

參、彈性學習課程計畫(新)

四】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

上學期							
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程
		78				19	8
項目	學校特色課程 21	配合法定課程 9	資訊教學 21	My Family 21	閱讀任我行 6	社團活動 19	全校性活動 8
內容節數	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2) 安全教育(2)	家庭教育(2) 性別平等教育(4) 家庭教育宣導(1) 性別平等教育宣導(2)	資訊教學(21)	My Family (21)	閱讀任我行(6)	社團活動(19) 直笛 木球 熱舞 創意美術	鵬灣路跑(2) 跳蚤市場(2) 戶外教學(4)
第一週		性別平等教育(2)	進入 Word 的世界(1)	行行出狀元(1)	<u>花和蝴蝶</u> (1)		
第二週	閱讀小以栗(1)		進入 Word 的世界(1)	行行出狀元(1)	<u>放學了! 14 個作家的妙童年</u> (1)	社團活動(1)	
第三週	閱讀小以栗(1)		進入 Word 的世界(1)	形形色色的職業(1)	<u>假如給我三天光明</u> (1)	社團活動(1)	
第四週		性別平等教育	簡單任務之笑	形形色色的職業	<u>勇氣，在山盡</u>	社團活動(1)	

		宣導(1)	話編排(1)	(1)	<u>頭：全球七頂峰 攀登紀實</u> (1)		
第五週	閱讀小以粟(2)		快樂的生日邀請函(1)	形形色色的職業(1)		社團活動(1)	
第六週	閱讀小以粟(2)		快樂的生日邀請函(1)	形形色色的職業(1)		社團活動(1)	
第七週	閱讀小以粟(1)	性別平等教育 宣導(1)	英文自我介紹 (1)	節慶動手做 Halloween (1)		社團活動(1)	
第八週	閱讀小以粟(1)	家庭教育宣導 (1)	英文自我介紹 (1)	職業大發現(1)		社團活動(1)	
第九週	閱讀小以粟(1)		英文自我介紹 (1)	職業大發現(1)	<u>請到我的家鄉 來</u> (1)	社團活動(1)	
第十週	走讀大鵬灣(1)		我的功課表(1)	職業大發現(1)	<u>摩天大樓建築 之謎：從台北一 ○一發現建築 科技的奧妙</u> (1)	社團活動(1)	
第十一週	安全教育(2)		我的功課表(1)	職業大發現(1)		社團活動(1)	
第十二週	走讀大鵬灣(2)		年度排行榜(1)	我的家(1)		社團活動(1)	
第十三週	走讀大鵬灣(2)		年度排行榜(1)	我的家(1)		社團活動(1)	
第十四週			故事一則(1)	各國的特色房屋 (1)		社團活動(1)	鵬灣路跑(2)
第十五週		性別平等教育	故事一則(1)	各國的特色房屋 (1)		社團活動(1)	

		(2)					
第十六週	走讀大鵬灣(2)		尋兔啟示(1)	各國的特色房屋(1)		社團活動(1)	
第十七週			尋兔啟示(1)	各國的特色房屋(1)		社團活動(1)	戶外教育(2)
第十八週		家庭教育(2)				社團活動(1)	戶外教育(2)
第十九週			小記者新聞報導(2)	寵物大小事(2)		社團活動(1)	
第二十週	走讀大鵬灣(1) 校本桌遊(1)		網頁設計(1)	寵物大小事(1)		社團活動(1)	
第二十一週	校本桌遊(1)		網頁設計(1)	寵物大小事(1)			跳蚤市場(2)
總計	21	9	21	21	6	19	8

下學期

週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
		78	19	8

項目	學校特色課程 21	配合法定課程 9	資訊教學 21	My Family 21	閱讀任我行 6	社團活動 19	全校性活動 8
內容節數	閱讀小以栗(9) 走讀大鵬灣(8) 校本桌遊(2) 安全教育(2)	家庭教育(2) 性別平等教育 (4) 家庭教育宣導 (1) 性別平等教育宣 導(2)	資訊教學(21)	My Family (21)	閱讀任我行(6)	社團活動(21) 直笛 木球 熱舞 創意美術	運動會(4) 溫馨感恩活動 (4)
第一週		家庭教育(1)	一、認識簡報軟 體(1)	玩具總動員(1)	<u>蝸牛：林良的</u> <u>78首詩</u> (1)	社團活動(1)	
第二週	閱讀小以栗(2)		一、認識簡報軟 體(1)	玩具總動員(1)	<u>晨讀10分鐘：</u> <u>酷少年故事集</u> (1)		
第三週	閱讀小以栗(1)	家庭教育(1)	二、版面的設定 (1)	世界娃娃大蒐奇 (1)		社團活動(1)	
第四週	閱讀小以栗(1)	性別平等教育宣 導(1)	二、版面的設定 (1)	世界娃娃大蒐奇 (1)		社團活動(1)	
第五週		性別平等教育 (2)	三、文字方塊的 輸入和設定(1)	世界娃娃大蒐奇 (1)		社團活動(1)	
第六週			三、輸入和設定 (1)	世界娃娃大蒐奇 (1)		社團活動(1)	運動會(2)

第七週	閱讀小以乘(1)	性別平等教育宣 導(1)				社團活動(1)	運動會(2)
第八週			三、輸入和設定 (1) 四、圖形的插入 (1)	玩具大冒險(2)		社團活動(1)	
第九週	閱讀小以乘(1)	家庭教育宣 導(1)	四、圖形的插入 (1)	玩具大冒險(1)		社團活動(1)	
第十週	閱讀小以乘(2)		四、圖形的插入 (1)	玩具大冒險(1)		社團活動(1)	
第十一週	閱讀小以乘(1) 走讀大鵬灣(1)		五、表格和色彩 控制(1)	我的一天(1)		社團活動(1)	
第十二週			五、表格和色彩 控制(1)	我的一天(1)		社團活動(1)	溫馨感恩活動 (2)
第十三週			六、快取圖案和 流程圖(1)	各國的特色美食 (1)		社團活動(1)	溫馨感恩活動 (2)
第十四週		性別平等教育 (1)	六、快取圖案和 流程圖(1)	各國的特色美食 (1)	<u>紅龜粿</u> (1)	社團活動(1)	
第十五週	走讀大鵬灣(1)		六、快取圖案和 流程圖(1)	各國的特色美食 (1)	<u>給孩子的神奇 仿生科學</u> (1)	社團活動(1)	
第十六週	走讀大鵬灣(1)		七、動畫特效和 投影片播放(1)	各國的特色美食 (1)	<u>從地球到月球</u> (1)	社團活動(1)	
第十七週	走讀大鵬灣(2)		七、動畫特效和 投影片播放(1)	節慶活動 Dragon Boat Festival (1)		社團活動(1)	

第十八週	走讀大鵬灣(1)		七、動畫特效和 投影片播放(1)	跟著食物去旅行 (1)	<u>同一個月亮</u> (1)	社團活動(1)	
第十九週	走讀大鵬灣(1)	性別平等教育 (1)	八、作品展示觀 摩(1)	跟著食物去旅行 (1)		社團活動(1)	
第二十週	走讀大鵬灣(1) 校本桌遊(1)		八、作品展示觀 摩(1)	跟著食物去旅行 (1)		社團活動(1)	
第二十一週	校本桌遊(1) 安全教育(2)		八、作品展示觀 摩(1)	跟著食物去旅行 (1)			
總計	21	9	21	21	6	19	8

一、統整性主題/專題/議題探究
課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

屏東縣以栗國小 114 學年度第 1 學期四年級校本課程教案

【學校特色課程-閱讀小以栗·走讀大鵬灣.校本桌遊】

課程名稱	學校特色課程-閱讀小以栗-校園風水師		實施年級	四年級
課程目標	1. 能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2. 知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3. 能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4. 習得能量之簡易定義。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		

		<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作 品，並珍視自己與他人的創 作。</p>		
	學習 內容	<p>自 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣使用的能源 2. 能體認能源的可貴，了解能源的分類及各種能源的意義。 3. 能清楚再生能源的應用，並能說出日常生活可看到的設備或產品。 4. 能在日常中節能減碳，節約能源我最行。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 6. 利用小組分工合作機會，培養學生人際關係與溝通能力。 			
教學資源	校本課程 網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週	校園風水師 單元一 來不來電?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：夏天天氣好熱，沒有電風扇或冷氣你受得了嗎？你生活中有停電的經驗嗎？ 2. 讓學生在教室裡關上電源一節課，讓學生感受無電狀態。 3. 學生分享停電時的經驗 	1	
第(3)週	單元二 認識能源	<p>能源種類的介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼是「能源」？ (2) 日常生活中，我們常用的能源有哪些？ 	1	

		<p>(3) 你知道能源的種類嗎？</p> <p>2. 觀看『能源教育網』，介紹能源的種類。</p> <p>3. 分組進行知識大考驗</p> <p>4. 教師總結：能源的種類分為初級能源、次級能源。</p>		
第(5)週	<p>單元三 臺灣使用的能源</p> <p>單元四 再生能源的應用</p>	<p>1 教師提問：電是從哪裡來的？</p> <p>2. 師生討論：</p> <p>3 (填寫學習單)</p> <p>4. 老師總結：台灣所普遍使用發電方式：</p> <p>①核能發電—會產生核廢料，對人體造成傷害</p> <p>②火力發電—燃燒煤所產生的空氣污染，造成人體與環境的傷害。排放大量煙塵和廢氣，造成溫室效應。</p> <p>③水力發電—水力發電無汙染，可再生。</p> <p>少雨季節造成發電量下降</p>	2	
第(6)週	<p>單元四 再生能源的應用</p> <p>單元五 太陽能的運用：太陽公公的超能力--太陽能車 Go Go Go</p>	<p>1. 介紹世界各國所使用的再生能源 (簡報)</p> <p>2. 教師提問：台灣的綠能 (再生能源) 發展呢？</p> <p>3. 教師舉例說明台灣的再生能源發展的社區</p> <p>4 小組討論再生能源的優缺點</p> <p>太陽公公的超能力</p> <p>1. 教師播放影片：北風與太陽-再生能源超級爭霸戰</p> <p>2. 太陽能變熱能---太陽能熱水器。</p> <p>①教師提問並請學生觀察、發表</p> <p>②以栗國小頂樓有架設太陽能板，你看過屋頂上的太陽能板嗎？學校附近住家有嗎？它們的安裝有什麼共同處？</p> <p>③太陽能板有什麼用處？要裝在什地方較好呢？</p>	2	

第(7)週	單元五 太陽能的運用：太陽公公的超能力--太陽能車 Go Go Go	壹 5. 教師總結： (1.) 再生能源是可以永續利用之能源，包含太陽能、風力能、生質能、海洋能、水力和地熱能共六大類。 (2.) 世界各國都重視對節能科技的發展，我們未來應如何應用能源呢？太陽能--太陽能熱水器、太陽能電、太陽能車……大型風車的轉動—風力發電。水力能--與水庫相配合，利用水流位置高低帶動發電機而產生電力 6 教師總結：太陽能除了可轉換成熱能外，也可將陽光直接轉換成電流，可應用	1	
第(8)週	單元六 節約能源我最行	1. 教師放映「北極熊的請求」動畫短片 2. 教師提問：如何節約能源呢？ 3. 請孩子依據自己日常生活習慣勾選檢核表 4. 引導孩子觀察檢核表，再討論有哪些習慣是需要改進的？要怎麼改進對地球才會有幫助？ 5. 教師說明 (1) 減緩地球暖化 (2) 「節能」指的是節約能源！ 6. 請說說看自己如何做到「節約能源」呢？ 7. 填寫能源教育學習單~我是節能小高手	1	
第(9)週	單元七 闖關活動	1. 將學生分組闖關 2. 關卡說明： (1) 「腦力激盪」：請小組抽一個問題情境，再共同腦力激盪如何處理這樣的情況，才能讓地球環境不再惡化。 (2) 「小小知識王」：請學生從老師準備的題目選項中，說說再生能源的應用。 (3) 「垃圾變黃金」：請小組成員從 6 種物品中，找出可以回收再利用的物品，並說明分類方式。 (4) 「節能減碳我最行」：請找出教室中 3 種可以做到	1	

		<p>節能減碳的行為表現</p> <p>3. 教師給予全部通過的學生蓋章獎勵，希望學生能藉此將節能減碳落實於生活中。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	學校特色課程-走讀大鵬灣--海洋小尖兵		實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>2. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>3. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>4. 認識海洋生物與生態。</p> <p>5. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>6. 認識家鄉的水域或海洋的污染等環境問題。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		

	學習內容	自 INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 社 Db- II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		
表現任務	1. 了解海洋資源的重要性 2. 認識鮪魚罐頭的祕密及環環相扣食物鏈。 3. 了解誰讓海洋生病了，垃圾濃湯。 4. 成為海洋小尖兵，避免海洋資源枯竭。			
教學資源	網路資料 校本課程			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週	海洋小尖兵 單元一 生活中的海洋蹤跡	1. 教師提問：知生活中有許多飲食和海洋生物有關，你還吃過哪些呢？ 2. 請同學討論看看 (1)教師利用國立海洋生物博物館網站進行「海洋知識大闖關」 (2)發下「海底世界」著色學習單，請小朋友將美麗的海底世界塗上顏色或插畫。	1	
第(12)週	單元二 鮪機四伏 活動一 鮪魚罐頭的祕密 活動二 鮪機四伏	活動一、鮪魚罐頭的祕密 1. 教師提問：海洋與東港人的生活有什麼關係？ 2. 討論：東港每年有「黑鮪魚季」，東港也是台灣重要的漁港之一，你知道如何捕魚嗎？ 3. 老師播放『打開鮪魚罐頭的祕密』影片，介紹現今捕撈鮪魚的幾種方式。	2	

		<p>4. 老師說明除了鮪魚資源耗竭外，東港櫻花蝦的捕捉也有限制，世界各國對魚類資源的捕捉都有特別規定。</p> <p>活動二、鮪機四伏</p> <p>1. 教師提問： 說一說，你常在哪裡吃到鮪魚料理？ 面對生存危機如果你是鮪魚，你的感受如何？</p> <p>2 教師撥放影片【守護海洋】岌岌可危的太平洋鮪魚群</p> <p>3. 請學生發表，看完影片，對你日後選擇鮪魚罐頭的來源會有影響嗎？進行心得分享</p>		
第(13)週	單元三 水晶龍宮大冒險	<p>1. 教師提問：</p> <p>2. 欣賞影片「水晶海底公寓」。(台灣最完美珊瑚礁)</p> <p>3. 發表關片心得</p> <p>4. 小組討論發表：要保護美麗的水晶海底公寓，我們可以怎麼做？</p> <p>5. 學生進行「水晶龍宮大冒險學習單」。</p>	1	
第(13)週	<p>單元四 誰讓海洋生病了：</p> <p>活動一海洋生病了</p> <p>活動二垃圾濃湯</p>	<p>活動一 海洋生病了</p> <p>1. 播放一則新聞影片[希臘貨輪阿瑪斯號擱淺油污染事件]，讓學生了解台灣曾經有過的海洋污染事件。</p> <p>2. 教師說明 教師將輪船擱淺事件之相關報導給學生看，並說明後續所帶來的海洋污染影響。</p> <p>3. 小組報告結束後，教師對各組進行回饋。</p> <p>4. 教師歸納：外來種引進的影響。提醒學生，海洋是孕育大自然的源頭，從環保的觀念切入，以達海洋教育之永續發展的理念。</p> <p>活動二、垃圾濃湯</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹書本：「超級垃圾大戰」。 2. 教師提問：海洋上會有垃圾嗎？如果有垃圾從哪裡來？ 3. 教師介紹「海洋吸塵器」 		
第(16)週	單元四 誰讓海洋生病了： 活動一 海洋生病了 活動二 垃圾濃湯	活動一 海洋生病了 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放一則新聞影片[希臘貨輪阿瑪斯號擱淺油污染事件]，讓學生了解台灣曾經有過的海洋污染事件。 2. 教師說明： 教師將輪船擱淺事件之相關報導給學生看，並說明後續所帶來的海洋污染影響。 3. 小組報告結束後，教師對各組進行回饋。 4. 教師歸納： 外來種引進的影響。提醒學生，海洋是孕育大自然的源頭，從環保的觀念切入，以達海洋教育之永續發展的理念。 活動二、垃圾濃湯 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹書本：「超級垃圾大戰」。 2. 教師提問： 海洋上會有垃圾嗎？如果有垃圾從哪裡來？ 3. 教師介紹「海洋吸塵器」 	1	
第(16)週	單元五 環環相扣/食物鏈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹繪本：「為什麼地球不會被大便淹沒」。 2. 為什麼地球不會被大便淹沒？請學生發表。 3. 人類的大便被水沖掉，會到哪兒去呢？ 4. 教師利用上述繪本，介紹簡單的「食物鏈」概念。 5. 遊戲：海洋食物鏈生物金字塔遊戲 6. 教師總結：如果你吃下了受污染的魚？受污染的海苔？你將會有何感受？ 如果不想變成「怪人」，我們能為大海做什麼？ 	1	

第(20)週	單元六 海洋守護者	<p>1. 教師預先製作「問題集」和「大富翁遊戲卡」。</p> <p>壹、發展活動</p> <p>2. 教師先說明「誰是海洋守護者？」大富翁的遊戲規則說明：</p> <p>3. 宣布過關的小組，並且給予小組蓋獎勵章，證明他們是真正的海洋守護者</p> <p>4. 宣導有空時可和家人一起參加海洋淨灘活動。</p>	1

學校特色課程-校本桌遊

課程名稱	校本桌遊		實施年級	四年級
課程目標	1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。			
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。			
學習重點	學習 表現	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習 內容	自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 自 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
表現任務	1. 透過遊戲說出大鵬灣域的動植物及生態環境 2. 透過保育的方式豐富整個大鵬灣生態。			

教學資源	桌遊教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20)週~ 第(21)週	大鵬灣環境教育與保育	<p>透過遊戲過程認識大鵬灣域的動植物及生態環境的現況，了解如何解決問題及如何透過保育的方式豐富整個大鵬灣生態。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由投擲骰子決定行進的格數。 2. 由本校以栗國小出發以順時鐘繞行回到母校「以栗國小」，可抽取「行動卡」一張。 3. 走到「濱灣公園」才可以往蚵殼島方向行進，走到「遊艇碼頭」才可以往小琉球方向行進，次輪可選擇行進方向。 4. 走到「大鵬灣風景區管理處」、「小琉球」並回答知識卡，正確可得到「特殊卡」，次輪可選擇行進方向。 <p>走到「紅樹林區：大潭、右岸、鵬村、左岸、崎峰、嘉蓮溼地。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 及紅樹林溼地公園」並回答知識卡，正確可得到「行動卡」一張。 	2	

屏東縣以栗國小 114 學年第一學期四年級安全教育

課程名稱	學校特色課程—安全教育		實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。 			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		
	學習 內容	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解交通號誌對日常生活安全的影響。 2. 知道正確的交通知識。 3. 發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響。 4. 知道如何避免悲劇發生。 5. 完成「道路停看聽」學習單。 			

教學資源	1. 彩色筆、圖畫紙 2. 交通標誌圖、抽籤紙 3. 交通事件圖片、相關交通事故報導數據			
教學進度	單元名稱	教學進度	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週	過關斬將我在行	1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫6個。 2. 全班做分類，並請各組派代表說明。 3. 教師再補充說明。 4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。 5. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。	1	
第(11)週	道路停看聽	1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2. 分組發表、討論所收集的資料。 3. 統整出正確的交通秩序或現象。 4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。 5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。 6. 教師歸納總結。	1	

屏東縣以栗國小 114 學年度第 1 學期四年級配合法定課程

【法定課程-家庭教育·性別平等教育】

課程名稱	家庭教育及宣導	實施年級	四年級
課程目標	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
學習重點	學習 表現	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	

	學習 內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1. 兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。			
教學資源	網路 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(18)週	家庭教育--- 認識家庭暴力	認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」 (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？」 (四)教師補充說明： (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。	1	

第(21)週	家庭教育--- 認識家庭暴力	<p>家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 3. 各組發表討論內容。 <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發生『家庭暴力』的線索： 2. 保護自己不受傷害的正確方法： 	1	
第(8)週	家庭教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由主講人分享自身經驗，說明愛生活及學習的關聯性。 2. 透過口頭詢問，請學生發表對於三者的想法，並提出如何實踐的作法。 3. 藉由有獎徵答，讓學生複習相關經驗，並深化其日後的表現。 4. 分享愛，生活與學習的重要性及美好。 	1	

		<p>5. 透過聆聽與分享，反省自身不足之處，提出改善的實踐作法。</p> <p>6. 培養相關良好習慣，與家人有適度的互動。</p>		
--	--	---	--	--

【法定課程-家庭教育·性別平等教育】

課程名稱	性別平等教育及宣導		實施年級	四年級
課程目標	1. 讓學生了解身體自主權的重要性，學會作身體的主人 2. 清楚兩性平等的重要，並對異性多些尊重 3. 了解性騷擾與性霸凌的不同，建立良好相處行為 4. 了解性騷擾的概念及出現行為 5. 當碰到疑似性騷擾之行為時，能了解如何反應，及可尋求之申訴方式 6. 建立對性騷擾應有的正確觀念，及對異性的尊重態度			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
	學習 內容	綜 Ad-II-1 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。			

	<p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p>			
教學資源	網路 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	性別平等教育--- 性別你我他	<p>我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什</p>	2	

		<p>麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p>		
第(4)週	性別平等教育宣導	<p>1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權</p> <p>2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性</p> <p>3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別</p>	1	
第(7)週	性別平等教育宣導	<p>1. 過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為</p> <p>2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道</p> <p>3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異性多些尊重</p>	1	
第(15)週	性別平等教育--- 性別你我他	<p>職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論(分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告)</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p>	1	

		(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？		
第(15)週	性別平等教育--- 性別你我他	<p>綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	1	

屏東縣以栗國小 114 學年度第 1 學期四年級資訊教學課程

【資訊教學】

課程名稱	資訊教學		實施年級	四年級
課程目標	1. 奠定學生使用資訊的知識與技能 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習 內容	自然 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。 自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。 (藝)視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		

表現任務	1. 電腦跟自己生活的關係。 2. 了解電腦的硬體及軟體。 3. 認識 Windows 2000 視窗認識桌面。 4. 認識「我的電腦」，認識「我的文件」，認識開始功能表。 5. 開啟記事本。 6. 輸入數字輸入英文輸入中文切換輸入法。 7. 認識 WordPad、WordPad 的基本操作開啟文字檔、WordPad 的編輯功能。 8. 認識小畫家、小畫家的基本操作、繪製圖畫。 9. 認識並熟悉視窗環境軟體的操作，及了解資訊科技在人類生活之應用。			
教學資源	電腦 網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 ～ 第(3)週	第一課 進入 Word 的世界	1. 認識及啟動 Word 2. 基本功能介紹 3. 基本使用方式 4. 資訊倫理	3	
第(4)週	第二課 簡單任務之笑話編排	1. 基礎版面編排 2. 複製貼上與對齊 3. 尺規縮排及段落	1	
第(5)週 第(6)週	第三課 快樂的生日邀請函	1. 版面進階編排 2. 項目符號 3. 圖片及頁框使用	2	

第(7)週 ～ 第(9)週	第四課 英文自我介紹	1. 版面編排應用 2. 拼字及文法錯誤 3. 字型的變化	3	
第(10)週 第(11)週	第五課 我的功課表	1. 表格基本認識 2. 欄框的基本操作 3. 合併分割儲存格	2	
第(12)週 第(13)週	第六課 年度排行榜	1. 表格進階操作 2. 建立表格及資料 3. 表格計算公式	2	
第(14)週 第(15)週	第七課 故事一則	1. 圖片格式設定 2. 圖片框線 3. 浮水印	2	
第(16)週 第(17)週	第八課 尋免啟示	1. 文字方塊 2. 對話方塊 3. 3D 物件	2	
第(19)週	第九課 小記者新聞報導	1. 文字藝術師 2. 插入文字檔案 3. 插入網路的圖片 4. 分欄設定 5. 頁首頁尾設定	2	
第(20)週 第(21)週	第十課 網頁設計	1. 插入物件 2. 套用主題	2	

		<ol style="list-style-type: none">3. 插入走馬燈4. 建立圖片超連結5. 建立文字超連結6. 加入音樂7. 資訊安全/自由軟體		
--	--	---	--	--

屏東縣以栗國小 114 學年度第 1 學期四年級 My Family 課程教案

【My Family】

課程名稱	My Family	實施年級	四年級
------	-----------	------	-----

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 認識萬聖節的習俗 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
核心素養 具體內涵	<p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
議題融入	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

	<p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習重點	<p>英語</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 學習表現 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自然</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>

	<p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
學習內容	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型 2. 能用英文說出家族成員及職業特色 3. 能分組蒐集臺灣及其他國家的風俗文化資料及討論 4. 能完成萬聖節口罩。
教學資源	<p>網頁、PPT、學習單、紙</p>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第二週	行行出狀元	1. 搭配課本 P. 22、23 頁，並透過透過 Video Podcast: https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks 了解職業與對應聲音的關係。 2. 能分享家族成員及其職業特色。 3. 能熟悉家族稱謂以及常見職業名稱。	2	
第三週 - 第六週	形形色色的職業	1. 能認識課本 P. 38 國際文化頁面中，台灣、法國、肯亞、紐西蘭的特色職業，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解台灣中醫、法國米其林廚師、紐西蘭農夫、肯亞老師、荷蘭腳踏車打撈手以及威尼斯貢多拉船夫的工作特色，並透過分組討論後，表達上述職業的想法以及其所需要的能力。 3. 能認識 PPT 中特色職業相關的字彙：Chinese medicine/ Michelin star chef/ farmer/ teacher/ bike fisherman/ gondolier，並和同學分享自己未來想從事甚麼樣的職業。 4. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家的特色職業，並思考這些職業需要具備甚麼樣的能力。	4	
第七週	節慶動手做 Halloween	1. 能透過影片了解萬聖節的意義、服裝以及各類活動。 https://youtu.be/MT2uB1QvdgA 2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。 3. 能製作萬聖節口罩。	1	
第八週 -	職業大發現	1. 能認識 P. 39 Fun Facts 中不同的性質的醫生。 2. 能透過 Fun Facts PPT 了解生活中常見職業的工作內	4	

第十一週		容。 3. 能認識 PPT 中不同職業相關的字彙：firefighter/ police officer/ lifeguard/ baker/ fisher/ YouTuber/ 4. 請學生發表自己喜歡的工作，並思考自己的個性為什麼適合這個工作。		
第十二週 - 第十三週	我的家	1. 搭配課本 P. 46、47 頁，並能透過 Video Podcast： https://youtu.be/B9McpMwvfzo 了解家中房間設備與對應聲音的關係。 2. 能分享最喜歡自己家中甚麼地方以及甚麼樣的設備。 3. 能分享家中飼養寵物的經驗。 4. 能認識常見家庭設備相關的字彙：electric heating/ air conditioner/ refrigerator/ water heater/ dehumidifier	2	
第十四週 - 第十七週	各國的特色房屋	1. 能認識課本 P. 62 國際文化頁面中，台灣、印度、加拿大、希臘的特色建築，以及四個國家所在的相對位置。 2. 能透過國際文化 PPT，了解台灣三合院、印度船屋、加拿大冰屋、以及希臘洞穴屋的房屋特色，並透過分組討論後，表達上述建築的特色與功能。 3. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家建築以及房屋的功能，並思考並表達哪些功能適合台灣的环境。	4	
第十九週 - 第二十一週	寵物大小事	1. 能認識 P. 63 Fun Facts 中不同狗的品種外觀上的差異。 2. 能透過 Fun Facts PPT 了解家中常見寵物與特徵。 3. 能了解寵物在現在家庭中所扮演的角色，以及正確對待寵物的方式。	4	

		4, 能欣賞繪本《Lola Gets a Cat》，同時了解飼養寵物需要做好甚麼樣的準備。		
--	--	---	--	--

屏東縣以栗國小 114 學年度第 1 學期四年級閱讀任我行課程

【閱讀任我行】

課程名稱	閱讀任我行	實施年級	四年級
課程目標	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>三、能參於分組討論並發表感想</p> <p>四、能寫對閱讀理解的題目</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
議題融入	<p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

●戶外教育

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

●多元文化教育

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

●國際教育

國 E5 體認國際文化的多樣性。

●生涯規畫教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 習解決問題與做決定的能力。

●生命教育

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

●人權教育

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

●海洋教育

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

●閱讀素養

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

學習重點	學習表現	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2. 能說出自己的觀點與收穫。 3. 認識標點符號，增進文字的運用能力。

	<p>3. 能參與小組討論，並在同儕間建立良好的互動。</p> <p>4. 能寫出閱讀理解的題目。</p>			
教學資源	網路、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	<u>花和蝴蝶</u>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第(2)週	<u>放學了！14個作家的妙童年</u>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	

第(3)週	<u>假如給我三天光明</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師針對本書的運用：當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像<u>海倫·凱勒</u>一樣樂觀面對人生。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	
第(4)週	<u>勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由<u>江秀真</u>等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。 3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出<u>江秀真</u>的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	
第(9)週	<u>請到我的家鄉來</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用： 	1	

		<p>(1)本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>(2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞<u>林海音</u>優美的文字及<u>鄭明進</u>精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第(10)週	<p><u>摩天大樓建築之謎：從台北一〇一</u> <u>發現建築科技的奧妙</u></p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、<u>台北一〇一</u>到世界第一高樓<u>哈里發塔</u>，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

屏東縣以栗國小 114 學年度第 2 學期四年級校本課程教案

【學校特色課程-閱讀小以栗·走讀大鵬灣.校本桌遊】

課程名稱	閱讀小以栗 (一)王船守護神----神鬼任務 (二)以栗小農夫---灌溉高手		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 透過教學活動，引發並充實學生知能，使學生能具備改善或解決問題的認知與技能，並實踐於日常生活中。 3. 透過體驗課程，豐富學生的生活經驗。			
核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習 表現	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
	學習 內容	(藝)視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 (藝)視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。		

		自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
表現任務	1. 彩繪創意臉譜。 2. 票選特色臉譜作品。 3. 能整地及種植植物。			
教學資源	影片、創意臉譜			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週	單元一臉譜的特色與用途	引起動機---從東港迎王影片-觀察廟會活動陣頭表演 提問 1. 廟會活動中你最喜歡哪一種表演？為什麼？ 2. 陣頭的表演中，除了肢體動作的展現，還有哪些特殊的地方？ 3. 觀察陣頭的臉譜有何特色？ 4. 為什麼要畫臉譜或面具？ 教師統整： 1. 陣頭的表演有家將和宋江陣 表演者畫臉譜主要的用意是為了驅魔、避邪、嚇鬼----- 2. 京劇臉譜簡介 3. 八家將的臉譜特色	1	
第(2)週	單元二彩繪創意臉譜	創意臉譜彩繪 引起動機---欣賞網路水滸傳京劇和水滸戰影集主題曲 1. 讓學生感受到水滸傳的忠義之兄弟情 2 教師引導兒童說明：	1	

		統整概念，教師摘要重點		
第(3)週	單元二彩繪創意臉譜	臉譜欣賞 說明自己欣賞的人物臉譜之特色？ 了解各種顏色在國劇臉譜上的意義	1	
第(4)週	猜猜我是誰-臉譜欣賞	臉譜作品發表與欣賞 1. 請小朋友發表自己欣賞的臉譜作品 2. 請小朋友猜猜戴著臉譜的人是誰？ (事先將學生彩繪好的臉譜找學校的師長拍照) 3. 票選特色作品	1	
第(7)週	單元一灌溉高手	引起動機---看影片 水稻生長縮影 約1分鐘 提問---經驗分享 1. 有沒有跟家長一起種田的經驗？ 2. 種植物需要什麼基本條件？ 活動一 文本閱讀 1—灌溉方式	1	
第(9)週	單元二種植計畫	活動二 認識灌溉高手 引起動機---看新聞---認識灌溉高手 (tvbs新聞---介紹蘇南.望秋約7分鐘) 文本閱讀 2—灌溉高手	1	
第(10)週	單元三種植與照顧	活動三 決定要種植的蔬果(要考慮季節性地點澆水 熟成時間種植時間……最好是短期能收成蔬果。) 1. 說一說自己喜歡的蔬果將同學提出的蔬果能依生長時間長短，將蔬果分類。	1	

		<p>2. 考慮學校的田園空地和澆水灌溉的方便性，小組討論要種植的蔬果？</p> <p>3. 全班共同討論小組要種植的蔬果是否可行？</p> <p>活動四分組設計植物觀察記錄表</p> <p>活動五分組設計工作分配表並組員工作分配</p>		
第(10)週	單元三種植與照顧	<p>活動六 --- 整地 種植 澆水</p> <p>1. 分組分區整地</p> <p>2. 分組分區種植、澆水</p>	1	
第(11)週	單元四收割的喜悅---美食時間	<p>活動七---除草 澆水 處理遇到的相關問題</p> <p>1. 分組分區除草分組分區澆水</p> <p>2. 發現問題解決問題</p> <p>綜合活動</p> <p>活動一 發表自己的觀察記錄表</p> <p>活動二發表觀察工作心得</p> <p>活動三收割的喜悅</p>	1	

課程名稱	走讀大鵬灣--保育行動家-----海洋永續	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 培養學生親近海洋、熱愛海洋、認識海洋。</p> <p>2. 珍惜海洋的各項資源，了解海洋面臨的危機，保護海洋生態環境。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>		

議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
學習重點	學習表現	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
學習重點	學習內容	自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 自 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 自 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 社 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		
表現任務	1. 完成台灣的地理位置學習單 2. 能將海洋資源分類 3. 討論並發表海洋保育行動			
教學資源	影片、網路資料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週	單元一美麗的海洋 1. 認識台灣的地理位置	提問 為什麼說臺灣是個「福爾摩沙」美麗之島？臺灣的四周有哪些海洋？台灣的鄰國有哪些？ 發展活動 活動一上網查資料並完成學習單 (一)學習單(台灣的地理位置、附近海域、鄰國)	1	

		(二) 學生上網查台灣的面積、人口數、周圍島嶼名稱		
第(15)週	2.認識海洋資源	<p>活動二地球資源的濫用</p> <p>(一) 看影片-人類過度使用地球資源</p> <p>(二)提問:共同討論</p> <p>活動三 認識 海洋資源</p> <p>提問: 海洋有哪些資源?(海洋讓你想到什麼?)</p> <p>(一)依老師提問在九宮格填答案(組員輪流寫答案,答案不可重複)</p> <p>(二)小組討論,將該組的海洋資源分類?(水資源 海洋生物 能源 休閒 氣候 交通……)</p> <p>綜合活動</p> <p>教師統整:臺灣是一個四面環海的島國,對於海洋的認知,以及善用海洋資源十分重要,要讓學生能認識海洋、善用海洋、保育海洋。</p>	1	
第(16)週 第(17)週	2.認識海洋資源	<p>引起動機---提問搶答---連結學生舊經驗</p> <p>提問:臺灣是個「福爾摩沙」美麗之島,臺灣的四周都是海洋,我們有豐富的海洋資源,為什麼要保護呢?</p> <p>有哪些行為是破壞海洋資源的行為呢?(省思---)要怎麼做才是保護海洋資源的做法?(環保)</p> <p>發展活動</p> <p>活動一 看影片--海洋垃圾好驚人 繞地球成災</p> <p>提問:搶答美麗的海洋有受到汙染嗎?為什麼會有海洋垃圾?海洋垃圾為什麼會繞著地球跑?</p> <p>活動二 看影片---可憐海龜滿腹垃圾</p> <p>【新聞深一度】海洋成「塑膠濃湯」!可憐海龜滿腹垃圾</p>	2	

第(17)週	單元二海洋保護與省思 1. 省思人類如何過當使用資源	提問 1. 使用什麼物品？會產生塑膠微粒？(洗面乳 排汗衫—纖維) 2. 「幽靈水母」塑膠微粒對海洋生物有何影響？ 3. 小魚小蝦體內的塑膠微粒，經由食物鏈後，會跑到哪裡去？ 最終受害者是誰？有九成海龜因誤食塑膠袋而死亡，是誰害了牠們？除了垃圾汙染？還有什麼人禍？	1	
第(18)週	2. 如何保護海洋資源	綜合活動 引起動機 看影片---(鮪魚罐頭的秘密-----約3分鐘 卡通版) 提問: 1. 人工集魚器(人工魚礁)的作用是甚麼呢？ 2. 這些海上漂流物匯聚了魚群棲息，大大小小的魚群以為在此安居，卻沒料到伺機等候的大網將隨時來臨……(一網打盡)	1	
第(19)週	單元三海洋永續---保育行動 1. 在生活中實踐海洋保育的行動	引起動機---欣賞影片 【綠色和平 Greenpeace East Asia】希望號的海上生活。 ●提問: 1. 從影片中，我們可以發現海洋的資源正在被破壞，哪個團體挺身而出，捍衛海洋？---綠色和平組織-	1	

		<p>你知道有哪些團體或哪些人正在為我們的環保盡心盡力嗎？</p> <p>2.保護海洋的方式有哪些？有錢出錢有力出力，每個人都是保育行動家。</p> <p>教師統整：</p> <p>1.讓學生能夠知道海洋資源是有限的，我們應該養成尊重生命、珍惜自然的態度，才能永續利用這些可貴的海洋資源。人類運用不當器具過度的捕撈，造成海洋資源快速的枯竭，雖然有許多保育團體正在努力，但仍需要我們共同來為這片海洋付出更多心力，保護海洋資源就是保護我們自己。</p> <p>2.目前海洋面臨許多危機，例如濫捕(人工集漁器、一網打盡)、垃圾汙染、油汙染、輻射汙染、地球暖化，我們要能夠知道海洋資源是有限的，我們應該養成尊重生命、珍惜自然的態度，才能永續利用這些可貴的海洋資源。</p>		
第(20)週	2. 尊重海洋、愛護海洋	<p>●活動 --- 討論海洋保育行動家並發表 (海洋保育、人人有責！我們除了要做好環保--資源回收、垃圾減量、垃圾不落地、省水、省電、省紙、省油.....，還可以怎麼做？你可以想出更多的具體行為嗎？請寫出你或是你家的具體行動。)</p> <p>1. 小組討論並發表</p> <p>2. 完成學習單</p>	1	

課程名稱	校本桌遊		實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 認識海洋汙染，了解海洋垃圾造成的生態問題。</p> <p>2. 了解人類的生活方式不當，對於海洋生態的破壞。</p> <p>3. 培養保護環境與愛護海洋環境行動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		
	學習 內容	<p>自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>		
表現任務	<p>透過遊戲加深對海洋生態問題的重視，增加學生對海洋教育的知識。</p>			

教學資源	「問題集」和「大富翁遊戲卡」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20)週 第(21)週	海洋守護者	<p>貳、準備活動</p> <p>1. 教師預先製作「問題集」和「大富翁遊戲卡」。</p> <p>參、發展活動</p> <p>1. 教師先說明「誰是海洋守護者？」大富翁的遊戲規則說明：</p> <p>(1) 首先班上先分成四個人一組。</p> <p>(2) 各組同學輪流擲骰子，並指定一位同學依照點數前進，且必須按照格子中的問題做反應(例如：前進、後退或做動作等)。</p> <p>(3) 最快抵達終點的小組獲得勝利，但教師在終點抵達時，需問小組每人一個有關海洋的問題，全部答對後抵達終點，才算完成任務。</p> <p>(4) 小組組員必須輪流上場擲骰子，假如有哪一組忽略組員，此組從原點開始重新計算，培養學生團隊合</p>	2	

		<p>作的精神。</p> <p>3. 開始進行遊戲，教師此時在旁協助，控制場地秩序，並且注意是否有被忽略的學生，直到一組抵達終點並答對教師所詢問的海洋問題後遊戲結束。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 宣布過關的小組，並且給予小組蓋獎勵章，證明他們是真正的海洋守護者</p> <p>2. 教師重覆所提問的問題，使全班都能對海洋生態的問題印象更深刻，增加學生對海洋教育的知識。</p> <p>3. 宣導有空時可和家人一起參加海洋淨灘活動。</p>		
--	--	---	--	--

屏東縣以栗國小 114 學年第二學期四年級安全教育

課程名稱	學校特色課程—安全教育	實施年級	四年級
課程目標	1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 5. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。		

學習重點	學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
	學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
表現任務	1. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 2. 能遵守交通規則。 3. 可以將交通安全概念落實於生活中。 4. 完成學習單。			
教學資源	1. 電腦、投影機 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	教學進度	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(21)週	交通安全	準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》，學校附近地圖 一、引起動機 (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？	1	

		<p>2. 教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)安全的上學與放學</p> <p>1. 老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。</p> <p>2. 教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。</p> <p>3. 問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。</p> <p>4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？</p> <p>5. 問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6. 問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p>		
第(21)週	交通安全	<p>準備活動：</p> <p>交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》</p> <p>交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》</p>	1	

(二)教師提問，並請小朋友自由發表：

1. 小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？
2. 這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？
3. 看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？

二、發展活動

(一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。

(二)小組進行問題討論

1. 指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？
2. 請舉出這些號誌的例子。
3. 若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？
4. 這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？
5. 請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？

三、綜合活動

(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》

(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

屏東縣以栗國小 114 學年度第 2 學期四年級法定課程教案

課程名稱	性別平等教育及宣導		實施年級	四年級
課程目標	1. 清楚兩性平等的重要，並對異性多些尊重 2. 破除性別刻板印象，欣賞兩性的特質與優點 3. 了解行業不受性別的限制。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習 內容	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		

表現任務	1. 完成我的朋友學習單。 2. 能參與『兒童接力賽』的趣味活動。 3. 小組共同討論並上台報告。			
教學資源	紙、紅豆、綠豆、筷子、骰子			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	性別平等教育宣導	1. 講師透過真實故事來宣導身體自主權 2. 透過問答方式來讓學生瞭解性別平等的重要性 3. 說明性騷擾與性霸凌的概念及區別	1	
第(7)週	性別平等教育宣導	1. 透過影片欣賞，了解性騷擾的概念及出現行為 2. 說明性騷擾的表現方式及申訴管道 3. 藉由口頭討論，建立對性騷擾應有的正確觀念，並對異性多些尊重	1	
第(5)週	男生女生一樣行----我的朋友	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。	2	

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>(1) 關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2) 關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3) 關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4) 關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5) 關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6) 關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2) 各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3) 教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三) 綜合活動：根據第 6 週進行的「兒童接力賽」，全班進行討論，最後教師做總結。</p> <p>1. 教師提問：</p> | | |
|--|--|---|--|--|

		<p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p>		
<p>第(14)週、 第(19)週</p>	<p>男生女生一樣行----職業對對碰</p>	<p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p>	<p>2</p>	

		<p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育及宣導	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 覺察家人對自己的愛，分享與學習愛的表達方式，進而能採取行動去愛自己的家人</p> <p>2. 了解親情對個人的影響，進而了解同理父母的辛勞。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
議題融入	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		

學習重點	學習表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1. 說出對家人的愛和感謝。 2. 完成學習單。 3. 說出代間教育的重要性並回答有獎徵答問題			
教學資源	影片、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	愛的進行式----我永遠愛你	一、準備活動 (一) 教師展示繪本《我永遠愛你》，讓學生猜猜故事的內容，以引發聆聽故事的動機！ (二) 以單槍將繪本《我永遠愛你》中的圖片投射到螢幕上。 二、發展活動 ◎ 討論與分享 1. 這個故事的名字是〈我永遠愛你〉，其中的「我」是代表誰？「你」是代表誰？ 2. 小男孩和他的家人都愛阿雅嗎？你從哪些地方看的出來？	1	

		<p>3. 從哪些地方可以知道阿雅變老了？小男孩怎麼對待變老了的阿雅？</p> <p>4. 阿雅死了，大家都對阿雅的死感到很難過，小男孩為什麼會覺得好過一些？</p> <p>5. 小男孩每天都對阿雅說「我永遠愛你」，請你猜一猜阿雅的感覺如何？說一說你這樣猜的原因。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有犯錯的經驗嗎？ 2. 家人如何看待你犯錯這件事？ 3. 你是否得到家人的原諒？ 4. 家人為何原諒做錯事的人？ 5. 對家人說出你對他們的愛 		
第(2)週	愛的進行式-----我們這一家	<p>一、準備活動</p> <p>訪問家人學習單（附件一）</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎ 討論與分享</p> <p>一、感恩家人</p> <p>（選家中一家人自由發表，以○○代替）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看你的家人是一個怎麼樣的人？ 2. 說說看家人有沒有做過什麼事讓你的印象很深刻？ 3. 家人最常跟你說哪一句話？為什麼？ 4. 你最想跟家人說什麼話？為什麼？ 5. 你覺得你要怎麼做才會讓家人開心？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你了解你的家人嗎？ 2. 請舉出當家人情緒不好時，你要如何幫助他？ 3. 完成學習單 	1	

		<p>※ 教師歸納</p> <p>(一)家人是家庭生活共同體，我們要關心家人。</p> <p>(二)家人關係親密，感謝還是要說出來。</p>		
第(9)週	家庭教育宣導	<p>主題：專題講演-代間教育</p> <p>活動內容：</p> <p>透過主講人說明，分析代間教育的概念及其重要性</p> <p>1. 請學生進行分享，歸納出代間教育的重點</p> <p>2. 進行有獎徵答，對課程作重點歸納</p>	1	

屏東縣以栗國小 114 學年度第 2 學期四年級資訊教學課程教案

課程名稱	資訊教學		實施年級	四年級
課程目標	1. 奠定學生使用資訊的知識與技能 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。			
學習重點	學習 表現	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習 內容	自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 (藝)視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 能編輯投影片文字 2. 能在簡報中插入表格、美工圖案等。 3. 能製作動畫特效和投影片播放 4. 能製作出簡報並和同學分享。			

教學資源	電腦、網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(2)週	一、認識簡報軟體	1. 開啟 PowerPoint 2. 簡報種類介紹 3. 著作權相關規定介紹 4. 介紹自由軟體	2	
第(3)週 第(4)週	二、版面的設定	1. 建立新簡報 2. 選取範本樣式 3. 檢視投影片模式 4. 儲存及關閉檔案 5. 關閉 PowerPoint	2	
第(5)週 第(6)週 第(8)週	三、文字方塊的輸入和設定	1. 編輯投影片文字 2. 移動文字方塊 3. 改變文字方塊大小 4. 設定字型及文字格式	3	
第(8)週 第(9)週 第(10)週	四、圖形的插入介紹	1. 插入美工圖案。 2. 改變圖案的各項色彩及灰階設定 3. 在網路上找尋所要的圖案並複製在作品中。 資訊安全、資訊倫理	3	
第(11)週 第(12)週	五、表格和色彩控制	1. 表格的製作 2. 表格的調整 3. 改變儲存格色彩	2	
第(13)週	六、快取圖案和流程圖	1. 使用快取圖案 2. 製作流程圖	3	

第(14)週 第(15)週				
第(16)週 第(17)週 第(18)週	七、動畫特效和投影片播放	<ol style="list-style-type: none"> 1. 換頁動畫效果編輯 2. 設定換頁時間 3. 設定聲音及套用 4. 文字方塊的動畫效果 5. 加入背景音樂 6. 資訊安全、資訊倫理 	3	
第(19)週 第(20)週 第(21)週	八、作品展示觀摩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用廣播系統將作品一一展示給全班同學看 2. 自由軟體 	3	

屏東縣以栗國小 114 學年度第 2 學期四年級 My Family 課程教案

【My Family】

課程名稱	My Family	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>3. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。</p> <p>5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> <p>6. 認識端午節的習俗</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社 E-C3</p>		

	<p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p>

		<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己最喜歡的玩具，以及跟玩具有關的特別回憶。 2. 能參與分組討論，歸納出各類玩具可以使用的收納方式。 3. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。 4. 能製作端午節龍舟與香包手作。 5. 能分組蒐集資料與討論多吃在地食材的原因

教學資源	網頁、PPT、學習單、紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第二週	玩具總動員	<p>1. 搭配課本 P. 22、23 頁，並能透過 Video Podcast: https://youtu.be/Bv_lSipWHQI 了解玩具與對應聲音的關係。</p> <p>2. 能分享家自己最喜歡的玩具，以及跟玩具有的特別回憶。</p> <p>3. 能透過 Stream 影片: https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ 了解玩具損壞時，可以採取的應對方式(fix、upcycle、reuse)。</p> <p>4. 能認識與玩具相關的字彙: video games/ Lego bricks/ toy car/ card game/ board game/ flea market/ donate/ upcycle/ reuse/ fix</p>	2	
第三週 - 第六週	世界娃娃大蒐奇	<p>1. 能認識 P. 38 國際文化頁面中各國的特色玩具，以及四個國家所在的相對位置。</p> <p>2. 能透過國際文化 PPT 了解美國芭比娃娃、俄羅斯娃娃、日本女兒節娃娃、以及墨西哥娃娃的特色與共同點。</p> <p>3. 學生分組蒐集資料與討論，發表不同國家的代表性玩具，以及這些玩具有甚麼特別的意義或功能。</p>	4	
第八週 - 第十週	玩具大冒險	<p>1. 能認識 P. 39 Fun Facts 中不同玩具種類的名稱: plastic toys/ stuffed toys。</p> <p>2. 能透過 Fun Facts PPT 思考家中舊玩具的處理方式，並且透過影片: https://youtu.be/ks9JY0LfiyU 了解玩具回</p>	4	

		<p>收的過程與環保的意義。</p> <p>3. 能了解繪本《Too Many Toys》： https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 的內容，分享家中玩具隨意擺放可能會造成的危險。</p> <p>4. 能透過分組討論，歸納出各類玩具可以使用的收納方式。</p>		
第十一週 - 第十二週	我的一天	<p>1. 搭配課本 P. 46、47 頁，並能透過 Video Podcast： https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ 了解生活作息與對應聲音的關係。</p> <p>2. 能了解美國人作息與台灣人的差異。</p> <p>3. 能認識與生活作息相關的字彙：wake up/ brush my teeth/ go to school/ go to work/ go home/ play with my dog/ play video game。</p> <p>4. 能分享家自己與家人每天的作息，並判斷哪些是好的作息與不好的作息。</p>	2	
第十三週 - 第十六週	各國的特色美食	<p>1. 能認識 P. 62 國際文化頁面中各國的特色食物，以及四個國家所在的相對位置。</p> <p>2. 能透過國際文化 PPT 了解義大利 Pizza、韓式雞蛋糕、土耳其 ice cream、以及台灣甘蔗汁的口味與特色。</p> <p>3. 學生分組蒐集資料與討論，發表其他喜歡的異國小吃或特色食物，探討這些食物的特色與吃法。</p>	4	
第十七週	節慶活動 Dragon Boat Festival	<p>1. 能透過影片了解端午節的與由來及各類活動。 https://youtu.be/g_w-a6Zv5IU</p>	1	

		<p>2. 能透過節慶 PPT 了解節慶介紹與字彙。</p> <p>3. 能製作端午節龍舟與香包手作。</p>		
<p>第十八週 - 第二十一 週</p>	<p>跟著食物去旅行</p>	<p>1. 能透過繪本繪本《Before We Eat: From Farm to Table》了解食物從生產到被食用，需要經過怎樣的過程。</p> <p>2. 能認識 P. 63 Fun Facts 頁面裡食物里程的概念。</p> <p>3. 能透過 Fun Facts PPT 了解碳足跡的意義以及對環保的重要性。</p> <p>4. 學生分組蒐集資料與討論，發表為何倡導多吃在地食材的原因。</p>	<p>4</p>	

屏東縣以栗國小 114 學年度第 2 學期四年級閱讀任我行課程教案

【閱讀任我行】

課程名稱	閱讀任我行		實施年級	四年級
課程目標	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、能參於分組討論並發表感想 四、能完成閱讀題目的填寫			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 <ul style="list-style-type: none"> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ●戶外教育 <ul style="list-style-type: none"> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ●多元文化教育 <ul style="list-style-type: none"> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ●國際教育 <ul style="list-style-type: none"> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 			

	<p>●生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>●人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>●閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="297 927 512 1382">學習表現</td> <td data-bbox="512 927 2159 1382"> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>
學習表現	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>		

		<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
表現任務	<p>1. 能傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2. 能說出自己的觀點與收穫。</p> <p>3. 能參與小組討論，並在同儕間建立良好的互動。</p> <p>4. 能認識標點符號。</p> <p>4. 能寫出閱讀理解的題目。</p>			
教學資源	<p>教學設備：電腦、閱讀書籍。</p> <p>學生先備基礎：國語課程內容。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	<u>蝸牛：林良的 78 首詩</u>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3 首、「白鷺鷥」3 首、「金魚」3 首、「家」2 首、「書」</p>	1	

		<p>2首、「小船」2首、「風鈴」2首、「雨傘」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第(2)週	<u>晨讀 10 分鐘：酷少年故事集</u>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：取材自<u>公共電視</u>優質兒少節目<u>小孩酷斯拉</u>，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的<u>張道順</u>，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的<u>郭于萍</u>，五年前剛從<u>加拿大</u>回到<u>臺灣</u>時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第(14)週	<u>紅龜粿</u>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收集了多首<u>閩南語</u>兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對<u>閩南語</u>的熟悉，能增進祖孫親子</p>	1	

		<p>間思想與情感的交流，並點滴的傳承<u>臺灣</u>本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱<u>閩南語</u>兒歌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第(15)週	<u>給孩子的神奇仿生科學</u>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	
第(16)週	<u>從地球到月球</u>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家<u>凡爾納</u>距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。</p>	1	

		<p>3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。<u>凡爾納</u>還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多人研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第(18)週	<u>同一個月亮</u>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>翰翰</u>在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。<u>翰翰</u>看到獅子向家裡走來，<u>翰翰</u>開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝<u>翰翰</u>。動物們都陸續來找<u>翰翰</u>，希望<u>翰翰</u>幫牠們的傷口包紮。但<u>翰翰</u>還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中對於和平安好的深深期盼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	