

## 六、學校課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
導師 (國語、數學、社會、綜合)	4	6	(6)	-2	增聘代理教師 2 人，以補不足人力
英語	1	1	1	尚可	人力尚可
特殊教育	1	1	0	尚可	人力尚可
本土語言 (閩南語)	0	1	0	-1	增聘鐘點教師 1 人，以補不足人力
自然	0	1	0	-1	增聘代課教師 1 人，以補不足人力
健康與體育	2	2	0	尚可	人力尚可
藝術與人文	0	1	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
電腦	1	1	0	尚可	人力尚可
舞蹈	0	0	1	-1	增聘鐘點教師 1 人，以補不足人力
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	29	堪用	各領域：行動學習 彈性：統整性主題	
2	觸控螢幕	7	堪用	各領域/彈性課程教學	
3	筆記型電腦	29	堪用	各領域/彈性課程教學	
4	演藝教室	1	堪用	校定課程：發展學校特色-舞蹈	
5	以下空白				

## 2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3-5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃												
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	
課程發展委員會	1. 審議學校課程計畫 2. 審查自編教材 3. 課程評鑑													
領域教學研究會	1. 研究教材、教法、評量等教學議題 2. 擬定學校該領域之課程及教學計畫 3. 選編、評鑑各版本之教材													
特殊教育推行委員會	1. 審查特教課程，提交至課發會中，進行校內初審 2. 協助特教班學生之招生、轉介、鑑定及回歸工作 3. 定期召開特殊教育推行委員會會議、IEP 會議等													
學習扶助—學習輔導小組	1. 協助補救教學課程規畫 2. 校園安全維護及緊急聯絡 3. 篩選、建置參加學生背景資料及編班													
教師專業學習社群： 東港在地海洋教育探究	1. 初探東港在地海洋教育。 2. 海洋教育校訂課程探討。 3. 海洋教育推動經驗分享。													

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下。

# 屏東縣大潭國民小學 112 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 112 年 6 月 14 日課程發展委員會會議通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

## 柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級	
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

## 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

附件一

屏東縣大潭國民小學 112 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	√	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	√	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	√	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	√	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	√	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	√	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	√	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	√	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	√	
		妥適規劃各週教學進度	√	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	√	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	√		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	√	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	√	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	√	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		本校無原住民
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	√	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	√	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	√	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	√	

屏東縣大潭國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

\_\_\_\_\_學年度 第\_\_\_\_\_學期課程與教學評鑑教師自我檢核表

\_\_\_\_\_科\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 教學者：\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			
			優良	尚可	改進	
課程教材設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度				
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機				
		5. 目標與學習內涵具價值性				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性				
		7. 課程能與生活結合統整				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略				
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計				
		3. 提供兒童主動參與探索機會				
		4. 適切應用教學媒體與教具				
		5. 適切規劃行政資源利用				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用				
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法				
		2. 兼顧形成性和總結性評量				
		3. 適切應用評量結果				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫				
		5. 設計補救教學計畫				
	教學實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度			
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度						
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度						
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度						
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度						

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)		
			優良	尚可	改進
教學實施階段	與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度			
		3. 課程所需教具的準備程度			
		4. 課程實施場地安排的適切程度			
		5. 課程實施得到行政支援的程度			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度			
		2. 學生反應與課程目標的契合程度			
		3. 學生對課程的滿意程度			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容			
		2. 評量方式多元而適切			
		3. 評量時機適切化的程度			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度			
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			
	長教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適			
課程實踐省思與回饋					
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)					
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)					
(照片 1)			(照片 2)		
說明：			說明：		

