

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

112 學年度__四__年級__國語(翰)__領域教學計畫表 ok

第一學期 國語							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30- 9/1	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 第一課 美 麗島	1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語 速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確 語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解 生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的 使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與 意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描 寫景物間接抒情。	一、能專心聽出詩歌的重 點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文重點，說 出課文主要的內容和大 意。 三、學會歸納相同部件的 生字，知道基本筆畫、筆 順與字的空間結構。 四、能體會堆疊語詞的效 用。 五、能讀懂詩句的意思。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	
第二週 9/4-9/8	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 第二課 請 到我的家 鄉來	1-II-4 根據話語情境，分辨 內容是否切題，理解主要內容 和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順 序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充 識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞 的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與 意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲 食、服飾、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內	一、交流互動時能把握 重點，有禮貌的適當回 應。 二、能讀懂課文內容， 說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件 的生字，知道基本筆 畫、筆順與字的空間結 構。 四、能運用預測、推論 與提問策略，增進對文 本的理解。 五、能運用句型和寫作	口頭評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現	【家庭教育】 【戶外教育】 【食農教育】	

			涵。	手法，寫出具體生動的句子			
第三週 9/11- 9/15	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、會重述課文的內容，練習重點整理。 四、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 五、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 六、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動 表現	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	
第四週 9/18- 9/22	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養教育】	
第五週 9/25- 9/29	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 四、能利用基本句型完成	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動 表現	【科技教育】 【職業試探】 【國際教育】	

		字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	句子並應用。 五、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。			
第六週 10/2-10/6	第七冊第貳單元： 航向天際 第五課 月光下	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 三、能利用基本句型完成句子並應用。 四、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】。	
第七週 10/9-10/13	第七冊第貳單元： 航向天際 第六課 一起去月球	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 四、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動 表現	【閱讀素養教育】	
第八週 10/16-10/20	第七冊第貳單元： 航向天際 統整活動二	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】	

		5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。			
第九週 10/23- 10/27	愛閱讀 愛閱讀 一：通信 方式大不同	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。	口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【國防教育】
第十週 10/30- 11/3	第七冊第 壹、貳單 元 複習週一	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】

<p>第十一週 11/6-11/10</p>	<p>第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動 表現</p>	<p>【性別平等教育】 【生命教育】 【職業試探】</p>
<p>第十二週 11/13-11/17</p>	<p>第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 二、能說出段落大意及本課主題。 三、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。 四、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。 五、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十三週 11/20-11/24</p>	<p>第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【安全教育】 【生命教育】</p>

		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	等文化內涵。	抑揚頓挫表現感受。 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。		
第十四週 11/27-12/1	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱讀素養教育】
第十五週 12/4-12/8	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 五、能重視海洋的保護工作。	口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
第十六週 12/11-12/15	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。	口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】

		生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	六、能願意愛護海洋環境。			
第十七週 12/18-12/22	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 五、能學會友善的對待大自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】	
第十八週 12/25-12/29	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	口頭評量 實作評量 小組互動 表現 學習態度	【閱讀素養教育】	
第十九週 1/1-1/5	愛閱讀 愛閱讀 二：一起去看海	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	

		用法。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。				
第廿週 1/8- 1/12	第七冊第 參、肆單 元 複習週二	1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、 戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨 內容是否切題，理解主要內容 和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解 生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的 使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能熟練本段練習的 生字的知道筆畫、筆順 與字的空間結構。 二、能熟練本段習得句 型，正確應用並造出通 順的句子。 三、能熟練應用文啟事 的用途與寫法。 四、能熟練辨別記敘文 裡的順敘法與倒敘法。 五、能熟練說明文的條 列說明與因果說明方 法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】	
第廿一 週 1/15- 1/19	第七冊第 壹到肆單 元 總複習	1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩 歌、戲劇，並說出聆聽內容的 要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨 內容是否切題，理解主要內容 和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確 語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解 生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的 使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲 食、服飾、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內 涵。	一、能熟練本學期練習 的生字的知道筆畫、筆 順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得 的課文內容並說出文章 大意。 三、能熟練本學期習得 句型，正確應用並造出 通順的句子。 四、能練習審題、立 意、選材、組織的寫作 方法。 五、能掌握記敘文與說 明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、 勇敢實踐夢想、愛已助 人、愛護海洋與大自然 的情懷。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	

第二學期 國語

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16- 2/17	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能利用基本句型完成句子並應用。 五、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	
第二週 2/19- 2/23	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 AAb-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、能利用基本句型完成句子並應用。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。	口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	
第三週 2/26- 3/1	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面	口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【媒體素養】	

		個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	臨的生存危機。 五、			
第四週 3/4-3/8	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱讀素養教育】	
第五週 3/11-3/15	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 三、利用課本句型，造出短語並應用之。 四、知道課文中四字語詞的意思與用法。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	
第六週 3/18-3/22	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。	口頭評量 作業評量 小組互動 表現	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	

<p>第七週 3/25- 3/29</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 四、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 五、會重述課文的內容，練習重點整理。 六、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【失智症議題】</p>	
<p>第八週 4/1-4/5</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	
<p>第九週 4/8- 4/12</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀 一：玫瑰書閱讀日</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果</p>	<p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。 五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動 表現</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	

		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	等寫作手法。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第十週 4/15- 4/19	第八冊第壹、貳單元 複習週一	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。 五、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	
第十一週 4/22- 4/26	第八冊第參單元： 運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	
第十二	第八冊第參單元：	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能朗讀出角色的情感。	口頭評量 作業評量	【品德教育】 【家庭教育】	

<p>週 4/29- 5/3</p>	<p>運動樂趣 多 第八課 夢 幻全壘打</p>	<p>和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。</p>	<p>小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】</p>	
<p>第十三 週 5/6- 5/10</p>	<p>第八冊第 參單元： 運動樂趣 多 第九課 單 車遊日月 潭</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	
<p>第十四 週 5/13- 5/17</p>	<p>第八冊第 參單元： 運動樂趣 多 統整活動 三</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝</p>	<p>一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	

		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	古蹟及休閒娛樂等文本內涵。				
第十五週 5/20-5/24	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現	【生命教育】 【閱讀素養教育】	
第十六週 5/27-5/31	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【失智症議題】	
第十七週	第八冊第肆單元： 好讀故事	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。	口頭評量 作業評量 小組互動	【多元文化教育】	

6/3-6/7	館 第十二課 閱讀課	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 四、能從文本對角色的描寫進行推論。 五、能知道如何書寫閱讀心得報告。	表現 學習態度		
第十八週 6/10-6/14	第八冊第肆單元： 好讀故事館 統整活動四	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	口頭評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱讀素養教育】	
第十九週 6/17-6/21	第八冊第肆單元： 好讀故事館 愛閱讀 二：拔一條河	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	
第廿週 6/24-6/28	第八冊第參、肆單元 複習週二	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、能熟練本段練習的一、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段課文句	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	

		<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。</p> <p>五、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p>	
--	--	---	---	---	--	------------------------	--

112 學年度 四 年級 數學(康) 領域教學計畫表 ok

第一學期 數學							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30- 9/1	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	n-Π-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	習作作業 口頭報告	【生涯規劃教育】	
第二週 9/4- 9/8	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	同上週	同上週	1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	習作作業 口頭報告	【生涯規劃教育】 【國際教育】	
第三週 9/11- 9/15	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 \times 一位數 活動二：一、二位數 \times 二位數	n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	習作作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第四週 9/18- 9/22	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 \times 二位數	同上週	同上週	同上週	習作作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第五週 9/25- 9/29	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀	n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並	習作作業 實際操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】	

	<p>活動二：測量角的大小和畫角</p> <p>活動三：銳角、直角、鈍角和平角</p>	<p>位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p>	<p>畫出指定的角。</p> <p>3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。</p>		<p>【失智症】</p>	
<p>第六週</p> <p>10/2-10/6</p>	<p>第三單元角度</p> <p>活動四：旋轉角</p> <p>活動五：角的合成與分解</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>同上週</p>	<p>1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>2. 能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>習作作業</p> <p>實際操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
<p>第七週</p> <p>10/9-10/13</p>	<p>第四單元整數的除法</p> <p>活動一：四位數÷一位數</p> <p>活動二：二位數÷二位數</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。</p> <p>2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3. 能熟練除法直式計算。</p>	<p>習作作業</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
<p>第八週</p> <p>10/16-10/20</p>	<p>第四單元整數的除法</p> <p>活動三：三位數÷二位數</p> <p>活動四：四位數÷二</p>	<p>同上週</p>	<p>同上週</p>	<p>1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</p> <p>3. 能熟練除法直式計算。</p>	<p>習作作業</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

	位數			4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。			
第九週 10/23- 10/27	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	習作作業 實際操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第十週 10/30- 11/3	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	習作作業 實際操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第十一週 11/6- 11/10	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。	口頭報告 習作作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第十二週 11/13- 11/17	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除	同上週	同上週	同上週	口頭報告 習作作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】	

	的併式 活動五：四則混合						
第十三週 11/20-11/24	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。	習作作業	【生涯規劃教育】	
第十四週 11/27-12/1	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	同上週	同上週	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	習作作業	【生涯規劃教育】	
第十五週 12/4-12/8	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。	習作作業	【職業試探】	
第十六週 12/11-12/15	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	同上週	同上週	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。	習作作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第十七週 12/18-12/22	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	口頭報告 習作作業	【人權教育】	
第十八週	第九單元小數 活動三：小數的大	同上週	同上週	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中，二位小	口頭報告 習作作業	【生涯規劃教育】	

12/25- 12/29	小比較 活動四：小數的加減			數的加減問題。			
第十九週 1/1- 1/5	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	口頭報告 習作作業	【職業試探】	
第廿週 1/8- 1/12	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	同上週	同上週	1. 認識並報讀折線圖。	口頭報告 習作作業	【人權教育】	
第廿一週 1/15- 1/19	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	同上上週	同上上週	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	口頭報告 習作作業	【生涯規劃教育】	

第二學期 數學

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16- 2/17	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】 【品德教育】	
第二週 2/19- 2/23	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的除法	同上週	同上週	同上週	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】 【品德教育】	
第三週 2/26- 3/1	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 實際操作	【品德教育】	
第四週 3/4- 3/8	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	同上週	同上週	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形。 3. 能透過操作認識各類四邊形	紙筆測驗 實際操作	【品德教育】	

				的簡單性質。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。			
第五週 3/11- 3/15	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第六週 3/18- 3/22	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	同上週	同上週	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭報告	【生涯規劃教育】 【失智症】	
第七週 3/25- 3/29	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。	紙筆測驗 實際操作	【人權教育】 【品德教育】	

		表示之數學公式。	並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。				
第八週 4/1-4/5	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	同上週	同上週	1. 認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2. 知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3. 能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 口頭報告	【人權教育】 【品德教育】	
第九週 4/8-4/12	第五單元小數乘法 活動一：一位小數 \times 整數 活動二：二位小數 \times 整數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 【原住民族教育】	
第十週 4/15-4/19	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	同上週	同上週	1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】 【原住民族教育】	
第十一週 4/22-4/26	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 實際操作	【品德教育】	

		示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。					
第十二週 4/29-5/3	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	同上週	同上週	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 【失智症】	
第十三週 5/6-5/10	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1. 二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	口頭報告 實際操作	【品德教育】	
第十四週 5/13-5/17	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	同上週	同上週	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	口頭報告 實際操作	【品德教育】	
第十五週 5/20-5/24	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	口頭報告 習作作業	【閱讀素養教育】	
第十六週 5/27-5/31	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數	同上週	同上週	1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、	紙筆測驗 習作作業	【閱讀素養教育】	

	做估算			乘、除估算。			
第十七週 6/3-6/7	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】	
第十八週 6/10-6/14	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	同上週	同上週	1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 習作作業	【環境教育】	
第十九週 6/17-6/21	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	口頭報告 習作作業	【科技教育】 【品德教育】	
第廿週 6/24-6/28	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	同上週	同上週	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 習作作業	【科技教育】 【品德教育】	

112 學年度 四 年級 自然科學(康) 領域教學計畫表 ok

第一學期 自然科學						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週 8/30- 9/1	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1. 知道地表環境由生物和非生物所構成 2. 了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長環境不相同 3. 知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【職業試探】
第二週 9/4- 9/8	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1. 認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用 2. 了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌 3. 知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【安全教育】
第三週 9/11- 9/15	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	Nf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2. 了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【安全教育】
第四週 9/18- 9/22	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備	1. 了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2. 了解地震是一種自然現	口頭評量 實作評量	【安全教育】

	三怎樣做好地震防災	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	與防震能降低損害。	象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。		
第五週 9/25- 9/29	第一單元地表的靜與動/第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2. 認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第六週 10/2- 10/6	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 察覺不同的環境有不同的生物生存。 2. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3. 了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
第七週 10/9- 10/13	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2. 察覺漂浮性水生植物如何適應環境。 3. 察覺沉水性水生植物如何適應環境。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【海洋教育】 【環境教育】
第八週 10/16- 10/20	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱	1. 察覺挺水性水生植物如何適應環境。 2. 察覺浮葉性水生植物如何適應環境。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】 【生命教育】 【海洋教育】

		tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	3. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5. 觀察魚的呼吸方式。		
第九週 10/23- 10/27	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/ 活動三如何愛護環境	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	1. 觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2. 察覺環境提供人類豐富的資源。 3. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
第十週 10/30- 11/3	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1. 了解人類活動對水域環境造成的影響。 2. 落實行動保護水域環境和水生生物。 3. 認識魚身體的其他構造與功能。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第十一週 11/6- 11/10	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tpo-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2. 藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第十二週 11/13- 11/17	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/ 活動二光有什麼特性	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為	1. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發	口頭評量 實作評量	【科技教育】

		察，進而能察覺問題。	溝通的方式 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向	光。		
第十三週 11/20-11/24	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1. 藉由觀察了解光是直線行進。 2. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第十四週 11/27-12/1	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 認識光反射特性的生活應用。 2. 運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	口頭評量 實作評量	【安全教育】
第十五週 12/4-12/8	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8 物質可分為電的不良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1. 了解聲與光在生活中的應用。 2. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	口頭評量 實作評量	【能源教育】 【閱讀素養教育】
第十六週 12/11-	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】

12/15	泡發亮	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	2. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3. 利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。			
第十七週 12/18- 12/22	第四單元好玩的 電路 活動二電路有 哪些連接方式	t pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1. 學習電池串聯與並聯的連接方式。 2. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】	
第十八週 12/25- 12/29	第四單元好玩的 電路 活動二電路有 哪些連接方式	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量	【能源教育】 【安全教育】	
第十九週 1/1- 1/5	第四單元好玩的 電路 活動三用電觀 念知多少	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1. 知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2. 察覺生活中小馬達的應用。 3. 運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 【能源教育】	
第廿週 1/8- 1/12	第四單元好玩的 電路 活動三用電觀 念知多少	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】	
第廿一週 1/15- 1/19	第四單元好玩的 電路 活動三用電觀 念知多少	an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8	1. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】	

第二學期 自然科學

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週 2/16- 2/17	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2. 我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【資訊教育】
第二週 2/19- 2/23	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【資訊教育】
第三週 2/26- 3/1	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【資訊教育】

		po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		2. 從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。			
第四週 3/4- 3/8	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2. 利用指北針、拳頭和高度角觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【資訊教育】	
第五週 3/11- 3/15	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2. 透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第六週 3/18- 3/22	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2. 了解吸水物品中水的移動現象。 3. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】	
第七週 3/25-	第二單元水的移動	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1. 了解吸水物品中水的移動現象。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】	

3/29	活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性	原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	2. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4. 認識生活中毛細現象的應用。 5. 利用毛細現象進行遊戲。			
第八週 4/1-4/5	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4. 認識生活中水平現象的例子。	口頭評量 實作評量	【科技教育】	
第九週 4/8-4/12	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1. 透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2. 透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。	口頭評量 實作評量	【科技教育】	
第十週	第二單元水的移	tm-II-1 能經由觀察自然界	INb-II-3 虹吸現象可用	3. 了解生活中連通管原理的	口頭評量	【科技教育】	

4/15-4/19	動 活動三連通管原理有什麼特性	現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	應用。	實作評量	【閱讀素養教育】
第十一週 4/22-4/26	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。	1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3. 討論如何表示昆蟲的位置。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】
第十二週 4/29-5/3	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。	1. 認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2. 探討昆蟲的避敵。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】 【生命教育】
第十三週 5/6-5/10	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現	1. 蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2. 決定飼養的昆蟲與方法。 3. 討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】

		合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	4. 將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5. 設計製作觀察記錄表。		
第十四週 5/13-5/17	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1. 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2. 歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3. 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4. 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5. 昆蟲在大自然中有重要的角色。 6. 昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】
第十五週 5/20-5/24	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	1. 能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2. 知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3. 能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4. 習得能量之簡易定義。 5. 覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。	口頭評量 實作評量	【科技教育】

				6. 驗證聲音符合能量的簡易定義。		
第十六週 5/27-5/31	第四單元自然資源與利用 活動一-能量重要嗎/活動二-如何運用自然資源	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 知道提供能量的來源，稱為能源。 2. 認識常見的能源。 3. 知道哪些能源可用來發電。 4. 知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5. 知道電力的能量來源也多是太陽。 6. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8. 知道自然資源在生活中的應用。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【能源教育】
第十七週 6/3-6/7	第四單元自然資源與利用 活動二-如何運用自然資源	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3. 知道自然資源在生活中的應用。 4. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【職業試探】

<p>第十八週 6/10-6/14</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p>	<p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5. 不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十九週 6/17-6/21</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響</p>	<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>	<p>1. 知道自己能為拯救環境做些什麼。 2. 了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3. 回收物品再利用設計。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【能源教育】</p>
<p>第廿週 6/24-6/28</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響</p>	<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p>	<p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 知道自己能為拯救環境做些什麼。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>

112 學年度_四_年級_社會(南)_領域教學計畫表 ok

第一學期 社會							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1	一、我的新學期 第1課我的新學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育】。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】	
第二週 9/4-9/8	一、我的新學期 第1課我的新學習 〔探究1〕	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	〔探究1〕 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	〔探究1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	同第1週	
第三週 9/11-9/15	一、我的新學期 第2課主動學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	同上週	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【科技教育】 【職業試探】	

<p>第四週 9/18- 9/22</p>	<p>一、我的 新學期 第2課主 動學習</p>	<p>同上週</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>同第3週</p>	
<p>第五週 9/25- 9/29</p>	<p>一、我的 新學期 第3課善 用方法</p>	<p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。</p>	<p>◆學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	
<p>第六週 10/2- 10/6</p>	<p>一、我的 新學期 第3課善 用方法</p>	<p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。</p>	<p>◆善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>同第5週</p>	
<p>第七週</p>	<p>二、我的</p>	<p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色</p>	<p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員</p>	<p>◆理解家庭有不同的組成</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p>	

10/9-10/13	家庭 第1課家 庭與我	與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】	
第八週 10/16-10/20	二、我的家庭 第1課家 庭與我 〔探究 2〕	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 〔探究2〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 〔探究2〕 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	〔探究2〕 1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	同第7週	
第九週 10/23-10/27	二、我的家庭 第2課居 家安全	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 2. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3. 面對家庭暴力，知道如何自我保護。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】	
第十週 10/30-11/3	三、學校生活 第1課校 園與我	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 能知道較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 能理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 3. 面對疾病的傳染，知道	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【國防教育】 【生涯規劃教育】	

		見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。			
第十一週 11/6-11/10	三、學校生活 第1課校園與我	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 2. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	同第10週	
第十二週 11/13-11/17	三、學校生活 第2課班級自治 〔探究3〕	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究3〕 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 〔探究3〕 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	〔探究3〕 1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。 2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
第十三週 11/20-11/24	四、與人共好 第1課每個人都不	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，	1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 理解自己的權利，學習	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【品德教育】	

	一樣	達自己的看法。	並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	做出合宜的選擇。			
第十四週 11/27-12/1	四、與人共好 第1課每 個人都不 一樣	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	同第13週	
第十五週 12/4-12/8	四、與人共好 第2課與 同學相處	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 3. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】	
第十六週 12/11-12/15	四、與人共好 第2課與 同學相處 〔探究 4〕	〔探究4〕 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之	〔探究4〕 1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	同第15週	

第二學期 社會

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【國防教育】	
第二週	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	同上週	同上週	同上週	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	同第1週	
第三週	一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	
第四週	一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	同上週	同上週	同上週	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	同第3週	
第五週	一、居住的地方	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【環境教育】 【資訊教育】	

	〈玩探究 ①〉用圖表比較居住的環境	問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	異。	2. 利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。	3. 態度檢核 4. 實作評量	【戶外教育】	
第六週	一、居住的地方 3. 居住地方的特色	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】	
第七週	一、居住的地方 3. 居住地方的特色	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	同第6週	
第八週	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】	
第九週	二、地方生活 2. 為民服務	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 【職業試探】	

			職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。				
第十週	<p>二、地方生活</p> <p>2. 為民服務</p> <p>〈玩探究②〉聚焦討論社區問題</p>	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p> <p>2. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。</p> <p>3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>	
第十一週	<p>三、生活理財</p> <p>1. 理性消費你我他</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。</p> <p>2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>	
第十二週	<p>三、生活理財</p> <p>2. 儲蓄為理財之本</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀</p>	<p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。</p> <p>2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>	

		其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		式。			
第十三週	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉把想法變成圖	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】	
第十四週	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	同上週	同上週	同上週	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 【資訊教育】	
第十五週	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。 2. 利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	同第 14 週	
第十六週	四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	
第十七週	四、居住地方的地	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後	1. 口語評量 2. 觀察評量	【多元文化教育】	

	名 3. 居住地方的故事	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	產生的變遷現象。 2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。	3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十八週	四、居住地方的地名 3. 居住地方的故事	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】	
第十九週	〔探究〕 打造幸福的家園■ 探究方法 123	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【閱讀素養教育】	
第廿週	〔探究〕 打造幸福的家園■ 探究方法 123	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	同第 19 週	

112 學年度四年級藝術與人文(翰)領域教學計畫表 OK

第一學期 藝術與人文							
教學期程	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30- 9/1	壹、視覺 萬花筒 一、點點 滴滴	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。 3. 能說出周遭的點有哪些。 4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5. 能認識點的特性。 6. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7. 能提升價值思辨的能力與情意。 8. 能利用指印進行創作。 9. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【生命教育】 【育】	
第二週 9/4- 9/8	同上週	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能了解藝術家作品中點的意涵。 2. 能分享自己的想法。 3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。 4. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 5. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 6. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 7. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 8. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	
第三週 9/11- 9/15	壹、視覺 萬花筒 二、與你 連線	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 3. 能知道線是點移動的軌跡。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【多元文化教育】	

		3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	4. 能認識線的視覺效果。 5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 6. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 7. 完成作品，共同欣賞。		
第四週 9/18- 9/22	同上週	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 3. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 4. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	態度評量 作品評量	【國際教育】 【生命教育】
第五週 9/25- 9/29	壹、視覺 萬花筒 三、面面 俱到	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 2. 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 3. 能認識視覺藝術的基本元素——「面」。 4. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 5. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 6. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 7. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【性別平等教育】
第六週 10/2- 10/6	同上週	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。	態度評量 作品評量	【安全教育】 【性別平等教育】
第七週 10/9-	壹、視覺 萬花筒 四、點、	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法	1. 能知道納斯卡線的由來。 2. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。	態度評量 作品評量	【戶外教育】 【安全教育】

10/13	線、面的組合	元素，並表達自己的情感。	及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 5.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 6.能和同學分享自己的創作。			
第八週 10/16- 10/20	貳、表演 任我行 一、聲音 百變秀	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能說出日常生活情境中的聲音。 2.能依據情境，製造聲音。 3.能說出自然情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.培養專注的聆聽能力。 6.能辨識出不同的聲音。 7.能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。 8.能善用物品製造音效。 9.能開發製造音效的不同方法。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
第九週 10/23- 10/27	同上週	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力。 3.專注聆聽。 4.能替故事情境設計適當的音效。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 7.能替故事情境設計適當的音效。 8.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 9.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 10.能與小組成員共同合作完成演出。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【科技教育】 【品德教育】 【消費者保護】	
第十週 10/30- 11/3	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 E-II-3 聲音、動作	1.能認識何謂舞蹈。 2.能認識舞蹈的種類。 3.能說出觀賞表演的禮儀注意事項。 3.能認識臺灣在地舞蹈的種類。 4.能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。 5.能認識自己的身體關節。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【科技教育】	

		品的特徵。	與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	6. 能夠舒展身體。 7. 能用身體模仿不同的造型。		
第十一週 11/6-11/10	同上週	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。 2. 培養身體的節奏感。 3. 發揮團隊合作的精神。 4. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。 5. 能將單一動作組合成一段舞蹈。 6. 能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】
第十二週 11/13-11/17	貳、表演 任我行 三、我的 夢想	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 能分享自己的夢想。 2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 4. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 5. 能說出對各行各業的瞭解。 6. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 7. 善用道具，塑造擬真的角色形象。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【人權教育】
第十三週 11/20-11/24	同上週	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 3. 能深入瞭解不同工作場所的情形。 4. 能做初步生涯發展規劃。 5. 能學習建構戲劇畫面。 6. 能做默劇表演。	口語評量 實作評量	【科技教育】 【品德教育】 【人權教育】

<p>第十四週 11/27-12/1</p>	<p>參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬話 筒</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-1 多元形式歌曲如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己聲音的特質。 2. 能認識不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識換氣記號「V」。 6. 能認識升記號「#」、本位記號「\natural」。 7. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 8. 能認識音樂家巴赫。 9. 能認識「彌塞特」舞曲特性。 10. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 	<p>口語評量 態度評量 演唱評量</p>	<p>【生命教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【多元文化教育】</p>
<p>第十五週 12/4-12/8</p>	<p>同上週</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 2. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 3. 能認識「序曲」音樂形式。 4. 能聽辨小號與法國號的音色。 5. 能認識力度記號。 6. 能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一 【性別平等教育】</p>
<p>第十六週 12/11-12/15</p>	<p>參、音樂 美樂地 二、一拍 擊和</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。 2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 4. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式拍打節奏。 5. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 6. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】</p>

		受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	7.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 8.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。 9.能培養對音樂賞析能力。 10.能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。			
第十七週 12/18-12/22	參、音樂美樂地三、美妙的樂音	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 2.認識齊唱與輪唱。 3.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	
第十八週 12/25-12/29	同上週	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。 2.能認識級進、跳進。 3.能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。 4.能複習直笛 C_4 到高音 G_4 指法。 5.能以高音 C_4 到高音 G_4 指法配合指定節奏創作曲調。 6.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, JoyOfMan'sDesiring〉。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	

				7.能用高音直笛吹奏第一線門一及下一間 □×∩。 8.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美 笛聲〉。			
第十九 週 1/1- 1/5	參、音樂 美樂地 四、歡樂 感恩的樂 章	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及 讀譜，建立與展現歌唱及演奏 的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢 體等多元方式，回應聆聽的感 受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創 作背景，體會音樂與生活的關 聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與 生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形 式，認識與探索群己關係及互 動。	音 A-II-1 器樂曲與聲 樂曲，如：獨奏曲、臺 灣歌謠、藝術歌曲，以 及樂曲之創作背景或歌 詞內涵。 音 E-II-1 多元形式歌 曲，如：獨唱、齊唱 等。基礎歌唱技巧， 如：聲音探索、姿勢 等。 音 A-II-3 肢體動作、 語文表述、繪畫、表演 等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂器的基礎演 奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興， 如：肢體即興、節奏即 興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生 活。	1.能演唱歌曲〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 3.能知道歌曲創作由來。 4.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 5.認識進行曲。 6.認識音樂家——老約翰·史特勞斯。 7.能說出中、西方迎新年的方式 8.能演唱歌曲「新年好」。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】	
第廿週 1/8- 1/12	同上週	1-II-5 能依據引導，感知與 探索音樂元素，嘗試簡易的即 興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創 作背景，體會音樂與生活的關 聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與 生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形 式，認識與探索群己關係及互 動。	音 A-II-1 器樂曲與聲 樂曲，如：獨奏曲、臺 灣歌謠、藝術歌曲，以 及樂曲之創作背景或歌 詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂器的基礎演 奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興， 如：肢體即興、節奏即 興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生 活。	1.能說出過年期間不同的慶典儀式。 2.能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3.能說出東西方國家迎新年的節慶方式或 音樂風格。 4.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 5.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼 鼓樂器作節奏創作與演奏。 6.能用直笛吹奏第一間的「ㄇㄩ」與下一 線的「ㄉㄨ」。 7.能用直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	
第廿一	統整課程 藝術點線	1-II-2 能探索視覺元素，並 表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、 造形與空間的探索。	1.能說出生活中含有「點」、「線」、 「面」的日常動作。	口語評量 實作評量	【性別平等教 育】	

<p>週 1/15- 1/19</p>	<p>面</p>	<p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>2. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 3. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 4. 能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 5. 能一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 6. 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。 7. 能認識音樂家柴科夫斯基。 8. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 9. 能和同學分組合作完成表演。 10. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 11. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 12. 能認識芭蕾舞劇的重要元素。 13. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 14. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p>		<p>【生涯規劃教育】</p>
-----------------------------	----------	---	---	--	--	-----------------

第二學期 藝術與人文

教學期程	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模 式
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16- 2/17	壹、視覺 萬花筒 一、這就是我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】	
第二週 2/19- 2/23	同上週	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 2. 能利用各種彩繪用具及技法進行創作。 3. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 4. 能欣賞藝術家利用生活現成物創作的作品。 5. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	口語評量 態度評量 作品評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【戶外教育】	
第三週 2/26- 3/1	壹、視覺 萬花筒 二、展現自我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 5. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 6. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【性別平等教育】 【生命教育】	

<p>第四週 3/4-3/8</p>	<p>同上週</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 【生命教育】</p>
<p>第五週 3/11-3/15</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、有你真好</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 3. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】</p>
<p>第六週 3/18-3/22</p>	<p>同上週</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p>	<p>口語評量 實作評量 作品評量</p>	<p>【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>
<p>第七週 3/25-3/29</p>	<p>貳、表演 任我行 一、我的身體會說話</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興</p>	<p>1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】 【品德教育】</p>

		3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	活動、角色扮演。			
第八週 4/1-4/5	同上週	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 能藉由默劇的表演培養默契。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。	觀察評量 實作評量 表演評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第九週 4/8-4/12	貳、表演 任我行 二、童話世界	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的故事角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 4. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 5. 能完成簡單的故事角色扮演。 6. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】
第十週 4/15-4/19	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1. 能瞭解照明工具和生活的關係。 2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3. 能瞭解照明工具的演進。 4. 能瞭解光和影的關係。 5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
第十一週 4/22-4/26	同上週	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。	1. 能看出肢體動作與影子的關係。 2. 能創作出自己的影子。 3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。	觀察評量 口語評量	【品德教育】

		2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。		
第十二週 4/29-5/3	貳、表演 我行 四、影子 狂想曲	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 能瞭解光與影的變化。 2. 能運用光與影進行創意發想。 3. 能發揮創意進行影子作品創作。 4. 能結合影子作品進行表演活動。 5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
第十三週 5/6-5/10	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校園	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以音ㄇㄨㄛˊ、ㄌㄨㄛˊ、ㄉㄨㄛˊ、ㄊㄨㄛˊ四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5. 能演唱〈鐘響時刻〉。 6. 能認識重音記號。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【國際教育】
第十四週 5/13-5/17	同上週	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述	1. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 2. 能認識斷音記號 3. 能根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 4. 能以正確的力度記號表現歌曲，並	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

		3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	說明原因。 5. 能分享重音和斷音帶來的感受。 6. 能以直笛吹奏升 F 指法。			
第十五週 5/20-5/24	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 4. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。 5. 能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。 6. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 7. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。	口語評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】	
第十六週 5/27-5/31	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 能認識音樂中的樂句。 2. 能判斷出樂句的異同。 3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】	
第十七週 6/3-6/7	同上週	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：	1. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 2. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 4. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。 5. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 6. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】	

			五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、 曲調樂器的基礎演奏技巧。			
第十八週 6/10- 6/14	同上週	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 2. 能認識進行曲的拍號。 3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。 4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 5. 能想像音樂情景。 6. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 7. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 8. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 9. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第十九週 6/17- 6/21	參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1. 能認識不同類別的擊樂器。 2. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。 4. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 5. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 6. 能嘗試擊筆節奏。 7. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 8. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 9. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 10. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 【環境教育】 【人權教育】
第廿週 6/24- 6/28	肆、統整 課程 藝術的喜	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	視-A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表-A-II-1 聲音、動作與劇	1. 能欣賞名畫中的人物表情。 2. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。	口語評量 實作評量 表演評量	【性別平等教育】 【人權教育】

怒哀樂	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>3. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。</p> <p>4. 能欣賞並說出名畫中的情緒。</p> <p>5. 能以不同情緒的語調，念同一句話。</p> <p>6. 能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。</p> <p>7. 能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。</p> <p>8. 能模仿他人演唱的聲音。</p> <p>9. 能演唱歌曲〈大糊塗〉。</p>			【生命教育】	
-----	--	---	--	--	--	--------	--

112 學年度四年級健康與體育(南)領域教學計畫表 ok

第一學期 健康與體育							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30- 9/1	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的 威脅感與嚴重性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的 潛在危機與安全須知。	1. 能知道戶外教學前準備物品的原因 2. 能了解專心觀賞逃生影片的重要性 3. 能認識遊覽車安全設備的所在位置及 使用方式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】	
	貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與 表現正確的身體活動。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能敏捷有效的完成跳躍動作。 2. 學習立定跳遠的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】	
第二週 9/4- 9/8	同第 1 週	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能 和生活技能。	Ba-Ⅱ-1	1. 能分辨戶外教學適合帶的物品。 2. 能認識戶外教學必備物品的功能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】	
	同第 1 週	1c-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的 策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態 度。 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ga-Ⅱ-1	1. 活動中展現立定跳遠的技巧。 2. 和他人合作練習完成活動。 3. 順暢的進行助跑跨跳障礙物。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】	
第三週	壹、健康元氣站	1a-Ⅱ-2 了解促進健康	Ba-Ⅱ-1 居家、交通	1. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領	1. 觀察評量	同第 1 週	

9/11-9/15	一. 戶外教學安全行	生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	及戶外環境的潛在危機與安全須知。	並演練。 2. 能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
	貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能	同第2週	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 Ga-Ⅱ-1	1. 找到自己助跑起跳距離與節奏。 2. 能努力練習以求進步。 3. 完成墊上跳遠動作。 4. 能了解體適能對身體的重要性。 5. 描述參與身體活動的感覺。 6. 了解參與休閒體能活動時，身體需具備的能力。 7. 認識體適能檢測項目。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 【安全教育】	
第四週 9/18-9/22	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 2. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 3. 能知道遇到危機時的處理方式。 4. 能知道注意安全的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】	
	貳、揪團來運動 六. 健康體適能	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	1. 認識體適能檢測項目。 2. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 3. 會了解自己及同學動作技能的正確性。 4. 學習如何透過球來協助身體伸展活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
五週 9/25-9/29	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1. 能認識簡易急救包的內容物及功能 2. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。 3. 能知道小傷口的正確處理方法並演練。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】	
	貳、揪團來運動	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活	1. 透過遊戲完成身體伸展活動。	1. 觀察評量	【安全教育】	

	六. 健康體適能	的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。	2. 能學習並表現出指定動作。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 能完成測試身體肌耐力動作。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第六週 10/2- 10/6	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 能認識檳榔對健康的危害。 2. 能了解檳榔對生活及環境的不良影響。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】	
	貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能說出自己參與活動練習的感覺。 2. 能訂出提高體適能的運動計畫。 3. 能認真參與活動。 4. 能了解並說出身體活動的方法和運用。 5. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。 6. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 7. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。 8. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【品德教育】	
第七週 10/9-	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的	1. 能認識酒精對健康的危害。 2. 能認識酒精對行為的影響。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【安全教育】 【品德教育】	

10/13		性。	危害與拒絕技巧。		3. 行為檢核 4. 態度評量		
	貳、揪團來運動 七. 舞力四射	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能了解並說出身體活動的方法和運用。 2. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。 3. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 4. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。 5. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】	
	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。	◆能認識菸對健康的危害。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【品德教育】	
第八週 10/16- 10/20	貳、揪團來運動 七. 舞力四射	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能了解並說出肢體活動的方法和運用。 2. 能認真參與練習，並與他人友善互動、合作完成任務表現。 3. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 4. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。 5. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】	

第九週 10/23- 10/27	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1. 能覺察生活周遭菸害的環境。 2. 能了解倡導無菸環境的重要性。 3. 能認識室內、室外全面禁菸的場所。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【品德教育】
	貳、揪團來運動 八. 我是小勇士	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 能意識辨別身體重要器官部位防護的概念。 2. 能主動參與身體活動防護的概念。 3. 能主動參與身體防護的動作練習。 4. 能表現出聯合性完成立姿前撲護身倒法動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】
第十週 10/30- 11/3	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1. 能演練拒絕菸、酒、檳榔的方式。 2. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 3. 能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處。 4. 能遵守拒絕菸、酒、檳榔的規範。 5. 能覺察菸、酒、檳榔對自己與他人的危害。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【品德教育】

		4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。				
	貳、揪團來運動 八. 我是小勇士	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 能意識辨別身體重要部位防護的概念。 2. 能主動參與身體防護的翻滾動作練習。 3. 能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】
	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能藉由情境了解身體界線的定義。 2. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】
第十一週 11/6-11/10	貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能意識辨別身體重要部位防護的概念。 2. 能主動參與身體防護的翻滾動作練習。 3. 能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 4. 完成單手連續擊球。 5. 能完成雙手控球的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】

		現正確的身體活動。				
第十二週 11/13-11/17	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 2. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】
	貳、揪團來運動 九. 排球小子	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 正確完成低手接擊球的動作。 2. 能運用低手動作完成擊反彈球。 3. 能運用低手動作完成對牆擊球。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】
第十三週 11/20-11/24	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能知道受到侵犯時的求助方法。 2. 能透過演練，做出拒絕侵犯身體的行為。 3. 能知道與同學溝通互動時的技巧。 4. 能與同學良好的溝通、互動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】
	貳、揪團來運動 九. 排球小子	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能自拋自接低手擊球動作。 2. 和同學合作完成你拋我接低手擊球動作。 3. 和同學合作完成移位擊球。 4. 和他人合作進行排球遊戲。 5. 比賽中展現相關排球技巧。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】
第十四週 11/27-	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 能知道性別刻板印象有哪些例子。 2. 能知道每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【品德教育】

12/1			Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	3. 能知道自己的特質。	4. 態度評量		
	貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能描述自己或同學動作技能的正確性。 2. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 3. 能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】	
第十五週 12/4-12/8	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能知道尊重個人特質，可以破除性別刻板印象。 2. 能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】	
	貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 2. 能努力練習並與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技巧。 3. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 4. 能了解守備跑分性運動的基本攻防概念與人、球、空間三者的關係。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】	
第十六週 12/11-12/15	壹、健康元氣站 四. 我愛地球	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。 2. 能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】	
	貳、揪團來運動	1c-II-1 認識身體活動	Bd-II-1 武術基本動	1. 能利用課餘時間邀請同學或家人進行	1. 觀察評量	【安全教育】	

	十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子 養成班	的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	作。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。	棒壘球的運動。 2. 了解武術禮節及基本手勢動作。 3. 學會基本樁步的動作。 4. 能專注欣賞並主動學習他人優良動作表現。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十七週 12/18- 12/22	壹、健康元氣站 四. 我愛地球	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能認識塑化劑進入人體的途徑。 2. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 3. 能認識減少塑化劑進入人體的方法，並採取行動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】	
	貳、揪團來運動 十一. 功夫小子 養成班	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	1. 能在活動中知道武術基本樁步連續動作要領。 2. 能靈活操作身體，認真做出各種武術動作。 3. 能知道動作要領並有方法的練習動作。 4. 認真做出各種武術動作，並和他人一同合作完成遊戲。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
第十八週 12/25- 12/29	壹、健康元氣站 四. 我愛地球	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題	Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能認識生活中的塑膠製品。 2. 能認識塑膠垃圾對環境造成的影響。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】	

		所帶來的威脅感與嚴重性。					
	貳、揪團來運動 十一. 功夫小子 養成班	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	1. 能專注學習並主動嘗試克服困難完成武術動作。 2. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 3. 能規律運動並分享運動心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】	
第十九週 1/1- 1/5	壹、健康元氣站 四. 我愛地球	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能認識不同的減塑妙招。 2. 能在生活中實踐減塑行為。 3. 能向家人推廣實踐減塑行為的立場。 4. 能設計愛地球的標語並繪製圖案。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】	
	貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 2. 能主動參與各項練習及遊戲，表現積極的學習態度。 3. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
第廿週 1/8- 1/12	壹、健康元氣站 四. 我愛地球	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康	Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。 3. 能記錄自己用餐的環保行為及完成愛地球宣言。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】	

第二學期 健康與體育

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16- 2/17	壹、健康新世界 一. 風搖地動	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能認識颱風可能造成的災害。 2. 能了解颱風災情影響我們的生活及健康。 3. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。 4. 能判讀颱風路徑預測圖資訊。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】	
	貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。	1. 能了解飛盤運動。 2. 能了解飛盤的種類。 3. 了解自己及同學動作技能的正確性 4. 能運用飛盤做出指定動作。 5. 能了解如何利用反手握、正手握投擲飛盤。 6. 能了解如何利用上手接、下手接、雙手夾接來接住飛盤。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第二週 2/19- 2/23	壹、健康新世界 一. 風搖地動	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能認識防颱物資的用途。 3. 能了解颱風天前往危險場域的風險。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】	
	貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。	1. 能運用飛盤做出指定動作。 2. 能了解如何利用正手握及反手握投擲飛盤。 3. 能認真參與活動。 4. 能依據遊戲規則完成遊戲動作。 5. 能表現主動參與活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】	
第三週 2/26- 3/1	壹、健康新世界 一. 風搖地動	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	◆能認識地震災害的種類及嚴重性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】	

	<p>貳、運動我最行</p> <p>五、飛盤真好玩</p> <p>六、歡樂土風舞</p>	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	<p>1. 能學習並表現出指定動作。</p> <p>2. 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3. 能完成飛盤接力賽。</p> <p>4. 了解影響運動參與的因素。</p> <p>5. 會自己選擇適當的休閒運動。</p> <p>6. 能認識具國家特色民俗的土風舞，並學習著用身體語言與人互動。</p> <p>7. 能描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
<p>第四週</p> <p>3/4-3/8</p>	<p>壹、健康新世界</p> <p>一. 風搖地動</p>	<p>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。</p> <p>2. 能在不同的場域中操作防震避難動作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	
	<p>貳、運動我最行</p> <p>六、歡樂土風舞</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。</p>	<p>1. 能認識具國家特色民俗的土風舞。</p> <p>2. 能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。</p> <p>3. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。</p> <p>4. 透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p>	
<p>第五週</p>	<p>壹、健康新世界</p>	<p>3b-Ⅱ-3 運用基本</p>	<p>Ba-Ⅱ-3 防火、防震、</p>	<p>1. 能了解獲取地震預警訊息的方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p>	

3/11-3/15	一. 風搖地動	的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	防颱措施及逃生避難基本技巧。	2. 能認識緊急避難包的內容及功能。 3. 能了解居家防災整備的注意事項。 4. 能與家人共同討論並進行防颱、防震準備。 5. 明白地震避難掩護動作對自己健康的重要性。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【防災教育】	
	貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1. 能認識具國家特色民俗的土風舞。 2. 能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。 3. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 4. 透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
第六週 3/18-3/22	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能經由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。 2. 能了解穿內衣、褲的必要性及內衣的選擇方式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】	
	貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 七、活力足球	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防	1. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 2. 透過土風舞遊戲，能彼此探索同儕的動作元素，展現最適宜的動作表現。 3. 能於活動中展現出足球相關動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	

		參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	概念。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。				
第七週 3/25- 3/29	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能經由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。 2. 能知道每個人的發育速度及進入青春期的時間不同。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
	貳、運動我最行 七、活力足球	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能展現盤球繞物的技巧。 2. 能有節奏的完成盤球活動。 3. 會和他人合作練習踢傳球動作。 4. 會於活動中展現踢傳技巧。 5. 能和他人一同合作進行活動。 6. 知道足球的基本攻防概念。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
第八週 4/1- 4/5	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	◆能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
	貳、運動我最行 七、活力足球	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 和他人一同合作進行活動。 2. 於活動中表現足球的基本技巧。 3. 了解球王梅西的故事。 4. 互相討論如何正向面對困難。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
第九週 4/8- 4/12	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的的方法。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1. 能知道月經及夢遺的形成原因及其意義。 2. 對身體的成長發育有疑慮時，能依循正確管道獲取知識。 3. 能認識生殖器官的清潔與保健方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【生命教育】	
	貳、運動我最行 八、跳高小子	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 和同學一起合作進行活動。 2. 於活動中體驗單腳抬跨動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【生命教育】	

		2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		3. 學會側抬跨跳動作要領。 4. 會順暢的完成側抬跨跳動作。	3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十週 4/15- 4/19	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能了解規律運動對生長發育的重要性。 2. 能知道身體的流汗狀況及流汗後的處理方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
	貳、運動我最行 八、跳高小子	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會側抬跨跳動作要領。 2. 會順暢完成側抬跨跳動作。 3. 會有節奏的做出跳高助跑的動作。 4. 知道剪式跳高的助跑動作要領。 5. 能完成剪式跳高的落墊動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
第十一週 4/22- 4/26	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大	2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能透過遊戲自我檢視身體清潔情形。 2. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 3. 能訂定運動計畫，培養規律運動的習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
	貳、運動我最行 八、跳高小子	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與	1. 能完成剪式跳高。 2. 能和其他人合作完成個人紀錄。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【安全教育】	

	九、武術高手	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	行進間投擲的遊戲。	3. 了解拳、掌手勢的動作及應用。 4. 學會創意武術動作。 5. 能專注欣賞並主動學習他人優良動作表現。	3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十二週 4/29-5/3	壹、健康新世界 三、消費停看聽	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能了解什麼是必要、需要和想要。 2. 能知道正確的消費觀念。 3. 能藉由日常的購物行為，分辨必要、需要和想要的概念。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】	
	貳、運動我最行 九、武術高手	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	1. 能說出正確的武術動作名稱。 2. 能完成正確完成武術的連續動作。 3. 能在活動中表現認真參與的態度。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
第十三週 5/6-5/10	壹、健康新世界 三、消費停看聽	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 2. 能辨別不同材質的水杯及其使用方式對健康的影響。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
	貳、運動我最行 九、武術高手	1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	1. 能專注學習並說明正確的武術動作及要領。 2. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 3. 能規律運動並分享運動心得。 4. 能明瞭自己及他人動作的正確性與否。 5. 能專注學習並主動嘗試克服困難完成	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	

		2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		武術動作。			
第十四週 5/13-5/17	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 2. 能辨別購買加熱食品時需考量的項目。 3. 能認識加熱食品的優、缺點。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
	貳、運動我最行 十、羽球同樂	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 透過體能活動，增進各項體適能，並和同學合作進行練習。 2. 學會正確的握拍及持球方式。 3. 透過羽球活動，學會正確的握拍方法及向上擊球動作技能。 4. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
第十五週 5/20-5/24	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能知道日常生活中的消費陷阱。 2. 能連結生活中安全消費與消費訊息之間的關係。 3. 能於生活中落實安全消費的行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
	貳、運動我最行	3d-Ⅱ-2 運用遊戲	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運	1. 能學會正確發高遠球的動作，並可以	1. 觀察評量	【安全教育】	

	十、羽球同樂	的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	將球打高、打遠。 2. 能學會正確的正手拍、反手拍擊球的動作，應用到比賽中。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十六週 5/27- 5/31	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	◆能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
	貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將 領	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能學會正確正手拍、反手拍擊球動作，並應用於比賽中。 2. 能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
第十七週 6/3- 6/7	壹、健康新世界 四. 知己知彼	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的的方法。	Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。	1. 能透過與同學合作，發揮自己的才能。 2. 能發覺自己具備的特質。 3. 能透過同學的描述，發現自己潛藏的特質。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】	
	貳、運動我最行 十一、功夫小將	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【安全教育】	

	領	<p>概念。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。</p>	<p>2. 透過動作探索，表現出正確的防護動作。</p> <p>3. 熟悉自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。</p> <p>4. 做出移動步法，讓重心保持穩定。</p> <p>5. 認識安全的運動學習場域。</p>	<p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>		
第十八週 6/10-6/14	壹、健康新世界 四. 知己知彼	<p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的�方法。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 能藉由自我觀察與同學的彼此觀察肯定自己。</p> <p>2. 能透過與家人互動，了解家人眼中的自己。</p> <p>3. 能發覺家人的陪伴與支持的重要性。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【高齡教育】</p>	
	貳、運動我最行 十一、功夫小將 領 十二、水中蛟龍	<p>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1. 學習欣賞柔道比賽，善盡觀賞者角色責任。</p> <p>2. 嘗試欣賞多元技擊性運動，學習選手對運動的堅持與尊重。</p> <p>3. 選擇安全並合適的戶外戲水活動。</p> <p>4. 辨別戲水時的危險情境，並學會游泳的安全技能。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p>	

		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。					
第十九週 6/17-6/21	壹、健康新世界四. 知己知彼	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能分享與家人溝通及相處的經驗。 2. 能學習與家人良好溝通與相處的技巧。 3. 能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
	貳、運動我最行十二、水中蛟龍	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1. 練習在水中做出漂浮的動作。 2. 學會做出漂浮後站起的動作。 3. 學會各種水中漂浮及水中站立的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【海洋教育】 【交通安全】	
第廿週 6/24-6/28	壹、健康新世界四. 知己知彼	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升。 2. 能了解自己的特質，並持續發展。 3. 能記錄自己成長的經驗，體認成長的事實。 4. 能感謝家人、師長與朋友的陪伴與鼓勵。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】	
	貳、運動我最行十二、水中蛟龍	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	◆學會打水前進的動作並發揮合作精神。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 【海洋教育】	

112 學年度__四__年級__綜合活動(翰)__領域教學計畫表 OK

第一學期 綜合活動							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1	主題一 幸福 合夥人 單元一夥伴好 紀律	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、 實作評量	【人權教育】	
第二週 9/4-9/8	主題一 幸福 合夥人 單元一夥伴好 紀律、單元二 問題大發現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、 實作評量	【人權教育】	
第三週 9/11-9/15	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大 發現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、 實作評量	【人權教育】	
第四週 9/18-9/22	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大 發現、單元三 榮譽在我心	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、 實作評量	【人權教育】	
第五週	主題一 幸福	2b-II-1 體會團隊合	Bb-II-1 團隊合作	3-1 能規劃班級內一起參	口語評量、	【人權教育】	

9/25-9/29	合夥人 單元三榮譽在我心	作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責的態度 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感	實作評量		
第六週 10/2-10/6	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、 實作評量	【生命教育】	
第七週 10/9-10/13	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、 實作評量	【生命教育】	
第八週 10/16-10/20	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	口語評量、 實作評量	【生命教育】	
第九週 10/23-10/27	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、 實作評量	【生命教育】	
第十週 10/30-11/3	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、 實作評量	【生命教育】	
第十一週 11/6-11/10	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	口語評量、 實作評量	【生命教育】	
第十二週	主題三 幸福	3b-II-1 參與學校或	Cb-II-1 服務對象	1. 能提出哪些校園服務行	口語評量、	【生命教育】	

週 11/13- 11/17	服務滿校園 單元二幸福服 務我也行	社區服務學習，並分 享心得。	的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	動是可行的 2.能檢視服務對象的需求 與個人能力並學習相關知 能 3.能規劃並執行校園服務 行動	實作評量		
第十三 週 11/20- 11/24	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服 務我也行	3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分 享心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	1.能提出哪些校園服務行 動是可行的 2.能檢視服務對象的需求 與個人能力並學習相關知 能 3.能規劃並執行校園服務 行動	口語評量、 實作評量	【生命教育】	
第十四 週 11/27- 12/1	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服 務我也行、單 元三幸福分享 滿校園	3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分 享心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	1.能提出哪些校園服務行 動是可行的 2.能檢視服務對象的需求 與個人能力並學習相關知 能 3.能規劃並執行校園服務 行動	口語評量、 實作評量	【生命教育】	
第十五 週 12/4- 12/8	主題三 幸福 服務滿校園 單元三幸福分 享滿校園	3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分 享心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	1.能記錄服務歷程，能省 思並書寫出服務心得。 2.能分享服務前、中、後 的見聞、感想與心得	口語評量、 實作評量	【生命教育】	
第十六 週 12/11- 12/15	主題四 多采 的文化饗宴 單元一文化萬 花筒	3c-II-1 參與文化活 動、體會文化與生活 的關係，並認同與肯 定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動 的參與。 Cc-II-2 文化與生 活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文 化的認同與肯定。	1-1 能分享自己參與文化 活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動 的方法。 1-3 參與文化活動時，能 表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方 法。	口語評量、 實作評量	【多元文化教育】	
第十七 週 12/18- 12/22	主題四 多采 的文化饗宴 單元一文化萬 花筒	3c-II-1 參與文化活 動、體會文化與生活 的關係，並認同與肯 定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動 的參與。 Cc-II-2 文化與生 活的關係及省思。	1-1 能分享自己參與文化 活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動 的方法。	口語評量、 實作評量	【多元文化教育】	

			Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。			
第十八週 12/25-12/29	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】	
第十九週 1/1-1/5	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】	
第廿週 1/8-1/12	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】	
第廿一週 1/15-1/19	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】	

第二學期 綜合活動							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16- 2/17	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動的行動。	1-1 能覺察自己日常生活中的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活中的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】	
第二週 2/19- 2/23	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動的行動。	1-1 能覺察自己日常生活中的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活中的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】	
第三週 2/26- 3/1	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動的行動。	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】	
第四週 3/4-3/8	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動的行動。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】	
第五週	主題一 生活	2c-II-1 蒐集與整理	Bc-II-1 各類資源	3-1 能運用各項資源開始	口語評量、	【資訊教育】	

3/11-3/15	小達人 單元三資源萬事通	各類資源，處理個人日常生活問題。	的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	實作評量	【家庭教育】	
第六週 3/18-3/22	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單	【生涯規劃教育】	
第七週 3/25-3/29	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單	【生涯規劃教育】	
第八週 4/1-4/5	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單	【生涯規劃教育】	
第九週 4/8-4/12	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單	【生涯規劃教育】	
第十週 4/15-4/19	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單	【生涯規劃教育】	

第十一週 4/22-4/26	主題三 溝通 心訣竅 單元一心靈捕手	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 【生命教育】	
第十二週 4/29-5/3	主題三 溝通 心訣竅 單元一溝通停看聽	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 【生命教育】	
第十三週 5/6-5/10	主題三 溝通 心訣竅 單元二溝通練習曲	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 【生命教育】	
第十四週 5/13-5/17	主題三 溝通 心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 【生命教育】	
第十五週 5/20-5/24	主題三 溝通 心訣竅 單元三溝通小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 【生命教育】	
第十六週	主題四 美好生活家	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受	口語評量、實作評量	【生命教育】 【家庭教育】	

5/27-5/31	單元一舒適衣著怎麼穿	與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達			
第十七週 6/3-6/7	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、 實作評量	【生命教育】 【家庭教育】	
第十八週 6/10-6/14	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、 實作評量	【生命教育】 【家庭教育】 【食農教育】	
第十九週 6/17-6/21	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	口語評量、 實作評量	【生命教育】 【家庭教育】	
第廿週 6/24-6/28	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	口語評量、 實作評量	【生命教育】 【家庭教育】	

112 學年度 四 年級 英語(翰) 領域教學計畫表 OK

第一學期 英語							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30- 9/1	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 4. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】	
第二週 9/4-9/8	Starter Unit	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】	
第三週 9/11- 9/15	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 作業評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化教育】	

		5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
第四週 9/18- 9/22	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
第五週 9/25- 9/29	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 節慶 Festival Moon Festival	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞 2. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 3. 能認識中秋節節慶相關用語：	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化教育】
第六週 10/2- 10/6	第一次評量 Exam 1	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit- Unit 1 所習得的單	口頭評量 參與度評量	【科技教育】

		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>		
<p>第七週</p> <p>10/9-10/13</p>	<p>感覺</p> <p>Unit 2 Are You Thirsty?</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【科技教育】</p>	
<p>第八週</p> <p>10/16-10/20</p>	<p>感覺</p> <p>Unit 2 Are You Thirsty?</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't.</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p>	

				做適當的回答。			
第九週 10/23- 10/27	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】	
第十週 10/30- 11/3	複習一 Review 1	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】	
第十一週 11/6- 11/10	食物 (一) Unit 3 What Are These?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】	

		簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
第十二週 11/13-11/17	食物(一) Unit 3 What Are These?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 'They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】	
第十三週 11/20-11/24	食物(一) Unit 3 What Are These?	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】	

<p>第十四週 11/27-12/1</p>	<p>第二次評量 Exam 2</p>	<p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p>	
<p>第十五週 12/4-12/8</p>	<p>食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p>	
<p>第十六週 12/11-12/15</p>	<p>食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I /</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p>	

		簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	句型的生活溝通。	we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。			
第十七週 12/18- 12/22	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞, 如: zip, Zack, zit, sip, sack, sock, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】	
第十八週 12/25- 12/29	複習二、 Review 2、	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】	

<p>第十九週 1/1-1/5</p>	<p>總複習 Final Review</p>	<p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f- v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p>	
<p>第廿週 1/8-1/12</p>	<p>文化單元、 Culture、</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-3 國內(外)主要節慶習俗</p>	<p>1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的特色美食。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 【多元文化教育】</p>	
<p>第廿一週 1/15-1/19</p>	<p>第三次評量 Exam 3</p>	<p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】</p>	

	<p>書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>讀例字。</p>			
--	---	---	-------------	--	--	--

第二學期 英語

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/15- 2/16	開學預備 Starter Unit	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 21-30。 3. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】	
第二週 2/19- 2/23	Starter Unit	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】	
第三週 2/26- 3/1	時間 Unit 1 What Time Is It?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 作業評量	【國際教育】	

			通。				
第四週 3/4-3/8	時間 Unit 1 What Time Is It?	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。	口頭評量 參與度評量 作業評量	【國際教育】	
第五週 3/11-3/15	時間 Unit 1 What Time Is It?	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【國際教育】	
第六週 3/18-3/22	節慶教學、 Festival	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能認識復活節 Easter Day 的由來及節慶習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化教育】	

		文字詞。。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
第七週 3/25- 3/29	第一次評量、 Exam 1	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識摹寫並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞	口頭評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】	
第八週 4/1-4/5	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 作業評量	【國際教育】	
第九週 4/8- 4/12	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。	參與度評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】	

		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。</p>			
第十週 4/15- 4/19	<p>動作 Unit 2 What Are You Doing? 我們的學校生活 Review 1</p>	<p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽懂、辨識摹寫並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	【國際教育】	
第十一週 4/22- 4/26	<p>房間名稱 Unit 3 Where Are You?</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【國際教育】	

		5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
第十二週 4/29-5/3	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。	口頭評量 參與度評量 作業評量	【國際教育】	
第十三週 5/6-5/10	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 作業評量	【國際教育】	
第十四週 5/13-	第二次評量、 Exam 2	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	1. 能聽懂、辨識摹寫並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【國際教育】	

5/17		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞</p>	作業評量		
第十五週 5/20-5/24	位置 Exam 2、 Unit 4 Where's My Hat?	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】	
第十六週 5/27-5/31	位置 Unit 4 Where's My Hat?	<p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】	
第十七	位置	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的	Ab-II-1 子音、	1. 能聽懂並應用本	口頭評量	【國際教育】	

週 6/3-6/7	Unit 4 Where' s My Hat?	組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	課的日常用語 What happened? / Don' t worry.。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞, 如: cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	參與度評量 作業評量		
第十八週 6/10-6/14	總複習 Review 2、 Final Review	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識摹寫並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】	
第十九週 6/17-6/21	文化單元 Culture	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的著名地標。	觀察評量 口頭評量	【國際教育】 【多元文化教育】	

		慶習俗	C-II-3 國內 (外) 主要節慶 習俗				
第廿週 6/24- 6/28	第三次評 量、 Exam 3、	1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識摹寫並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。	參與度評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】	

112 學年度 四 年級 閩南語(真) 領域教學計畫表 ok

第一學期 閩南語							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/1	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育	
第二週 9/4-9/8	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育	
第三週 9/11-9/15	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出自己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	多元文化教育	
第四週 9/18-9/22	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫	多元文化教育	

		感受與需求。			評量		
第五週 9/25- 9/29	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 食農教育	
第六週 10/2- 10/6	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	環境教育 食農教育	
第七週 10/9- 10/13	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Bg-II-2 口語表達	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家政教育	
第八週 10/16- 10/20	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家政教育	

		4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。				
第九週 10/23- 10/27	二、顧安全 3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-3 方音差異 ⊙Ac-II-2 詩歌短文 ⊙Bc-II-1 社區生活 ⊙Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序 學習策略 評量	安全教育
第十週 10/30- 11/3	二、顧安全 3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-1 語詞運用 ⊙Ab-II-2 句型運用 ⊙Ab-II-3 方音差異 ⊙Bc-II-1 社區生活 ⊙Bg-II-1 生活應對 ⊙Bg-II-2 口語表達	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	安全教育
第十一週 11/6- 11/10	二、顧安全 3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-1 語詞運用 ⊙Bc-II-1 社區生活 ⊙Bg-II-1 生活應對 ⊙Bg-II-2 口語表達	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育
第十二週 11/13- 11/17	二、顧安全 3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-1 語詞運用 ⊙Bc-II-1 社區生活 ⊙Bg-II-2 口語表達	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	安全教育
第十三	三、清	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	⊙Aa-II-1 羅馬拼音	1. 能透過標音符號及漢字的學	態度評量	家庭教育

週 11/20- 11/24	氣相 4. 洗身軀	及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-3 方音差異 ⊙Bg-II-2 口語表達	習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	口語評量		
第十四週 11/27- 12/1	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-1 語詞運用 ⊙Ab-II-3 方音差異 ⊙Bg-II-2 口語表達	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	家庭教育	
第十五週 12/4- 12/8	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-1 語詞運用 ⊙Ab-II-2 句型運用 ⊙Bg-II-1 生活應對 ⊙Bg-II-2 口語表達	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育	
第十六週 12/11- 12/15	三、清氣相 4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-1 語詞運用 ⊙Bg-II-2 口語表達	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育	
第十七週 12/18- 12/22	三、清氣相 5. 擷掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-3 方音差異 ⊙Ac-II-1 生活故事 ⊙Bd-II-1 環境保護 ⊙Bg-II-1 生活應對 ⊙Bg-II-2 口語表達	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	品德教育	

		文，並了解其意義。				
第十八週 12/25- 12/29	三、清氣相 5. 搨掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	品德教育 環境教育
第十九週 1/1-1/5	三、清氣相 5. 搨掃	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育
第廿週 1/8- 1/12	三、清氣相 5. 搨掃	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	品德教育
第廿一週 1/15- 1/19	三、清氣相 5. 搨掃	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育

第二學期 閩南語

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/16- 2/17	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 3. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	戶外教育 高齡教育	
第二週 2/19- 2/23	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育 高齡教育	
第三週 2/26- 3/1	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 實作評量 口語評量	戶外教育 高齡教育	

第四週 3/4-3/8	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-1 語詞運用 ⊙Ab-II-3 方音差異 ⊙Ac-II-2 詩歌短文 ⊙Bc-II-1 社區生活 ⊙Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	戶外教育 高齡教育	
第五週 3/11-3/15	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-3 方音差異 ⊙Bc-II-1 社區生活 ⊙Bg-II-2 口語表達	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。	態度評量 口語評量	家庭教育 職業試探	
第六週 3/18-3/22	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-1 語詞運用 ⊙Ab-II-2 句型運用 ⊙Ab-II-3 方音差異 ⊙Bc-II-1 社區生活 ⊙Bg-II-1 生活應對 ⊙Bg-II-2 口語表達	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 職業試探	
第七週 3/25-3/29	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫 ⊙Ab-II-1 語詞運用 ⊙Ab-II-3 方音差異 ⊙Bc-II-1 社區生活 ⊙Bg-II-2 口語表達	1. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 職業試探	
第八週 4/1-4/5	一、街頭巷尾	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	⊙Aa-II-1 羅馬拼音 ⊙Aa-II-2 漢字書寫	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的	漢字書寫 評量	家庭教育 職業試探	

	2. 便利商店	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	差異。	聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量		
第九週 4/8- 4/12	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量	環境教育	
第十週 4/15- 4/19	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能以閩南語說出動物的名稱。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 媒體素養	
第十一週 4/22- 4/26	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 媒體素養	
第十二週 4/29-	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫	環境教育 媒體素養	

5/3		字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達		評量 口語評量		
第十三週 5/6-5/10	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bd-II-3 海洋保育 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序 策略評量 口語評量	環境教育 品德教育	
第十四週 5/13-5/17	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bd-II-3 海洋保育 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 安全教育	
第十五週 5/20-5/24	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bd-II-3 海洋保育 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根	實作評量 聆聽評量 漢字書寫 評量 口語評量	環境教育 防災教育	

				音。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。		
第十六週 5/27-5/31	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bd-II-3 海洋保育 ◎Bf-II-1 表演藝術 ◎Bf-II-2 藝術欣賞 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 防災教育
第十七週 6/3-6/7	三、日子 5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	品德教育 生涯發展 規劃教育
第十八週 6/10-6/14	三、日子 5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 生涯發展 規劃教育

		文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
第十九週 6/17-6/21	三、日子 5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行指定句型的句型練習。 3. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 生涯發展 規劃教育
第廿週 6/24-6/28	三、日子 5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-II-2 口語表達	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 生涯發展 規劃教育 高齡教育

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。