

# 屏東縣東港鎮以栗國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 6 月 24 日校務會議通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

## 柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

## 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：一年甲班</li> <li>● 授課教師：蔡藜旭</li> <li>● 評鑑日期：114.01.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>◎設計規劃以該科課程內容與核心素養之達成為學習領域設計增能課程活動，讓學生精熟學習重點。</p> <p>◎課程搭配習作、作業簿書寫練習，結合學生生活經驗與情境，以適合學生的能力需求來落實素養導向。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>◎配合單元進度於各週確實的完成課程教學。</p> <p>◎配合學習簡報與各式提升注音符號認知、多音字辨別、照樣造句與造句學習單充實與豐富學生的學習經驗，累積識字量與詞彙運用語文能力。</p> <p>◎針對學習落後之學生，於課後採反覆複習方式補救教學，並做重點說明，多給予上台演練的機會，以落實差異化、適性化</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			之原則。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	◎於期中與期末分別以學習內容與重點，採多元評量與成果測驗的檢核方式，評估學生學習成效。 ◎評量後學生悉數都能達成學習目標且精熟學習重點，僅一、兩位表現較差，最差一位也有達及格分數以上。 ◎評量總結會依據檢核結果省思與檢討並做適性的修正，以促進更有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：首冊拼音教學利用與單元內容相關的圖片彩繪與寫出名稱的方式，讓學生做拼音書寫延伸練習，學生都很喜歡。

說明：筆順很重要，上國語生字時，指導學生用不同的顏色來依序練習國字筆畫的書寫順序，因為需要有耐心慢慢來，也可以讓學生將急迫的心緩和下來。



說明：注音符號分站闖關，既能評估學生學習成效，也能讓還不熟悉評量卷書寫的低年級學生開心的完成適性檢核。



說明：期中多元評量時，學生做識讀文章和以生字部件來拼出正確的國字檢測。圖中是拼字檢核施測的情形。



說明：老師設計多音字辨別、照樣造句與造句學習單來提升學生語文能力。圖中是學生連結生活經驗，上台發表照樣造句與造句的情形。



說明：老師設計題型簡報，帶著學生反覆做練習，讓學生能熟悉評量卷的書寫模式，課後也再針對學習落後學生反覆做補救教學，以便能在期末評量時學生有不錯的學習表現。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對一年級學生生活潑好動，學習的專注力時間也較短，國語從首冊到第一冊課程實施除了必須符合進度，又要兼具學習的效益性，實在是很有壓力。授課時常須兼顧常規控管與聚焦效率性學習，所以還要適度搭配互動問答與體驗活動，學生會比較有學習成效。
2. 所幸配合注音符號分站闖關與多元評量的方式，可以彈性與適性的設計與課程相關的操作評量方式，增加學生的適應能力和緩解學生的學習壓力；後期再輔以學習單與課程題型複習簡報和評量卷的練習，對於學習成效的提升與期末臨場的紙筆施測有不錯的效果。
3. 課程中藉由文字的起源的影片讓學生認識象形文字與中國文字組合的趣味性，在

多元評量設計的拼字測驗除了做識字的學習檢測外，也讓學生從中發現中國文字組合的變化性，因此在無形中擴充了識字量；而短文朗讀的測驗與句子、字音字形的練習單，讓學生將語文從字到詞到句子到文章的聽書讀寫學習過程完整化，對詞彙的運用與學習也會更具實用性，記憶更深刻。

4. 國語文教學是相當豐富多元且具變化性，未來可以再透過多媒體學習與專業領域研習課程、交流等，作為教學的成長規劃，以研擬與設計更合能吸引學生的教學內容與授課技巧，來提升學生的學習成效與國語文能力，也協助提攜學習落後之學生的能力。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一年甲班</li> <li>● 授課教師：蔡慕旭</li> <li>● 評鑑日期：114.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>◎設計規劃以該科課程內容與核心素養之達成為學習領域設計增能課程活動，讓學生精熟學習重點。</p> <p>◎課程搭配習作、作業簿書寫練習，結合學生生活經驗與情境，以適合學生的能力需求來落實素養導向。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>◎配合單元進度於各週確實的完成課程教學。</p> <p>◎配合學習簡報與各單元認知學習單、學前學後檢測、操作活動與桌遊充實與豐富學生的學習經驗，累積數學運算與推理能力。</p> <p>◎針對學習落後之學生，於課後採重點式反覆複習方式做補救教學，並多給予上台演練、操作的機會，以落實差異化、適性化之原則。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	◎於期中與期末分別以學習內容與重點，採多元評

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	量與成果測驗的檢核方式，評估學生學習成效。  ◎評量後學生八成以上都能達成學習目標且精熟學習重點。  ◎評量總結會依據檢核結果省思與檢討並做適性的修正，以促進更有效教學目標之達成。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「方體、圓柱、球的分類」多元評量以實體操作方式做學生的能力檢測，從中發現學生問題，調整與深化教學效能。



說明：學生分組進行「30以內的數字排序&前後數字判別認知」實際操作活動，從中找出學習較落後的學生進行補救教學。



說明：10以內單元附件的加減法心算卡操作，從移動數字卡中了解與建構數字合成遞增與數字減少時遞減的概念。



說明：自己點選條件與變數，再依照狀況列出正確的算式並算出正確的答案，培養能自己列式與運算的能力。大家都認真幫忙檢查是否做對了呢！



說明：數字聯想學習單，激發學生對數字的認知與想像力。



說明：加減法桌遊對對碰，從PK賽中加強與活化學生加減運算的能力。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

5. 一年級學生好動多話活潑且不受控，學習的專注力也較弱，數學課程在授課時常須兼顧常規控管與聚焦效率性學習，所以適度搭配實體操作與體驗活動，學生會比較有學習的動力，更加具實用性、活用性，使學生記憶與經驗值更深刻。學習成效也會比較好。
6. 期中多元評量的方式，可以彈性與適性的設計與課程相關的操作評量方式，增加學生的適應能力和緩解學生的學習壓力；後期再輔以學習單和評量卷的練習，對於學習成效的提升與期末臨場的紙筆施測有不錯的效果。
7. 活化數學教學是提升學生學習數學的最佳動力，未來可以再透過多媒體學習與專業領域研習課程、交流等，作為教學的成長規劃，以研擬與設計更合能吸引學生的教學內容與授課技巧，來提升學生的學習成效與數學能力外，更能協助提攜學習落後之學生的能力。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康</li> <li>● 年級：一年甲班</li> <li>● 授課教師：蔡藜旭</li> <li>● 評鑑日期：114.01.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>◎以該科課程內容為學習領域設計增能課程活動，讓學生精熟學習重點。</p> <p>◎課程「認識身體」單元結合「認識身體隱私部位」、「性別平等」之議題與跨領域學習。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>◎配合單元進度於各週完成課程教學。</p> <p>◎配合簡報與學習單充實與豐富學生的學習經驗。</p> <p>◎針對學習落後之學生，採反覆複習方式，做重點說明，多給予上台演練的機會，以落實差異化、適性化之原則。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>◎於期中與期末分別以學習內容與重點，採多元評量與成果測驗的檢核方式，評估學生學習成效。</p> <p>◎評量後學生悉數都能達成學習目標且精熟學習重點。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	◎再依據檢核結果省思與檢討並做適性的修正，以促進更有效教學目標之達成。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



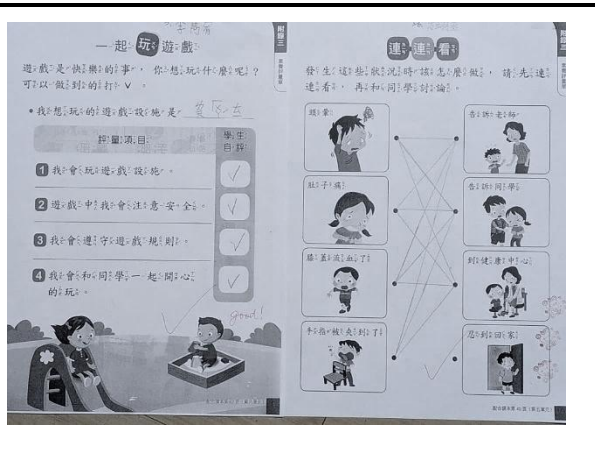
說明：帶學生認識身體部位，並請學生上台指出與詳述各部位名稱，以精熟學習內容。

說明：課程「認識身體」單元結合「認識身體隱私部位」跨領域學習，讓學生做延伸性多元學習，同時建構自我保護的意識。



說明：融入「性別平等」之簡報議題教學，充實與豐富學生的學習經驗。

說明：配合課程設計學習單，充實與豐富學生的學習經驗與精熟學習內容。



說明：依據「我的早餐」、「如何吃得健康」課程單元，設計「我的餐盤」互動課程，讓學生將食物放進相關營養素的餐盤中，從中學習該如何正確選擇對身體健康有幫助且均衡的飲食。

說明：於期中與期末分別以學習內容與重點，採多元評量與成果測驗的檢核方式，評估學生學習成效。

**課程實踐省思與回饋**

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因為一年級學生生活潑好動，學習的專注力時間也較短，課程實施時必須要能聚焦且有效率性，適度搭配互動問答與體驗活動，學生會比較有學習成效。
2. 所以搭配課程設計相關可以操作與在觸控銀幕上能移動性的授課內容，再以適合一年級學生書寫內容的學習單、檢核表，對於學習成效的提升與掌握會有不錯的效果呈現。
3. 將合適的教學內容適度的搭配議題等做多元學習，覺得效果不錯，學生的學習印象會更加深刻。
4. 未來可以再透過多媒體學習與專業領域研習課程、交流等，作為教學的成長規劃，以研擬與設計更合能吸引學生的教學內容與授課技巧，來提升學生的學習成效，也協助提攜學習落後之學生的能力。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年甲班</li> <li>● 授課教師：吳思儀</li> <li>● 評鑑日期：114.1.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>◎設計規劃以該科課程內容與核心素養之達成為學習領域設計增能課程活動，讓學生精熟學習重點。</p> <p>◎課程搭配習作、作業簿書寫練習，結合學生生活經驗與情境，以適合學生的能力需求來落實素養導向。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>◎配合單元進度於各週確實的完成課程教學。</p> <p>◎配合學習簡報與各單元認知學習單操作活動與實際訪查豐富學生的學習經驗。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>◎於課堂中採多元評量與成果測驗的檢核方式，評估學生學習成效。</p> <p>◎課堂中除了紙本習作及作業簿評估學生的學習成效外，也讓學生實</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

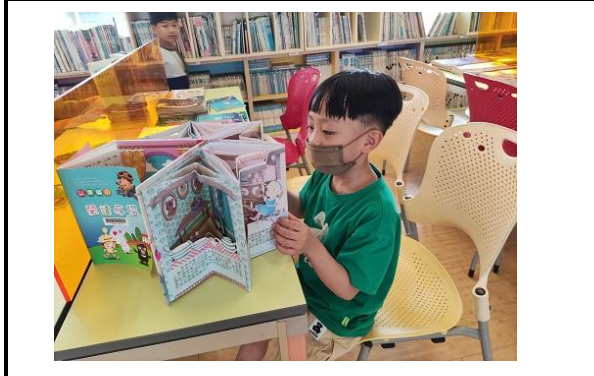
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	實際訪查圖書館並借閱書籍藉以活化課程。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



玩具分享家

參訪圖書館—借閱我最行



參訪圖書館—我會安靜看書



參訪圖書館—我會排隊借書



參訪圖書館—來聽故事



課堂發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

8. 搭配課程設計相關可以操作與在觸控銀幕上能移動性的授課內容，再以適合一年級學生操作性活動，對於學習成效的提升與掌握會有不錯的效果呈現。
9. 將合適的教學內容適度的搭配實際操作等做多元學習，覺得效果不錯，學生的學習印象會更加深刻。
10. 配合玩具單元，讓學生實際把家裡的玩具帶到校分享，可增加學生的口說能力，與上台發表的能力。
11. 實際參訪圖書管，讓學生能參與實際借閱及安靜看書，而不是只有課本知的習得，增加參與感。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：張麗慎</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以聆聽故事開始讓學童初步了每一個單元學習內容，再設計遊戲讓學生學習該單元的概念，提高學生的學習興趣，該單元結束後再進行分組遊戲加深學生的印象以增進學習成效。課程設計都有領域整合，呈現出所需達到的學習目標，並融入議題，結合學童生活經驗和情境，內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，讓學童利用教具，實際操作課程內容，對於數學的專有名稱、符號、計算過程更具體化。針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	

	劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用錢幣教具學習 200 以內的數



說明：分組遊戲學習 200 以內的數



說明：上台進行二位數的直式減法



說明：製作香蕉船學習乘法



說明：運用教具練習乘法



說明：操作時鐘教具輔助學習幾時幾分

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程內容盡量設計遊戲融入教學中讓學習情境生動有趣的，善用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，例：利用製作香蕉船活動學習乘法。引導學童主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果最大化。
2. 數學學習低成就的學生對學習數學的自信心不足，且對於數學學習動機低落，常具有排斥感，所以利用課餘時間進行數學補救教學，也會考量學生的先備知識，簡化題目，多讓學生操作實物學習數學概念並加深印象，增加學生成功解題的機會，提升學生的自信，期望低成就的學生能更進步，對數學學習更有信心。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳人瑄</li> <li>● 評鑑日期：114.1.9</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	生活領域課程以多元面向的方式進行設計，內容活潑貼近日常生活。引導學童主動發現與認識，適時融入重要議題，跨領域結合並帶入校本課程。規劃並挑選課程內容，實際引導操作並帶至校園實際觀察。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了電子書的影片教學，教師可以利用課本附件配合課程內容指導學生共同製作學校附近的地圖，讓學生更了解課程內容。課堂中利用分組，落實差異化的教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以達最佳教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	

	標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際帶至校園操作附件的龍捲風



說明：搭配課程實際走訪學校附近(警察參訪)



說明：趣味的動物模仿



說明：分組進行情境模擬



說明：動手設計畫畫看並認識顏色



說明：校園撿葉子來拼貼畫作

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以學童的想法和認知出發，配合課程內容，調整並設計更生動有趣的學習情境，採分組進行，善用學校附近教學資源，讓學童實際走訪學校附近建築物，親臨體驗課程內容，引導學童主動探究、發問，以達成教學效果最大化。
2. 教學資源有限，會利用學校現有設備，調整教學方式，提高學生學習興趣。
3. 授課過程會採多方分享及學習單習寫，從聽→看→寫→說的過程獲得不同的體驗，也能練習說的能力，更加展現自我。

## 屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：全校性活動(鵬灣親子路跑)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳人瑄
- 評鑑日期：114.1.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性在其他類課程部分分成全校性活動及全年級活動。依據多元課程發展學校特色之需求，期待透過全校性活動來引導與教學協助學生在活動中發現學生自己的天賦，達到快樂學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施全校性活動及全年級活動。舉辦鵬灣路跑並邀請家長共同參與，不論競賽或是陪小朋友跑，從平時在校的練習，課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符應學生不同的認知程度和個別化差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的教學內容，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化進而達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：全校一起做暖身操



說明：家長共同參與路跑



說明：男女分開競賽



說明：男女分開競賽



說明：家長踴躍的參與



說明：不管有沒有得名，都快樂完賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本彈性課程為全校性活動中的鵬灣親子路跑活動，學生在校除了每週兩堂體育課練習體能，導師每週一、三、五會利用第二節大下課讓學生跑兩圈操場，維持基本的體能，讓學生養成運動的好習慣，進而增強體魄。
2. 透過校辦的路跑活動，邀請家長共同參與能大幅提升親師生的關係，除了增進親子關係也能促進學校與社區的連結。
3. 學校積極推廣並鼓勵學生人人有獎，學生參加意願很高，在校能發揮團隊意識於下課一同前往練習，也強化了班級的凝聚力。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語文領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：張麗慎</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>鄉土-閩南語學習領域教學以設計活潑的活動，引起學童的好奇與想像，讓學生能用閩南語與家長、師生交談。也能唱閩南語歌曲也能分辨語音、詞彙、語意十個以上。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，讓學童實際操作體驗課程內容，引進校外學習資源，以達成課程內容的豐富性與多元性。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以達最佳教學效果。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 課文歌曲唱跳



說明： 語詞打地鼠遊戲



說明： 利用附件貼圖認識語詞並造句



說明： 附件貼圖造句作品欣賞



說明： 大鵬灣濕地動植物圖卡對對碰遊戲



說明： 完成認捫大鵬灣學習單

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以學童的想法和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、體驗，以達成教學效果最大化。
2. 學童在學校的學習內容多元豐富，家長和學生普遍認為閩南語不是考科所以較不重視，而且每週才一節閩南語課，若要達到母語生活化實在是有困難，因此只能提升學生的學習興趣為教學目標。
3. 在課堂上盡量讓學生有上台的機會，全校性活動以提供多元的學習情境，讓學生多些機會沉浸在閩南語的學習環境中，也鼓勵學生在家庭和家長多以閩南語溝通，如此一來，才可讓學生在日常生活中常使用閩南語溝通，提升他們的閩南語文能力。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：葉懿珮</li> <li>● 評鑑日期：114.1.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計內容能呼應國語文學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。</p> <p>2. 規劃內容跨健康、綜合活動、彈性領域，統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。</p> <p>3. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。</p> <p>4. 課程設計內容有融入重要議題、校本課程(閱讀小以栗、走讀大鵬灣)，並結合學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據各週進度實施課程教學內容。</p> <p>2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。</p> <p>3. 課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。</p> <p>4. 針對學習落後的學生，實施個別學習扶助教學，並建</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程實施及評量後，以80%至80%學生達到國語文領域核心素養為目標。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：探索南瓜



說明：採果體驗



說明：迎王活動倒數中



說明：孔爺爺行動劇



說明：好書交換計跳蚤市場



說明：國語文朗讀比賽

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以學生的語文能力和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，引導學生主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果最大化。
2. 國語課程裡有各種語文智慧，無處不在的溫馨真情，臺灣各地的特有風光，繽紛亮麗的閱讀世界，讓我們用心發現世界的繽紛美好。
3. 基本的國字、注音學生大致上都會，但要組合成語詞、句子，對於程度較落後者會有些困難，還是要多加練習與熟練，實施個別指導，進步者公開表揚與獎勵，讓學生更有學習的動力。
4. 班上學生對於造句、成語精熟與應用、閱讀測驗、作文呈現內容較不

佳，需要再廣泛閱讀書籍與語詞、成語、佳句的記憶。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：葉懿珮</li> <li>● 評鑑日期：114.1.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生覺察與思考社會環境和制度，發展面對人生及事物的態度與價值觀，適應並積極參與校園、社區及社會的群體生活，關懷周遭的人文及環境，欣賞並尊重他人及各族群的文化特色，展現對歷史文化及國家的認同感。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程教學，課程實施中引導學生採取主動及互動的學習，運用各項學習策略、探究、實作，熟稔並運用社會領域的重要知識與能力，提升學生學習社會的興趣。 2. 對於學習較落後的學生，進行個別指導，分析題目的涵意，不定時給予鼓勵與獎勵，增加他們的自信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，依據評量結果，滾動式修正課程，調整教學策略與內容，以促
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	

	劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	進課程效果最大化。 2. 對於沒有達成教學目標、教學成效，自己隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：把握機會，參與學習



說明：校園安全宣導



說明：多元的學習-參加社團課程



說明：公平競爭、接受挑戰



說明：發揮團隊精神



說明：為自己及學校爭取榮譽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生不只要有魚，也要學會釣魚，更要喜歡魚，老師提供學生在學習的過程中嘗試不同學習策略，增進學會學習、統整運用、解決問題及後設認知的能力，並應用到生活情境中，提升學習的樂趣和成就感。

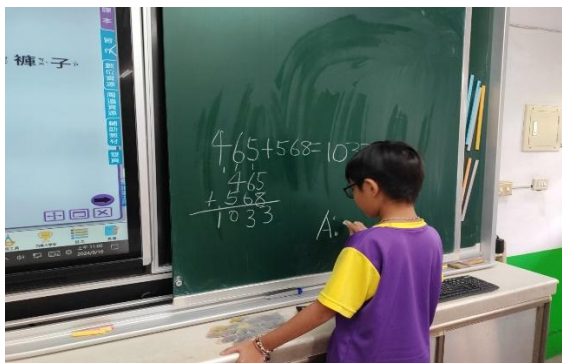
2. 學生在家庭倫理孝敬與友愛，人與人的相處，應該彼此尊重、關懷、協助，帶著感恩心和同理心對待一切的觀念薄弱，隨著社會變遷，因社會、家庭許多價值觀都改變了，總以自己為中心、我好就好，只要我喜歡，有什麼不可以，老師在上課時指導學生常規和處理學生糾紛的時間常常占用許多上課時間，造成師生的困擾和課程進度的延後。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：葉懿珮</li> <li>● 評鑑日期：114.1.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計內容能呼應數學學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。</p> <p>2. 規劃內容跨國語、綜合、彈性領域，統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。</p> <p>3. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。</p> <p>4. 課程設計內容有融入重要議題，並結合學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據各週進度實施課程教學內容。</p> <p>2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。</p> <p>3. 課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。</p> <p>4. 針對學習落後的學生，實施個別學習扶助教學，</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			並建立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。 2. 課程實施及評量後，以75%至85%學生達到數學領域核心素養為目標。 3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。 4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台演算三位數的加法



說明：使用錢幣算出答案



說明：用心努力算出答案



說明：我快寫出答案了



說明：你猜得出這杯子的容量嗎？



說明：1 公升到底有多少？

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程內容設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容，引導學童主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果最大化。
2. 引導學生從觀察、操作、思考的過程中建立數學概念、培養數學技能，並增進數學溝通、表達與解決問題的能力。讓學生在遊戲或動手操作中學習數學或認識有趣的數學知識。
3. 數學學習低成就的學生對學習數學的自信心不足，且對於數學學習動機低落，常具有排斥感，所以我在進行數學補救教學時，先考量學生的先備知識，複習指導低年級已學過的觀念、內容，再利用實物操作體驗，增加學生成功解題的機會，提升學生的自信，進而減少對數學的排斥感，這學期較低成就的學生有進步，希望能讓學生再次重拾對數學學習的信心。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：葉美玉</li> <li>● 評鑑日期：114.01.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計內容能呼應學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。 2. 規劃內容統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。 3. 年段教師一起審視教材、選擇最適合學生的教材。 4. 課程設計內容有融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程教學內容。 2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。 3. 課程實施歷程因應學生差異，以適性化、個別化為原則。 4. 針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性，採用多元評量。 2. 課程實施及評量後，以 80% 學生達到
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	領域核心素養為目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，省思、調整，請教同儕，規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：朗讀自己的文章 注意抑揚頓挫  
用聲音表情達意 觀摩學習



說明：習作聆聽與說話練習---請「聽我說」  
學會聆聽與反應。



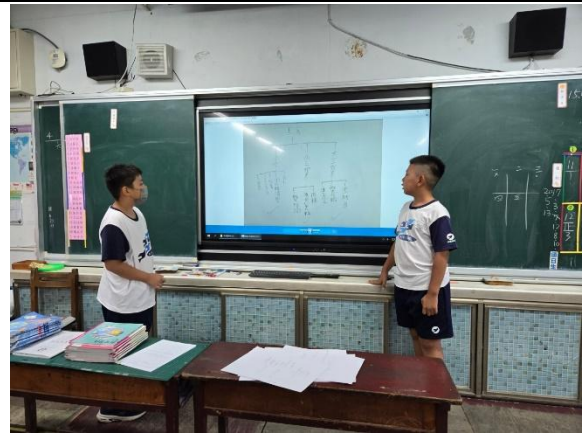
說明：習作說話練習 ---給你一個讚



說明：習作說話練習 ---你很棒，因為-----



說明：分組討論---作文大綱



說明：分組討論---作文大綱分組說明

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 每次評量的內容均為4課，評量的內容很平均，很恰當的安排，學習效果也比較好，比較不會有趕課的問題。
2. 課程內容設計生活化，結合日常的生活環境及日常生活情境，也融入國家社會及國際情勢的動態，引導學生主動探究，觀察日常的人、事、物，當個小小觀察家，除了體會日常生活中的生活好滋味，也能關心國際上的超級台灣隊。
3. 課程內容多元、豐富，提供很多資源與補充資料，輔以數位資訊使用，大部分學生學習興致高，學習效果佳。
4. 作文書寫是多數學生的困擾，寫作文前讓學生共同討論，擬定大綱。先引導學生思考作文架構再讓學生分段書寫，提升學生寫作的信心。每一篇作文寫完，讓作文優選的學生朗讀分享，讓學生相互觀摩學習。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：林靜芬</li> <li>● 評鑑日期：114.1.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學課程用的版本是康軒版，在各單元教學前，會先用動畫的故事來呈現，讓學生對每一個單元學習內容有初步的了解，藉此引起學生學習的興趣。課程設計都有跨領域整合，且適時地融入重要議題及校本特色，並結合學童生活經驗和情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學依據課程計畫所訂定的各週進度來實施，課堂中善用了相關的教學資源以及教具等，使整體課程更多元，讓學生的學習經驗更豐富。教學中，仔細觀察各個學生學習成效的差異化，並在課程實施之後，能因材施教，落實差異化，適性化的原則，最後再針對學習落後的學童，實施個別補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別資質的差異，加以採用最適合的評量方式，評量方法盡量多元，才能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	真正評估出每一位學生的學習成效。最後根據評量結果，做滾動式的課程修正，調整教學方式與策略，促進教學目標的達成。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習落後學生個別指導



說明：教具使用



說明：使用電子平板教學



說明：習題練習



說明：習作講解



說明：電子書的教學

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程的內容設計營造出生動有趣的學習情境，並善用教學資源，豐富學生的學習經驗，藉此去引導學童主動探究、邏輯思考能力，以達成教學目標。
2. 學校的學習內容多元豐富，許多的活動課程安排與班上的班級經營，常會佔據到數學領域的學習時數，數學領域的學習時數有時間不夠用的現象產生。
3. 部分學生的學習態度不夠積極、上課專注力差、學習意願低落，老師在教學現場上常常須提醒這些學生保持著專注認真的態度學習，此外，課後也需花時間在指導這部分的學生，而成效也不見起色，是教學上最大的困擾。
4. 除了學生的學習態度外，學生個人的生活習慣與家長的關心程度也會間接影響到學習成效，儘管教師已做了各項修正與指導，仍無法達到預期的目標。
5. 未來希望可以多多參加有關如何指導學習低成就孩子提高成績的研習，且加以運用在教學現場上，減少學生們的學習落差，提振低成就孩子的自信心。
6. 許多單元皆有安排教具的操作，教具的操作也有助於學生概念的建立，

只是課堂中常因時間不夠，無法將與課程相關的教具都使用到或者給予學生足夠的時間去操作是比較可惜的地方。

屏東縣以栗國民中小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：葉美玉評鑑日期：114.01.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 這學期彈性課程設計有校本課程（閱讀小以栗、走讀大鵬灣、桌遊）、數學好好玩、跳蚤市場……等活動。</p> <p>3. 課程設計能呼應相關領域、核心素養，課程設計融入重要議題及校本課程。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程實施的過程落實差異化、適性化原則。</p> <p>2. 實施跨領域、統整性課程，與同年段教師共同備課、討論、探究課程實施的心得與經驗分享。</p> <p>3. 善用周遭可利用的教學資源，並實際踏查探索。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 評量結果採取個別指導，以促進課程的教學效果。</p> <p>2. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	時修正調整，規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大潭濕地走讀---導覽



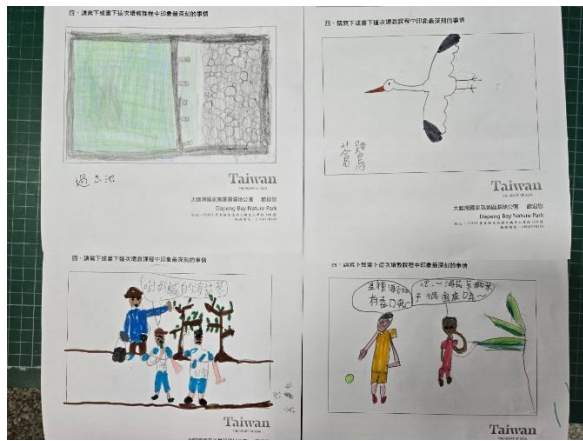
說明：導覽濕地動植物、鳥類、濱海植物



說明：賞鳥亭解說候鳥、留鳥--觀測、搶答



說明：解說大潭濕地---水質淨化過程及其重要性。



說明——走讀大潭濕地學習單



說明：歡樂桌遊——大鵬灣的好鵬友啾啾

### 協單課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 走讀大潭濕地，引導學童主動探究及觀察生活中的環境及生物。
2. 這次走讀大鵬灣是探索大潭濕地，經由導覽老師的解說，學生認識了濕地的動植物，了解水質淨化的過程和原理，學生對於在大潭濕地的重要性更加明白。學生在大潭濕地實地踏查，觀察生活中的有點熟又不太熟的動、植物，讓學生更加了解家鄉的環境特色及優勢。
3. 如果時間許可，可以在大潭濕地多停留，如果配合手作課程或淨化水質實驗，學生一定興致高昂。
4. 利用桌遊遊戲，讓學生分組玩桌遊，學生對於紅樹林的種類及濱海植物有更一層的認識，對於冬候鳥、夏候鳥以及常見的留鳥，也有進一步的了解，

進行多元學習與體驗。螺旋式的學習，自然而然加深加廣學生的學習深度與廣度，進而因了解而更加愛惜自己的家鄉環境。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：林靜芬</li> <li>● 評鑑日期：114.1.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期健康課程設計能呼應新課綱的核心素養，也結合了學生生活經驗與情境。從飲食智慧王、快樂每一天、克癮防衛隊等健康促進議題，去教導學生正確的健康知識及觀念，期能培養出健康體能棒的好兒童。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	健康議題不像考試的學科那樣需背誦或者難以理解，而且健康課程內容本身又與我們的生活息息相關，學生幾乎都能明白內容要教導的重點為何，且課程配合影片介紹、情境說明，透過師生或小組的討論，並無學習落差的問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由於課程內容多元且貼近學生的生活，課堂中，學生間的討論非常熱烈，課程內容總能引起學生高度學習興趣，所以評量的方式除了傳
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之	

	達成	統紙筆測驗外，另有學習單和課堂討論、角色扮演等的評量方式，教師透過多元評量方式，再去做滾動式修正，以提升教學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：拒菸拒酒拒檳榔



說明：認識一手、二手、三手菸



說明：擴大室內外公共禁菸場所



說明：書寫菸害學習單



說明：抽菸引發各種癌症



說明：全面禁止電子煙的宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計結合學生日常生活:教材安排適宜，課程設計結合了學生生活，讓學生將學得的正確知識與觀念，去檢視目前在生活中的行為是否符合健康概念。
2. 落實多元評量：透過書寫學習單、角色扮演和、師生或小組討論，使學生修正錯誤觀念，並加強正確概念，以建立正確的健康知識，並落實自身的生活中。
3. 教材內容優良：健康的課程內容，每個活動後面都有留下一、二頁讓學生自我檢視的問題，老師批閱這些問題的回答，可以知道學生是否精熟了每單元的學習重點。
4. 未來專業成長規劃：透過教學，才明瞭自身對健康議題知識的不足，因此未來規畫多參加健康促進議題的研習，另外，也會多加閱讀有關健康方面的知識，期望能將更多正確且重要的知識傳授於學生。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：駱淑華</li> <li>● 評鑑日期：113.01.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語領域課程設計領域整合，呈現出所需達到的語文能力，並融入議題，結合學童生活經驗和情境，內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，充實課程內容，豐富學習經驗，針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生個人朗讀練習



說明：小組上台朗讀課文



說明：形成性評量-定期檢視學生學習成效



說明：鼓勵閱讀-雲水書車



說明：數位學習-運用 Pagamo 平台做閱讀素養題目



說明：課文內容深究

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教材貼近生活，內容多元豐富：內容涵蓋多元主題（如自然、人文、情感、倫理等），且語體兼具記敘文與說明文，能引導學生建構多樣語文經驗。
2. 學生學習落差明顯：在聽說讀寫整合教學過程中，學生在「寫作表達」與「高層次閱讀理解」能力差異較大。課堂中雖安排口語表達、小組討論等活動，但低成就學生在文字表達與組織能力方面仍需更多練習與支持。
3. 課本中的補充閱讀文章建議統一放在最後方便教師教學時彈性運用。
4. 學生語文差異大：須擬定強化差異化教學與分層補救策略，如對高成就學生提供進階延伸教材（如擴寫、仿作、文本比較）。對學習困難學生進行詞彙導讀、圖像輔助理解、學習單精練練習等。
5. 活化教學活動與素養導向任務設計方面：(1)善用康軒配套資源（如學習診斷、評量試題、數位互動教材）提升學習成效。(2)寫作教學可採「漸進式寫作」（示範→引導→實作），培養學生表達與組織能力。
6. 如何深化閱讀策略教學：引導學生掌握關鍵詞、找出段落大意、歸納作者觀點等技巧。融入閱讀筆記法、心智圖等工具，提升閱讀深度與理解能力。
7. 運用數位教學提升學生學習效果：因材網、均一平台、pagamo、Kahoot…等
8. 未來專業成長規劃與需求
  - (1) 參與校內外國語教學社群：主動參與縣市閱讀教學共備社群、教師專業學習社群(PLC)，透過觀課、議課與回饋，強化教學專業對話。
  - (2) 深化寫作教學能力：參與與「段落組織」、「主題統整」、「敘事技巧」相關的研習課程，提升學生敘述與描寫能力的教學策略。
  - (3) 數位教學能力進修：學習如何運用數位平台（如Nearpod、Kahoot、Padlet）進行互動教學與學習歷程追蹤，提升課堂參與度與學習動機。

# 屏東縣以栗國民小學 113 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本課程、戶外教育、跳蚤市場、性平教育等
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：駱淑華
- 評鑑日期：114.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 彈性課程中的議題探究課程設計視學生需求和區域差異適時調整。規劃跨領域且能適時融入重要議題具課程統整精神。  2. 這學期彈性課程中的議題探究課程包含了視力保健-我的「視」界，反菸教育-反菸小尖兵，海洋教育-讓未來年年有魚，品德教育-人同此心，心同此理等課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度，實施各項彈性課程教學，善用周遭可利用的教學資源，並實際踏查探索。與高年級教師共同備課、討論、探究課程實施的心得與經驗。  2. 課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符合學生不同的認知程度和個別化差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據各項課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的教學內容。  2. 評量方面，彈性課程比較適
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	用多元評量的方式，以期達成課程效果最大化，進而促使有效教學的達成。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：視力保健—正確用眼的重要性



說明：視力保健—每日 3C 產品使用不超過 1 小時



說明：品德教育-同理心教學-人同此心，心同此理。



說明：反菸教育-長期抽菸對身體的危害



說明：海洋教育-平常吃過哪些於魚



說明：海洋教育-魚的認識

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 彈性課程中的議題探究課程包含了視力保健-我的「視」界，反菸教育-反菸小尖兵，海洋教育-讓未來年年有魚，品德教育-人同此心，心同此理等課程，結合健康、國語、自然與綜合課程，多元又豐富，不僅讓學生實地參與、親身體驗，且透過活動獲得知識，加深印象，豐富其生活經驗。
2. 透過課程的教導，學生學習正確的觀念，落實於生活中，平時正確用眼，知道抽菸對身體的害處以及相關資訊，學習愛護環境，減塑護海，身體力行，讓未來年年有魚。
3. 彈性課程的規劃設計與學生的生活息息相關，學起來沒有壓力，輕鬆有趣，學生普遍都喜歡。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林君穎</li> <li>● 評鑑日期：114.1.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期的國語課程，日常生活與時事議題是授課要點，目的是為了要讓國語生活化，並藉此才能讓孩子們在課堂上學到的語文能力，能實際運用於生活之中。進而落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施上，除落實國語的課程計畫外，也會搭配各項的教具及不同的學習平台，去豐富課程的內容。針對學習落後的學童，另行實施利用課餘時間，進行個別補救教學活動，以減少相關的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果方面，在每次評量後，都會與同年級的老師討論，進行滾動式修正，希望藉由調整教學策略與內容，以達成課程效果最大化之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組朗讀課文

說明：針對課文進行討論



說明：形近字練習(一)



說明：形近字練習(二)



說明：線上閱讀測驗



說明：閱讀測驗檢討活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 國語能力日常生活化，一直視我上課所強調的重點，因此日常生活常見的看板、海報、廣告，都可能是上課的素材，並結合素養題型，就是希望國語真正融入在孩子們的生活中!
2. 引導學童主動探究與發問，透過分組，進行討論與分享，讓孩子們可以當學習的主角，進而達成教學效果最大化。
3. 閱讀素養能力普及化，在現今素養導向的教學之下，閱讀素養已經成為國語最關鍵的能力，因此閱讀素養能力的培養，也成了國語教學上的當務之急。因此，整體的教學策略上，會搭配閱讀存摺、雲水書車、小達文西等，去提升孩子們的閱讀量及識字量，進而透過多讀、多看、多欣賞，去提升自己的語感能力。
4. 學習較為落後的學生，則是班上比較需要關注的對象，面對這些孩子，提升他們的學習動機反而是當務之急，若孩子們的學習動機提升了，相信「自學」絕對比老師所教還要有用且有效的多。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林君穎</li> <li>● 評鑑日期：114.1.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除配合各單元課程進度外，自然課程中首重實驗操作，因此除了課本的實驗外，也會做一些 Bonus 的實驗課程，希望藉由實驗，讓孩子們可以做中學，並結合日常生活經驗，以落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具、數位網站等，充實課程內容，豐富學習經驗，並透過反覆實驗以及練習，針對學習較落後的同學，一次次地去產生不同的學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童差異化調整課程，採用最適合的多元評量，並搭配平時測驗和學習單，進而全方位進行相關評量，以了解學生學習成效及教師教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	成果。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：來實驗囉

說明：製作電磁鐵



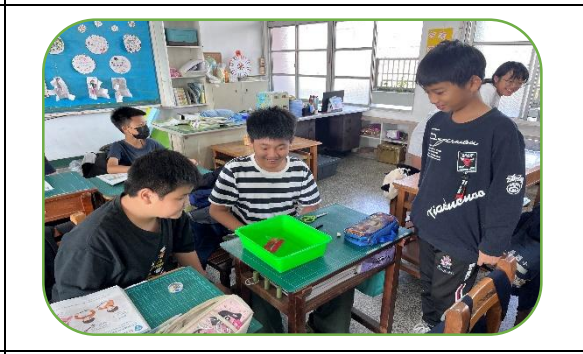
說明：線圈怎麼那麼難繞



說明：做實驗好開心



說明：讓我來試試



說明：原來磁鐵也可以當指北針

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於六年級孩子而言，自己動手操作，比起上課的聽講更為有效，因此只要有操作性實驗，都會盡量讓孩子們反覆操作，讓孩子們熟記實驗過程以及成果，進而達到學習效果最大化。
2. 第一單元的探索天氣變化較沒有實驗可以做，因此這個部分主要是透過 youtube 以及實驗影片，讓孩子們可以從觀摩中學習，進而瞭解天氣系統以及天氣符號所代表的意義。但在時鐘單元，需不斷的實務
3. 除動手做之外，自然課程也會搭配平板，利用電子教材以及 kahoot 或 pagamo 等平台，增進孩子們的學習動機及興趣。
4. 對於學習落後的學生，除了積極跟家長、安親班討論如何協助他們進步之外，同時善用下課時間進行補救教學，進而幫助這些孩子成長、學習。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動</li> <li>● 年級：六年乙班</li> <li>● 授課教師：蘇慧榕</li> <li>● 評鑑日期：114.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 綜合活動學習領域課程打破學科本位的藩籬，符合課綱精神，設計活潑的活動，觸動學生的好奇與想像，引導學生透過體驗、省思與實踐建構內化意義與價值，培養愛己、愛人、關懷社區、愛護地球的利他情懷。</p> <p>2. 融入法定課程（性平、家庭教育、環境教育、防災教育）。</p> <p>3. 融入時事與議題探討，結合學校活動、日常生活情境設計學習單，與實作課程。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依課程進度，完成個人發表、實作、小組討論、學習單，以落實差異化、適性化，符合不同學習風格之學生。</p> <p>2. 在課程實施方面，以討論與分享的方式進行主題探討，也針對個別差異學生做指導，培養學生成就感。透過討論了解共識，釐清建立共同價值觀。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 評量結果大多數學生都能達到學習目標並具備素養。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學	

果		習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 評量方式多元(口語、實作、小組討論、學習單)能評估學生的學習成效 3. 透過課程研習、領域會議、同儕間的請益，來提升教學效能。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



配合課程內容進行家鄉環境踏查



營造好關係—同理心的運用短劇演出



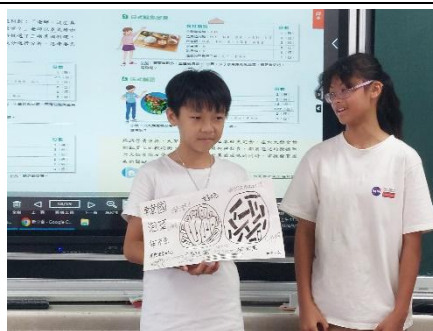
不同性別—互動進行式—尊重與溝通



行動短劇—我懂你的心



美感藝言堂—創作自己的許願瓶



多元文化村—美食調查發表

課程實踐省思與回饋

1. 綜合活動教學多以討論及情境模擬方式實施，期待學生做中學，學中思，讓學生在學習的歷程中享受學習的樂趣，發展多元智慧，提升自我發展、生活經營、社會參與、保

護自我與環境的生活實踐能力，成為具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題的能力。

2. 在上課過程中，發現學生在探索自我潛能、發展自我價值、增進自我管理知能，強化自律負責和尊重他人觀念薄弱，因社會、家庭許多價值觀都改變了，大多以自我為中心，許多孩子在人際互動時會固執己見，只要我喜歡有什麼不可以，老師在教學現場要盡力導正一些不佳的行為與觀念。

3. 有些情境布置、教學資源有限，無法讓學生仿情境身歷，只能以影片輔助教學之，帶領我們用不同角度看待生活中所經歷的人事物，最重要還是將所學應在日常生活上，能體諒與尊重他人，成為一位善於關懷社會的人。

4. 教師希望能多提升相關輔導知能及提問技巧，讓孩子發表過程中，能更加充滿自信且適切的表達想法。

## 屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：全校性活動(鵬灣路跑、跳蚤市場、校慶、走讀庄頭)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：高年級
- 授課教師：蘇慧榕、林君穎、駱淑華
- 評鑑日期：114.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計融入重要議題及校本課程，視學生需求和區域差異適時調整。規劃跨領域且能適時融入重要議題及校定特色課程具課程統整精神。 2. 這學期彈性課程在全校性活動有：鵬灣親子路跑、跳蚤市場、校慶運動會、走讀庄頭、補救教學等。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度，實施各項彈性課程教學，善用周遭可利用的教學資源，並實際踏查探索。與同年段教師共同備課、討論、探討課程實施的心得與經驗。 2. 課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符合學生不同的認知程度和個別化差異，配合學校家鄉環境設計統整性課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以實際活動、實地踏查、學習單等方式，採用多元評量，評估學生學習成效。 2. 多數學生能達成預期之學習目標，課程活潑、學生融入程度高，易達成教學目標。 3. 課後省思修正課程設計，調整教學策略，從學年研討、課程研習做
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



跳蚤市場活動—培養學生愛物、惜物觀念



跳蚤市場—學會管理與經營



校本課程-走讀愛鄉護鄉、環境教育



走讀大鵬灣—鵬村濕地淨水功能介紹



校慶活動—主題進場表演



鵬灣親子路跑

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 彈性課程在全校性活動有：鵬灣親子路跑、跳蚤市場、校慶運動會、走讀庄頭、補救教學等特色課程，多元又豐富，不僅讓學生實地參與、親身體驗，且透過活動獲得知識，加深印象，豐富其生活經驗。
2. 學生在走讀大鵬灣——鵬村濕地的過程認識濕地植物、鳥類等動植物，以及濕地防洪、過濾淨化的功能。實地的踏查活動學生興致高昂，學的實際也對家鄉環境有更深入的了解。唯一要注意的是秩序問題。
3. 跳蚤市場不但可以讓數學學習生活化，更能培養學生愛物惜物的觀念，學生獲益良多。
4. 校慶系列活動裡：親子路跑高年級進行 4 公里挑戰，雖然過程很累，但學生完賽時忍不住對自己的毅力、耐力、和堅持的精神都豎起拇指呢！
4. 在專業成長規劃與需求部分，可以多參與線上相關領域教學活動的課程，並定期參加領域研討、或收集相關資源，提升教師的專業知能。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：六年乙班</li> <li>● 授課教師：蘇慧榕</li> <li>● 評鑑日期：114.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計包含飲食、用藥、意外急救、環保等各種議題符合新課綱健康領域學習重點與核心素養。  教材內容結合生活經驗，引起學習動機，符合生活情境，結合健康促進、安全教育、食安……等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。  設計分組討論題目，或是個人小白板答題，逐步導引學生學習，課堂中及時進行補救教學，及時掌握學習差異化。課文中的內容知識都很實用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	各主題皆能符合生活情境，吸引學生高度學習興趣及討論，學生學習成效大都達到教學目標。  以學習單和討論參與的評量方式評估學習成效。  透過教師間的教學心得討論，檢視學生學習的情形，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



配合課程內容進行小組食安發表



環保行動—知道空汙對人體的危害



發表用藥的安全及藥品保存方式



行動短劇—提醒綠色生活減碳方法



組內互學—討論食安維護妙招



自學—知道意外急救處理方法

## 課程實踐省思與回饋

1. 健康課程生活化：教材設計得宜，隨時結合學生生活中相關的人、事、物為例子，融入各項多元觀點，引發學生自覺與思辨。
2. 以學生討論議題為主：透過情境並結合學生生活經驗，由學生討論發表再由老師做統整，翻轉傳統的師生角色，並透過好的提問設計，讓學生循序漸進學習。
3. 角色扮演：透過情境演練、收集資料、上台發表讓學生熟悉課程知識的內容，以達學習內化，從而整合運用於實際的生活中。
4. 「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，讓學生將知識化為行動，將健康概念實踐於生活

中，課文中的內容知識都很實用。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蘇嘉民</li> <li>● 評鑑日期：114.01.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	各單元教學前以影片故事引導學習動機，讓學童初步了解每一個單元學習內容。課程設計中，都有領域上的整合，呈現出所需達到的學習目標，並利用內容難易度適中的素養題，將所學與題型加以整合連貫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依據進度，實施課程教學，並善用網路資源、影片等，讓學生利用多元化的方式，實際操作課程內容，讓各種符號、計算過程更具體化。針對學習落後的學童，則會額外實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口頭發表、評量卷、實作、習作、學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。評量結果大多數學生都能達到學習目標並具備素養，有落差者進行差異化教學。透過領域會議課程研討、線上數學領域增能影片、提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂試卷練習



說明：個別指導



說明：訂正作業



說明：個別指導



說明：定期評量



說明：實際測量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 至於有些學生的學習態度不佳、學習意願低落、主動積極性弱，會間接或直接會影響其他學生的學習狀況，這考驗著老師的教學現場的臨場應變能力，並且因時制宜。
- 2 課堂放學後，會利用數習、數練以及數學金頭腦，甚至是 pagamo 等多元的方式，檢視孩子們每個單元的學習情況，並且針對個別不會的部分，利用下課或放學時間額外進行加強及補救。
3. 數學學習中低成就的學生對學習數學的自信心不足，且對於數學學習動機低落，常具有排斥感，所以在進行數學補救教學時，先考量學生的先備知識，複習指導低中年級已學過的觀念、內容，再利用實物操作體驗，增加學生成功解題的機會，提升學生的自信，進而減少對數學的排斥感，這學期較中低成就的學生有進步，希望能讓學生再次重拾對數學學習的信心。

屏東縣以栗國民中小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：精進英語</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：3-4年級</li> <li>● 授課教師：吳思儀</li> <li>● 評鑑日期：114.01.17</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性依據多元課程發展，期待透過活動來引導與教學協助學生在活動中發現學生自己的天賦，達到快樂學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程活動。配合萬聖節、聖誕樹節慶祝活動及外師入校巡迴課程，課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符應學生不同的認知程度和個別化差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的教學內容，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化進而達到教
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業	



屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：一至六</li> <li>● 授課教師：黃俊偉</li> <li>● 評鑑日期：114.01.15(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>參照本學年度所採用的翰林及南一版教材架構，並考量學校舉辦的主題活動、現有的環境設施、器材資源以及學生的學習狀況，規劃適合學生自主學習的內容。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>為讓學生能更有效率地學習，本體育課程於學期一開始即詳細說明學習目標與進度。面對如颱風等不可抗力因素，課程也能靈活調整。透過暖身活動，循序漸進地帶動學生的運動熱情，並以詳細示範動作，鼓勵學生分組練習。此外，課程中也重視學生間的互動與回饋，以增進學習效果。為確保學生安全，遇天候不佳時會調整課程內容。在對抗性</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	活動中，則會引導學生思考策略，並在課後進行總結與檢討。簡而言之，本體育課強調學生參與、循序漸進、安全第一，並能因應各種狀況調整，以達到最佳的教學效果。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>颱風影響導致上課時數縮減，進而影響學生在基礎運動技能、運動安全知識及團隊合作等方面的學習成效。為彌補不足，於每堂課結束前，特別強調課後練習的重要性，並設計簡易評量，以掌握學生學習狀況。此外，教師亦會針對不同班級的學習狀況，調整教學策略，以確保每位學生都能獲得最佳的學習效果。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生守秩序準備上課。



說明：認真確實完成暖身操。



說明：講解課堂內容。



說明：實際示範動作。



說明：帶領操作目標技能。



說明：學生展示學習成果。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

目前學生對體育活動充滿熱情，其影響將遠遠超出課本知識的範疇，對身心發展產生深遠的影響。熱情能將運動視為一種樂趣，提升學習動機，並將課堂知識應用於實踐。持續的運動能增強體魄、改善心理健康，培養合作精神、堅持不懈的態度及尊重規則的品格。透過體育活動，學生能結交好友，提升社交能力，拓展社交圈。

體育教學時數不足，直接影響學生的身心健康。學生將因運動量不足，導致心肺功能、肌肉力量及柔軟度發展受限；運動技能的熟練需要反覆練習，時數不足將使學生運動技能發展緩慢。此外，缺乏運動容易導致兒童肥胖，引發心血管疾病、糖尿病等健康問題；而規律運動有助於提升免疫力，時數不足將使學生更容易生病。因此鼓勵學生善用課餘時間參與體育活動。

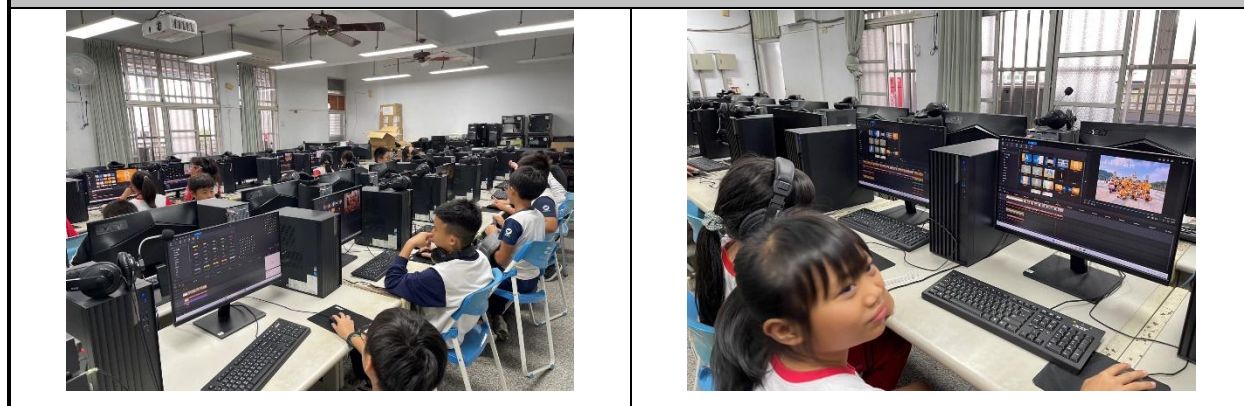
部分班級常規不佳，戶外體育課容易秩序混亂，學生間發生衝突，甚至引發霸凌事件，這不僅影響教學進度，也增加教師的負擔，進而損害學校的整體形象。為了改善此情況，建議各班應建立明確的規範，讓科任教師依循運用。此外，鼓勵無法守規矩學生之家長參與，共同營造良好的學習環境。

屏東縣以栗國民中小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：彈性電腦</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蔡職鴻</li> <li>● 評鑑日期：114.01.17</li> </ul>			
項	項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期因採購數位學習軟體-power Director，所以課程以製作影片為主，利用學生去佛光山參訪為主題素材，讓學生練習做 1 分鐘左右的影片。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首先介紹軟體功能與操作介面。</li> <li>2. 製作片頭，利用範例檔讓學生練習，並修改文字。</li> <li>3. 選擇五張照片並加入文字說明。</li> <li>4. 加入音樂、轉場效果。</li> <li>5. 製作片尾。</li> <li>6. 匯出轉成影片檔。</li> <li>7. 成果展示。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習到影片製作的技巧與知識。</li> <li>2. 轉場效果、文字及音樂都是可以隨心所欲呈現。</li> <li>3. 最後能有成果展示，讓</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業	

	成長方案，以提升教學效能	學生秀出自己作品，並欣賞別人的優點。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作影片-片頭



說明：製作影片-照片



說明：製作影片-片尾

課程實踐省思與回饋

1. 學生一開始對於製作影片認為使用手機上的程式不是更便利嗎？經過解釋後才能接受使用威力導演不論畫質、功能與自己一步一步慢慢做，有非常大的差異。
2. 因電腦裝有還原軟體，要讓學生保有製作的進程，必須想辦法將某程式資料夾存起來，避免被還原不見，因此對有些學生來說起初做得並不好。

3. 學生學習認真，在製作過程中常常有很滿意的成就出現。
4. 這學期學習到的影片製作能運用到下學期的畢業典禮影片，讓學生分組創作。
5. 老師要更熟悉軟體功能操作，才不至於學生操作上發生狀況，無法立即解決；以及課程進度的掌控，避免有時教太多，學生反而吸收不了跟不上。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語領域</li> <li>● 年級：3-6年級</li> <li>● 授課教師：吳思儀</li> <li>● 評鑑日期：114.1.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語領域課程以多元面向的方式進行設計，以達到基本的語文聽說讀寫能力。課程融入議題，結合學生常生活經驗和情境，內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具、數位網站等，充實課程內容，豐富學習經驗，以小組分組進行同儕教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童差異化調整課程，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師帶念發音拼讀



說明：教師組別巡視輔助小組活動



說明：小組競賽-說出字卡上的單字



說明：小組競賽-指出聽到的單字



說明：小組練習



說明：小組練習-小老師協助小學生練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程以分組進行，並異質分組，一組會有一半高成就學生為小老師，協助低成就學生。課堂的問答及活動，先鼓勵邀請低成就學生回答參與，高成就學生在旁協助。
2. 課堂的問答及活動，先鼓勵邀請低成就學生回答參與，高成就學生在旁協助。
3. 課程實施以分組進行，並記錄每週每小組的競賽合作分數，作為課程激勵同學的方式。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：蔡職鴻</li> <li>● 評鑑日期：114.06.01</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年度採康軒版本，這學期課程分為 9 個單元：數與量、圖形的概念建立為主。上課使用的課本內容情境能結合學生生活經驗與情境。希望學生的學習能達到精熟狀態。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫中規劃的各週進度實施課程教學，並善用教學資源如電子書、教具如附件的具體物、小積木、球等，來落實上課內容，並結合學生生活上的學習經驗做教學。最後能針對學習落後之學生，在課中或課後實施補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容採多元評量方式：習作、練習卷、上課表現、以及動手操作等方式。發現學生學習成效不佳時，做滾動式修正，嘗試其他教學策略，能確實達到大多數學生精熟學習狀態。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：習寫課本練習題。



說明：習寫課本練習題。



說明：買東西活動-學生拿附件紙幣練習付錢、收錢。



說明：帶幼兒園孩童買東西活動-學生拿附件紙幣練習付錢、收錢。



說明：帶幼兒園孩童買東西活動-學生拿附件紙幣練習付錢、收錢。



說明：帶幼兒園孩童買東西活動-學生拿附件紙幣練習付錢、收錢。

- 一、 一年級學生需要將情境具體化來呈現，不可以抽象思考物讓學生想像，因此透過附件上的具體物來做操作，讓學生能在課堂上聽完講解後立即操作，會提升學生的學習。
- 二、 為增進學生更了解數學觀念，必須每上完例題後，讓學生立即做練習題，學生才能更加深印象，並強化觀念理解，學習會更成效。
- 三、 每天會出數學功課，讓學生在學校上完數學課後，回家馬上再多練習，如此能增進數學概念的建立，亦能立即發現問題，如果學生能尋求協助與提問，相信能有不錯的學習成效。
- 四、 課堂中四學方式讓老師並非是主角，而是把學習主導權給學生，老師從旁協助，學生反而可以學得更好。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：吳思儀</li> <li>● 評鑑日期：114.6.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	生活領域課程以多元面向的方式進行設計，內容活潑貼近日常生活。引導學童主動發現與認識，適時融入重要議題，跨領域結合並帶入校本課程。規劃並挑選課程內容，實際引導操作並帶至校園實際觀察。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了電子書的影片教學，配合課程內容帶領學生實際到校園觀察動植物，上台發表最喜歡的書……等等活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以達最佳教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際帶至校園觀察



說明：觀察校園動植物



說明：上台發表-好書介紹



說明：上台發表-我最喜歡的書



說明：學生上台介紹最喜歡的書



說明：上台發表-我的家人

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 整體課程設計以學童的想法和認知出發，配合課程內容，調整並設計更生動有趣的學習情境，帶領學生實際到校園觀察動植物，親臨體驗課程

內容，引導學童主動探究、發問，以達成教學效果最大化。

5. 教學資源有限，會利用學校現有設備，調整教學方式，提高學生學習興趣。
6. 授課過程採多方分享，從聽→看→寫→說的過程獲得不同的體驗，也能練習說的能力，更加展現自我。

## 屏東縣以栗國民中小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭教育、性別平等</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：蔡職鴻</li> <li>● 評鑑日期：114.05.31</li> </ul>			
項	項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期配合法定課程編排家庭教育及性別平等教育兩項課程，並結合學生生活經驗，讓學生能彼此分享討論生活中遇到的情況，並引導學生提出解決與立即應對方法；男生與女生能懂得互相尊重。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8. 善用故事繪本朱家故事進行家庭教育課程。 9. 善用我討厭男生、我體驗女生等故事繪本進行兩性平等教育。 10. 讓學生上台分享家庭與班級上的生活經驗，且能提出問題與想法。 11. 老師能適時引導與協助學生分享想法，及如何提出好的問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 學生能仔細觀看故事繪本，並在觀看後提出想法與疑問。 5. 老師除了解答，並提問相關問題，讓學生能思考，例如家事是媽媽一個人做嗎？爸爸和兄弟兩人為什麼會一起做家
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣賞繪本-朱家故事



說明：欣賞繪本-朱家故事



說明：欣賞繪本-朱家故事



說明：欣賞繪本-我討厭男生、我討厭女生



說明：欣賞繪本-我討厭男生、我討厭女生



說明：欣賞繪本-我討厭男生、我討厭女生

6. 現在很多學生在家較少有機會能幫忙做家事，尤其是一年級學生，所以在練絡簿上會要求每周末學生要幫忙做家事，體會家人辛苦，並能從中學習。
7. 有些學生在家中可能是獨生子或獨生女，或缺少同性別的兄弟姐妹等，對於與異性相處可能比較不知道拿捏分寸，或是較不懂得尊重異性，因此我覺得透過課程教導、學生分享與討論，都是讓學生更了解與懂得男女分際重要的課題。
8. 低年級學生很喜歡幫忙做事，只要大人能加以指導，學生就能表現得很棒，久而久之就會做得很習慣，然而只是擔心大人不把機會留給孩子，除了不信任也擔心孩子做不好、動作慢，甚至擔心危險等。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳人瑄</li> <li>● 評鑑日期：114.5.22</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>設計規劃以該科課程內容與核心素養之達成為學習領域設計增能課程活動，讓學生精熟學習重點。</p> <p>程搭配習作、作業簿、小當家(閱讀)、成語加油站補充練習，並結合學生生活經驗與情境，以適合學生的能力需求來落實素養導向。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具、數位網站等，充實課程內容，豐富學習經驗，針對學習落後的學童，實施個別補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>依據課程內容、特性和學童差異化調整課程，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：成語教學



說明：作文習寫



說明：易混淆字練習



說明：閱讀能力加強



說明：數位教學



說明：寫作練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

5. 整體課程設計以學童的語文能力和閱讀出發，以課程內容為主，配合生動有趣的學習情境，多讓學生上台練習及分享，並善用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容。

6. 引導學童主動探究與發問，透過分組，進行討論與分享，以達成教學效果最大化。

3. 二年級花許多時間指導寫作及共讀繪本心得教學，借閱共讀書籍來指導學生寫作，從學習和討論激發學生更多寫作的發想，運用獎勵制度鼓勵學童更積極習寫的態度。

4. 對於學習落後的學生，除了積極跟家長、安親班討論如何協助他們進步之外，同時善用下課時間進行補救教學，並準備學生較弱單元的學習單給孩子帶回家練習。

5. 國語文教學是相當豐富多元且具變化性，本學期運用平板讓學生操作 kahoot 來增加對成語的認識，快樂又有趣。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：全校性活動(鵬灣親子路跑)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張麗慎
- 評鑑日期：114.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性在其他類課程部分分成全校性活動及全年級活動。依據多元課程發展學校特色之需求，期待透過全校性活動來引導與教學協助學生在活動中發現學生自己的天賦，達到快樂學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施全校性活動及全年級活動。舉辦戶外教育及母親節慶祝活動，課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符應學生不同的認知程度和個別化差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的教學內容，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化進而達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：戶外教育- 打鼓體驗



說明：戶外教育-射箭練習



說明：戶外教育-攀岩體驗



說明：母親節表演節目



說明：母親節表演節目



說明：家長踴躍的參與

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

4. 本彈性課程為全校性活動中的戶外教育，藉由戶外教育豐富學生的學習體驗，培養其核心素養與多元智能，增進其對環境和生態的關懷，並培養其團隊合作和生活技能。透過戶外活動，學生可以親身探索、體驗與反思，在真實情境中學習，從而獲得更加立體與全方位的學習經歷。
5. 配合五月份的母親節-學校舉辦孝悌感恩活動，讓學生以實際行動表達對家人的感謝。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：葉懿珮</li> <li>● 評鑑日期：114.6.3</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程設計內容能呼應國語文學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。</p> <p>2. 規劃內容跨健康、綜合活動、彈性領域，統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。</p> <p>3. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。</p> <p>4. 課程設計內容有融入重要議題、校本課程(閱讀小以栗、走讀大鵬灣)，並結合學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據各週進度實施課程教學內容。</p> <p>2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。</p> <p>3. 課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。</p> <p>4. 針對學習落後的學生，</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			實施個別學習扶助教學，並建立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。 2. 課程實施及評量後，以80%至80%學生達到國語文領域核心素養為目標。 3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。 4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：魔法列車之旅



說明：體驗打鼓



說明：參訪國語課本中介紹的安平古堡



說明：山教會我們的那些事-江秀真老師



說明：慶祝母親節活動



說明：慶祝母親節活動

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以學生的語文能力和認知出發，以課程內容為主設計生動有趣的學習情境，使用教學資源，引導學生主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成教學效果最大化。
2. 國語課程裡有各種語文智慧，無處不在的溫馨真情，臺灣各地的特有風光，繽紛亮麗的閱讀世界，讓我們用心發現世界的繽紛美好。
3. 這學期我們參訪台南安平古堡也邀請台灣首位完成攀登世界七大洲頂峰的女性江秀真老師蒞臨本校演講，這些都是國語課本中的文章內容與作者，實際探索體驗與課本中的作者面對面交流，感受體會更深刻，所謂讀萬卷書，不如行萬里路。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：葉懿珮</li> <li>● 評鑑日期：114.6.3</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 培養學生達到全人健康之目的，透過活動的進行，啟發學生學習和適應的能力，並鼓勵學生採取行動，改善自己的健康，並改善他人的生活、運動、休閒與工作的環境和社區，同時幫助學生了解健康與周遭環境是息息相關。為能讓學生樂於學習，並習得帶著走的能力。</p> <p>2. 課程設計秉持領域統合化、知性生活化、學習步驟化、活動趣味化、評量多元化、思考多面化、關懷具體化、學習終身化。</p> <p>3. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。</p> <p>4. 課程設計內容有融入重要議題、校本課程（閱讀小以栗、走讀大鵬灣），並結合學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	課	6	

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<p>教學內容。</p> <p>2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。</p> <p>3. 課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。</p> <p>4. 針對學習落後的學生，實施個別學習扶助教學，並建立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。</p>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。</p> <p>2. 課程實施及評量後，以80%至85%學生達到綜合活動領域核心素養為目標。</p> <p>3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。</p> <p>4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：我的成長



說明：補充各種營養素



說明：規律運動



說明：認識滅火器



說明：做好垃圾分類



說明：防疫小尖兵

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過課程的統整，讓學生具有更完整、更有系統的學習，改變過去分科教學，以及零碎片段的知識及記憶，利用生活實例，加強知識與生活的連結，使學生具備生活適應力。
2. 在每個單元裡，提供了各種不同的教學活動，讓學生有機會主動參與、發表和實作，使學習多元化，增進學生學習興，透過文化學習與價值澄清活動，培養學生邏輯思考與多樣化的思考能力，並增進學生的創造力，以順應知識經濟的時代潮流。
3. 透過相關活動，將關懷化為行動，讓學生能充分了解，進而主動關心周遭的人、事、物。
4. 藉由活動的體驗與活動的引領，達成本課程之最終目的，讓每位學生皆能主動探索與學習，擁有正確的價值觀，並將健康的生活與運動的習慣落實於日常生活中，期望能活到老、學到老。
5. 身心平衡是健康的根本，照顧別人記得先照顧好自己，定期審視自己的壓力狀態，舒緩心中積壓的負擔，避免侵蝕健康，維持身心平衡的最佳狀態。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：葉美玉</li> <li>● 評鑑日期：1140601</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計內容能呼應學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。 2. 規劃內容統整相關議題與主題，在課程實施中呈現。 3. 年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材。 4. 課程設計內容有融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度實施課程教學內容。 2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。 3. 課程實施歷程因應學生差異，以適性化、個別化為原則。 4. 針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性，採用多元評量。 2. 課程實施及評量後，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目	

果	核心素養，並精熟學習重點	以 80%學生達到領域核心素養為目標。 3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略。 4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，省思、調整，規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組利用附件做四邊形的分類



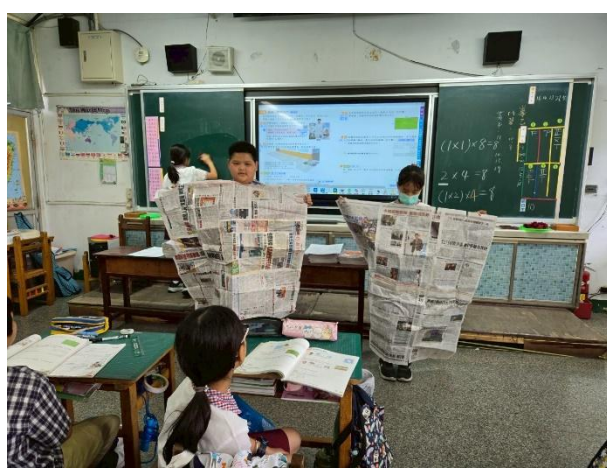
說明：學生相互觀摩學習



說明：分組測量走廊面積



說明：指導學習落後的學生



說明：實作——1 平方公尺的測量



說明：利用附件配合教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程內容設計生活化，讓學生實際操作體驗課程內容，以附件的操作幫助學生思考，讓學生做中學，以達成教學效果。
2. 給予學習落後的學生學習上的扶助，給予學生成功的機會，利用團體的鼓勵，提升其學習意願及學習動力。
3. 數習的每個單元都有重點整理，重點整理對於觀念的統整與釐清非常有幫助，複習時可以多加利用，考前複習，有助提升成績。
4. 第 4 單元簡化計算及第 7 單元數學規律，對學生的數學觀察很有幫助，能提升學生歸納與統整的能力，能加速學生的計算能力。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：葉美玉</li> <li>● 評鑑日期：1140601</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計內容能呼應學習領域核心素養面向(自主行動、溝通互動、社會參與)。 2. 規劃內容統整相關議題，在課程實施中呈現。 3. 年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材。 4. 課程設計內容有融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據進度實施課程教學內容。 2. 善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。 3. 課程實施因應學生差異，以適性化、個別化為原則。 4. 針對學習落後的學童，實施個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性，採用多元評量。 2. 課程實施及評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核	

果	心素養，並精熟學習重點	後，以 80%學生達到領域核心素養為目標。 3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略。 4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，省思、調整，規劃參與專業性成長課程，期許提升學效能。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家鄉風情畫-家鄉風土人文自由發表。



說明：練習整理學習重點



說明：口頭發表學習重點



說明：學生相互觀摩學習重點



說明：學生發表-介紹我的家鄉



說明：家鄉的生產活動與環境

#### 課程實踐省思與回饋

1. 課程內容結合日常的學習情境，引導學生主動探究、分組討論，進而分享、省思，以達成學習效果。
2. 課程內容多元、豐富，提供很多資源與補充資料，輔以數位資訊使用，大部分學生學習興致高，學習效果佳。尤其是台灣拼圖趣，讓學生對台灣的行政區域有進一步的認識，學生比賽樂在其中，雖然是上學期的教材，下學期利用零碎的時間，讓學生都能參與闖關，進而加深學習效果。
3. 四下社會課本以家鄉為主題，認識家鄉的老故事，家鄉的山與海，家鄉的水資源，家鄉的生產活動與環境，家鄉的新願景。歡迎來到我的家鄉為主題，讓學生分組討論與探索及報告。
4. 學生要學習重點整理，要學習書面報告與口頭報告，學生彼此合作、觀摩學習，會自己重點整理的學生，自己設計填充題，自問自答或向班上同學提問。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：四年級年級</li> <li>● 授課教師：林靜芬</li> <li>● 評鑑日期：114.5.29</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語領域課程設計結合學生的生活情境和經驗，再適時地在內容上融入各項議題，所以內容多元且豐富，在課堂上有助於提高學生學習興趣，並藉此提升孩子的國語文能力，也間接養成學生問題解決能力，好落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程設計的進度來實施課程教學，過程中，並加以善用教學資源、教具等，以豐富課程內容，充實學生學習經驗。課程結束後，再針對學習落後的學童，實施個別補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的資質有所差異，傳統的紙筆評量方式當然也不適用全部學生，所以必須依課程內容與特性以及學生的學習成效去調整評量方式，評
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

	成	量方式越多元就越容易評估出學生的學習成效。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

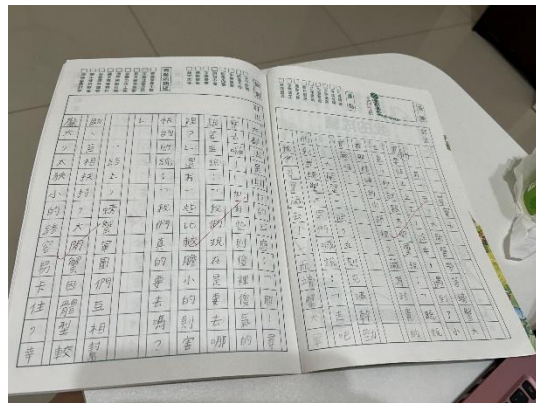
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字書空



說明：課文內容的講解



說明：配合課文寫作文



說明：觀看域覽課程的影片



說明：生字部首教學



說明：觀看第七課-不一樣的母親花的介紹

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容多元，提供很多資源與補充資料，再加上電子媒體的運用，豐富了教學的方式，提高了學生的學習興趣，有助於提高學生的語文能力。
2. 一週五節的國語課程除了課文教學外，另外習作和作業的指導與訂正、作文的教學也占了很多時間，所以時間的不足是讓教師常感到困擾的地方。
3. 部分學生的上課學習態度不積極、專注力差、學習意願低，儘管課後花了很多時間做指導，仍然無法提高學生的學習成效。針對這點，在未來的專業成長規畫中，會積極參與相關的研習，期許能將所學幫助這些低學習成就的孩子。
4. 學生的國語文能力落差很大，高成就的孩子在課堂上發表

踴躍，學習態度積極，表現出對學習內容感興趣，但相對的對於低成就的孩子，上課幾乎沉默不語，專心度差。所以課程的設計該如何同時滿足雙方，對老師而言是一大考驗。

5. 配合課文寫作，學生的表現有好有壞、良莠不齊，尤其是低成就的孩子，有時連一個完整的句子都造不出來，更別說是一篇作文，所以幾次指導下來，總會令老師力不從心的感覺。。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林靜芬
- 評鑑日期：114.05.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	下學期的社團活動依然安排了創意美術、木球、直笛和熱舞，課程整體之規劃內容呼應總綱的三面九項核心素養，內容涵蓋靜態與動態，學生可以自由選擇符合自身經驗和興趣的社團，豐富有趣的內容，讓學生在快樂中學習，學習中獲得能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	社團安排依課程計畫裡所訂定的各週進度來實施，且各社團皆有善用相關教學資源、教具、器材，課程內容充實學生的學習經驗。社團的指導老師和協同老師共同討論授課的模式來進行教學，課程的實施能落實學生的差異化，符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每個社團皆依課程內容及特性，規劃出最合宜的多元評量方式，審慎的評估學生的學習成效，再對學生的學習成效去調整下次課程的安排，已達成有效的教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：母親節感恩活動的演出畫面



說明：甲仙國小參訪前的排演



說明：母親節活動前的隊形調整



隊形練習



說明：認真地練習舞蹈動作



母親節活動的演出彩排

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 社團的課程安排多元豐富，內容涵蓋動態與靜態的面向，除了能滿足學生的不同興趣外，還可以讓學生在社團的學習中，探索未來職業的可能性，所以社團的課程安排是一項很好的課程規劃，應持續辦理。
2. 辦理社團的經費有限，在這有限的經費中，只能成立一些適宜本校場地，又可滿足大部分學生的性向的社團，所以能辦理的社團數量有限，無法滿足每個學生的興趣及能力，是比較可惜的地方，未來若有足夠的經費，希望可以多成立一些社團，讓孩子有更多的選擇。
3. 每個社團的指導老師，不管是校內或者是校外聘請的，都很認真地指導學生，這學期有多項節日活動，孩子的演出都十分的精采，家長及來校參觀的來賓都非常讚賞。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：駱淑華</li> <li>● 評鑑日期：114.06.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 注重數學基本技能的鞏固和應用能力的培養，並將數學知識與學生的日常生活實踐緊密結合。 3. 強調 <b>概念建構、實作體驗及生活應用</b> 。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，讓學童利用教具，實際操作課程內容，對於數學的專有名稱、符號、計算過程更具體化。並搭配形成性評量與數位工具進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子書教學



說明：數學真有趣-結合生活經驗



說明：熱烈討論



說明：上台發表討論結果



說明：上台習寫題目。



說明：教具操作

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、概念理解方面有待加強的地方有：

1. 小數除法概念不牢固，尤其是有餘數的除法。
2. 單位換算（如面積、長度、重量、容量）感到困難。
3. 理解應用題中的語意困難，無法翻譯成數學語言。

二、學生程度差距加大，分數落後的學生人數漸漸增多，學習動機有減低現象，分析原因可能因為五年級數學困難度和內容皆增加許多，知識吸收慢和理解力弱的學生漸感壓力，漸漸越來越沒興趣和挫折感加重，因此不主動練習數學題目，對數學缺乏信心，害怕錯誤，不敢嘗試解題，容易放棄。

三、改善學習效果的策略

1. 建立正向錯誤觀念：錯誤是學習的一部分。
2. 用鼓勵性語言代替批評，如「你很接近答案了！」
3. 教學生使用筆記法記錄重點與易錯觀念。
4. 培養檢查習慣，做完題目後自行檢查計算與單位。
5. 教會學生估算與反思答案是否合理。
6. 使用錯題本記錄錯誤原因與改進策略。
7. 練習用口語或寫作方式解釋自己的解題思路。
8. 定期複習舊單元，進行螺旋式學習。
9. 與同儕互相解釋題目與觀念，增強理解力。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑

表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：校本課程、戶外教育、跳蚤市場、性平教育等</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：駱淑華</li> <li>● 評鑑日期：114.06.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 彈性課程中的議題探究課程設計主要是以不同面向進行領域整合，規劃跨領域，並適時融入重要議題，具課程統整精神。</p> <p>2. 這學期彈性課程中的議題探究課程包含了環境教育-防治登革熱和節慶活動-清明時節雨紛紛課程。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據各週進度，實施各項彈性課程教學，善用周遭可利用的教學資源，並實際踏查探索。與高年級教師共同備課、討論、探究課程實施的心得與經驗。</p> <p>2. 課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符合學生不同的認知程度和個別化差異。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 依據各項課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的教學內容。</p> <p>2. 評量方面，彈性課程比較適用多元評量的方式，以期達成</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	課程效果最大化，進而促使有效教學的達成。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防治登革熱和一埃及斑蚊幼蟲



說明：防治登革熱—登革熱對人體的危害說明



說明：防治登革熱和—如何消滅孑孓，杜絕登革熱



說明：節慶活動—清明時節的由來



說明：節慶活動—清明時節吃冷食



說明：節慶活動—清明時節的習俗活動

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 彈性課程中的議題探究課程包含了環境教育-防治登革熱和節慶活動-清明時節兩紛紛課程，結合健康、語文與綜合課程，多元又豐富，不僅讓學生實地參與、親身體驗，且透過活動獲得知識，加深印象，豐富其生活經驗。
2. 透過影片觀賞，學生了解清明節的由來，習俗活動，並請同學分享在清明節時他們的家庭是如何過節，傳遞慎終追遠，緬懷祖先的孝敬之道。
3. 防治登革熱教學，讓學生除了認識登革熱的危害和其傳遞方式之外，更要落實容器「倒、清、刷」的具體行為，養成良好的衛生習慣，確實杜絕登革熱。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年級：六年乙班</li> <li>● 授課教師：蘇慧榕</li> <li>● 評鑑日期：114.05.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 國語學習領域是康軒版本，除了課程內容有融入校本課程和各議題的教學，讓學生達到運用能力的素養與精熟的目標。</p> <p>2. 融入法定課程、寫作教學、閱讀教學。結合學生生活經驗與情境落實素養導向之課程設計</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 善用課程教學資源，設計相關內容探究學習活動，符合不同學習風格。</p> <p>2. 依課程進度，完成習作書寫與各種造詞、造句、照樣造句、字音字形辨正，充實課程內容。</p> <p>3. 因應學生差異化，給予適性化的學習檢測與指導，增加學習信心與成就感，適時進行補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 以口語發表、小組討論、習作、測驗卷等多元評量方式，評估學生學習成效做教學調整依據。</p> <p>2. 評量結果大多數學生都能達到學習目標並具備</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	素養，並精熟學習重點。透過課程研習、領域會議，提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生利用平板進行自學



課堂發表+教師導學



學生進行組間共學



小組內互相討論



利用平板進行差異化教學



成果發表--學生做重點摘要

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期國語領域課程題材多元，運用平板進行四學，搭配各種教學活動的進行，透過多元評量結果，學生大都能達到學習目標，並隨時補充教學內容充實語文知識，來提升

學生語文能力。

2. 高年級培養孩子們閱讀素養能力是一切的基礎關鍵，有了閱讀能力，其它科目的題意了解以及邏輯思考上也會變得更加輕鬆，因此，整體的教學策略上，會搭配閱讀本去提升孩子們的閱讀量及識字量，並且多閱讀文章加強寫作方面的能力。

3. 在專業成長規劃與需求部分，可以多參與線上相關領域教學活動的課程，提升教師部分的專業知能，尤其是目前的數位運用能力和結合 AI 教學的能力。

5. 學校是群體生活，針對學習比較落後的學生，老師想要在課堂上一一個別指導學生錯誤，是有困難的，進度與指導有時無法兼顧。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蘇嘉民</li> <li>● 評鑑日期：114.05.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 各單元教學前以影片故事引導學習動機，讓學童初步了解每一個單元學習內容。課程設計中，都有領域上的整合，呈現出所需達到的學習目標，並利用內容難易度適中的素養題，將所學與題型加以整合連貫。</p> <p>2. 學年段教師一起審視、選擇最適合學生的教材內容，並適時修改、調整課程內容。</p> <p>3. 課程設計內容有融入重要議題，並結合學生生活經驗、社區資源、區域特色等，以落實素養導向的設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>每週依據進度，實施課程教學，並善用網路資源、影片等，讓學生利用多元化的方式，實際操作課程內容，讓各種符號、計算過程更具體化。針對學習落後的學童，則會額外實施個別補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>最適合的多元評量。</p> <p>2. 課程實施及評量後，以70%至80%學生達到數學領域核心素養為目標。</p> <p>3. 依據評量結果，適時修正、調整課程內容和教學策略，以促進課程效果最大化。</p> <p>4. 對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。</p>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台練習



課堂試卷練習



說明：學年期末檢討



上課解題



說明：定期評量



分組討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 高年級數學成績呈現雙峰狀況，在後百分之二十五的學生大多是在低中年級時就已是低成就的學生，對數學有排斥感、學習意願低、被動不積極，六年級的課程內容更艱深，有在上課但常聽不懂，也無法自己完成作業，對於這些學生一定會影響教學者的上課內容、評量卷出題內容、班級氣氛等等。
2. 課堂放學後，會利用數習、數練以及數學金頭腦，等多元的方式，檢視孩子們每個單元的學習情況，並且針對個別不會的部分，利用下課或放學時間額外進行加強及補救。
3. 將高年級數學科目挪出來給專任，確實能讓學生學習到更專業與統整性的數學概念，但也造成個別訂正與作業繳交的狀況不佳，容易造成學習低弱的孩子不易被拯救。

## 屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：全校性活動(溫馨感恩、戶外教育、畢業旅行、)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：高年級
- 授課教師：蘇慧榕、林君穎、駱淑華
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計融入重要議題，視學生需求適時調整。規劃跨領域且能適時融入重要議題及校定特色課程具課程統整精神。 2. 這學期彈性課程在其他類課程有：溫馨感恩、戶外教育、畢業旅行、補救教學等。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據各週進度，實施各項彈性課程教學，善用周遭可利用的教學資源，並與同年段教師共同備課、討論、探討課程實施的心得與經驗。 2. 課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符合學生不同的認知程度和個別化差異，拓展學生的視野和生活體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以實際活動、實地踏查、學習單等方式，採用多元評量，評估學生學習成效。 2. 多數學生能達成預期之學習目標，課程活潑、學生融入程度高，易達成教學目標。 3. 課後省思修正課程設計，調整教學策略，從學年研討、課程研習做自主性專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



溫馨感恩活動—孝悌楷模頒獎



溫馨感恩活動—學會表達對家人的愛



溫馨感恩活動—培養學生孝親、感恩觀念



畢業旅行-參觀岡山航空館



戶外教育-校際參訪交流



畢業旅行-參觀故宮南院

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這學期彈性課程在其他類課程有：溫馨感恩活動、戶外教育、畢業旅行、補救教學等特色課程，多元又豐富，不僅讓學生實地參與、親身體驗，且透過活動獲得知識，加深印象，豐富其生活經驗。
2. 學生在戶外教育、畢業旅行活動---對於岡山航空館裡的飛機歷史學生興致勃勃，看到以前黑蝙蝠中隊的飛機和各式各樣具歷史意義的飛機感到大開眼界。畢業旅行的各景點學生們也都難以忘懷，具知識性、教育性和娛樂性兼具，真的感受到讀萬卷書不如行萬里路。唯一要注意的是有些行程因時間問題無法自由活動。
3. 補救教學活動：學生依據課程計畫，利用平板進行因材網或 Pamago 的學習活動進行補強不足之處，課堂上教師依規劃進行精進組和精實組的課程活動。
4. 在專業成長規劃與需求部分，可以多參與相關領域教學活動的課程，並定期參加領域研討、或收集相關資源，提升教師的專業知能，在數位科技和 AI 融入教學方面仍可多參

加研習加強。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：一至六</li> <li>● 授課教師：黃俊偉</li> <li>● 評鑑日期：114.05.28(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本課程設計內容大致能對應體育學習領域核心素養，並結合學生生活經驗與重要議題，符合素養導向課程設計精神。教材內容難易適中，且可依學生狀況彈性調整使用。然而，部分學習重點學生尚未熟練，建議未來加強差異化教學與多元化評量方式，以提升學習成果。整體課程具備實務操作價值，後續應持續強化素養指標對應與技能熟練策略，以提升整體教學效能。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>本體育課程因受天候、校內活動及工程因素影響，未能完全依原訂進度實施，但尚能靈活運用現有教學資源與器材，充實課程內容，增進學生學習體驗。教學過程大致能依學生差異與學習需求調整教學方式，實踐差異化與適性化原則，惟對特殊需求學生的支援尚嫌不足。部分學習落後學生受限</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	於技能型課程特性，補救教學較難立即有成效，未來將持續強化輔導與教學引導策略，以縮小學習落差，提升整體成效。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>本體育課程依據內容採取簡便且多元的評量方式，有效掌握學生學習成果。課程實施與評量結果顯示，多數學生已達核心學習目標，教師亦能根據評量回饋，適時調整課程內容與教學方法，促進教學成效提升。針對教學成效與預期目標落差，將主動規劃專業成長計畫，持續精進教學能力，優化課程品質與學生學習表現。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與導師討論配合事項。



說明：場地器材介紹。



說明：說明並示範動作。



說明：團體原地練習。



說明：個別練習指導並確保。



說明：學習成果對抗遊戲。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在本次課程實踐中，發現不同班級的經營模式與氣氛，對教學品質有明顯影響。即使配合原班導師的班級管理措施，由於學生特質與學習氛圍差異，若採相同教學方式，易出現學習動機不足或秩序混亂，影響施教成效。其中，秩序掌控是影響課堂氣氛與學習成果的關鍵，良好秩序有助學生專注，反之則干擾進度與成效。因此，未來將依各班特性與氣氛，調整課程與教學策略，採差異化方法。對自律性高班級，採開放討論與分組合作；秩序需加強者，則運用明確規範、階段引導與多元互動，提升學習動機與參與。此外，個人也將持續精進差異化教學與引導技巧，參與研習與觀摩，尋找適用不同學習群體的具體方法，透過調整與反思，提升教學品質與學生學習成效，達成教學相長與多元發展目標。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語文領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：張麗慎</li> <li>● 評鑑日期：114.6.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>鄉土-閩南語學習領域教學以設計活潑的活動，引起學童的好奇與想像，讓學生能用閩南語與家長、師生交談。也能唱閩南語歌曲也能分辨語音、詞彙、語意十個以上。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依據各週進度實施課程教學，並善用教學資源、教具等，讓學童實際操作體驗課程內容，引進校外學習資源，以達成課程內容的豐富性與多元性。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以達最佳教學效果。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用課本附件圖卡完成學習單



說明：上台寫出各國特產



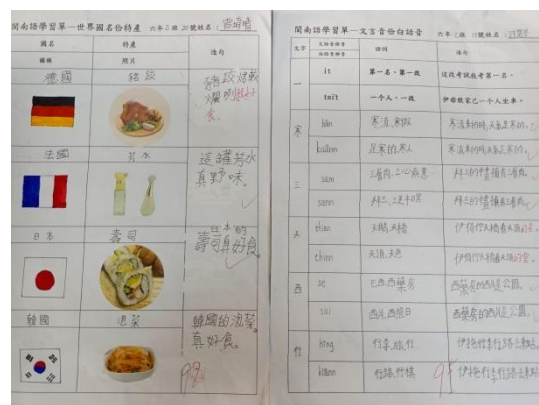
說明：說故事練習



說明：上台作答



說明：學生用平板上網查閩南語用字



說明：完成閩南語學習單

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程設計以學童的語文能力和閱讀出發，以課程內容為主，配合生動有趣的學習情境，多讓學生上台練習及分享，並善用教學資源，讓學童實際操作體驗課程內容。
2. 引導學童主動探究與發問，透過分組，進行討論與分享，以達成教學效果最大化。
3. 二年級花較多的的時間進行寫作練習，借閱共讀書籍來指導學生寫作，從學習和討論激發學生更多寫作的發想，運用獎勵制度鼓勵學童更積極習寫的態度。
4. 對於學習落後的學生，除了積極跟家長、安親班討論如何協助他們進步之外，同時善用下課時間進行補救教學。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蘇嘉民</li> <li>● 評鑑日期：114.05.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	綜合活動學習領域課程打破學科本位的藩籬，符合課綱精神，設計活潑的活動，觸動學生的好奇與想像，引導學生透過體驗、省思與實踐建構內化意義與價值，培養愛己、愛人、關懷社區的利他情懷。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程教學內容。善用教學資源、教具、數位設備等，充實課程內容。課程實施歷程因應學生學習風格，以學生差異化、適性化、個別化、特質化為原則。針對學習落後的學生，實施個別學習扶助教學，並建立小組、小老師制度，大家一起齊力補足課業較低落的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量。課程實施及評量後，以 80%至 85%學生達到綜合活動領域核心素養為目標。依據評量結果，適時修正、調整課程內容和
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	教學策略，以促進課程效果最大化。對於沒有達成教學目標、教學成效，隨時修正、調整，請教同儕不足之處，積極規劃參與專業性成長課程，期許提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：職業試探心得

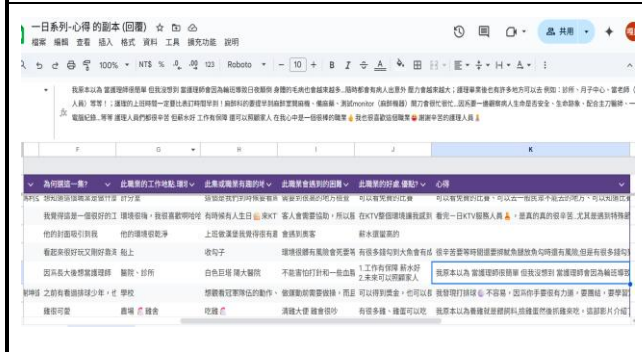
學習單



說明：上台表演



學習單



說明：職業試探心得



查詢資料

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 與學生在上課過程中，發現學生在探索自我潛能、發展自我價值、增進自我管理知能，強化自律負責和尊重他人觀念薄弱，因社會、家庭許多價值觀都改變了，以自我為中心、我好就好，只要我喜歡有什麼不可以，老師只能盡自己微薄之力在教學現場導正一些不佳的行為與觀念。

2. 教師在教學時也發現許多孩子在人際互動時會固執己見，比較不容易虛心聆聽和接受他人意見和建議，因而容易發生爭執，在過程中，老師須先安撫學生情緒再引導孩子冷靜釐清事情來龍去脈，但透過實作，漸漸能提升多數孩子的同理心，了解到他人需要。教師希望能自身多提升相關輔導知能及提問技巧，讓孩子發表過程中，能更加充滿自信且適切的表達想法。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：吳思儀</li> <li>● 評鑑日期：114.6.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	生活領域課程以多元面向的方式進行設計，內容活潑貼近日常生活。引導學童主動發現與認識，適時融入重要議題，跨領域結合並帶入校本課程。規劃並挑選課程內容，實際引導操作並帶至校園實際觀察。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了電子書的影片教學，配合課程內容帶領學生實際到校園觀察動植物，上台發表最喜歡的書……等等活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學童個別化特質、差異，採用最適合的多元評量，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以達最佳教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際帶至校園觀察



說明：觀察校園動植物



說明：上台發表-好書介紹



說明：上台發表-我最喜歡的書



說明：學生上台介紹最喜歡的書



說明：上台發表-我的家人

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

7. 整體課程設計以學童的想法和認知出發，配合課程內容，調整並設計更生動有趣的學習情境，帶領學生實際到校園觀察動植物，親臨體驗課程

內容，引導學童主動探究、發問，以達成教學效果最大化。

8. 教學資源有限，會利用學校現有設備，調整教學方式，提高學生學習興趣。
9. 授課過程採多方分享，從聽→看→寫→說的過程獲得不同的體驗，也能練習說的能力，更加展現自我。

## 屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：精進英語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：3-4年級
- 授課教師：吳思儀
- 評鑑日期：114.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期彈性依據多元課程發展，期待透過活動來引導與教學協助學生在活動中發現學生自己的天賦，達到快樂學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據各週進度實施課程活動。配合母親節慶祝活動，課程實施的過程落實差異化、適性化原則，以符應學生不同的認知程度和個別化差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容、特性和學生個別化特質、差異，採用最適合的教學內容，評量結果採取個別指導，並且修正課程設計，調整教學策略與內容，以促進課程效果最大化進而達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組活動



說明：教室圖書角

說明：聽歌找歌詞



說明：英語讀者劇場



說明：母親節表演節目



說明：取物說 Thank you

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

6. 本彈性課程為英語彈性課程，藉由活動性課程豐富學生的學習體驗，提高學生對課程的參與度。
7. 教室提供圖書區，讓學生於下課時間能參與。
8. 配合R T比賽及母親節，讓學生上台展現英語學習成果。

屏東縣以栗國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語領域</li> <li>● 年級：3-6年級</li> <li>● 授課教師：吳思儀</li> <li>● 評鑑日期：114.6.5</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內容呼應英語領域。 2. 搭配英語歌唱比賽，豐富學生生活經驗。 3. 課本難易適中，並視情況補充差異化教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程進度實施。 2. 善用教學資源、教具、數位網站等，充實課程內容，豐富學習經驗。 3. 以小組分組進行同儕教學。 4. 程度較落後者於課後實施補救，並精簡學習內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式包括聽說讀寫等評估學習成效，並加入素養導向題型增加難度。 2. 大部分學生能完成學習領域內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	

	劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：找字桌遊



說明：找出老師所念的物品



說明：學生上台找出聽到的單字



說明：指物遊戲



說明：Let' s Bingo



說明：小組活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實施以分組進行，並記錄每週每小組的競賽合作分數，作為課程激勵同學的方式。配合節慶活動，再加入節慶相關單字句子的教學，及全校性的活動發表演出。
2. 本學期同樣利用圖書及有聲英語學習機，放在教室學習角，同學在下課時間可以自由使用，增加聽跟認讀的機會，對同學的學習有非常高的正增強。