

三、特殊需求領域課程計畫      111 學年度    集中式特教班    分散式資源班    巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	1 節	林暉晨	資源班
教學對象(學生班級/編號/鑑定類別)	五甲/12/自		
學習重點	學習表現		學習內容
	<p><b>學校適應表現</b>                      特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。                      特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。                      特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p><b>多元性別互動</b>                      特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。                      特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。                      特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。                      特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p><b>人際溝通互動</b>                      特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。                      特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。                      特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。                      特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>		<p><b>學校適應表現</b>                      特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p><b>多元性別互動</b>                      特社B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p><b>人際溝通互動</b>                      特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>

**壓力情緒排解**

特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。  
 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。  
 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。

**壓力情緒排解**

特社A-III-1 複雜情緒的處理。  
 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。

**第一學期**

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	融入議題	備註
第一週 08.28~09.03	提升學校適應 表現	<b>特社-E-C1</b> 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律約束。	<b>A 組：</b> 1. 能遵守不同課堂的上課規則 2. 能完成課堂指派的作業	觀察評量 口頭評量	故事繪本、 線上影片、 自編學習單		開學日(08/30)
第二週 09.04~09.10							中秋節補假(09/09) 中秋節(09/10)
第三週 09.11~09.17							
第四週 09.18~09.24	提升學校適應 表現	<b>特社-E-C1</b> 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律約束。	<b>A 組：</b> 3. 能遵守課堂小組的決議事項 4. 能完成課堂小組的工作任務	觀察評量 口頭評量	故事繪本、 線上影片、 自編學習單		
第五週 09.25~10.01							
第六週 10.02~10.08							
第七週 10.09~10.15	提升學校適應 表現	<b>特社-E-C1</b> 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律約束。	<b>A 組：</b> 1. 能遵守不同課堂的上課規則 2. 能完成課堂指派的作業 3. 能遵守課堂小組的決議事項 4. 能完成課堂小組的工作任務	觀察評量 口頭評量	故事繪本、 線上影片、 自編學習單		國慶日放假(10/10) 第一次定期評量 (10/12、10/13)
第八週 10.16~10.22							
第九週 10.23~10.29							校外教學(10/25)
第十週 10.30~11.05							

第十一週 11.06~11.12	提升多元性別 互動能力	<b>特社-E-C2</b> 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態 度。	A組： 1. 與他人相處時能保持身體界限 2. 能說出不當觸摸或語言的缺點	觀察評量 口頭評量	故事繪本、 線上影片、 自編學習單	【性別平 等】	
第十二週 11.13~11.19							
第十三週 11.20~11.26							
第十四週 11.27~12.03	提升多元性別 互動能力	<b>特社-E-C2</b> 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態 度。	A組： 3. 能以尊重的態度對待身旁的人 4. 能在網路使用時對人保持尊重	觀察評量 口頭評量	故事繪本、 線上影片、 自編學習單	【性別平 等】	第二次定期評量 (11/29、11/30)
第十五週 12.04~12.10							
第十六週 12.11~12.17							
第十七週 12.18~12.24							校慶暨運動會 (12/24)
第十八週 12.25~12.31	提升多元性別 互動能力	<b>特社-E-C2</b> 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態 度。	A組： 1. 與他人相處時能保持身體界限 2. 能說出不當觸摸或語言的缺點 3. 能以尊重的態度對待身旁的人 4. 能在網路使用時對人保持尊重	觀察評量 口頭評量	故事繪本、 線上影片、 自編學習單	【性別平 等】	校慶補假(12/26)
第十九週 01.01~01.07							元旦放假(01/01) 元旦補假(01/02)
第廿週 01.08~01.14							春節補課(01/07)
第廿一週 01.15~01.21							第三次定期評量 (01/16、01/17) 路跑活動(01/18) 休業式(01/19)

第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
第一週 02.12~02.18	提升人際溝通 能力	特社-E-B1 具備運用簡單 「聽說讀寫」 的語言技巧， 和非語言線索 與人溝通。	A 組： 1. 能說出友善的行為和言語表現 2. 能說出不當的行為和言語表現	觀察評量 口頭評量	故事繪本、 線上影片、 自編學習單		開學日(02/13)
第二週 02.19~02.25							和平紀念日補課 (02/18)
第三週 02.26~03.04							調整放假(02/27) 和平紀念日放假 (02/28)
第四週 03.05~03.11	提升人際溝通 能力	特社-E-B1 具備運用簡單 「聽說讀寫」 的語言技巧， 和非語言線索 與人溝通。	A 組： 3. 能使用禮貌用語跟他人交談 4. 能在適當情境中分享自己想法	觀察評量 口頭評量	故事繪本、 線上影片、 自編學習單		
第五週 03.12~03.18							
第六週 03.19~03.25							清明節連假補課 (03/25)
第七週 03.26~04.01	提升人際溝通 能力	特社-E-B1 具備運用簡單 「聽說讀寫」 的語言技巧， 和非語言線索 與人溝通。	A 組： 1. 能說出友善的行為和言語表現 2. 能說出不當的行為和言語表現 3. 能使用禮貌用語跟他人交談 4. 能在適當情境中分享自己想法	觀察評量 口頭評量	故事繪本、 線上影片、 自編學習單		第一次定期評量 (03/29、03/30) 兒童節活動(03/31)
第八週 04.02~04.08							調整放假(04/03) 兒童節放假(04/04) 清明節放假(04/05)
第九週 04.09~04.15							
第十週 04.16~04.22							

第十一週 04.23~04.29	提升壓力排解 能力	<b>特社-E-A2</b> 具備察覺自我 壓力與習得各 種抒解壓力方 式的能力，解 決情緒問題。	A 組： 1. 能說出合適的抒發情緒方式 2. 能說出不當的壓力排解方式	觀察評量 口頭評量	故事繪本、 線上影片、 自編學習單		母親節慶祝活動 (05/12)
第十二週 04.30~05.06							
第十三週 05.07~05.13							
第十四週 05.14~05.20	提升壓力排解 能力	<b>特社-E-A2</b> 具備察覺自我 壓力與習得各 種抒解壓力方 式的能力，解 決情緒問題。	A 組： 3. 能說出自身的優缺點特質 4. 能理解他人對自己有不同評價	觀察評量 口頭評量	故事繪本、 線上影片、 自編學習單		第二次定期評量 (05/18、05/19)
第十五週 05.21~05.27							
第十六週 05.28~06.03							
第十七週 06.04~06.10	提升壓力排解 能力	<b>特社-E-A2</b> 具備察覺自我 壓力與習得各 種抒解壓力方 式的能力，解 決情緒問題。	A 組： 1. 能說出合適的抒發情緒方式 2. 能說出不當的壓力排解方式 3. 能說出自身的優缺點特質 4. 能理解他人對自己有不同評價	觀察評量 口頭評量	故事繪本、 線上影片、 自編學習單		六年級畢業評量 (06/08、06/09)
第十八週 06.11~06.17							
第十九週 06.18~06.24							
第廿週 06.25~07.01							

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。