

屏東縣大潭國民小學

110 學年度

【領域學習課程實施成效評鑑表】

上學期

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第 一 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

語文 科 一 年 甲 班 教學者： 莊琬琪 教學領域： 國語文領域

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程 教材 設計 階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學 實施 階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)				
			優良	尚可	改進		
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓				
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓				
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
			3. 學生對課程的滿意程度	✓			
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
			2. 評量方式多元而適切	✓			
			3. 評量時機適切化的程度	✓			
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓				
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓			
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	教學省思	(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)				
1. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別的學習扶助或調整期教學策略，增加其自信及學習成效。							
2. 學生事先預習的學習成效良好，除了可以加深認識生字外，也訓練學生練習生字所衍生的成語，落實在平日學習裡，加強語文能力。							
				3. 透過公開觀課，一同檢視學生學習的情形，提高教學成效。			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀課老師看學生書寫學習單情形。



說明：小組分工合作書寫讀報學習單

## 屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第 一 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 一 年 甲 班 教學者：莊琬琪 教學領域：數學領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形(√)			
			優良	尚可	改進	
課程 教材 設計 階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學 實施 階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)				
<p>1. 即時掌握符應不同學生之學習風格及學習情況，給予差異化、適性教學，增加自信心。每一個小單元活動結束後，會當天或找一天寫活動練習單，讓學生有更多練習的機會，加深基礎觀念的印象。</p> <p>2. 少數學生的計算能力、應用題的讀題能力皆需要再加強練習，才能提升數學素質。</p>						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作時鐘教具中



說明：帶領學生自製紙型時鐘

## 屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第 一 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

生活 科 一 年 甲 班 教學者：莊琬琪 教學領域：生活課程領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程 教材 設計 階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學 實施 階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)				
	<p>1. 配合年節，引起學習動機，符應生活情境。採多元媒材創作，給予學生不同的學習機會，兼具美的展現與環境規劃。</p> <p>2. 課程內容及特性，採用多元實作評量方式，評估學生學習成效，課程經實施後，多數學生達學習目標。</p>				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：美麗的泡泡



說明：大家來吹泡泡

## 屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第 一 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

藝術與人文 科 一 年 甲 班 教學者：莊琬琪 教學領域：音樂領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程 教材 設計 階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學 實施 階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思		(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)				
		1. 對於課程設計與教學策略有效的教學方法，不單只限於一種或特定的方式，為引起學生學習動機，增進其學習成效，應隨時注意了解學生需求給予個別化扶助，透過活動課程，讓學習的內容更生活化，進而增加學習的樂趣，享受自信的自己。				
		2. 評量方式多元而適切，除了紙筆評量外，亦透過操作、發表及學習態度等評測學生參與學習的能力。				
		3. 透過社區展演方式，給予學生一個舞台表演機會，使課程內容更豐富、多元，讓學習過程充滿樂趣，展現自己習得成果給予社區的家長觀賞。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友帶動唱-幸福的臉



說明：拿著扇子歌詞歡唱-有點甜

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_1\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語 科 \_\_二\_\_ 年 \_\_甲\_\_ 班 教學者：\_\_蔡昭祝\_\_ 教學領域：\_\_語文\_\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5. 設計補救教學計畫	✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>低年級是語文能力紮根的黃金時期，基礎先備知識必須穩固。二上延續對學生筆畫和筆順的正確性要求，小考後須確實訂正，筆畫數有誤者須寫給我看，讓學生對於國字書寫原則能充分掌握。「詞語」是閱讀、寫作的基礎，協助學生擴展詞彙量及掌握含意，如此方能在閱讀理解、寫作過程中，提取適切的詞意，有效的解讀與表達，所以鼓勵學生查字典，認識更多詞彙；每日念《古詩百首》增進語感；鼓勵學生多閱讀：國語日報週刊、愛的書庫書箱、閱讀補充教材、借閱圖書等，期能一點一滴建立孩子的語文能力。雖然老師會比較累，但是看著孩子一點一滴的成長、進步，便是最好的回報了。</p>			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_1\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 二 年 甲 班 教學者： 蔡昭祝 教學領域： 數學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫	✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	√			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√			
		3. 課程所需教具的準備程度	√			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	√			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	√			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		√		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	√		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	√		
			3. 學生對課程的滿意程度	√		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	√		
			2. 評量方式多元而適切	√		
			3. 評量時機適切化的程度	√		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	√		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	√		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	√		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	√		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	√		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	√		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	√		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	√		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	√		
	教學省思	低年級做中學，透過具體教具的操作，能讓學生學習更有感，而非紙上談兵，且能運用於生活之中。乘法表每天背誦一次，每週小考，全班終能滾瓜爛熟了。				

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

—110—學年度第—1—學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

生活 科 二 年 甲 班 教學者： 蔡昭祝 教學領域： 生活

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫		✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		√	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√		
		3. 課程所需教具的準備程度	√		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	√		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	√		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	√		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	√		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	√		
		3. 學生對課程的滿意程度	√		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	√		
		2. 評量方式多元而適切	√		
		3. 評量時機適切化的程度	√		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	√		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	√		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	√		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	√		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	√		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	√		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	√		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	√		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	√		
	教學省思	生活課讓孩子從遊戲中學習，孩子會更有興趣，效果也出奇的好。以風的遊戲為例，各種和風有關的玩具皆讓孩子親自動手做，除了課本的遊戲外，另外再補充一些，孩子們玩得不亦樂乎，也達到教學的目標了。			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_1\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

音樂 科 \_\_二\_\_ 年 \_\_甲\_\_ 班 教學者：\_\_蔡昭祝\_\_ 教學領域：\_\_生活\_\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫		✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		√		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√			
		3. 課程所需教具的準備程度	√			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	√			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	√			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	√			
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	√		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	√		
			3. 學生對課程的滿意程度	√		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	√		
			2. 評量方式多元而適切	√		
			3. 評量時機適切化的程度	√		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	√		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	√		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	√		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	√			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	√			
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	√		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	√		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	√		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	√		
	教學省思	教學省思	1. 以唱跳律動和節奏練習讓小朋友熟悉單元歌曲，中午用餐時也播放，加上背唱評量，學生們對於歌曲均能朗朗上口，個個台風穩健。			
2. 配合運動會和社區展演，教唱歌曲，增加小朋友演唱各式曲風的機會，孩子們都很有成就感。						



國語教學



數學教學



數學教學



生活教學



生活教學



音樂教學

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第一學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語科 三年 甲班 教學者：冷月琴 教學領域：語文領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
		教學省思	1. 採用南一版國語教材，學生識字教學除了提醒筆順外，建立部件及組字能力，進而增進分辨相似字。 2. 學生的生活經驗較少，對於課文內容的感受度較無法掌握，加強上下文意的分析、提取前後段落訊息、摘要關鍵字以能增進文意理解。 3. 學生在定期評量測驗中顯現造句及理解方面尚待加強，課堂除了口語發表之外，應加強於黑板書寫確認。 4. 分派因材網任務、閱讀認證以提升學習能力，學習扶助學生則以同儕小老師制度給予協助。		

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第一學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 三 年 甲 班 教學者：冷月琴 教學領域：數學領域

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	1. 康軒版數學三上教材建立教學與學習在生活情境上，扉頁動畫的介紹能拓展學生視野，而非侷限在學校或家庭中，能吸引學生學習興趣。			
2. 具體操作教具外，加入動畫建立解題概念，在數學步道可以做數學的應用，					
3. 進入分數單元時，較為抽象理解的概念則需再建立策略明白部分與全體的關係。					
4. 分派因材網任務以能熟知數學各項能力指標，但學生家中設備不足，僅能在校利用時間使用因材網。					

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第一學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

社會科 三年 甲班 教學者：冷月琴 教學領域：社會領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	1. 康軒版社會三上教材在三年級初接觸社會領域之時，安排由家庭開始，接著擴展至班級、學校單元，在每個單元後加上小小探究家的行動與省思，對於課程內容較能具體於生活中。 2. 課堂中鼓勵學生討論、分組活動較能幫助學生明白教科書內容，但學生對於重點摘要則需加強，以能掌握組織所學。			



國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



社會教學



社會教學

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第\_一\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語\_科\_四\_年\_甲班 教學者：\_吳瓊瑜\_ 教學領域：\_國語\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫		✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>國語課程適時融入環境、人權、生涯發展、閱讀素養等議題。針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的補充說明。</p> <p>透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學習成效，調整教學方法。</p>			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第\_一\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學\_科\_四\_年\_甲\_班 教學者：\_吳瓊瑜\_ 教學領域：\_數學\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形(√)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	√		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	√		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√		
		5. 目標與學習內涵具價值性	√		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		√	
		7. 課程能與生活結合統整	√		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		√	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√		
		4. 適切應用教學媒體與教具	√		
		5. 適切規劃行政資源利用		√	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		√	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	√		
3. 適切應用評量結果		√			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			√		
5. 設計補救教學計畫			√		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	√		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	√		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	√		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	√		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		√		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√			
		3. 課程所需教具的準備程度		√		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	√			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		√		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		√		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	√		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	√		
			3. 學生對課程的滿意程度	√		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√		
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容	√		
			2. 評量方式多元而適切	√		
			3. 評量時機適切化的程度	√		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	√		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	√		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	√			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		√		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		√		
	教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	√		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		√	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		√	
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	√		
	教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>以合作學習模式分組進行討論，落實差異化，適性化之原則，以呼應不同學生之學習風格。</p> <p>分組討論教學可以增進學生學習的氣氛與學習效果，另外讓學生實作以釐清教材觀念也是一個好方法，能讓學生釐清教材迷思，但因礙於課程實施時間限制，期能安排更多相關活動以達成更多學習目標。</p>				

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_學年度第\_\_一\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

社會 科 四 年 甲 班 教學者：吳瓊瑜 教學領域：社會

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果		✓	
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫		✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>利用多媒體教材融入課程活動，並利用新聞及時事結合課本內容，豐富學習經驗。除此之外，也會針對現在重視的環保愛家鄉的議題，搭配課程內容，讓學生走出教室在校園及社區進行減垃圾的活動。</p> <p>針對不同學習成效的孩子，給予不同的補救教學。</p>			



國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



社會教學



社會教學

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_1\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語 科 五 年 甲 班 教學者： 鄭仁成 教學領域： 語文

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計			✓
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
		3. 適切應用評量結果		✓	
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5. 設計補救教學計畫		✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度			✓	
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓	
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度		✓	
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切		✓	
			3. 評量時機適切化的程度		✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓	
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	<p>五年級學生對於成語的典故應用，應有一定程度的了解，同時能把它運用在寫作當中。在課程當中，每一課情意的部分應該是教學的重點，學生讀課文不只是學習修辭，理解文字背後的意義，在生活中去實踐，才是最重要的。</p>					

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第\_\_1\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 五 年 甲 班 教學者： 鄭仁成 教學領域： 數學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				✓		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
			3. 學生對課程的滿意程度		✓	
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度			✓
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切		✓	
			3. 評量時機適切化的程度		✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計			✓
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	<p>現在學生對於比較具有敘述性的題目，都會覺得很頭痛，往往無法理解題目真正的意思，多加強語文能力，對數學解題也會有真正的幫助。五年級數學比中年級更加深加廣了，有一些主題，配合實際的操作，才能更了解。</p>					

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_1\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科 五 年 甲 班 教學者： 鄭仁成 教學領域： 綜合

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會			✓
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果		✓	
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫		✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度			✓
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度		✓	
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度		✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>綜合活動這學期介紹了不同的文化，透過不一樣的文化介紹，能多包容不一樣的意見，這是現代國民一向非常重要的課題。愛護地球，讓我們的生活環境更好，綠生活的觀念也在課本中提到了，把這樣子的觀念加以推廣，讓我們的地球更美好。</p>					



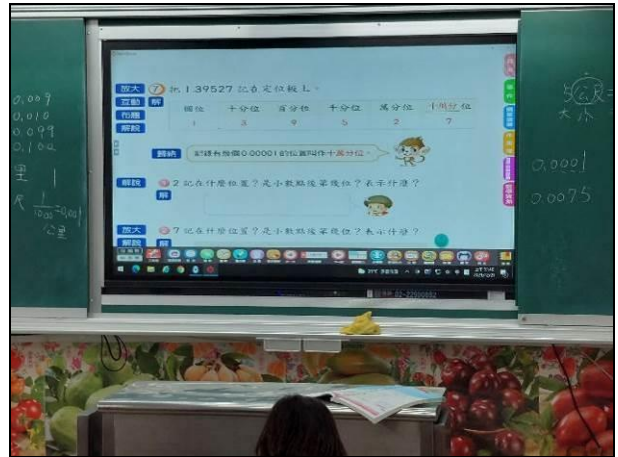
國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



綜合活動教學



綜合活動教學

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第\_一\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語\_科\_六\_年\_甲班 教學者： 陳姿蓉 教學領域： 國語

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		√		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√			
		3. 課程所需教具的準備程度		√		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	√			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		√		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		√		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	√		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	√		
			3. 學生對課程的滿意程度	√		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	√		
			2. 評量方式多元而適切	√		
			3. 評量時機適切化的程度	√		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	√		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	√		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	√		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		√		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		√		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	√		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		√	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		√	
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	√		
	教學省思	<p>在國小高年級國語教材中，有些品格教育內涵在課文中很少出現，甚至懸缺，但這並不表示這些品格教育內涵一點都不重要，只是在教材中未突顯這些類文章之重要性。因此教學時應注意此類較缺乏的品格教育內涵，並於課堂中或其他時機適時加以補充、強調，如此對學生的品格成長方能有助益，且可提高六年級學生在品格教育上的學習。</p>				

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第\_一\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學\_科\_六\_年\_甲\_班 教學者： 陳姿蓉 教學領域： 數學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思		<p>課程依據課程安排逐一施行，搭配教學光碟以及網路資源，針對學習落後之學生，給予程度不等的指導。課堂學生的練習教學可以增進了解學生學習吸收的效果，另外讓學生藉由實際操作釐清教材，可是因為有限的課程實施時間，沒辦法安排更多實作活動，期許未來能有時間安排更實作活動，讓學生在實作中學習。</p>				

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_學年度第\_\_一\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科\_\_六\_\_年\_\_甲\_\_班 教學者：陳姿蓉 教學領域：\_\_綜合活動\_\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

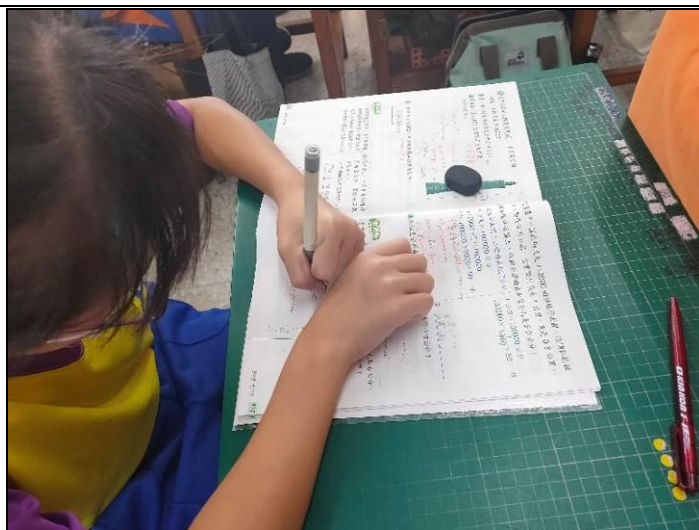
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>一直以來，深深覺得在課程教學時，綜合活動應該引導學生以多元角色的角度進行學習，先從察覺自我特質及自己在團體中所扮演的角色開始，接著檢視自己擔任的角色所需調整的部分，帶領學生從生理我、智慧我與社會我等層面來深入了解自己的多元角色，另外，高年級的學生在同儕相處方面，經常因為自己的情緒而與同儕產生衝突，所以藉由課程的學習，引導學生建立彼此了解與尊重的態度，進而讓學生在面對衝突時可以進行有效的處理，這件事對高年級的學生來說，是刻不容緩的事。</p>				



國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



綜合活動教學



綜合活動教學

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_學年度第\_\_一\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

繼康與體育科\_\_一\_\_年\_\_甲\_\_班 教學者：\_\_黃春金\_\_ 教學領域：\_\_體育\_\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5. 設計補救教學計畫	✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	記得教學生涯只教過一年二年級體育課，參加過學校體育教學策略聯盟進修，之前陳主任每學年都辦體育教學進修，終於要派上場了。一年級首重安全、秩序及規矩養成，所幸有課本讓我依循，跟學生一起學習。此班有幾個學生反應學習較慢，就讓學生多多練習增進經驗，學習技能，學生上起課來開心，喜歡上體育課，那就對了，下學期再繼續。			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_學年度第\_\_一\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

繼康與體育科 五年 甲 班 教學者：黃春金 教學領域：體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>幾乎沒實戰經驗的我要上五年級體育，會害怕沒能把技巧教給學生，但還是要硬著頭皮上，所幸有課本讓我依循，跟學生一起學習。此班有 27 個學生，學生數多，能力參差不齊，教學者會請厲害學生教導須幫助學生，多多練習增進經驗，學習技能。此班還有個缺點秩序容易失控，教學者會適時介入，掌控還可以。本學期有參加體育教學模組認證，順利通過認證，也學習教學技巧，一舉兩得，給自己按個讚！</p>			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_學年度第\_\_一\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

藝術科 三年 甲班 教學者：黃春金 教學領域：音樂

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		√	
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	√		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	√		
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√		
		5. 目標與學習內涵具價值性	√		
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	√		
		課程能與生活結合統整	√		
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√		
		提供適應個別差異之教學活動設計	√		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√		
		4. 適切應用教學媒體與教具	√		
		5. 適切規劃行政資源利用	√		
		有規劃家長與社區資源的利用	√		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	√		
		3. 適切應用評量結果	√		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	√		
		5. 設計補救教學計畫	√		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	√		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	√		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		√	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	√		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
		教學省思	十多年沒教音樂，但因本校師資結構問題，就試試看，幸虧現在教學資源多，此班學生不多，性情乖巧，反應稍慢一點。初次接觸直笛，先學習吹氣及最簡單ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ，大多學生尚可。此班女生們有副好歌喉，歌聲十分優美。此班轉入一位學生，這位學生沒有學習動機，學習成效不佳，須時時提醒。		

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_學年度第\_\_一\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

藝術與人文 科 四 年 甲 班 教學者：黃春金 教學領域：音樂

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		√		
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	√			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	√			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√			
		5. 目標與學習內涵具價值性	√			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	√			
		課程能與生活結合統整	√			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√			
		提供適應個別差異之教學活動設計	√			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√			
		4. 適切應用教學媒體與教具	√			
		5. 適切規劃行政資源利用	√			
		有規劃家長與社區資源的利用	√			
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	√			
		3. 適切應用評量結果	√			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	√			
		5. 設計補救教學計畫	√			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			√			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			√			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				√		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			√			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>此班學生 26 位，學生數多，直笛雖有一年學習經驗，但經歷線上教學及暑假，功力仍要加強，加上教學者較常星期四出差，所以教學進度較慢，下學期要再調整教學進度。此班有位令人頭痛的學生，上課只投入自己的搓紙世界內，不上課，一介入學習提醒，及影響上課秩序，教學者請教資源班老師及導師後，修正教學策略，到學期末學習狀況稍有起色，期望下學期教學能更順暢。</p>				



一甲體育課：奔跑吧活動遊戲



一甲體育課：滾球高手活動



五甲體育課：挺立支撐-蛙立



五甲體育課：剪式跳高活動



三甲音樂課：線上教學



三甲音樂課：歌曲教唱



四甲音樂課：拍節奏練習



四甲音樂課：直笛測驗

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

—110—學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

自然科學 科 三年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：自然科學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>今年三年級首次使用 108 課綱之教材，教材編寫著重在學生探索與思考，經由提問、操作實驗再到獲得結果、統整，對學生來說，比老師直接給予概念要容易理解的多。</p> <p>但在習寫習題時，孩子仍會落入等待答案的窠臼，無法將實驗結果代入習題中，素養養成仍然還有一段路要走。</p>			

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

—110—學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

自然與生活科技 科 四 年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：自然與生活科技

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	教材內容兼具著重觀察與操作，原是課程設計重點，但月亮單元中，有關月亮觀察的紀錄，完成學生很少，原因有很多，例如氣候、月亮升起時間、家長無法陪同…等，所以，在評量時，將紀錄表做為加分題，鼓勵有完成的學生。			

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

—110—學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

自然與生活科技 科 五 年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：自然與生活科技

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>五甲學生上課態度積極，對於老師所講述的內容樂於發問，老師提出的問題會不斷思考，說出自己的想法。操作實驗時，能仔細聽解說，互相合作完成操作。</p> <p>教材內容中，植物的單元的植物分類較三四年級更細，對某些孩子而言，較無法理解，尤其是繁殖方式的部分。</p>			

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

—110—學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

自然與生活科技 科 六年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：自然與生活科技

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	六年級上課態度認真，課堂秩序良好，對於實驗操作，能兼顧班上學習成就較低的同學，分組合作共同完成。唯，在回答老師提問時，大部分擔心答錯，僅有少數學生願意嘗試回答，是未來教學還需要努力的地方。			

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

—110—學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科 五 年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>上課時，無論討論什麼議題，大部分學生都能勇於發表自己的想法，也能專心認真聆聽別人的發表，在課堂上融入性別、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、職業探索、交通安全與老人失智議題。很多孩子的想法感覺較天真純樸，需要再多加以引導。</p>			

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

—110—學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科 六年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>上課時，無論討論什麼議題，大部分學生都能勇於發表自己的想法，也能專心認真聆聽別人的發表，在課堂上融入性別、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、職業探索、交通安全與老人失智議題，孩子們對於法定議題已有較清晰的認知，但老人失智和職業探索，可能較少接觸，都展現出很大的了解意願，下學期將持續與孩子一起探討相關議題。</p>			



屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_1\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

英語 科 三 年 甲 班 教學者： 陳淑珍 教學領域： 語文

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計	V			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具	V			
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V			
		3. 適切應用評量結果	V			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫	V			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			V			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
		教學省思	這一班學生的需要多複習，增強記憶。所以每次上課的複習非常重要，學生喜歡律動歌謠，利用歌謠複習間強化學習間。課程人物及內容，學生覺得新奇有趣。字母的學習是基礎，針對不熟練的學生再加強，是努力的目標。		

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_1\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

英語 科 四 年 甲 班 教學者： 陳淑珍 教學領域： 語文

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計		V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具	V			
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V			
		3. 適切應用評量結果	V			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫	V			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			V			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	本班學習程度兩極，學習意願也兩極，所以上課時需花較多時間複習，但各項進度大都能按期完成。若有多餘時間就搭配課程進行遊戲，強化學習的內容，透過遊戲，學生對運用課堂內容，印象較深刻。			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_1\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

英語 科 五 年 甲 班 教學者： 陳淑珍 教學領域： 語文

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
		3. 適切應用評量結果	V		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5. 設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>五年級課程藉由每單元認識一個國家介紹各國特色，並認識新句型，也逐漸在練習閱讀較長文章及句子。學生在學期末已漸漸能適應，多帶領學生朗讀及閱讀是很重要的。另外 Phonics 的學習也很重要，學生會念單字，但整句就念不好，須多練習，這是未來要加強的。</p>			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_1\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

英語 科 六 年 甲 班 教學者： 陳淑珍 教學領域： 語文

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計	V			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具	V			
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V			
		3. 適切應用評量結果	V			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫	V			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			V			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
		教學省思	本課程延續一單元介紹一國家，讓學生認識各國特色。但許多學生在名詞複數加 s 或 es，以及第三人稱單數 動詞加 s 或 es 的學習，還是需要再加強，這是在新學期還需再複習的。		

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康 科 一 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計		V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具		V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		V		
		3. 適切應用評量結果	V			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫		V		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			V			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	本課程以情境故事引起學習動機，讓學生學習衛生習慣，知道注意上下學安全，認識營養的食物，並養成飲食好習慣，讓學生由自己的身體清潔開始，漸漸到維持身體健康，注意安全。課程編排活潑，學生也樂意學習。			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康 科 二 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計		V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具	V			
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V			
		3. 適切應用評量結果		V		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫		V		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			V			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>本課程以故事方式，讓學生學習健康生活在好的生活習慣；知道護牙的好方法，學習正確用藥，認識空氣汙染和空氣品質旗。在教學中，讓學生從狀況中，不同的做法產生不同的結果，進而漸漸學會做出正確的選擇。</p>				

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康 科 三 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計	V			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具	V			
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V			
		3. 適切應用評量結果	V			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫		V		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			V			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	本課程以故事性的方式，讓學生聰明選擇飲食，學習健康成長的方法，並知道正確使用藥物，還要清楚處理廢棄藥物的方法，讓大家都生活在健康的社區中。			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康 科 五 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計		V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具	V			
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V			
		3. 適切應用評量結果		V		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫		V		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				V		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	本課程介紹了進入青春期的生理心理變化，讓學生能以正確健康的心態來面對；在校園或生活中，要尊重關懷身邊的身障人士；在上下學及生活中，也要注意自己行的安全，並認識安全救援系統。			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康 科 六 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計		V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會		V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V			
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V			
		3. 適切應用評量結果		V		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫		V		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			V			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	本課程從學生經驗出發，讓進入青春期的學生，知道菸酒檳榔的危害，進而知道判斷並拒絕，還介紹了各國的飲食文化，讓學生開闊視野:學生並學習尊重自己和他人，去除偏見:學習網路交友停看聽，保護自己的方法。並認識了空氣污染的來源，學習為了自己和環境的健康生活，節能減碳從生活做起。			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科 三 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具		V	
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
		3. 適切應用評量結果	V		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5. 設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
		教學省思	本冊以學生真實生活情境為主要學習內容，包括班級適應、管理情緒、學習方法、及注意身邊的危險情境，課程中以各種活動讓學生透過主動思考，找出方法、修正方法，找到解決生活中各種問題的方式，對學生自我察覺能力很有幫助。		

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 1 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科 四 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		V	
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		V	
		3. 適切應用評量結果	V		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5. 設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	這學期的課程除了上課的解述，以及課堂學生討論外，還針對特定主題如校外教學、環境議題，讓學生上網查詢資料，並上台發表，學生有多元的學習，學習找資料，並練習有條理地發表，這也是將來努力的目標。				

上課照片



三甲英語 單字句型教學



三甲英語 課文教學

上課照片



四甲英語 課文教學

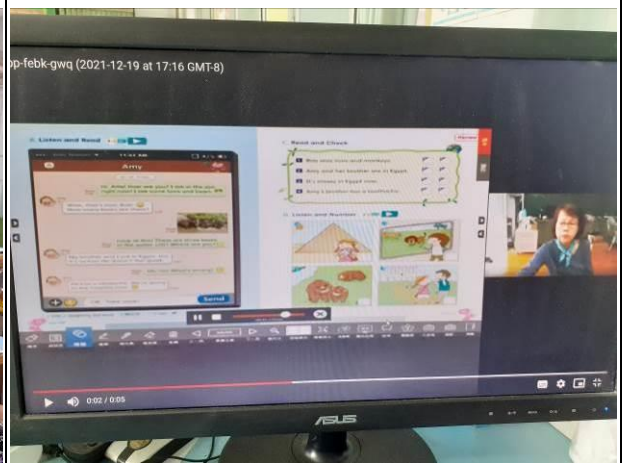


四甲英語以遊戲進行句型練習

上課照片



五甲英語 句型練習



五甲英語 線上教學演練



六甲英語 Phonics 教學



六甲英語 課文教學



一甲健康 營養的食物教學



一甲健康 快樂上下學



二甲健康 用藥須知



二甲健康 牙刷的選擇

上課照片



三甲健康 空氣品質旗介紹



三甲健康 病媒對健康的危害



五甲健康 行的安全



五甲健康 安全救援系統



五甲健康 空氣汙染面面觀



五甲健康 青春歲月不飲酒

上課照片

上課照片



三甲綜合 分辨情緒



三甲綜合 啟動安全密碼



四甲綜合 利用網路查詢環境汙染新聞



四甲綜合 學生報告環境汙染問題

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語言-閩南語		年級：一年級	
● 授課教師：吳博琴		評鑑日期：111.01.04	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	《做伙來》團體活動的時候，如在學校玩遊戲、運動、上課等等。透過團體活動才有很好的互動效果及相互學習並從中獲取語言詞彙。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	《做伙來》從電子書的課文情境中，讓學生小組練習討論造句、比手畫腳練習閩南語，學生都很認真學習，也請學生利用閒暇時間，和家人一起做活動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量活動以生活用語來造句、編短故事及編動作等等，可看出學生的閩南語詞的理解，不會的要多加練習。
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
<p>《做伙來》課堂中，我會請學生練習造句，請學生多次練習，強調一定要團體合作，分組比賽才會得高分，透過分組比賽的競爭，凝聚小朋友的的學習力，輕鬆學習閩南話的樂趣，變化多元的教學活動。即使很多一年級學生都會跟我說，請我講華語不然他們會聽不懂，我也就調整教學方式，慢慢的讓學生聽得懂，我上課所傳達的指令。</p>			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師教學《做伙來》的課文



小組一起討論造句



學生發表造句



小組一起練習唸課文



小組發表練習發表唸課文



全班一起跳舞

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語言-閩南語		年級：二年級	
● 授課教師：吳博琴		評鑑日期：111.01.04	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	《過年》讓學生感受年節氣氛，了解過年習俗，再請學生分享如何善用紅包。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課文語意較難以理解，透過電子書的圖畫，讓學生小組編課文動作增加對語詞的了解，學會語詞詞意，懂得運用年節時的閩南語用語。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生小組一起討論各項指令，能夠自己學習運用生活用語，可由學生從挑選課文的語詞，編出簡短的閩南話故事，並插圖，並用閩南語說出。
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>《過年》上課中，我會請學生練習造句，自己語詞編故事，練習說故事，練習閩南語，句子不熟悉的部分，請學生多次練習，透過小組討論，會的學生教不會的學生，彼此互學，一起共學，有些學生會說不太會比動作，有些學生則相反，小組一起學習、一起成長。</p>			

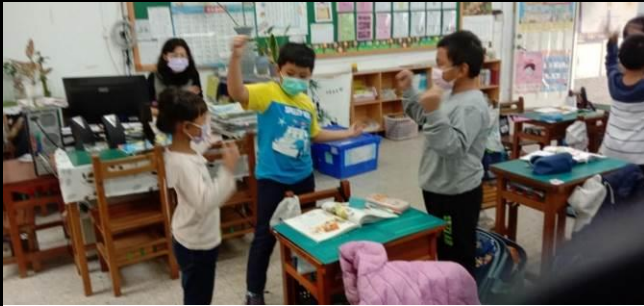
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組上台唸課文



小組上台唸課文



小組討論課文編動作

小組討論課文編動作



小組上台分享自編課文動作

全班唱跳

## 屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語言-閩南語		年級：三年級	
● 授課教師：吳博琴		評鑑日期：111.01.04	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	《去旅行》一向是小朋友的最愛，透過遊行看百景，邊欣賞風景運用閩南語說法，了解方位及方向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	電子書教學，透過電腦教學可提早備課，也讓學生了解課文情境，加深對課文的理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從小組的團體合作一起編故事，要求學生上課認真，強調多加練習，進而達到個人編寫故事的能力及畫圖，加深故事的編。
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)			
《去旅行》教學中，學生會彼此相互練習，團結合作，認真的上課，認真的聽講老師所帶領的教學活動，強調不會的語詞一定要先問老師，小組討論盡量以閩南語交談，動作較慢的學生，也請同組學生注意教他的態度，分組競賽的時間壓力之下，為了小組的榮譽，學生難免會情緒不平的問題，尚需要老師的從中協調安撫。			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師導讀課文並講解



學生比手畫腳讓台下學生猜出語詞



學生比手畫腳讓台下學生猜出語詞



全班一起唱跳



小組上台表演自編動作



小組上台表演自編動作

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語言-閩南語		年級：四年級	
● 授課教師：吳博琴		評鑑日期：111.01.04	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	《風鼓》現在已是很稀有，生活上也難得一見，風鼓的相關用語極少使用，所以也需要再告知學生多做練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過網路影片，讓學生了解「碾米」的製作過程，學生一目了然，否則一再講解，很多學生仍是不解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以閱讀課文評量，來反問學生問題，可看出學生的閩南語流暢度，並對課文的理解，強調多加練習，提高學習效率。
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>《風鼓》課程中，堅持每位小朋友皆都要上台練習的機會。但是，也要不愛表現的學生，多次的鼓勵學生勇躍發表，分組競賽表現良好著，該組予於加分讚賞。淘汰不用的農具，對學生學習較為困難，像是生活少見的風鼓，需多次的講解，也讓學在編動作較為吃力，儘管如此學生仍是全加以赴，遇有不懂的詞意仍是會來問老師。</p>			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師講解風鼓的功用及特色



全班一起唸課文



小組討論語詞造句



各組輪流發表造句



小組上台表演自編課文動作



全班一起跳風鼓的律動

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語言-閩南語		年級：五年級	
● 授課教師：吳博琴		評鑑日期：111.01.04	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	《正月調》春節的習俗，透過課文教我們了解年節食物、吉祥話的閩南語說法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課文的情境圖片，讓學生了解詞彙，對如何比手畫腳，做為參考，讓學生了解過去農村生活。正月調的歌曲易唱及朗朗上口，學生都很勇於唱出，求取表現。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小組討論編課文動作，做為對課文理解的評量，認真的學習互動很重要的，提醒學生團體合作的重要性，唯有全力以赴，小組才會獲得高分，讓老師予於獎勵。
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>《正月調》上課中，我會請學生練習造句，再個別上台比手畫腳，小組語詞編故事加動作，小組上台發表故事，雖然年節語詞句子部份不熟悉，且無法順暢說出，經過多次練習，堅持每位小朋友皆都要上台練習的機會。隨著時間一久，讓學生只實際去面對，習慣小組互助的合作的學習，輕鬆認真準確老師所傳達指令，才不致於擔心上台的表演。</p>			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師教學「正月調」課文

小組輪流發表語詞造句



個人比手畫腳讓台下學生猜出語詞

小組一起編課文的動作



小組上台表演自編課文動作

小組上台表演自編課文動作

## 屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語言-閩南語		年級：六年級	
● 授課教師：吳博琴		評鑑日期：111.01.04	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	《俗語》是我們祖先的生活智慧，透過俗語生活教育，俗語教我們要做人處事的態度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用俗語影片的情境，讓學生實際了解俗語的理解，可以運用在生活上。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	發音朗讀評量，強調多加練習，提醒學生，認真上課，不會的要多多發問。
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐省思與回饋			
<p>《俗語》課堂中，俗語加動作、我唸你接俗語、小組編俗語情境對話、我是講俗語高手，先進行小組討論，再讓小組上台發表，雖然俗語句子部份不熟悉，且無順暢說出，經過多次練習，讓我實際了解學生的學習狀態，調整教學活動，再加強練習不足的部份，堅持每位小朋友皆都要上台練習的機會。但是，改變以往課文教學情境模式，學生會很緊張備感壓力，調整課程，即使是已預備的課程，更需學生的實際練習，必需專心聽講，加強互動，遇有不會要隨時問老師，提升自己講俗語的能力。</p>			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師導讀俗語



全班一起唸俗語



小組上台唸俗語



小組上台演俗語情境對話



小組上台演俗語情境對話



我是講俗語高手

屏東縣大潭國民小學

110 學年度

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

上學期

附件三

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>彈性課程名稱：「大潭素質 讚起拇指」成就課程-喜愛閱讀</li> <li>課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li><input type="checkbox"/>特殊需求領域課程      <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>年級：一年級      授課教師：莊琬琪</li> <li>評鑑日期：111.01.19</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)			
<b>課程實踐省思與回饋</b>					
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用自製書插讓學生在取閱、歸還書籍更佳便利。</li> <li>參加相關實務研習及看專業書籍,在核心素養教學目標下,研發探究適合學生的有效教學方式及學習成效。</li> <li>自行研究製作讀報教學內容,並與學生的生活經驗或社會事件作結合,增進學生新聞知識的視野及見解。</li> <li>請教資深教師增進自我教師專業成長及學習其優點並將內化。</li> </ol>					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識圖書館的功能及使用方法



說明：學生到圖書館閱讀風景



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講述影片內容，讓孩子了解整潔的重要性。



說明：期末大掃除

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀小當家</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年甲班</li> <li>● 授課教師：蔡昭祝</li> <li>● 評鑑日期：111.01.10(上學期)</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
<b>課程實踐省思與回饋</b>					
<p>1. 透過愛的書庫借閱書籍、搭配學校認證制度及補充課外讀本《閱讀小當家》，提升學生閱讀的量，發現孩子尋找佳句和四字語詞及新詞的能力已漸漸提升。</p> <p>2. 因閱讀認證僅靠導師一人，時間實在不夠，所以利用早晨到校後鼓勵孩子把握時間認證，這學期本班有 2 人獲得閱讀小碩士、8 人獲得閱讀小學士佳績，以上學生約有 5 位能自行說出書本內容和感想，5 位藉由提問說出書本內容和感想。另有 4 位未達標，閱讀理解待加強。</p>					



圖書室閱讀



圖書室閱讀



圖書室閱讀



書箱來囉！

附件三屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 彈性課程名稱：閱讀活動</li> <li>• 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>• <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>• 年級：三年級 授課教師：冷月琴</li> <li>• 評鑑日期：111.1.7</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐省思與回饋					
<p>1. 108 課綱的國語課本語文天地搭配閱讀搶先報課程內容，學習標點符號、敘述四要素及認識自然段和意義段，能幫助學生閱讀理解。</p> <p>2. 以課文為本位培養閱讀的興趣為先，搭配每個單元主題進而培養良好的習慣和態度，願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p> <p>3. 借閱學校圖書室、愛的書庫實體書，加上國語日報社的報紙，以融入時事及相關議題方式，結合學生生活經驗與情境，使其具課程統整精神。全班 14 人共有 4 人小學士、1 人小碩士，其餘學生均能達到 5 本共讀認證量。</p>					

附件三屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>彈性課程名稱：社團活動</li> <li>課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li><input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>年級：三~六年級 授課教師：冷月琴</li> <li>評鑑日期：111.1.7</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐省思與回饋					
<ol style="list-style-type: none"> <li>趣味玩文字社團課程內容調整難易度以適合中年級偏易。規劃認識基礎漢字，藉由學生姓名文字演變、生肖紅包製作等活動透過故事和活動欣賞漢字。</li> <li>依據各週教學進度實施課程，輔以網路多媒體教材、自製教具等充實學習課程，讓學生在趣味玩文字社團中，理解文字並非枯燥乏味的識字或反覆書寫文字。</li> <li>字的演變中有故事，學生透過理解字形、字音、字義，在遊戲式活動中可以讓學生感受到玩文字的趣味。</li> </ol>					



閱讀



閱讀



社團活動



社團活動

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

- 彈性課程名稱：閱讀活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：四年甲班
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：111.1.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 ( √ )		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15				

課程實踐省思與回饋

不同程度的學生，閱讀能力也不一樣，有一些還停留在繪本階段，鼓勵其多閱讀比較簡單的橋樑書，養成閱讀文字書的習慣。程度比較好的學生，鼓勵其多閱讀世界文學名著，增加自己的視野，和世界接軌。

閱讀以後，鼓勵學生用口頭發表，閱讀認證。另一方面也利用閱讀心得報告，訓練學生的文字表達能力。在口語和文字兩方面都能達到有效的教學目標。

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：羽球社</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四~六年級</li> <li>● 授課教師：吳瓊瑜</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
<b>課程實踐省思與回饋</b>					
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>口訣、動作明確清楚，相互搭配，從基礎一步一步來，反覆練習必有所成。教師不一定需要很會打，只要了解教學步驟及以上教學要點及內涵即可，足可讓學生在小學六年有長足進步，且教師亦能享受學生成長的樂趣，即使教師不會打羽球也是一位好教練。</p>					



閱讀教學



閱讀教學



社團教學



社團教學

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：鄭仁成
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (√)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

升上五年級後，學生認識的字彙增加了，看的書也不再受限於有插圖的繪本，有些學生對武俠小說產生濃厚的興趣。能夠引起學生的閱讀慾望，多接觸各式各樣的課外書，對學生的視野擴展都是有幫助的一件事。

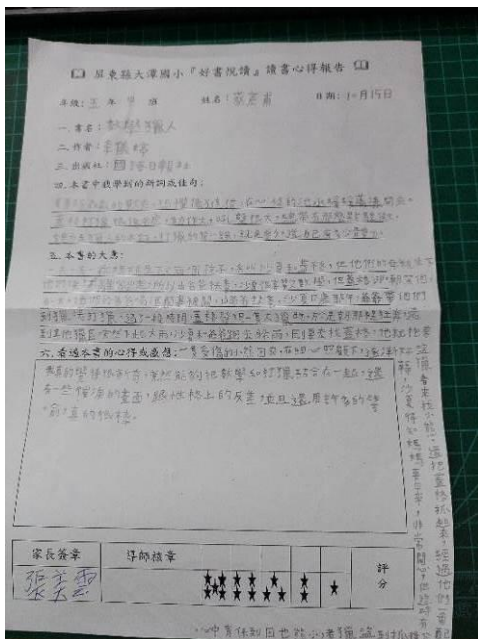
屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

- 彈性課程名稱：樂樂排球
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：3-6
- 授課教師：鄭仁成
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

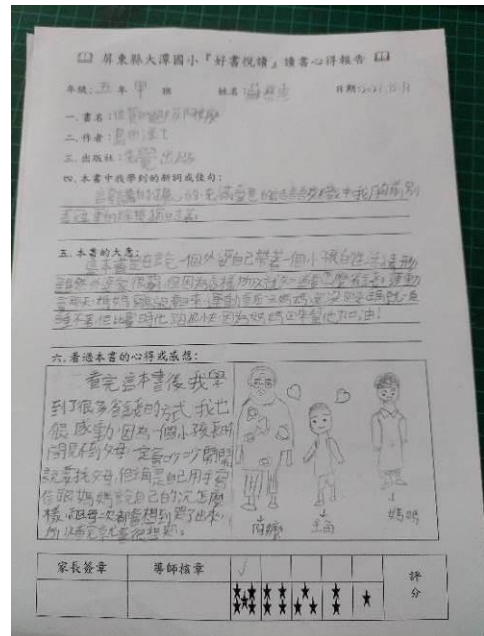
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

排球運動是一個專項的運動，樂樂排球把球做改良，打起來比較不痛，學生的學習意願就提高了。在排球運動哩，非常重視基本功，唯有扎實的基本動作，才能為以後的排球技巧奠定基礎。所以上學期首重基本動作的練習，加強基本動作，讓學生能打好球，對排球運動產生興趣。



閱讀教學心得書寫



閱讀教學心得書寫



排球基本動作練習



排球發球練習



屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

- 彈性課程名稱：桌球社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：三~六年級
- 授課教師：陳姿蓉
- 評鑑日期：111.1.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 ( √ )		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

桌球是一門老少咸宜的娛樂休閒運動，課程設計透過趣味及有系統地反覆訓練，讓學生學得桌球技能，培養打桌球的興趣。教材必須兼顧不同年級生，因此難易度必須隨時依照實際學習情形彈性調整，並結合生活經驗，進行舊經驗的銜接學習。每週只有一節社團課，學生進步的情形緩慢，但是教學中仍然可以看見他們的成長。尤其看見學生躍躍欲試摩拳擦掌，快樂的臉龐閃耀著自信的眼神，就覺得這節社團課是值得的！



閱讀教學



閱讀教學



社團教學



社團教學

附件三屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>彈性課程名稱： 國際文化</li> <li>課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li><input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>年級： 三年級 授課教師： 陳淑珍</li> <li>評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	v		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	v		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐省思與回饋					
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>本課程讓學生認識各國打招呼方式及用語，認識羅馬數字，書籍封面的介紹，以及顏色的說法，並介紹 Howloween，學生興趣濃厚，並從遊戲歌謠中學習，學得基本用語與常識。</p>					

上  
課  
照  
片



I Spy Colors



英語歌曲律動

屏東縣大潭國民小學

110 學年度

【領域學習課程實施成效評鑑表】

下學期

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第 二 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

語文 科 一 年 甲 班 教學者： 莊琬琪 教學領域： 國語文領域

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>學生事先預習書寫預習單及課後的練習單的訓練，其學習成效良好，除加深學生識字能力外，也訓練國字所衍生的成語，落實在平日學習裡，加強語文能力。</p>				

## 屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第 二 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 一 年 甲 班 教學者：莊琬琪 教學領域：數學領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程 教材 設計 階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學 實施 階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>學生的計算能力、應用題的讀題能力皆需要再加強練習，才能提升數學素質，給予差異化、適性教學，讓學生有更多元的練習機會，加深基礎觀念的印象，增加自信心，提高教學成效。</p>					

## 屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第 二 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

生活 科 一 年 甲 班 教學者：莊琬琪 教學領域：生活課程領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程 教材 設計 階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學 實施 階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思		(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)				
		配合議題活動的申請給予學生不同體驗，豐富其學習經驗，課程內容及特性採多元媒材創作，符應生活情境，兼具美的展現與環境規劃，以達學習目標。				

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第 二 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

藝術與人文 科 一 年 甲 班 教學者： 莊琬琪 教學領域：音樂領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>對於課程設計與教學策略有效的教學方法，不單只限於一種或特定的方式，透過節日展演方式，給予學生一個舞台表演機會，讓學習的內容更生活化，增進其學習成效及樂趣，享受自信的自己，展現自己習得成果給家長觀賞。</p>					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_2\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語 科 \_\_二\_\_ 年 \_\_甲\_\_ 班 教學者：\_\_蔡昭祝\_\_ 教學領域：\_\_語文\_\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
			3. 學生對課程的滿意程度		✓	
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>「詞語」是閱讀、寫作的基礎，協助學生擴展詞彙量及掌握含意，如此方能在閱讀理解、寫作過程中，提取適切的詞意，有效的解讀與表達，所以鼓勵學生查字典，認識更多詞彙；鼓勵學生多閱讀：國語日報週刊、愛的書庫書籍、閱讀補充教材、借閱圖書等，期能一點一滴建立孩子的語文能力。</p> <p>語文能力是一點一滴累積而成的，每每學生將所學成語應用在日常生活對話或是日記中，總令我感到欣慰；二下時，學生經常造出令我驚豔的句子，段考的閱讀測驗也進步了，鼓勵學生閱讀是必須持續進行的。</p>					

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_2\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 \_\_二\_\_ 年 \_\_甲\_\_ 班 教學者：\_\_蔡昭祝\_\_ 教學領域：\_\_數學\_\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫	✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	上數學課時，以疑問句取代肯定句，會增加學生動腦思考的機會，也能釐清許多觀念；讓學生動手操作，能知道學生的盲點在哪裡。			

## 屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

— 110 — 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

生活 科 二 年 甲 班 教學者：蔡昭祝 教學領域：生活

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫		✓	
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓	
2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度			✓		
3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度			✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓		
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		√	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√		
		3. 課程所需教具的準備程度	√		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	√		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	√		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	√		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	√		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	√		
		3. 學生對課程的滿意程度	√		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	√		
		2. 評量方式多元而適切	√		
		3. 評量時機適切化的程度	√		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	√		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	√		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	√		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	√		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	√		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	√		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	√		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	√		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	√		
	教學省思	將課本所學實際運用於生活之中，學生對於所要學習的知識不僅能知其然，更能知其所以然。			

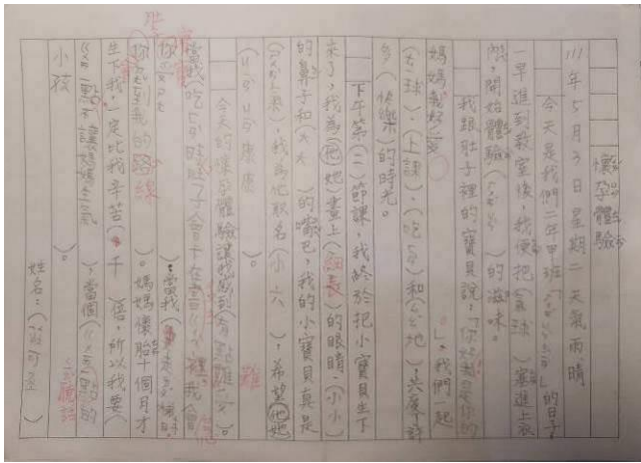
## 屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_\_\_110\_\_\_\_學年度第\_\_2\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

音樂 科 二 年 甲 班 教學者： 蔡昭祝 教學領域： 生活

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形(✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫		✓	
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓	
2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度			✓		
3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度			✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓		
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		√		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√			
		3. 課程所需教具的準備程度	√			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	√			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	√			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	√			
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	√		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	√		
			3. 學生對課程的滿意程度	√		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	√		
			2. 評量方式多元而適切	√		
			3. 評量時機適切化的程度	√		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	√		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	√		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	√		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	√		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	√		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	√		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	√		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	√		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	√		
	教學省思	<p>1. 以接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式可讓學生更熟悉歌曲。</p> <p>2. 以「口語鷹架」引導學生進行歌曲的改詞、加快節奏或是歌詞接力等遊戲，都可以增加歌唱的樂趣。</p>				



國語教學



數學教學



生活教學



生活教學



音樂教學



音樂教學

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第二學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語科 三年 甲班 教學者：冷月琴 教學領域：語文領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	5. 三下給予學生小組使用數位國語辭典簡編本檢索語詞、成語，這項任務能針對個別差異學習，提升學生學習興趣。				
	6. 聽寫圈詞測驗在本班中有注音聲調錯誤、書寫錯別字多的情形，應再加強此部方的教學設計。				
	7. 學生在定期評量測驗中顯現造句及理解方面仍待加強，課堂除了口語發表之外，應加強於黑板書寫確認。				

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第二學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學科 三年 甲班 教學者：冷月琴 教學領域：數學領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				✓		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	5. 學生在三下數學對於操作直尺、圓規能熟練，但面對應用題型時，文字理解弱的學生產生的錯誤類型多，尤其乘除未知數列式單元更是觀念混淆，教學設計時可多加入驗算理解答案的合理性。				
	6. 遠距教學期間，數學單元使用實務投影機做為教師書寫演算過程的好幫手，清楚明白顯示。				
	7. 持續分派因材網任務以能熟知數學各項能力指標，要多多給予學生使用的時間。				

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第二學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

社會科 三年 甲班 教學者：冷月琴 教學領域：社會領域

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	3. 社會重點整理指導可以讓學生學到表格歸納整理比較，幫助學生掌握課程內容，可以加上異質性分組討論，學習理解圖表、課程架構。			
4. 社會的文字較多，對於低成就孩子要協助掌握關鍵字能力，小老師制度會有些許幫助。					



國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



社會教學



社會教學

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第\_二\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語\_科\_四\_年\_甲班 教學者：\_吳瓊瑜\_ 教學領域：\_國語\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		√	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√		
		3. 課程所需教具的準備程度		√	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	√		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		√	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		√	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	√		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	√		
		3. 學生對課程的滿意程度	√		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	√		
		2. 評量方式多元而適切	√		
		3. 評量時機適切化的程度	√		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	√		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	√		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	√		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		√	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		√	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	√		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		√	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		√	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	√		
	教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>藉由不同之教學方式發現學生的學習過程有著時而微妙，時而令人驚奇的表現，當學生願意在學習時回饋教師的面向是多元且有不同的觀點，正所謂教學相長；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。</p>			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第\_二\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學\_科\_四\_年\_甲\_班 教學者：\_吳瓊瑜\_ 教學領域：\_數學\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>讓學生經過實際操作及小組討論後，再請學生上台發表課程發現，以評估學生的學習成效。書寫課本的練習題，讓學生能熟練課程的相關意涵。</p> <p>分組討論教學可以增進學生學習的氣氛與學習效果，另外讓學生實作以釐清教材觀念也是一個好方法，能讓學生釐清教材迷思，但因礙於課程實施時間限制，期能安排更多相關活動以達成更多學習目標。</p>			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_學年度第\_\_二\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

社會 科 四 年 甲 班 教學者：吳瓊瑜 教學領域：社會

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果		✓	
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓	
		5. 設計補救教學計畫		✓	
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓	
2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度			✓		
3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度			✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓		
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>社會課程適時融入環境、人權、生涯發展、閱讀素養等議題。透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學習成效，調整教學方法。</p> <p>利用多媒體教材融入課程活動，並利用新聞及時事結合課本內容，豐富學習經驗。</p>				



屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語 科 五 年 甲 班 教學者：鄭仁成 教學領域：語文

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓	✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓	
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整	✓	✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計			✓
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓	✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果		✓	✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
5. 設計補救教學計畫			✓	✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓	
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓	✓	
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓	✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓	✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	✓	
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		✓	
	切性	學習情境的適切	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓	
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切		✓	
			3. 評量時機適切化的程度	✓	✓	
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓	
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>五年級學生對於文章寫作還是有一定的困難度，綜括原因，是生活經驗不足，課外書籍閱讀太少，所以沒有辦法寫出一篇適當長度的文章。鼓勵學生多觀察生活周遭的事物，從日記開始寫起，參考課文內容，模仿別人寫作，增加自己的自信心。</p>					

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_\_110\_\_\_ 學年度第 \_\_\_2\_\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學 科 五 年 甲 班 教學者： 鄭仁成 教學領域： 數學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓	
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果		✓	
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5. 設計補救教學計畫		✓	
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓	
2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度				✓	
3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度			✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓		
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓	
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度		✓	
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	<p>數學這學期比較能貼近生活的兩個單元，就是比率和百分率，對於平常出去買東西，都能夠遇到，學會這個單元，把它運用在生活中，就是學數學最主要的目的。容量裡面水費的計算，一度水到底有多少，要花多少錢去買，學生了解後，更能懂得愛護水資源。</p>				

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

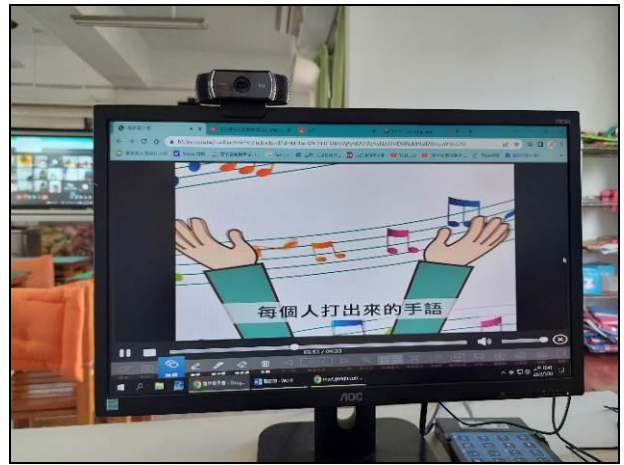
綜合活動 科 五年 甲 班 教學者：鄭仁成 教學領域：綜合

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具		✓	
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓	
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓	✓	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>綜合活動這學期第四單元”互動調色盤”，透過玫瑰少年事件的影片觀賞，讓學生理解，除了男女生之外，還有其他不同性取向的人，能多包容不一樣的意見，尊重個別的差異，這是現代國民一項非常重要的課題。</p>				



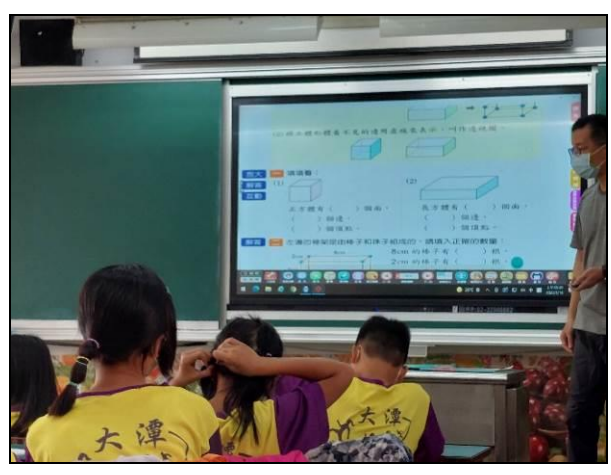
國語教學



國語教學



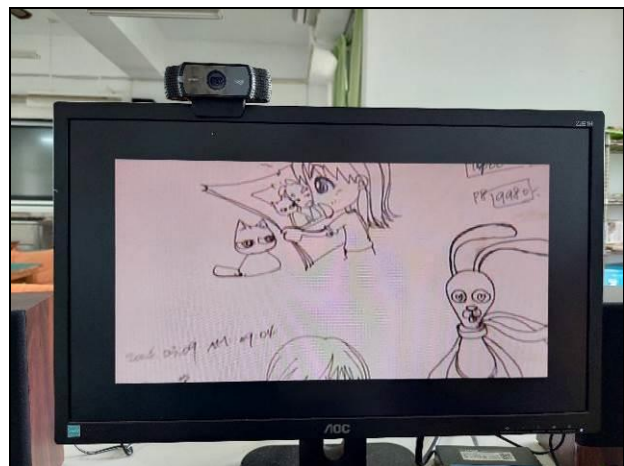
數學教學



數學教學



綜合活動教學



綜合活動教學

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第二學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

國語\_科\_六年\_甲班 教學者：陳姿蓉 教學領域：國語

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5. 設計補救教學計畫		✓	
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓	
2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度			✓		
3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度			✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓		
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓		
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>1. 能將難懂的古文或古詩結合學生的生活體驗，不再一成不變的死記，使學生能運用想像情境或故事情節，確實強化學生的記憶能力。</p> <p>2. 對於低成就的學生，雖無法在限時內完成，但也能適時給予一些獎勵，增強其學習意願跟信心。</p> <p>3. 國語課重點絕非將課文「教完」，而更應該是如何透過教及理解，讓學生習得能力，進而可以獨立學習、自主學習。</p> <p>為了達到上述目的，我期許自己盡量在有限的時間裡將每一課的文本跟學生們進行討論教學，讓學生學得更扎實，進而提升國語文能力。</p>				

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 學年度第\_二\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

數學\_科\_六\_年\_甲\_班 教學者： 陳姿蓉 教學領域： 數學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用		✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫		✓			
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
			3. 學生對課程的滿意程度	✓		
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
			2. 評量方式多元而適切	✓		
			3. 評量時機適切化的程度	✓		
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效	學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>數學科教學必須考量學生程度上面的落差，假如中上程度的學生佔較多數，在教學上，老師比較能夠去做一些深度或廣度的延伸，不需要從最基本的東西，一直在磨練孩子。但是假如學生的基本東西很欠缺，可能就放棄了，在教學上，我會盡量把以前學生不明白的東西，慢慢把它拉回來。六年級的教材內容涵蓋了1至5年級的內容，所以針對六年級的學生，我會盡量講慢一點，希望可以把以前不懂的地方補回來。而這些學生又有一個特性，就是”注意力”沒有辦法長時間的集中，所以我想說是不是可以透過媒體科技，讓學生覺得數學更有趣，也就是讓數學課，除了學習概念之外，可以在趣味裡面去做學習。</p>					

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

\_\_110\_\_學年度第\_\_二\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科\_\_六\_\_年\_\_甲\_\_班 教學者：陳姿蓉 教學領域：\_\_綜合活動\_\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		7. 課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
3. 適切應用評量結果		✓			
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓		
5. 設計補救教學計畫			✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>這學期的綜合活動以「自主學習樂」、「我的青春歲月」、「性別好互動」、「愛心不落人後」及「世界一家親」為主要學習單元，讓學生學習從自身慢慢拓展到他人、社會甚至進入國際，讓學生可以藉著學習開拓生活視野；綜合活動是比較沒有課程進度壓力，可隨時補充生活化的時事或想法，像現在就可以讓學生透過面對疫情的時事，讓孩子們省思環境教育的重要，認真看待生命、培養正確衛教保健、珍惜身邊的人等。</p>				



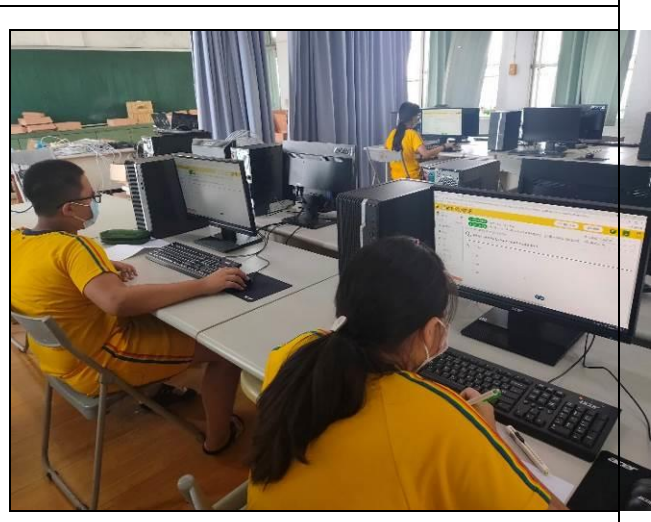
國語教學



國語教學



數學教學



數學教學



綜合活動教學



綜合活動教學

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_學年度第\_\_二\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

繼康與體育科\_\_一\_\_年\_\_甲\_\_班 教學者：\_\_黃春金\_\_ 教學領域：\_\_體育\_\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√		
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	√		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	√		
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√		
		5. 目標與學習內涵具價值性	√		
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	√		
		課程能與生活結合統整	√		
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√		
		提供適應個別差異之教學活動設計	√		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√		
		4. 適切應用教學媒體與教具		√	
		5. 適切規劃行政資源利用	√		
		有規劃家長與社區資源的利用	√		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	√		
		3. 適切應用評量結果	√		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	√		
		5. 設計補救教學計畫	√		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	√		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	√		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		√	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	√		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓	
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	經過一學期的教學經驗及上體育教學模組教師計畫的訓練，上起課來較得心應手。這學期後半段疫情較嚴峻改成線上課程，利用這段時間讓學生看自製教學影片學習，讓教學者及學習者都有不同的增能，能配合家長大家一起共成長，但有少數學生就影響學習時真可惜，只能利用復課補一些。其實體育課也是需要時間讓學生思考，以增進學生體育技能，我也朝這個方面進行。			

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_學年度第\_\_二\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

繼康與體育科 五年 甲 班 教學者：黃春金 教學領域：體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓		
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5. 設計補救教學計畫	✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>有了第一學期的經驗，這學期體育課程實施較順利，連課程進度順利進行。學期後半段因嚴峻疫情改線上教學，利用此時讓學生觀看教學影片，不僅能補強我不足的部分，也讓學生更加具體看到學習，是不錯的方式。期望這學期的學習，有讓學生快樂學習，及學習各項體育技能有所收穫。</p>			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

\_\_110\_\_學年度第\_\_二\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

藝術科 三年 甲 班 教學者：黃春金 教學領域：音樂

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓		
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓		
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓		
		課程能與生活結合統整	✓		
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用	✓		
		有規劃家長與社區資源的利用	✓		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓		
		3. 適切應用評量結果	✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓		
		5. 設計補救教學計畫	✓		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>第二學期的音樂教學，較有符合較學進度，為了讓學生熟悉直笛吹奏，唯有勤加練習是不二法則，但是一起吹奏又耳力，所以利用單純指法練習多次，再來實地吹奏，我發現效果不錯，學生也很有成就感。這學期有跟學生合作完成吹奏一首曲子，大家都很开心。</p>				

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_學年度第\_\_二\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

藝術與人文 科 四 年 甲 班 教學者：黃春金 教學領域：音樂

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	此學期教學進度比上學期佳，學期後半段因疫情改上線上教學，學習成效不佳，需要再克服。此班有位令人頭痛的學生，此學期實體課稍有起色，直笛吹奏課後一對一教學，也有成效，可惜遇到線上教學，他只掛網，無心學習，所以十分可惜。直笛吹奏教學有修正，讓大家先勤練指法，再直笛吹奏，是有成效的，這方法可以再使用。				



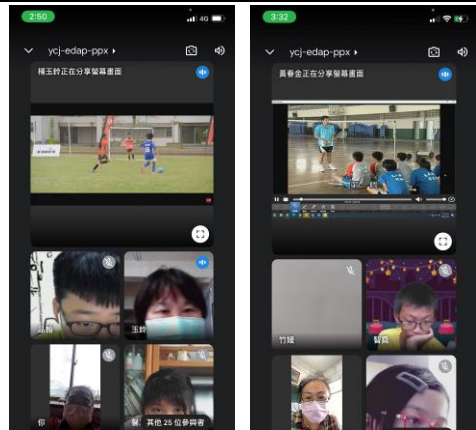
一甲體育課：跳房子遊戲



一甲體育課：平衡木單元



五甲體育課：桌球



五甲體育課：線上教學-足球、羽球



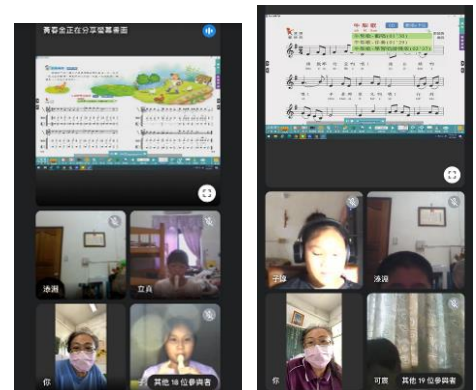
三甲音樂課：觀賞音樂教學影片



三甲音樂課：線上教學-直笛吹奏



四甲音樂課：觀賞音樂教學影片



四甲音樂課：線上教學-直笛吹奏、歌曲教唱

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

—110—學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

自然科學 科 三年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：自然科學

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>經過一年的探索與思考，經由提問、操作實驗再到獲得結果、統整的學習過程，學生以較能掌握課程的學習方式和脈絡，有些孩子漸漸能夠在老師提問時發想出更多元的回答，並願意做更多的嘗試，在操作過程中和同學一起進行更多的討論。</p> <p>無論是哪一種學習方式，最終仍然是要讓學生達到課程的學習目標，培養在生活中應用的能力。</p>			

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

—110—學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

自然與生活科技 科 四 年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：自然與生活科技

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程 教材 設計 階段	課程目標與內涵 架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學 方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學 實施 階段	課程與教學活動 的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>實驗操作時，大多數學生能夠互相合作，協助學習成就較低落的學生一起參與，共同完成操作結果，紀錄時也會互相討論，並在完成後互相協助檢視作答結果。</p> <p>有些孩子回家後，會主動將所學在家操作或進行觀察、紀錄，並在課堂上分享在家的操作結果。</p>			

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

—110—學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

自然與生活科技 科 五 年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：自然與生活科技

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程 教材 設計 階段	課程目標與內涵 架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學 方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學 實施 階段	課程與教學活動 的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>學生對於老師的提問，能有更多元更多面向的思考，雖然答案不一定是正確的，但是，科學本就是不斷演化的過程，目前不正確的答案，在未來是否會成為對的呢？討論後，說出自己的想法，將符合邏輯的回答保留，以探究的精神，尋找更多資料，在與同學討論、找資料、分享資料的過程中，學到解決問題的方法，正是學習最重要的部分。很高興孩子能勇敢說出自己的想法。</p>			

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

—110—學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

自然與生活科技 科 六年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：自然與生活科技

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>願意表達自己想法的孩子越來越多，並且不會因為畏懼說錯答案而退縮，在小組討論時能明確說出自己想法，並尊重別人的發表。</p> <p>對於學習成就較低落的同學，願意分享自己所學到的，帶著同學一起完成實驗操作或習作書寫。</p> <p>思考時不再只著重在答案是否正確，而是把自己的想法完整說出，和大家一起討論，是很大的進步。</p>			

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

—110—學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科 五 年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>在每個主題進行時，樂於發表自己的想法，也能夠專心聆聽別人的發表，對於有疑問的地方，能提出問題或查找資料與老師討論。</p> <p>分組討論時，能誠心接受別人的意見，並完整說出自己的想法，共同完成學習海報或學習單。</p>			

附件二

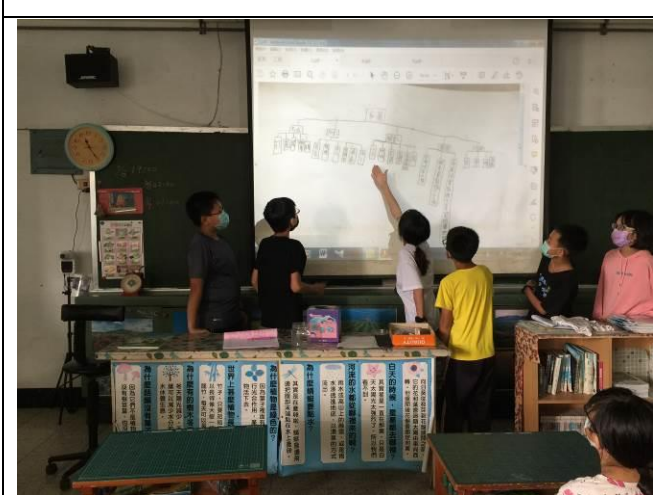
屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

—110—學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科 六年 甲 班 教學者：陳盈朱 教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>即將從小學階段進入到國中階段的六年級，設計搭配職業探索的課程設計，提供孩子未來學習更多元的思考目標，希望孩子能朝著自己有興趣的領域，找到更多的學習動機和資源。</p>			



屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_2\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

英語 科 三 年 甲 班 教學者： 陳淑珍 教學領域： 語文

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		V	
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		V	
		課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V		
		3. 適切應用評量結果	V		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5. 設計補救教學計畫	V		
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>這一班學生的需要多複習，增強記憶。所以每次上課的複習非常重要。班上學生程度呈現兩極，學習較弱學生又是功課經常缺交。所以儘量讓學生在課堂上完成大部分作業，並嚴格督促訂正作業。學生對於句型較能掌握，對短母音的練習與辨識，仍需加強，是努力的目標。</p>				

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_2\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

英語 科 四 年 甲 班 教學者： 陳淑珍 教學領域： 語文

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計		V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具	V			
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V			
		3. 適切應用評量結果	V			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫	V			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			V			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>本學期課程重點在時間的表示，動詞進行式，家中地點名稱，以及位置介系詞。透過每次上課不斷重複複習，大部分學生大都能掌握課程內容。另外課程內安排的遊戲，學生興趣濃厚，對字彙句型的了解有幫助。</p>			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

\_\_\_110\_\_\_ 學年度第 \_\_\_2\_\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

英語 科 五 年 甲 班 教學者： 陳淑珍 教學領域： 語文

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計	V			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具	V			
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V			
		3. 適切應用評量結果	V			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫	V			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			V			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	本學期課程延續以一課一國家的方式，學生對該國文化興趣濃厚。另在發音長母音的組成，延續四年級的組成，學生可以輕易理解。但對-ew, -ow 則要特別提醒。人稱所有格還不夠熟練，這是以後還要加強的。			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_ 學年度第 \_\_2\_\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

英語 科 六 年 甲 班 教學者： 陳淑珍 教學領域： 語文

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計	V			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具	V			
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V			
		3. 適切應用評量結果	V			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫	V			
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				V		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	本學期課程有一半在學習規則動詞的過去式，學生大都可以理解，但在遇到 did 後的動詞維持原形，仍會弄錯，必須一直提醒。另外在經過一年多的反覆出現，學生對不同人稱所有格的掌握，已愈來愈熟練，所以重複是很重要的。			

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康 科 一 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計		V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具		V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		V		
		3. 適切應用評量結果	V			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫		V		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			V			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	本課程以情境故事引起學習動機，讓學生學習調適心情，做身體的主人，知道生病時照顧自己的方法，認識疾病的傳染方式，進而並養成衛生好習慣。循序漸進，搭配有趣的影片讓學生樂於發表自身經驗，達到教學的目的。			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康 科 二 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		有規劃家長與社區資源的利用			V
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		V	
		2. 兼顧形成性和總結性評量		V	
		3. 適切應用評量結果		V	
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5. 設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	V		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	本課程以故事方式，讓學生認識不同的職業；知道流感的傳染方式，學習預防疾病的方法；認識菸酒的危害，學習與人相處的方法，和做一個聰明的消費者。學生藉由課堂發表和活力存摺練習中，建立生活好習慣。				

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康 科 三 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		提供適應個別差異之教學活動設計	V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		有規劃家長與社區資源的利用			V
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		V	
		3. 適切應用評量結果	V		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5. 設計補救教學計畫			V
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	V		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	本學期課程在認識流感，預防感染傳染病，學習愛護眼耳口，認識霸凌行為，知道安全過馬路，搭公車注意事項，及身處戶外，保護自己不中暑，防蚊蟲防雷擊的方法。對漸趨懂事的小朋友來說，是必要的。			

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康 科 五 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計		V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具	V			
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V			
		3. 適切應用評量結果		V		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫			V	
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度					V	
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度		✓	
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	本課程透過世界各國飲食文化的探討，讓學生學習尊重接納不同的飲食方式；同時介紹檳榔對健康和生態的影響，引導學童遠離其危害；最後探討家的形成，家庭成員溝通的重要，家人安排休閒活動時的注意事項，讓生活裡外都健康。			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

健康 科 六 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：健康與體育

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計		V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會		V		
		4. 適切應用教學媒體與教具	V			
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用			V	
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量		V		
		3. 適切應用評量結果		V		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫		V		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				V		
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
		教學省思	本課程讓學生學習正確使用冰箱，計算食物熱量；認識一氧化碳中毒和瓦斯氣爆的處理及安全用藥；學習生活中應對性騷擾及自我保護的方法；認識各種污染來源，也要在社區中當一個好居民，為未來的好公民做準備。		

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科 三 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V			
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V			
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V			
		5. 目標與學習內涵具價值性	V			
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V			
		課程能與生活結合統整	V			
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V			
		提供適應個別差異之教學活動設計		V		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	V			
		4. 適切應用教學媒體與教具		V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V		
		有規劃家長與社區資源的利用		V		
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	V			
		3. 適切應用評量結果	V			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V		
		5. 設計補救教學計畫		V		
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	V		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			V			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			V			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			V			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			V			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	本學期內容，包括找到興趣專長、學習溝通方法、認識生活中的美、找出對環境友善的方式，課程中以各種活動讓學生透過主動思考，找出方法、修正方法，找到解決生活中各種問題的方式，對學生自我察覺能力很有幫助。			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

110 學年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

綜合活動 科 四 年 甲 班 教學者：陳淑珍 教學領域：綜合活動

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	V		
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	V		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	V		
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	V		
		5. 目標與學習內涵具價值性	V		
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	V		
		課程能與生活結合統整	V		
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略	V		
		提供適應個別差異之教學活動設計		V	
		3. 提供兒童主動參與探索機會		V	
		4. 適切應用教學媒體與教具	V		
		5. 適切規劃行政資源利用		V	
		有規劃家長與社區資源的利用		V	
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	V		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		V	
		3. 適切應用評量結果	V		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		V	
		5. 設計補救教學計畫		V	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		V	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	V		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	V		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		V	
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	V		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		V	
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	V		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓		
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	本學期透過課程，經由討論、發表、實際操作，學生學習探索自己興趣專長，學習溝通技巧，並在校園實際當志工，並認識社區/縣境內公園，甚至國家公園。學生的心智，逐漸成長，學習為別人著想。				



屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

\_110\_ 學年度第 \_2\_ 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語 科 一 年 甲 班 教學者：吳博琴 教學領域：本土語言

評鑑階段	評鑑規準	細 目	檢核情形 (V)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與 內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與 教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用			✓	
		有規劃家長與社區資源的利用			✓	
	評量與補救 方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓		
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓	
		5. 設計補救教學計畫			✓	
	教學實施階段	課程與教學 活動的適切 性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度	✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>《食果子-果子排嬉嬉》中，我會請學生先貼出笑臉或花朵的圖案，學生都有不同的創意，超乎大人的想像，真是想像力無窮，並上台簡短發表，但所貼出的作品，平常台語不易說出，要加強練習，並鼓勵小組加分，讓學生有自信勇敢上台介紹，學生會大方說出故事，仍有部份學生不熟悉說閩南語，我們再加強學生不會的部份。</p>				

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_\_\_\_110\_學年度第\_2\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語科\_二\_年\_甲\_班 教學者：吳博琴 教學領域：本土語言

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用			✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓		
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓	
		5. 設計補救教學計畫			✓	
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
	教學省思	<p>「美國時間」故事對話練習中，我會請學生先小組多加的互相練習，不會講的要馬上問老師，再指導以閩南語練習說出，但台語句子部份不熟悉，小組不會且無法順暢說出，透過多次練習的過程，讓學生實際了解故事內容的情境，我們要隨時調整教學流程，無論是要演出故事情境或一起把故事說出，都可以讓學生做出不同的呈現。</p>			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

110 年度第 2 學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語 科 三 年 甲 班 教學者：吳博琴 教學領域：本土語言

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓	
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用			✓
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓	
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓	
3. 適切應用評量結果			✓		
4. 規劃診斷性評量與安置計畫				✓	
5. 設計補救教學計畫				✓	
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>《課文加打擊節奏練習》中，我會請學生小組悉唸課文，並討論如何加打擊節奏，如可拍手或腿、拍桌、利用鉛筆拍打等等，也可兩人一組分部練習呈現，等學生熟練再各組呈現表演，仍有部份學生節奏感不足，我們需調整教學步驟，再鼓勵學生勇敢上台發表。</p>			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

\_\_\_\_\_110\_\_\_\_\_學年度第\_\_2\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語科 四 年 甲 班 教學者： 吳博琴 教學領域： 本土語言

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓		
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用			✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法			✓	
		2. 兼顧形成性和總結性評量		✓		
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓	
		5. 設計補救教學計畫			✓	
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度		✓	
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切	✓		
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
教學省思	<p>《做環保》中，我會請學生小組練習課文編動作，小組多加練習，再請學生小組上台表演，學生會大方演出，故事也是也由小組一起編造，再次的小組上台一起發表故事，最後就是個人任選課文三個語詞編故事，是由小組討論延伸到個人的故事編寫，並提醒學生故事內容要豐富多元精彩者，可再加小組分數，提昇學習效果。</p>				

附件二

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_學年度第\_\_2\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語 科 五年 甲 班 教學者：吳博琴 教學領域：本土語言

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓	
		能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓	
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓	
		目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓		
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓	
		目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓	
		課程能與生活結合統整		✓	
	教學資源與教學方法	配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓	
		提供適應個別差異之教學活動設計		✓	
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓		
		5. 適切規劃行政資源利用			✓
		有規劃家長與社區資源的利用			✓
	評量與補救方案	配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法			✓
		2. 兼顧形成性和總結性評量			✓
		3. 適切應用評量結果			✓
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓
		5. 設計補救教學計畫			✓
教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓		
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓	
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓	
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度			✓
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓	
	教學省思	<p>「迎媽祖」課程活動，學生針對民俗傳統文化，深感興趣，無論是要課文編動作或是唱歌，都能全神貫注的參與投入。所以教學生活化，教材引入生活，讓學生更易體會情境及傳統文化活動。</p>			

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_110\_\_學年度第\_\_2\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

閩南語 科 六 年 甲 班 教學者： 吳博琴 教學領域： 本土語言

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓		
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性			✓	
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用			✓	
		6. 有規劃家長與社區資源的利用			✓	
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量			✓	
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓	
		5. 設計補救教學計畫			✓	
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度			✓
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			✓
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓		
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓	
		2. 評量方式多元而適切		✓	
		3. 評量時機適切化的程度		✓	
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓	
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		✓	
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓		
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓	
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓	
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			✓
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓	
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
	教學省思	<p>「獅伶鳥鼠」課程活動中，我會讓學生先熟練課文的詞意與語音，再讓學生分配角色，可加入角色及其台詞，或讓故事更加的趣味性。學生會熱烈討論與練習。最後，請小組上台輪流表演呈現，學生的創意是無窮，值得我們再發覺。</p>			



屏東縣大潭國民小學

110 學年度

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

下學期



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀國語日報的內容及使用方法



說明：學生到圖書館閱讀風景

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：品德教育宣導
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級 授課教師：莊琬琪
- 評鑑日期：111.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.百善孝為先，父母恩情似海深，儘早行孝莫遲延，藉由體驗活動體會、教導擁有孝順之心，每週反覆提醒，讓學童懂得基本孝道從心開始於生活之中。
- 2.班上的學童大多是家長在孝順小孩，經過長期的薰陶，漸漸懂得孝順於日常生活中隨時隨地的養成。
- 3.孝順之心需要從小養成，希望孩子在教導之下，能更孝順家中長輩及大人，讓社會充滿祥和並懂得珍惜、感恩和知足。
- 4.體驗過程中，孩子體會到母親懷孕時的各方面行動不便，最後孩子告訴我媽媽懷他時一定非常辛苦，我以後要當乖小孩，不讓媽媽擔心。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講述影片內容，讓孩子了解孝順的重要性。



說明：懷孕體驗，方知父母恩

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀小當家</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年甲班</li> <li>● 授課教師：蔡昭祝</li> <li>● 評鑑日期：111.06.02(上學期)</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 ( √ )		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐省思與回饋					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學生閱讀興趣，提升孩子閱讀能力，是教師必備的專業素養。</li> <li>2. 鼓勵及帶領學生由「圖像閱讀」進入「文字閱讀」。</li> <li>3. 配合學校認證制度鼓勵孩子大量閱讀。</li> <li>4. 孩子的閱讀理解能力與寫作能力已明顯提升。</li> </ol>					



閱讀認證



閱讀認證



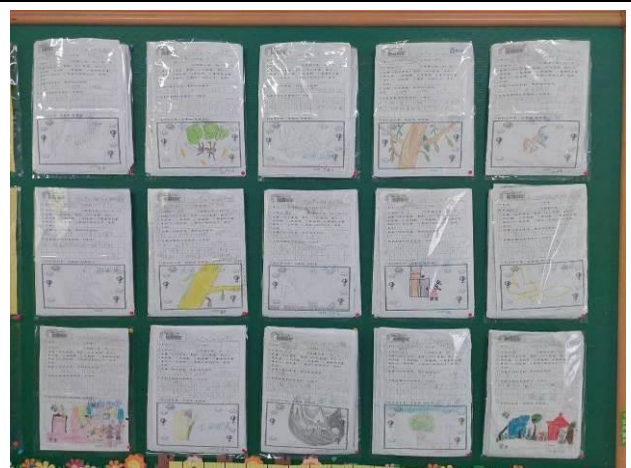
圖書室閱讀



書箱來囉！



共讀繪本



閱讀筆記觀摩區

附件三 屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 彈性課程名稱：閱讀活動</li> <li>• 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>• <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>• 年級：三年級 授課教師：冷月琴</li> <li>• 評鑑日期：111.6.15</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形(√)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐省思與回饋					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「課文本位的閱讀理解教學」包括識字、詞彙和理解，以現行教科書為文本，融入三年級相應學習策略的教學主張。</li> <li>2. 其中由文推詞義是下學期班級學生設定目標加強的重要策略，由上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。</li> <li>3. 閱讀理解策略中則加強六何法的提問及自我監控，多練習能增進學生自然而然地熟練使用策略。</li> <li>4. 由於遠距教學影響借閱圖書，全班 14 人僅有 3 人達到小學士(認證達到 20 本)。另要思考檢閱學生認證方式，對於低成就孩子可以口語認證增進閱讀能力。</li> </ol>					

附件三屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>彈性課程名稱：社團活動</li> <li>課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li><input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>年級：三~六年級 授課教師：冷月琴</li> <li>評鑑日期：111.6.15</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (V)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐省思與回饋					
<ol style="list-style-type: none"> <li>趣味玩文字社下學期安排學習字的演變，基於六書原則，輔以實作活動，結合甲骨文撲克牌，增加「漢字說故事」的活動，除了說明字的字形構造和造字源流，在生動動畫和字形演變的引領下，讓學生對字產生深刻印象，也對關聯字有更大的興趣，進而認識更多的衍生字，紮根學生習字的興趣。</li> <li>因為遠距教學三週期間改以線上替代，學生間的互動操作甲骨文撲克牌強化認字、理解字義的部份改以同步及非同步方式提升學習效能，包括文字遊戲(重組、拆解文字)、介紹特別的漢字&lt;&lt;生僻字&gt;&gt;，適時調整課程教學策略，藉由數位化文字辭典及動畫創意影片等方法，以能在課程的內容中加深加廣的學習。</li> </ol>					



閱讀



閱讀



社團活動



社團活動

附件三

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：四年甲班
- 授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：111.5.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 ( √ )		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15				

課程實踐省思與回饋

進行文本閱讀時，學生不易馬上融入文本內容，需透過教師以生動方式或者是以能引其興趣之導讀方式讓學生慢慢接納教師所要介紹的文本。教師以一人分飾多角的方式導讀故事時，可以生動語調、表情讓學生覺得想繼續知道後續的情節，即教師介紹文本後，學生迫不急待地想翻閱文本繼續閱讀，即達到導讀的目的，並讓學生持續閱讀。

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

- 彈性課程名稱：羽球社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                              其他類課程
- 年級：四~六年級    授課教師：吳瓊瑜
- 評鑑日期：111.5.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (√)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過分組，讓每位學生充分實際練習。教師利用毛巾甩打動作，提醒手腕擺動作，再以反手擊球動作練習，透過分組交換，讓每位能學生充分實際練習。

羽球是很好的體育活動，不論是在活動量、學生學習互動、學生學習興趣、學習成就上，都能帶給學生無窮的學習空間，也是終身興趣上很好的選擇



屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：鄭仁成
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

閱讀是一輩子的事，鼓勵學生多閱讀，進入閱讀的世界，對學生的一生是非常重要的。有很多的世界名著，經典書籍，應該都是現階段學生可以接觸到的書，但學生依然對這些很多字的書起不了興趣，這是往後閱讀要特別加強的地方。

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

- 彈性課程名稱：樂樂排球
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：3-6
- 授課教師：鄭仁成
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

經過上學期的基本動作訓練，學生的基本動作已經有一定的雛形，這學期著重在裁判手勢的介紹，一場正式比賽的流程介紹，讓學生真正能夠看得懂比賽。也安排學生分成兩隊對打比賽，體會一下真正比賽的感覺。



閱讀教學



書展閱讀新書



排球裁判手勢介紹



排球比賽練習

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

- 彈性課程名稱：閱讀活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                    其他類課程
- 年級：六年甲班
- 授課教師：陳姿蓉
- 評鑑日期：111.6.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (√)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
	5				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
	10				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
	15				

課程實踐省思與回饋

六年級在閱讀教學中，我覺得師生應處於一個平等的地位進行讀書、討論、研究、爭論，學生也正是在互相問答、探討的相互動活動中，成為能動的學習主體，還要傾聽同學們的意見，使學生在課堂上敢說愛想，甚至提出不同想法。在這種和諧的氛圍中來學習，學生的積極性、創造性和合作精神自然而然地發揮出來，同時也獲得了精神上的愉悅，而讀寫結合，也是語文教學的一大關鍵，讀為寫奠定基礎；寫對讀又有促進作用，能提高讀的質量。為此，每學期，摘錄課外閱讀中自己喜歡的句或段。

屏東縣大潭國民小學 110 學年度學校【**彈性學習課程實施成效評鑑表**】

- 彈性課程名稱：桌球社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：三~六年級
- 授課教師：陳姿蓉
- 評鑑日期：111.6.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐省思與回饋

聽著桌球觸碰到球拍和桌面的聲音，當下令人覺得這是一個很有節奏的運動。這學期開始看到一些孩子打得你來我往，跟著彼此的節奏享受對打的樂趣，令我成就感油然而生；接著又看到孩子自己可以慢慢改變自己的發球方式和方向，從過程中自己慢慢體會出來的，其實這些經驗都是老師無法教授的，必須讓孩子從每次的失誤中學習到正確的方式；最後用比賽的方式讓同學之間互相切磋、互相學習，更增強了彼此的技術，感覺挺不錯的。



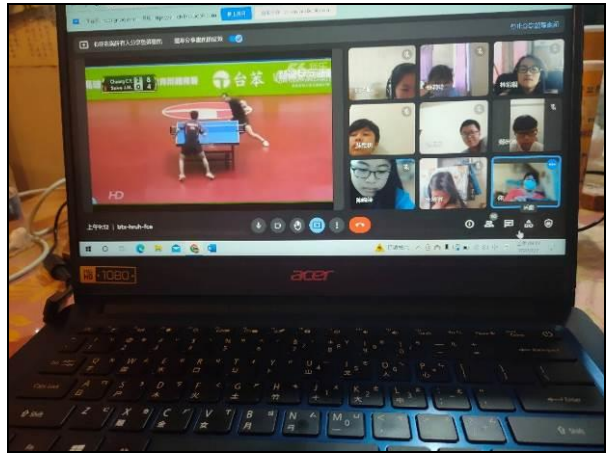
閱讀教學



閱讀教學



社團教學



社團教學



上課照片

