

一、統整性主題/專題/議題探究課程

【二】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期						
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程 36			社團活動與技藝課程 19	其他類課程 8
		學校特色課程 6	配合法定課程 9	英語精進教學 21	社團活動 19	全校性活動 8
項目		學校特色課程 6	配合法定課程 9	英語精進教學 21	社團活動 19	全校性活動 8
內容節數		走讀大鵬灣(4) 安全教育(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	英語精進教學(21)	社團活動(19) 律動 閱讀 初階美工字體 POP	鵬灣親子路跑(2) 跳蚤市場(2) 戶外教育(4)
第一週		安全教育(1)	家庭教育(1)	英語精進教學(1)		
第二週			家庭教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第三週		安全教育(1)		英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第四週			性別平等教育宣導(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第五週				英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第六週				英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第七週		走讀大鵬灣(1)	性別平等教育宣導(1)		社團活動(1)	
第八週		走讀大鵬灣(1)	家庭教育宣導(1)		社團活動(1)	
第九週		走讀大鵬灣(2)			社團活動(1)	

第十週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第十一週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十二週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十三週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十四週				社團活動(1)	鵬灣路跑(2)
第十五週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第十六週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十七週				社團活動(1)	戶外教育(2)
第十八週				社團活動(1)	戶外教育(2)
第十九週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第二十週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第二十一週			英語精進教學(1)		跳蚤市場(2)
總計	6	9	21	19	8

下學期

週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	其他類課程
		36			19	8
項目	學校特色課程 6	配合法定課程 9	英語精進教學 21	社團活動 19	全校性活動 8	
內容節數	走讀大鵬灣(4) 安全教育(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	英語精進教學 21	社團活動(19) 律動 閱讀 初階美工字體 POP	溫馨感恩活動(4) 校慶運動會(4)	
第一週		家庭教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)		
第二週	安全教育(1)	家庭教育(1)	英語精進教學(1)			
第三週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)		
第四週		性別平等教育宣導(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)		
第五週			英語精進教學(1)	社團活動(1)	校慶運動會(1)	
第六週				社團活動(1)	校慶運動會(2)	
第七週		性別平等教育宣導(1)		社團活動(1)	校慶運動會(1)	
第八週			英語精進教學(2)	社團活動(1)		
第九週		家庭教育宣導(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)		
第十週			英語精進教學(2)	社團活動(1)		

第十一週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第十二週				社團活動(1)	溫馨感恩活動(2)
第十三週				社團活動(1)	溫馨感恩活動(2)
第十四週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第十五週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十六週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十七週	安全教育(1)		英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第十八週			英語精進教學(2)	社團活動(1)	
第十九週		性別平等教育(1)	英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第二十週	走讀大鵬灣(1)		英語精進教學(1)	社團活動(1)	
第二十一週	走讀大鵬灣(3)				
總計	6	9	21	19	8

課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

課程名稱	學校特色課程-瀉湖循環	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解瀉湖是如何形成的。 2. 能做出瀉湖模型。 3. 了解瀉湖的功用。 4. 知道瀉湖保護的重要性。 5. 能說出大鵬灣域的功能。 6. 從體驗活動中深入了解大鵬灣域的景觀及特色 7. 能完成學習單，並上台發表 		
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 3. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 4. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 		
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動， 重視水域安全。海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境 與產業。</p> <p>【戶外教育】</p>		

	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>				
學習重點	學習表現	<p>(國) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>(國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>(生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>(生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>(生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			
	學習內容	<p>(生) B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>(生) D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>(生) D-I-4 共同工作並相互協助</p>			
表現任務	<p>1. 能與小組成員共同製做出瀉湖模型。</p> <p>2. 能與小組成員愉快地進行大鵬灣瀉湖景點桌遊遊戲。</p> <p>3. 能參與小組討論說出、分享 1~2 項大鵬灣域的景觀及特色。</p> <p>4. 能完成學習單並上台大聲發表。</p>				
教學資源	電腦、影片、大盤子、沙子、泥土、水、小白板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週	認識瀉湖 認識瀉湖-桌遊	<p>1. 能了解瀉湖是如何形成的。</p> <p>一、準備活動</p> <p>1 教師準備瀉湖相關卡片及大張心智圖。</p> <p>二、發展活動</p>		1	

		<p>1. 每位學生隨機抽取一張卡片。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 教師統計計分。</p> <p>2. 並重點提問瀉湖相關知識以增強學生的印象。</p>		
第(8)週	遊湖體驗	<p>1. 了解瀉湖的功用。</p> <p>2. 知道瀉湖保護的重要性。</p> <p>3. 從體驗活動中深入了解大鵬灣域的景觀及特色</p>	2	
第(9)週	遊湖體驗成果分享	<p>1. 能完成學習單</p> <p>2. 上台分享</p>	1	

課程名稱	學校特色課程—安全教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 2. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 能上台介紹及分享自己知道的危險十字路口，並回答同學的提問。 2. 能說出馬路上一些行為的錯誤地方，並說明正確的安全行為。			
教學資源	1. 電腦、投影機。 2. 天橋、地下道的圖卡。			

教學進度	單元名稱	教學進度	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	危險的十字路口	<p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋(陸橋)或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>	1	
第(3)週	馬路上怎樣才是對的？	<p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none">1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定課程-家庭教育及宣導		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享愛，生活與學習的重要性及美好。 2. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法。 5. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 6. 培養相關良好習慣，與家人有適度的互動。 7. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 			
核心素養 具體內涵	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
議題融入	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E2 自尊尊人與</p>			
學習重點	學習 表現	(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習 內容	(國) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (生) E-I-3 自我行為的檢視與調整。		

		(生) E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
表現任務	1. 能說出 1~2 項父母最常對自己說的話或做的事 2. 能說出父母對自己愛的行為方式。 3. 能說出一句對父母的感謝話。 4. 能完成我的愛心樹學習單。 5. 能上台大聲分享自己的愛心樹學習單。			
教學資源	電腦、簡報、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(2)週	溫馨親情	一、引起動機 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 二、繪本-愛心樹 (一) 教師講述愛心樹繪本內容。 (二) 教師提問，請兒童發表 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ 三、完成學習單--我的愛心樹	2	

第(8)週	家庭教育宣導	<ol style="list-style-type: none">1. 藉由主講人分享自身經驗，說明愛生活及學習的關聯性。2. 透過口頭詢問，請學生發表對於三者的想法，並提出如何實踐的作法。3. 藉由有獎徵答，讓學生複習相關經驗，並深化其日後的表現。	1	
---------	--------	--	---	--

課程名稱	法定課程- 性別平等教育及宣導		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解身體自主權的重要性，學會作身體的主人。 2. 能了解自我隱私處，男女有別，比較出男生女生的不同之處。 3. 了解性騷擾與性霸凌的不同，建立良好相處行為。 4. 當碰到疑似性騷擾之行為時，能了解如何反應，及可尋求之申訴方式。 5. 知道如何與陌生人應對，做好自我保護。 6. 能說出、畫出兩性在自己心中的形象。 7. 清楚兩性平等的重要，並對異性多些尊重。 			
核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>(健) 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>(生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		
	學習 內容	<p>(健) Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>(健) Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>(生) D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出男女身體的不同差異有哪些。 2. 能說出自己身體隱私和身體界線。 3. 能將自己身體隱私部位在學習單中塗上顏色。 4. 能進行角色扮演，練習被性騷擾時的回應方式。 			
教學資源	電腦、簡報、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權。 2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性。 3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別。 4. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道。 	1	
第(7)週	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為。 2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道。 3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異性多些尊重。 	1	
第(11)週 第(12)週	身體的界線	<p>一、引起動機</p> <p>身體紅綠燈—影片欣賞</p> <p>介紹毛利人最親切的打招呼方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)紅燈綠燈碰碰看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板上分別放置男女童人型圖案，先請學生矇上眼睛，上台伸手觸摸，以不同聲音表達可否碰觸。 	2	

		<p>2. 完成學習單</p> <p>(二)怪叔叔</p> <p>1. 繪本導讀--怪叔叔</p> <p>2. 分組討論</p> <p>(1)你有沒有遇過或聽過像書中一樣的怪叔叔？</p> <p>(2)在哪些地方容易遇到怪叔叔？</p> <p>(3)遇到怪叔叔時應如何處理？(各組假設不同情境)</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>(1)放學時陌生人要來接你，你該怎麼辦？</p> <p>(2)陌生人想要摸你、抱你，你該怎麼辦？</p> <p>(3)你一個人在家，有人來敲門的時候，你該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>日常生活應該注意的細節。</p> <p>遇到意外狀況，能分辨危險情況。</p>		
<p>第(13)週</p> <p>第(16)週</p>	<p>我們這一班</p>	<p>活動一：男生和女生</p> <p>1. 引導學生思考，班上的男生跟女生是生和女生否有相同、不相同的地方，接著發下的地方?發下學習單。</p> <p>2. 引導學生畫出正在進行活動的人（一個男生，一個女生），並寫下他們在做什麼。</p> <p>3. 寫出自己覺得男生跟女生不一樣的地不一樣的地方有哪些。</p> <p>活動二：男女大不同？</p> <p>1. 利用活動一的學習單進行分享與討論。</p>	<p>2</p>	

		<ol style="list-style-type: none">2. 先分享每個人畫出來的男孩女孩形象，並請他說明為什麼這麼畫。3. 教師由學習單及學生的分享中整理出學生心中男生女生的形象。4. 讓學生從結果中找出男生女生不相同、相同的地方。		
--	--	---	--	--

課程名稱	Fun Time		實施年級	二年級
課程目標	1. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 2. 能唱出英語歌謠。 3. 能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範。 4. 能遵守課堂規矩進行小組活動。			
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	國-E4 了解國際文化的多樣性 家-E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 性-E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 英◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。		
	學習 內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 英語◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 英語◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語◎*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。		
表現任務	1. 能使用英語簡短問候。 2. 能專心參與課程，欣賞影片內容並能聽懂主要內容			

	3. 能正確說出關鍵字詞。 4. 能唱出所學之歌謠。 5. 能完成學習單。			
教學資源	1. 電腦 2. 黑板 3. 繪本 4. 字卡 5. 學用品 6. 教學歌曲. 歌謠			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	Nice to meet you!	1. 破冰活動 2. 介紹課程及課堂規則 3. 介紹老師,認識學生 4. Hello Song 教唱 5. 認識英文名:學生取英文名	3	
第(4)週 - 第(5)週	Nice to meet you!	6. 複習 Hello Song 7. 介紹打招呼用語 Hello、Hi 8. 使用完整句介紹自己的名字 My name is _____. 9. 介紹問候用語 Good morning. Good afternoon. Good evening. How are you? I'm good/great. How about you?	3	
第(6)週 第(10)週 第(11)週 第(12)週	Student Numbers	1. 數字 1-20 2. 點名並叫學生號碼,學生能開口跟讀 3. 小組比賽任務:能聽辨自己的號碼	7	

第(13)週		<ol style="list-style-type: none"> 4. 個人發表:使用招呼語.問候語.自我介紹說出名字及座號 5. 小組比賽任務：能說出自己的號碼 6. Number Song 教唱: Hot Potato / Ten Little Witches / Five little ducks/ Five little monkeys/ 		
第(15)週 第(16)週 第(19)週 第(20)週	Colorful rainbow	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色教學:彩虹 7 色+ black.white.brow.orange. 2. 小組比賽任務：能說出看到的顏色 3. 小組比賽任務：眼明手快桌遊 4. 小組比賽任務：找出指定的顏色彩球/彩色筆 5. 製作彩色鹽巴 DIY 6. 混色實驗 DIY 	7	
第(21)週	See You Next Time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配上一單元數字及本單元顏色，完成數字色彩學習單 2. 上台發表自己最喜歡的 3 個顏色 	1	

下學期

課程名稱	學校特色課程-大鵬灣紅樹林生態保育		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本導讀，培養學生敏銳的觀察力，了解紅樹林生態。 2. 讓學生了解紅樹林生態的多樣性及認識特別的動、植物。 3. 讓學生了解紅樹林生態保育的重要性，並學會關懷這塊土地。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 2. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>(國) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>(國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>(生) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>(生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		

	學習內容	(國) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (生) C-I-1 事物特性與現象的探究。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。 (生) D-I-4 共同工作並相互協助		
表現任務	1. 能指出紅樹林的圖片。 2. 能說出 1~2 項紅樹林的功用。 3. 能說出紅樹林生態中的 1~2 項種動植物。 4. 能扮演紅樹林生態中的一種動植物，並說出想告訴人類的一句話。			
教學資源	電腦、影片、繪本、學習單、彩繪用具及紙張			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20.21)週	到紅樹林去玩	1. 教師以繪本、影片等方式呈現相關內容。 (1)繪本：到紅樹林去玩(青林出版) (2)影片：到紅樹林去玩(洪老師說故事) 2. 教師藉由問答的方式及利用繪本、影片，引導學生整理出繪本的大意，使學生了解紅樹林的生態。 3. 學生完成「到紅樹林去玩」學習單，並上台發表。	2	
第(21)週	認識紅樹林生態與保育	1. 教師放映相關網站及新聞影片 (1)網站：大鵬灣紅樹林濕地生態公園 (2)新聞：20150803 八年復育有成-大鵬灣生態旅遊吸睛 2. 教師藉由問答的方式使學生更為了解紅樹林的生態及其生長環境。 3. 學生完成「認識紅樹林生態」學習單並上台發表。	2	

		<p>4. 教師放映相關網站及新聞影片</p> <p>(1) 影片：我們的島 第 708 集 紅樹林悲喜</p> <p>(2) 影片：我們的島 第 382 集 紅樹林的生與死</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	學校特色課程—安全教育	實施年級	二年級
課程目標	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 3. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。		
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
	學習 內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。	

		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 能分享為什麼需要排路隊及排路隊的好處 2. 能實際演練放學路隊。 3. 能說出搭乘汽、機車時應該應注意的事項及可能發生的危險]。			
教學資源	1. 電腦、投影機。 2. 圖片。			
教學進度	單元名稱	教學進度	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週	排好路隊安全多	1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，讓學生演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 4. 討論與分享： 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。	1	
第(17)週	正確搭乘汽、機車	1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件一-圖 1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。	1	

		<p>3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡)</p> <p>4. 呈現(附件一-圖 3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車)</p> <p>5. 學生討論：像圖 3 這樣的行為可能會發生哪些危險？</p> <p>6. 以投影機揭示附件二之內容。教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。</p>		
--	--	--	--	--

附件一： (搭配附件二之說明)



圖 1：



圖 2：

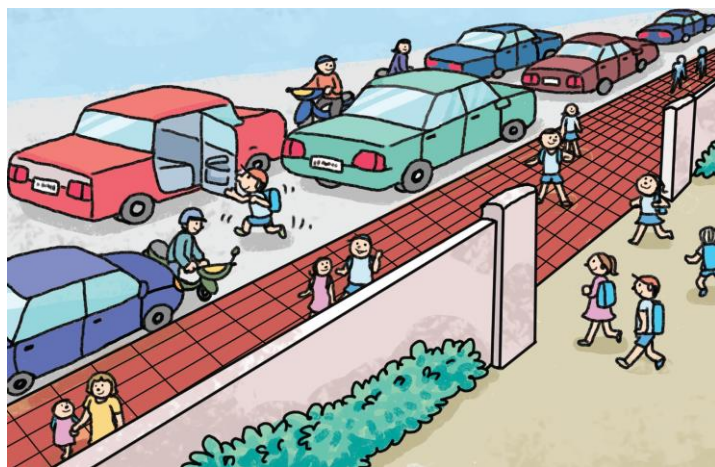


圖 3：

附件二：

一、搭乘機車有哪些注意事項？

1. 小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。
2. 跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
3. 搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
4. 搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

二、搭乘汽車有哪些注意事項？

1. 小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
2. 汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
3. 坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

三、上下汽機車有哪些注意事項？

1. 汽、機車應完全停止才可上下車。
2. 汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
3. 上下機車，應注意後方有無行人或車輛。
4. 上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

課程名稱	法定課程-家庭教育育及宣導		實施年級	二年級
課程目標	1. 厚植家庭教育資源，實現落實家庭教育之目標 2. 能學習保護自身安全的注意事項。 3. 能落實促進個人生活安全的方法。 4. 能表現出感謝長輩愛護自己的態度。			
核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E2 自尊尊人與			
學習重點	學習 表現	(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習 內容	(國) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (生) E-I-3 自我行為的檢視與調整。 (生) E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
表現任務	1. 能說出 1~2 項父母最常為自己及家庭所做的事。 2. 能具體說出對父母感謝的話，以及做一件對父母表達感謝的具體行動。			

	<p>4. 能完成「天下父母心」學習單。</p> <p>5. 能上台大聲分享自己的「天下父母心」學習單。</p>			
教學資源	電腦、簡報、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(2)週	天下父母心	<p>一、引起動機</p> <p>教師指導學童進行「老鷹捉小雞」的遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」。</p> <p>2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事。</p> <p>3. 教師引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。</p> <p>4. 教師引導學童說出報答父母恩情的具體行為。</p> <p>5. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情。</p> <p>6. 進行「天下父母心」學習單，請學童省思自己自己表達對父母感恩之情的行為，並檢討自己應改進之處。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師引導學童瞭在日常生活以具體行動表達對父母的敬愛。</p> <p>2. 教師引導學童注意自身安全，擁有健康而完好的身體，即是報答父母恩情的最好方法。</p>	2	

第 (9) 週	家庭教育宣導	專題講演	1	
-----------	--------	------	---	--

課程名稱	法定課程-性別平等教育及宣導		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視校園環境，實現性別平等之目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道男生和女生在身體外觀上的不一樣。 2. 懂得尊重不同性別的人。 3. 能破除「男強、女弱」的性別刻板印象。 4. 能以健康的態度面對性別的不同。 5. 能發展正確的性別觀念。 <p>8. 6. 能培養兩性之間的和諧相處的態度，建立良好的相處模式。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>(健) 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>(生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		
	學習 內容	<p>(健) Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>(健) Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>(生) D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出男女在外觀上的不同差異有哪些。 2. 能說出男女生常玩的遊戲有哪些。 3. 能說出男生和女生興趣個性和做事等方面的相同和差異。 4. 能具體說出一項性霸凌的行為。 5. 能說出一種防範性霸凌的行為的方法。 			
教學資源	電腦、簡報、繪本、圖畫紙、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主講人說明，分析自身的特質及和異性的不同。 2. 說明人際互動中，應有的行為與尊重。 3. 進行有獎徵答，對課程作重點歸納。 	1	
第(7)週	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞，了解性霸凌的概念及出現行為 2. 說明性霸凌的表現方式及申訴管道 3. 藉由口頭討論，建立對性霸凌應有的正確觀念，並對異性多些尊重 	1	
第(3)週 第(15)週 第(16)週 第(19)週	薩琪到底有沒有小雞雞	<p>【活動一：男生與女生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發圖畫紙，請小朋友在紙上畫出一個男生跟一個女生。 2. 由老師提問，說出男生和女生在外觀上哪裡不一樣？ 3. 小朋友你們怎麼分辨男生、女生？ <p>【活動二：男女大不同】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生和女生外表看起來有什麼不同的地方？ 2. 男生最喜歡做什麼？女生最喜歡做什麼？ 	4	

3. 男生喜歡玩什麼？女生喜歡玩什麼？
4. 如果有男生喜歡芭比娃娃，或是女生喜歡遙控飛機，你會覺得奇怪嗎？為什麼？
- 【活動三：繪本導讀】播放『薩琪到底有沒有小雞雞』PPT 並開始導讀會本內容。
- 一、引起動機：老師提問。
1. 什麼是小雞雞？
 2. 如果只看書名，你認為薩琪是否有小雞雞？
 3. 為什麼世界上除了男生外，還要有女生？
 4. 你希望你的好朋友全部都是男生（女生）嗎？
 5. 你喜歡當男生？還是喜歡當女生？為什麼？
- 二、討論活動：老師針對本書提出問題和兒童討論、分享。
1. 你覺得馬克思為什麼要證明薩琪有小雞雞？
 2. 有小雞雞的人一定會比較強壯嗎？
 3. 你覺得薩琪除了喜歡長毛象、愛爬樹、愛玩球……之外，還喜歡什麼？她可能喜歡洋娃娃嗎？她可能喜歡扮家家酒嗎？
 4. 如果你是馬克思，你會想出哪些方法調查薩琪究竟有沒有小雞雞？
 5. 故事最後『薩琪到底有沒有小雞雞？』這個謎題解開後，馬克思又如何區分人的世界？
 6. 真相大白後，馬克思的結論是什麼？
- 三、綜合活動：
1. 老師總結說明：不論男女，同一性別間的差異（個別差異）也很大，只要在某項能力上作加強，每個人都能做好，如同薩琪和大部分男生一樣，會畫長毛象、會爬樹、

		<p>會踢足球等，不是身體上有無小雞雞的差別。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 指導小朋友破除關於性別角色的刻板印象。3. 完成學習單。		
--	--	--	--	--

課程名稱	Fun Time		實施年級	二年級
課程目標	1. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 2. 能唱出英語歌謠。 3. 能使用簡易日常生活用語合宜的自我介紹並遵守禮儀規範。 4. 能遵守課堂規矩進行小組活動。			
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	國-E4 了解國際文化的多樣性 家-E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 性-E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 英◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。		
	學習 內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 英語◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 英語◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 英語◎*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。		
表現任務	1. 能使用英語簡短問候。 2. 能專心參與課程，欣賞影片內容並能聽懂主要內容			

	3. 能正確說出關鍵字詞。 4. 能唱出所學之歌謠。 5. 能完成學習單。			
教學資源	1. 電腦 2. 黑板 3. 繪本 4. 字卡 5. 學用品 6. 教學歌曲. 歌謠			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Back to school	1. 破冰活動 2. 分享寒假樂事 3. 複習上學期所學的內容:名字.座號.招呼語.問候語 介紹離別時用語: Goodbye. See you next time.	1	
第(2)週 第(3)週 第(4)週 第(5)週 第(8)週	Family	1. 介紹櫻桃小丸子家人圖表 2. 學生分享家中成員 3. 請學生展示家人照片並以介紹家中成員 4. 教師介紹家庭樹 family tree 5. 完成學習單:家庭樹創作 6. 上台分享學習單 7. 聆聽歌曲: The Finger family song 8. 同學跟唱 分組進行歌曲表演	6	

<p>第(9)週 第(10)週 第(11)週</p>	<p>All about me</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「All about me」繪本導讀 2. 教師提問繪本內容 3. Reread the story 指讀故事 4. 進行「All about me」角色扮演示範與指導 5. 角色扮演:練習情境中說出「Please」、「Thank you. You're welcome」 6. 進行「Thank you. You're welcome」歌曲演唱 分組進行歌曲表演 	<p>5</p>	
<p>第(14)週</p>	<p>Be polite</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「Uh-oh. I'm sorry.」繪本導讀 2. 提問繪本內容 3. 角色扮演:練習情境中說出 4. 「I'm sorry. That's ok.」。 <p>認識禮貌用語時機，並能根據抽到的情境使用正確的禮貌用語。</p>	<p>2</p>	
<p>第(15)週 第(16)週 第(17)週 第(18)週</p>	<p>Sharing</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「May I borrow your crayons?」影片欣賞 2. 認識文具用品(pencil, ruler, eraser, book) 3. 看圖示說出文具用品名稱 4. 完成學習單 5. 進行「I Spy」遊戲，找出指定文具用品 6. 練習句子: May I borrow the _____? Sure! Here you are. 7. 分組練習對話並角色扮演:向同學借用文具用品 	<p>4</p>	
<p>第(18)週 第(19)週 第(20)週</p>	<p>Sharing</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校內重要位置之一:Library 2. 請同學說出圖書館的功能 3. 參訪圖書館行前說明 	<p>3</p>	

		<p>4. 進行借書示範並練習借書書籍時需要使用的主要句子:</p> <p>May I borrow this book?</p> <p>Sure! Here you are.</p> <p>Thank you.</p> <p>You're welcome.</p> <p>5. 角色扮演:分組練習對話</p> <p>6. 實際走訪圖書館並使用教授的句子完成借閱一本書</p>		
--	--	--	--	--