週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第十六週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十七週				社團活動(1)	戶外教育(2)
第十八週				社團活動(1)	戶外教育(2)
第十九週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第二十週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第二十一週			英語精進教學(1)		跳蚤市場(2)
總計	6	9	21	19	8

--	--	--	--	--	--

下學期

週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	其他類課程
		36			19	8
項目	學校特色課程 6	配合法定課程 9	英語精進教學 21	社團活動 19	全校性活動 8	
內容節數	走讀大鵬灣(4) 安全教育(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	英語精進教學 21	社團活動(19) 律動 閱讀 初階美工字體 POP	溫馨感恩活動(4) 校慶運動會(4)	
第一週		家庭教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)		
第二週	安全教育(1)	家庭教育(1)	英語精進教學(1)			
第三週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)		
第四週		性別平等教育宣導(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)		
第五週			英語精進教學(1)	社團活動(1)	校慶運動會(1)	
第六週				社團活動(1)	校慶運動會(2)	
第七週		性別平等教育宣導(1)		社團活動(1)	校慶運動會(1)	
第八週			英語精進教學(2)	社團活動(1)		
第九週		家庭教育宣導(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)		
第十週			英語精進教學(2)	社團活動(1)		

第十一週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第十二週				社團活動(1)	溫馨感恩活動(2)
第十三週				社團活動(1)	溫馨感恩活動(2)
第十四週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第十五週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十六週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十七週	安全教育(1)		英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十八週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第十九週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第二十週	走讀大鵬灣(1)		英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第二十一週	走讀大鵬灣(3)				
總計	6	9	21	19	8

課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	學校特色課程—瀉湖探險家-瀉湖初探		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 藉由認識大鵬灣所在位置，了解瀉湖的樣貌及生物名稱。</p> <p>2. 從社區踏查的活動中，培養學生愛家愛鄉的情懷，並學會如何保護家鄉的環境與文化。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】戶 E5 善用教室外、戶外及戶外教育，認識生活環境。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		
	學習 內容	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		

		<p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		
表現任務	<p>1. 探索瀉湖生態後，學生能參與桌遊課程-生物對對碰。</p> <p>2. 能完成「大鵬灣瀉湖生態探索」並上台發表。</p>			
教學資源	電腦、投影機、白板、白板筆、學習單、動植物圖卡			
教學進度	單元名稱	教學進度	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週	認識瀉湖	<p>1. 講解湖泊與瀉湖不同之處</p> <p>2. 介紹「瀉湖」語詞的讀法、寫法與定義</p> <p>3. 利用影片介紹台灣的瀉湖</p> <p>(1)介紹高雄港的故事</p> <p>(2)介紹台南七股瀉湖</p>	1	
第(8)週	認識大鵬灣瀉湖	<p>1. 利用 goole 地圖搜尋和街景服務前往大鵬灣瀉湖的路線</p> <p>2. 顯示大鵬灣瀉湖空拍圖，介紹大鵬灣瀉湖的位置和樣貌</p> <p>3. 播放「極限大鵬灣」和大鵬灣瀉湖的故事的影片</p>	1	
第(9)週兩節	探索瀉湖生態	<p>1. 展示多種大鵬灣附近的動植物：如招潮蟹</p> <p>2. 進行大鵬灣瀉湖生態探索</p> <p>(1)行前說明及探索注意事項</p> <p>(2)完成「大鵬灣瀉湖生態探索」學習單</p>	2	

課程名稱	學校特色課程—安全教育	實施年級	一年級
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
學習重點	學習 表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
	學習 內容	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
表現任務	1. 能上台介紹及分享自己日常看到的交通景象，並回答同學的提問。 2. 能完成「紅綠燈」學習單並上台發表。		

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、投影機。 2. 紅綠燈的圖卡、學習單。 3. 蒐集有關交通事故的影片、剪報、文章。 			
教學進度	單元名稱	教學進度	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	了解紅綠燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 2. 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 3. 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 4. 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 5. 完成紅綠燈學習單填寫。 	1	
第(3)週	馬路如虎口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 2. 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：個案酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 	1	

		3. 討論與分享：學生觀察日常並分享自己遵守哪些交通規則及曾看到哪些不好的行為。		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定課程-家庭教育及宣導		實施年級	一年級
課程目標	1. 分享愛，生活與學習的重要性及美好。 2. 透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法。 3. 培養相關良好習慣，與家人有適度的互動。 4. 厚植家庭教育資源，實現落實家庭教育之目標。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		

	學習內容	<p>【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
表現任務	<p>1. 能上台介紹自己最喜歡的東西，並回答同學的提問。 2. 能完成「寶貝分享會」學習單並上台發表。</p>			
教學資源	教師最喜歡的物品、學習單、學生自己最喜歡的物品及彩色筆。			
教學進度	單元名稱	教學進度	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(2)週	寶貝分享會	<p>1. 請學童帶來自己最喜歡的物品及和它的合照，例如：玩具、書、文具…等</p> <p>2. 請學童拿出自己的寶貝放在桌子上，和其他人交換使用看看。</p> <p>3. 引導學童介紹自己最喜歡的東西，如何使用這個寶貝？為什麼最喜歡它的原因？它有什麼特殊的地方？</p> <p>4. 全班共同討論： (1)和別人分享自己的東西有什麼感覺？ (2)應該如何對待自己最喜歡的物品？（善待它，好好珍惜它）</p> <p>5. 教師指導學童完成學習單，如沒有照片的同學，可用畫圖呈現。</p> <p>6. 教師歸納統整</p>	2	

		<p>(1)與他人分享是快樂的事。</p> <p>(2)使用別人的物品時，應小心妥善使用它。</p> <p>(3)我們也應好好珍惜、愛護自己的物品。</p>		
第(8)週	家庭教育宣導	<p>1. 藉由主講人分享自身經驗，說明愛生活及學習的關聯性。</p> <p>2. 透過口頭詢問，請學生發表對於三者的想法，並提出如何實踐的作法。</p> <p>3. 藉由有獎徵答，讓學生複習相關經驗，並深化其日後的表現。</p>	1	

課程名稱	法定課程-性別平等教育及宣導		實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 2. 表現積極自我觀念，並學會尊重他人。			
核心素養 具體內涵	總綱 A1 身心素質與自我精進 性 A1 尊重多元的生理性別、性別特質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。 總綱 A2 系統思考與解決問題 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		
	學習 內容	【國語文】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。		

	E-I-3 自我行為的檢視與調整			
表現任務	1. 能踴躍舉手回答問題，並積極參與討論。 2. 能完成「不舒服怎麼辦?」、「大家一起玩最有趣」和「別偷看我!」學習單並上台發表。			
教學資源	學習單、多媒體動畫輔助教學			
教學進度	單元名稱	教學進度	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	性別平等教育宣導	1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權。 2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性。 3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別。	1	
第(7)週	性別平等教育宣導	1. 透過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為。 2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道。 3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異性多些尊重。	1	
第(11)週	自己的身體	單元主題：自己的身體 活動一：倫敦鐵橋垮下來(引導情境探究) 活動二：別人的身體哪裡不要碰? (教師引導生活情境討論) 活動三：不舒服怎麼辦?(學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	1	
第(12)週	哪裡不一樣?	單元主題：哪裡不一樣? 活動一：阿中與阿麗(引導情境探究) 活動二：女生為什麼蹲著尿尿? (教師引導生活情境討論) 活動三：大家一起玩最有趣(學習單)	1	

		活動四：單元內容回饋與統整		
第(13)週 第(16)週	認識隱私處	單元主題：認識隱私處 活動一：沒穿衣服的娃娃(引導情境探究) 活動二：不要亂動手脫衣服!(教師引導生活情境討論) 活動三：別偷看我!(學習單) 活動四：單元內容回饋與統整	2	

課程名稱	Fun Time		實施年級	一年級
課程目標	1. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 2. 能唱出英語歌謠。 3. 能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範。 4. 能遵守課堂規矩進行小組活動。			
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	國-E4 了解國際文化的多樣性 家-E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 性-E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 英◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。		
	學習 內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 英語◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 英語◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語◎*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。		
表現任務	1. 能使用英語簡短問候。 2. 能專心參與課程，欣賞影片內容並能聽懂主要內容			

	3. 能正確說出關鍵字詞。 4. 能唱出所學之歌謠。 5. 能完成學習單。			
教學資源	1. 電腦 2. 黑板 3. 繪本 4. 字卡 5. 學用品 6. 教學歌曲. 歌謠			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	Nice to meet you!	1. 破冰活動 2. 介紹課程及課堂規則 3. 介紹老師, 認識學生 4. Hello Song 教唱 5. 認識英文名: 學生取英文名	3	
第(4)週 - 第(5)週	Nice to meet you!	6. 複習 Hello Song 7. 介紹打招呼用語 Hello、Hi 8. 使用完整句介紹自己的名字 My name is _____. 9. 介紹問候用語 Good morning. Good afternoon. Good evening. How are you? I'm good/great. How about you?	3	
第(6)週 第(10)週 第(11)週 第(12)週	Student Numbers	1. 數字 1-20 2. 點名並叫學生號碼, 學生能開口跟讀 3. 小組比賽任務: 能聽辨自己的號碼	7	

第(13)週		<ol style="list-style-type: none"> 4. 個人發表:使用招呼語.問候語.自我介紹說出名字及座號 5. 小組比賽任務：能說出自己的號碼 6. Number Song 教唱: Hot Potato / Ten Little Witches / Five little ducks/ Five little monkeys/ 		
第(15)週 第(16)週 第(19)週 第(20)週	Colorful rainbow	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色教學:彩虹 7 色+ black.white.brow.orange. 2. 小組比賽任務：能說出看到的顏色 3. 小組比賽任務：眼明手快桌遊 4. 小組比賽任務：找出指定的顏色彩球/彩色筆 5. 製作彩色鹽巴 DIY 6. 混色實驗 DIY 	7	
第(21)週	See You Next Time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配上一單元數字及本單元顏色，完成數字色彩學習單 2. 上台發表自己最喜歡的 3 個顏色 	1	

下學期

課程名稱	學校特色課程—瀉湖探險家-濱海植物		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 具備認識及辨別濱海植物的能力，藉由親近濱海植物，能分辨多種植物間的不同特徵。</p> <p>2. 能透過走讀、操作、觀察、探索、互動等歷程五感體驗瀉湖環境，增廣見聞。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【海洋教育】海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
	學習 內容	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		

		<p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		
表現任務	<p>1. 分組討論「濱海植物與平地植物不同之處」，並上臺發表 3 至 5 分鐘的討論結果。</p> <p>2. 完成「海與我們生活的關係」學習單並上台發表。</p>			
教學資源	<p>1. 電腦、投影機、白板、白板筆、學習單、植物圖卡、圖畫紙</p> <p>2. 繪本：哈利海邊歷險記、奇妙的海底世界、花婆婆。沙灘小精靈：濱刺麥影片</p>			
教學進度	單元名稱	教學進度	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20)週	認識海邊環境	<p>1. 各組分享海邊遊樂趣</p> <p>2. 繪本導讀：哈利海邊歷險記</p> <p>3. 繪本問題討論</p>	1	
第(21)週	奇妙的海洋	<p>1. 小組討論海洋裡面有什麼？五分鐘內寫出最多的那一組獲勝。(小組討論並寫在白板上)</p> <p>2. 繪本導讀：奇妙的海底世界</p> <p>3. 老師教唱「魚兒水中游」，認識歌詞的意義</p> <p>4. 認識不同種類的魚(分組進行桌遊課程)</p> <p>(1)每位學生發一種魚類拼圖，按完成先後順序得 4-1 分，再交換不同魚類拼圖繼續比賽，直到每位學生都玩過 1 輪。</p> <p>(2)統計得分，依得分高低給予獎勵。</p>	1	
第(21)週	海與我們生活的關係	<p>1. 說「老鼠洞的大姐貓」的故事</p> <p>2. 聽唱兒歌「捕魚歌」</p> <p>3. 吃魚經驗分享</p>	2	

		<p>(1)請學生發表曾經吃過哪些魚？</p> <p>(2)吃魚的感覺如何？有沒有要注意的事情？</p> <p>(3)老師說明吃魚的好處</p> <p>4. 完成學習單</p>		
第(21)週	濱海植物	<p>1. 播放沙灘小精靈：濱刺麥影片</p> <p>2. 分組討論並進行角色扮演自己是濱海植物，說出自己與其他平地植物不同之處</p> <p>3. 介紹植物名稱和特徵</p> <p>4. 播放繪本：花婆婆</p>		

課程名稱	學校特色課程—安全教育	實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。		
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	

	學習 內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務		1. 能分辨志工穿著並遵守志工指揮。 2. 學生上台回答對應的交通號誌。 3. 能完成學習單填寫。		
教學資源		1. 電腦、投影機、白板、白板筆。 2. 志工圖片。 3. 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 4. 學習單。		
教學進度	單元名稱	教學進度	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週	認識志工	教師發問： 1. 上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 認識志工： 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：校門口、側門、馬路口)。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)	1	

		<p>3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備？ (如：哨子、反光背心)</p> <p>討論與分享：</p> <p>1. 請學生分享上、放學時，如何遵守導護志工的動作與口哨聲長短。</p>		
第(17)週	認識交通號誌	<p>1. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>2. 分組上台完成對對碰遊戲。教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>4. 發下學習單，並指導填寫。請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p>	1	

課程名稱	法定課程-家庭教育及宣導		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 分享愛，生活與學習的重要性及美好。</p> <p>2. 透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法。</p> <p>3. 培養相關良好習慣，與家人有適度的互動。</p> <p>4. 厚植家庭教育資源，實現落實家庭教育之目標。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>【家庭教育】家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		

	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
表現任務	<p>1. 能利用肢體動作表現出所欲展現的動作。</p> <p>2. 完成「小紳士 vs 小淑女」學習單並上台發表。</p>			
教學資源	學習單、穿著整齊與髒亂的小朋友圖片、適當及不適當的圖片、電腦簡報			
教學進度	單元名稱	教學進度	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(2)週	小紳士 vs 小淑女	<p>1. 玩遊戲：123 木頭人，請小朋友在一個動作後彼此觀摩其他人的動作。</p> <p>2. 學生討論與分享：</p> <p>(1)吃飯時，誰的習慣最好？你呢？</p> <p>(2)看電視時，你覺得誰的動作是最棒的？誰的習慣最好？</p> <p>(3)教師歸納說明並引導學童了解用餐、看電視及與長輩相處時應注意的事項。</p> <p>3. 展示並比較兩張圖卡（一張是穿著乾淨整齊的小朋友，另一張則是穿著骯髒凌亂的小朋友）</p> <p>4. 引導學童了解穿著服裝在於乾淨整齊，而儀容乾淨整齊，可令自己成為一位漂亮寶貝。</p> <p>5. 引導學生討論</p> <p>(1)把自己打扮的整齊乾淨的方法。</p> <p>(2)適當的穿著應注意的事項。</p>	2	

		<p>6. 進行「小紳士 VS 小淑女」的學習單，並請學童與家長寫下對自己表現的評語與期許。</p> <p>7. 教師歸納統整</p> <p>(1) 簡單說明用餐、看電視，與長輩相處及服裝儀容的合宜表現注意事項。</p> <p>(2) 落實良好的生活習慣，讓自己成為一個舉止合宜的小天使。</p>		
第(9)週	家庭教育宣導	<p>1. 專題講演-代間教育。</p> <p>2. 透過口頭詢問，並藉由有獎徵答，讓學生複習相關內容，並深化其日後的表現。</p>	1	

課程名稱	法定課程-性別平等教育及宣導		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 瞭解家事是家中每一個成員的事，並且家事無性別之分。</p> <p>2. 能與異性合作，並尊重異性的意見，且能對異性適度表達自己的意見。</p> <p>3. 厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視校園環境，實現性別平等之目標。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>總綱 A1 身心素質與自我精進 性 A1 尊重多元的生理性別、性別特質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>總綱 A2 系統思考與解決問題 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		
	學習 內容	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>		

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整		
表現任務	1. 分組討論四種情境題的工作分配，每組上台發表 3 至 5 分鐘的討論結果。 2. 完成「飛行大賽」學習單並上台發表。			
教學資源	學習單、多媒體動畫輔助教學、哨子			
教學進度	單元名稱	教學進度	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	性別平等教育宣導	1. 透過主講人說明，分析自身的特質及和異性的不同。 2. 說明人際互動中，應有的行為與尊重。 3. 進行有獎徵答，對課程作重點歸納。	1	
第(7)週	性別平等教育宣導	1. 透過影片欣賞，了解性霸凌的概念及出現行為。 2. 說明性霸凌的表現方式及申訴管道。 3. 藉由口頭討論，建立對性霸凌應有的正確觀念，並對異性多些尊重。	1	
第(3)週	大家一起來	1. 設計四種情境，小組討論如何分配工作。 (1)星期六全家要去郊外烤肉。 (2)外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 (3)媽媽生病了，躺在床上休息。 (4)強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 2. 小組討論後，填寫在學習單，再派員上台共同分享。 3. 指導完成學習單(部分需要親子共做)。 4. 教師歸納統整。 (1)家中成員不論男女一起動手做家事，能促進家庭氣氛	1	

		<p>和諧快樂。</p> <p>(2)不因性別差異而對女性做家事的要求比較多。</p> <p>(3)小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。</p>		
第(15)週	飛行大賽	<p>1. 將學生一男一女組成一小組。</p> <p>2. 老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。</p> <p>3. 進行飛行大賽：和你的拍檔討論，怎樣的紙飛機可以非得更遠（紙張的材料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變…）</p> <p>4. 共同討論：</p> <p>(1)為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事人向大家說明。(2)你跟你的拍檔合作的情形如何？（和諧或吵架…）</p> <p>5. 教師歸納統整</p> <p>(1)和異性朋友相處時，要能彼此尊重。</p> <p>(2)完成學習單。</p>	1	
第(16)週 第(19)週	認識隱私處	<p>單元主題：認識隱私處</p> <p>活動一：沒穿衣服的娃娃(引導情境探究)</p> <p>活動二：不要亂動手脫衣服!(教師引導生活情境討論)</p> <p>活動三：別偷看我!(學習單)</p> <p>活動四：單元內容回饋與統整</p>	2	

課程名稱	Fun Time		實施年級	一年級
課程目標	1. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 2. 能唱出英語歌謠。 3. 能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範。 4. 能遵守課堂規矩進行小組活動。			
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	國-E4 了解國際文化的多樣性 家-E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 性-E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 英◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。		
	學習 內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 英語◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 英語◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語◎*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。		
表現任務	1. 能使用英語簡短問候。 2. 能專心參與課程，欣賞影片內容並能聽懂主要內容			

	3. 能正確說出關鍵字詞。 4. 能唱出所學之歌謠。 5. 能完成學習單。			
教學資源	1. 電腦 2. 黑板 3. 繪本 4. 字卡 5. 學用品 6. 教學歌曲. 歌謠			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Back to school	1. 破冰活動 2. 分享寒假樂事 3. 複習上學期所學的內容:名字.座號.招呼語.問候語 介紹離別時用語: Goodbye. See you next time.	1	
第(2)週 第(3)週 第(4)週 第(5)週 第(8)週	Family	1. 介紹櫻桃小丸子家人圖表 2. 學生分享家中成員 3. 請學生展示家人照片並以介紹家中成員 4. 教師介紹家庭樹 family tree 5. 完成學習單:家庭樹創作 6. 上台分享學習單 7. 聆聽歌曲: The Finger family song 8. 同學跟唱 分組進行歌曲表演	6	

<p>第(9)週 第(10)週 第(11)週</p>	<p>All about me</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「All about me」繪本導讀 2. 教師提問繪本內容 3. Reread the story 指讀故事 4. 進行「All about me」角色扮演示範與指導 5. 角色扮演:練習情境中說出「Please」、「Thank you. You're welcome」 6. 進行「Thank you. You're welcome」歌曲演唱 分組進行歌曲表演 	<p>5</p>	
<p>第(14)週</p>	<p>Be polite</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「Uh-oh. I'm sorry.」繪本導讀 2. 提問繪本內容 3. 角色扮演:練習情境中說出 4. 「I'm sorry. That's ok.」。 <p>認識禮貌用語時機，並能根據抽到的情境使用正確的禮貌用語。</p>	<p>2</p>	
<p>第(15)週 第(16)週 第(17)週 第(18)週</p>	<p>Sharing</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「May I borrow your crayons?」影片欣賞 2. 認識文具用品(pencil, ruler, eraser, book) 3. 看圖示說出文具用品名稱 4. 完成學習單 5. 進行「I Spy」遊戲，找出指定文具用品 6. 練習句子: May I borrow the _____? Sure! Here you are. 7. 分組練習對話並角色扮演:向同學借用文具用品 	<p>4</p>	
<p>第(18)週 第(19)週 第(20)週</p>	<p>Sharing</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校內重要位置之一:Library 2. 請同學說出圖書館的功能 3. 參訪圖書館行前說明 	<p>3</p>	

		<p>4. 進行借書示範並練習借書書籍時需要使用的主要句子: May I borrow this book? Sure! Here you are. Thank you. You're welcome.</p> <p>5. 角色扮演:分組練習對話</p> <p>6. 實際走訪圖書館並使用教授的句子完成借閱一本書</p>		
--	--	--	--	--