

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	成就課程~藝享大潭/舞蹈	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由充滿歡樂與優美的旋律，讓學生能舒展身心，健康成長。 2. 在活動中表現身體的協調性，提升學生健康體適能基礎，表現全身性的身體活動。 3. 讓學生能運用活潑、活力及青春之肢體動作、增進身體運動的基本協調能力。 4. 透過肢體靈敏度的訓練，增加學生身體的反應能力，進而保護自我。 5. 將肢體動作與故事做連結，啟發學生想像力與創作力，達成生活藝術化、藝術生活化之境界。 6. 養成良好的健康態度與習慣，並表現於生活中。 7. 藉由多元化與樂趣化的體育活動，活絡校園運動風氣。 		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

<p>議題融入</p>	<p>1.性別平等教育 2.生命教育 3.安全教育</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【健康與體育領域】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>

	<p>學習內容</p> <p>【健康與體育領域】 Ab- I -1 體適能遊戲。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> <p>【生活領域】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>			
表現任務	上學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓肢體隨著節拍完成任務 2. 能輕而易舉地控制大肌肉群的運用方式 3. 能與夥伴建立良好互動 4. 能學習運用核心肌群，減少運動害。 5. 能嘗試尋找肢體的美感位置 6. 能與同儕共同完成課堂主題創作 7. 能主動說出自己的學習感想 	下學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將生活經驗呈現在舞蹈主題創作中 2. 能清楚地執行大腿前側肌肉群之相關肢體動作 3. 能清楚地執行大腿後側肌肉群之相關肢體動作 4. 能閉眼單腳站立不搖晃 5. 能與同儕齊心合作，展現默契，共同完成任務。 6. 能有自信地在觀眾面前展現舞蹈表演 7. 能主動說出自己的學習感想
教學資源	音樂播放器、鈴鼓			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

上學期

第一~二週	相見歡:手舞足蹈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解本學期課程 2. 認識音樂性質及節奏 3. 練習基礎暖身動作 4. 瞭解節拍及簡易身體協調律 5. 節奏感訓練 	2	
第三~五週	舞動肌肉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識音樂性質及節奏 2. 瞭解節拍及簡易身體協調律動 3. 瞭解身體律動肢體的協調性 4. 瞭解肢體與音樂節奏的輕重拍協調搭配 5. 熟練舞藝技巧:暖身運動、大肌肉群訓練、小肌肉群訓練、肌肉群彈力訓練、小腿拍打訓練 	3	
第六~八週	雙人舞藝我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解肢體與音樂節奏的輕重拍協調搭配 2. 在活動中表現身體的協調性 3. 了解身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入 4. 瞭解肢體與音樂 1 節奏的輕重拍協調搭配 5. 熟練舞藝技巧:雙人暖身運動、地板動作-屈膝後踢腿、把杆動作-屈膝後踢腿、雙人組合屈膝後踢腿、雙人屈膝後踢腿+蹲 and 跳 	3	
第九~十二週	舞力全開	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入 2. 瞭解肢體與音樂節奏的輕重拍協調搭配 3. 在活動中表現身體的協調性 4. 熟練舞藝技巧:腹部肌肉訓練、地板動作-雙腳打直交叉前踢腿、把杆動作-雙腳打直交叉前踢腿、流動動作-屈膝後踢腿、流動動作-雙腳打直交叉前踢腿 	4	

第十三~十六週	動物之舞	1. 了解身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入 2. 瞭解肢體與音樂節奏的輕重拍協調搭配 3. 在活動中表現身體的協調性 4. 熟練舞藝技巧：背部肌肉訓練、小鱷魚、小天鵝、眼鏡蛇肢體練習	4	
第十七~二十週	飛行舞力	1. 了解身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入 2. 瞭解肢體與音樂節奏的輕重拍協調搭配 3. 在活動中表現身體的協調性 4. 熟練舞藝技巧：背部肌肉訓練、雙人默契訓練、小飛機、大飛機、搖籃肢體舞藝練習	4	
第二十一週	課程回饋與檢討	1. 期末心得分享 2. 檢討與改進 3. 糾正姿勢、改正錯誤	1	
下學期				
第一~二週	歡樂收心操	1. 本學期課程任務介紹 2. 本學期課程學習目標說明 3. 練習基礎暖身 4. 瞭解身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入 5. 瞭解節拍及簡易身體協調律 6. 節奏感訓練	2	
第三~五週	魔豆傳奇	1. 熟練基本暖身 2. 瞭解節拍及簡易身體協調律動 3. 熟練大腿前側肌、小紅豆、大紅豆、小饅頭、腳踏車等肢體舞藝技巧練習	3	
第六~九週	圓之舞	1. 熟練基本暖身 2. 身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入	4	

		3. 熟練大腿後側肌、小石頭、大石頭、轉陀螺、地板動作-右腳後抬腿肢體等技巧練習		
第十~十三週	舞 GO 讚	1. 基本暖身練習 2. 熟練平衡感訓練 3. 熟練地板動作-左腳後抬腿、右腳單腿站立、左腳單腿站立、左右腳單腿站立+彈跳等舞藝技巧	4	
第十四~十七週	跳躍大潭舞台	1. 熟練舞蹈小品編排 1~4 舞技 2. 瞭解舞蹈小品彩排的舞藝及技術、走位。	4	
第十八~十九週	舞台魅力	1. 熟練舞蹈小品舞姿 2. 藉由舞台魅力表演活動，認識舞蹈之美，增加自我自信，舞出感動。 3. 分享團隊合作舞藝技能給來賓欣賞，知道「大潭素質讚起拇指」的特質。	2	
第二十週	課程回饋與檢討	1. 期末成果發表與心得分享 2. 檢討與改進 3. 糾正姿勢、改正錯誤	1	

二、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期上14週共(14)節、下學期第1、20週上2節，上(16)週共(18)節，合計(32)節。

課程名稱	成就課程~閱讀小當家	實施年級	二年級
課程目標	1. 能知道課外讀物出版社、作者、出版日期。 2. 會欣賞圖書之封面及插圖。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 4. 能參與討論並專心聽講 5. 能完成學習單。 6. 能尊重和我們特質不同的人。 7. 學生能更認識自己的優缺點，接納自己。 8. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家-E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		

	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
議題融入	家庭教育、閱讀素養、品德教育、失智症議題 海洋教育、生涯規劃、環境教育、人權教育

學習重點	學習表現	<p>【國語領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
------	------	--

	學習 內容	<p>【國語領域】</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出圖書的出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。 2. 能欣賞封面及插圖，並發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 3. 可以安靜專心的自行閱讀圖書內容。 4. 能討論出內容大意，並提問問題。 5. 完成閱讀學習單。
教學資源	繪本、學習單	

上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3、4 週	大鯨魚瑪莉蓮	閱讀書目 1：大鯨魚瑪莉蓮 活動一：認識圖書基本資料 1. 在書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：老師導讀 在學生先行讀過後，老師再進行導讀。 活動四：討論與心得分享 1. 討論內容大意。2. 提問問題。 活動五：填寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	
第 5、6、7 週	花婆婆	閱讀書目 2：花婆婆 活動一：認識圖書基本資料 1. 在書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：老師導讀 在學生先行讀過後，老師再進行導讀。 活動四：討論與心得分享 1. 討論內容大意。2. 提問問題。 活動五：填寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。	3	

		2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		
第 8、11、12 週	一片披薩一塊錢	<p>閱讀書目 3：一片披薩一塊錢</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：老師導讀</p> <p>在學生先行讀過後，老師再進行導讀。</p> <p>活動四：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 提問問題。 <p>活動五：填寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	3	
第 13、14、 15 週	奶奶慢慢忘記我了	<p>閱讀書目 4：奶奶慢慢忘記我了</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：老師導讀</p> <p>在學生先行讀過後，老師再進行導讀。</p> <p>活動四：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 提問問題。 <p>活動五：填寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	3	

<p>第 16、19 週</p>	<p>小狗學飛</p>	<p>閱讀書目 5：小狗學飛 活動一：認識圖書基本資料 1. 在書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：老師導讀 在學生先行讀過後，老師再進行導讀。 活動四：討論與心得分享 1. 討論內容大意。2. 提問問題。 活動五：填寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	
<p>下學期</p>				
<p>第 1、2、3 週</p>	<p>浮冰上的小熊</p>	<p>閱讀書目 1：浮冰上的小熊 活動一：認識圖書基本資料 1. 在書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：老師導讀 在學生先行讀過後，老師再進行導讀。 活動四：討論與心得分享 1. 討論內容大意。2. 提問問題。 活動五：填寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>4</p>	

<p>第 4、5、6 週</p>	<p>我變成一隻噴火龍了</p>	<p>閱讀書目 2：我變成一隻噴火龍了 活動一：認識圖書基本資料 1. 在書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：老師導讀 在學生先行讀過後，老師再進行導讀。 活動四：討論與心得分享 1. 討論內容大意。2. 提問問題。 活動五：填寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>3</p>	
<p>第 11、12、 14 週</p>	<p>熱帶魚泰瑞</p>	<p>閱讀書目 3：熱帶魚泰瑞 活動一：認識圖書基本資料 1. 在書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：老師導讀 在學生先行讀過後，老師再進行導讀。 活動四：討論與心得分享 1. 討論內容大意。2. 提問問題。 活動五：填寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>3</p>	
<p>第 15、16、 17</p>	<p>海龜與海</p>	<p>閱讀書目 4：海龜與海 活動一：認識圖書基本資料 1. 在書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。</p>	<p>3</p>	

週		<p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：老師導讀 在學生先行讀過後，老師再進行導讀。</p> <p>活動四：討論與心得分享 1. 討論內容大意。2. 提問問題。</p> <p>活動五：填寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		
第 17、18、 19週	永遠愛你	<p>閱讀書目 5：永遠愛你</p> <p>活動一：認識圖書基本資料 1. 在書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：老師導讀 在學生先行讀過後，老師再進行導讀。</p> <p>活動四：討論與心得分享 1. 討論內容大意。2. 提問問題。</p> <p>活動五：填寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	3	
第 20 週	風獅爺	<p>閱讀書目 6：風獅爺</p> <p>活動一：認識圖書基本資料 1. 在書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p>	2	

		<p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：老師導讀 在學生先行讀過後，老師再進行導讀。</p> <p>活動四：討論與心得分享 1. 討論內容大意。2. 提問問題。</p> <p>活動五：填寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		
--	--	---	--	--

三、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期上6週共(6)節、下學期上(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	法定課程~性別平等與性侵害防治教育	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析角色個性、特質，體會情節內涵。 2. 破除男女生性別間的刻板印象。 3. 尊重不同性別個體間的差異。 4. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 5. 能認識身體，並知道保護身體的重要。 6. 能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。 7. 能提高警覺，並保護自己。 8. 學習參加團體活動，並遵守團體遊戲規則。 9. 學習尊重異性與異性相處。 10. 能知道遇到陌生人該怎麼辦。 11. 能辨識與處理危機產生的情況。 		
核心素養 具體內涵	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>國語 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>數學 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數學 E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		

議題融入	性別平等、性侵防治 人權教育	
學習重點	學習 表現	<p>【國語領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>

	學習 內容	<p>【國語領域】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事角色個性、特質。 2. 能說出兩種男女生性別間的刻板印象。 3. 能說出身體各部位的名稱。 4. 可以說出兩種保護自己的方法。 5. 能完成學習單。 			
教學資源	《奧力佛是個娘娘腔》《小紅帽》ppt、《怪叔叔》繪本、剪刀、雙面膠、彩色筆、學習單。			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 5、6、7 週</p>	<p>勇敢做自己</p>	<p>一、引起動機 老師揭示《奧利佛是個娘娘腔》 ppt 檔裡的「玩具圖片」投影片，讓 大家討論這些玩具適合男生玩還是女生玩。</p> <p>二、發展活動 1. 繪本欣賞-《奧力佛是個娘娘腔》以投影片方式放映，配合教師陳述 故事內容。 2. 老師發問，請小朋友思考並回答問題： (1)為什麼奧利佛被稱為娘娘腔？班上同學如何對待他？ (2)奧利佛喜歡的休閒活動是什麼？ (3)當同學知道奧利佛要參加才藝比賽時有何反應？ (4)奧利弗為什麼不想去上學？ (5)奧利弗在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔？ (6)從哪些地方可以看得出來奧利弗爸爸想法有所改變？ (7)為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞為比賽努力準備？ (8)如果你是奧利佛的父母, 你希望他改變嗎? 為什麼？ (9)當男生表現出哪些行為時，容易被歸納為娘娘腔？ (10)假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡玩男生的遊戲，你 會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼？ (11)你認為作者想要藉由奧利弗這樣的角色來告訴我們什麼？</p> <p>三、綜合活動 1. 教師說明：每個人的性向都不同，愛跳舞、愛玩洋娃娃、溫柔、 哭泣不是女生的專利；愛打球、愛玩模型、勇敢、堅強不是男生的 專利。興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不 見得就要喜歡畫圖或看書 這些靜態活動，我們都要學習尊重別人， 並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲 笑別人是娘娘腔。</p>	<p>3</p>	
<p>第 10、11、 12 週</p>	<p>我會保護自己</p>	<p>1. 老師帶領小朋友閱讀《小紅帽》的故事。 2. 問題與討論。 3. 教師歸納討論結果： 生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的 碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用意，如排隊盛午餐時，會</p>	<p>3</p>	

		<p>碰到前面的同學；但有些則是不好的、用意不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。</p> <p>4. 進行「誰是大明星」活動：分組透過情境表演，感受被人侵犯的感覺，並練習在該情境下學會勇敢說「不」。</p> <p>5. 師生共同討論。</p> <p>6. 填寫學習單。</p>		
下學期				
第 5、6、7 週	我也要玩	<p>一、教學準備：</p> <p>(一) 每位學生準備一把剪刀、一瓶膠水。</p> <p>(二) 分組，每3-5人一組，方便進行大富翁遊戲。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動〈一〉、做骰子：用剪刀剪下學習單上的骰子展開圖，加以著色後，再黏合成骰子。準備玩「大富翁」。</p> <p>活動〈二〉、誰是大富翁：</p> <p>1. 填寫基本資料：先填寫學習單上的基本資料，如遊戲時間，一起玩的人名。</p> <p>2. 玩「大富翁」遊戲：用骰子決定順序先後，並開始遊戲。(玩遊戲時，可以多顆骰子同時使用，以節省時間，並練習加法)</p> <p>3. 檢討：把結果填寫在學習單上。</p> <p>1. 誰贏了？</p> <p>2. 誰最守規矩？</p> <p>3. 誰最有禮貌？</p> <p>4. 誰的風度最好？(能替人加油，輸了不生氣，贏了不驕傲……)</p> <p>5. 玩遊戲的感覺如何？</p> <p>6. 你還想跟誰一起玩？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 分享與肯定：經由做骰子、大富翁等活動後，讓小朋友觀察別人的表情與動作，學習尊重別人的感受，並適當表達自己的感受；並且進一步確定人際互動的最佳方式，良好的互動方式可以使友誼進步，而不良的方式將使友誼退步。</p>	3	

<p>第 9、10、11 週</p>	<p>怪叔叔</p>	<p>一、引起動機 教師提問：小朋友你有沒有遇過陌生人的經驗？如果陌生人跟你問路，你會怎麼做？</p> <p>二、發展活動 (一) 觀賞《怪叔叔》繪本或動畫。 (二) 討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 怪叔叔會抓小豬，被抓的小豬會怎樣？ 2. 怪叔叔會假裝發生什麼事來請小豬幫忙？ 3. 被抓的小豬，被帶到那裡？ 4. 胖臉兒跟小領結講了怪叔叔的事後，小領結覺得怎樣？ 5. 胖臉兒跟小領結想了什麼辦法？ 6. 怪叔叔從外表容不容易看出來？為什麼？ 7. 怪叔叔一定是男生或女生嗎？為什麼？ 8. 怪叔叔只抓女生不抓男生嗎？ 9. 如果遇到怪叔叔你要如何脫困呢？舉例說明一下？ 	<p>3</p>	
----------------------------	------------	--	----------	--

四、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期上3週共(3)節、下學期上(3)週共(3)節，合計(6)節。

課程名稱	法定課程~家庭教育與家庭暴力防治教育	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 學童能讀懂繪本《象爸爸著火了》的故事內容。 3. 學童能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 學童能畫出學習單「我希望有一個快樂的家---當我們同在一起」。 5. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 6. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 7. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 8. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 9. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 		
核心素養 具體內涵	<p>健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國語 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		
議題融入	<p>人權教育、家暴防治 性別平等、品德教育</p>		

學習重點	學習表現	<p>【國語領域】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
------	------	--

	學習內容	<p>【國語領域】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務	1. 能讀懂繪本故事內容。 2. 能說出兩種好的情緒表達方式和語言。 3. 能分享故事內容所轉化成的生活經驗。 4. 可以說出回饋家人愛的具體方式。 5. 能完成學習單。			
教學資源	《象爸爸著火了》、《愛心樹》ppt、學習單			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第	象爸爸著火了	一、引起動機 1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？	3	

14、15、 16 週		<p>2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師講述《象爸爸著火了》故事繪本。</p> <p>2. 老師發問，請小朋友思考並回答問題：</p> <p>(1) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p> <p>(2) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(3) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>(4) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師澄清家暴的迷思：</p> <p>大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> <p>2. 教導兒童自我保護具體方法：</p> <p>◎打 113 婦幼保護專線。 ◎打 110 請警察來幫忙。</p> <p>◎打給其他信任的大人或親戚。</p> <p>3. 寫學習單，. 互相分享學習單作品。</p>		
下學期				
第 14、15、 16 週	愛心樹	<p>一、引起動機</p> <p>教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師講述《愛心樹》故事繪本。</p> <p>2. 老師發問，請小朋友思考並回答問題：</p> <p>(1) 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？</p> <p>(2) 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？</p> <p>(3) 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</p> <p>三、綜合活動(畫出我的愛心樹)</p> <p>1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？</p>	3	

	<p>2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 分享學習單內容</p> <p>5. 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>(1) 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？</p> <p>(2) 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？</p> <p>(3) 看了別人的分享後，你是不不發現有更多人可以畫在你的愛心樹？</p> <p>6. 將學習單帶回家與家人分享</p>		
--	--	--	--