

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七-1)

111 學年度 三 年級 國語(翰)5 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(國語)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃】 【閱讀素養】 【失智症議題】
第二週	9/05-9/09	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	口頭評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃】 【失智症議題】
第三週	9/12-9/16	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第四週	9/19-9/23	第壹單元：運用時間 統整活動一	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】
第五週	9/26-9/30	第貳單元：解決問題 第四課 猴子	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】 【職業試探】

		的數學	<p>四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。</p> <p>五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
第六週	10/03-10/07	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第五課 神奇的盒子</p>	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。</p> <p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【職業試探】</p>
第七週	10/10-10/14	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>一、能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養】
第八週	10/17-10/21	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>統整活動二</p>	<p>一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。</p> <p>二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。</p> <p>三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養】
第九週	10/24-10/28	<p>愛閱讀一：靈光一現</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十週	10/31-11/04	<p>第壹、貳單元複習週一</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十一週	11/07-11/11	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第七課 風的味道</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會詞句重組意思不變的講法。</p> <p>五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。</p> <p>六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>

第十二週	11/14-11/18	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十三週	11/21-11/25	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出課文中描寫景物的句子。</p> <p>五、能學會描寫景物的寫作技巧。</p> <p>六、能培養觀察與欣賞美景的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【交通安全】</p>
第十四週	11/28-12/02	第參單元：走進大自然 統整活動三	<p>一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺詞擴寫句子。</p> <p>二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。</p> <p>三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p>
第十五週	12/05-12/09	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p> <p>六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
第十六週	12/12-12/16	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能認識標點符號的用法，並正確使用。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>七、能具有同理心，並有禮貌的說話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十七週	12/19-12/23	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。</p> <p>六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>

第十八週	12/26-12/30	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	<ul style="list-style-type: none"> 一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。 	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
第十九週	1/02-1/06	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	<ul style="list-style-type: none"> 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】
第廿週	1/09-1/13	第參、肆單元 複習週二	<ul style="list-style-type: none"> 一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第廿一週	1/16-1/20	第壹到肆單元 總複習	<ul style="list-style-type: none"> 一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

第二學期(國語)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
第二週	2/20-2/24	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	一、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。 二、能運用段落結構進行仿寫。 三、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】 【職業試探】
第三週	2/27-3/03	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】 【職業試探】
第四週	3/06-3/10	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生涯規劃】
第五週	3/13-3/17	第壹單元：人物組曲 統整活動一	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
第六週	3/20-3/24	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
第七週	3/27-3/31	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【交通安全】

			<p>五、能依照提示書寫記敘文。</p> <p>六、能有愛惜家鄉的情懷。</p>		
第八週	4/03-4/07	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第六課 月世界</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</p> <p>四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。</p> <p>六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【交通安全】</p>
第九週	4/10-4/14	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>統整活動二</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。</p> <p>三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。</p> <p>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【家政教育】</p>
第十週	4/17-4/21	<p>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十一週	4/24-4/28	<p>第壹、貳單元</p> <p>複習週一</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p> <p>六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十二週	5/01-5/05	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第七課 做泡菜</p>	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能由對話中發現親子互動，找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p> <p>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>六、能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p>
第十三週	5/08-5/12	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第八課 便利貼的妙用</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>六、能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【失智症議題】</p>

第十四週	5/15-5/19	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。 五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【失智症議題】
第十五週	5/22-5/26	第參單元：生活小智慧 統整活動三	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
第十六週	5/29-6/02	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十七週	6/05-6/09	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第十八週	6/12-6/16	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養】
第十九週	6/19-6/23	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養】
第廿週	6/26-6/30	愛閱讀二：巨人傳說	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

111 學年度 三 年級 數學(康)4 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(數學)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【海洋教育】 【家庭教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【環境教育】
第三週	9/12-9/16	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	1. 作業習寫 2. 互相討論	【家庭教育】 【資訊教育】
第四週	9/19-9/23	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【家庭教育】 【生涯規劃】
第五週	9/26-9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1. 能做整百或整千的加減估算。	1. 紙筆測驗 2. 作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃】
第六週	10/03-10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實測操作	【環境教育】 【閱讀素養】
第七週	10/10-10/14	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1. 互相討論 2. 作業習寫	【環境教育】 【閱讀素養】
第八週	10/17-10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	10/24-10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	1. 紙筆測驗 2. 作業習寫	【資訊教育】 【生涯規劃】
第十週	10/31-11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1. 互相討論 2. 實測操作	【科技教育】 【國際教育】
第十一週	11/07-11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 互相討論 2. 實測操作 3. 作業習寫	【科技教育】

		活動四：正方形和長方形			
第十二週	11/14-11/18	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【科技教育】
第十三週	11/21-11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 互相討論 2. 實測操作 3. 作業習寫	【科技教育】 【生涯規劃】
第十四週	11/28-12/02	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【資訊教育】 【國際教育】
第十五週	12/05-12/09	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4. 認識奇數和偶數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【資訊教育】 【國際教育】
第十六週	12/12-12/16	第八單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1. 互相討論 2. 作業習寫	【生涯規劃】
第十七週	12/19-12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	1. 互相討論 2. 實測操作 3. 作業習寫	【閱讀素養】
第十八週	12/26-12/30	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 互相討論 2. 作業習寫	【生涯規劃】
第十九週	1/02-1/06	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	1. 口頭回答 2. 互相討論	【人權教育】
第廿週	1/09-1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
第廿一週	1/16-1/20	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1. 比較同分母分數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃】

第二學期(數學)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 經驗1的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 口頭回答 2. 互相討論	【性別平等】 【生涯規劃】
第二週	2/20-2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第三週	2/27-3/03	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	1. 口頭回答 2. 互相討論	【性別平等】
第四週	3/06-3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等】 【生涯規劃】
第五週	3/13-3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【戶外教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實測操作	【環境教育】
第七週	3/27-3/31	第四單元時間 活動一：一日24小時 活動二：時、分和秒	1. 理解24時制，並應用在生活中。 2. 熟悉1小時=60分鐘，認識1分鐘=60秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	1. 互相討論 2. 實測操作 3. 作業習寫	【生涯發展】 【閱讀素養】
第八週	4/03-4/07	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【生涯發展】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第九週	4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與	1. 能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	1. 互相討論 2. 實測操作 3. 作業習寫	【科技教育】

		拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊			
第十週	4/17-4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	1. 口頭回答 2. 互相討論	【性別平等】 【生涯規劃】
第十一週	4/24-4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【戶外教育】
第十二週	5/01-5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1. 互相討論 2. 實測操作	【家庭教育】 【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 互相討論 2. 實測操作 3. 作業習寫	【生涯規劃】
第十四週	5/15-5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1. 互相討論 2. 作業習寫	【生涯規劃】
第十六週	5/29-6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 口頭回答 2. 互相討論	【生涯規劃】
第十七週	6/05-6/09	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【閱讀素養】
第十八週	6/12-6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	1. 口頭回答 2. 互相討論	【戶外教育】 【家庭教育】
第十九週	6/19-6/23	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	1. 互相討論 2. 口頭回答	【生涯規劃】
第廿週	6/26-6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【資訊教育】

111 學年度 三 年級 自然科學(康)3 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(自然科學)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、植物大發現 1、觀察植物	1. 學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2. 教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並說明發現。 3. 能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。	口頭報告 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	9/05-9/09	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，且大致呈現向上生長 2. 觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4. 能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感	口頭報告 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
第三週	9/12-9/16	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2. 知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3. 理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。	口頭報告 習作評量	【戶外教育】
第四週	9/19-9/23	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。	小組互動 觀察記錄	【戶外教育】
第五週	9/26-9/30	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 能夠區分軸根與鬚根。	小組互動 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】 【失智症議題】
第六週	10/03-10/07	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	1. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 知道植物開花後會結成果實。 3. 能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	小組互動 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
第七週	10/10-10/14	二、風與空氣 1、風力與風向	1. 能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2. 能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第八週	10/17-10/21	二、風與空氣 1、風力與風向	1. 能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。	實作評量	【科技教育】
第九週	10/24-10/28	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	1. 知道看不見的空氣也是一種物質。 2. 能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3. 能由實際操作理解風的成因。	口頭評量	【科技教育】

第十週	10/31-11/04	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	1. 能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 2. 知道空氣占有空間具有重量。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第十一週	11/07-11/11	二、風與空氣 3、空氣、風與生活	1. 理解空氣與風的性質對生活的影響。	口頭評量	【科技教育】
第十二週	11/14-11/18	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	1. 能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2. 能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	口頭報告 觀察記錄 習作評量	【安全教育】
第十三週	11/21-11/25	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溶解及可溶物的定義。 2. 能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 實驗操作 習作評量	【安全教育】
第十四週	11/28-12/02	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。 3. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 實驗操作 習作評量	【安全教育】
第十五週	12/05-12/09	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2. 能學會控制變因的方法。	小組互動 實驗操作 習作評量	【安全教育】 【失智症議題】
第十六週	12/12-12/16	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用	1. 能知道生活中應用溶解的例子。 2. 能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。	口頭報告 資料蒐集	【閱讀素養】 【資訊教育】
第十七週	12/19-12/23	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2. 知道磁鐵可以吸引鐵製品。	實驗操作 習作評量	【科技教育】
第十八週	12/26-12/30	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 知道磁力是超距力。 2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。	口頭報告 實驗操作 習作評量	【科技教育】
第十九週	1/02-1/06	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2. 藉由實驗知道磁極可以指引方向。	觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
第廿週	1/09-1/13	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。	實驗操作 習作評量	【科技教育】 【失智症議題】
第廿一週	1/16-1/20	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	1. 觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2. 知道磁鐵的發現與用途。	口頭報告 習作評量	【科技教育】

第二學期(自然科學)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過包裝與各種處理與運輸。	口頭發表 觀察紀錄	【戶外教育】 【家政教育】
第二週	2/20-2/24	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現	1. 學生可透過實際踏查、生活經驗或透過教師引導學生觀察菜園的插圖等方式，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 2. 教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	習作評量 觀察紀錄	【戶外教育】
第三週	2/27-3/03	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備	1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。	習作評量 小組報告	【資訊教育】 【閱讀素養】
第四週	3/06-3/10	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備	1. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。 2. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。	習作評量 小組報告	【資訊教育】 【閱讀素養】
第五週	3/13-3/17	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	1. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 2. 學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。	小組互動 觀察紀錄	【資訊教育】
第六週	3/20-3/24	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	1. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。	觀察紀錄 習作評量	【資訊教育】
第七週	3/27-3/31	二、千變萬化的水 1. 毛細現象	1. 學生從日常生活中發現水移動的現象。 2. 發現水可以滲進某些物體並且在其中移動，而有些物體則不會有這樣的現象，並比較這些物體的差異。 3. 製作可以讓水移動的細縫。	口頭發表 小組互動 實驗操作 習作評量	【資訊教育】 【閱讀素養】
第八週	4/03-4/07	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【海洋教育】
第九週	4/10-4/14	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	1. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 2. 能學會正確的使用溫度計測量水溫	小組互動 實驗操作 習作評量	【海洋教育】
第十週	4/17-4/21	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。	口頭發表 小組互動 實驗操作	【海洋教育】

		化	4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	習作評量	
第十一週	4/24-4/28	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用	1. 能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3. 能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。	口頭發表 專題報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】
第十二週	5/01-5/05	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。	口頭發表 觀察記錄	【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 2. 知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。	實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
第十四週	5/15-5/19	三、天氣停看聽 2. 氣象預報	1. 日常活動與天氣狀況息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
第十五週	5/22-5/26	三、天氣停看聽 2. 氣象預報	1. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 習作評量	【資訊教育】 【閱讀素養】
第十六週	5/29-6/02	三、天氣停看聽 3. 季節與生活	1. 了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響 2. 認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。	口頭發表 習作評量	【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	1. 能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2. 能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。	口頭發表 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
第十八週	6/12-6/16	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	1. 能透過觀察動物的身體構造與功能有關。 2. 能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。	口頭發表	【環境教育】 【閱讀素養】
第十九週	6/19-6/23	四、動物王國 2. 動物的生存	1. 知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2. 了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。	口頭發表	【環境教育】
第廿週	6/26-6/30	四、動物王國 2. 動物的生存	1. 了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 2. 動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	口頭發表 觀察記錄	【環境教育】

111 學年度 三 年級 社會(南)3 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(社會)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、我的新學期 第 1 課我的新班級	1. 知道教室的位置：知道位置、安全正確到達。 2. 自我介紹：深刻印象、介紹方法、關鍵字、說話練習。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第二週	9/05-9/09	一、我的新學期 第 1 課我的新班級 〔探究 1〕	1. 知道教室的位置：知道位置、安全正確到達。 2. 自我介紹：深刻印象、介紹方法、關鍵字、說話練習。 〔探究 1〕 ◆透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【性別平等】 【人權教育】
第三週	9/12-9/16	一、我的新學期 第 2 課我的新學習	1. 我的學習目標：設定目標、讓自己更好。 2. 我的新活動：學校活動、專長興趣、鼓勵成長。	1. 口語評量 2. 實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】
第四週	9/19-9/23	二、我的家庭 第 1 課家庭與我	1. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。 2. 家庭的功能：陪伴、學習。 3. 家庭成員的變化：出生、死亡；結婚、離婚。 4. 親人的稱謂：正確稱呼、重視稱謂。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 【家政教育】
第五週	9/26-9/30	二、我的家庭 第 2 課家庭活動 〔探究 2〕	1. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 2. 豐富的家庭活動：平日室內、假日戶外；增進感情、提升向心力。 〔探究 2〕 ◆依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 【家庭教育】 【資訊教育】
第六週	10/03-10/07	二、我的家庭 第 3 課居家安全	1. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。 2. 守護家庭生活安全：謹慎、防備；生命有保障。 3. 學習保護自己：家庭暴力、113 保護專線。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 【性別平等】
第七週	10/10-10/14	三、學習與成長 第 1 課主動學習	1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 【生命教育】
第八週	10/17-10/21	三、學習與成長 第 1 課主動學習	◆時間安排：該做與想做、事前規畫、確切執行、事後檢討。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	三、學習與成長 第 2 課善用方法 〔探究 3〕	1 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。 2. 互相學習：聆聽、表達、提問。 3. 使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。 〔探究 3〕 1. 透過認識問題的類型（人、時、地、事），便是能引導自己做好時間規畫的問題。 2. 藉由自問自答，依自身條件，學習做合宜的時間規畫與選擇。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【生涯規劃】

第十週	10/31-11/04	四、學校生活 第1課豐富的學習	1. 全校性活動與社團：團對合作、學習機會、自己喜愛。 2. 戶外教育：走出教室、注意事項、收穫與分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】
第十一週	11/07-11/11	四、學校生活 第1課豐富的學習	◆為我們服務的人：志工、護理師、工友；問候感謝。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 【生命教育】
第十二週	11/14-11/18	四、學校生活 第2課校園安全	1. 校園環境大探索：觀察、了解。 2. 共同守護校園安全：遵守規則、正確操作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【安全教育】 【國防教育】
第十三週	11/21-11/25	四、學校生活 第2課校園安全	1. 生病請假利人也利己：就醫、戴口罩。 2. 霸凌零容忍：校園各種霸凌、反霸凌專線。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 【國防教育】
第十四週	11/28-12/02	四、學校生活 第3課班級自治 〔探究4〕	1. 為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。 2. 如何開班會：班會流程、多數與少數。 〔探究4〕 ◆學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】 【國防教育】
第十五週	12/05-12/09	五、與人共好 第1課每個人都 不一樣	◆面對不同的看法：傾聽、不批評、表達自己的意見。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等】 【品德教育】
第十六週	12/12-12/16	五、與人共好 第1課每個人都 不一樣	1. 欣賞彼此：每個人都特別、學習彼此特點。 2. 尊重別人和我不一樣：說話、行動、態度；有禮貌。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【性別平等】 【品德教育】
第十七週	12/19-12/23	五、與人共好 第2課與同學相處	1. 主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。 2. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【品德教育】
第十八週	12/26-12/30	五、與人共好 第2課與同學相處 〔探究5〕	◆勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。 〔探究5〕 ◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】
第十九週	1/02-1/06	〈探究單元〉 我可以學更多-圖書 館尋寶	◆學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【品德教育】
第廿週	1/09-1/13	〈探究單元〉 我可以學更多-問問 題、找答案	◆透過萬用表格：「已•想•學」(KWL表)，讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
第廿一週	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期(社會)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、生活理財 1. 理性消費你我他	◆學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。	1. 口語評量	【家庭教育】
第二週	2/20-2/24	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】
第三週	2/27-3/03	一、生活理財 〈探究活動①〉把想法變成圖	◆以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思考模式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第四週	3/06-3/10	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】
第五週	3/13-3/17	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】
第六週	3/20-3/24	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
第七週	3/27-3/31	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 〈探究活動②〉用圖表比較居住的環境	1. 透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 2. 以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製圖表進而讀懂課文概念。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
第八週	4/03-4/07	三、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2. 透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】
第九週	4/10-4/14	三、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名	◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【原住民族教育】
第十週	4/17-4/21	三、居住地方的地名 〈探究活動③〉繪製方格探究地名由來	1. 透過討論活動，釐清概念的層次與位置。 2. 完成方格表，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。 3. 參考自己繪製的方格表，說出本課的重要學習內容。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【原住民族教育】

第十一週	4/24-4/28	四、居住地方的特色與故事 1. 居住地方的特色	◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
第十二週	5/01-5/05	四、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的故事	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【多元文化教育】
第十三週	5/08-5/12	四、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的故事	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】
第十四週	5/15-5/19	四、居住地方的故事與特色 〈探究活動④〉用概念圖探究居住地方的故事	1. 操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 2. 透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。 3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【多元文化教育】
第十五週	5/22-5/26	五、地方生活 1. 敦親睦鄰	1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】
第十六週	5/29-6/02	五、地方生活 2. 為民服務	◆認識為社區居民服務的人與團體。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【品德教育】
第十七週	6/05-6/09	五、地方生活 2. 為民服務	◆認識為社區居民服務的人與團體。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】
第十八週	6/12-6/16	五、地方生活 〈探究活動⑤〉聚焦討論社區問題	1. 從課本的例子抽取出原理原則，應用於自己居住的社區。 2. 學生能在日常生活中，觀察到一項待改善的社區問題，詳實記錄在聯絡簿中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	〔探究統整〕 打造幸福的家園— 探究方法 123	◆本單元以「流浪狗問題」探究實例，介紹探究的方法和每個步驟的重點。希望透過範例，能有效協助師生「依樣畫葫蘆」，用同樣的方法仔細觀察自己居住的地方，試著用探究方法 123 的步驟，來改善居住地方的問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】 【多元文化教育】
第廿週	6/26-6/30	〔探究統整〕 打造幸福的家園— 探究方法 123	◆本單元以「流浪狗問題」探究實例，介紹探究的方法和每個步驟的重點。希望透過範例，能有效協助師生「依樣畫葫蘆」，用同樣的方法仔細觀察自己居住的地方，試著用探究方法 123 的步驟，來改善居住地方的問題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】

111 學年度 三 年級 藝術與人文(翰)3 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(藝術與人文)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。	口語評量 態度評量	【性別平等】
第一週	8/29-9/02	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能觀察出玩具的特色，如：外型、顏色、有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能與他人分享自己的玩具特色。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。	態度評量 作品評量	【性別平等】
第二週	9/05-9/09	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能以「第一人稱」書寫玩具身分證。 2 能以玩具的身分做自我介紹。	口語評量 表演評量	【戶外教育】
第二週	9/05-9/09	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。 2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。 3 能演唱樂曲〈五線譜〉，認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 學會調色，並會用色彩創作。	態度評量 作品評量	【性別平等】
第三週	9/12-9/16	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	口語評量 實作評量	【戶外教育】
第三週	9/12-9/16	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能認識黑頭音符(四分音符)、休止符(四分休止符)，及音符部位名稱：符桿、符尾。 2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符(四分音符)、休止符(四分休止符)組合的節奏。 3 能認識拍號四四拍。 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。 5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

第四週	9/19-9/23	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量	【性別平等】
第四週	9/19-9/23	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2. 能以肢體呈現各種玩具的不同型態。	口語評量 表演評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能認識白頭音符（二分音符）記法、念法與拍念正確長度。 2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。 3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。 4 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。 5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量	【性別平等】
第五週	9/26-9/30	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 表演評量	【科技教育】 【品德教育】
第五週	9/26-9/30	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能聽四四拍音樂拍拍子。 2 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量	【性別平等】
第六週	10/03-10/07	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【品德教育】
第六週	10/03-10/07	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。	口頭評量 實作評量 態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】
第七週	10/10-10/14	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
第七週	10/10-10/14	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 態度評量 表演評量	【科技教育】 【品德教育】
第七週	10/10-10/14	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲	1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。	口頭評量 實作評量	【人權教育】

		音	3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。		
第八週	10/17-10/21	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。	口語評量 態度評量	【戶外教育】
第八週	10/17-10/21	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 2. 能結合生活經驗，開發想像力。 3. 能培養專注的聆聽能力。	實作評量 實作評量	【戶外教育】
第八週	10/17-10/21	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 【環境教育】
第九週	10/24-10/28	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能結合冒險地圖活動，培養肢體情緒表演能力。 2 能透過團隊合作完成任務。	態度評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第九週	10/24-10/28	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能認識直笛的部位。 2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3 能吹奏直笛音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能吹奏直笛音。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
第十週	10/31-11/04	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【科技教育】
第十週	10/31-11/04	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
第十一週	11/07-11/11	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【科技教育】

第十一週	11/07-11/11	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。 2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【多元文化】
第十二週	11/14-11/18	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
第十二週	11/14-11/18	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。	實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十二週	11/14-11/18	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 能演唱〈森林裡的小鳥〉。 2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。 3 能做出二四拍的律動。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第十三週	11/21-11/25	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
第十三週	11/21-11/25	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。	實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十三週	11/21-11/25	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【多元文化】
第十四週	11/28-12/02	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
第十四週	11/28-12/02	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能結合生活經驗，回憶生活情境中的情緒。 2 能提取生活記憶，做出情緒表情。	口語評量 實作評量	【家庭教育】
第十四週	11/28-12/02	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	實作評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。	口語評量 態度評量	【環境教育】
第十五週	12/05-12/09	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能觀察出玩具的動作特色，如：有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能操作玩具進行才藝表演。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】
第十五週	12/05-12/09	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。 2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】

第十六週	12/12-12/16	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法	1 能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2 能透過觀察，畫出一棵樹。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
第十六週	12/12-12/16	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能學會建構基本的情事情節。 2 能運用肢體動作傳達訊息。	口語評量 表演評量	【品德教育】 【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	口頭評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法	1 能探索藝術家表現光與色的方法。 2. 能了解藝術家在創作中如何表現光與色。 3 能決定想要畫校園裡的哪個角落。	口語評量 態度評量	【環境教育】 【性別平等】
第十八週	12/26-12/30	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能從發揮創造力編寫情事情節。 2 能將情事情節轉化成劇本對話。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
第十九週	1/02-1/06	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	口頭評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第廿週	1/09-1/13	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能決定想要畫校園裡的哪個角落。 2 能將色彩與光影表現在作品上。 3 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
第廿一週	1/16-1/20	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能從發揮創造力編寫情事情節。 2 能將情事情節轉化成劇本對話。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】

第二學期(藝術與人文)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 【人權教育】
第一週	2/13-2/17	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】 【失智症議題】 【人權教育】
第一週	2/13-2/17	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。	演唱評量 口頭評量 創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
第二週	2/20-2/24	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	口語評量 態度評量	【性別平等】 【戶外教育】
第二週	2/20-2/24	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想，簡單進行物品的聯想。 2 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 3 能嘗試發表自己的感受與想法。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】
第二週	2/20-2/24	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。	演唱評量 創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
第三週	2/27-3/03	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。	口語評量 操作評量	【戶外教育】
第三週	2/27-3/03	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想，簡單進行物品的聯想。 2 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 3 能嘗試發表自己的感受與想法。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】
第三週	2/27-3/03	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 2. 能認識C大調音階。 3. 能聽與唱C大調音階曲調。 4. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。	演唱評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第四週	3/06-3/10	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1. 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 2. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	口語評量 操作評量 作品評量	【人權教育】 【科技教育】
第四週	3/06-3/10	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想，能發揮想像力和物品做互動。 2 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法 4 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】 【閱讀素養】

第四週	3/06-3/10	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	情意評量 口頭評量	【人權教育】
第五週	3/13-3/17	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	操作評量 態度評量	【科技教育】 【生涯規劃】
第五週	3/13-3/17	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】 【閱讀素養】
第五週	3/13-3/17	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1.. 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2. 能認識十六分音符，能拍念十六分音符說白節奏。 3. 能創作節奏。	演唱評量 創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
第六週	3/20-3/24	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	操作評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】
第六週	3/20-3/24	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想，發揮想像力和物品做互動。 2 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法 4 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】 【閱讀素養】
第六週	3/20-3/24	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 能演唱歌曲〈拍〉。 2 能藉由歌曲認識 3/4 拍 3 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。	演唱評量 口頭評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
第七週	3/27-3/31	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	操作評量 態度評量 作品評量	【科技教育】
第七週	3/27-3/31	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】 【閱讀素養】
第七週	3/27-3/31	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1. 複習直笛並練習高音 DO 之指法。 2. 能用直笛吹奏 $\overset{\text{I}}{\text{I}}$ 、 $\overset{\text{II}}{\text{II}}$ 、 $\overset{\text{III}}{\text{III}}$ 曲調。 3 能用直笛吹奏第三間的高音。	實作評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
第八週	4/03-4/07	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【戶外教育】

第八週	4/03-4/07	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	實作評量 觀察評量 口語評量 小組表演	【海洋教育】 【環境教育】
第八週	4/03-4/07	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】
第九週	4/10-4/14	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。	操作評量 作品評量	【科技教育】
第九週	4/10-4/14	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	實作評量 觀察評量 口語評量 小組表演	【海洋教育】 【環境教育】
第九週	4/10-4/14	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。	演唱評量 說白節奏	【人權教育】 【環境教育】
第十週	4/17-4/21	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 2 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	口語評量 操作評量 作品評量	【科技教育】 【國際教育】 【環境教育】
第十週	4/17-4/21	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	實作評量 觀察評量 口語評量 小組表演	【閱讀素養】
第十週	4/17-4/21	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	實作評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
第十一週	4/24-4/28	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	操作評量 作品評量	【環境教育】 【科技教育】
第十一週	4/24-4/28	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	實作評量 觀察評量 口語評量	【閱讀素養】

			4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	小組表演	
第十一週	4/24-4/28	三、音樂美樂地 2• 歌詠春天	1 認識頑固節奏。 2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3 認識全休止符與二分休止符	口頭評量 態度評量	【環境教育】
第十二週	5/01-5/05	一、視覺萬花筒 2• 反反覆覆排著隊	1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。	口頭評量 操作評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】
第十二週	5/01-5/05	二、表演任我行 2• 我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	實作評量 觀察評量 口語評量 小組表演	【閱讀素養】
第十二週	5/01-5/05	三、音樂美樂地 2• 歌詠春天	1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴	口頭評量 態度評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	一、視覺萬花筒 2• 反反覆覆排著隊	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口頭評量 操作評量 作品評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
第十三週	5/08-5/12	二、表演任我行 2• 我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	實作評量 觀察評量 口語評量 小組表演	【閱讀素養】
第十三週	5/08-5/12	三、音樂美樂地 2• 歌詠春天	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	實際演練 態度評量 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】
第十四週	5/15-5/19	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口頭評量 操作評量 作品評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
第十四週	5/15-5/19	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能瞭解何謂表演空間。 2 能找出適合物品角色表演的舞臺。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。	實作評量 觀察評量 口語評量	【戶外教育】 【品德教育】

第十四週	5/15-5/19	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1. 複習直笛台、琴、工。 2. 用直笛吹奏台、琴、工曲調。 3. 高音直笛教學：第三間高音指法。	實作評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
第十五週	5/22-5/26	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。	口語評量 操作評量	【戶外教育】 【生命教育】
第十五週	5/22-5/26	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	觀察評量 紙筆評量 小組討論	【閱讀素養】
第十五週	5/22-5/26	三、音樂美樂地 3. 我們來演戲	1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。	態度評量 口頭評量	【性別平等】 【品德教育】
第十六週	5/29-6/02	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	口語評量 作品評量	【性別平等】 【人權教育】
第十六週	5/29-6/02	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	觀察評量 紙筆評量 小組討論	【閱讀素養】
第十六週	5/29-6/02	三、音樂美樂地 3. 我們來演戲	1. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	實際演練 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十七週	6/05-6/09	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	口語評量 作品評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
第十八週	6/12-6/16	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能發現聲音的特色。 2 能做簡單聲音的聯想。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	實作評量 口語評量 小組討論	【閱讀素養】
第十九週	6/19-6/23	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮	1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。	實際演練 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
第廿週	6/26-6/30	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	口語評量 作品評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】

111 學年度 三年級 健康與體育(南)3 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(健康與體育)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	【健康】 1. 透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。 2. 透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 【體育】 1. 學會安全的在墊上進行運動。 2. 運用身體平衡能力，完成動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
第二週	9/05-9/09	同上	【健康】 ◆透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 【體育】 ◆運用身體平衡能力，完成動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
第三週	9/12-9/16	同上	【健康】 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 【體育】 ◆運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
第四週	9/19-9/23	同上	【健康】 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 【體育】 ◆完成前滾翻動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
第五週	9/26-9/30	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	【健康】 1. 能知道書包過重對身體的不良影響。 2. 能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。 【體育】 1. 說出不同擺臂動作跑步的感想。 2. 於跑步中展現正確擺臂動作。 3. 努力練習正確跑步動作。 4. 於活動中展現出正確的跑步動作。 5. 能努力練習正確跑步動作。 6. 於活動中展現跑步技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【交通安全】 【戶外教育】
第六週	10/03-10/07	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂	【健康】 1. 引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。 2. 從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】

		六.快樂向前衝	應。 【體育】 1.能努力練習正確跑步動作。 2.於活動中展現出正確的跑步動作。 3.於活動中展現跑步技巧。 4.學習跑步後的保健事項。 5.了解奧林匹克的由來與訴求。	4.態度評量	
第七週	10/10-10/14	同上	【健康】 ◆在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。 【體育】 ◆能和他人一同合作進行100公尺賽跑和紀錄。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【品德教育】 【戶外教育】
第八週	10/17-10/21	壹、健康一把罩 貳、我是EQ高手 參、運動真快樂 肆、拋接真有趣	【健康】 ◆運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。 【體育】 1.展現出努力體驗拋球活動。 2.能將球準確的拋往指定地方。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【品德教育】 【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	同上	【健康】 ◆經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。 【體育】 1.順利將球拋接住。 2.可以和其他人合作練習拋接球。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【品德教育】 【戶外教育】
第十週	10/31-11/04	同上	【健康】 ◆當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓自己健康的宣洩情緒。 【體育】 1.可以他人合作進行拋接球。2.對活動中展現出拋接球動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十一週	11/07-11/11	壹、健康一把罩 貳、健康保衛戰 參、運動真快樂 肆、一起來玩球	【健康】 ◆以班級舉辦同樂會的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。 【體育】 ◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【安全教育】 【品德教育】

第十二週	11/14-11/18	同上	<p>【健康】</p> <p>◆從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現病徵的情境，讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。</p> <p>【體育】</p> <p>◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第十三週	11/21-11/25	同上	<p>【健康】</p> <p>◆了解傳染病的傳染途徑及預防方式。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力</p> <p>2. 在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。</p> <p>3. 在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十四週	11/28-12/02	同上	<p>【健康】</p> <p>◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。</p> <p>【體育】</p> <p>◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十五週	12/05-12/09	壹、健康一把罩 三、健康保衛戰 貳、運動真快樂 九、巾彩舞動	<p>【健康】</p> <p>◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。</p> <p>2. 能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。</p> <p>3. 能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。</p> <p>4. 能與同學合作完成部位接力競賽。</p> <p>5. 能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十六週	12/12-12/16	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 九、巾彩舞動	<p>【健康】</p> <p>◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。</p> <p>2. 能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。</p> <p>3. 能與同學合作做出聯合性的律動動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【資源教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十七週	12/19-12/23	同上	<p>【健康】</p> <p>◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【資源教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			【體育】 1. 能認真做出巾舞門系列動作。 2. 能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。 3. 能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。	4. 態度評量	
第十八週	12/26-12/30	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毬樂趣多	【健康】 ◆能理解各種營養素的名稱及功能。 【體育】 1. 能了解踢毬的由來。 2. 能利用手的各部位做出接毬動作。 3. 能製作簡易毬子。 4. 能做出踢、拐、踹的踢毬基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【戶外教育】
第十九週	1/02-1/06	同上	【健康】 ◆能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。 【體育】 1. 能做出連續踢毬的動作。 2. 能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 3. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 4. 能發揮想像力創新遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【戶外教育】
第二十週	1/09-1/13	同上	【健康】 ◆鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。 【體育】 1. 能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 2. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3. 能發揮想像力創新遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家政教育】 【戶外教育】
第二十一週	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期(健康與體育)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	<p>【健康】※透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 2.了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 3.知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【交通安全】</p>
第二週	2/20-2/24	同上	<p>【健康】</p> <p>※透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2.能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【交通安全】</p>
第三週	2/27-3/03	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	<p>【健康】※透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體驗 800 公尺耐力跑的跑步感受。 2.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 3.選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中 4.能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。 5.學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 6.能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【失智症議題】</p> <p>【戶外教育】</p>
第四週	3/06-3/10	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	<p>【健康】※能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2.能模仿做出動物的動作及行走的方式。 3.能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【失智症議題】</p> <p>【戶外教育】</p>
第五週	3/13-3/17	同上	<p>【健康】</p> <p>※從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。 2.能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>3.能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。</p> <p>4.能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。</p>		
第六週	3/20-3/24	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩	<p>【健康】※學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識跳箱設備。 2.能克服恐懼，認識跳箱運動。 3.學會透過跳板來練習跳越的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第七週	3/27-3/31	同上	<p>【健康】※學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會透過跳板來練習跳越的動作。 2.學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第八週	4/03-4/07	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手	<p>【健康】※學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【防災教育】</p>
第九週	4/10-4/14	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。 2.教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2.學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十週	4/17-4/21	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮	<p>【健康】</p> <p>※能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 2.說出參與單槓動作的感受。 3.能認識桌球簡史。 4.正確做出抓球及拋接的反應動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十一週	4/24-4/28	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮	<p>【健康】※能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確做出握拍及上下擊球的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			2. 能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。		
第十二週	5/01-5/05	同上	<p>【健康】◆能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道反手推拍的動作。 2. 能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【資源教育】
第十三週	5/08-5/12	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。 2. 能預防並處理用藥過敏。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 2. 完成活力存摺。 3. 利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 4. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】
第十四週	5/15-5/19	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 2. 學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿倒法。 3. 透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】
第十五週	5/22-5/26	同上	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 3. 透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 2. 透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。 3. 能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 4. 能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。 5. 能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】
第十六週	5/29-6/02	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	<p>【健康】※社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 	【家庭教育】

		貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	【體育】 1. 學會正確的接棒動作。 2. 能於活動中完成正確的接棒動作。	3. 口語評量 4. 態度評量	
第十七週	6/05-6/09	同上	【健康】※落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。 【體育】 1. 能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 2. 可以和他人順利合作進行接力。 3. 可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。 4. 能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】
第十八週	6/12-6/16	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	【健康】 1. 了解社區的里民大會能蒐集不同意見，為社區環境及發展應積極參與。 2. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 【體育】 1. 能和其他人合作進行大隊接力。 2. 於比賽中展現相關技巧與運動精神。 3. 能了解躲避球活動比賽方式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十九週	6/19-6/23	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	【健康】 1. 能於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 2. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。 【體育】 1. 能努力練習閃躲的動作。 2. 能於活動中展現閃躲的動作。 3. 於活動中展現閃躲技巧。 4. 能和其他人合作練習閃躲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
第廿週	6/26-6/30	同上	【健康】※社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。 【體育】 1. 能進行擊地、高飛球的傳接。 2. 能將球準確擊中目標。 3. 能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4. 能修正閃躲動作並表現出來。 5. 能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 6. 能於活動中展現運動家精神。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】

111 學年度 三年級 綜合活動(翰)2 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(綜合活動)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
第二週	9/05-9/09	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
第三週	9/12-9/16	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
第四週	9/19-9/23	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
第五週	9/26-9/30	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
第六週	10/03-10/07	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
第七週	10/10-10/14	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
第八週	10/17-10/21	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二 情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】
第九週	10/24-10/28	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】

第十週	10/31-11/04	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】
第十一週	11/07-11/11	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】
第十二週	11/14-11/18	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】
第十三週	11/21-11/25	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】
第十四週	11/28-12/02	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】
第十五週	12/05-12/09	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】
第十六週	12/12-12/16	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】
第十七週	12/19-12/23	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	實作與口語評量	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第十八週	12/26-12/30	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	實作與口語評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第十九週	1/02-1/06	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	實作與口語評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第廿週	1/09-1/13	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	實作與口語評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第廿一週	1/16-1/20	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	實作與口語評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】

第二學期(綜合活動)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 學生自我評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
第二週	2/20-2/24	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 學生自我評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
第三週	2/27-3/03	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	實作評量 學生自我評量	【生涯規劃】
第四週	3/06-3/10	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	實作評量 學生自我評量	【生涯規劃】
第五週	3/13-3/17	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	實作評量 學生自我評量	【生涯規劃】
第六週	3/20-3/24	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	實作評量 學生自我評量	【生涯規劃】
第七週	3/27-3/31	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	實作 口語評量 小組討論	【生命教育】
第八週	4/03-4/07	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	實作 口語評量 小組討論	【生命教育】
第九週	4/10-4/14	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	實作 口語評量 小組討論	【生命教育】
第十週	4/17-4/21	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	實作 口語評量 小組討論	【生命教育】
第十一週	4/24-4/28	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	實作 口語評量 小組討論	【生命教育】

第十二週	5/01-5/05	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	活動1：美·在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因，能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化】 【家政教育】
第十三週	5/08-5/12	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因，能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化】
第十四週	5/15-5/19	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作 口語評量	【多元文化】
第十五週	5/22-5/26	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	實作 口語評量	【多元文化】
第十六週	5/29-6/02	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作 口語評量	【多元文化】
第十七週	6/05-6/09	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 學生自我評量	【環境教育】
第十八週	6/12-6/16	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 學生自我評量	【環境教育】
第十九週	6/19-6/23	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 學生自我評量	【環境教育】
第廿週	6/26-6/30	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 學生自我評量	【環境教育】

111 學年度 三年級 閩南語(真)1 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(閩南語)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、食食 1. 食畫	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】
第二週	9/05-9/09	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	【品德教育】
第三週	9/12-9/16	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】
第四週	9/19-9/23	一、食食 1. 食畫	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【品德教育】
第五週	9/26-9/30	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
第六週	10/03-10/07	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 聽力評量	【戶外教育】
第七週	10/10-10/14	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 寫作評量	【戶外教育】
第八週	10/17-10/21	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量	【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十週	10/31-11/04	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 寫作評量	【生涯規劃】

第十一週	11/07-11/11	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】
第十二週	11/14-11/18	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】
第十三週	11/21-11/25	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十四週	11/28-12/02	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻	說話評量	【生涯規劃】
第十五週	12/05-12/09	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】
第十六週	12/12-12/16	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十七週	12/19-12/23	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養】
第十八週	12/26-12/30	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】
第十九週	1/02-1/06	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養】
第廿週	1/09-1/13	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
第廿一週	1/16-1/20	三、方位 5. 去旅行	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養】

第二學期(閩南語)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
第二週	2/20-2/24	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	【安全教育】
第三週	2/27-3/03	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【安全教育】
第四週	3/06-3/10	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
第五週	3/13-3/17	一、健康的生活 2. 露營	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【環境教育】
第六週	3/20-3/24	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	口語評量 寫作評量	【環境教育】
第七週	3/27-3/31	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	口語評量 聽力評量	【環境教育】
第八週	4/03-4/07	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	聽力評量 口語評量 閱讀評量	【環境教育】
第九週	4/10-4/14	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】

第十週	4/17-4/21	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	【生涯規劃】 【安全教育】
第十一週	4/24-4/28	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
第十二週	5/01-5/05	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
第十三週	5/08-5/12	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
第十四週	5/15-5/19	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	【安全教育】
第十五週	5/22-5/26	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
第十六週	5/29-6/02	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量	【安全教育】
第十七週	6/05-6/09	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十八週	6/12-6/16	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
第十九週	6/19-6/23	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】
第廿週	6/26-6/30	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】

111 學年度 三 年級 英語(翰)1 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(英語)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與評量	【品德教育】 【國際教育】
第二週	9/05-9/09	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。	作業評量 口頭評量 參與評量	【品德教育】 【國際教育】
第三週	9/12-9/16	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與評量	【品德教育】 【國際教育】
第四週	9/19-9/23	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。	作業評量 口頭評量 參與評量	【品德教育】 【國際教育】
第五週	9/26-9/30	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine. 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與評量	【品德教育】 【國際教育】
第六週	10/03-10/07	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 參與評量	【國際教育】
第七週	10/10-10/14	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Jj。	作業評量 口頭評量	【國際教育】
第八週	10/17-10/21	節慶教學 Halloween	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能認識 Halloween 的由來及節慶習俗。	作業評量 口頭評量 參與評量	【多元文化】 【國際教育】
第九週	10/24-10/28	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m ten. / I' m ten years old. 說出自己的年齡。	作業評量 口頭評量 參與評量	【閱讀素養】 【國際教育】
第十週	10/31-11/04	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome. 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與評量	【國際教育】

第十一週	11/07-11/11	複習一 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	作業評量 口頭評量 參與評量	【國際教育】
第十二週	11/14-11/18	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與評量	【國際教育】
第十三週	11/21-11/25	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a book. 適切回應 3. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應	作業評量 口頭評量 參與評量	【國際教育】
第十四週	11/28-12/02	第二次定期評量 Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Tt。	作業評量 口頭評量 參與評量	【國際教育】
第十五週	12/05-12/09	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與評量	【國際教育】
第十六週	12/12-12/16	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與評量	【品德教育】 【國際教育】
第十七週	12/19-12/23	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s blue. 適切回應。	作業評量 口頭評量 參與評量	【國際教育】 【品德教育】
第十八週	12/26-12/30	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與評量	【國際教育】
第十九週	1/02-1/06	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz	作業評量 口頭評量 觀察評量	【國際教育】
第廿週	1/09-1/13	文化教學 Culture	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	作業評量 口頭評量	【多元文化】 【國際教育】
第廿一週	1/16-1/20	第三次定期評量 Exam3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Zz。	作業評量 口頭評量	【國際教育】

第二學期(英語)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13- 2/17	開學預備 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 11-15。 1. 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與評量 遊戲評量	【品德教育】 【國際教育】
第二週	2/20- 2/24	Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 作業評量 參與評量 觀察評量	【生命教育】 【國際教育】
第三週	2/27- 3/03	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與評量	【生命教育】 【國際教育】
第四週	3/06- 3/10	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 1. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。	口頭評量 參與評量 作業評量	【生命教育】 【國際教育】
第五週	3/13- 3/17	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	參與評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】 【國際教育】
第六週	3/20- 3/24	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與評量	【安全教育】 【國際教育】
第七週	3/27- 3/31	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, 所組成的字詞。	口頭評量 參與評量 作業評量	【安全教育】 【國際教育】
第八週	4/03- 4/07	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.。 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。	口頭評量 參與評量 作業評量	【安全教育】 【國際教育】
第九週	4/10- 4/14	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	參與評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】 【國際教育】
第十週	4/17- 4/21	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞 4. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。	參與評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

第十一週	4/24-4/28	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who' s She?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與評量	【家庭教育】 【國際教育】
第十二週	5/01-5/05	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.。	口頭評量 參與評量 作業評量	【家庭教育】 【國際教育】
第十三週	5/08-5/12	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too. 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與評量 作業評量	【家庭教育】 【國際教育】
第十四週	5/15-5/19	第二次評量 Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能運用字母拼讀法讀出以 -ig, -ick, -op, -ot 所組成的字詞。	口頭評量 作業評量	【家庭教育】 【國際教育】
第十五週	5/22-5/26	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與評量	【生涯規劃】 【國際教育】
第十六週	5/29-6/02	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。	口頭評量 參與評量 作業評量	【生涯規劃】 【國際教育】
第十七週	6/05-6/09	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與評量 作業評量	【生涯規劃】 【國際教育】
第十八週	6/12-6/16	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	參與評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃】 【國際教育】 【家庭教育】
第十九週	6/19-6/23	Culture	1. 能認識不同國家的道謝語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	參與評量 口頭評量	【多元文化】 【國際教育】
第廿週	6/26-6/30	第三次評量、文化單元 Exam 3、	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。	口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【國防教育】、【職業試探】、【失智症議題】、

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。