

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## 【三】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

上學期							
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程
		78				19	8
項目	學校特色課程 21	配合法定課程 9	資訊教學 21	用英文看世界 21	悅讀閱讀 6	社團活動 19	全校性活動 8
內容節數	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2) 安全教育(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	資訊教學 21	用英文看世界 21	悅讀閱讀 6	社團活動(19) 直笛 木球 熱舞社 創意美術	鵬灣親子路跑(2) 跳蚤市場(2) 戶外教育(4)
第一週		性別平等教育(2)	進入 Word 的世界(1)	各國慶生方式(1)	悅讀閱讀(1)		
第二週	閱讀小以栗(1)		進入 Word 的世界(1)	各國慶生方式(1)	悅讀閱讀(1)	社團活動(1)	
第三週	閱讀小以栗(1)		進入 Word 的世界(1) 簡單任務之笑話安排	各國慶生方式(1)	悅讀閱讀(1)	社團活動(1)	
第四週		性別平等教育宣導(1)	快樂的生日邀請函(1)	各國慶生方式(1)	悅讀閱讀(1)	社團活動(1)	

第五週	閱讀小以栗(2)		快樂的生日邀請函(1)	各國慶生方式(1)		社團活動(1)	
第六週	閱讀小以栗(2)		快樂的生日邀請函(1)	各國慶生方式(1)		社團活動(1)	
第七週	走讀大鵬灣(1)	性別平等教育 宣導(1)	英文自我介紹(1)	建築物的年齡(1)		社團活動(1)	
第八週	閱讀小以栗(1)	家庭教育宣導 (1)	英文自我介紹(1)	建築物的年齡(1)		社團活動(1)	
第九週	走讀大鵬灣(1)	家庭教育(1)	我的功課表(1)	建築物的年齡(1)		社團活動(1)	
第十週	閱讀小以栗(1)		我的功課表(1)	建築物的年齡(1)	悅讀閱讀(1)	社團活動(1)	
第十一週		家庭教育(1)	我的功課表(1)	認識他人與自己(1)	悅讀閱讀(1)	社團活動(1)	
第十二週	安全教育(2)		年度排行榜(1)	認識他人與自己(1)		社團活動(1)	
第十三週	閱讀小以栗(1)	性別平等教育 (1)	故事一則(1)	各國特色運動 (1)		社團活動(1)	
第十四週			故事一則(1)	各國特色運動 (1)		社團活動(1)	鵬灣親子路跑 (2)
第十五週	走讀大鵬灣(1)	性別平等教育 (1)	尋兔啟示(1)	各國特色運動 (1)		社團活動(1)	
第十六週	走讀大鵬灣(2)		尋兔啟示(1)	各國特色運動 (1)		社團活動(1)	
第十七週			尋兔啟示(1)	節慶動手做- Christmas(1)		社團活動(1)	戶外教育(2)

第十八週			小記者新聞報導(1)	不同情緒感受 (1)		社團活動(1)	戶外教育(2)
第十九週	走讀大鵬灣(2)		網頁設計(1)	不同情緒感受 (1)		社團活動(1)	
第二十週	走讀大鵬灣(1) 校本桌遊(1)		網頁設計(1)	不同情緒感受 (1)		社團活動(1)	
第二十一週	校本桌遊(1)		網頁設計(1)	不同情緒感受 (1)			跳蚤市場(2)
總計	21	9	21	21	6	19	8

### 【 三 】 年級下學期彈性學習課程計畫

每週學習節數 (5) 節，下學期(21)週共(105)節

週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程 78				社團活動與技藝課程 19	其他類課程 8	
		學校特色課程 21	配合法定課程 9	資訊教學 21	用英文看世界 21	悅讀閱讀 6	社團活動 19	全校性活動 8
項目		學校特色課程 21	配合法定課程 9	資訊教學 21	用英文看世界 21	悅讀閱讀 6	社團活動 19	全校性活動 8
內容節數		閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2) 安全教育(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	資訊教學 21	用英文看世界 21	悅讀閱讀 6	社團活動(19) 直笛 木球 熱舞 創意美術	運動會(4) 溫馨感恩活動(4)
第一週		閱讀小以栗(1)	性別平等教育(1)	一、認識簡報軟體(1)	大自然的美麗 顏色(1)		社團(1)	
第二週		閱讀小以栗(2)	性別平等教育(1)	一、認識簡報軟體(1)	大自然的美麗 顏色(1)			
第三週		閱讀小以栗(1)		二、版面的設定(1)	各國特色交通工具(1)	悅讀閱讀(1)	社團(1)	
第四週		安全教育(1)	性別平等教育宣導(1)	二、版面的設定(1)	各國特色交通工具(1)		社團(1)	
第五週		閱讀小以栗(1)		三、文字方塊的輸入和設定(2)	各國特色交通工具(1)		社團(1)	
第六週				三、文字方塊的輸入和設定(1)	各國特色交通工具(1)		社團(1)	運動會(2)

第七週		性別平等教育宣導(1)		彩色蔬果生活(1)		社團(1)	運動會(2)
第八週	閱讀小以栗(1)		四、圖形的插入(1)	彩色蔬果生活(1)	悅讀閱讀(1)	社團(1)	
第九週	閱讀小以栗(1)	家庭教育宣導(1)	四、圖形的插入(1)	彩色蔬果生活(1)		社團(1)	
第十週	閱讀小以栗(2)		四、圖形的插入(1)	彩色蔬果生活(1)		社團(1)	
第十一週		性別平等教育(2)	五、表格和色彩控制(1)	聲林之王show(1)		社團(1)	
第十二週			五、表格和色彩控制(1)	聲林之王show(1)		社團(1)	溫馨感恩活動(2)
第十三週			六、快取圖案和流程圖(1)	節慶教學 - Mother's Day(1)		社團(1)	溫馨感恩活動(2)
第十四週	走讀大鵬灣(2)		六、快取圖案和流程圖(1)	各國特色藝術(1)		社團(1)	
第十五週	安全教育(1)		六、快取圖案和流程圖(1)	各國特色藝術(1)	悅讀閱讀(1)	社團(1) 直	
第十六週	走讀大鵬灣(2)		七、動畫特效和投影片播放(1)	各國特色藝術(1)		社團(1)	
第十七週	走讀大鵬灣(2)		七、動畫特效和投影片播放(1)	各國特色藝術(1)		社團(1)	

第十八週	走讀大鵬灣(2)		七、動畫特效和投影片播放(1)	動物的能力(1)		社團(1)	
第十九週		家庭教育(1)	八、作品展示觀摩(1)	動物的能力(1)	悅讀閱讀(1)	社團(1)	
第二十週		家庭教育(1)	八、作品展示觀摩(1)	動物的能力(1)	悅讀閱讀(1)	社團(1)	
第二十一週	校本桌遊(2)		八、作品展示觀摩(1)	動物的能力(1)	悅讀閱讀(1)		
總計	21	9	21	21	6	19	8

課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

屏東縣以栗國小 114 學年度第 1 學期三年級校本課程教案

【學校特色課程-閱讀小以栗·走讀大鵬灣.校本桌遊】

課程名稱	學校特色課程-閱讀小以栗-校園風水師		實施年級	三年級
課程目標	1. 能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2. 知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3. 能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4. 習得能量之簡易定義。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		

		<p>自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>		
	學習內容	<p>自 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>自 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣使用的能源</li> <li>2. 能說出日常生活中節約能源的行為。</li> <li>3. 填寫能源教育學習單~我是節能小高手。</li> </ol>			
教學資源	校本課程 網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 2 )週	校園風水師 單元一 來不來電?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：夏天天氣好熱，沒有電風扇或冷氣你受得了嗎？你生活中有停電的經驗嗎？</li> <li>2. 讓學生在教室裡關上電源一節課，讓學生感受無電狀態。</li> <li>3. 學生分享停電時的經驗</li> </ol>	1	
第( 3 )週	單元二 認識能源	<p>能源種類的介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 什麼是「能源」？</li> <li>(2) 日常生活中，我們常用的能源有哪些？</li> </ol> </li> </ol>	1	

		<p>(3) 你知道能源的種類嗎？</p> <p>2. 觀看『能源教育網』，介紹能源的種類。</p> <p>3. 分組進行知識大考驗</p> <p>4. 教師總結：能源的種類分為初級能源、次級能源。</p>		
第(5)週	<p>單元三 臺灣使用的能源</p> <p>單元四 再生能源的應用</p>	<p>1 教師提問：電是從哪裡來的？</p> <p>2. 師生討論：</p> <p>3 (填寫學習單)</p> <p>4. 老師總結：台灣所普遍使用發電方式：</p> <p>①核能發電—會產生核廢料，對人體造成傷害</p> <p>②火力發電—燃燒煤所產生的空氣污染，造成人體與環境的傷害。排放大量煙塵和廢氣，造成溫室效應。</p> <p>③水力發電—水力發電無污染，可再生。</p> <p>少雨季節造成發電量下降</p>	2	
第(6)週	<p>單元四 再生能源的應用</p> <p>單元五 太陽能的運用：太陽公公的超能力—太陽能車 Go Go Go</p>	<p>1. 介紹世界各國所使用的再生能源 (簡報)</p> <p>2. 教師提問：台灣的綠能 (再生能源) 發展呢？</p> <p>3. 教師舉例說明台灣的再生能源發展的社區</p> <p>4 小組討論再生能源的優缺點</p> <p>太陽公公的超能力</p> <p>1. 教師播放影片：北風與太陽-再生能源超級爭霸戰</p> <p>2. 太陽能變熱能---太陽能熱水器。</p> <p>①教師提問並請學生觀察、發表</p> <p>②以栗國小頂樓有架設太陽能板，你看過屋頂上的太陽能板嗎？學校附近住家有嗎？它們的安裝有什麼共同處？</p> <p>③太陽能板有什麼用處？要裝在什地方較好呢？</p>	2	

<p>第( 8 )週</p>	<p>單元五 太陽能的運用：太陽公公的超能力--太陽能車 Go Go Go</p>	<p>壹 5. 教師總結：  (1.) 再生能源是可以永續利用之能源，包含太陽能、風力能、生質能、海洋能、水力和地熱能共六大類。  (2.) 世界各國都重視對節能科技的發展，我們未來應如何應用能源呢？太陽能--太陽能熱水器、太陽能電、太陽能車……大型風車的轉動—風力發電。水力能--與水庫相配合，利用水流位置高低帶動發電機而產生電力  6 教師總結： 太陽能除了可轉換成熱能外，也可將陽光直接轉換成電流，可應用於日常生活供電上。</p>	<p>1</p>	
<p>第( 10)週</p>	<p>單元六 節約能源我最行</p>	<p>1. 教師放映「北極熊的請求」動畫短片  2. 教師提問：如何節約能源呢？  3. 請孩子依據自己日常生活習慣勾選檢核表  4. 引導孩子觀察檢核表，再討論有哪些習慣是需要改進的？要怎麼改進對地球才會有幫助？  5. 教師說明  (1) 減緩地球暖化 (2)「節能」指的是節約能源！  6. 請說說看自己如何做到「節約能源」呢？  7. 填寫能源教育學習單~我是節能小高手</p>	<p>1</p>	
<p>第( 13)週</p>	<p>單元七 闖關活動</p>	<p>1. 將學生分組闖關  2. 關卡說明：  (1) 「腦力激盪」：請小組抽一個問題情境，再共同腦力激盪如何處理這樣的情況，才能讓地球環境不再惡化。  (2) 「小小知識王」：請學生從老師準備的題目選項中，說說再生能源的應用。  (3) 「垃圾變黃金」：請小組成員從 6 種物品中，找出可以回收再利用的物品，並說明分類方式。</p>	<p>1</p>	

		<p>(4) 「節能減碳我最行」：請找出教室中 3 種可以做到節能減碳的行為表現</p> <p>3. 教師給予全部通過的學生蓋章獎勵，希望學生能藉此將節能減碳落實於生活中。</p>		
--	--	--	--	--

學校特色課程-走讀大鵬灣

課程名稱	學校特色課程-走讀大鵬灣--海洋小尖兵		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 喜歡親水活動，重視水域安全。</li> <li>2. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</li> <li>3. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</li> <li>4. 認識海洋生物與生態。</li> <li>5. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</li> <li>6. 認識家鄉的水域或海洋的污染等環境問題。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		
	學習 內容	<p>自 INe- II -1 自然界的物體、生物、環 境間常會相互影響。</p> <p>自 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>社 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>		

表現任務	1. 能完成「海底世界」著色學習單。 2. 能完成「水晶龍宮大冒險學習單」。。			
教學資源	網路資料 校本課程			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週	海洋小尖兵 單元一 生活中的海洋蹤跡	1. 教師提問：知道生活中有許多飲食和海洋生物有關，你還吃過哪些呢？ 2. 請同學討論看看 (1.) 教師利用國立海洋生物博物館網站進行「海洋知識大闖關」 (2). 發下「海底世界」著色學習單，請小朋友將美麗的海底世界塗上顏色或插畫。	1	
第(9)週	單元二 鮪機四伏： 活動一鮪魚罐頭的祕密	活動一、鮪魚罐頭的祕密 1. 教師提問：海洋與東港人的生活有什麼關係？ 2. 討論： <u>東港</u> 每年有「黑鮪魚季」， <u>東港</u> 也是台灣重要的漁港之一，你知道如何捕魚嗎？ 3. 老師播放『打開鮪魚罐頭的祕密』影片，介紹現今捕撈鮪魚的幾種方式。	1	
第(15)週	單元二 鮪機四伏： 活動一鮪魚罐頭的祕密 活動二鮪機四伏	活動一、鮪魚罐頭的祕密 1. 教師提問：海洋與東港人的生活有什麼關係？ 2. 討論： <u>東港</u> 每年有「黑鮪魚季」， <u>東港</u> 也是台灣重要的漁港之一，你知道如何捕魚嗎？ 3. 老師播放『打開鮪魚罐頭的祕密』影片，介紹現今捕	1	

		<p>撈鮪魚的幾種方式。</p> <p>4. 老師說明除了鮪魚資源耗竭外，東港櫻花蝦的捕捉也有限制，世界各國對魚類資源的捕捉都有特別規定。</p> <p>活動二、鮪機四伏</p> <p>1. 教師提問： 說一說，你常在哪裡吃到鮪魚料理？ 面對生存危機如果你是鮪魚，你的感受如何？</p> <p>2 教師撥放影片【守護海洋】岌岌可危的太平洋鮪魚群</p> <p>3. 請學生發表，看完影片，對你日後選擇鮪魚罐頭的來源會有影響嗎？進行心得分享</p>		
第( 16 ) 週	單元三 水晶龍宮大冒險	<p>1. 教師提問：</p> <p>2. 欣賞影片「水晶海底公寓」。(台灣最完美珊瑚礁)</p> <p>3. 發表觀片心得</p> <p>4. 小組討論發表：要保護美麗的水晶海底公寓，我們可以怎麼做？</p> <p>5 學生進行「水晶龍宮大冒險學習單」。</p>	1	
第( 16 ) 週	<p>單元四 誰讓海洋生病了：</p> <p>活動一海洋生病了</p> <p>活動二垃圾濃湯</p>	<p>活動一 海洋生病了</p> <p>1. 播放一則新聞影片[希臘貨輪阿瑪斯號擱淺油污染事件]，讓學生了解台灣曾經有過的海洋污染事件。</p> <p>2. 教師說明 教師將輪船擱淺事件之相關報導給學生看，並說明後續所帶來的海洋污染影響。</p> <p>3. 小組報告結束後，教師對各組進行回饋。</p> <p>4. 教師歸納：外來種引進的影響。提醒學生，海洋是孕育大自然的源頭，從環保的觀念切入，以達海洋教育之永續發展的理念。</p>	1	

		<p>活動二、垃圾濃湯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹書本：「超級垃圾大戰」。</li> <li>2. 教師提問：海洋上會有垃圾嗎？如果有垃圾從哪裡來？</li> <li>3. 教師介紹「海洋吸塵器」</li> </ol>		
第( 19 ) 週	<p>單元四 誰讓海洋生病了：</p> <p>活動一海洋生病了</p> <p>活動二垃圾濃湯</p>	<p>活動一 海洋生病了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放一則新聞影片[希臘貨輪阿瑪斯號擱淺油污染事件]，讓學生了解台灣曾經有過的海洋污染事件。</li> <li>2. 教師說明： 教師將輪船擱淺事件之相關報導給學生看，並說明後續所帶來的海洋污染影響。</li> <li>3. 小組報告結束後，教師對各組進行回饋。</li> <li>4. 教師歸納： 外來種引進的影響。提醒學生，海洋是孕育大自然的源頭，從環保的觀念切入，以達海洋教育之永續發展的理念。</li> </ol> <p>活動二、垃圾濃湯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹書本：「超級垃圾大戰」。</li> <li>2. 教師提問： 海洋上會有垃圾嗎？如果有垃圾從哪裡來？</li> <li>3. 教師介紹「海洋吸塵器」</li> </ol>	1	
第( 19 ) 週	<p>單元五 環環相扣/食物鏈 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹繪本：「為什麼地球不會被大便淹沒」。</li> <li>2. 為什麼地球不會被大便淹沒？請學生發表。</li> <li>3. 人類的大便被水沖掉，會到哪兒去呢？</li> <li>4. 教師利用上述繪本，介紹簡單的「食物鏈」概念。</li> <li>5. 遊戲：海洋食物鏈生物金字塔遊戲</li> </ol>	1	

		<p>6. 教師總結：如果你吃下了受污染的魚？受污染的海苔？你將會有何感受？</p> <p>如果不想變成「怪人」，我們能為大海做什麼？</p>		
<p>第( 20 ) 週</p>	<p>單元六 海洋守護者</p>	<p>1. 教師預先製作「問題集」和「大富翁遊戲卡」。</p> <p>壹、發展活動</p> <p>2. 教師先說明「誰是海洋守護者？」大富翁的遊戲規則說明：</p> <p>3. 宣布過關的小組，並且給予小組蓋獎勵章，證明他們是真正的海洋守護者</p> <p>4. 宣導有空時可和家人一起參加海洋淨灘活動。</p>	<p>1</p>	

## 學校特色課程-校本桌遊

課程名稱	校本桌遊		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		
	學習 內容	<p>自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>		

表現任務	1. 能說出大鵬灣域的動植物及生態環境 2. 能與小組合作進行校本桌遊			
教學資源	桌遊教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20)週~ 第(21)週	大鵬灣環境教育與保育	透過遊戲過程認識大鵬灣域的動植物及生態環境的現況， <sup>2</sup> 了解如何解決問題及如何透過保育的方式豐富整個大鵬灣生態。 1. 由投擲骰子決定行進的格數。 2. 由本校以栗國小出發以順時鐘繞行回到母校「以栗國小」，可抽取「行動卡」一張。 3. 走到「濱灣公園」才可以往蚵殼島方向行進，走到「遊艇碼頭」才可以往小琉球方向行進，次輪可選擇行進方向。 4. 走到「大鵬灣風景區管理處」、「小琉球」並回答知識卡，正確可得到「特殊卡」，次輪可選擇行進方向。 5. 走到「紅樹林區：大潭、右岸、鵬村、左岸、崎峰、嘉蓮溼地及紅樹林溼地公園」並回答知識卡，正確可得到「行動卡」一張。		

## 學校特色課程-安全教育

課程名稱	學校特色課程—交通安全：我會安全過馬路		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	<b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> </ol>			



第(12)週

片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。

(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。

(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。

40'

**【活動三】馬路如虎口**

(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。

(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？

(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。

(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。

參與討論

安 E3

安 E5

# 我會安全過馬路

班級：      座號：      姓名：

一、走在馬路上哪些是屬於安全的行為？

- 和同學打鬧      注意紅路燈      邊走邊吃

二、下面哪一項是正確的？

- 紅燈要快速跑過馬路      利用天橋過馬路      在馬路上和同學邊走邊玩

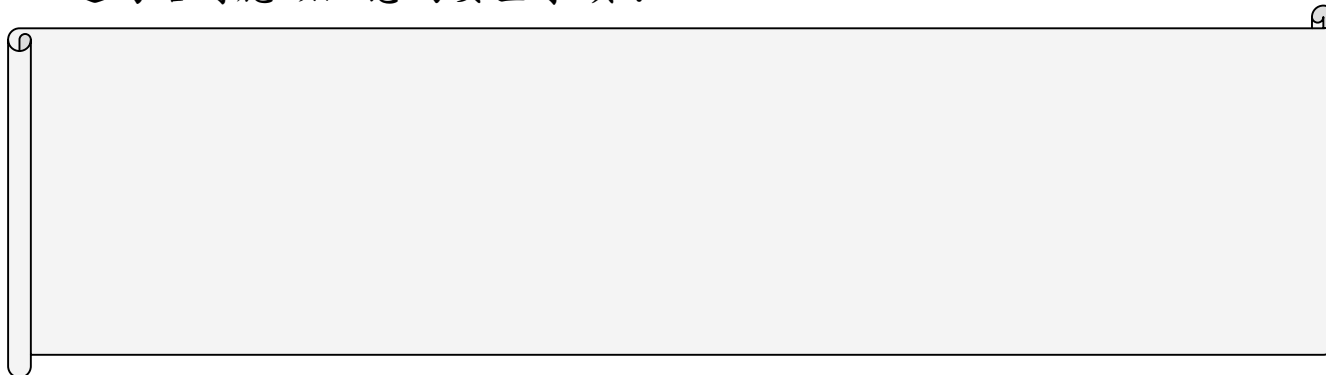
三、看到同學正要闖紅燈時，你會怎麼做？

- 和他一起闖過去      不管他      制止他並告訴他這樣很危險

四、若路口沒有紅路燈，你會怎麼做？

- 走地下道      在路口玩      直接走過去

五、過馬路時應該注意的安全事項？



# 屏東縣以栗國小 114 學年度第 1 學期三年級配合法定課程

## 【法定課程-家庭教育·性別平等教育】

課程名稱	家庭教育及宣導		實施年級	三年級
課程目標	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		

	學習 內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1. 能說出「家庭危險訊號」。 2. 能說出家暴時可利用的社會資源網絡，減低暴力傷害。			
教學資源	網路 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 8 )週	家庭教育宣導	1. 藉由主講人分享自身經驗，說明愛生活及學習的關聯性 2. 透過口頭詢問，請學生發表對於三者的想法，並提出如何實踐的作法 3. 藉由有獎徵答，讓學生複習相關經驗，並深化其日後的表現 4. 分享愛，生活與學習的重要性及美好 5. 透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法 6. 培養相關良好習慣，與家人有適度的互動	1	
第( 9 )週	家庭教育--- 認識家庭暴力 1	認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」 (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭	1	

		<p>暴力』只是大人打小孩嗎？</p> <p>(四)教師補充說明：</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p>		
<p>第( 11 ) 週</p>	<p>家庭教育--- 認識家庭暴力 2</p>	<p>家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</li> <li>2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</li> <li>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</li> <li>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</li> </ol> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？</li> <li>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</li> <li>3. 各組發表討論內容。</li> </ol> <p>(三)教師歸納：</p>	<p>1</p>	

		1. 發生『家庭暴力』的線索： 2. 保護自己不受傷害的正確方法：		
--	--	--------------------------------------	--	--

## 【法定課程-家庭教育·性別平等教育】

課程名稱	性別平等教育及宣導		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解身體自主權的重要性，學會作身體的主人</li> <li>2. 清楚兩性平等的重要，並對異性多些尊重</li> <li>3. 了解性騷擾與性霸凌的不同，建立良好相處行為</li> <li>4. 了解性騷擾的概念及出現行為</li> <li>5. 當碰到疑似性騷擾之行為時，能了解如何反應，及可尋求之申訴方式</li> <li>6. 建立對性騷擾應有的正確觀念，及對異性的尊重態度</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心 健全發展。</p> <p>綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心 健全發展。</p> <p>綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
	學習 內容	<p>綜 Ad-II-1 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>社 Ba- II-1 人們對社會事物的認 識、感受與意見有相同 之處，亦有差異性。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和朋友共同完成一件指定的事。</li> <li>2. 能說出性騷擾的求助管道。</li> </ol>			

	3. 能說出行業不受性別的限制。			
教學資源	網路 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週	性別平等教育--- 性別你我他	<p>我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p>	2	

		<p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p>		
第(4)週	性別平等教育宣導	<p>1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權</p> <p>2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性</p> <p>3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別</p>	1	
第(7)週	性別平等教育宣導	<p>1. 透過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為</p> <p>2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道</p> <p>3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異性多些尊重</p>	1	
第(13)週	性別平等教育--- 性別你我他	<p>職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p>	1	

第(15)週	性別平等教育--- 性別你我他	綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	1	
--------	--------------------	--	---	--

# 屏東縣以栗國小 114 學年度第 1 學期三年級資訊教學課程

## 【資訊教學】

課程名稱	資訊教學		實施年級	三年級
課程目標	1. 引導學生使用資訊的知識與技能 2. 認識並熟悉視窗環境軟體的操作，及了解資訊科技在人類生活之應用。 3. 認識小畫家，練習小畫家的基本操作繪製圖畫 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。			
核心素養 具體內涵	自 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【法治教育】</b> 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習 內容	自然 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 (藝)視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		

表現任務	1. 能說出電腦的硬體及軟體 2. 能輸入數字輸入英文輸入中文切換輸入法 3. 能操作 WordPad WordPad 的基本操作開啟文字檔 WordPad 的編輯功能 4. 能操作小畫家 小畫家的基本操作 繪製圖畫			
教學資源	電腦 網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 第( 2 )週	第一課 什麼是電腦	1)瞭解生活和電腦的關係 2)瞭解電腦的硬體構造 3)瞭解電腦的軟體 4) 使用電腦注意事項 5)正確的操作姿態 6)正確的開機與關機	2	
第( 3 )週 第( 4 )週	第二課 抓住小老鼠	1)滑鼠的正確握法 2)移動滑鼠游標 3)滑數左鍵的應用 4)滑數拖曳的應用 5)滑數右鍵的應用 6)遊戲	2	
第(5 )週 第(6 )週	第三課 奇妙的視窗	1)認識視窗各部位的名稱 2)認識桌面各位置的名稱 3)視窗的開啟 4)視窗的移動 5)視窗的關閉 6)改變視窗的大小 7)切換視窗 8)認識著作權	2	

第(7)週 第(8)週	第四課 windows 奇幻世界	1)什麼是桌面 2)桌面放置的位置 3)更換新的桌面 4)什麼是螢幕保護程式 5)預覽螢幕保護程式 6)更換螢幕保護程式 7)更改視窗外觀的配色設定	2	
第(9)週 第(10)週	第五課 輕鬆使用 windows	1)開啟「我的電腦」 2)「我的電腦」裡有什麼裝置 3)開啟「我的文件」 4)「我的文件」裡有什麼檔案 5)開始功能表的使用方式	2	
第(11)週 第(12)週	第六課 電腦大管家 —檔案總管	1)啟動檔案總管 2)認識檔案總管各部位的名稱 3)瞭解檔案名稱格式 4)收合、展開資料夾 5)檢視方式及排序方式 6)複製檔案及資料夾 7)刪除檔案及資料夾 8)移動檔案及資料夾的位置 9)新增檔案及資料夾 10)清理資源回收筒 11)資料保存	2	
第(13)週 第(14)週	第七課 與電腦溝通	1)認識鍵盤的各區域的名稱 2)認識鍵盤的各部分的名稱 3)正確的指法 4)開啟記事本 5)輸入數字 6)輸入小寫英文 7)輸入大寫英文	2	
第(15)週 第(16)週	第八課 中文與鍵盤	1)辨識常用的輸入法 2)用鍵盤開啟記事本 3)切換中文輸入法 4)用注音輸入中文字 5)用鍵盤複製檔案 6)用鍵盤刪除檔案	2	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7) 用鍵盤替檔案重新命名</li> <li>8) 用鍵盤替資料夾重新命名</li> </ul>		
<p>第(17)週 第(18)週</p>	<p>第九課 寫一首詩吧</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 開啟 WordPad</li> <li>2) 認識 WordPad 各部位的名稱</li> <li>3) 輸入文字</li> <li>4) 儲存檔案</li> <li>5) 開啟文字檔</li> <li>6) 改變文字的大小</li> <li>7) 改變文字的字型</li> <li>8) 改變文字的字體設定</li> <li>9) 改變文字的顏色</li> </ul>	2	
<p>第(19)週 第(20)週 第(21)週</p>	<p>第十課 我是小小畫家</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 啟動小畫家</li> <li>2) 認識小畫家各部位名稱</li> <li>3) 設定繪圖區域大小</li> <li>4) 認識小畫家的繪圖工具</li> <li>5) 運用繪圖工具繪製圖畫</li> <li>6) 儲存圖片</li> <li>7) 圖形的複製、搬移與刪除。</li> <li>8) 在圖形上寫字</li> <li>9) 使用自己設計的桌面背景</li> </ul>	3	

## 屏東縣以栗國小 114 學年度第 1 學期三年級用英文看世界課程

### 【用英文看世界】

課程名稱	用英文看世界(Topic 1 New Friend/ Topic 2 We Can Help)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨並說出英文數字 2. 能用英文做簡單的自我介紹 3. 能用英文進行簡單的問候與對話 4. 認識聖誕節的習俗。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習 內容	英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 (藝)視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜合 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。		

表現任務	1. 能說出英文數字。 2. 能用英文說出簡單的自我介紹。 3. 能和組員合作完成對話。			
教學資源	網路素材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 - 第二週	各國慶生方式	1. 搭配課本，並透過 Video Podcast: <a href="https://youtu.be/a76daistipw">https://youtu.be/a76daistipw</a> 了解校園中不同的聲音。 2. 能透過分組討論並表達最喜歡國家的教室特色。 3. 能認識 PPT 中介紹的教室與物品相關的字彙： classroom/ desk/ chair/ blackboard/ whiteboard/ interactive whiteboard/ reading corner/ classroom decorations/ posters。	2	
第三週 - 第六週	各國慶生方式	1. 能認識課本國際文化頁面中，台灣、法國、肯亞、紐西蘭的慶生方式，以及四個國家所在各洲的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解更多不同國家慶生活動的特色，並透過分組討論表達最喜歡的慶生食物與活動。 3. 能認識澳洲 Fairy cake 的製作方式。 4. 能欣賞繪本: The Birthday Queen，並分享自己最特別的慶生經驗。 5. 能認識 PPT 中介紹的慶生相關的字彙： birthday party/ make a wish/ cake/ gift(s)/ blow out the candles/ Happy Birthday!	4	

<p>第七週 - 第十週</p>	<p>建築物的年齡</p>	<p>1.能運用 I' m ___ years old. 來表達課本 Fun Facts 台灣地圖中北、中、南建築的年齡。 2.能透過 Fun Facts PPT 認識台灣與世界著名地標的年齡與特色，並用運上述句型表達建築物的年齡。 3.請學生分組討論並蒐集資料，發表台灣或國外的建築物特色，並使用課本句型 It' s is ___ years old. 表達其年齡。</p>	<p>4</p>	
<p>第十一週 - 第十二週</p>	<p>認識他人與自己 (情緒與外型)</p>	<p>1.能認識課本引導頁中身材的差異與情緒的特徵。 2.能透過透過 Video Podcast: <a href="https://youtu.be/yCXycNRnfOU">https://youtu.be/yCXycNRnfOU</a> 了解環境保護的方式，並分享生活中讓自己愉快的特別事情或經驗。 3.能認識 PPT 中環境保護相關的字彙：： reduce、reuse、recycle/ plastic box、plastic straw、plastic bag 、plastic bottle/ waste free breakfast。 4.請學生分享在校園與家中相關的環保經驗。</p>	<p>2</p>	
<p>第十三週 - 第十六週</p>	<p>各國特色運動</p>	<p>1.能認識課本國際文化頁面中，台灣、南韓、加拿大、巴西的特色運動，以及四個國家所在各洲的相對位置。 2.能透過國際文化 PPT，了解各種不同運動的進行方式與特色。 3.能認識台灣特色運動-棒球相關的字彙：：baseball/ homerun/ strike out/ hit。 4.學生分組蒐集資料與討論，發表運動可以帶給人們身心上的各種好處，並分享最喜歡運動。</p>	<p>4</p>	

第十七週	節慶動手做- Christmas	<p>1. 能透過影片了解聖誕節的意義與由來，及節慶的各類活動。<a href="https://youtu.be/debnlXcjU8">https://youtu.be/debnlXcjU8</a></p> <p>2. 能透過節慶 PPT 了解聖誕節的介紹與補充字彙。</p> <p>3. 能製作聖誕花圈手作。</p>	1	
第十八週 - 第二十一週	不同的情緒感受	<p>1. 能辨識課本 Fun Facts 中不同的圖片情緒。</p> <p>2. 能透過 Fun Facts PPT 認識不同的情緒，並分享合宜的情緒抒發方式。</p> <p>3. 能了情緒相關的字彙： silly/ scared/ disappointed/ happy/ bored/ excited/ jealous/ proud。</p> <p>4. 能欣賞繪本《The Way I Feel》，同時了解各種情緒的身心理反應以及不同情緒的聲音張力。</p>	4	

## 屏東縣以栗國小 114 學年度第 1 學期三年級悅讀閱讀課程

### 【悅讀閱讀】

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入	<p><b>【戶外教育】</b>                      戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                      戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                      戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【人權教育】</b>                      人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【閱讀素養】</b>                      閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                      閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                      閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                      閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		

	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>藝 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>
表現任務	<p>一、能和小組討論故事的大意及簡短說出。</p>	

	二、能用短劇演出書中的故事。			
教學資源	圖書館書籍			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了—— <u>童詩精選集</u>	<p>參考書目：<u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！</li> <li>3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	2	

第 3.4 週	<u>看笑話學成語 1-6</u>	<p>參考書目：<u>看笑話學成語 1-6</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</li> <li>3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</li> <li>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</li> <li>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> <li>6. 學生分組上台以短劇方式演出書中適合的故事</li> </ol>	2	
第 10-11 週	<u>伊索寓言</u>	<p>參考書目：<u>伊索寓言</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</li> </ol>	2	

		<ol style="list-style-type: none"><li>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</li><li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li><li>5. 學生可以短劇方式表現故事</li></ol>		
--	--	---	--	--

## 屏東縣以栗國小 114 學年度第 2 學期三年級學校特色課程教案

課程名稱	閱讀小以栗：保育剪報		實施年級	三年級
課程目標	1. 蒐集愛地球、環保相關議題的資料了解使用塑膠會破壞生態。 2. 了解地球的能源有限。 3. 從實際體驗活動中，了解能源對生活的重要性。 4. 藉由課程的解說，培養愛護自然、珍重生命的心。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。			
學習重點	學習 表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能和組員合作蒐集報紙, 完成剪報</li> <li>完成「閱讀理解心得寫作」學習單</li> <li>分組上台發表心得</li> </ol>			
教學資源	相關影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 -	單元一 鯨魚的悲歌	<ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集愛地球、環保相關議題的資料</li> <li>教師提問是否聽過或者看過其他動物的悲歌呢? 請問文章裡以「塑膠濃湯」代表大海? 為什麼? 如果鯨魚會說話, 你覺得牠一定很想說什麼? 請學生舉出實例來說明</li> <li>完成學習單</li> </ol>	1	
第(2)週	單元二 海洋塑膠	<ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集愛地球、環保相關議題的資料</li> <li>教師提問是否看過或者聽過「海洋塑膠」呢? 你聽過關於海洋塑膠纏繞或讓海龜噎死的報導?</li> <li>分享心得</li> </ol>	2	
第(3)週 第(5)週	單元三 淨灘 做最幸福的兒童	<ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集愛地球、環保相關議題的影片</li> <li>教師提問是否參加過或者其他場合體驗過「淨灘」活動呢?</li> <li>假日海邊遊玩時可別留下垃圾喔, 你可以怎麼做?</li> <li>心得分享</li> </ol>	1 1	
第(8)週 -	單元四 愛地球 學習減塑生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集愛地球、環保相關議題的資料</li> <li>教師提問是否參加過或者其他場合體驗過「減塑」活</li> </ol>	1	

第( 8)週		動呢? 3. 學生發表並完成學習單		
第( 9)週 - 第( 10)週	單元五 換我動手做	1. 學生分組蒐集報紙, 選定剪報主題 3. 動手試試看 4. 完成「閱讀理解心得寫作」學習單 5 說說看你從剪報中遇到的困難。 6 各組上台發表。 7. 針對上台發表組別進行提問。 請學生發表自己選中作品的優點。 8. 票選出你心目中最佳的剪報作品 9 心得發表	1         2	

課程名稱	走讀大鵬灣：創意護蛋 ---守護家園		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生體驗生命的可貴。</li> <li>2. 引導學生體會父母照顧自己的辛勞</li> <li>3. 能透過保護活動，讓學生體驗生命的可貴。</li> <li>4. 學生能成為生命的好管家</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>			
議題融入	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		
	學習 內容	<p>國 Bb-II-1 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ab-II-6 自我情感的表達。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>藝 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫一張感謝卡給父母</li> <li>2. 上台以 1 分鐘簡要說明如何保護寶貝蛋，並思考破裂與未破裂的原因。</li> <li>3. 討論、發表能製成降落傘的各種形狀。</li> <li>4. 討論如何增加作品成功(降落傘停留時間最長)機會</li> </ol>			

教學資源	電腦、學習單、投影機、雲彩紙、彩色筆、橡皮擦、塑膠袋、棉繩、剪刀、雞蛋			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週	單元一特別的我	<p>1. 教師為學生講述《森林故事》，引導學生進入故事情景發展活動</p> <p>2. 引導學生反思及總結：</p> <p>(1) 教師引導學生說出成功保護蛋寶寶的原因及失敗的原因。</p> <p>(2) 教師引導學生感受生命是脆弱的，需要好好保護。</p> <p>(3) 教師引導學生體會父母照顧兒女的艱辛，從而引發孩子對父母的感恩之心。</p> <p>(4) 教師指導學生寫一張感謝卡送給父母，並請他們在家中向父母朗讀卡中的內容及感謝父母養育之恩。</p>	2	
第(16)週	單元二 拯救寶貝蛋	<p>1. 教師進行「拯救寶貝蛋」活動。(可把蛋改成橡皮擦)</p> <p>(1) 說明活動材料：</p> <p>(2) 說明活動規則：</p> <p>(3) 請各組選派一位同學上台以 1 分鐘簡要說明如何保護寶貝蛋，並思考破裂與未破裂的原因。</p>	2	
第(17)週	單元三 降落傘	<p>一、認識降落傘：</p> <p>1. 展示或播放有關降落傘的圖片。</p> <p>2. 請兒童說出現在哪看過降落傘？</p> <p>3. 討論、發表能製成降落傘的各種形狀。</p>	2	
第(18)週			2	

		<p>二、作品實測：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生分小組(3~4 人一組)說明作法</li><li>2. 作品實測。(停留空中秒數多者獲勝)</li><li>3. 實測結果探究</li><li>4. 討論如何增加作品成功機會</li><li>5. 戶外釋放降落傘、宣布獲勝者</li><li>6. 獎勵優勝者</li></ol>		
--	--	---	--	--

課程名稱	校本桌遊		實施年級	三年級
課程目標	1. 能正確說出英文字母 2. 熟練英文字母 3. 能積極參與遊戲、並與同儕建立良好互動關係			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習重點	學習 表現	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習 內容	英 Aa-II-1 字母名稱 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		
表現任務	1. 說出 26 個字母 2. 辨識印刷體大小寫字母 3. 建立團隊默契			

	4. 遵守遊戲規則			
教學資源	自製圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(21)週	<b>【桌遊融入校本課程】英文字母</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出 26 個字母</li> <li>2. 辨識印刷體大小寫字母</li> <li>3. 熟練英文字母。</li> <li>4. 課堂默契建立。</li> <li>5 分組。</li> <li>6. 遊戲體驗</li> <li>7. 介紹桌遊「英語單字校慶運動會」。</li> <li>8. 說明遊戲配件</li> <li>9. 說明遊戲規則。</li> <li>10 進行遊戲競賽。</li> </ol>	2	

課程名稱	安全教育		實施年級	三年級
課程目標	一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 綜-E-A2			
議題融入	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。			
學習重點	學習表現	<b>【綜合】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	<b>【綜合】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 能說出交通號誌所代表的意義。 2. 能統整出正確的交通安全概念。 3. 能與同學一起討論，完成「道路停看聽」的學習單。 4. 能完成簡單即興的短劇演出。 5. 能依照六個交通號誌，分組編寫一篇文章。			

教學資源	1. 彩色筆、圖畫紙、交通標誌圖抽籤紙、交通號誌圖卡 2. 蒐集有關交通事故的剪報、文章。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	【過關斬將我在行】	<b>【活動一】</b> 1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？ 2. 分組討論並將之畫下，每組至少畫 6 個。 3. 全班做分類，並請各組派代表說明。 4. 教師再補充說明。 5. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知 6. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。	1	口頭發表 遊戲參與 安 E1 安 E2
第 15 週	【道路停看聽】	<b>【活動二】</b> 1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2. 分組發表、討論所收集的資料。 3. 統整出正確的交通秩序或現象。 4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。 5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。 6. 教師歸納總結。	1	參與討論 口頭報告 參與演出 發表成果 安 E1 安 E2

## 屏東縣以栗國小 114 學年度第 2 學期三年級法定課程教案

課程名稱	性別平等教育及宣導		實施年級	三年級
課程目標	1. 清楚兩性平等的重要，並對異性多些尊重 2. 破除性別刻板印象，欣賞兩性的特質與優點 3. 了解行業不受性別的限制。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習 內容	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		

表現任務	1. 能完成我的朋友學習單。 2. 能每天做家事，減輕家人的負擔。 3. 小組共同討論並上台報告。			
教學資源	電腦、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	性別平等教育宣導	1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權 2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性 3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別	1	
第( 7 )週	性別平等教育宣導	1. 透過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為 2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道 3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異性多些尊重	1	
第(1)週 第(2)週 第(11)週	性別平等教育--- 破除刻板印象	一. 設計四種情境，小組討論如何分配工作。 (1) 在家裡誰應該煮飯？ (2) 家裡亂七八糟的，沒有整理，誰該整理。 (3) 誰該倒垃圾。 (4) 誰該請育嬰假。 二. 小組討論後，填寫在學習單，再派員上台共同分享。 三. 教師歸納統整：指導完成學習單（部分需要親子共做） (1) 家中成員不論男女一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂。 (2) 不因性別差異而對女性做家务的要求比較多。 (3) 小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。	1  1 2	

課程名稱	家庭教育及宣導		實施年級	三年級
課程目標	藉由學習活動，經驗分享、分組討論，使學生們了解父母及親情對個人的影響是深遠的，藉此進而明白父母的辛勞並同理父母的辛苦。			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		
	學習 內容	<p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</li> <li>2. 規劃改善自己生活所需要的策略與行動</li> <li>3. 說明社會中各種文化活動並分享自己參與活動的體驗。</li> <li>4. 分享愛，生活與學習的重要性及美好</li> </ol>			

	<p>5.透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法</p> <p>6.培養相關良好習慣，與家人有適度的互動</p>			
教學資源	影片、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 19 )週 ? 第( 20 )週	家庭教育---- 家庭生活高手	<p>1.藉由主講人分享自身經驗，說明生活及學習的關聯性</p> <p>2.透過口頭詢問，請學生發表對於做家事想法，並提出如何實踐的作法</p> <p>3.藉由有獎徵答，讓學生複習相關經驗，並深化其日後的表現</p>	2	
第(9)週	家庭教育宣導	<p>主題：專題講演-代間教育</p> <p>活動內容：</p> <p>1.透過主講人說明，分析代間教育的概念及其重要性</p> <p>2.請學生進行分享，歸納出代間教育的重點</p> <p>3.進行有獎徵答，對課程作重點歸納</p>	1	

## 屏東縣以栗國小 114 學年度第 2 學期三年級資訊教學課程教案

課程名稱	資訊教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 奠定學生使用資訊的知識與技能 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。			
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E7 認識責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習 內容	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 (藝)視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 (藝)視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
表現任務	1. 能按照課本範例步驟完成指定作品創作 2. 透過觀察市售卡片的外型，表達自己的看法。			

教學資源	電腦、市售卡片數張、功課表			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	單元一、基本操作	1. 觀察日常生活中，時常看到的海報、卡片怎麼製作出來的 2. 電腦也能夠幫助我們輕鬆製作出月曆、名片、海報等作品 3. 請學生在範本中依照步驟完成指定作品 4. 著作權相關規定介紹	2	
第(3)週 - 第(4)週	單元二、我的功課表	1. 讓學生知道學校的功課表都由學校什麼人製作的 2. 按照課本範例步驟完成指定作品	2	
第(5)週 - 第(6)週	單元三、生日賀卡	1. 在文具行常常看到生日賀卡，內容是否我們所須要的，讓學生討論看看，自己作的比較好，還是外售的比較好 2. 除了浮水印之外，請再想一想，還有什麼效果可表現	2  1	
第(8)週	單元四、獻上祝福	1. 卡片的型式有很多種，生日卡、聖誕卡、新年卡片……等，怎麼表達自己的意思，是否還有其他的表現法呢	1	
第(9)週 - 第(10)週	單元五、賀卡的彩衣	1. 信封資料包括收件人、地址，還有什麼資料，請學生討論看看	2	

		<p>2. 製作出別人沒有的信封，對收件人來說會不會受感動</p> <p>3. 請學生依照步驟完成信封的作品</p>		
<p>第( 11)週 - 第( 12)週</p>	單元六、用名片自我介紹	<p>1. 名片代表自己的身份，所以這一節告訴學生名片上有什麼資訊</p> <p>2. 可以請學生把家長的名片帶來，讓學生透過名片瞭解學生家長的職業</p>	2	
<p>第( 13)週 - 第( 14)週</p>	單元七、自己的特色名片	<p>1. 從各名片中瞭解職務與名片設計中的意義</p> <p>2. 各種職業都有其代表的顏色，比如高科技的顏色是藍色，想一想其他的職業顏色還有拿些</p>	2	
<p>第( 15)週 - 第( 16)週</p>	單元八、溫馨感恩活動海報	<p>1. 日常生活中，時常看到各種海報文宣，注意它們在表現什麼</p> <p>2. 海報有大有小，主要看內容的主題是針對什麼人，在什麼範圍中</p>	2	
<p>第( 17)週 - 第( 18)週</p>	單元九、海報比賽 1	<p>1. 在廣告界不時的舉辦海報廣告比賽，有沒有看看得獎作品，為什麼會得獎</p>	2	
<p>第( 19)週 - 第( 20)週</p>	單元九、海報比賽 2	<p>1. 利用工具箱改變物件順序，製作出立體空間效果</p>	2	
<p>第( 21)週</p>	單元九、海報比賽 3	<p>1. 教師將學生設計出的海報影印出來。</p> <p>2. 從海報中選出優良的作品並給予口頭肯定。</p> <p>3. 教師總結優良海報設計應具備的條件。</p>	1	

## 屏東縣以栗國小 114 學年度第 2 學期三年級用英文看世界課程教案--用英文看世界

課程名稱	用英文看世界(Topic 1 Fun Thing/ Topic 2 Show Time)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨並說出英文顏色 2. 能聽辨並說出英文動物 3. 能用英文進行簡單的問候與對話 4. 認識母親節的習俗。			
核心素養 具體內涵	<b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 <b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 <b>英 E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 <b>自 E-B3</b> 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 <b>藝 E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	<b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>人 E3</b> 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>家 E7</b> 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>多 E4</b> 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習 表現	<b>英 1-II-9</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。 <b>英 6-II-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。 <b>英 5-II-3</b> 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <b>綜 2a-II-1</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 <b>自然 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 <b>藝術 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		

		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Ba-II-3 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。			
教學資源	影片、CD			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第二週	大自然的美麗顏色	1. 搭配課本，並透過 Video Podcast: <a href="https://youtu.be/5p2VGV6LAas">https://youtu.be/5p2VGV6LAas</a> 了解不同季節對應的景物顏色。 2. 能分享自己最喜歡的季節，以及在那個季節所從事活動的特別回憶。 3. 能認識季節與顏色相關的字彙： Spring-pink/ Summer-blue/ Fall-orange/ Winter-white。	2	

<p>第三週 - 第六週</p>	<p>各國特色交通工具</p>	<p>1. 能認識課本國際文化頁面中各國的特色交通工具，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解交通工具顏色的功用，以及特殊的功能性。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表台灣常見交通工具的特色與功能。 4. 能認識特色交通工具相關的字彙：school bus/ double-decker/ sports car/ motor scoote/ train。</p>	<p>4</p>	
<p>第七週 - 第十週</p>	<p>彩色蔬果生活</p>	<p>1. 能認識課本 Fun Facts 中不同顏色的水果種類。 2. 能透過 Fun Facts PPT 認識不同顏色水果的營養價值。 3. 能了解繪本《I Can Eat a Rainbow》： <a href="https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE">https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE</a> 的內容，並認識多吃蔬果對成長過程的幫助與重要性。 4. 能分享自己的五色蔬果餐盤。</p>	<p>4</p>	
<p>第十一週 - 第十二週</p>	<p>聲林之王 show</p>	<p>1. 搭配課本頁，並透過 Video Podcast： <a href="https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ">https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ</a> 了解不同動物的叫聲。 2. 能透過 stream 影片 <a href="https://youtu.be/ngHGlxXJwyQ">https://youtu.be/ngHGlxXJwyQ</a> 了解生活中那些發明是模仿動物的能力設計出的。 3. 能認識動物相關的字彙：elephant/ fox/ tiger/ goat/ pig/ bird/ chicken/ cat。</p>	<p>2</p>	
<p>第十三週</p>	<p>節慶教學 Mother' s Day</p>	<p>1. 能透過影片了解母親節的與由來及各類活動。 <a href="https://youtu.be/1OojkArxwYw">https://youtu.be/1OojkArxwYw</a> 2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。 3. 能製作母親節咖啡杯手作。</p>	<p>1</p>	

<p>第十四週 - 第十七週</p>	<p>各國特色藝術</p>	<p>1. 能認識課本國際文化頁面中各國的藝術與建築特色，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT 了解世界其他的藝術發展與知名建築。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表最喜歡的建築特色與功能。 4. 能認識藝術與建築相關的字彙：dance/ draw/ build/ act/ movie/ Big Ben/ Tower of Pisa/ Sydney Opera House。</p>	<p>4</p>	
<p>第十八週 - 第二十週</p>	<p>動物的能力</p>	<p>1. 能判斷課本 Fun Facts 頁面裡動物的能力。 2. 能透過 Fun Facts PPT 了解動物的各種能力，並了解當中的異同。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表小組最希望擁有動物的甚麼能力，並運用它來做甚麼事情。</p>	<p>3</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>各國的早餐</p>	<p>1. 能認識不同國家獨特的早餐。 2. 學生分組蒐集資料與討論，發表最喜歡國家的早餐。 3. 能認識早餐相關的字彙：breakfast / soy milk / milk tea / fried break stick / egg cake / brunch / butter / coffee / juice / toast / Omlette / Sausage / miso soup / rice / dosa / pho / corn flakes</p>	<p>1</p>	

## 屏東縣以栗國小 114 學年度第 2 學期三年級悅讀閱讀課程教案

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li> <li>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</li> <li>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li> <li>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</li> <li>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</li> <li>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</li> <li>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</li> <li>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</li> <li>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
議題融入	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		

	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>藝 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>

		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-II-2 人際交流的情感。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		
表現任務	一、能和組員分享故事內容。 二、從說出故事大意及讀後心得。 三、能完成閱讀理解題目。 四、能以短劇方式演出故事			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第3週 第8週	<u>愛書人黃茉莉</u>	參考書目： <u>愛書人黃茉莉</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>黃茉莉</u> 瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從 <u>黃茉莉</u> 的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	2	

<p>第 15 週 第 19 週</p>	<p><u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u></p>	<p>參考書目：<u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。</li> <li>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</li> <li>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	<p>2</p>	
<p>第 20 週 第 21 週</p>	<p><u>聰明的麋鹿：印尼傳統童話</u></p>	<p>參考書目：<u>聰明的麋鹿：印尼傳統童話</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 本書內容： 本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。</li> <li>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> <li>5. 學生以短劇方式呈現故事</li> </ol>	<p>2</p>	