

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七-1)

111 學年度 四 年級 國語(南)5 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(國語)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣 樂樹	1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第二週	9/05-9/09	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣 樂樹	1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	1 態度評量 2. 觀察評量 3. 仿作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第三週	9/12-9/16	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1. 學習審題與立意。 2. 學會文章結構—時間式。 3. 藉由描述物品及回憶抒發情感。	1 態度評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【家庭教育】 【家政教育】
第四週	9/19-9/23	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1. 如何審題與立意(段落小標題)。 2. 認識寫作前四步驟。	1 態度評量 2. 觀察評量 3. 仿作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第五週	9/26-9/30	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	1. 能依課名預測內容。 2. 能運用連結策略(文本間、文本與讀者)。 3. 體會早期人們惜福愛物的精神。	1 態度評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第六週	10/03-10/07	第壹單元生活好滋味 語文天地一	運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。	1 觀察評量 2. 口語評量 3. 仿作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第七週	10/10-10/14	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1. 能理解主題和取材的關聯性。 2. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	1 態度評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【國際教育】 【職業試探】
第八週	10/17-10/21	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1. 透過直接或間接經驗,取得寫作材料。 2. 學會讚美與回應的表達方式。	1 態度評量 2. 口語評量 3. 仿作評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	10/24-10/28	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1. 學會並應用本課文章結構寫作。 2. 掌握基本說明文寫作手法。 3. 培養以臺灣為傲的在地感。	1 態度評量 2. 觀察評量 3. 仿作評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】

第十週	10/31-11/04	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	◆如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。	1 態度評量 2. 口語評量	【閱讀素養教育】
第十一週	11/07-11/11	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	1 態度評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十二週	11/14-11/18	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	1 態度評量 2. 仿作評量 3. 觀察評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十三週	11/21-11/25	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1. 認識並應用文章結構—時間式。 2. 完成童詩仿作。 3. 悉心觀察四時變化與景物。	1 態度評量 2. 觀察評量 3. 仿作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	11/28-12/02	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1. 認識並應用文章結構—因果式。 2. 學會動態與靜態描寫。 3. 掌握不同重點的觀察與描寫。	1 態度評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十五週	12/05-12/09	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	1. 細膩觀察，具體描寫。 2. 觀察文章內容，連結線索。	1 態度評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	12/12-12/16	第參單元小小觀察家 語文天地三	◆如何寫遊記—用感官收集材料，加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。	1 觀察評量 2. 仿作評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十七週	12/19-12/23	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1. 演練劇本熟悉聆聽與回應。 2. 讀出故事的寓意與啟示。 3. 養成適切的聆聽習慣。	1 聲調檢核 2. 口語評量 3. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
第十八週	12/26-12/30	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1. 學習改寫對話句與敘述句。 2. 運用想像轉化事物型態。 3. 發揮想像，完成看圖說故事。	1 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 仿作評量	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】
第十九週	1/02-1/06	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1. 掌握故事結構並發現轉折安排。 2. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。	1 態度評量 2. 觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】
第廿週	1/09-1/13	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	1 聲調檢核 2. 口語評量 3. 態度評量 4. 觀察評量	【閱讀素養教育】
第廿一週	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期(國語)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13- 2/17	第壹單元文化寶盒 第一課燗龍慶元宵	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「開門見山」的寫作法。 3. 學習辨別多義詞。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二週	2/20- 2/24	第壹單元文化寶盒 第一課燗龍慶元宵	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「開門見山」的寫作法。 3. 學習辨別多義詞。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 仿作評量	【多元文化教育】 【國際教育】
第三週	2/27- 3/03	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1. 認識心得報告。 2. 學會使用引用法作為文章開頭。 3. 掌握觀察重點並書寫感受。 4. 培養以臺灣為傲的在地情感。	1. 觀察評量 2. 寫字檢核 3. 仿作評量	【多元文化教育】 【戶外教育】
第四週	3/06- 3/10	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	1. 能理解事件發展順序，和運用倒敘的用意。 2. 嘗試以自我提問策略幫助理解理解。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 寫字檢核	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】
第五週	3/13- 3/17	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	1. 以提問策略理解文本。 2. 能運用感官摹寫作為文章的開頭。 3. 引導學生利用推論策略，找出觀點。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 寫字檢核	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第六週	3/20- 3/24	第壹單元文化寶盒 語文天地一	1. 聽懂同音詞。 2. 文章的開頭。 3. 順敘與倒敘。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 口語評量	【閱讀素養教育】
第七週	3/27- 3/31	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1. 從段落大意找全文主旨。 2. 詩歌改寫。	1. 觀察評量 2. 寫字檢核 3. 仿作評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
第八週	4/03- 4/07	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1. 從題目找出全文主旨。 2. 學習鼓勵人的話語。 3. 學習讀懂人物傳記。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第九週	4/10- 4/14	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1. 從重要段落找全文主旨。 2. 情緒描寫（間接）。 3. 連結經驗推論文意。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十週	4/17- 4/21	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	1. 修改病句。 2. 讀懂人物傳記。 3. 學會如何鼓勵人。 4. 找出文章主旨。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】

第十一週	4/24-4/28	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識並使用結構圖。 3. 書寫說明類文章。	1. 觀察評量 2. 寫字檢核 3. 仿作評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十二週	5/01-5/05	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識並使用結構圖。 3. 書寫說明類文章。	1. 態度評量 2. 寫字檢核 3. 口語評量 4. 仿作評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十三週	5/08-5/12	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1. 順敘法與倒敘法比較。 2. 學會感想式的結尾法。 3. 聽懂對話內容：從對話內容理解情感、分辨對話句與敘述句的主詞。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第十四週	5/15-5/19	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 文章如何結尾。 2. 以文章結構寫出大意。	1. 觀察評量 2. 寫字檢核 3. 仿作評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	1. 找出觀點，判斷理由。 2. 陳述觀點與理由。 3. 認識文章結尾法。	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 寫字檢核	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	5/29-6/02	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1. 聽懂對話。 2. 文章的結尾。 3. 如何讀報。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	【閱讀素養教育】
第十七週	6/05-6/09	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1. 運用兩物合併之方法進行想像練習。 2. 藉由找主題句完成課文大意。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	6/12-6/16	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	1. 想像練習（改變規模）。 2. 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意，從中濃縮統整出全文大意。 3. 利用網路查網路查詢和本課作者及作品相關的內容資訊。	1. 觀察評量 2. 寫字檢核 3. 仿作評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第十九週	6/19-6/23	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1. 想像練習（賦予生命）。 2. 短篇故事創作。	1. 觀察評量 2. 寫字檢核 3. 仿作評量	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】
第廿週	6/26-6/30	第肆單元想像起飛 語文天地四	1. 讓想像起飛。 2. 認識文房四寶。 3. 用網路查資料。	1. 觀察評量 2. 態度評量 3. 口語評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】

111 學年度 四 年級 數學(康)4 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(數學)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第二週	9/05-9/09	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第三週	9/12-9/16	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 \times 一位數 活動二：一、二位數 \times 二位數	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	口頭回答 作業習寫	
第四週	9/19-9/23	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 \times 二位數	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
第五週	9/26-9/30	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第六週	10/03-10/07	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第七週	10/10-10/14	第四單元整數的除法 活動一：四位數 \div 一位數 活動二：二位數 \div 二位數	1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第八週	10/17-10/21	第四單元整數的除法 活動三：三位數 \div 二位數 活動四：四位數 \div 二位數	1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第九週	10/24-10/28	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	互相討論 口頭回答 作業習寫	

第十週	10/31-11/04	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第十一週	11/07-11/11	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第十二週	11/14-11/18	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第十三週	11/21-11/25	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第十四週	11/28-12/02	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第十五週	12/05-12/09	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。	互相討論 口頭回答 作業習寫	【生涯規劃】 【失智症議題】
第十六週	12/12-12/16	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	【生涯規劃】 【失智症議題】
第十七週	12/19-12/23	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第十八週	12/26-12/30	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第十九週	1/02-1/06	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	互相討論 口頭回答 作業習寫	【職業試探】
第廿週	1/09-1/13	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1. 認識並報讀折線圖。	口頭回答 作業習寫	【職業試探】
第廿一週	1/16-1/20	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 作業習寫	【職業試探】

第二學期(數學)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第二週	2/20-2/24	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第三週	2/27-3/03	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第四週	3/06-3/10	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第五週	3/13-3/17	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第六週	3/20-3/24	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第七週	3/27-3/31	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第八週	4/03-4/07	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第九週	4/10-4/14	第五單元小數乘法 活動一：一位小數 \times 整數 活動二：二位小數 \times 整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。	互相討論 口頭回答 作業習寫	

第十週	4/17-4/21	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第十一週	4/24-4/28	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第十二週	5/01-5/05	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第十三週	5/08-5/12	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 作業習寫	【戶外教育】 【失智症議題】
第十四週	5/15-5/19	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	紙筆測驗 作業習寫	【戶外教育】 【失智症議題】
第十五週	5/22-5/26	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第十六週	5/29-6/02	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第十七週	6/05-6/09	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第十八週	6/12-6/16	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	
第十九週	6/19-6/23	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第廿週	6/26-6/30	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	

111 學年度 四 年級 自然科學(康)3 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(自然科學)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、地表的靜與動 1. 地表物質有什麼	1. 地表環境有高山、平原、河流、海洋等。 2. 藉由觀察環境中的自然生態，了解不同的自然環境各有特色。 3. 不同環境會生存著不同的生物，不同植物適合生長的环境不相同 4. 觀察地表環境物質，說明觀察後的發現，了解岩石、砂和土壤的特徵。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】
第二週	9/05-9/09	一、地表的靜與動 2. 地表環境會變動嗎	1. 討論並整理岩石、砂和土壤等地表物質的生活應用 2. 討論造成環境地表環境改變的原因。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
第三週	9/12-9/16	一、地表的靜與動 2. 地表環境會變動嗎	1. 進行「流水作用」實驗 2. 討論思考岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
第四週	9/19-9/23	一、地表的靜與動 3. 怎樣做好地震防災	1. 討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響。 2. 地震和風、流水都會改變地表形貌，引導學生討論強烈地震會造成哪些災害。 3. 說明地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
第五週	9/26-9/30	一、地表的靜與動 3. 怎樣做好地震防災	1. 了解平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。 ※科學閱讀-怎麼知道地震來了	口頭發表 習作評量	【安全教育】
第六週	10/03-10/07	二、水生生物與環境 1. 生物生存的環境都相同嗎	1. 認識生物生存的環境 2. 拜訪水域環境	小組互動 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第七週	10/10-10/14	二、水生生物與環境 2. 水生生物如何適應環境	1. 認識水生植物 2. 進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗 3. 進行「觀察水蘊草的特性」實驗	小組互動 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第八週	10/17-10/21	二、水生生物與環境 2. 水生生物如何適應環境	1. 認識水生植物，進行「觀察荷花的外形特徵」實驗。 2. 認識水生動物，觀察魚的外形及身體構造、運動情形及魚的呼吸情形。	小組互動 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第九週	10/24-10/28	二、水生生物與環境 2. 水生生物如何適應環境	1. 其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。 2. 臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。 3. 教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	口頭發表 小組互動 觀察紀錄	【環境教育】
第十週	10/31-11/04	二、水域環境 3. 如何愛護環境	1. 愛護水域環境，透過蒐集資料，了解人類行為或做法造成破壞或汙染水域環境，請學生分享自己在生活中可以做到愛護水域環境和水生生物的具體行為。 ※【科學閱讀】魚類身體的祕密。	觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	三、有趣的聲光現象 1. 聲音如何產生和傳播	1. 聲音的產生，實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音。 2. 進行「發出聲音的物體」實驗，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 3. 歸納出「當物體振動小，發出音量小；物體振動大，發出音量較大」的概念。	口頭發表 小組互動 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】

第十二週	11/14-11/18	三、有趣的聲光現象 1. 聲音如何產生和傳播 2. 光有什麼特性	1. 觀察生活中物體振動會產生聲音的現象，說明聲音需要藉由物質來傳播，除了在空氣中傳播，還可以藉由液體和固體傳播。 2. 引導學生思考眼睛能看見物體的原因眼睛能清楚看見物體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第十三週	11/21-11/25	三、有趣的聲光現象 2. 光有什麼特性	1. 如何行進，光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 2. 光的反射，進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線，根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第十四週	11/28-12/02	三、有趣的聲光現象 2. 光有什麼特性 3. 如何應用聲與光	1. 光的反射，觀察生活中利用光的反射現象設計的物品。 2. 聲光活動，生活中有許多聲或光的應用，結合聲或光的特性，自己動手製作簡單的玩具，發表自己的想法並製作運用聲或光特性的玩具。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第十五週	12/05-12/09	三、有趣的聲光現象 3. 如何應用聲與光 四、好玩的電路 1. 如何讓燈泡發亮	1. 觀察聲與光在生活的應用，各種應用可達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 ※【科學閱讀】神奇的遙控器 2. 引導學生觀察燈籠的構造，說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。 3. 討論生活中還有哪些會發光的物品，並且這些物品中有哪些共同的东西。 4. 觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，教師分別介紹它們的特徵。 5. 進行「讓燈泡發亮」實驗，說明通路與斷路、燈泡座和電池座的構造與功能。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第十六週	12/12-12/16	四、好玩的電路 1. 如何讓燈泡發亮	1. 觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可控制燈泡的亮或不亮。 2. 進行「哪些物品會導電」實驗，電的良好導體和不良導體。 3. 運用電的良好導體與不良導體的概念，設計一個簡易開關。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第十七週	12/19-12/23	四、好玩的電路 2. 電路有哪些連接方式	1. 電池的串聯和並聯，進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。	口頭發表	【安全教育】
第十八週	12/26-12/30	四、好玩的電路 2. 電路有哪些連接方式	1. 由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。 2. 進行「燈泡連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。	口頭發表	【安全教育】
第十九週	1/02-1/06	四、好玩的電路 3. 用電觀念知多少	1. 觀察生活中內部有小馬達的物品，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。 2. 透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。 3. 觀察小馬達的轉動情形，改變電池的連接方向，小馬達轉動方向會相反。 4. 學生利用小馬達與開關，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。	口頭發表 小組互動 實驗操作 習作評量	【科技教育】 【安全教育】
第廿週	1/09-1/13	四、好玩的電路 3. 用電觀念知多少	1. 討論電池帶來的便利，使用與處理不當，可能會對環境造成什麼危害呢？ 2. 認識各種電器的電力來源，家中大部分電器是利用電力公司傳送來的電力。 3. 引導學生討論並發表，使用電器應該注意哪些用電安全。	口頭發表 小組互動 習作評量	【科技教育】
第廿一週	1/16-1/20	四、好玩的電路 3. 用電觀念知多少	※【科學閱讀】第一顆電池的誕生	口頭發表	【閱讀素養】

第二學期(自然科學)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、白天和夜晚的天空 1. 日夜景象有什麼不同 2. 一天中太陽的位置會改變嗎	1. 因為太陽，而有白天和晚上的差別，討論白天當太陽升起後的現象及變化。 3. 學生利用日夜交替的影片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替伴隨著光線的變化與天體的移動。 4. 同一物體在一天中的不同時間，影子有不同變化，利用手電筒來掌握光源方位與照射的角度等操縱變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位、長度的關係。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	
第二週	2/20-2/24	一、白天和夜晚的天空 2. 一天中太陽的位置會改變嗎	1. 「光源的位置和影子的關係」實驗，物體的影子有長有短，方位也不一樣，會隨著太陽的位置改變。 2. 影子的長度和太陽照射的角度有關，太陽照射的角度越大，影子越短。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	
第三週	2/27-3/03	一、白天和夜晚的天空 2. 一天中太陽的位置會改變嗎 3. 月亮每天都在變嗎	1. 自製太陽觀測器「觀測太陽的方位」，一天中，太陽會由東方升起，西方落下。 2. 世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說。 3. 月亮本身不發光，將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處，在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
第四週	3/06-3/10	一、白天和夜晚的天空 3. 月亮每天都在變嗎	1. 一天中，月亮的位置會改變嗎？又是如何改變的呢？ 2. 利用指北針、拳頭或月亮觀測器來測量月亮方位和高度角。 3. 「觀測月亮在天空中的位置」。	口頭報告 紙筆評量	
第五週	3/13-3/17	一、白天和夜晚的天空 3. 月亮每天都在變嗎	1. 月亮看起來的形狀稱為月相。 2. 教師指導學生觀察課本第 28、29 頁的月相圖，讓學生尋找月相變化規律。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】
第六週	3/20-3/24	二、水的移動 1. 什麼是毛細現象	1. 大自然中有很多水，這些水是怎麼樣移動的？ 2. 生活中有哪些物品會吸水？吸水的物品具有什麼特徵？如何移動？	觀察記錄 實作評量	
第七週	3/27-3/31	二、水的移動 1. 什麼是毛細現象 2. 什麼是虹吸現象	1. 「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗，察覺細縫和水上升高度的關係。 2. 水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。 3. 生活中有哪些應用毛細現象的例子？ 4. 利用廚房紙巾、水彩顏料等材料，進行渲染畫或彩虹橋等遊戲。 5. 虹吸現象的條件有哪些。	口頭報告 小組互動 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【家政教育】
第八週	4/03-4/07	二、水的移動 2. 什麼是虹吸現象 3. 連通管原理有什麼特性	1. 用一條水管能讓水族箱的水順利流出來？ 2. 說出虹吸現象發生的條件：水管內須先裝滿水、出水口的位置要比水面低。 3. 連通管原理有什麼特性：水平的現象	小組互動 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【家政教育】
第九週	4/10-4/14	二、水的移動 3. 連通管原理有什麼特性	1. 進行「連通管實驗」。 2. 只要是底部相通，水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面都會保持相同的高度。	小組互動 實驗操作 習作評量	【科技教育】

第十週	4/17-4/21	二、水的移動 3. 連通管原理有什麼特性	1. 引導學生思考利用裝水的水管測量物品是否水平。 2. 生活中還有哪些應用連通管原理的例子？	小組互動 實驗操作 習作評量	【科技教育】 【家政教育】
第十一週	4/24-4/28	三、昆蟲大解密 1. 昆蟲在哪裡	1. 常見的小動物:定義 6 隻腳的小動物是昆蟲。 2. 觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。 3. 分組尋找昆蟲，並觀察、記錄昆蟲正在做什麼。	小組互動 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
第十二週	5/01-5/05	三、昆蟲大解密 1. 昆蟲在哪裡	1. 不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不同的地方。 2. 探討昆蟲的身體構造及環境適應間的關係。 3. 昆蟲的腳和翅膀的運動構造長在身體的哪個部位？ 4. 昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及環境適應有密切的關係。	口頭報告 專題報告 觀察紀錄 習作評量	【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	三、昆蟲大解密 2. 昆蟲如何成長變化	1. 讓學生對於飼養昆蟲相關問題進行討論和思考，然後擬定飼養計畫。 2. 引導學生觀察圖片，了解昆蟲小時候和長大後，外形特徵的差異。 3. 飼養昆蟲時有哪些需要注意的事項？ 4. 將所飼養的昆蟲成長過程記錄下來。	口頭報告 小組互動 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	三、昆蟲大解密 2. 昆蟲如何成長變化 3. 昆蟲重要嗎	1. 整理飼養過程的結果，與大家分享，昆蟲成長過程分為完全變態和不完全變態。 2. 昆蟲與其他生物，彼此關係密切。提供傳粉、當動物的食物、帶來疾病等。昆蟲及其生態啟發且豐富人類心靈與生活。	口頭報告 小組互動 觀察記錄	【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	四、自然資源與利用 1. 能量和能源是什麼	1. 能量的簡略定義：能量沒重量，看不見也摸不到。獲取能量後，可以讓物體移動或是產生變化（像是雞蛋加熱可變熟）。 2. 太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、電動機車的電能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物體移動或是產生變化，但是形式不同的能量。	小組互動 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 【防災教育】
第十六週	5/29-6/02	四、自然資源與利用 1. 能量和能源是什麼	1. 能提供能量的來源，稱為能源，可經由燃燒產生能量的能源，稱為燃料。 2. 教師說明化石燃料來自於古代生物遺骸，石化燃料的產生，也是來自於太陽。 3. 與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】
第十七週	6/05-6/09	四、自然資源與利用 2. 自然界中有什麼資源	1. 鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。 2. 植物、動物都屬於生物資源；其他例如陽光、水、石油、煤等屬於非生物資源。 3. 生活中有哪些物品是由生物資源所製造的？	口頭報告 小組互動 習作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
第十八週	6/12-6/16	四、自然資源與利用 2. 自然界中有什麼資源	1. 生物資源能再生嗎？是否有濫用生物資源而造成的壞處？ 2. 教師統整並非所有的生物資源都是生生不息的，若過度使用終有用完的時候。 3. 在開發與利用資源的過程中，有沒有產生什麼不好的影響？	口頭報告 小組互動 習作評量	【科技教育】
第十九週	6/19-6/23	四、自然資源與利用 2. 開發自然資源會有什麼影響	1. 要如何避免開發資源造成的困境呢？ 2. 節約使用自然資源，避免過度開發，以及降低使用資源時造成的汙染，就能減緩對環境的不良影響。	口頭報告 小組互動 習作評量	【環境教育】
第廿週	6/26-6/30	四、自然資源與利用 2. 開發自然資源會有什麼影響	【科學閱讀】	口頭發表 習作評量	【科技教育】

111 學年度 四年級 社會(康)3 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(社會)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量	【科技教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量	【環境教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第六週	10/03-10/07	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 實作評量	【多元文化】 【民族教育】
第八週	10/17-10/21	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】

			<p>3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>		
第九週	10/24-10/28	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	口語評量 實作評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十週	10/31-11/04	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十一週	11/07-11/11	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	<p>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	口語評量 實作評量	【多元文化】 【民族教育】
第十二週	11/14-11/18	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	<p>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第十三週	11/21-11/25	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。</p> <p>3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	口語評量 實作評量	【戶外教育】 【多元文化】
第十四週	11/28-12/02	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。</p> <p>3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化】
第十五週	12/05-12/09	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	<p>1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。</p> <p>2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。</p> <p>3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p>	口語評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】

第十六週	12/12-12/16	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十七週	12/19-12/23	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。 	口語評量 實作評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十八週	12/26-12/30	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十九週	1/02-1/06	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。 	口語評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
第廿週	1/09-1/13	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
第廿一週	1/16-1/20	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。 	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

第二學期(社會)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 	口語評量 實作評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2. 同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。 	口語評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2. 同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【科技教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 	口語評量 實作評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第六週	3/20-3/24	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【職業試探】

第七週	3/27-3/31	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	<ol style="list-style-type: none"> 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。 	口語評量 實作評量	【資訊教育】
第八週	4/03-4/07	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	<ol style="list-style-type: none"> 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 	口語評量 觀察評量 實作評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第十週	4/17-4/21	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第十一週	4/24-4/28	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 	口語評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
第十二週	5/01-5/05	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【職業試探】

			3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。		
第十三週	5/08-5/12	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第十四週	5/15-5/19	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十五週	5/22-5/26	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十六週	5/29-6/02	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量	【多元文化】 【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】
第十八週	6/12-6/16	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】 【家政教育】
第十九週	6/19-6/23	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
第廿週	6/26-6/30	主題探究與實作 家鄉的徽章	1. 透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2. 探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3. 能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】

111 學年度 四 年級 藝術與人文(翰)3 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(藝術與人文)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。 3. 能說出周遭的點有哪些。 4. 能知道當距離越遠，形狀越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5. 能認識點的特性。	口語評量 態度評量	【環境教育】 【家政教育】
第一週	8/29-9/02	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能說出日常生活情境中的聲音。 2. 能依據情境，製造聲音。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】
第一週	8/29-9/02	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒/我的聲音與歌聲	1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。	口語評量 態度評量	【生命教育】 【性別平等】
第二週	9/05-9/09	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 2. 能提升價值思辨的能力與情意。 3. 能利用指印進行創作。	口語評量 態度評量	【生命教育】
第二週	9/05-9/09	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能說出自然情境中的聲音。 2. 能依據情境，製造聲音。 3. 培養專注的聆聽能力。 4. 能辨識出不同的聲音。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
第二週	9/05-9/09	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒/歌曲演唱 〈美妙歌聲〉	1. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 2. 能認識升記號、本位記號。	口語評量 演唱評量	【生命教育】 【生涯規劃】
第三週	9/12-9/16	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能利用指印完成具有創意的作品。 2. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。	態度評量 作品評量	【生命教育】
第三週	9/12-9/16	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。 2. 能善用物品製造音效。 3. 能開發製造音效的不同方法。	口語評量 實作評量	【科技教育】
第三週	9/12-9/16	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒/欣賞巴哈 〈彌塞特舞曲〉	1. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2. 能認識音樂家巴赫。	口語評量 態度評量	【人權教育】 【多元文化】
第四週	9/19-9/23	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能了解藝術家作品中點的意涵。 2. 能分享自己的想法。 3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】

第四週	9/19-9/23	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力。	實作評量	【安全教育】
第四週	9/19-9/23	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒/欣賞蘇佩 〈清騎兵序曲〉與銅管樂器	1. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 2. 能聽辨小號與法國號的音色。 3. 能認識銅管樂器及其發聲原理。	口語評量	【生涯規劃】 【人權教育】
第五週	9/26-9/30	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。	態度評量	【生命教育】 【性別平等】
第五週	9/26-9/30	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 學習專注聆聽。 2. 能替故事情境設計適當的音效。 3. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒/認識力度記號	1. 能認識力度記號。 2. 能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。	口語評量 實作評量	【性別平等】
第六週	10/03-10/07	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 2. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。	口語評量 態度評量	【原民教育】
第六週	10/03-10/07	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 2. 能替故事情境設計適當的音效。 3. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 4. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 5. 能與小組成員共同合作完成演出。	實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
第六週	10/03-10/07	參、音樂美樂地 二、一拍擊和/拍子節拍與節奏	1. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節拍與節奏。 2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 4. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。	實作評量 口語評量	【生命教育】 【法治教育】
第七週	10/10-10/14	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。	態度評量 口語評量	【品德教育】
第七週	10/10-10/14	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 2. 能替故事情境設計適當的音效。 3. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 4. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 5. 能與小組成員共同合作完成演出。	實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
第七週	10/10-10/14	參、音樂美樂地 二、一拍擊和/演唱〈小溪輕輕流〉	1. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 2. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 3. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 【海洋教育】

第八週	10/17-10/21	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 2. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。	態度評量 作品評量	【品德教育】
第八週	10/17-10/21	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識何謂舞蹈。 2. 能認識舞蹈的種類。 3. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。	口語評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第八週	10/17-10/21	參、音樂美樂地 二、一拍擊和/欣賞〈天堂與地獄〉序曲	1. 能欣賞歌劇〈天堂與地獄〉〈序曲〉與對音樂賞析能力。	口語評量 態度評量	【人權教育】 【多元文化】
第九週	10/24-10/28	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 3. 能知道線是點移動的軌跡。 4. 能認識線的視覺效果。 5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。	口語評量 態度評量	【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。 2. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。	口語評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第九週	10/24-10/28	參、音樂美樂地 二、一拍擊和/欣賞〈天堂與地獄〉序曲	1. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。	實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第十週	10/31-11/04	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能欣賞線條變化之美。 2. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 3. 完成作品，共同欣賞。	態度評量 作品評量	【多元文化】
第十週	10/31-11/04	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識自己的身體關節。 2. 能夠舒展身體。 3. 能用身體模仿不同的造型。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【科技教育】
第十週	10/31-11/04	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音/演唱〈恰利利恰利〉	1. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。	態度評量 作品評量	【國際教育】
第十一週	11/07-11/11	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識自己的身體關節。 2. 能夠舒展身體。 3. 能用身體模仿不同的造型。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【科技教育】
第十一週	11/07-11/11	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音/輪唱〈跟我走〉	1. 認識齊唱與輪唱。 2. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。	實作評量	【品德教育】

第十二週	11/14-11/18	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	態度評量 作品評量	【生命教育】
第十二週	11/14-11/18	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。 2. 培養身體的節奏感。 3. 發揮團隊合作的精神。	實作評量	【安全教育】 【品德教育】
第十二週	11/14-11/18	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音/認識級進與跳進	1. 認識音樂級進與跳進音型。 2. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。	口頭評量 實作評量	【品德教育】
第十三週	11/21-11/25	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	態度評量 作品評量	【生命教育】
第十三週	11/21-11/25	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。 2. 能將單一動作組合成一段舞蹈。 3. 能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第十三週	11/21-11/25	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音/直笛吹奏練習	1. 能複習高音直笛到高音。 2. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 3. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, Joy Of Man's Desiring〉	口語評量 實作評量	【生命教育】 【人權教育】 【失智症議題】
第十四週	11/28-12/02	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1. 能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 2. 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 3. 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 4. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 【生命教育】
第十四週	11/28-12/02	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。 2. 能將單一動作組合成一段舞蹈。 3. 能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第十四週	11/28-12/02	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/直笛吹奏練習	1. 能用高音直笛吹奏第一線口一及下一間口又入。 2. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。	口語評量 實作評量	【生命教育】 【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 2. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 3. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。	態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】
第十五週	12/05-12/09	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 能分享自己的夢想。 2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
第十五週	12/05-12/09	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/演唱 WeWishYouAMerryChristmas	1. 能演唱歌曲 〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】

第十六週	12/12-12/16	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。	作品評量	【生命教育】 【性別平等】
第十六週	12/12-12/16	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 2. 能說出對各行各業的瞭解。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】
第十六週	12/12-12/16	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/欣賞〈拉德茨基進行曲〉	1. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 2. 認識進行曲。 3. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。	態度評量 作品評量	【安全教育】 【性別平等】
第十八週	12/26-12/30	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。	實作評量	【生涯規劃】 【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉	1. 能說出中、西方迎新年的方式能演唱歌曲「新年好」。 2. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
第廿週	1/09-1/13	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 3. 能完成作品共同欣賞。	態度評量 作品評量	【安全教育】 【性別平等】
第廿一週	1/16-1/20	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。	實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】

第二學期(藝術與人文)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。	口語評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第一週	2/13-2/17	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。	觀察評量 口語評量	【生命教育】
第一週	2/13-2/17	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以音ㄉㄨㄝ、ㄥㄛ、ㄉㄩ、ㄒ一四音來創作鐘聲。 4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【失智症議題】
第二週	2/20-2/24	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。	口語評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第二週	2/20-2/24	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。	觀察評量 口語評量	【生命教育】
第二週	2/20-2/24	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以音ㄉㄨㄝ、ㄥㄛ、ㄉㄩ、ㄒ一四音來創作鐘聲。 4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第三週	2/27-3/03	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 2. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	口語評量 態度評量	【性別平等】 【生命教育】
第三週	2/27-3/03	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 2. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 3. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。	觀察評量 口語評量	【生命教育】 【生命教育】
第三週	2/27-3/03	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能演唱〈鐘響時刻〉。 2. 能認識重音記號。 3. 能以肢體展現 38 拍的律動。 4. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 5. 能根據節奏畫出正確的連結線。 6. 能以肢體展現 38 拍的律動。 7. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【安全教育】 【家政教育】
第四週	3/06-3/10	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【家政教育】

第四週	3/06-3/10	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能欣賞默劇表演。 2. 能認識默劇的戲劇形式。	觀察評量 實作評量	【品德教育】
第四週	3/06-3/10	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能認識C大調音階的唱名與音名。 2. 能認識C大調的主音為。 3. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為C大調。 4. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。 5. 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。	口語評量 實作評量	【國際教育】
第五週	3/13-3/17	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【職業試探】
第五週	3/13-3/17	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能藉由默劇的表演培養默契。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。	觀察評量 實作評量	【品德教育】
第五週	3/13-3/17	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 2. 能認識斷音記號。 3. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。	口語評量 實作評量	【性別平等】
第六週	3/20-3/24	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【戶外教育】
第六週	3/20-3/24	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 2. 能運用合宜的方式與人友善互動。 3. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
第六週	3/20-3/24	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能以直笛吹奏升F指法。 2. 能認識反覆記號。 3. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第七週	3/27-3/31	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	口語評量 作品評量 實作評量	【科技教育】 【戶外教育】
第七週	3/27-3/31	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能運用合宜的方式與人友善互動。 2. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 3. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 4. 能與他人或多人合作完成表演任務。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
第七週	3/27-3/31	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 2. 能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 3. 能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】
第八週	4/03-4/07	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。	口語評量 態度評量	【性別平等】 【生命教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 	實作評量	【科技教育】
第八週	4/03-4/07	貳、表演任我行 二、童話世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的故事角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 	觀察評量 口語評量	【閱讀素養】 【品德教育】
第八週	4/03-4/07	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 	口語評量	【國際教育】
第九週	4/10-4/14	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 2. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 	態度評量 實作評量	【科技教育】
第九週	4/10-4/14	貳、表演任我行 二、童話世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的故事角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 	觀察評量 口語評量	【閱讀素養】 【品德教育】
第九週	4/10-4/14	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。 2. 能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。 3. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 4. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 	口語評量 實作評量	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 2. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 	口語評量 態度評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第十週	4/17-4/21	貳、表演任我行 二、童話世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作，能完成簡單的角色扮演。 2. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 3. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 	觀察評量 口語評量	【品德教育】
第十週	4/17-4/21	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識音樂中的樂句。 2. 能判斷出樂句的異同。 3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。 	口語評量 實作評量	【人權教育】
第十一週	4/24-4/28	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 2. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 	口語評量 態度評量	【性別平等】
第十一週	4/24-4/28	貳、表演任我行 二、童話世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作，能完成簡單的角色扮演。 2. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 3. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
第十一週	4/24-4/28	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 2. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 3. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a →b →a'。 	口語評量 實作評量	【國際教育】

第十二週	5/01-5/05	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 2. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。	態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】
第十二週	5/01-5/05	貳、表演任我行 二、童話世界	1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 4. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
第十二週	5/01-5/05	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 2. 能演唱正確的力度 mp、mf。 3. 能認識樂段。 4. 能認識兩段體。	口語評量 實作評量	【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 2. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。	態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】
第十三週	5/08-5/12	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能瞭解照明工具和生活的關係。 2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3. 能瞭解照明工具的演進。 4. 能瞭解光和影的關係，能看出肢體動作與影子呈現的相關性。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
第十三週	5/08-5/12	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 2. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 4. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a' →b→b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第十四週	5/15-5/19	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【生命教育】
第十四週	5/15-5/19	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能瞭解照明工具和生活的關係。 2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3. 能瞭解照明工具的演進。 4. 能瞭解光和影的關係，能看出肢體動作與影子呈現的相關性。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
第十四週	5/15-5/19	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 2. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 3. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。	口語評量 實作評量	【國際教育】
第十五週	5/22-5/26	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【生命教育】
第十五週	5/22-5/26	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能看出肢體動作與影子的關係，能創作出自己的影子。 2. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 3. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。	觀察評量 口語評量	【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 		
第十五週	5/22-5/26	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 能給予同學的作品正面回饋。 	口語評量 實作評量	【國際教育】
第十六週	5/29-6/02	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。 	口語評量 態度評量	【生命教育】 【戶外教育】
第十六週	5/29-6/02	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	<ol style="list-style-type: none"> 能看出肢體動作與影子的關係，能創作出自己的影子。 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 	觀察評量 口語評量	【品德教育】
第十六週	5/29-6/02	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	<ol style="list-style-type: none"> 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 能認識進行曲的拍號。 能跟著進行曲的音樂打拍子。 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 能想像音樂情景。 	口語評量 實作評量	【人權教育】
第十七週	6/05-6/09	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 	態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【資訊教育】
第十八週	6/12-6/16	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	<ol style="list-style-type: none"> 能看出肢體動作與影子的關係，能創作出自己的影子。 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 	觀察評量 口語評量	【品德教育】
第十九週	6/19-6/23	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	<ol style="list-style-type: none"> 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 	口語評量 實作評量	【品德教育】
第廿週	6/26-6/30	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 	態度評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】

111 學年度 四年級 健康與體育(康)3 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(健康與體育)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	1. 覺察營養不均衡的原因，注意營養不均衡可能造成的健康問題。 2. 願意改善個人營養不均衡的問題。 3. 運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。	發表 自評	【家庭教育】 【家政教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	1. 認識營養素及其功能和食物來源。 2. 了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3. 認識家庭飲食型態，了解家人飲食注意事項，遵守營養均衡的健康飲食原則。	發表 自評	【家庭教育】 【家政教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	1. 了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。 2. 運用生活技能「做決定」、健康安全消費訊息與方法，選購健康又安全的食物。	發表 自評	【家庭教育】 【家政教育】
第四週	9/19-9/23	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	1. 認識一手菸、二手菸、三手菸。 2. 注意吸菸對健康的危害。 3. 認識電子煙，運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。	發表 自評	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第五週	9/26-9/30	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	1. 注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害，運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 2. 清楚說明個人反對飲酒的立場，使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 3. 運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	發表 自評	【人權教育】 【家庭教育】 【交通安全】
第六週	10/03-10/07	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	1. 辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2. 運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3. 遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念，清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 4. 使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	發表 自評	【人權教育】 【家庭教育】 【交通安全】
第七週	10/10-10/14	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	1. 學習與灼燙傷患者相處。 2. 了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 3. 演練灼燙傷的急救處理方法，在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。	發表 演練	【安全教育】 【家庭教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	1. 覺察居家環境的潛在危機，了解用電安全須知。 2. 了解居家、公共場所防火措施，了解滅火器的使用方法。	發表 演練	【法治教育】 【安全教育】
第九週	10/24-10/28	同上	1. 遵守居家安全注意事項，規畫家庭逃生計畫。 2. 檢查並改善居家用電方式、防火措施，檢查公共場所防火措施。	實作 發表	【法治教育】 【安全教育】
第十週	10/31-11/04	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	1. 注意火災所帶來的威脅感與嚴重性，演練發生火災時的應變方式。 2. 澄清火災逃生避難的迷思，認識火災逃生避難的原則和技巧。 3. 認識身上著火時的處理方法。 4. 演練火災逃生避難的原則和技巧、身上著火時的處理方法。	實作 發表	【法治教育】 【安全教育】
第十一週	11/07-11/11	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領，團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。	操作 發表	【戶外教育】 【品德教育】

第十二週	11/14-11/18	同上	1. 運用合作與競爭策略完成足球活動。 2. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	操作發表	【戶外教育】 【品德教育】
第十三週	11/21-11/25	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。	操作發表	【戶外教育】 【品德教育】
第十四週	11/28-12/02	同上	1. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 2. 課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	操作發表	【戶外教育】 【品德教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元跑跳過招大 進擊 第一課跑動活力躍	1. 認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。	操作發表	【戶外教育】 【品德教育】
第十六週	12/12-12/16	同上	1. 表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 2. 表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 3. 運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	操作發表	【戶外教育】 【品德教育】
第十七週	12/19-12/23	第五單元跑跳過招大 進擊 第二課健康體適能	1. 透過體適能檢測，了解個人體適能表現，了解運動能幫助生長。 2. 了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 3. 透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 4. 描述參與模擬登山活動的感覺，課後參與登山活動，增進體適能。	操作發表	【性別平等】 【戶外教育】
第十八週	12/26-12/30	第五單元跑跳過招大 進擊 第三課友善對練	1. 認識橫肘、劈掌、上架的動作概念，認識武術進攻、防守的練習策略。 2. 描述他人進退攻防動作的正確性，主動參與、樂於嘗試活動。 3. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	操作發表	【戶外教育】 【品德教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	1. 認識點、線、面肢體創作的動作技巧，參與並欣賞點、線、面肢體創作，表現點、線、面肢體創作。 2. 模仿性創作各種工具行駛、運作的情境，描述參與情境創作的感覺。 3. 認識、表現丟丟銅仔土風舞的基本舞步，與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 4. 進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 5. 與同學合作，完成列車舞，與同學合作，完成列車遊戲。	操作發表	【戶外教育】 【品德教育】
第廿週	1/09-1/13	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	1. 認識打水技能概念與動作練習的策略，描述自己或他人打水動作的正確性。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 4. 運用合作與競爭策略完成打水活動，認識趴浪打水前進、趴浪轉向動作技能。 5. 表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 6. 課後持續練習，增進打水動作的熟練度。	操作發表	【戶外教育】 【品德教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴	1. 認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 2. 描述自己或他人扯鈴動作的正確性，團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現正確的扯鈴握棍方式。 4. 表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。	操作發表	【戶外教育】 【品德教育】

第二學期(健康與體育)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並表現增進人際關係的技能，透過觀察與模仿，改善人際關係。 2. 能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 3. 能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 4. 學習接納自己，建立並肯定自我的價值。 	問答 實作 自評	【人權教育】 【家庭教育】 【性別平等】
第二週	2/20-2/24	第一單元迎向青春 第二課青春你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2. 認識月經的成因，認識月經的週期，了解月經來臨時的處理方法。 3. 了解夢遺的成因與因應方式。 4. 面對並調適青春期中產生的心理與生理狀況。 	問答 實作	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性，尊重自己和別人的身體。 3. 知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4. 知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。 	發表 實踐	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會地震發生時的緊急應變方法，演練地震避難技巧。 2. 注意地震可能帶來的災害，實施居家防震措施，了解居家安全角落。 3. 製作家庭防災卡，學會準備緊急避難物品。 	演練 發表	【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】
第五週	3/13-3/17	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會並演練止血的急救技能。 2. 學會扭傷時的處理方法，演練扭傷的急救技能。 3. 認識急救箱，學會準備急救箱物品，了解如何處理傷口。 	發表 演練	【安全教育】
第六週	3/20-3/24	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解颱風可能造成的災害，學習各項防颱工作。 2. 了解因應颱風來臨應採取的行動，了解遭遇颱風時的注意事項。 	發表	【安全教育】
第七週	3/27-3/31	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識呼吸系統的構造和功能，覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 2. 了解呼吸系統的保健方法，了解可能傷害呼吸系統的行為。 	問答	【安全教育】
第八週	4/03-4/07	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識肺炎的成因、症狀和傳染方式，注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 2. 了解罹患肺炎的自我照護方法，展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 3. 展現預防肺炎的行為，清楚宣告預防肺炎的決心。 	發表 演練	【安全教育】
第九週	4/10-4/14	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正確就醫的原則和注意事項。 2. 演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3. 能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4. 檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。 	發表 演練	【安全教育】
第十週	4/17-4/21	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2. 與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3. 描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4. 運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 	操作 發表	【戶外教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6. 運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7. 參與提高桌球運動能力的身體活動。 		
第十一週	4/24-4/28	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識籃球基本動作要領，團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現運球、護球、傳接球的動作技能，運用合作與競爭策略完成籃球活動。 	操作發表	【戶外教育】 【品德教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元球來球往 第三課球球來襲	<ul style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動，表現擲球、滾球的動作技能。 2. 透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。 	操作發表	【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2. 表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。 	操作發表	【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2. 了解接力跑的基本觀念，認識正確的傳接棒動作。 3. 表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 4. 認識掉棒、忘記換手時的處理方法，認識接力完離開跑道的的方法。 5. 了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 6. 表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 	問答操作	【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】 【兩性平等】
第十五週	5/22-5/26	同上	<ul style="list-style-type: none"> 1. 表現在原地與行進間投擲的動作技能。 2. 描述投擲不同大小、重量的球的差異。 3. 認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 4. 認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。 5. 表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。 	問答操作	【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】 【兩性平等】
第十六週	5/29-6/02	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識馬拉松的由來，認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 2. 認識跑走循環的活動要領，描述校園馬拉松的跑步感受。 3. 養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 4. 了解提升心肺適能的好處及方法。 5. 認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 6. 了解「運動與身體活動」對保健的重要性。 7. 將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。 	問答操作 運動撲滿	【科技教育】 【民族教育】 【交通安全】 【戶外教育】
第十七週	6/05-6/09	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。 2. 表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3. 表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能，運用武術與技擊動作技能的練習策略。 4. 願意每週固定安排演練時間並分享身體活動後的心得。 	操作發表	【戶外教育】 【交通安全】
第十八週	6/12-6/16	第六單元箱木跳跳隨 花舞 第一課跳箱平衡木	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識運用跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能。 2. 在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3. 了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。 	操作發表	【戶外教育】

			4. 願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。		
第十九週	6/19- 6/23	第六單元箱木跳跳隨 花舞 第二課線條愛跳舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識線條的種類與特徵。 2. 說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3. 運用肢體展現直線與曲線的造型。 4. 運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5. 結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6. 在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 7. 表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。 	操作 發表 觀察	【戶外教育】 【品德教育】
第廿週	6/26- 6/30	第六單元箱木跳跳隨 花舞 第三課花之舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「花之舞」舞蹈的背景。 2. 認識「花之舞」舞曲的步法。 3. 認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4. 認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5. 表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6. 表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。 	操作 觀察	【戶外教育】 【品德教育】

111 學年度 四年級 綜合活動(翰)2 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(綜合活動)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、 實作評量	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、單元 二夥伴問題大發現	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、 實作評量	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、 實作評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	主題一 幸福合夥人 單元二夥伴問題大發現、 單元三超級任務 LET' S GO	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、 實作評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	主題一 幸福合夥人 單元三超級任務 LET' sGO	3-1 能規劃班級內一起參與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感	口語評量、 實作評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、 實作評量	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二 正念魔法	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、 實作評量	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法(能用正向想法面對壓力問題。)	口語評量、 實作評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、 實作評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、 實作評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	口語評量、 實作評量	【生命教育】

第十二週	11/14-11/18	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、 實作評量	【生命教育】
第十三週	11/21-11/25	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、 實作評量	【生命教育】
第十四週	11/28-12/02	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、 單元三幸福分享滿校園	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、 實作評量	【生命教育】
第十五週	12/05-12/09	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得	口語評量、 實作評量	【生命教育】
第十六週	12/12-12/16	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、 實作評量	【多元文化】
第十七週	12/19-12/23	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、 實作評量	【多元文化】
第十八週	12/26-12/30	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元 二文化與生活	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、 實作評量	【多元文化】
第十九週	1/02-1/06	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元 三寶貝我的文化	2-1 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	口語評量、 實作評量	【多元文化】
第廿週	1/09-1/13	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、 實作評量	【多元文化】
第廿一週	1/16-1/20	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、 實作評量	【多元文化】

第二學期(綜合活動)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】
第二週	2/20-2/24	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】
第三週	2/27-3/03	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元 二多彩多「資」的生活	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】
第四週	3/06-3/10	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生 活	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】
第五週	3/13-3/17	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、 實作評量	【資訊教育】
第六週	3/20-3/24	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、 實作評量	【資訊教育】
第七週	3/27-3/31	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、 實作評量、 小組討論	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	4/03-4/07	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、 實作評量、 小組討論、	【人權教育】 【生涯規劃】
第九週	4/10-4/14	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、 實作評量、 紀錄單	【人權教育】 【生涯規劃】
第十週	4/17-4/21	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	實作評量、 紀錄單	【人權教育】 【生涯規劃】
第十一週	4/24-4/28	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表尊重與感謝。	口語評量、 實作評量、 紀錄單	【人權教育】 【生涯規劃】
第十二週	5/01-5/05	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、 實作評量、 小組討論	【家庭教育】

第十三週	5/08-5/12	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、 實作評量、 同儕互評	【家庭教育】
第十四週	5/15-5/19	主題三 溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	口語評量、 實作評量、 小組討論	【家庭教育】
第十五週	5/22-5/26	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、 實作評量、 小組討論	【家庭教育】
第十六週	5/29-6/02	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、 實作評量、 小組討論	【家庭教育】
第十七週	6/05-6/09	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、 實作評量	【生命教育】
第十八週	6/12-6/16	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、 實作評量	【生命教育】
第十九週	6/19-6/23	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、 單元二美味午餐怎麼吃	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、 實作評量	【生命教育】 【家庭教育】
第廿週	6/26-6/30	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、 實作評量	【生命教育】 【家庭教育】

111 學年度 四年級 閩南語(真)1 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(閩南語)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化】
第二週	9/05-9/09	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量	【多元文化】
第三週	9/12-9/16	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化】
第四週	9/19-9/23	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 漢字書寫評量	【多元文化】
第五週	9/26-9/30	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	【環境教育】
第六週	10/03-10/07	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	【環境教育】
第七週	10/10-10/14	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
第八週	10/17-10/21	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
第九週	10/24-10/28	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	【安全教育】 【交通安全】
第十週	10/31-11/04	二、顧安全 3. 青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	【安全教育】 【交通安全】

第十一週	11/07-11/11	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】 【交通安全】
第十二週	11/14-11/18	二、顧安全 3. 青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【安全教育】 【交通安全】
第十三週	11/21-11/25	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
第十四週	11/28-12/02	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十五週	12/05-12/09	三、清氣相 4. 洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十六週	12/12-12/16	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】
第十七週	12/19-12/23	三、清氣相 5. 搨掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	【品德教育】 【環境教育】
第十八週	12/26-12/30	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	【品德教育】 【環境教育】
第十九週	1/02-1/06	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 【環境教育】
第廿週	1/09-1/13	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 【環境教育】
第廿一週	1/16-1/20	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】 【環境教育】

第二學期(閩南語)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	【戶外教育】
第二週	2/20-2/24	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量	【戶外教育】
第三週	2/27-3/03	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	態度評量 口語評量	【戶外教育】
第四週	3/06-3/10	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量	【戶外教育】
第五週	3/13-3/17	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。	態度評量 口語評量 漢字書寫評量	【家庭教育】
第六週	3/20-3/24	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。	實作評量 口語評量 態度評量	【家庭教育】
第七週	3/27-3/31	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	口語評量 聆聽評量	【家庭教育】
第八週	4/03-4/07	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	聆聽評量 口語評量 實作評量	【家庭教育】
第九週	4/10-4/14	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	【環境教育】
第十週	4/17-4/21	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 實作評量	【環境教育】
第十一週	4/24-4/28	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】

第十二週	5/01-5/05	二、愛寶惜 3. 烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量 口語評量	【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略 評量 口語評量	【環境教育】
第十四週	5/15-5/19	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】
第十五週	5/22-5/26	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3. 能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	三、日子 5. 時間表	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十八週	6/12-6/16	三、日子 5. 時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十九週	6/19-6/23	三、日子 5. 時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第廿週	6/26-6/30	三、日子 5. 時間表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	聆聽評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】

111 學年度 四年級 英語(翰)1 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期(英語)					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認讀數字 16-20。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 【國際教育】
第二週	9/05-9/09	Starter Unit 節慶教學 Moon Festival	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂並聽懂 Moon Festival 相關用語	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】
第三週	9/12-9/16	Starter Unit	1. 字母拼讀教學：子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】
第四週	9/19-9/23	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】 【環境教育】
第五週	9/26-9/30	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽辨並說出本課單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool。 2. 能以 How' s the weather? 詢問他人，並以 It' s <u>sunny</u> . / It' s <u>hot</u> . 回答	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】 【環境教育】
第六週	10/03-10/07	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽懂並說出日常用語 I have an idea. / Let' s have fun. 2. 字母拼讀教學：子音 d-, t- 的聽辨與拼讀。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】 【環境教育】
第七週	10/10-10/14	第一次定期評量 Exam 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit - Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Starter Unit - Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。	作業評量 口頭評量	【國際教育】
第八週	10/17-10/21	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】 【品德教育】
第九週	10/24-10/28	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能聽辨並說出本課單字：angry, happy, sad, hungry, thirsty, full 2. 能以 Are you <u>hungry</u> ? 詢問他人，並以 Yes, I am. / No, I' m not. 回答。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】
第十週	10/31-11/04	感覺 Unit 2 Are You	1. 能聽懂並說出日常用語 Watch out! / Are you OK? 2. 字母拼讀教學：子音 g-, c- 的聽辨與拼讀。	口頭評量 參與度評量	【國際教育】

		Thirsty?			
第十一週	11/07-11/11	複習一 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】
第十二週	11/14-11/18	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】
第十三週	11/21-11/25	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能聽辨並說出本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hot dogs, hamburgs, sandwiches. 2. 能以 What are these / those? 詢問他人，並以 They' re oranges. 回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】
第十四週	11/28-12/02	第二次定期評量 Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。	作業評量 口頭評量	【國際教育】
第十五週	12/05-12/09	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂並說出日常用語 Here you are! / How about you? 2. 字母拼讀教學：子音 v-, f- 的聽辨與拼讀。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】
第十六週	12/12-12/16	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】
第十七週	12/19-12/23	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能聽辨並說出本課單字：juice, milk, water, tea, cake, pizza, rice, ice cream 2. 能以 Do you want some juice? 詢問，並以 Yes, I do. /No, I don' t. I want some milk. 適切回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】
第十八週	12/26-12/30	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能聽懂並說出日常用語 Which one? That one. / I like storybooks! Me, too. 2. 字母拼讀教學：子音 z-, s- 的聽辨與拼讀。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】
第十九週	1/02-1/06	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【國際教育】
第廿週	1/09-1/13	文化教學 Culture	1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的特色美食	參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 【國際教育】
第廿一週	1/16-1/20	第三次定期評量 Exam 3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。	作業評量 口頭評量	【國際教育】

第二學期(英語)

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	開學預備 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能認讀數字 21-30。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【國際教育】 【品德教育】
第二週	2/20-2/24	Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量	【國際教育】
第三週	2/27-3/03	Starter Unit	1. 字母拼讀教學：母音 -a-, -a_e 的聽辨與拼讀及韻文拼讀。	口頭評量 參與度評量	【國際教育】
第四週	3/06-3/10	時間 Unit 1 What Time is it?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 作業評量	【國際教育】
第五週	3/13-3/17	時間 Unit 1 What Time is it?	1. 能聽辨並說出本課單字：twenty, thirty, forty, fifty, <u>twenty-five</u> 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What time is it? It' s <u>four oclock /It' s seven thirty.</u>	參與度評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
第六週	3/20-3/24	時間 Unit 1 What Time is it?	1. 能聽懂並說出日常用語 Hurry up! / Sorry, I' m late. 2. 字母拼讀教學：母音 -e-, -e_e 的聽辨與拼讀及韻文拼讀。	口頭評量 參與度評量	【安全教育】 【國際教育】
第七週	3/27-3/31	第一次定期評量 Exam 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit - Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Starter Unit - Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。	口頭評量 作業評量	【安全教育】 【國際教育】
第八週	4/03-4/07	動作 Unit 2 What Are you Doing?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 作業評量	【安全教育】 【國際教育】
第九週	4/10-4/14	動作 Unit 2 What Are you Doing?	1. 能聽辨並說出本課單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming. 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What are <u>you</u> doing? I' m <u>running.</u>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】 【國際教育】
第十週	4/17-4/21	動作 Unit 2 What Are you Doing?	1. 能聽懂並說出日常用語 Wait a moment. / Time for lunch. 2. 字母拼讀教學：母音 -i-, -i_e 的聽辨與拼讀及韻文拼讀。	參與度評量 口頭評量 實作評量	【安全教育】 【國際教育】
第十一週	4/24-4/28	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e , -e-, -e_e , --i-, -i_e 所組成的字詞。 4. 能認識復活節 Easter Day 的由來及節慶習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】

第十二週	5/01-5/05	房間名稱 Unit 3 Where Are you?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 作業評量	【家庭教育】 【國際教育】
第十三週	5/08-5/12	房間名稱 Unit 3 Where Are you?	1. 能聽辨並說出本課單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard. 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Where <u>are</u> you? I <u>am</u> in the bedroom.。	口頭評量 參與度評量 作業評量	【家庭教育】 【國際教育】
第十四週	5/15-5/19	第二次定期評量 Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。	口頭評量 作業評量	【家庭教育】 【國際教育】
第十五週	5/22-5/26	房間名稱 Unit 3 Where Are you?	1. 能聽懂並說出日常用語 Turn right. / Turn left. 2. 字母拼讀教學：母音 -o-, -o_e 的聽辨與拼讀及韻文拼讀。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【家庭教育】 【國際教育】
第十六週	5/29-6/02	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。。	口頭評量 參與度評量 作業評量	【國際教育】 【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	1. 能聽辨並說出本課單字：bag, box, chair, computer, desk, table 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Where' s my/the <u>bag</u> ? It' s on/in/under/next to /by the box.	口頭評量 參與度評量 作業評量	【國際教育】 【環境教育】
第十八週	6/12-6/16	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	1. 能聽懂並說出日常用語 What happened? / Don' t worry. 2. 字母拼讀教學：母音 -u-, -u_e 的聽辨與拼讀及韻文拼讀。	參與度評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【環境教育】
第十九週	6/19-6/23	Review 2、	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 3-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Unit 3-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的字詞。	參與度評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【國際教育】
第廿週	6/26-6/30	第三次定期評量 Exam 3	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, --i-, -i_e -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的字詞。	口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【職業試探】、【失智症議題】、【家政教育】、【交通安全】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。